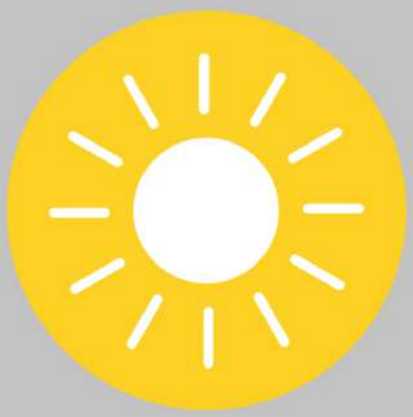


جمعية رعاية الطفولة
Child Care Association

الموارد البشرية
والتنمية الاجتماعية

# دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز الضيافة الأهلية

من عمر ثلاث سنوات
إلى ما قبل العاشرة

إعداد جمعية رعاية الطفولة

# دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية
# في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

ⓒ **جمعية رعاية الطفولة ، 1442 هـ**

**فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر**

جمعية رعاية الطفولة
دليل مقدمة الرعاية لأنشطة برامج مراكز الضيافة الأهلية. /
جمعية رعاية الطفولة .- الرياض ، 1442 هـ

..ص ؛ ..سم

ردمك: 978-603-8140-41-3

1- دور الحضانة أ.العنوان

ديوي 372,216 1442/11189

**رقم الإيداع: 1442/11189**
**ردمك: 978-603-8140-41-3**

**جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة**

**الطبعة الأولى**

**1443 هـ - 2021 م**

جميع الحقوق محفوظة. ولا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ (فوتوكوبي) ، أو التسجيل ، أو التخزين والاسترجاع ، دون إذن خطي من الجمعية.

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الإهداء

**نهدي هذا الدليل إلى جميع الأطفال في مملكتنا العزيزة، وجميع المربين القائمين على رعاية الأطفال**

**جمعية رعاية الطفولة**

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# شكر وتقدير

إن هذا العمل والمتمثل في إصدار **" دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية"**، والذي تقدمه **"جمعية رعاية الطفولة"**، لم يكن ليتم لولا توفيق الله سبحانه وتعالى أولاً ثم بتضافر جهود العديد من أصحاب الاختصاصات المختلفة لإظهار العمل بالمحتوى والإخراج الذي ترضاه الجمعية، نسأل الله أن ينفع بهذا العمل جميع من يعملون في مجال الطفولة.

ونحن في **"جمعية رعاية الطفولة "** نتقدم بالشكر الجزيل لجميع الذين ساهموا في إنجاز هذا الدليل، سائلين الله لهم التوفيق والاستمرار في خدمة فئة غالية من مجتمعنا يمثلون رجال ونساء المستقبل، ونخص بالشكر كلاً من:

1. وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية على دعمهم لإصدار هذا الدليل.
2. الخبراء الذين ساهموا في إعداد محتوى الدليل .
3. الأستاذة / ريم داغستاني – مؤسسة ومديرة مدرسة هوم سويت هوم، لتمكين فريق الجمعية من استخدام الروضة لتطبيق الأنشطة التي تحتويها الأدلة.
4. جميع موظفات ومتطوعات الجمعية على جهودهم ومتابعتهم لمراحل إعداد الأدلة.
5. الأطفال الذين شاركوا في تنفيذ الأنشطة بهدف تصويرها ووضعها في الأدلة وهم:

- ليلى خالد بالغنيم
- فيصل بدر المانع
- سارة مساعد الداود
- بدر هشام الجبر

**ونسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه وابتغاء لمرضاته.**

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# تقديم

انطلاقاً من رؤية المملكة 2030، وحرصا من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية على تحقيق اعلى معايير السلامة النفسية والبيئية للطفل وحفظ حقه في تنمية مهاراته الحياتية، وتوفير برامج نمائية تتناسب مع نموهم الفكري وتساهم في تطوير مهاراتهم مع توفير بيئة آمنة للطفل، وتقديم خدمات مناسبة للأطفال في مختلف جوانب الحياة.

وحيث تعتبر السنوات الأولى من عمر الطفل اللبنة الأساسية لتوجيه سلوكه الجيد وتنمية مهاراته المتعددة في عدة جوانب. تسعى الوزارة ممثله بقطاع التنمية - وكالة التأهيل والتوجيه الاجتماعي لتوفير اعلى معايير الجودة في الخدمات المقدمة للطفل في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية، حسب الممارسات المثلى، وأحدث التجارب في الدول المتقدمة.

وقد تم التعاون مع جمعية رعاية الطفولة لإعداد وتقديم هذا الدليل المتكامل من البرامج والأنشطة، والذي يعتبر مرجع للمراكز في مناطق المملكة العربية السعودية، حيث سيساهم في نمذجة الخدمات المقدمة من قبل هذه المراكز لتحقيق التقدم في المهارات الحياتية للأطفال، وسيتم مراجعتها بشكل مستمر وتطويرها بما يتناسب مع المتغيرات.

وكيل التأهيل والتوجيه الاجتماعي

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

د. عبدالله بن احمد الوهيبي

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# فهرس المحتويات


**المقدمة** ..... 15

**كيف يستخدم دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية** ..... 17

**الفصل الأول: التعريف بمرحلة الطفولة وأهميتها** ..... 21

**الفصل الثاني: التعريف بالدليل** ..... 29

**الفصل الثالث: محتوى البرنامج** ..... 47

**الفصل الرابع: محتوى الأنشطة من السنة الثالثة إلى ما قبل السادسة من العمر** ..... 59

- أنشطة اللقاء الصباحي ..... 61
- أنشطة مراكز الاهتمام ..... 183
- أنشطة الملعب الخارجي ..... 391
- أنشطة اللقاء المسائي ..... 440

**الفصل الخامس: محتوى الأنشطة من السنة السادسة إلى ماقبل العاشرة من العمر** ..... 561

- أنشطة مراكز الاهتمام ..... 563
- أنشطة الملعب الخارجي ..... 730
- الأنشطة الجماعية ..... 785

**الفصل السادس: الشراكة مع الأهل** ..... 921

**التعريف بجمعية رعاية الطفولة** ..... 927


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مقدمة

تعتبر رعاية الأطفال والاهتمام بهم وتقديم خدمات لهم ذات أهمية كبيرة تسعى لها جميع المؤسسات في الدول المختلفة، فالمراحل العمرية الأولى من حياة الإنسان هي التي ترسي، الى حد بعيد، الدعائم الرئيسية التي تقوم عليها شخصياتهم، واكتسابهم للمعارف وتكوين اتجاهاتهم وتعلم قيم مجتمعهم. وعندما تتضافر جهود المؤسسات في المجتمع لتقديم الرعاية والخدمات للأطفال وتعمل كل جهة في مجالها تصبح الخدمات متكاملة وذات جودة عالية.

لهذا بادرت جمعية رعاية الطفولة، والتي تسعى في رسالتها إلى رفع مستوى الرعاية التربويّة المتاحة للأطفال في المملكة العربيّة السعوديّة، من خلال كونها سندًا علميًّا داعمًا لجميع الأطراف المسؤولة عن رعاية الأطفال وتربيتهم، إلى إصدار مرجعٍ علميٍ لدعم مؤسسات رعاية الأطفال وتهيئة المربين في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية وتعريفهم بالمبادئ والأسس التي تساعد على تقديم خدمات رعاية تقوم على أسس علمية وتستند إلى مفاهيم وتطبيقات شاملة تراعي المجالات النمائية للأطفال وتسعى إلى تحقيق احتياجاتهم.

تم تصميم هذا الكتاب لاستخدامه من قبل جميع مربي مرحلة الطفولة المبكرة العاملين مع الأطفال من عمر ثلاث إلى عشر سنوات في مراكز الضيافة، لتعريفهم بمرحلة الطفولة المبكرة وأهميتها، وتطوير مهاراتهم من خلال تزويدهم ببرنامج تطبيقي يستهدف جميع فترات البرنامج اليومي، إضافة إلى طرق لتأسيس علاقات إيجابية مع الأهل.

يعتبر اللعب في حياة الأطفال أمر أساس لبناء رفاهيتهم وتحقيق النمو الشامل المتكامل لهم، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة. كما أن اللعب يزود العقل بالمعلومات والمهارات والخبرات الجديدة من خلال أشكاله المختلفة. لذا تم إعداد هذا الدليل ليكون متضمناً أنشطة مخطط لها لتلبية حاجات الأطفال الفردية والجماعية بهدف أن يسهم في تنمية أطفال مهتمين ومفكرين ومتعاونين ومسؤولين، ويظهر ذلك من خلال فصول الكتاب التي تتضمن:

- الفصل الأول: التعريف بمرحلة الطفولة وأهميتها.
- الفصل الثاني: التعريف بالدليل وأسسه ومنطلقاته والمعايير النمائية وحاجات الأطفال والممارسات الملائمة لهم نمائياً.
- الفصل الثالث: محتوى البرنامج والذي يهتم بعرض فترات البرنامج اليومي للأطفال في المرحلة العمرية من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر، وفترات البرنامج اليومي من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر.
- الفصل الرابع: محتوى الأنشطة من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر (أنشطة اللقاء الصباحي ومراكز الاهتمام والملعب الخارجي اللقاء المسائي).
- الفصل الخامس: محتوى الأنشطة من السنة السادسة إلى ما قبل العاشرة من العمر (أنشطة الملعب الخارجي ومراكز الاهتمام والأنشطة الجماعية).
- الفصل السادس: الشراكة مع الأهل من خلال تواصل مقدمة الرعاية مع الأهل، وتأسيس علاقات إيجابية معهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# كيف يستخدم دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال

تم تطوير دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية ليكون على شكل فصول متفرقة؛ ليسهل على مقدمة الرعاية الوصول إلى المعلومات الموثوقة التي تحتاجها بيسر، بحيث تذهب مباشرة إلى الفصل الذي يحتوي المعلومات التي تبحث عنها مما يوفر عليها الوقت والجهد ، واستخدام الدليل يساعد مقدمات الرعاية على بناء خلفية معرفية متكاملة عن الفئات العمرية التي يستهدفها الدليل وتحسين ممارساتهن التربوية.

## كيف أستفيد من الدليل علي النحو الأمثل ؟

- لتحقيق أقصى فائدة، ينصح بقراءة كامل الدليل على الترتيب الذي وضعت عليه الفصول.
- إلا أنه يمكن لمقدمة الرعاية التوجه للفصل الذي تريده حسب حاجتها الراهنة ، وحسب المعلومات التي تريد الحصول عليها.
- تعاملي مع محتويات الدليل على أنها معلومات تربوية موثوقة يراد منها زيادة مستوى معرفتك وتحسين ممارساتك التربوية لتكون مناسبة نمائياً.

## ماهي الفصول التي يحتوي عليها دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية؟

**يتكون الدليل من ٦ فصول ، وفيما يلي وصف موجز لكل فصل:**

**الفصل الأول: بعنوان التعريف بمرحلة الطفولة وأهميتها، وتتضمن التالي:**

- التعريف بمرحلة الطفولة وفق التقسيم الآتي:
  - الفئة الأولى: من الميلاد إلى ٣ سنوات
  - الفئة الثانية: من عمر الثالثة إلى ما قبل السادسة.
  - الفئة الثالثة: من عمر السادسة إلى ما قبل العاشرة.
- أهمية مرحلة الطفولة المبكرة .

**الفصل الثاني: بعنوان التعريف بالدليل، ويتضمن التالي:**

- نبذة عن الدليل، أهدافه، الفئة المستهدفة ، وقائمة المصطلحات.
- أسس الدليل ومنطلقاته وهي:
  - تنظيمات وزارة الموارد البشرية.
  - معايير نمو الأطفال من عمر الثالثة إلى ما قبل السادسة، ومن عمر السادسة إلى ما قبل العاشرة.
  - حاجات الأطفال من عمر الثالثة إلى ما قبل السادسة، ومن عمر السادسة إلى ما قبل العاشرة.
  - و الممارسات الملائمة نمائياً لهذه الاحتياجات.

**الفصل الثالث: بعنوان محتوى البرنامج و يركز هذا الفصل على التالي:**

- عرض فترات البرنامج اليومي للأطفال في المرحلة العمرية من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر، ومدة كل فترة ، وشرح لماهية الفترة و أهميتها ودور المعلمة في التخطيط لها وتنفيذها.
- عرض لمراكز الاهتمام للأطفال في المرحلة العمرية من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة – مركز اللعب التمثيلي، مركز الفنون، مركز المكتبة، مركز مهارات الكتابة، مركز الألعاب، مركز العلوم، مركز البناء – و كذلك شرح لأهمية كل مركز من المراكز، و أهدافه، و كيفية تجهيز هذا المركز و تنظيمه بما يتناسب مع حاجات الأطفال و خصائصهم النمائية.
- عرض فترات البرنامج اليومي للأطفال في المرحلة العمرية من عمر السادسة إلى ما قبل العاشرة من العمر، ومدة كل فترة ، وشرح لماهية الفترة و أهميتها ودور المعلمة في التخطيط لها وتنفيذها.
- عرض لمراكز الاهتمام للأطفال في المرحلة العمرية من عمر السادسة إلى ما قبل العاشرة من العمر – مركز الدراما، مركز التأليف والقراءة، مركز STEM، مركز الإنشاءات، مركز الفنون- و كذلك شرح لأهمية كل مركز من المراكز، و أهدافه، و كيفية تجهيز هذا المركز و تنظيمه بما يتناسب مع حاجات الأطفال و خصائصهم النمائية.
- أهداف أنشطة البرنامج، ومعايير اختيارها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**الفصل الرابع: بعنوان محتوى الأنشطة من السنة الثالثة إلى ما قبل السادسة من العمر وتتضمن أنشطة تربوية منوعة وجاذبة للأطفال للقاء الصباحي، والملعب الخارجي، ومراكز الاهتمام، و اللقاء المسائي ، وتشتمل بطاقة الأنشطة على التالي:**

- اسم النشاط .
- هدف النشاط.
- مكان تنفيذ النشاط.
- جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط.
- المواد والأدوات التي نحتاجها لتنفيذ النشاط.
- خطوات تنفيذ النشاط.
- أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتنفيذ النشاط .

**الفصل الخامس: بعنوان محتوى الأنشطة من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر وتتضمن أنشطة تربوية منوعة وجاذبة للأطفال للقاء الصباحي ، والملعب الخارجي، ومراكز الاهتمام، و اللقاء المسائي ، وتشتمل بطاقة الأنشطة علي التالي:**

- اسم النشاط .
- هدف النشاط.
- مكان تنفيذ النشاط.
- جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط.
- المواد والأدوات التي نحتاجها لتنفيذ النشاط.
- خطوات تنفيذ النشاط.
- أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتنفيذ النشاط.

**الفصل السادس: بعنوان الشراكة مع الأهل:**

يركز هذا الفصل على الشراكة مع الأهل من خلال تواصل مقدمة الرعاية مع الأهل، وتأسيس علاقات إيجابية معهم.

## كيف اختار من الأنشطة الموجودة في الفصل الرابع و الفصل الخامس ؟

- توجهي للفصل الذي يتناسب مع الفئة العمرية التي تقومين برعايتها، بحيث تتوجهين للفصل الرابع إذا كنت تقومين برعاية الأطفال من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر، وتتوجهين للفصل الخامس إذا كنت تقومين برعاية الأطفال من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر.
- تفحصي النشاطات لكل فترة، واحرصي على انتقاء الأنشطة التي تناسب اهتمامات أطفالك واحتياجاتهم.
- راعي اثناء انتقاء الأنشطة مناسبتها لفصول السنة، ولطبيعة الطقس.
- عندما تواجهين صعوبة في توفير المواد بإمكانك تكييف النشاط ومواءمته مع إمكانات المركز.
- راعي عند وضع خطة الأنشطة لفترات البرنامج اليومي ليوم معين أن تكون الأنشطة متناسبة في محتواها و أن يدعم كل نشاط المعلومات والخبرات التي حصل عليها الطفل في النشاط الذي يسبقه والنشاط الذي يليه، ومن الضروري مراعاة الاتساق ايضاً بين النشاطات المختلفة لمراكز الاهتمام.
- تجدين في فقرة " أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتنفيذ النشاط" إشارة لارتباط بعض الأنشطة ببعضها.
- تحتوي فقرة " أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتنفيذ النشاط" العديد من الارشادات المفيدة في اختيار النشاط وكيفية موائمة النشاط مع أعمار أطفالك وخبراتهم.
- بعد تطبيقك للنشاط مع الأطفال أضيفي لفقرة " أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتنفيذ النشاط" مرئياتك عن النشاط وماهي التغيرات التي ستحدثينها على النشاط وماهي الإضافات التي ستضيفينها لإثراء النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## ماهي الرموز والعناوين الموجودة على بطاقات الأنشطة؟

## تعريف الرموز (الترميز):

- ر ل ص = مرحلة الروضة اللقاء الصباحي
- ر م خ = مرحلة الروضة الملعب الخارجي
- ر م ف = مرحلة الروضة مركز الفنون
- ر م ل = مرحلة الروضة مركز الألعاب
- ر م ك = مرحلة الروضة مركز المكتبة
- ر م ع = مرحلة الروضة مركز العلوم
- ر م م = مرحلة الروضة مركز مهارات الكتابة
- ر م ث = مرحلة الروضة مركز اللعب التمثيلي
- ر م ب = مرحلة الروضة مركز البناء
- ر ل م = مرحلة الروضة اللقاء المسائي
- م ف = مركز الفنون
- م س = مركز ستيم
- م ق = مركز القراءة والتأليف
- م د = مركز الدراما
- م ن = مركز الإنشاءات
- م خ = الملعب الخارجي
- ن ج = النشاط الجماعي

# الفصل الأول:

# التعريف بمرحلة الطفولة وأهميتها

تعتبر الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان فالطفل في هذه المرحلة يكون أكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي. لذلك أجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة المبكرة بـ" المرحلة الحرجة" لما لها من تأثير بالغ في تشكيل شخصية الطفل و تنمية قدراته و استعداده للتعلم . فهي مرحلة اكتساب المعارف والخبرات إذ يبدأ الطفل خلالها في تشكيل انطباعاته وتكوين اتجاهاته وتعلم قيم مجتمعه، فهي مرحلة تكوين الضمير وبداية نمو الشعور بالمسؤولية وحقوق الآخرين. وهي أيضاً مرحلة التأسيس الأولى للغة والتعلم (العتيبي،2002).

**وتمتد المرحلة العمرية لأطفال مراكز الضيافة الأهلية من ولادة الطفل وحتى سن ما قبل العاشرة من العمر ويمكن تقسيم تلك المرحلة إلى الفئات الآتية:**

- **الفئة الأولى: من الميلاد إلى 3 سنوات.**

الأشهر والسنوات الأولى من حياة الطفل هي الأكثر تكوّنًا في نمو العقل والجسد والروح. ويعتبر النوم والتغذية العاطفية والجسدية والتحفيز الحسي الأكثر أهمية في هذه الفترة من أي وقت آخر. فالحاجة الأكثر حيوية لهؤلاء الأطفال الصغار هي الرعاية الدافئة من البالغين الذين يعتمدون عليهم فعلى البالغين توفير محيطًا آمنًا، ومعدات وألعاب تلبي احتياجاتهم وتدعم تطورهم الفردي
https://www.zerotothree.org/resources/74-infant-and-toddler-curriculum-and-individualization
ويندرج تحت هذه الفئة الأطفال الرضع والدارجون،حيث يتميز الأطفال في مرحلة الرضاعة والتي تمتد من الولادة وحتى الشهر التاسع باستعدادهم للعلاقات مع الآخرين فهم يظهرون اهتماماً بمن حولهم، ويحبون أن يستمعوا وينظروا، ويتتبعوا أصوات أمهاتهم وآبائهم، ويهتمون باصوات أسرتهم ويدركونها، حيث كانوا قد سمعوها لمدة شهور وهم في الرحم. وهم ينظرون بانتباه إلى التضاريس الفاتحة والداكنة في الوجوه، وعندما يبلغ الرضع الشهر الثالث من العمر يصبح لديهم طريقة في جذب الاخرين المستجيبين المألوفين وشد انتباههم فهم يستطيعون الضحك والابتسام والمناغاة، ويتبادلون النظرات ويمدون أيديهم للوصول إلى الأشياء.
يستطيع الأطفال في هذه المرحلة المزاوجة بين النغمة الانفعالية للغة مع تعبير وجه الشخص.
يهتمون باللغة عندما يستمعون إليها فنراهم يبتسمون عندما يتحدث إليهم أحد، ويطورون أنماطاً مختلفة من الصيحات للتعبير عن حاجاتهم، وقبل التحدث بالكلمات فهم يناغون ويصدرون أصواتاً تحاكي إيقاعات حديث الراشدين، كما أنهم يقرؤون إيماءات الوجه ونغمة الصوت.
يستمتع الأطفال في هذه المرحلة بالألعاب البسيطة كأن يخفي الراشد وجهه ثم يظهره فجأة أمام الطفل أو ألعاب التصفيق والأهازيج (كوبل ويكامبد،2011).

**أما المرحلة التي تمتد ما بين 9 أشهر و18 شهراً**، تبدأ فيها عملية الاستكشاف عند الأطفال بالتوازي مع المشي والحركة حيث اصبح لديهم القدرة على التحرك نحو ما يريدون، ويستخدم الأطفال طرقاً عقلية للوصول إلى المكان المطلوب للاستشكاف، منها استخدام الأشياء والأدوات من حوله لمساعدته على الوصول للأشياء فهم إما يتسلقون الأثاث أو يدفعونه للتجول به.
ويتفاعل الأطفال في هذه المرحلة مع النشاطات من حولهم فهم يلاحظونها وتلفت انتباههم ويشاركون بها بطريقتهم الخاصة من خلال محاولتهم محاكاة الأفعال من حولهم.
ويهوى الرضع المتحركون اللعب والتفاعل مع الراشدين ويستخدمون لغتهم ومهاراتهم الحركية للمشاركة في اللعب. (كوبل ويكامبد،2011)، ويستمتع الأطفال الدارجون باكتشاف الاشياء مع الكبار كأساس لبناء العلاقات كأن يطلب تكرار اللعب باستمرار مع أحد المربين.
وقد يقوم بملاطفات بسيطة لطفل مألوف فيبحث عنه، ويبتسم له، ويعرض عليه لعبة أو عناق، كبادرة على الترحيب.
يختبر الأطفال مدىً واسعاً من المشاعر، فيظهرون الفرح أو السعادة عندما يكون هناك بالغ بالقرب منهم ويستعينون بهم باستمرار، وعندما يشعرون بالتعب أو الاحباط فإنهم يمرون بنوبات غضب، وهم أيضا يستجيبون للنزاعات من خلال الصراخ أو البكاء.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

يراقب الأطفال ردود الفعل الانفعالية للآخرين ويتأكد ون من تعبيرات الوجه الانفعالية للمربي مثال عندما يتسلق السلم في الملعب يبدأ أولا بالنظر لوجه المربي لتشجيعه أو تحذيره. ويختبر الأطفال الانفعالات مثل " المودة الإحباط، الخوف، الغضب، الحزن" للتعبير والتصرف باندفاع.
يظهر الحزن عندما يرى الآخرين غير سعيدين كأن يبدأ بالبكاء عندما يرى طفلا آخر يبكي، وعندما يحدث نزاع بين طفلين أو بين الكبار أمامه فهو غالباً ما يعبر حركيا أو انفعالياً و يهدأ عندما يساعده شخص كبير على حل النزاع.
يبدأ أطفال المرحلةباستخدام استراتيجيات للتحكم بالتعبيرات الانفعالية بمساعدة الأهل. كالذهاب لإحضار دمية أو شيء مريح عندما ينزعج ليتمكن من الهدوء.
في عمر السنة يبدؤون بالبحث عن الحكم الذاتي فيقولون " لا " لاقتراحات الكبار أو يصرون على القيام بالشيء بأنفسهم، كما يظهرون إشارات أولية تدل على الوعي الذاتي مثال (الاختباء وراء كرسي والنظر بخجل عندما يقوم بكسر شيء ما.
يتعلم الأطفال أسماءهم وأسماء الأشياء والناس من حولهم، ويتعلمون استخدام الإشارات البسيطة للتعبير عن رغباتهم، وينجحون في نطق أول كلماتهم (Feldman,2005 ).

**أما الأطفال في عمر 18 شهر وحتى السنة الثالثة من العمر**، فإنهم يهتمون بتطوير هويتهم بدءاً من الشهر الثامن عشر ويظهرون ذلك من خلال رغبتهم في الاستقلال ومحاولة أداء الأشياء بأنفسهم،كما يظهر ذاته بقوة فيقول لا لطلبات الكبار ويكون ذلك ببساطة لاثبات ذاته.
يستثير فضولهم النشاطات اليومية التي يمارسها الراشدون مثل التنظيف والطبخ والأصلاح والتي يقلدها الأطفال في لعبهم.
شتتطور مهاراتهم الحركية بقفزات واسعة فهم يتعلمون القفز والمشي على رؤوس اقدامهم وقذف الكرة وركلها، وتبديل حركة القدمين.
يبدأ الأطفال في هذه المرحلة بتكرار الكلمات والعبارات التي يسمعونها، ويستمتعون باتباع تعليمات بسيطة وتكثر أسئلتهم حول معرفة ما هذا الشيء؟ ويحبون سماع القصص التي تتضمن صوراً، وتسمية الصور والتفاصيل والإشارة إليها.
ويدخل الأطفال من خلال تجربة الأشياء واللغة والتفاعلات الاجتماعية في مرحلة متطورة من النمو المعرفي من خلال تصنيف الأشياء إلى فئات متنوعة، أو المزاوجة بينها، أو وضع ألعاب التركيب البسيطة في مكانها ، أو اللعب التمثيلي مع شخصيات مفضلة لديهم مثل شخصيات أفلام الكرتون (كوبل ويكامبد،2011).
يستمتع الطفل باللعب بجانب الأطفال الآخرين ولكنه لا يتفاعل بشكل كبير معهم وعادة ما يحتفظ بالألعاب لنفسه أو يستمر باللعب لوحده، لكن الطفل في هذه المرحلة واعٍ أنه يشعر بالراحة مع الطفل الآخر الموجود معه هناك، ويعتمد على ما يعرضه عليه الأطفال الآخرين. وقد يبدأ مع زملاء اللعب المفضلين والعطوفين الذين يثق ويرتاح لهم، وعند حدوث الخلافات بينهم فإنهم يحتاجون لتدخل الكبار وذلك لمنع العدوان وتعليمهم السلوك الملائم، وبمزيد من الدعم من الكبار يبدأ الأطفال بتطوير استراتيجيات حل النزاعات بشكل بناء.
يبدأ الأطفال في هذا العمر بتسمية المشاعر التي يظهرها الآخرون، ولكن ضبطهم للانفعالات لايزال صعباً، لذا فإن الاحباط قد يسبب الانعزال مع أشياء مريحة مثل البطانيات أو الدب لمساعدة أنفسهم على التعامل مع الأوضاع الجديدة أو الانفعالات القوية والنمو الانفعالي .
تتوسع علاقات الثقة مع الكبار والأطفال الذين يلعبون معهم باستمرار ويظهرون لهولاء الكبار والأطفال محبتهم أو تقضيلهم لهم.
يميز الطفل المشاعر التي يقوم الكبار بتسميتها أو عندما يذكر الكبار اسمها مثال عندما يقول المربي أنا أعرف أنك تشعر بالخوف، فيشعر الطفل بالقليل من الهدوء. ويزيد فهمه واستخدامه للغة المتعلقة بالانفعالات، كأن يقول الطفل ماما سعيدة الآن.
يتوسع فهمه لما تعنيه مشاعر الآخرين فقد ينظر إلى تعبيرات والده ويقول "ليه بابا زعلان" .
يتابع ايجاد تنظيم للانفعالات الصعبة، ولكن لايزال الاحباط قد يسبب له نوبات غضب .
يستخدام مدىً واسعاً من استراتيجيات التعامل أو التغلب على المشكلات مثال " الاشياء التي تعمل على التهدئة كالدب، أو تسمية المشاعر(Feldman,2005 ).
تتميز مرحلة الرضع والدارجون بالفروق الفردية مثل المزاج والتحديات النمائية، وتأثير المعتقدات الثقافية للأسرة والجماعة المحلية، وأثر الخبرات المبكرة في الدماغ، والآثار الإيجابية والتحديات التي تترتب على توفير الرعاية لهذه الفئة، فالرعاية توفر فرصاً فريدة لدعم العلاقات (كوبل ويكامبد،2011)، فالبيئات التي يواجهها الرضع والأطفال


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

الصغار، والعلاقات التي يشكلونها، والأنشطة التي ينخرطون فيها قبل سن الثالثة – سواء داخل المنزل أو خارجه – هي مفتاح النمو الصحي والإيجابي، والتنمية، ونتائج التعلم التي يمكن أن تستمر مدى الحياة (Mcmullen, 2018)، فالرضع والدارجون يطورون توقعات حول الناس وحول أنفسهم على أساس كيفية تعامل الوالدين والآخرين معهم، ويعتبر الأمن والاستكشاف وتكوين الهوية كلها عوامل نمائية هامة في العلاقات والتعلم خلال السنوات الأولى من حياة الطفل إلا أن كل واحد منها يغلب على فترة مختلفة فنجد أن الأمان هو الدافع الأول للأطفال الرضع الصغار، أما الرضع المتحركون يهتمون بعملية الاستكشاف، بينما يهتم الفطم بتكوين هويتهم.

## الفئة الثانية: من عمر الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر.

يفهم أطفال هذه المرحلة شيئا عن مميزات الصداقة ، فهم يعرفون أن الصديق هو شخص يحبونه ويقضون معه وقتا طويلا في اللعب، ولكن لا تزال أفكارهم عن الصداقة بعيدة عن النضج (صبحا، 2008) فهو لم يدرك معنى الصداقة أو أن هذه العلاقات قد لا تدوم طويلاً .

وفي عمر 3 سنوات يبدأ الأطفال بتكوين صداقات حقيقية مع الأطفال الآخرين ولكنهم يحتاجون لمساعدة الكبار في حالة النزاع حيث يسعون إلى طلب مساعدة الكبار في حل النزاع، "مثال هو أخذ المجرفة من يدي" . وتتميز الصداقات في وقت مبكر بالوضوح والتلقائية ( رفع الكلفة ) والحساسية، ومع الوقت يتعلمون أن رغباتهم للصحبة واللعب تتحقق عندما يأخذون حاجات واهتمامات الآخرين بعين الاعتبار(Berk, 2003 ).

يتعلم الأطفال تمييز أو أدراك أسباب المشاعر، ويقدمون مساعدة بسيطة مثل العناق للأشخاص الغائبين، ويمكنهم تسمية مشاعرهم ومشاعر الآخرين بناء على تعبيرات وجوههم أو نبرة صوتهم، وفهم أسباب المشاعر. مثال " يبكي لأنه يريد والدته"

وقد يجد هؤلاء الأطفال صعوبة في العثور على معنى لما يحدث في المواقف التي تشتمل على تلميحات للصراع، وكيفية شعور الشخص إزاءها. على سبيل المثال : عندما يُسأل عما قد يحدث في صورة تُظهر وجه طفل سعيد مع دراجة مكسورة , فإن ابن 4 – 5 سنوات يميل إلى الاعتماد فقط على التعابير الانفعالية: " إنه سعيد لأنه يحب ركوب دراجته". أما الأطفال الأكبر سناً فإنهم غالباً يوفِقون بين تلميحين،مثل: " إنه سعيد لأن والده وعده بإصلاح دراجته المكسورة".

فأطفال هذه المرحلة لا يستطيعون إدراك أن الناس يمكن لهم أن يجربوا أكثر من انفعال في آن واحد، بكلمات أخرى يمكن أن تكون لديهم مشاعر مختلطة ويبدي أطفال الخامسة والسادسة تفهماً للمشاعر المختلطة عندما يُعْطَونَ أمثلةً ملموسةً حول المواقف التي تسبب مثل هذه المشاعر. كما في مهمات بياجيه فإن الأطفال الصغار يركزون على الجانب الأكثر وضوحاً لموقف انفعالي معقد، ويتجاهلون معلومات أخرى مناسبة (صبحا، 2008).

يظهر الأطفال تقدماً في التعبير عن المشاعر، وحاجاتهم، ويمكنهم إبداء أرائهم في الأوضاع الصعبة أو النزاعات، دون ايذاء ذاته، أو الآخرين أو الممتلكات.

ويبدأ الأطفال في هذه المرحلة بإدارة انفعالاتهم بشكل أفضل ولكن في حالات الضغط قد لا ينجحون. وتتسع مفردات أطفال هذه المرحلة في الحديث عن انفعالاتهم بشكل سريع، ويستخدمونها بكفاءة لتنعكس على سلوكياتهم وسلوك الآخرين، ويبدأ الأطفال بالتركيز على انفعالات أقرانهم واستحضار ذلك من خبرات انفعالية سابقة، ويدرك معظم الأطفال في سن الخامسة أن التفكير في شيء محزن ( أو مقلق ) حدث في الماضي يمكن أن يولد مشاعر سلبية.

يظهر الأطفال اهتمامهم بالأطفال الآخرين فيتعاونون معهم في اللعب، ويقدمون مساعدة بسيطة لأقرانهم الذين يظهر عليهم أنهم منزعجين ،أو غاضبين ، أو أنهم بحاجة لشيء ما، ويتّبعون طرقاً فعَّالة للتخفيف من مشاعر الآخرين السلبية، مثل العناق لتقليل الحزن أو إعطاء شيء مرغوب فيه لصديق اللعب من أجل تقليل غضبه أو التربيت، أو كلمات التشجيع، ولديهم قدرة رائعة للتفسير، والتنبؤ، وتغيير مشاعر الآخرين، ولكن في الوقت نفسه هناك حدود لفهمهم انفعالات الأطفال الصغار.

يستخدم الأطفال اللغة الانفعالية ليس فقط من أجل التعليق أو تفسير ردود أفعال الآخرين، وإنما للتوجيه والتأثير في سلوك الصديق، كما يعتمد تطور التعاطف لديهم على تطور المعرفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

في هذه المرحلة يصبح الأطفال وبشكل تدريجي أكثر كفاءة في التدرب على ضبط النفس، وتطبيق القوانين بشكل يتناسب مع سلوكهم الخاص، وهذا يظهر من خلال نجاحهم وقدرتهم على الانتظار حتى وقت الاستراحة، والبقاء هادئين خلال سرد القصة، وكذلك قدرتهم على تجاهل المشتتات عند قيامهم بالمهمات، ومثل هذه المهارات من التنظيم الانفعالي تتطور مع الوقت وتتوقف على نمو مناطق الدماغ والنضج من خلال تجارب الطفل الحياتية.(صبحا، 2008)

يتسع عالم الطفل ويزداد وعيه بماحوله ، ويزداد اندماجه مع أقرانه في العديد من الأنشطة، ويكتسب خبرات جديدة، ومع اتساع عالمه الاجتماعي يقل تعلقه بوالديه تدريجياً، ويكوّن علاقات مع أطفال آخرين خارج نطاق الأسرة، ويتأثر تكيفه مع هذه العلاقات الاجتماعية الخارجية بنوع الخبرات الاجتماعية التي يكتسبها داخل المنزل . ومع اتساع دائرة المحيط الاجتماعي للطفل تزداد مصادر اكتساب الخبرات الاجتماعية، فهو يكتسب خبراته من والديه وأقاربه وأقرانه، ومن الروضة والمجتمع والتلفاز، وغيرها .

يتميز الأطفال في هذه المرحلة العمرية بكثرة الحركة، إلا أن حركاتهم تصبح أكثر انتظاما، ويبدأ الطفل بتقليد حركات الآخرين مما يسهل عليه اكتساب الخبرات الجديدة.

يزداد النضج الحركي بدرجة ملحوظة، وينحصر في اول المرحلة في العضلات الكبيرة حيث يستطيع الطفل أن يقفز ويتسلق، ويجري، ويقذف الكرة ويمسكها بسهولة،ويجري بسرعة وراءها، ويتمكن من ركوب الدراجة،ويظهر المهارة في الحركات اليدوية كالدق والحفر والرمي ويصبح قادراً على المحافظة على توازن جسمه عند سيره على خط مستقيم، مستخدماً عضلاته الكبيرة.
وبالتدريج يسيطر الطفل على حركاته وعضلاته الصغيرة بفضل التدريب والنضج ويطرد التآزر الحسي والحركي .فالطفل في سن الخامسة يظهر التوافق العصبي العضلي في العضلات الدقيقة لليدين، بحيث يستطيع استعمال القلم العريض في الكتابة والرسم، ومسك القلم والفرشاة بطريقة سليمة، وتظهر مهارته في استخدام المقص لقص الأوراق وطيها وتثبيتها، إضافة إلى مهارته في استعمال أصابعه في الرسم والتلوين والتشكيل، والإمساك بالأشياء بسهولة . (Gordon and Browne,2000)
يميل الأطفال في هذه المرحلة إلى الألعاب المنظمة ذات القوانين، و تزداد قدرتهم على التعلم عن طريق الخبرة والمحاولة والخطأ وعن طريق الممارسة والاستفادة من خبرات الماضي، كما تتبلور فكرتهم عن الزمن، فيصبحون على معرفة بالزمن الماضي والحاضر والمستقبل وتزداد معرفتهم بالمفاهيم المختلفة مثل: السعة والمسافة والحجم والوزن، فيتمكنون من إجراء بعض المقارنات البسيطة بين الأشياء المختلفة.
يتميز الأطفال في هذه المرحلة أيضاً بقدرتهم على التخيل لذا يعتمد تفكيرهم بشكل أكبر على حواسهم وخيالهم أكثر من أي شيء آخر، وهو التفكير الذي يخمن فيه الطفل الحل بناءً على ما تظهره له حواسه، ويعتمد الطفل في هذه المرحلة على الإدراك الحسي المباشر، ويستطيع أن يكوّن صوراً عقلية لكثير من الأشياء ، فيعطيها أسماً مثل الأب والأم.
كما تتميز هذه المرحلة باللعب الإيهامي أو الخيالي ويطغي خيال الطفل على الحقيقة لذلك فإن أطفال هذه المرحلة يحبون اللعب بالعرائس وتقليد الكبار والقيام ببعض الأدوار الاجتماعية وتقمص الأدوار.
وتسمى هذه المرحلة بمرحلة السؤال وتكوين المفاهيم، فهم يحاولون الاستزادة العقلية المعرفية بطرح أسئلة ماذا؟ لماذا؟ متى؟ أين؟ كيف؟ من ؟... إضافة إلى تكوين المفاهيم المختلفة كمفايم الزمان والمكان والاتساع والعدد، والتعرف على الأشكال الهندسية.
وعلى الرغم من التقدم والتطور الذي حققه الأطفال في هذه المرحلة العمرية إلا أنهم قد يكونوا غير منطقيين، ومتمركزين على ذواتهم وإحاديي البعد في تفكيرهم.

تعتبر هذه المرحلة من أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلا وتعبيرًا وفهمًا، حيث تزداد قدرة الأطفال على الكلام بسرعة أكبر تدريجيًا، حتى يمكنهم التعبير عن حاجاتهم وانفعالاتهم من خلال الكلام البسيط بدلا من البكاء، و تزداد قدرتهم على تعلم الكلام واكتساب الكثير من المفردات، فتصبح مفرداتهم اللغوية أكثر وضوحاً وفهماً، وأكثر دقةً ويصبح لديهم القدرة على التعبير وصياغة جمل صحيحة وطويلة، واستخدام الضمائر والأزمنة، والإفصاح عن الحاجات والخبرات ويختفي الكلام الطفولي ويزداد فهمهم لكلام الآخرين(Selamawit Tadesse, 2016) .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## الفئة الثالثة: من عمر السادسة الى ما قبل السنة العاشرة من العمر.

يبدأ الأطفال في هذه المرحلة بإظهار وتوظيف تمكنهم في مجالات النمو المختلفة فهم قادرون على حل المشكلات وإجراء المحاكمات العقلية، وتوظيف المنطق في ذلك، كما أنهم يوظفون اللغة في الحوار والمناقشة مع الآخرين، وإبداء الأسباب والتبريرات المنطقية لسلوكهم، واكتسابهم لمهارات القراءة والكتابة يؤدي إلى تطوير مفرداتهم وتحسين تواصلهم مع الآخرين. وهم قادرون على إبراز مهاراتهم الحركية من خلال الدخول في مباريات وتحديات حيث أن مهاراتهم أصبحت أكثر استقلالاً فهم قادرون على تركيب الاشياء والعمل اليدوي ،والكتابة، وركوب الدراجة واستخدام الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة.

كما يظهر لدى هؤلاء الأطفال في هذه المرحلة العمرية اهتمامهم الكبيرفي تكوين الصداقات، فهم أصبحوا أكثر قدرة على التعاون والانخراط بالأعمال الاجتماعية واللعب الجماعي ويظهرون اهتماماً كبيراً بالصداقة حيث تزداد صداقات الأطفال عن المرحلة السابقة لازدياد صلة الطفل بالأطفال الآخرين ويزداد التعاون بين الطفل و رفاقه في المنزل والمدرسة ويهتمون بآراء الأصدقاء واتجاهاتهم نحوهم. ويهتمون بجذب انتباه الآخرين، والحصول على المكانة الاجتماعية (Selamawit Tadesse, 2016).

يصبح الأطفال أكثر كفاية ومرونة في استخدام التمثيلات العقلية، ولديهم القدرة على التفكير بالأشياء من زوايا مختلفة، ويستمتعون في القراءة والتهجئة وأنشطة الكتابة، فهم في هذه المرحلة يتعلمون المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، كما تتطور الذاكرة لديهم من التذكر الآلي إلى التذكر و الفهم، ويزداد مدى الانتباه و مدته وحدته، وينمو التفكير من الحسي نحو التفكير المجرد، والخيال من الايهام للواقعية والابتكار وحب الاستطلاع.

أما نمو المفاهيم فهو يتقدم من المفاهيم البسيطة نحو المعقدة، ومن المفاهيم المتركزة حول الذات نحو المفاهيم الأكثر موضوعية ومن المفاهيم المادية والمحسوسة والخاصة نحو المجردة والمعنوية والعامة ومن المفاهيم المتغيرة نحو المفاهيم الأكثر ثباتا. وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة والطويلة، ويمكن للأطفال تمييز المترادفات و معرفة الأضداد ويصل الأطفال في نهاية المرحلة إلى مستوى نطق مقارب لمستوى الراشد.

يتعلم الأطفال في هذه المرحلة كيفية كبح سلوكهم الانفعالي غير المرغوب فيه ولكنهم لا يزالون مندفعين بعض الشيء، ومزاجهم متقلب، وتجرح مشاعرهم بسهولة، وفي نفس الوقت يصبح لديهم القدرة على التحكم في الإحباطات، وتصبح لديهم المقدرة على فهم وجهات نظر الآخرين مما يساعدهم على فهم وتوقع مواقف متنوعة من الآخرين كما لو أنهم هُم في نفس الموقف.

يبدأ الأطفال بتعديل سلوكهم بحسب المعايير و الاتجاهات الاجتماعية و قيم الكبار، وتتسع دائرة ميولهم و اهتماماتهم (Berk, 2003).

تتميز هذه المرحلة بغرس القيم الاجتماعية والأخلاقية ، حيث ينمو فيها الضمير و مفاهيم الصدق والامانة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

ازداد الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل خاص، نتيجةً لما أظهرته البحوث التربوية والنفسية من أهمية السنوات الأولى من عمر الطفل في تشكيل شخصيته، وتحديد أنماط سلوكه في الأيام المقبلة، ففيها تتكون جميع الأسس التي تبنى عليها الخصائص الشخصية اللاحقة من جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية ولغوية وسلوكية، كما تسهم في تكوين شخصيته بصورة تترك أثرها فيه طيلة حياته، مما يؤدي إلى زيادة حجم المسؤولية الملقاة على عاتق المربين العاملين معه في تلك المرحلة العمرية (Gordon & Browne, 2000).

فالطفولة المبكرة هي أكثر فترات النمو والتطور سرعة مقارنة بالأوقات الأخرى من حياة الفرد، فهي تعد من سنوات التطور الأولى الحاسمة في توفير أساسٍ ثابتٍ من التطور المعرفي حيث يبدأ الطفل بتكوين العديد من المفاهيم المعرفية المختلفة، فتتسع المعرفة لديه وتزداد المعلومات للأشياء من حوله Centralhttp://ebookcentral.proquest.com

ويستمر النمو العقلي في هذه المرحلة بمعدلات سريعة، حيث تنمو الذاكرة والإدراك والحواس ومهارات التفكير الهامة لتطور التفكير الإبداعي والناقد، وتوفر هذه المرحلة الأساس للنمو اللغوي واكتساب مهارات التعبير والتواصل فهي أسرع مراحل النمو اللغوي، ويزداد التعبير اللغوي للطفل وضوحاً ودقةً وفهماً، كما يتوفر في هذه المرحلة الأساس للنمو الحركي ففي نهاية مرحلة الطفولة المبكرة يصبح الأطفال أكثر وعياً بأوضاع جسمهم وحركاتهم، ويصبحون أكثر براعة من الناحية الجسمية سواء الحركات الكبيرة أو الدقيقة حيث يمارس الأطفال أنشطة حركية يومية ولديهم القدرة على تلقي وتنظيم والتوسع في التعلم الحركي (كوبل ويكامبد،2011).

كما تعد الطفولة المبكرة مرحلة هامة وأساسية، إذ يتشكل فيها الجزء الأكبر من شخصية الطفل ويكتسب فيها أنماط سلوكه وقيمه وتتشكل فيها عاداته واتجاهاته، فضلاً عن التطور الاجتماعي والعاطفي والتنظيمي والأخلاقي.

أما تطور الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة يكون بمعدلاتٍ سريعةٍ مما يهيئ العديد من الفرص لتعلمهم ونموهم، حيث يبدأ دماغ الطفل في التطور بعد فترة وجيزة من الحمل وتكون خلايا المخ موجودة عند الولادة، ليتم إجراء معظم وصلات الخلايا العصبية خلال السنوات الأولى من الحياة (طراونة، 2010).

فسنوات الطفولة المبكرة تعد من السنوات الحاسمة من حياة الطفل في نمو الدماغ، فبعد الولادة تنشئ خلايا الدماغ تريليونات من الاتصالات، وهي تشكل نقاط التشابكات العصبية التي تتحكم بالفكر والمشاعر والسلوك، وتقوم خلايا الدماغ بتحليل وتنسيق ونقل المعلومات-https://www.zerotothree.org/resources/74-infant-and-toddler-curriculum-and-individualization. وخلال هذه المرحلة تحدث طفرة نمو في الدماغ، فعند الثامنة من العمر يصل الدماغ إلى 90% من حجمه عند الراشدين ويبطئ نمو الرأس ويتزايد حجم الأجزاء الأمامية من اللحاء المخي وهي المنطقة التي تتحكم بالفكر والانفعال، وتقوى وظائف وبنى نصفي الدماغ فيعملان مؤتلفين معاً ومنفصلين (كوبل ويكامبد،2011).

وعليه تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة جداً لنمو وتطور الأطفال المتكامل، خاصة تطور الدماغ فالطفل لا يستطيع الاستفادة من ملايين الخلايا إلا بعد حدوث التشابكات، والتي تحدث كلما كانت البيئة غنية ومثراة،فالخبرات المبكرة تسهم بفاعلية في بناء الدماغ وقدراته، فكمية ونوعية وقوة المثيرات تحدد مدى ضخامة عدد نقاط الاشتباكات العصبية التي تتشكل وكيف تعمل هذه الوصلات ، وهذه الخبرات لها تأثير على التطور المعرفي والانفعالي، وتؤثر على الطفل طوال حياته Centralhttp://ebookcentral.proquest.com.

إذ تبين أن هذه الخبرات والمثيرات المبكرة إضافة إلى تأثيرها المباشر على الوصلات والتفاعلات والتشبيكات بين خلايا الدماغ فإنها تساعد الأطفال على تحقيق الأمور الآتية :

1. فهم اللغة وإثراء القاموس اللغوي لديهم.
2. الضبط والتحكم بالانفعالات .
3. الاشتراك والتفاعل مع الأطفال الآخرين.
4. تقبل توجيهات وتعليمات الكبار.
5. العمل باستقلالية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## المراجع:

### المراجع العربية:


- صبحا، خولة (2008). فاعلية برنامج تدريبي مبني على الذكاء الانفعالي في تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا،جامعة عمان العربية، عمان / الأردن.
- طراونة، ساهرة نابلسي، البيئة التعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن : الواقع والمأمول، من منشورات مجمع اللغة العربية الأردني 2010م مؤتمر اللغة العربية في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى ومرحلة ما قبل المدرسة، بتاريخ 26/ 2010/10 -2010/10/28 عمان/ الأردن.
- العتيبي منير، والسويلم، بندر (2002) أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية:دراسة تحليلية، دراسة مقدمة إلى مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- كوبل، كارول ويكامبد، سوبريد (2011)، الممارسات الملائمة تطورياً في برامج الطفولة المبكرة، ترجمة ونشر مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض.


### المراجع الأجنبية:


- Berk, E. (2003). Child Development, (6th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Gordon, m. and Browne, w. (2000). Beginnings & Beyond, 5th edition. United State: Delmar Thomson learning.
- Feldman, s. (2005). Development Across the Life Span. Third edition. New jersey: Pearson prentice hall.
- Mcmullen, Mary (2018). The Many Benefits of Continuity of Care for Infants, Toddlers, Families, and Caregiving Staff. Young Children. Vol. 73, No. 3.
- Selamawit Tadesse. (2016). Early Childhood Development— Basic Concepts, Catholic Relief Services, Baltimore, USA.
- Infant/Toddler Curriculum and Individualization National Infant & Toddler Child Care Initiative (February, 2010). National Infant & Toddler Child Care Initiative @ ZERO TO THREE https://www.zerotothree.org/resources/74-infant-and-toddler-curriculum-and-individualization.
- The early childhood care and education workforce. A Workshop Board on Children, Youth, and Families, , (2012). National Academies Press. ProQuest Ebook Centralhttp://ebookcentral.proquest.com



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الفصل الثاني:

# التعريف بدليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية

## نبذه عن دليل الأنشطة لمقدمي الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال الأهلية:

نظراً لأهمية مرحلة الطفولة ومالها من تأثير على المراحل التعليمية اللاحقة، فإن الدليل يركز على تدعيم البيئة الفيزيائية (المادية) المحيطة بالطفل، والجوانب الاجتماعية الانفعالية، واللغوية، والحركية، والمعرفية لأطفال تلك المرحلة العمرية، كما أن الدليل يمد الأطفال بالفرص التي تجعلهم قادرين على المشاركة في الأنشطة المتمحورة حول الطفل، والتي تتطلب من مقدمي الرعاية متابعة تفاعل الأطفال ومشاركتهم اليومية مع توفير جميع الإمكانات للوصول لأقصى التوقعات والقدرات المتاحة.

**مكونات الدليل:**

يتكون الدليل من ستة فصول:

**الفصل الأول: نبذة تعريفية عن مرحلة الطفولة وأهميتها:**

- الفئة الأولى : من الميلاد إلى عمر الثالثة.
- الفئة الثانية : من عمر الثالثة إلى ما قبل السادسة من العمر.
- الفئة الثالثة: من عمر السادسة إلى ما قبل السنة العاشرة من العمر.

**الفصل الثاني: التعريف بالدليل:**

- **نبذة عن الدليل:**
  1. شرح الدليل.
  2. أهداف الدليل.
  3. الفئة المستهدفة.
  4. المصطلحات.
- **الأسس والمنطلقات:**
  2. معايير نمو الأطفال من السنة الثالثة إلى السنة التاسعة .
  3. حاجات الأطفال من السنة الثالثة إلى السنة التاسعة.
  4. الممارسات الملائمة نمائياً.

**الفصل الثالث: محتوى البرنامج :**

**البرنامج اليومي: مقترحات البرنامج اليومي تنقسم إلى الآتي:**

1- البرنامج اليومي حسب الفئات العمرية:

- الفئة الأولى: من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر.
- الفئة الثانية: من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر.

2- البرنامج اليومي حسب الفترة الزمنية للأطفال.

**الفصل الرابع: محتوى الأنشطة من السنة الثالثة إلى ما قبل السادسة من العمر:**

- أنشطة اللقاء الصباحي.
- أنشطة مراكز الاهتمام.
- أنشطة الملعب الخارجي.
- أنشطة اللقاء المسائي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**الفصل الخامس: محتوى الأنشطة من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر**

- أنشطة مراكز الاهتمام
- أنشطة الملعب الخارجي
- الأنشطة الجماعية

**الفصل السادس: الشراكة مع الأهل**

- تواصل مقدمة الرعاية مع الأهل.
- تأسيس علاقات إيجابية مع الأهل.

**أهداف الدليل:**

1- يسعى الدليل إلى تهيئة بيئة غنية بالأنشطة والوسائل الموزعة في مراكز الاهتمام، والبيئة الخارجية بهدف وتنمية حواس الأطفال وقدراتهم وإكسابهم مهارات مختلفة وتثبيت المفاهيم لديهم عن طريق اللعب المحبب لهم.
2- يعمل الدليل على تشجيع التطور في جميع المجالات النمائية (الاجتماعية والعاطفية والحركية واللغة والمعرفة والإدراك).
3- يوجه مقدمي الرعاية لتزويد الأطفال بخبرات ذات محتوى متنوع، ومجالات نمائية شاملة.
4- التوظيف الفعال للوقت الذي يقضيه الطفل في مراكز الضيافة أو مراكز الطفولة والاستفادة من الأدوات المتوفرة في اللعب والنشاط الذاتي المعتمد على المبادرة والتعبير الابداعي .
5- تقديم فرص للتفاعل بين الأطفال في مجموعات وفقاً للحاجات والاهتمامات النمائية.
6- تكامل المجالات الرئيسة للمحتوى المقدم من خلال أنشطة التقنية والتعبير الابداعي والفنون والصحة والسلامة والدراسات الاجتماعية والقراءة والكتابة والرياضيات والعلوم.
7- يقدم للأطفال فرصاً للعب والاستمتاع بالوقت.
8- يزود الأطفال بفرص متعددة لاكتساب المهارات المطلوبة وتنظيم مشاعرهم وسلوكهم واهتمامهم.
9- يزود الأطفال بفرص متعددة لتنمية إحساسهم بالكفاءة والمواقف الايجابية نحو الخبرات مثل المثابرة والمشاركة والفضول والاتقان.
10- يقدم للأطفال فرصا متعددة لتنمية مهارات الدخول في مجموعات اجتماعية وتطوير الصداقات وتعلم تقديم المساعدة للآخرين والسلوكيات الأخرى المقبولة اجتماعياً.
11- إتاحة الفرص للتفاعل الايجابي والتعاون مع الآخرين
12- توفير بيئة تتيح للأطفال التنقل والحركة بحرية .
13- توفير فرص وأدوات متعددة للأطفال تشجعهم على الاشتراك في مناقشات مع بعضهم البعض.
14- إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات والمشاعر والحاجات بوضوح وثقة.
15- تقديم الفرص للاستقلالية والقدرة على تطوير الذات.
16- توفير بيئة تتميز بالإثارة والتحدي.
17- تعزيز المعرفة لدى مقدمات الرعاية حول تطور الأطفال في المراحل المختلفة وكيفية توظيف الأنشطة الملائمة لجوانب التطور.

**الفئة المستهدفة:**

البرنامج موجه للأطفال من الفئات العمرية الآتية:
الفئة الأولى: من السنة الثالثة الى ما قبل السادسة من العمر
الفئة الثانية: من السنة السادسة الى ما قبل العاشرة من العمر


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## تعريف المصطلحات:

**الطفل:** حسب اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل فقد اعتبرت أن جميع الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن 18 عامًا يطلق عليهم مصطلح طفل(Tadesse, 2016).

**الرعاية:** عملية تؤدي إلى تهيئة بيئة داعمة من شأنها أن تدعم نماء الطفل الأمثل، وهي عملية تشمل ما يمكن للكبار وغيرهم من الأشخاص ذوي الأهمية في حياة الطفل أن يقدموه، مثل البيئةالصحية الآمنة، والتفاعل الداعم العاطفي،والقدوة الملائمة، والتحفيز، والحماية، والوقت،والتي تشكل عناصر حقوق الطفل (ورشة الموارد العربية، 2003).

**النمو:** هو مجموعة من التغيرات المتتابعةالتي تسير حسب نظام مترابط ومتكامل، والتي تظهر في كل من الجانب التكويني والجانب الوظيفي للفرد ( اسماعيل، 2009).

**مرحلة الطفولة المبكرة:** وهي المرحلة التي تمتد من الولادة وحتى عمر 8 سنوات.

**مقدمة الرعاية:** هي الشخص المسؤول عن تقديم الرعاية والاهتمام بالأطفال في مراكز الضيافة، والتي تهيئ البيئة الداعمة لنمو الأطفال الذين يلتحقون في الحضانات والذين تتراوح أعمارهم من الميلاد وحتى السنة التاسعة من عمرهم.

**مراكز رعاية الأطفال**: هي مراكز لاستقبال الأطفال ورعايتهم ، مخصصة لرعاية الأطفال من الفئة العمرية التي تبدأ من حديثي الولادة ، تقدم هذه المراكز أنشطة تربوية وترفيهية هادفة لمدة زمنية معينة خلال اليوم. بترخيص واشراف إحدى الوزارات الحكومية.

**مراكز الاهتمام Center of Interest :** هي الأماكن التي تقسم لها قاعة النشاط في مراكز الضيافة؛ لتشجيع الأنماط المختلفة من اهتمامات الأطفال وطرائق تعلمهم، وإعطاؤهم فرصة عادلة لتطوير اهتماماتهم.

**اللقاء الصباحي:** وهي فترة من فترات البرنامج اليومي لأطفال مراكز الضيافة من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات والذي تجتمع فيه مقدمة الرعاية مع الأطفال في بداية البرنامج اليومي ليمارسوا معاً إحدى الأنشطة المنظمة التي خططت لها مقدمة الرعاية مسبقاً.

**اللقاء المسائي:** وهي فترة من فترات البرنامج اليومي لأطفال مراكز الضيافة من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات والذي تجتمع فيه مقدمة الرعاية مع الأطفال في نهاية البرنامج اليومي يتحدثون فيه عما قاموا به خلال فترات البرنامج اليومي، ويمكن أن يمارسوا نشاطاً أعدته مقدمة الرعاية مسبقاً.

**الأنشطة الجماعية:** هي فترة من فترات البرنامج اليومي لأطفال مراكز الضيافة من عمر 6 إلى ما قبل 10 سنوات والتي يجتمع فيها كل من الأطفال ومقدمة الرعاية لممارسة نشاط مخطط له مسبقاً لتحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف وتنمية الجوانب النمائية المستهدفة.

**الملعب الخارجي:** منطقة محددة للعب الأطفال، تحتوي على أقسام مختلفة مثل: منطقة الرمل، السيارات والدراجات، الألعاب الكبيرة، الزراعة، ولكل منطقة حدود واضحة وأدوات مختلفة عن المناطق الأخرى، ويمارس فيها الأطفال نشاطاً حركياً منظماً ومخطط له مسبقاً من قبل مقدمة الرعاية.

**مركز الإنشاءات:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 6 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يسمح للأطفال باللعب بمجموعة متنوعة من منتجات البناء والإبداع، فالأطفال فيه يتخيلون ويصفون ويبدون آرائهم حول ما يبنون، أو يمارسون الفك والتركيب أو يمارسون فيه أنشطة مخطط لها من قبل مقدمة الرعاية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**مركز الدراما:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 6 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يمارس فيه الأطفال أدواراً تمثيلية ارتجالية أو من خلال نشاط تمثيلي مخطط له من قبل مقدمة الرعاية والأطفال مع تجهيز بيئة الدراما التي تتناسب مع المواقف التمثيلية المراد عرضها.

**مركز القراءة ,التأليف:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 6 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يساعد الأطفال على اكتشاف العالم من خلال الكتب، ومصادر المعرفة المختلفة، ويمارس فيه الأطفال تأليف القصص القصيرة، ومهارات التعبير الكتابي ضمن أنشطة مخططة مسبقاً، ومحددة أهدافها.

**مركز الفنون:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 3 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يمارس فيه الطفل شتى أنشطة التعبير الفني، والذي يساعد على زيادة مهارات الأطفال وتنمية قدراتهم الإبداعية من خلال الخبرات اليدوية والفنية وتوظيف الخيال الذي يساعد الأطفال على التفكير والتخطيط وابتكار أفكار جديدة (العليمات والفلفلي، 2016).

**مركز STEM:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 6 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يدمج مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وإيجاد بيئة تعزز الفضول والتساؤل من خلال اللعب. وهو مركز مجهز بأدوات تتناسب والأنشطة التي يمارسها الأطفال داخله والتي تتناسب مع المجالات الأربعة المدمجة داخله، أو من خلال أنشطة مخطط لها ومجهزة بأدواتها الملائمة.

**مركز مهارات الكتابة:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من3 إلى ما قبل 6 سنوات، والذي يمارس فيه الطفل أنشطة ومهارات التهيئة لعملية الكتابة.

**مركز اللعب التمثيلي:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 3 إلى ما قبل 6 سنوات، والذي يتقمص فيه الطفل أدوارا تمثيلية متعددة ، بحيث تقوم مقدمة الرعاية بتغذية مركز الاهتمام بالأدوات والتجهيزات اللازمة التي تساعد الأطفال على إجراء حوارات فيما بينهم وابتكار مواقف تمثيلية تتلائم مع الأدوات والتجهيزات المتغيرة فيه.

**مركز العلوم:** وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 3 إلى ما قبل 6 سنوات، والذي يدعم الأنشطة العلمية، والتجارب البسيطة التي تساعد الأطفال على اكتشاف بيئتهم، والظواهر العلمية من حولهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## الأسس والمنطلقات للدليل:

### معايير نمو الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى عمر تسع سنوات ( حسب الفئة العمرية )

- **معايير نمو الأطفال من عمر ثلاثة إلى ما قبل ست سنوات:**

**تطور اللغة:**

- يستمع باهتمام إلى مناقشات الآخرين في مجموعة لفترة قصيرة من الوقت.
- يفهم المفردات الأساسية من خلال الرد على سؤال أو طلب إجابة مناسبة.
- يظهر درجة عالية من الفهم والمشاركة في المحادثات مع الكبار والصغار.
- يظهر تطور في فهم وتطبيق بعض التعليمات البسيطة المكونة من عدة مراحل.
- يستطيع أن يميز بين الكلمات الحقيقية والكلمات الخيالية.
- يتحدث بشكل واضح يفهمه الجميع.مستخدماً التصريف والنغمة المناسبة .
- يجيب على السؤال "لماذا؟" ويستخدم التفسيرات.
- يعبر عن مشاعره باستخدام الكلمات أو الإيماءات المختلفة.
- يستخدم الجمل للتعبير عن احتياجاته وأفكاره وأفعاله ومشاعره، ووصفها.
- ينجح في نقل رسالة (من زميل للمربي ، من الأجداد إلى الوالدين).
- يستخدم الضمائر الشخصية بشكل صحيح (أنا ، أنت ، هم).
- يستخدم ظرف الوقت (اليوم ، غدا).
- يعبر عن الإجراءات المستقبلية في الكلام ("علي أن ..." "سأفعل ...").
- يتحدث باستخدام جمل طويلة لوصف الأحداث الجارية ، والأشخاص ، والأماكن باستخدام الفعل الماضي والحاضر.
- يستخدم حروف الجر الصحيحة أثناء الحديث.
- يفهم ويستخدم الكلمات التي تسمي العلاقات النسبية / المتشابهة
- يطرح الأسئلة التالية بشكل متكرر: "ماذا؟" "لماذا؟" ، "أين؟" ، "متى؟"
- يطلب تفسيرات للكلمات التي يستخدمها ولكنه لا يفهمها.
- يعبر عن حالته الانفعالية باستخدام كلمات وتعبيرات متنوعة وواسعة (أنا سعيد / حزين / مندهش).
- يفهم ويستخدم المتضادات أثناء الحديث.
- يتظاهر بالقراءة لأطفال آخرين أو لبعض الألعاب.
- يقرأ الكلمات المكتوبة في الفصل
- يظهر اهتمامًا مستقلًا بالأنشطة المتعلقة بالقراءة.
- يصغي للقصة ويعيد سرد المعلومات من القصة.
- يمكنه عمل رسم تخطيطي لجسم الإنسان.
- يبدأ بالالتزام بأشكال الصور ويلون داخلها.
- يمكنه نسخ أو كتابة اسمه والأسماء الأولى للأطفال.
- يتعرف على الأصوات المتطابقة وبعض الحروف المطبوعة.
- يتعرف على عدة كلمات مطبوعة.
- يستخدم الرموز أو الرسومات للتعبير عن الأفكار والمشاعر .
- يستطيع رسم الخطوط الأفقية والرأسية والأشكال البسيطة، و تشكيل بعض الأشكال باستخدام الصلصال.

**التطور الحركي:**

**الحركات الكبيرة**

- يمشي صعودًا وهبوطًا على الدرج حاملاً شيئًا في إحدى يديه أو بكلتا يديه.
- يزحف بسهولة عبر الأنفاق.
- يصعد على معدات اللعب.
- يمسك كرة كبيرة بكلتا يديه.
- يركل الكرة للأمام، أو إلى نقطة معينة مع بعض الدقة
- يقفز على كلتا القدمين وفوق الأشياء الصغيرة مع الحفاظ على التوازن.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

- يحرك البدالات باستمرار عند ركوب دراجة ثلاثية العجلات.
- يمشي ويركض بسهولة وتنسيق بين الحركات.
- يحرك جسمه وفقاً للحركات التي يتطلبها أداء نشاط حركي (إمساك كرة ، رمي كرة).
- يشارك بحماس في الأنشطة البدنية المختلفة (الجري ، والتسلق ، والرمي ، والدحرجة، وما إلى ذلك).
- يندمج بالأنشطة البدنية المختلفة خلال لحظات وينتقل من نشاط إلى آخر، ومن منطقة إلى أخرى.
- يشارك في الواجبات المنزلية التي تشمل الحركة والنشاط البدني ، الكنس ، وتعليق الملابس المغسولة ، وتنظيف الألعاب ، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر في الغرفة.

**الحركات الدقيقة:**
- يأكل باستخدام الأواني المختلفة.
- يستعمل مواد مختلفة للرسم والطلاء (أقلام تلوين ، فرش ، طلاء الأصابع ، إلخ).
- ينسخ الأشكال والتصاميم الهندسية.
- يقص خط مستقيم أو خط منحنى.
- يتعامل مع الأشياء الصغيرة بسهولة (خرز النظم ، يناسب الأشياء الصغيرة في الثقوب ، إلخ).
- يربط الأزرار الكبيرة ويستخدم السحابات الكبيرة.
- يكمل الأحاجي من 10 إلى 25 قطعة.
- يكتب بعض الحروف أو الأرقام التي يمكن التعرف عليها.
- يحاول ربط أربطة الأحذية .
- يظهر التنسيق الجيد بين اليد والعين .
- يظهر الإدراك الحسي في الأفعال (التعرف على الأشياء المخفية عن طريق لمسها دون رؤيتها ، وأداء حركات معينة عند سماع صوت أو اتجاه معين، يتعرف على الروائح وعيونه مغلقة ، إلخ.)
- يمثل باستخدام الدمى البسيطة.

**التطور الاجتماعي والعاطفي:**
- ينفصل عن مساعدة الكبار المألوفين دون إظهار خوف كبير.
- يتفاعل بسهولة مع الكبار المألوفين ويعبر بمودة تجاههم.
- يعرف أسماء الأخوات أو الأخوة ويدعوهم بأسمائهم.
- يستجيب لأشكال التحية التي يستخدمها الكبار.
- يساعد الكبار في المهام البسيطة.
- يتواصل بشكل مناسب مع الكبار (لا يقاطع ، يجيب على الأسئلة).
- يطرح أسئلة متكررة على الكبار للحصول على معلومات.
- يتبع إرشادات الكبار فيما يتعلق بالسلوك المناسب في بيئات متنوعة.
- يطلب المساعدة عند الحاجة ويقدم المساعدة أيضا.
- يلفت انتباه الكبار في حالات المشاكل البسيطة.
- ينضم إلى مجموعة من الأطفال يلعبون بمساعدة الكبار إذا لزم الأمر.
- ينفصل عن الكبار ليلعب مع أقرانه في أغلب الأحيان.
- يتبع قرارات المجموعة.
- يتعاون ويتبادل الأشياء أثناء اللعب.
- يقيم صداقة مع طفل واحد على الأقل ويحافظ عليها.
- يبتكر الأنشطة التي يشارك فيها أكثر من طفل.
- يستخدم استراتيجيات مختلفة للمشاركة في الألعاب (المساومة ، التبادل).
- يقترح ويتبع اقتراحات زميل اللعب حول كيفية اللعب.
- يلاحظ أن نفس الشخص يمكن أن يلعب أدوارًا اجتماعية مختلفة (الأم هي والدته ، ولكنها أيضًا معلمة ..).
- يحترم القواعد البسيطة للمشاركة في الأنشطة واللعب.
- ينتظر دوره.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

- يستخدم اللعب لاستكشاف وممارسة وفهم الأدوار الاجتماعية.
- يتوقع ما هو التالي في الجدول اليومي ، ويحترم الجدول اليومي الواضح.
- يشارك في صنع القرار بمساعدة الكبار.
- يستخدم استراتيجيات بسيطة لحل المشكلات، سواء مشاكل فردية أو جماعية (مثل طلب المساعدة من شخص بالغ).
- يفهم مشاعر الآخرين ويميزها.
- يعبر عن مشاعره تجاه بعض البالغين
- يسعد بعمل أشياء ترضي الكبار.
- يسمي ويقبل الاختلافات والتشابهات فيما يتعلق بالطعام المفضل لديه والأطفال الآخرين ، والألعاب المفضلة.
- يعبر عن عدم موافقته على السلوك غير اللائق ("هذا ليس صحيحًا ، انتظر دورك").
- يوضح حقوقه وأسباب أخرى في مفاوضات النزاع ("أعطيك الغراء بعد أن أنهي صنع الدمية ...").
- يظهر التعاطف تجاه الألم العاطفي أو الجسدي للأطفال الآخرين.
- يستطيع أن يؤجل رغباته
- يعبر عن المشاعر والعواطف تجاه شخصيات القصص.
- يذكر اسمه الأول واسم العائلة والعمر بشكل صحيح.
- يقول "لا أعرف" عندما لا يتمكن من إنجاز مهمة صعبة.

**التطور المعرفي:**

- يعطي أسباباً لبعض الأحداث .
- يحدد كيف يكون تأثير الأشياء على بعض.
- يطرح السؤال "لماذا" لفهم العلاقة السببية.
- يشرح الأثر الناتج عن إجراء أو سلوك ما.
- يتعرف على العلاقات البسيطة بين الأشياء.
- يظهر فهما لمفاهيم التشابه والاختلاف.
- يقارن بين الأحداث بمساعدة الكبار.
- يحدد بعض الخصائص التي يمكن على أساسها إجراء المقارنة (الحجم ، اللون ، الشكل ، إلخ).
- يجمع الأشياء على أساس معيارين في وقت واحد.
- يستخدم كلمات تشير إلى مقارنة (أكثر.... من....)
- يستكشف العديد من الطرق لحل مشكلة ويختار إحداها.
- يتعرف ويسمي بعض الأرقام (من 0 إلى 100).
- يعد بسهولة من الذاكرة حتى 10.
- يستخدم الأعداد والعد في الأنشطة اليومية .
- يعرف ترتيب الأعداد من 0 إلى 10.
- يستخدم الأنشطة التي تطور مفردات الطول والوزن والحجم.
- يستخدم أدوات القياس في اللعب، لقياس الطول والوزن والحجم.
- يحدد ويسمي الدائرة ، المربع ، المثلث
- يقارن حجم وشكل الأشياء.
- يقوم بإنشاء ونسخ وبناء الأشكال.
- يقوم بمطابقة الأشياء اليومية من خلال فائدتها (فرشاة أسنان مع معجون أسنان ، إلخ).
- ترتيب الأشكال حسب خاصية واحدة ، باستخدام التجربة والخطأ (من صغير إلى كبير ، من سميك إلى رفيع، إلخ).

## معايير نمو الأطفال من عمر ستة إلى ما قبل العشر سنوات:

**التطور اللغوي:**

- يكون قادرا على المناقشة مع الأخرين.
- يدرك أهمية الكلام في التواصل.
- يبدأ بالتمييز بين الكلمات المترادفة (كبير/ ضخم)، ويدرك المعاني المتعددة للمفردة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

- يفهم ويستوعب العبارات المجازية.
- يتعلم القراءة بصوتٍ عالٍ وبطلاقة ودقة وفهم.
- يقرأ مجموعة متنوعة من النصوص من أجل المتعة (مثل القصص والنصوص الإعلامية والقصائد)
- يكتب القصص والملاحظات والأوصاف.
- يستمتع بمشاركة كتاباته مع الآخرين.
- يكرر نص بسيط ويتعاون مع الآخرين في التمثيل الدرامي
- يمثل مواقف واقعية وخيالية من خلال العروض الدرامية.
- يقرؤون للمتعة ويختارون الكتب بناءً على التفضيل الشخصي أو الموضوع أو المؤلف.

**التطور الحركي:**

**الحركات الكبيرة:**

- يسيطر على المهارات الأساسية
- يستمتع بالألعاب الجماعية وفرق اللعب.
- يستطيع اتقان العديد من المهارات الحركية ( الركض، التسلق، القفز باستخدام الحبل، السباحة، التزلج، وقيادة الدراجة)
- يتوازن بمهارة عالية أثناء السير على الحواف.
- يشارك بنماذج معقدة من الألعاب (لعبة كرة القدم، كرة السلة، الحجلة)
- تزيد سرعة ودقة حركاته

**الحركات الدقيقة:**

- يمسك القلم ويمارس الكتابة بتمكن.
- يكتب الحروف الهجائية
- ينسخ العديد من الأشكال ثنائية الأبعاد بشكلٍ دقيق.
- يصبح لديه مهارة في الأعمال التي تتطلب حركات دقيقة.
- يخدم نفسه في مهارات العناية بالذات كاللبس والأكل وربط الحذاء واستخدام الحمام.
- متمكن من أعمال الطرق والتركيب والبناء.

**التطور الاجتماعي والعاطفي:**

- يتأثر بآراء أقرانه.
- يصبح أكثر استقلالية في اللعب والعمل.
- يكوّن صداقات تدوم لفترة أطول.
- يعتمد على والديه لتوسيع اهتماماته.
- يبدأ في تكوين جماعات.
- يرغب في إرضاء الآخرين و مشاركتهم
- يتحمل المسؤولية تجاه المهمات الروتينية.
- يفضل اللعب والاختلاط مع الجنس الذي ينتمي إليه.
- يفهم القوانين ويلتزم بها لأهميتها.
- يتمتع بفرصة حل المشكلات بنفسه، بالإضافة إلى القدرة على حل المشكلات باستخدام استراتيجيات إبداعية.
- يستمتع بمشاركة وجهة نظره حول مجموعة متنوعة من الموضوعات.
- لديه إحساس واضح بقيمة الذات.
- إنشاء صور أكثر تفصيلاً وواقعية في أعماله الفنية.
- يبدأ الأطفال في الثامنة من العمر بفهم مفهوم إخفاء العواطف.
- لديه إحساس أكثر وضوحاً بالكفاءة في مجالات معينة (كأن يقول أنا جيد في الفن وغير جيد في الضرب).
- أكثر واقعية في التقييمات الذاتية.
- يصبح قادراً على إخفاء المشاعر الحقيقية عندما يدرك كيف يمكن أن تؤثر على الآخرين.
- يعبر عن ردور أفعاله تجاه الآخرين


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

- يعبر عن تعاطفه تجاه الآخرين
- يمكنه رؤية وجهة نظر الآخرين.
- يظهر حس المزاح لديه من خلال النكات.
- لديه حساسية تجاه إيذاء مشاعره، فيكون حساساً للنقد والسخرية.
- يميز بين الجيد والسيء.
- ينظر إلى ثورات الغضب على أنها تصرفات طفولية.
- يظهر وعي متزايد بمشاعره ومشاعر الآخرين .
- يطور تقنيات أفضل لضبط النفس.
- يستمتع بمشاركة الألعاب مع الأصدقاء
- يشعر بالسعادة عند تقليد تصرفات الأصدقاء والأقران في المدرسة.

**التطور المعرفي:**

- يكون قادراً على التخطيط.
- يفهم العلاقة بين السبب والأثر.
- تطول فترة الانتباه لديه وتصبح أكثر انتقائية وتكيفاً وتخطيطاً.
- يستخدم الأحكام العقلانية لأسباب حدوث الأشياء.
- يفهم بعض المصطلحات المجردة ويسخدمها
- يهتم بالنتائج والنهايات المنطقية.
- تتسع دائرة معارفه واهتماماته.
- يتمكن من القراءة والعمليات الحسابية الأساسية.
- يدرك المجتمع والعالم من حوله.
- يستمتع بفرصة مشاركة معارفه مع الآخرين.
- يشعر بالفضول ويطرح أسئلة متكررة على البالغين والأقران لتلبية حاجته إلى المعرفة.
- يستخدم المساطر لقياس الوحدات، ويفهم كيفية قياس الزوايا.
- يستطيع الإخبار عن الوقت. ويدرك مرور الوقت بالأشهر والسنوات.
- يثابر على تكرار المهارة حتى يتقنها.
- يصل في العد إلى "200" ويعد تنازليًا من "20.
- يفهم مفهوم الأرقام "الفردية" و "الزوجية".
- يمكنه تمثيل الأرقام على خط الأعداد أو بالكلمات المكتوبة.
- يستخدم استراتيجيات أكثر تعقيدًا لحل مسائل الجمع والطرح.
- يقوم بحساب جوانب الأشكال للتعرف عليها.
- يمكنه دمج الأشكال لإنشاء شكل جديد.
- يتعرف على مجموعة متنوعة من الأشكال وتحديد الأنماط بسهولة.
- ترجمة المسائل الكلامية البسيطة إلى جمل عددية.
- (أبو جادو، 2011)
- (اسماعيل،2010)
- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815
- (كوبل ويكامبد،2011)
- (Berk, 2003)
- (Santrock. 2000)
- (Feldman, 2005)


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## حاجات الأطفال والممارسات الملائمة نمائيا للأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| **النمو المعرفي:**<br>تتمثل متطلبات النمو العقلي في حاجة الطفل إلى:<br>- تطوير التفكير والمعرفة العقلية.<br>- طرح الأسئلة والإجابة عنها.<br>- التفكير العلمي.<br>- التفاعل مع الخبرات التعلمية والمحاولة والخطأ.<br>- اللعب الإيهامي لمساعدته على التخيل والإبداع.<br>- التفاعل مع بيئة غنية بالمثيرات الملائمة للنمو العقلي.<br>- اللعب الذي يثير القوة العقلية.<br>- القصص وحفز الخيال<br>- تطوير وتوسيع نطاق تجارب تعلم الأطفال<br>- الكثير من الدعم والتشجيع<br>- الانخراط في تجارب جديدة<br>- بيئة تسمح لهم بالتفاعل على مستوى نموهم مع الحد الأدنى من توجيه الكبار.<br>- تنمية حب الاستطلاع .<br>- تعلم التفكير بشكل نقدي.(Berk, 2003) | - تخطيط وتنظيم البيئة بعناية من خلال توفير مراكز اهتمام متنوعة غنية وآمنة، ومليئة بالمثيرات والأدوات التي تتحدى طاقات الأطفال وقدراتهم<br>- تهيئة بيئة تشجع الأطفال على الاستكشاف .<br>- توفير جو غني بالمحسوسات التي لها دور مهم في بناء القاعدة الفكرية للطفل (كوبل ويكامبد،2011).<br>- تجدد وتنوع الاستراتيجيات والأساليب والوسائل المستخدمة، والتي تتلاءم مع أهداف الأنشطة وحاجات الأطفال .<br>- استخدام أساليب التشجيع والتدعيم من أجل استثارة دافعية الطفل.<br>- تنظيم البيئة من خلال توزيع الأدوات والألعاب بطريقة مشوقة تدفع ا لطفل للتعامل معها والوصول إليها، بطريقة سهلة، وتلقائية.<br>- إعداد البيئة والأنشطة التي تشجع الأطفال على التساؤل وتثير حب الاستطلاع لديهم وتدفعهم إلى البحث والاستكشاف<br>- التنويع والتجديد والابتكار في الأنشطة والخبرات لإثارة اهتمام الأطفال وتنمية قدرتهم على الانتباه.<br>- تقديم أنشطة تتطلب مستويات متفاوتة من الأداء لمراعاة الفروق الفردية بينهم (الناشف, 2001م).<br>- تشجيع الأطفال على العمل بطريقتهم الخاصة ومحاولة حل مشكلاتهم.<br>- توفير الكثير من الأدوات للأطفال للعب والتجربة<br>- متابعة فضول الأطفال واهتماماتهم الطبيعية<br>- التخطيط للأنشطة المناسبة لاحتياجات التعلم والنمو لكل طفل (Selamawit, 2016)<br>- أن يكون التفكير جزءًا لا يتجزأ من التخطيط وأن يكون التخطيط أيضًا مرنًا بحيث يأخذ في الاعتبار أفكار الأطفال واستجاباتهم تهيئة البيئة التي تشجع إجراء التجارب المتنوعة |
| **النمو اللغوي:**<br>تعد حاجة الأطفال لتطوير مهارات اللغة أمرًا أساسيًا لمساعدتهم على تطوير قدرتهم على التواصل وتكوين العلاقات والتعلم وفهم الأفكار وترتيب أفكارهم واستكشافها وصقلها ويحتاج الأطفال إلى:<br>- تقدير لغتهم الأم وتشجيعها.<br>- خبرات متنوعة في اللغة والمحادثة والقراءة والكتابة المبكرة. | - إتاحة فرص الاستماع للأطفال أثناء التواصل الاجتماعي والأنشطة والقصص والأناشيد، والاستماع إلى التعليمات.<br>- تقديم فرص للتحدث عن احتياجاتهم وخبراتهم، وطرح الأسئلة، والمشاركة في المحادثات، والتحدث عن أجزاء من القصص.<br>- طرح الأسئلة المتنوعة على الأطفال للتحدث بثقة متزايدة ولأغراض مختلفة. |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| - الكثير من الفرص للاستمتاع بالكلمات والأناشيدالمألوفة،<br>- ويستمتعون بشكل خاص بالأناشيد التي تحتوي على الكثير من التكرار .<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- الممارسة في استخدام الكلمات للتحدث مع الآخرين حول الأشياء التي تهمهم والأشياء التي يعرفونها والأشياء التي يمكنهم فعلها. (Tadesse, 2016)<br>- التهيئة لعملية القراءة والكتابة.<br>- توظيف الكلمات في إجراء حوارات مع الأقران والبالغين. | - استخدام مفردات جديدة لتشجيع الأطفال على توسيع عباراتهم وجملهم.<br>- التحدث مع الأطفال ومنحهم الوقت للتعبير عن أنفسهم والاستجابة لكلامهم بانتباه. مع الأخذ بالاعتبار أن الأطفال الصغار يختلفون بشكل كبير في قدراتهم اللغوية.<br>- إشراك الأطفال في محادثات فرادى ومجموعات مع الأطفال والبالغين، للتحدث حول خبراتهم، والأحداث الراهنة(كوبل ويكامبد،2011).<br>- تقديم الدعم والتشجيع والوقت، للأطفال الذين يتحفظون على الكلام ولا يرغبون في التحدث أمام الآخرين.<br>- تدريب الأطفال على استخدام اللغة لإيصال أفكارهم ومشاعرهم للآخرين.<br>- تشجيع الأطفال على تنمية الحماس للقصص والكتب من خلال الاستماع والاستجابة لأصوات وإيقاع الكلمات في القصص والأناشيد، ومن خلال تصفح الكتب مع الكبار.<br>- تشجيع الأطفال على تأليف قصصهم بأنفسهم. (Selamawit, 2016)<br>- التعرف على أسماء الحروف وشكلها وصوتها.<br>- كتابة التسميات التوضيحية للأشاء والأدوات من حوله، إضافة إلى تسجيل أسماء الأطفال حتى يصبحوا على دراية بأسمائهم.<br>- تعامل الطفل مع مواد الكتابة المناسبة مثل الأقلام وأقلام الرصاص وأقلام التلوين والطلاء والطباشير.<br>- فرص لتجربة الكتابة من خلال رسوماتهم الخاصة والتوصيل بين الصور والحروف والكلمات والمكتوب وكتابة أسمائهم، وذلك للتعرف على الرابط بين نطق وقراءة الكلمات والكلمة المكتوبة.<br>- استخدام رسوماتهم الخاصة وعلاماتهم المكتوبة للتعبير عن الأفكار والمشاعر<br>- تنمية الوعي بأسماء الحروف والأصوات في سياق تجارب اللعب<br>- تشجيع الأطفال على تطوير الفضول حول الكلمات ، وكيف تبدو ، والأنماط داخل الكلمات لتصبح العديد من الكلمات في البيئة سهلة.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815 |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| **النمو الحركي:**<br>يحتاج الأطفال إلى:<br>- العديد من الفرص لاستخدام العضلات المختلفة في أجسادهم بطرق مختلفة وممارسة مهاراتهم (Selamawit, 2016).<br>- فرص لتنمية العضلات الدقيقة، ومهارات التآزر البصري الحركي.<br>- فرص للاعتماد على الذات في المهام الروتينية اليومية.<br>- فرص للتدرب على مهارات العناية بالذات<br>- ممارسة أنشطة حركية متنوعة.<br>- فرص لممارسة أنشطة حسية. | - توفير فرص يومية للأطفال للعب في الخارج.<br>- اللعب النشط الذي يتضمن الجري والقفز والقفز والتسلق والتوازن والرمي والقبض بمهارات وثقة متزايدة.<br>- توفير فرص النشاط الجسدي .<br>- المساعدة على فهم الممارسات الآمنة عند استخدام أجهزة أو أدوات صغيرة.<br>- التحفيز على لتعاون مع الآخرين في اللعب الحركي.<br>- تطوير سيطرة متزايدة على الحركات الدقيقة لأصابعهم وأيديهم<br>- تنمية الوعي بالفضاء.<br>- التأكد من أن الطفل آمنًا في الحركة وفي استخدام الأدوات والمعدات.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- منح الأطفال الكثير من الوقت والمساحة لممارسة مهاراتهم في الهواء الطلق.<br>- السماح للأطفال بلعب الحجلة والسباقات والألعاب الأخرى التي تنطوي على استخدام عضلات كبيرة.<br>- تطوير المهارات الحركية الصغيرة من خلال السماح للأطفال بالرسم والطلاء، والنمذجة بالطين، والقطع بالمقص، وحل الألغاز.<br>- إتاحة الفرصة للأطفال للقيام بمهام بأنفسهم ، غسل اليدين، صب الماء في الكوب ، لبس الملابس (Selamawit, 2016) |
| **النمو الاجتماعي والعاطفي:**<br>يحتاج الأطفال إلى:<br>- معرفة كيفيةالتعامل مع الأشخاص والأماكن خارج الأسرة.<br>- تنمية شعور الطفل باستقلاليته على سبيل المثال في ارتداء الملابس والنظافة الشخصية.<br>- القدرة على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والبالغين.<br>- الشعور بالأمان والثقة بأنفسهم<br>- المثابرة على المهام التي تواجهم بعض الصعوبات فيها في البداية.<br>- التعبير عن المشاعر والاحتياجات والتفضيلات المناسبة (Feldman, 2005).<br>- تكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين.<br>- إدراك واحترام احتياجات ومشاعر الآخرين في سلوكهم.<br>- تكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين. | - تدريب الأطفال على لعب الأدوار لتنمية المهارات الاجتماعية<br>- تشجيع الطفل للتعبير عن مشاعره.<br>- مساعدة الأطفال على تطوير الاستقلالية من خلال الاختيار والتنظيم والترتيب أثناء اللعب واللباس والنظافة الشخصية<br>- وفي خدمة أنفسهم والآخرين أثناء الوجبات الخفيفة.<br>- تشجيع ودعم الأطفال لمساعد تهم على تنمية احترام الذات وتقدير الذات.<br>- تأسيس علاقات آمنة ومستقرة والإشراف الدقيق على كل طفل.<br>- توعية الأطفال بالقواعد الخاصة بسلامتهم، ومساعدة الأطفال على اتباعها.<br>- تصميم أنشطة تساعد الأطفال على الوعي باحتياجات ومشاعر واهتمامات والآخرين.<br>- تصميم أنشطة للعمل في مجموعات. |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| - تكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين.<br>- إدراك واحترام احتياجات ومشاعر الآخرين في سلوكهم.<br>- اللعب بشكل تعاوني، والتناوب ومشاركة المواد.<br>- تنمية مفهوم الذات.<br>- فهم الانفعالات المختلفة. | - تدريب الأطفال على العناية بأنفسهم وسلامتهم الشخصية.<br>- التشجيع على مهارات تكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين<br>- تشجيع اللعب التعاوني، والتناوب ومشاركة المواد.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- استخدام اللعب كوسيلة رئيسية حيث يجد فيها الاطفال انفسهم وعالمهم الاجتماعي.<br>- ابراز الايجابيات في عمل أو سلوك الأطفال من خلال وصف جهدهم وإنجازاتهم مع الاشارة الى التحسن في مهاراتهم.<br>- تعويد الطفل على حرية الاختيار (Feldman, 2005)<br>- توفير بيئة آمنة واتباع روتين منتظم لتنمية الشعور بالثقة<br>- نمذجة المهارات الاجتماعية مثل التحلي بالصبر واحترام ومساعدة الآخرين<br>- تقديم الأنشطة التي تساعد الأطفال على التعبير عن مشاعرهم (Selamawit, 2016). |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## حاجات الأطفال والممارسات الملائمة نمائيا للأطفال من عمر 6 إلى ما قبل 10 سنوات

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 6 إلى ما قبل 10سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| **النمو المعرفي:**<br>تتمثل متطلبات النمو المعرفي في حاجة الطفل إلى:<br>- فرص للتفسيرات اللفظية والكتابية للتعبير عن استدلالاتهم.<br>- فرص للمعرفة عن طريق التساؤل والاكتشاف والعمل.<br>- طرق جديدة لتنظيم الأبنية المعرفية، وتجميع الحقائق التي لديهم.<br>- فرص للتذكر والتنظيم التلقائي للمعلومات، واستخدام التخيل في عمليات المعرفة (أبو جادو، 2011).<br>- تعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب<br>- (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004)<br>- التحدث عن أي مخاوف وقلق عند الاستعداد لبدء المدرسة الابتدائية.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- تنمية حب الاستطلاع .<br>- تعلم التفكير بشكل نقدي. بحثي<br>- تطوير التفكير العلمي والمعرفة العقلية (Berk,2003). | - تصميم المواقف التي تسمح للأطفال بالمشاركة وممارسة أنشطة معرفية.<br>- تشجيع التفاعل بين الأقران في مواقف اللعب والأنشطة المعرفية.<br>- تقدير مواهب الأطفال وتقبل أفكارهم الإبداعية وحرية التفكير (أبو جادو، 2011).<br>- إيجاد مواقف وأنشطة تؤدي إلى استثارة التفكير عند الطفل.<br>- تحفيز التفكير المنطقي عن طريق الأفعال والأنشطة المادية والملموسة (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004).<br>- يلعب الكبار دورًا حيويًا في الاستماع بحساسية والمساعدة<br>- في إعداد الأطفال للمدرسة، لضمان دخول سلس وواثق للأطفال إلى المرحلة الابتدائية.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- تخطيط وتنظيم البيئة بعناية من خلال توفير مراكز اهتمام متنوعة غنية وآمنة، ومليئة بالمثيرات والأدوات التي تتحدى طاقات الأطفال وقدراتهم (كوبل ويكامبد،2011).<br>- استخدام أساليب التشجيع والتدعيم من أجل استثارة دافعية الطفل.<br>- إعداد البيئة والأنشطة التي تشجع الأطفال على التساؤل وتثير حب الاستطلاع لديهم وتدفعهم إلى البحث والاستكشاف (الناشف, 2001م).<br>- أن يكون التفكير جزءًا لا يتجزأ من التخطيط |
| **النمو اللغوي:**<br>ويحتاج الأطفال إلى:<br>- فرص للتعبير الكلامي<br>- فرص للقراءة وتوسيع المفردات والألفة بالتركيب الصحيح للجمل.<br>- استخدام مصطلحات مجردة.<br>- فرص لتعلم القواعد اللغوية الصحيحة، واستخدام قواعد نحوية صحيحة (أبو جادو، 2011).<br>- خبرات متنوعة في اللغة والمحادثة والقراءة والكتابة المبكرة.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815 | - إثارة دافعية الأطفال على التحدث وتشجيعهم على المشاركة في الأحاديث الجماعية<br>- تعليم الطفل مهارات القراءة والكتابة (أبو جادو،2011).<br>- إتاحة فرص الاستماع للأطفال أثناء التواصل الاجتماعي والأنشطة تقديم فرص للتحدث عن احتياجاتهم وخبراتهم.<br>- استخدام مفردات جديدة لتشجيع الأطفال على توسيع عباراتهم وجملهم.<br>- التحدث مع الأطفال ومنحهم الوقت للتعبير عن أنفسهم.<br>- إشراك الأطفال في محادثات فرادى ومجموعات مع الأطفال والبالغين، للتحدث حول خبراتهم، والأحداث الراهنة (كوبل ويكامبد،2011).<br>- تشجيع الأطفال على تأليف قصصهم بأنفسهم (Selamawit,2016). |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 6 إلى ما قبل 10سنوات | |
|---|---|
| **الحاجات النمائية** | **الممارسات الملائمة نمائياً** |
| - الممارسة في استخدام الكلمات للتحدث مع الآخرين حول الأشياء التي تهمهم والأشياء التي يعرفونها والأشياء التي يمكنهم فعلها. (Selamawit, 2016) | |
| **النمو الجسمي والحركي:**<br>يحتاج الأطفال إلى:<br>- العديد من الفرص لاستخدام العضلات المختلفة في أجسادهم بطرق مختلفة.<br>- ممارسة مهارات حركية جديدة.<br>- ممارسة ألعاب وحركات رياضية أكثر اتقاناً (أبو جادو، 2011).<br>- القدرة على الإنجاز الحركي (Selamawit, 2016).<br>- تكوين العادات السليمة للعناية بالجسم والنظافة والغذاء المتكامل.<br>- ممارسة الهوايات العملية (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004). | - تنظيم المباريات الرياضية، وتكوين الفرق المنظمة للعب الحركي الجماعي.<br>- تعدد مجالات الأنشطة الحركية.<br>- توفير البيئة المادية والأدوات والأجهزة المناسبة والتي تتيح للأطفال التفاعل مع البيئة واكتساب المهارات الحركية (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004).<br>- اللعب النشط الذي يتضمن الجري والقفز والقفز والتسلق والتوازن والرمي والقبض بمهارات وثقة متزايدة.<br>- توفير فرص النشاط الجسدي.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- منح الأطفال الكثير من الوقت والمساحة لممارسة مهاراتهم في الهواء الطلق.<br>- السماح للأطفال بلعب الحجلة والسباقات والألعاب الأخرى التي تنطوي على استخدام عضلات كبيرة.<br>- تطوير المهارات الحركية الصغيرة من خلال السماح للأطفال بالرسم والطلاء، والنمذجة بالطين، والقطع بالمقص، وحل الألغاز.<br>- إتاحة الفرصة للأطفال للقيام بمهام بأنفسهم، غسل اليدين، صب الماء في الكوب ، لبس الملابس (Selamawit,2016). |
| **النمو الاجتماعي والعاطفي:**<br>يحتاج الأطفال إلى:<br>- القيام بمهمات ذات مستوى نجاح مرتفع .<br>- توفر خبرات متعددة تعزز شعور الطفل بالكفاءة، والتي بدورها ترفع تقدير الذات الإيجابي.<br>- فرص لاتخاذ القرارات ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها.<br>- فرص لتقييم سلوكهم الشخصي.<br>- التوجيه وتحديد القواعد التي تضبط سلوكهم وفق معايير المربين والمجتمع (أبو جادو، 2011).<br>- الشعور بالأمن وتقبل الآخرين والرغبة في وجودهم معه (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004).<br>- القدرة على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والبالغين.<br>- تكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين. | - بناء مهمات يمكن للطفل إنجازها بنجاح لتعزيز الدافعية والأمل بالنجاح، وخفض مستوى القلق من عدم الإنجاز.<br>- دعم المواقف والخبرات التي تزيد كفاءة الطفل وثقته بنفسه وتقليل النقد والعقاب.<br>- تقديم التشجيع المناسب لتحسين أداء الأطفال.<br>- تقديم المربون نموذجاً في الاعتراف بالاختلافات واحترامها.<br>- التشجيع على الاعتماد على الذات في حل المشكلات وعدم التهرب منها.<br>- التأكيد على فرص إشباع الحاجات بطريقة مقبولة وبناءة دون الحاجة لنوبات الغضب.<br>- التأكيد على تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات حول سلوكهم وتصرفاتهم. |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

| الحاجات والممارسات الملائمة نمائياً للأطفال من عمر 6 إلى ما قبل 10سنوات | |
|---|---|
| الحاجات النمائية | الممارسات الملائمة نمائياً |
| | - زيادة وعي الطفل بالقدرات الفريدة التي يمتلكها والتي يمتلكها الآخرين (أبو جادو، 2011).<br>- تفهم المربون وتقبلهم لسلوك الطفل ومشاعره.<br>- توفير قدر من التسامح والراحة والأمن لمساعدة الأطفال للتعبير عن ذاتهم بحرية وتلقائية.<br>- إتاحة الفرصة لتعبير الأطفال عن انفعالاتهم عن طريق اللعب والرسم والتمثيل.<br>- مساعدة الطفل على التحكم بانفعالاته والتعبير عنها بأساليب مناسبة.<br>- مساعدة الطفل على اكتسابر خبرات جديدة والمشاركة في العمل (القنطار، والحوراني، وإبراهيم، 2004).<br>- تشجيع ودعم الأطفال لمساعد تهم على تنمية احترام الذات وتقدير الذات.<br>- تشجيع اللعب التعاوني، والتناوب ومشاركة المواد.<br>- http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815<br>- ابراز الايجابيات في عمل او سلوك الطفل من خلال وصف جهدهم وإنجازاتهم مع الاشارة الى التحسن في مهاراته .<br>- تعويد الطفل على حرية الاختيار. |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## المراجع:

### المراجع العربية:


- أبو جادو، صالح (2011). علم النفس التطوري (الطفولة والمراهقة)، دار المسيرة، الأردن، عمان.
- اسماعيل، محمد (2010). الطفل من الحمل إلى الرشد، دار الفكر، الأردن، عمان.
- العليمات، علي والفلفلي، هناء(2016). رياض الأطفال، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- القنطار، فايز والحوراني، محمد وإبراهيم، معصومة (2004). علم النفس النمو الطفولة، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
- كوبل، كارول ويكامبد، سوبريد (2011)، الممارسات الملائمة تطورياً في برامج الطفولة المبكرة، ترجمة ونشر مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- الناشف،هدى (2001). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ورشة الموارد العربية، الكبار والصغار يتعلمون، 2003.


### المراجع الأجنبية:


- Berk, E. (2003). Child Development, (6th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Feldman, s. (2005). Development Across the Life Span. Third edition. New
- jersey: Pearson prentice hall.
- Gordon, m. and Browne, w. ( 2000). Beginnings & Beyond, 5th edition. United State: Delmar Thomson learning.
- Santrock, j .(2000).Children. six edition. Boston. McGraw- Hill Higher Education.
- Selamawit, Tadesse. (2016). Early Childhood Development— Basic Concepts, Catholic Relief Services, Baltimore, USA.

- Curriculum framework for children 3 to 5. (2004). Scottish Consultative Council on the Curriculum http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الفصل الثالث:

# محتوى البرنامج

يساعد البرنامج الجيد على سير اليوم بشكل سلس، ويحافظ على نشاط وحركة الأطفال بشكل ايجابي، إضافة إلى أن الجدول اليومي يشعر الأطفال بالأمان ويساعدهم على معرفة ما هو متوقع منهم، فعمر الأطفال، حاجاتهم النمائية ، اهتماماتهم، وفترة انتباههم، هي جوانب يجب أخذها بالاعتبار عند بناء وتطوير البرنامج اليومي.

ويفضل أن يتبع الجدول ترتيباً معيناً كل يوم دون الضغط بالالتزام بحدود زمنية صارمة، وعلى مقدمة الرعاية توظيف الوقت بحيث تعطي وقتاً أطول لممارسة الأنشطة وبطريقة توفر مرونة كبيرة وتسمح لها بتكييف الجدول بناء على طبيعة اهتمامات الأطفال الطبيعية، فإذا استوعب الأطفال واستمتعوا في النشاط يمكن إعطاؤهم المزيد من الوقت، وإذا شعروا بالملل أو القلق يمكن الانتقال للنشاط التالي.(Fledman, 1991)
يعمل البرنامج اليومي على تنظيم يوم الأطفال وزيادة شعورهم بالطمأنينة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم ، وتمكينهم من تعرف ترتيب الأحداث اليومية، وتمكينهم من العمل باستقلالية.

وفي بناءنا لجدول البرنامج اليومي للأطفال من عمر 3 سنوات وحتى عمر ما قبل 10 سنوات، فقد زودنا بمجموعة متنوعة من الأنشطة، مع الموازنة بين الأنشطة والخبرات الهادئة والنشطة، وبين المجموعات الكبيرة والصغيرة، وبين الخبرات التي فيها حرية اختيار والخبرات المحددة. والخبرات التي تمارس في الداخل وأخرى في الخارج. والخبرات الفردية والجماعية، وأوقات انتقالية مثل الوصول والمغادرة وأوقات لتناول الطعام والوجبات الخفيفة، والاسترخاء (Fledman, 1991)

## مقترحات للبرنامج اليومي تنقسم إلى الآتي:

- **البرنامج اليومي حسب الفئات العمرية:**

- الفئة الأولى: من ثلاث سنوات إلى ما قبل السادسة من العمر.
- الفئة الثانية: من السنة السادسة إلى ما قبل العاشرة من العمر.

- **البرنامج اليومي حسب الفترة الزمنية للأطفال.**

## البرنامج اليومي في مراكز الضيافة الأهلية

**البرنامج اليومي لمرحلة الأطفال من عمر 3 إلى ما قبل 6 سنوات**

- فئة الأطفال العمرية: من 3 إلى ما قبل 6 سنوات.
- عدد ساعات الأنشطة اليومية: 7 ساعات
- بداية ونهاية الدوام الرسمي للأطفال: يحددها مركز الضيافة.

**مقترح لفترات البرنامج اليومي ومدة كل فترة:**

| م | اسم الفترة | المدة الزمنية |
|---|---|---|
| ١ | فترة الاستقبال والترحيب | 15 دقيقة |
| ٢ | فترة اللقاء الصباحي | 30 دقيقة |
| ٣ | فترة الاختيارات الحرة بين مراكز الاهتمام | 60 دقيقة |
| ٤ | فترة الوجبة | 30 دقيقة |
| ٥ | فترة اللعب في الملعب الخارجي (اللعب الحر -اللعب المنظم) | 60 دقيقة |
| ٦ | فترة اللقاء المسائي | 30 دقيقة |
| ٧ | فترة الاسترخاء | 45 دقيقة |
| ٨ | وجبة خفيفة | 30 دقيقة |
| ٩ | فترة الاختيارات الحرة بين مراكز الاهتمام | 60 دقيقة |
| ١٠ | فترة اللعب في الملعب الخارجي (اللعب الحر -اللعب المنظم) | 60 دقيقة |


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**فترة الاستقبال والترحيب** وهي وقت وصول الأطفال وهو وقت جيد للأنشطة المفتوحة. (Fledman, 1991) وهو الوقت الذي تستقبل مقدمة الرعاية فيه الأطفال وهي مبتسمة وترحب بهم وبوالدتهم وتتحدث معه بود واهتمام.

**فترة اللقاء الصباحي** وهي وقت المجموعة الكبيرة التي تجمع مقدمة الرعاية مع الأطفال في مكان مخصص لمشاركة الأطفال في فعالية مشتركة معاً، وتأتي اهمية اللقاء الصباحي في أنه يعطي المجال للأطفال للتحدث ومشاركة الآخرين. وتعمل مقدمة الرعاية على تنظيم وقت اللقاء ، وإعداد المواد اللازمة لتفعيل الأنشطة، وتشارك وتتفاعل مع الأطفال في الأنشطة، وتشجعهم على الحوار والمشاركة الفاعلة في المعلومات والمشاعر والقيم.

**فترة الاختيارات الحرة بين مراكز الاهتمام:**

وهي الفترة التي يتوجه فيها الأطفال إلى الفعالية التي يختارها في إحدى مراكز الاهتمام، وهي تركز على لعب الأطفال في تلك المراكز، وفيها يبدأ العمل والنشاط الحر، بالإضافة إلى البحث والاستكشاف والتجربة والاستنتاج، بحيث يستقل الطفل فيها بقدراته ورغباته داخل بيئة معدة ومثراة حسب الأهداف المخطط لها وحسب حاجات الأطفال النمائية، كما تتيح مراكز الاهتمام الفرصة للأطفال إلى التواصل مع بعضهم فيتعلمون الكثير من القيم والاتجاهات، والتعاون والاشتراك في نشاط محدد، إضافة إلى تفاعل الطفل الهادف مع البيئة.

**وتتضمن مراكز الاهتمام في مرحلة الأطفال من 3 إلى ما قبل السنة السادسة المراكز الآتية:**

1- **مركز اللعب التمثيلي:**

اللعب التمثيلي هو أحد أكثر أشكال اللعب قيمة عند أطفال ما قبل المدرسة، حيث يتعلم الأطفال التعاطف أثناء ممارستهم لوضع أنفسهم في مكان شخص آخر. ويتم تحسين اللغة من خلال تعبير شخصيات اللعب عن نفسها لأقرانها ويتم تقوية العلاقات الاجتماعية بين الأقران. ويقوم الأطفال بتمثيل الأدوار الاجتماعية المختلفة.

يحقق هذا المركز أهدافاً مهمة منها تنمية الخيال ، وتنمية التفاعل اللفظي بين الأطفال . فهم مغرمون بتقليد الأشخاص الذين يرونهم في المنزل ومحل البقالة ومكتب الطبيب والمحطة والمطعم. ويحب الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة محاكاة أفراد الأسرة وكذلك تحديد علاقاتهم معهم.

ومن خلال اللعب التمثيلي يمكن أن يشير الطفل إلى الارتباك أو سوء تفسير الحقائق ، وكذلك المخاوف المحتملة ومحاولات السيطرة على هذه المخاوف.( Jackmanm, 2010).

يزوَّدْ هذا المركز بالأثاث والتجهيزات والوسائل التي تتيح للأطفال تمثيل الحياة داخل الأسرة وخارجها ، ويؤثث بأثاث مناسب لحجم الأطفال كالأثاث الذي يمثل المطبخ، أو غرفة الجلوس. ومن أمثلة الأدوات والتجهيزات لهذا المركز: ملابس متنوعة لأداء الأدوار المختلفة ،علب طعام فارغة ،أدوات طبخ ،جهاز هاتف ، مذياع ،أدوات طبيب، أدوات نجار ، وغيرها من التجهيزات والوسائل التي تحقق أهداف هذا المركز (قناوي،1998).

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز اللعب التمثيلي، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

2- **مركز الفنون:**

وهو من المراكز التي تعمل على تنمية قدرات الأطفال الإبداعية من خلال الخبرات الفنية المتنوعة وتوظيف الخيال الذي يساعد على ابتكار أفكار فنية جديدة، كما أنه من المراكز التي تساعد الأطفال على التعبير عن أنفسهم من خلال استخدام الخامات والألوان والناتج الفني الذي يعدونه، وتنمية ثقتهم بأنفسهم عند إنجاز عملهم الفني. وتدريب عضلاتهم الصغيرة وتقويتها (العليمات والفلفلي، 2016).

ويجهز هذا المركز بالألوان بأنواعها ،وفرش للرسم متعددة الأحجام، عجائن وصلصال ،خيوط ،وأوراق مختلفة بيضاء وملونة، وورق الجرائد والمجلات ، والمقصات المخصصة للأطفال، ،والمعجون بألوانه المختلفة، وخامات متنوعة من البيئة وخامات الأعمال الفنية (فهمي،2010).

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز الفنون، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**3- مركز المكتبة**

وهذا المركز مخصص لتلبية الحاجات المعرفية واللغوية لدى الأطفال من خلال اطلاعهم على الكتب والقصص واستماعهم إلى قصص مسجلة، وإعادة والتعبير عن المشاعر من خلال تمثيل القصص باستخدام الدمى، وتأليف القصص .

كما أن مركز المكتبة يساعد على تلبية الحاجات اللغوية لدى الأطفال من خلال تنمية مهارات (القراءة – الكتابة – الاستماع – الحديث )، وتنمية مهارات اللغة المسموعة والمكتوبة وتطوير استعدادهم للقراءة.

ومن الوسائل والتجهيزات التي يزود بها هذا المركز:

كتب بأنواعها المختلفة خيالية وواقعية ومجلات أطفال، أجهزة تسجيل مع سماعات،صور معبرة ومتنوعة وبطاقات أشرطة، وأنواع مختلفة من الدمى، جهاز عرض، شاشة كمبيوتر، كرسي هزاز وبساط ورفوف كتب، وأشرطة صوتية وتسجيلات الكتبhttps://www.academia.edu

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز المكتبة والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**4- مركز مهارة الكتابة**

يحتاج الأطفال إلى الشخبطة والعديد من التجارب باستخدام الألوان والأقلام على الورق قبل عمليةالكتابة الرسمية، كما يحتاجون في هذه المرحلة إلى تجريب العديد من الخبرات التي تهيئهم لعملية الكتابة، وهنا يهدف مركز مهارات الكتابة إلى تقديم العديد من الأنشطة التي تساعد الأطفال على الكتابة فيخطط الطفل ويطبع أشكالاً مختلفة وخطوطا متنوعة منحنية ومستقيمة ومتعرجة، وحروفا وكلمات،بشكل يراعي قدراتهم وحاجاتهم (حطيبة، 2009).

ويتضمن تجهيز هذا المركز: سبورة وألوان وأقلام بأحجام وأشكال مختلفة، بطاقات لخطوط متنوعة، وبطاقات مفرغة ومحسوسة للأحرف والأعداد، ،أوراق للكتابة ،أنشطة وتدريبات توصيل وربط بالقلم بين الأشكال والصور، أنشطة التنقيط والتخطيط والشف، توفير مجلات وجرائد قديمة ومقصات، رمل للتدرب على الكتابة (خليل، 2009).

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز مهارة الكتابة، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**5- مركز الألعاب:**

يعدّ مركز الألعاب من المراكز المهمة داخل قاعات النشاط، حيث يتفاعل فيه الطفل بشكل مباشر مع وسائل وأدوات محسوسة، مثل: ألعاب التطابق، والتصنيف، والتسلسل، والأنماط، والأحاجي، والبرم والتدوير والألعاب التركيبية (الأحاجي)، والخرز لعملية اللضم ، والألعاب التي تركّز على مهارات العد والحجم والسعة وغيرها من المفاهيم الرياضية. ويدعم هذا المركز التطور الحركي للعضلات الصغرى، والتآزر البصري الحركي (جمعية رعاية الطفولة، 2021).

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز الألعاب، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

ويتضمن تجهيز هذا المركز:

- ألعاباً متنوعة تدعم النمو المعرفي لدى الأطفال مثل (التصنيف، التطابق، التسلسل، النمط).
- ألعاب الأعداد والعمليات الرياضية مثل (القياس، الأحاجي، ألعاب الذاكرة).
- ألعاباً متنوعة لدعم تطور العضلات الصغرى مثل (الطرق، الفك والتركيب، البرم والتدوير (جمعية رعاية الطفولة، 2021).

**6- مركز العلوم:**

يسمح منهج العلوم للأطفال لاستكشاف عالمهم والبحث عن إجابات الأسئلة التي تبدأ بكلمات مثل ماذا؟ كيف؟ لماذا؟ وماذا لو؟ ويمكن لمركز العلوم أن ينمي قدرة الطفل الفطرية على التساؤل واكتشاف أفكار جديدة واستكشاف العالم الذي يعيش فيه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

فاستخدام لغة العلم مع الأطفال يشجعهم على التنبؤ والتقدير ومعرفة كيفية اختبار أفكارهم، وتوفير مواد مختلفة من شأنها تحفيز الأطفال للتحقق والتنبؤ، والتجريب، وعلى مقدمة الرعاية تشجيع الأطفال على التفكير بطرق مختلفة واختبار أفكارهم. https://www.academia.edu

ويجهز هذا المركز ليكون جاذبًا ومرحبًا ومثيرًا لاهتمام الأطفال، فيجدون في هذا الركن الإجابات عن أسئلتهم، من خلال الملاحظة وإجراء التجارب والوصول إلى النتائج، ويشجّع هذا الركن وما يحتويه من أدوات الأطفال على استخدام حواسهم؛ للحصول على المعرفة التي يحتاجونها (جمعية رعاية الطفولة ،2021).

ويتضمن تجهيز هذا المركز:

أدوات مختلفة للقيا س، أكواب بسعات وأشكال مختلفة، وموازيين، وعدسات مقعرة ومحدبة، ومنشور زجاجي

وميكروسكوب لرؤية الأشياء الصغيرة وفحصها.

قواقع وأصداف مختلفة الأشكال والأحجام لتعريف الطفل بالبيئة البحرية، وقطع من صخور، وحصى بأحجام مختلفة، نباتات طبيعية مختلفة الأشكال،المحنطات من الحشرات والطيور والنباتات، كتب علمية مصورة.
https://www.academia.edu . أنواع مختلفة من التربة والحصى والصخور،وبعض الأدوات كالمغناطيس ، مع مراعاة ألا يتم وضع جميع تلك الأدوات في الركن دفعة واحدة ، بل تتغير وتتبدل مع تغير الخبرات المراد إكسابها للأطفال (قناوي، 1998)

بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز العلوم، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**7- مركز البناء**

إن النشاط الأساسي الذي يقوم به الطفل في هذا المركز هو البناء الحر باستخدام أدوات كالمكعبات، وهو من المراكز الأساسية في قاعة النشاط، والذي يتطلب مساحة واسعة، ويمارس الأطفال في هذا المركز عمليات التخطيط لإنشاءاتهم، وتنفيذها والتعديل عليها، وتجربة الخيارات المختلفة للوصول إلى النتيجة التي تحقق رغباتهم، ويتعلم الأطفال الكثير من خلال نشاطهم وتفاعلهم مع الأدوات الموجودة في مركز البناء، فهم يتعلمون مفردات ومفاهيم حسابية وعلمية جديدة، ويعبرون عمّا يشعرون به، وعمّا يعرفونه أثناء عملية البناء، ويحلون العديد من المشاكل، ويتفاعلون ويتعاونون مع أصحابهم. كما يلعب هذا المركز دورًا رئيسًا في دعم التطور الجسمي والمعرفي والانفعالي والاجتماعي للطفل (جمعية رعاية الطفولة ،2021).
وهو من أكثر المراكز متعة للأطفال حيث يستخدم للعب الفردي والجماعي والتواصل والمشاركة والتعاون. ويساعد الركن على تنمية قدرات التخطيط والتنبؤ والإبداع والتخيل والابتكار ويمكّن الأطفال من الشعور بالنجاح (العليمات والفلفلي، 2016).
ويتضمن تجهيز هذا المركز:

مجموعة من مكعبات خشبية مختلفة الأحجام والأشكال، ومكعبات الليجو الكبيرة، إضافة إلى بعض الأدوات الأخرى المكملة لبناء الطفل والمثيرة لخياله، مثل السيارات والحيوانات وألشجار والأشخاص.، ونماذج من الطائرات والسيارات والشاحنات (العليمات والفلفلي، 2016).و مجسمات لشخصيات كالشرطي، الإسعاف، المطافي. ألبوم صور لنماذج مبانٍ مختلفة، مثل: أبراج، عمائر، حدائق، مستشفيات، منازل من ثقافات مختلفة، وصور لمبانٍ بناها الأطفال في مركز البناء، وأوراق وأقلام للتخطيط والتوثيق (جمعية رعاية الطفولة ،2021).
بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز البناء، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**فترة الوجبة :**
تعتبر الوجبة نشاطاً منظماً حيث يتناول فيها الأطفال وجبتهم في جو من الألفة والمحبة مع مقدمة الرعاية، ويمكن تعليم الأطفال في هذه الفترة البسملة وترديد أدعية الطعام وشكر الله على نعمه والاعتماد على الذات في تناول الطعام وخدمة الذات، والمساعدة في تجهيز الطعام والعادات الصحية والغذائية السليمة، وإعادة المكان نظيفاً (العبودي، 2014).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

ومن أهم ممارسات مقدمة الرعاية في هذه الفترة:

- التأكُّد من أن الوجبة المحضرة للطفل في منزله صالحة، وأنها جيدة ولم تفسد.
- استخدام الأدوات المخصصة لتقطيع الطعام، وعدم تقطيعها باليد.
- الحرص على جعل جميع الأطفال قريبين منها أثناء تناول الوجبة.
- الحرص على جعل هذه الفترة ممتعة، وتشجِّع على التواصل بينها وبين مجموعة الأطفال.
- الحرص على غسل الأطفال لأيديهم بعد الوجبة مباشرة باتباع الخطوات الصحية لغسل الأيدي .
- ترديد البسملة ودعاء الأكل مع الأطفال قبل الأكل.
- ترديد الحمد مع الأطفال بعد الأكل.
- تشجيع الطفل على تنظيف مكانه بعد الانتهاء من الوجبة.
- تشجيع الطفل على تناول الوجبة بأسلوب لطيف، بعيدًا عن التهديد والتخويف.
- التأكُّد من أن الأطفال يفرّشون أسنانهم بشكل صحيح.
- تدوين كمية الوجبة التي تناولها الطفل، ووقتها، واليوم، والتاريخ في السجل الخاص بكل طفل، وتسليمه للأهل (جمعية رعاية الطفولة ،2021).

**فترة اللعب في الملعب الخارجي (اللعب الحر -اللعب المنظم)**

فترة اللعب في الخارج هي فترة للترفيه والترويح، يمارس فيها الأطفال حرية اختيار الألعاب ورفاق اللعب، كما أن لهذه الفترة أهمية كبيرة بالنسبة للنمو الحركي والاجتماعي والمعرفي للطفل (العبودي، 2014)

ويعد الملعب الخارجي أحد المكونات الأساسية لبيئة المركز الخارجية، مصمم ومجهّز ليكون مكانًا آمنًا يلبي احتياجات الأطفال؛ للتعبير عن أنفسهم بطرق أكثر نشاطًا وصخبًا من التي تسمح بها قاعات النشاط، ويُقَسّم الملعب الخارجي إلى عدد من المناطق، تتيح الفرصة لقضاء الوقت في الهواء الطلق؛ وممارسة الكثير من الأنشطة الحركية والاجتماعية، وملاحظة الطقس، والتغيرات الجوية، ونمو النباتات، وسماع أصوات الطبيعة، ومن أهم تلك المناطق :

- منطقة الألعاب .
- منطقة الرمل.
- منطقة الدراجات.
- منطقة الزراعة.

ويدعم اللعب الحر في الملعب الخارجي علاقة الأطفال بالطبيعة، ويزيد ارتباطهم بها، إضافة إلى أن تعرض الأطفال لأشعة الشمس والهواء النقي يؤثر بشكل إيجابي على صحتهم العامة، ويتيح لهم ممارسة أنشطة جسمية متنوعة تدعم تطور عضلاتهم الكبرى، مثل: الركض، والتسلق، وألعاب التوازن والتأرجح ، والتزحلق، والدفع والسحب وغيرها، ويتعرف الأطفال من خلال حركاتهم على الفراغ المحيط بهم، مما يمكِّنهم من تقدير المسافات، ومعرفة تأثير حركة جسمهم على المواد من حولهم، كما تدعم الألعاب مهارات التآزر البصري الحركي. ومن جانب آخر فلعب الأطفال في مجموعات داخل الملعب الخارجي يكسبهم مهارات اجتماعية وعادات متنوعة؛ كالتعاون والمشاركة، والصبر والمثابرة، والثقة بالنفس، والتنفيس، وانتظار الدور (جمعية رعاية الطفولة ،2021).

وفي الوقت الذي تعد فعالية اللعب في الملعب الخارجي وقتاً حراً للأطفال، يختارون فيها ما يريدون فعله بإشراف المربين إلا أنه قد تمارس مقدمة الرعاية مع الأطفال لعبة حركية منظمة ومصممة مسبقاً، وتهيء البيئة والأدوات المطلوبة لتفعيل تلك اللعبة.

**فترة اللقاء المسائي**

وهو اللقاء الذي تجتمع فيه مقدمة الرعاية مع الأطفال في نهاية اليوم للتحدث عما أنجزه الأطفال في هذا اليوم، والذي يتضمن تقديم بعض الألعاب الجماعية أو الأناشيدأو سرد قصة أو مشهد تمثيلي .

وتوفر هذه الخبرة الفرصة للأطفال للتواصل والاستماع لبعضهم البعض وزيادة ثقة الطفل بنفسه وبمن حوله (العبودي، 2014).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**البرنامج اليومي لمرحلة الأطفال من عمر 6-9 سنوات في مراكز الضيافة الأهلية**

- فئة الأطفال العمرية: من 6 إلى 9سنوات.
- عدد ساعات الأنشطة اليومية: 7 ساعات
- بداية ونهاية الدوام الرسمي للأطفال: يحددها مركز الضيافة.

**مقترح لفترات البرنامج اليومي ومدة كل فترة:**

| م | اسم الفترة | المدة الزمنية |
|---|---|---|
| 1 | فترة الغداء | 60 دقيقة |
| 2 | متابعة الواجبات المدرسية | 90 دقيقة |
| 3 | ملعب خارجي/ ألعاب منظمة (1) | 60 دقيقة |
| 4 | مراكز الاهتمام | 60دقيقة |
| 5 | نشاط جماعي | 60 دقيقة |
| 6 | وجبة خفيفة | 30 دقيقة |
| 7 | ملعب خارجي/ ألعاب منظمة (2) | 60 دقيقة |

**فترة الغداء:**

وهي الفترة التي يتناول فيها الأطفال الذين يحضرون من المدرسة مباشرةً إلى المركز وجبة الغداء الخاصة بهم، وقد يتبع المركز سياسة توفير الوجبات للأطفال أو سياسة توفير الوجبات من قبل الأهل.

أما الجوانب التي على مقدمة الرعاية الاهتمام بها ومراعاتها في فترة الغداء:

- أن تكون وجبات الأطفال مغذية وكافية
- تراعي الوجبات الاحتياجات الغذائية والصحية لكل طفل.
- يراعى في إعداد الوجبة وتخزينها النظافة والممارسات الصحية الآمنة.
- في حال استخدم المركز شركة لإحضار وجبات طعام جاهزة يجب أن يتم التأكد أنها تحت إشراف وزارة البلدية الممثلة في أمانة المنطقة ومعتمدة منهم.
- يعمل الجميع في المركز على توعية الأهالي، وحثهم على تقديم الطعام الصحي لأطفالهم.
- إبلاغ مقدمة الرعاية الوالدين بأي مشاكل تغذية متكررة يعاني منها طفلهم.
- لا يجوز لمقدمات الرعاية إجبار الطفل على تناول طعامه أو إجباره على تناول الطعام ضد إرادته (جمعية رعاية الطفولة ،2021).

**متابعة الواجبات المدرسية:**

نتيجة لتواجد الأطفال في المركز لفترات طويلة بعد المدرسة مما يصعب علبهم أداء واجباتهم في المنزل في وقت متأخر لذا تم الأخذ بالاعتبار تخصيص فترة زمنية تسمح للطفل إتمام واجباته المدرسية، وذلك تسهيلا على الطفل ووالدته العاملة لقضاء الوقت المتبقي من اليوم معاً في التواصل والحوار في جو يسوده الود والهدوء.

**مراكز الاهتمام:**

**وتتضمن مراكز الاهتمام في مرحلة الأطفال من 6 إلى ما قبل السنة العاشرة المراكز الآتية:**

**1- مركز الدراما:**

في هذا المركز يؤدي الأطفال اللعب الدرامي على المسرح بإرشاد وتوجيه من مقدمة الرعاية، فيقومون بتمثيل أدوار خيالية وواقعية بأسلوب بسيط يناسب مرحلتهم العمرية من خلال قيامهم بأداء دور قصير من قصة أو موقف من مسرحية محددة شخصياتها ، وهذا النوع من التمثيل يساعد على تدريب الأطفال على التعبير والحوار ولعب الأدوار


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

المختلفة ومشاركة الآخرين وتنمية روح التعاون والمشاركة، ويساعد اللعب المسرحي الأطفال على نمو التفاهم الاجتماعي لديهم والتعاون، كما إنه يوفر منفذاً عاطفياً ووسيلة للتعبير عن الذات .( Jackmanm, 2010)، ويساعد على توسيع تفكير الأطفال، ويلبي احتياجاتهم وينمي الإبداع لديهم (العبودي، 2014). كما أن الدراما تجعل الأطفال قادرين على التواصل بشكل أكثر فعالية والتفكير بعمق أكثر بنتائج أفعالهم، وتسمح للأطفال بأن يحصلوا على خبرات جديدة ، ويختبروا ردود أفعالهم في بيئة آمنة .

ويتمتع الأطفال في سن الابتدائية بإنشاء أنشطتهم المسرحية الخاصة. التي يصنعونها من القصص المألوفة والحياة اليومية، لذا يحتاج هذا المركز مساحة أكبر من المراكز الأخرى لتجهيزه كمسرح يمارس فيه الأطفال التمثيل الإرتجالي أو المخطط له مسبقا مع الأطفال.

ويتضمن تجهيز هذا المركز: أدوات وخلفيات تتناسب مع النشاط المسرحي المراد أداؤه فعلى سبيل المثال يمكن ان تكون الخلفية تمثل فصول السنة ويجهز المسرح بمجسمات وتجهيزات تتناسب مع فصول السنة إضافة إلى الملابس التي تتناسب مع الموقف التمثيلي.

كما يمكن تجهيز المسرح بملابس متنوعة وأدوات كأدوات المنزل، حيوانات،قطارات، سيارات، قوارب وغيرها من الأدوات التي تساعد على ممارسة الأطفال للتمثيل الارتجالي.

بالإضافة إلى أنشطة مسرح مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز الدراما والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**2- مركز التأليف والقراءة:**

وهو المركز الذي يساعد الأطفال على اكتشاف العالم من خلال الكتب، ومصادر المعرفة المختلفة، ويمارس فيه الأطفال قراءة الكتب والمجلات والقصص، ومهارات التعبير الكتابي، وتأليف القصص القصيرة، بالإضافة إلى أنشطة مقترحة لتطبيقها مع الأطفال في مركز التأليف والقراءة، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

ويزَوَّد مركز التأليف والقراءة بالعديد من الكتب والمجلات والقصص المصورة ا ذات الخط الواضح، والمتنوعة في مواضيعها، والقصص االمصحوبة بالأشرطة المسجلة مما يتطلب توفر جهاز تسجيل وسماعات للأطفال حتى يتمكنوا من تصفح القصة أثناء سماع أحداثها، ويمكن إضافة أوراق وأقلام لتأليف القصص القصيرة، وألوان لرسم مواقف وشخصيات القصة المؤلفة .

**3- مركز STEM:**

ويهدف هذا المركز إلى تقديم أنشطة تستهدف كل من الهندسة، والتكنولوجيا، والعلوم، والرياضيات لتهيئة الطفل إلى التعامل مع الواقع العملي المعاصر الذي يهتم بالمواقف الواقعية والتعلم الإبداعي القائم على حل المشكلات وإجراء التجارب المختلفة لاختبار وتجربة بعض النظريات المحتملة.

ويمارس الأطفال في هذا المركز أنشطة علمية، تعتمد على مشاركة الطفل بالنشاط بشكل عملي مع أقرانه لتحقيق الأهداف المنشودة في تلك الأنشطة.

أما أنشطة الرياضيات فهي تعتمد على ألعاب لمفاهيم رياضية يمارسها الأطفال لتثبيت مفهوم رياضي محدد وإتقانه في جو يعتمد على حل المشكلات وسرعة الحل والاستنتاج.

أما أنشطة التكنولوجيا فقد استهدفت مشاركة الطفل في تصميم بعض الأجهزة البسيطة التي تحاكي الروبوت في إعدادها والتي يستفيد منها الطفل في تحقيق أهداف تكنولوجية محددة في كل نشاط.

وتستهدف أنشطة الهندسة تصميم الطفل بعض الأشكال الهندسية، أو مشاركته بنشاط عملي لتصميم هندسي من واقع الحياة وتجريته.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

بالإضافة إلى أنشطة مصممة لتطبيقها مع الأطفال في مركز stem والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

تجهيز هذا المركز بأدوات ووسائل تتناسب والنشاط المخطط لتقديمه، ويمكن لمقدمة الرعاية تجهيز البيئة بأدوات متنوعة وخامات تدعم التفكير وفق نظام stem: مثل بطاريات ومحركات، كرات، كتب، أشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد، وحدات بناء، بكرات، عجلات، أوراق مقواة، ألوان، مقصات،مساطر ووحدات قياس مختلفة، أسطوانات، رمل ، مياه، حجارة وصخور-، نباتات، إضافة إلى أدوات تتطلبها الأنشطة المصممة.

**4- مركز الإنشاءات:**

وهو مركز يسمح للأطفال باللعب بمجموعة متنوعة من منتجات البناء والإبداع لإعادة بناء عالمهم ، فالأطفال فيه يتخيلون ويصفون ويبدون آرائهم حول ما يبنون، أو يمارسون الفك والتركيب. والتخطيط والعمل بشكل تعاوني لبناء شيء ما معاً بخطوات متسلسلة لإكمال المشروع.
يساعد مركز الإنشاءات على تنمية العديد من المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة من خلال عمل الأطفال في مركز الإنشاءات. واستخدامهم المهارات الحركية من طرق وبناء وتصميم وتركيب، كما يتم تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية من خلال تبادل الأدوار والأدوات والمواد، ويتعلم الأطفال مفاهيم التصميم والبناء، وتسمية المنشآت والمباني.

ويتضمن تجهيز هذا المركز أدوات مختلفة الحجم (صغير- متوسط- كبير)،مصنوعة من مواد مختلفة ( بلاستيك- خشب- فلين)، وقد تستخدم مكعبات ذات حجم كبير من الخشب أو الإسفنج المقوى لبناء المنازل، وعمل نماذج لألعاب مختلفة، أعواد خشبية مختلفة الحجم والشكل، ماصات بأحجام وأشكال مختلفة، ألعاب البناء الجاهزة والتي تتطلب من الأطفال تركيب القطع معاً لتشكيل نماذج بناء تحاكي الواقع، ويمكن لمقدمة الرعاية تزويد المركز بالمطارق والمفكات والمسامير مع الأعمار الكبيرة في حال معرفتها بقدرتهم على استخدامها بطريقة صحيحة.

بالإضافة إلى أنشطة مصممة لتطبيقها مع الأطفال في مركز الإنشاءات، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**5- مركز الفنون:**

مركز الفنون: وهو إحدى مراكز الاهتمام داخل قاعة النشاط الخاصة بالمرحلة العمرية من 3 إلى ما قبل 10 سنوات، والذي يمارس فيه الطفل شتى أنشطة التعبير الفني وهذا المركز مشابه في إعداده وتجهيزه مركز الفنون لمرحلة الأطفال من 3 سنوات إلى ما قبل 6 سنوات،

بالإضافة إلى أنشطة مصممة لتطبيقها مع الأطفال في مرحلة 6سنوات وحتى ما قبل السنة العاشرة من عمرهم في مركز الفنون، والتي يمكن لمقدمة الرعاية تطبيقها أو إضافة بعض الأفكار الإبداعية على تلك الأنشطة بما يتناسب وحاجات أطفالها وخصائصهم الفردية.

**النشاط الجماعي:**

وهي الفترة التي يتم فيها تقسيم الأطفال إلى مجموعات يعتمد عددها على النشاط المستهدف فبعض الأنشطة تتطلب مجموعات صغيرة وبعضها تتطلب مجموعات كبيرة كأن تقسم مقدمة الرعاية الأطفال إلى مجموعتين فقط، وبعض الأنشطة تتطلب أن يشترك جميع الأطفال في النشاط، و في هذه الفترة يتعاون أطفال المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة بحيث يستفيد جميع أفراد المجموعة من جهود بعضهم البعض، وتشكل المجموعات حسب رغبة الأطفال واختيارهم، ويمكن لمقدمة الرعاية أن تقوم بالاختيار المخطط لأفراد المجموعة، وذلك لمراعاة الموازنة بين الأطفال من حيث الخصائص والسمات.

في النشاط الجماعي يشعر كل فرد في المجموعة بحرية التعبير عن أفكاره وأن لديه فرصة للتعبير والمشاركة، وأنه مستعد للإصغاء للآخرين (صبحا، 2008) ، ويعتمد النشاط الجماعي في العديد من المو اقف على الحوار ومن خلاله يتعلم الأطفال أن هناك تعدد في وجهات النظر والأصوات بين أفراد المجموعة وأن كل وجهة نظر تستحق الاهتمام الكامل وأن الهدف هو الحفاظ على التواصل والمشاركة بكفاءة ونشاط بين المجموعات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

أما العلاقات الجيدة بين أفراد المجموعة فتكون مبنية على الثقة وتتميز بالاستماع واحترام أفكار وآراء الآخرين وتنظيم المعرفة وإنتاج معرفة جديدة بناءً على أفكار المشاركين، وتعتمد معايير توزيع الأطفال على المجموعات ، وعدد المجموعات في النشاط، والمكان والوقت للعمل الجماعي، على النشاط المستهدف(Tal , 2018).

**أنشطة البرنامج:**

يعتمد البرنامج اليومي على تقديم أنشطة مستمرة ومتنوعة من حياة الأطفال تتيح لهم الفرصة للمرور بأكبر قدر من الخبرات، التي تتفق مع مرحلتهم النمائية وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم، ويكتسبوا من خلالها المعلومات والمهارات التي تتناسب مع تلك الحاجات والميول، حيث لا تقتصر أهدافها على تنمية الجانب العقلي، وإنما تشمل النواحي الجسمية والاجتماعية واللغوية والوجدانية والنفس حركية.

وتتميز الأنشطة المخططة لفترات للبرنامج اليومي بالأتي:

1- وجود أهداف محددة وواضحة.
2- شمول الأهداف لجميع جوانب نمو الطفل الجسمي والعقلي والعاطفي، والاجتماعي واللغوي، إضافة إلى مهارات التفكير المختلفة .
3- تنوع الأنشطة بين الفردية، والعمل في مجموعات صغيرة، ومجموعات كبيرة
4- تركيز الأنشطة على اكتساب الخبرات من خلال اللعب.
5- تنوع الأنشطة بين الأنشطة الهادئة والصاخبة.
6- تخصيص أنشطة وفترات زمنية تتيح للأطفال ممارسة الأنشطة في الملعب الخارجي بصورة يومية ومنتظمة
7- توفير انشطة تزود الأطفال بخبرات علمية، وتكنولوجية، وفنية، ورياضية.
8- تركز على تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.

**معايير اختيار الأنشطة**

- تتناسب الأنشطة مع الاحتياجات النمائية للأطفال.
- اختيار أنشطة مرنة وموجهة نحو الهدف، وداعمة لجميع المتعلمين.
- تعمل الأنشطة على توظيف المعارف في الحياة اليومية للطفل.
- تساعد على تعديل سلوك الطفل نحو البيئة .
- تنمي العادات الصحية والسليمة لدى الطفل.
- تنمي العمليات العقلية التي يحتاجها الطفل.
- تطور المهارات اللغوية ( قراءة – كتابة – تحدث – استماع ) والضرورية لتفاعل الطفل مع الآخرين والتعبير عن احتياجاته.
- تكسب الأطفال المهارات الاجتماعية والعاطفية اللازمة لتفاعل الطفل مع الآخرين، (التعاون، واحترام الدور، والتعاطف، والاحترام....)
- تحفز على استخدام مهارات التفكير الأساسية والعليا.
- تزيد من حماس الأطفال وتوجه دافعيتهم نحو العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## المراجع:

### المراجع العربية:


- جمعية رعاية الطفولة (2021). الدليل الإرشادي لإنشاء مراكز الطفولة المبكرة، الدليل تحت الطباعة، الرياض.
- حطيبة، ناهد (2009). منهج الأنشطة في رياض الأطفال، دار المسيرة، الأردن-عمان.
- خليل، عزة (2009). روضة الأطفال بيئة التعلم وأساليب العمل بها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صبحا، خولة (2008). فاعلية برنامج تدريبي مبني على الذكاء الانفعالي في تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا،جامعة عمان العربية، عمان / الأردن.
- العبودي، نجلاء (2014). دور معلمة رياض الأطفال في أنشطة لعب الأدوار من وجهة نظر المشرفات في مدينة الرياض، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العليمات، علي والفلفلي، هناء(2016). رياض الأطفال، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- فهمي،عاطف (2010-). معلمة الروضة،ط4،دار المسيرة، الأردن -عمان.
- قناوي, هدى (1998). الطفل ورياض الأطفال، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.


### المراجع الأجنبية:


- Fledman, Jean( 1991). A survival guide for the preschool teacher. The center for applied research in education, New York.
- Jackmanm, Hilda (2010). Early education curriculum, fifth edition, Wadsworth cengage learning, Australia.
- Tal, Clodie (2018). The Challenge of Implementing Small Group Work in Early Childhood Education, Global Education Review, 5(2) pp.123-144.
- Curriculum framework for children 3 to 5. (2004). Scottish Consultative Council on the Curriculum http://worldcat.org/identities/lccn-n98880815.
- https://www.academia.edu/26079554/State_of_Connecticut_State_Board_of_Education_2007_A_Guide_to_Early_Childhood_Program_Development_Early_Childhood



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الفصل الرابع:

# محتوى الأنشطة من السنة الثالثة إلى ما قبل السادسة من العمر

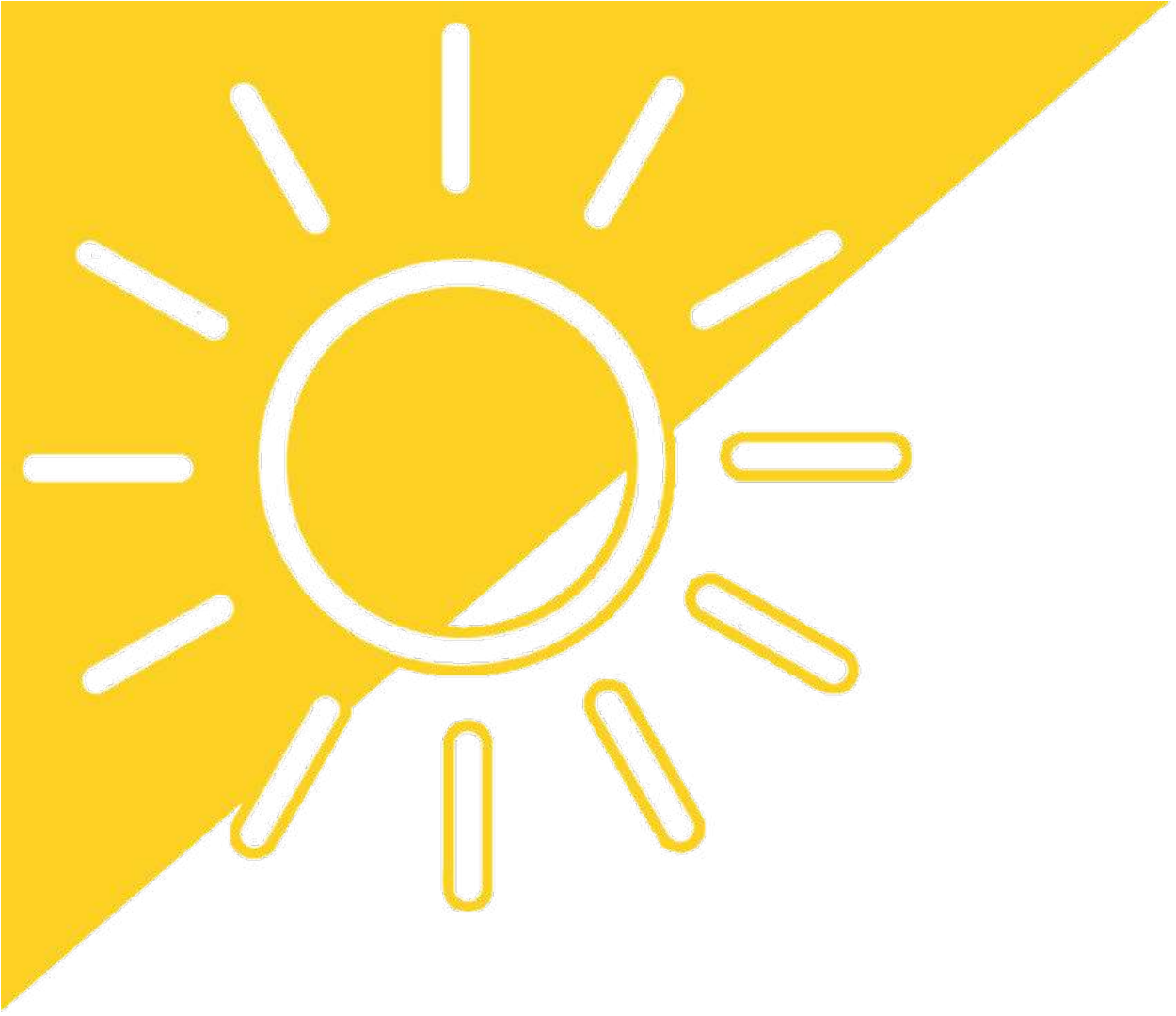
أنشطة اللقاء الصباحي

أنشطة مراكز الاهتمام

أنشطة الملعب الخارجي

أنشطة اللقاء المسائي

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# أنشطة فترة اللقاء الصباحي

**من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة**


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## العد بالمكعبات

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل العدد بالمعدود ببناء برجاً بعدد من المكعبات تطابق العدد المكتوب على البطاقة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التركيز على الرياضيات ومهارات العد والعمليات الحسابية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صحون ورقية، أقلام، سلة، مكعبات بناء، تسجيل ايقاعي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء الصباحي وزعي الأطباق الورقية في أماكن مختلفة من قاعة النشاط.
- ضعي سلة المكعبات في وسط مكان الاجتماع الصباحي.
- اطلبي من الأطفال البحث عن الأطباق المخفية، ومن يعثر على طبق يكتب عليه عدد من 1إلى 10، ويحضره إلى مكان الاجتماع الصباحي.
- اجمعي الأطباق التي كتب عليها الأطفال الأعداد ثم ابدئي النشاط مع الأطفال:
  - شغلي المقطع الإيقاعي مع تمرير طبق من الأطباق إلى الطفل الذي على يمينك وهو يمرره للطفل الذي بجانبه مع صوت الإيقاع وعندما يتوقف الإيقاع الطفل الذي يحمل الطبق عليه أن يبني برجاً من المكعبات بعدد مطابق للعدد الموجود على الطبق مثلاً: إذا كان الطبق كتب عليه رقم 4 على الطفل أن يبني برجاً من 4 مكعبات ويضع الطفل الطبق بجانب البرج.
  - شاركي مع الأطفال عد الأطفال للمكعبات التي بناها الطفل.
  - يعود الطفل إلى مكانه.
  - تستمر اللعبة من جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يتيح الفرصة للطفل للممارسة مهارات العد ومطابقة العدد بالمعدود بطريقة ممتعة ومشوقة.
- يمكنك مواءمة النشاط مع مستوى أطفالك على النحو التالي:
  - الأطفال في عمر 3 سنوات تكون الأعداد من 1إلى 5.
  - الأطفال من 4-5 سنوات تكون الأعداد 1إلى 10، ويمكن أن تزيدي الأعداد بما يتناسب مع مهارات أطفالك لتكون من 1إلى 20.
- يمكنك تنفيذ هذا النشاط بطرق متنوعة بما يتناسب مع مهارات أطفالك على النحو التالي:
  - ممكن أن يمرر طبقان يحمل كل منهما عدد مختلف أحدهما يدور باتجاه اليمين، والآخر من اليسار مع صوت الإيقاع ، وعندما يتوقف الإيقاع يعمل الطفلان معاً على بناء الأبراج.
  - ممكن أن يمرر طبقان يحمل كل منهما عدد متشابه أحدهما يدور باتجاه اليمين، والآخر من اليسار مع صوت الإيقاع، وعندما يتوقف الإيقاع يعمل الطفلان معاً على بناء الأبراج.
  - يمكن استبدال التسجيل الايقاعي، بالأناشيد، بالتصفيق، ما يقترحه الأطفال.
- تذكري ان هدف اللعبة ممارسة العد بمتعة وليس هناك منافسة بين الأطفال ولا فوز أو خسارة.
- وثقي تنفيذ الأطفال لنشاط العد بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## جميعنا نتحدث وننصت

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل في دوره ويصغي لحديث الآخرين.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وفكرته عن ذاته وقدراته، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى، وتنمية الحواس.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

عصا أو أنبوب أسطواني بطول 30سم، أدوات لتزيين العمود كالدهان، ريش، أشرطة، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي "عصا التحدث" بتزيينها بشكل جاذب بالأدوات التي تتوفر لديك.
- العبي مع الأطفال لعبة جاذبة تعتمد على التحدث و يحب الأطفال المشاركة بها ويعتمد النجاح فيها على تبادل الأدوار، مثل : لعبة "مكعب الحوار" -هي لعبة تحتوى على 6 مواضيع للحوار مثل : افضل حيوان لدي...، عندما أكبر أريد أن أصبح...، طعام أود تناوله كل يوم، وغيرها، ترمي المعلمة المكعب، ثم يجيب المعلمة والأطفال على السؤال الذي يظهر. عندما يبدأ الأطفال الإجابة على السؤال وتظهر بوضوح مشكلة الأحاديث المتداخلة، وعدم وجود آلية واضحة للدور، اطلبي من الأطفال أن يصفوا المشكلة الحاصلة، ومشاعرهم تجاهها، ثم حفزي الأطفال للمشاركة بأفكارهم حول كيف نختار الدور للحديث وكيف يكون ذلك عادل بحيث يشارك الجميع.
- اعطي الأطفال الفرصة الكافية لطرح المقترحات، ثم اخرجي "عصا الحديث" وأوضحي لهم أن الطفل الذي يحملها هو المتحدث فقط ونحن جميعا سوف نستمع له.
- مرري "عصا التحدث" على الأطفال وكل طفل يمسكها يذكر اسمه ولونه المفضل.
- استكملي لعبة مكعب الحوار باستخدام "عصا التحدث" بحيث يمرر الأطفال العصا بينهم للطفل الذي يود المشاركة بالحديث وعندما يمسك بالعصا يتحدث والجميع يستمع له.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مناسب للتطبيق في بداية العام الدراسي، واستمراره بعد ذلك في أوقات اللقاءات الجماعية التي تتطلب تبادل وانتظار الأدوار للحديث.
- يساعد هذا النشاط في الحد من بعض المشاكل السلوكية التي قد تحدث بين الأطفال، كما أنه يشعر الطفل بقيمته وأهميته وأنه عندما يتحدث الجميع سيصغي له، وكذلك يشعره بالثقة أن الحديث من حقه وأن دوره في الحديث مؤكد.
- يمكنك تكرار النشاط وتغيير الأدوات كجزء من النشاطات المقدمة في اللقاء الصباحي.
- وثقي مشاركة الأطفال في الحديث بالدور بالتصوير.
- احرصي على إضفاء روح مرحة على استخدام عصا التحدث في الألعاب المختلفة.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم لحل مشكلة اختلاط الأحاديث وعدم وضوح الدور، وجربي تطبيقها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## صديقنا يحتاج إلى مساعدة

### هدف النشاط

- أن يقدم الطفل "للصديق" المساعدة التي يحتاجها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على التعبير العاطفي والاستجابة المناسبة لمشاعرهم ومشاعر الآخرين، وإظهار التعاطف مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دبدوب أو أي دمية على شكل حيوان محشو.

### خطوات تنفيذ النشاط

- عرفي الأطفال على الحيوان اللعبة "دبدوب مثلاً" وأخبريهم باسمه أو باسمها.
- تحدثي مع الأطفال عن الطريقة التي يفضلها دبدوب في الحمل والانتقال بين الأطفال في اللقاء الصباحي.
- أخبري الأطفال أن دبدوب يشعر بالحزن لأنه يشعر بالوحدة لأن صديقه غائب، أو يشعر بالحزن لأنه لا يوجد من يلعب معه، أو أنه قلق من أمر ما، أو غيرها من الأسباب التي يمكن للأطفال أن يقدموا له مساعدة تفرحه.
- اتفقي مع الأطفال أن الجميع سيتعاون على إسعاد الدبدوب.
- أخبري الأطفال أن الدبدوب سينتقل بيننا وشجعيهم على التفكير فيما سنقوله ونفعله للدبدوب ليطمئن ويشعر بالسعادة.
- ينتقل الدبدوب من طفل لآخر وكل طفل يحمله يفعل شيء للدبدوب أو يقول له ما يساعده في حل مشكلته ويسعده.
- بعد ذلك اسألي الأطفال التالي:
  - هل سبق أن حدث لأحد منكم مشكلة مشابهة لمشكلة الدبدوب؟
  - هل ممكن أن تصفها لنا؟
  - كيف كان شعورك؟
  - هل تود أن تشارك مشاعرك مع الدبدوب؟
- اختاري مع الأطفال مكان مناسب في متناول الأطفال ليكون مكان دائم للدبدوب في قاعة النشاط، وكل من يود اللعب والحديث مع الدبدوب يذهب إليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يوفر الفرصة للطفل لمشاركة مشاعره وأفكاره خلال اليوم.
- يمكن استخدام هذا النشاط بطرق مختلفة بتغيير المشكلة والدعم الذي يحتاجه الدبدوب.
- شجعي الأطفال على تقديم المساعدة في اسعاد الدبدوب، واظهري التقدير لجهود الأطفال في ذلك مهما بلغت بساطتها فمن الممكن أن يكتفي الطفل باحتضان الدبدوب للتخفيف عنه.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط وتقديم المساعدة للدبدوب بالتصوير.
- احرصي على بقاء الدبدوب في المكان المتفق عليه مع الأطفال حتى يستطيع الأطفال التحدث واللعب معه متى ما احتاجوا لذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كرة الأحاديث

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل مع كامل المجموعة عن الموضوعات التي تكتب على كرة الأحاديث.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وفكرته عن ذاته وقدراته، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني بتنمية العضلات، وتنمية الحواس والتآزر الحركي البصري.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

كرة بلاستيكية كبيرة، أقلام كتابة قابلة للمسح.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي "كرة الأحاديث " بكتابة موضوع الحديث بخط واضح مع إضافة رسم رمزي إذا أمكن ذلك، من المناسب استخدام الأقلام القابلة للمسح لتغيير موضوع الحوار بسهولة.
- اكتبي على الكرة موضوع الحوار مثلاً: سعيد ويكون موضوع الحوار الذي يتشارك فيه الأطفال هو الأشياء التي تسعدني.
- يقف الأطفال على شكل حلقة ويمررون الكرة بينهم أو يتقاذفونها والطفل الذي يلتقط الكرة يشارك بالحديث عن الأشياء التي تسعده.
- عندما ينتهي الأطفال من المشاركة بالحوار حول هذا الموضوع، أمسحي المكتوب على الكرة وأضيفي موضوع جديد للحديث، من الأمثلة التي يمكن كتابتها كمواضيع للحوارات التالي:
  - أنا أستطيع مساعدتك في...(هذا الموضوع يشجع الأطفال على التفكير في كيفية مساعدة الآخرين).
  - جميعنا نرتكب الأخطاء (هذا الموضوع يساعد الطفل على معرفة أن الجميع يرتكب أخطاء و يتعلم منها ويشجع الأطفال على الحديث عن أشياء فعلناها بشكل خاطئ وسببت لنا الضيق).
  - لقد نسيت يوماً أن... (هذا الموضوع يساعد الطفل على معرفة أن الجميع يرتكب أخطاء و يتعلم منها ويشجع الأطفال على الحديث عن أشياء نسينا أن نفعلها).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يوفر الفرصة للطفل لمشاركة الآخرين الحديث في بيئة آمنة وداعمة.
- يمكن مواءمة هذا النشاط ليتناسب مع المرحلة العمرية لأطفالك وذلك باتباع التالي:
  - اختاري الموضوعات البسيطة للحوار للأطفال في عمر 3 سنوات، وضع سؤال واحد على الكرة كل مرة تنفذين النشاط مع الأطفال.
  - اختاري موضوعات منوعة للأطفال في عمر 4 و5 سنوات ومن الممكن أن تضعي عدة موضوعات للحوار والطفل الذي يلتقط الكرة يحدد الموضوع الذي يود المشاركة فيه بالحديث.
- اشركي الأطفال في اختيار موضوعات كرة الأحاديث، واكتبي أفكارهم على الكرة وتشاركوا الحديث عنها.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- وثقي مشاركة الأطفال في الحديث باستخدام كرة الأحاديث بالتصوير.
- احرصي على إضفاء روح مرحة على استخدام كرة الأحاديث كمحفز للحديث.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## استكشاف البطيخ

### هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل حواسه في استكشاف البطيخ.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم وخصائص المواد.
- التطور البدني من خلال التركيز في تنمية الحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطيخة، صحن، سكين، ميزان كبير بكفتين، أكياس بلاستيكية شفافة تغلق ذاتياً، لوح للكتابة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في اللقاء الصباحي اعرضي البطيخة على الأطفال وشجعيهم على مشاركة المعلومات التي يعرفونها عن البطيخ.
- ابدأوا بتفحص البطيخ بعدة طرق مثلاً:
  - الطرق عليها للاستماع إلى الصوت الذي يصدر عن ذلك؟
  - حملها لتقدير وزنها هل هي ثقيلة أو خفيفة.
  - التعرف على شكلها الكروي عن طريق لمس انحناء جسمها الكروي بالأيدي. و ما إذا كانوا يعرفونها من قبل.
  - لون قشرتها، وملمسها، ورائحتها.
- شجعي الأطفال على استخدام مفردات متنوعة لوصف البطيخة.
- اقطعي البطيخة إلى نصفين متساوين، ليبدأ الأطفال بتفحص نصفي البطيخة من الداخل واكتشاف البذور الموجودة في داخلها وهل جميعها متشابهة في اللون والشكل أم مختلفة / شم رائحتها من الداخل / تذوقها.
- اختبري مع الأطفال كمية الماء الموجودة في البطيخ بتقسيم الأكياس على الأطفال ثم اطلبي منهم أن يضعوا بداخلها قطعة من البطيخ ثم يغلقوا الكيس جيدا، بعد ذلك يضغطون على قطعة البطيخ بداخل الكيس لاستخراج عصيرها.
- أطلبي من الأطفال أن يعددوا صفات البطيخ وأكتبيها في اللوحة المعنونة بـ" اكتشافاتي للبطيخ"
- أخبري الأطفال بأننا سنتناول وجبة منعشة من البطيخ في فترة الوجبة.
- تحدثي مع الأطفال عن حاسة التذوق وأنها أحد الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا. وأن العضو المسؤول عن حاسة التذوق هو اللسان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: كروي، نصف كروي، حاسة التذوق، اللسان، مذاق حالي، أملس رطب.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تفحص البطيخة، اذا كان عدد الأطفال كبير من الممكن الانقسام إلى مجموعتين بالاستعانة بمقدمة الرعاية الأخرى.
- اتيحي الفرصة للأطفال لإدخال أيديهم بداخل الكيس وعصر البطيخة بأيديهم مباشرة إذا رغبوا بذلك.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في فحص البطيخ.
- وثقي فحص الأطفال للبطيخ بالتصوير.
- لتطوير النشاط بإمكانك إضافة ميزان لوزن البطيخة، وكذلك بامكانك تفحص نوعي البطيخ المستدير و الاسطواني والمقارنة بينهما.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أسناني لها وظائف هامة

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل بعض وظائف الأسنان.
- أن يعدد الطفل بعض طرق الحفاظ على الاسنان .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الصحة والتطور البدني ودعم معرفة الطفل بأعضاء جسمه ووظائفها.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور المعرفي ودعم مهارات العلوم.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والحصيلة اللغوية.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوحة كبيرة على شكل فم مبتسم والاسنان ظاهرة بعنوان ماهي وظائف الأسنان. لوحة كبيرة على شكل فم مبتسم والاسنان ظاهرة بعنوان كيف أحافظ على سلامة أسناني؟ لوحة كبيرة فارغة بعنوان: من صاحب هذه الابتسامة؟ صوره خاصة بكل طفل من الأطفال يظهر فيها فمه المبتسم وأسنانه الأمامية فقط دون بقية وجهه، صمغ

### خطوات تنفيذ النشاط

- تجهزي للقاء الصباحي بوضع جميع صور" ابتسامات الأطفال" مقلوبة في الوسط، ثم اطلبي من الأطفال أن يأخذ كل واحد منهم صورة ويحاول التعرف على صاحبها من خلال الفم والأسنان ويسلمها له.
- عندما يتسلم كل طفل صورته من صديقة يلصقها على لوحة من صاحب هذه الابتسامة؟
- علقي على جمال ابتسامات الأطفال التي تظهر أسنانهم البيضاء ثم اطرحي تساؤل حول وظائف الأسنان.
- دوني إجابات الأطفال عن وظائف الأسنان مثل : مضغ الطعام، الكلام ، اصدار أصوات مختلفة، عض الطعام، جمال الابتسامة ، وغيرها، والصقيها على لوحة ماهي وظائف الأسنان؟، مع مراعات أن تكون اللوحة في مكان واضح لجميع الأطفال.
- تحدثي مع الأطفال حول طرق المحافظة على صحة وسلامة الأسنان عن طريق عدد من الاستفسارات مثل:
  - دعونا نفكر كيف نحافظ على صحة الأسنان؟ - ترى من هم الأشخاص الذين بإمكانهم مساعدتنا في الحفاظ على أسناننا بيضاء وقوية؟
  - ترى لوكنت في مخيم ونسيت فرشاة أسنانك، كيف ستحل هذه المشكلة؟ - ترى ماذا نستطيع أن نفعل لتبقى أسنانا لامعة وبيضاء وقوية؟
- دوني أفكار الأطفال في كيفية الحفاظ على صحة وسلامة الأسنان وألصقيها على لوحة" كيف أحافظ على أسناني" مثل: زيارة طبيب الأسنان، تفريش الأسنان بإنتظام، استخدام خيط الأسنان، شرب الحليب، تناول الغذاء الصحية، وغيرها، مع مراعات أن تكون اللوحة في مكان واضح لجميع الأطفال.
- اتفقي مع الأطفال على أماكن تعليق اللوحات في قاعة النشاط، وراعي أن تعلقيها في مستوى نظر الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من تصوير جميع أطفالك وأن تركز اللقطة على الفم والأسنان التي تظهر أثناء الابتسام.
- شاركي الأطفال النشاط بأن تصوري نفسك مع الأطفال وتضعي صورتك مع صورهم.
- شجعي الأطفال على تفحص صور الأصدقاء وأسنانهم، ومن الممكن أن تلفتي نظرهم إلى أعداد الأسنان، وإلى الأسنان اللبنية التي سقطت إذا كان هناك أطفال وصلوا لهذه المرحلة.
- شجعي الأطفال على التساؤل والإجابة عن طرق المحافظة على الأسنان.
- تذكري دائما أثناء هذا النشاط أن جميع الأطفال بيضاء وقوية وتؤدي وظائف هامة، وليس هناك أسنان جميلة وأسنان غير جميلة.
- تقبلي إجابات الأطفال وأظهري التقدير لها.
- اظهري استجابات إيجابية عند الحديث عن الذهاب لطبيب الأسنان.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الأدوات التي نستخدمها في قاعة النشاط

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل الأدوات التي يستخدمها في قاعة النشاط.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى، وتنمية الحواس.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وفكرة الطفل عن ذاته وقدراته، ومهارات ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

علبة بغطاء تستخدم كصندوق للمفاجآت، أدوات مختلفة يستخدمها الأطفال في قاعة النشاط.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صندوق المفاجآت بوضع عدد من الأدوات التي يستخدمها الأطفال في مراكز الاهتمام مثل: صمغ، عدسة مكبرة، مقص، ملقط، ألوان فلوماستر، دبوس الأطفال المستخدم في تثبيت لوحاتهم على لوحة العرض، وغيرها.
- اعرضي الأدوات بالدور، بحيث تذكرين اسم الأداة مع قصة قصيرة تؤلفينها عن هذه الأداة توضح طريقة استخدامها وكيفية المحافظة عليها مثلاً : تعرضين الصمغ ثم تسردين قصته وهو أن علبة الصمغ تحب الضغط عليها بلطف، وعندما تخرج كمية الصمغ التي تريدها تذكر أن تغطيها بغطائها حتى لا يجف الصمغ.
- مرري الصمغ على الأطفال ليتفحصوه.
- كرري الشيء نفسه مع كل أداة.
- في فترة اللعب في مراكز الاهتمام من الضروري أن تحرصي على توفير أنشطة تستخدم فيها هذه الأدوات ليتسنى للأطفال تجربتها، مثل:
  - نشاط قص حر للأوراق في مركز الفنون.
  - نشاط تفحص زهرة دوار الشمس باستخدام العدسة المكبرة في مركز العلوم.
  - نشاط التقاط الكرات القطنية باستخدام الملقط في مركز الألعاب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مناسب للتطبيق في بداية العام الدراسي وذلك لإعطاء الأطفال الفرصة للتعرف على بعض الأدوات التي تستخدم في مراكز الاهتمام ومسمياتها، وأماكنها، وكيف نستخدمها، وكيف نحافظ عليها.
- يمكنك تكرار النشاط وتغيير الأدوات كجزء من النشاطات المقدمة في اللقاء الصباحي.
- وثقي مشاركة الأطفال في تفحص الأدوات بالتصوير.
- شجعي الأطفال على تفحص الأدوات واسأليهم أسأله تشجعهم عل التفحص:
  - هل سبق واستخدمت هذه الأداة؟
  - ما هو أكثر شيء يعجبك فيها.
  - لو لم يتوفر لدينا صمغ كيف سنلصق الأوراق؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الأشكال الموسيقية

### هدف النشاط

- أن يتشارك الطفل مع أصدقائه في إيجاد مكان يكفي للجميع داخل الشكل الهندسي.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي او الداخلي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل التشاركي وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، وتنمية الحواس، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور المعرفي ومهارات الرياضيات وتمييز الأشكال الهندسية.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

شريط لاصق مميز عن لون الأرضية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل اللقاء الصباحي ارسمي على الأرض بالشريط اللاصق أشكال هندسية (دائرتان، مثلثان، مربعان).
- راجعي مع الأطفال أسماء الأشكال الهندسية بواسطة تصويب كيس رمل صغير على الأشكال ثم يذكر الأطفال اسم الشكل الذي يقع فيه الكيس.
- اشرحي للأطفال اللعبة وهي على النحو التالي:
  - عندما يسمع الأطفال المقطوعة الموسيقية يدورون حول الأشكال.
  - تتوقف الموسيقى، ثم تذكرين اسم أحد الأشكال الهندسية.
  - على جميع الأطفال الوقوف داخل الشكل المذكور.
  - شجعي الأطفال على التعاون والتفكير في حلول مختلفة حتى يتمكن جميع الأطفال من الدخول داخل الشكل.
- يبدأ الأطفال اللعب وفي كل مرة يستمعون إلى اسم شكل من الأشكال، يسارعون جميعهم للوقوف بداخله، ويساعدون بعضهم حتى يكفي الشكل جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي اثناء رسم الأشكال الهندسية أن تشكل تحدي للأطفال حتى تكفي للجميع.
- تذكري أن هدف اللعبة التعاون وحل المشكلات والمتعة وليس الفوز والخسارة.
- اظهري استمتاعك بالنشاط وبتجربة الأفكار المختلفة.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- وثقي محاولات الأطفال بالبقاء جميعهم داخل الشكل الهندسي بالتصوير.
- أضيفي مزيد من المتعة للنشاط بتسريع إيقاع الموسيقى أو إبطاؤه.
- كوني منفتحة على تجريب اقتراحات الأطفال مثل حركة معينه أثناء الدوران، أو اقتراح التصفيق بدل الموسيقى وغيرها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الشرشف التعاوني

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل أصدقائه في قذف الكرة عالياً باستخدام الشرشف التعاوني.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، والصغرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل بروح الفريق وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور المعرفي من خلال التركيز على الجوانب المتعلقة بالعلوم.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

شرشف دائري كبير، كرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي افرشي الشرشف التعاوني في وسط مكان الاجتماع وضعي في وسطه كرة بلاستيكية، وأخبري الأطفال عن التحدي الذي يواجههم وهو الاشتراك في قذف الكرة عالياً في الهواء دون لمسها بالأيدي.
- شجعي الأطفال على طرح الأفكار وجربي معهم الحلول المختلفة التي يقترحونها.
- اتيحي الوقت الكافي للمحاولة والتجريب، ثم اقترحي التفكير بطريقة لتحريك الشرشف التعاوني للأعلى وللأسفل حتى نستطيع تحريك الكرة.
- شجعي الأطفال على إمساك الشرشف وهم واقفون ثم رفع الأيدي وهي ممسكة بأطراف الشرشف الدائري في وقت واحد، ثم خفضها معاً، ثم رفعها وخفضها، كرري المحاولات مع الأطفال إلى أن تضبطوا إيقاع رفع الأيدي وهي ممسكة بأطراف الشرشف وخفضها، وكلما عمل الأطفال بروح الفريق وتعاونوا في العمل كلما نجحوا في قذف الكرة عالياً والتقاطها بالشرشف.
- بإمكانك استخدام العد لضبط توقيت رفع اليدين وخفضها.
- يستمر الأطفال بالنشاط إلى نهاية الوقت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط يحتاج إلى العديد من المحاولات حتى يستطيع الأطفال ضبط حركتهم الجماعية.
- كلما زاد عدد الأطفال كلما كبر حجم الشرشف التعاوني المستدير.
- اظهري استمتاعك بالنشاط وبتجريب الأفكار المختلفة.
- ننصح باستخدام باراشوت الألعاب الجماعية لأنه مزود بأشرطة تدعم امساك الطفل بالباراشوت بإحكام وإذا لم يتوفر فبإمكانك استخدام شرشف دائري كبير.
- الفتي نظر الأطفال إلى نمط تحريك الشرشف التعاوني.
- يمكنك استخدام الشرشف التعاوني في كثير من الأنشطة بدون ومع الكرة، فهو من الأنشطة الجماعية الممتعة للأطفال ويمكن استخدامه في الملعب الخارجي أو الداخلي أيضاً.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون الأطفال، والعمل بروح الفريق.
- وثقي محاولات الأطفال لقذف الكرة في الهواء بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أتخيل أنه ...

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على توليد أفكار إبداعية من خلال ذكر عدة أخيلة لما يمكن أن تكون عليه الأدوات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التركيز على الفنون الإبداعية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أدوات متنوعة مثل: أنبوب كرتوني، غطاء قدر، قطعة من خيط صوفي، حلقة صغيرة، حامل شمعة، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال بلعبة اليوم "أنا أتخيل أنه..." وأن هذه اللعبة ستطلق خيالنا بشكل ممتع.
- ضعي السلة التي تحتوي على الأدوات بجانبك في مكان اللقاء الصباحي.
- اشرحي لعبة " أنا أتخيل أنه" للأطفال حيث تتلخص اللعبة في تمرير أداة من الأدوات التي جمعتيها على الأطفال وهم جالسون على شكل حلقة، وكل طفل يتخيل ماذا يمكن أن يكون هذا الشيء، مثال : يمرر الأطفال الأنبوب الكرتوني من طفل إلى آخر ويطلق كل طفل تفكيره لتخيل ماذا يمكن أن يكون الأنبوب الكرتوني فقد يتخيله أحد الأطفال مصاصة كبيرة، وطفل آخر منظار، وطفل آخر منزل لفأر، وطفل آخر قد يتخيله مكبر صوت، وطفل آخر نفق للحشرات، أو فرشاة شعر، أو قلم، أو ملعقة، أو سيف، وهكذا يضع كل طفل خياله لما يمكن أن يكونه الأنبوب الكرتوني.
- ويستمر الأطفال في توليد أفكارهم وخيالاتهم الإبداعية لما يمكن أن تكونه هذه الأدوات فغطاء القدر يمكن أن يكون صحن، درع، قبعة، مقلاة وغيرها.
- وتستمر اللعبة حتى يأتي الدور على جميع الأدوات.
- تحاوري مع الأطفال عن رأيهم في استخدام هذه الأدوات في مركز اللعب التمثيلي، وماهي الأدوار التمثيلية التي سيستخدمون فيها الأدوات، وماهي الأدوات الأخرى التي يرغبون بإضافتها.
- ضعي مجموعة من هذه الأدوات في سلة الأدوات الخيالية وضعيها مع الأطفال في مكان مناسب في مركز اللعب التمثيلي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن جميع الإجابات والأخيلة التي يذكرها الأطفال صحيحة ولا يوجد إجابات خاطئة.
- شجعي الأطفال على إطلاق خيالهم بدون الحكم عليها.
- شاركي الأطفال متعة الخيال بدون قيود وكوني مثال يحتذي به الأطفال في توليد الأفكار لما نتخيل أن تكونه هذه الأدوات.
- وثقي تنفيذ الأطفال للنشاط بالتصوير.
- من المناسب دعم أهداف هذا النشاط بما تخططين له في وقت العمل في مراكز الاهتمام، ففي مركز الفنون يمكنك التخطيط لنشاط أفكر وأخترع، وفي مركز المكعبات يمكن إضافة الأنابيب الكرتونية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أعبر عن شكري للآخرين

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن شكره للآخرين.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الآخرين.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على التعبير العاطفي.
- التطور اللغوي ومهارات الاستيعاب والتعبير.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوح وقلم للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي قدمي شكرك للأطفال على الانضمام للقاء بوصف العمل الذي قاموا به مثلاً "أنا أحب أن أشكركم على اجتماعكم بسرعة في مكان الاجتماع الصباحي، وشاركي مع الأطفال شكرك للمساعدة ليلى بوصف العمل الذي قامت به "أحب اليوم أن أشارككم شكري للمساعدة ليلى لقد رأتني أحمل عدد من الأكياس فأسرعت لمساعدتي وحملت كيس من أكياسي".
- هل يود أحدكم أن يخبرنا عن شكره لأحد من الأصدقاء.
- شجعي الأطفال على تذكر المواقف التي حصلت بينهم وتستحق الشكر.
- عندما يذكر أحد الأطفال موقف معين مثلاً طفل يشكر صديقه على لعبه معه، حاولي اشراك الصديق في المحادثة بسؤاله إن كان يتذكر هذا الموقف؟ وماذا لعبوا معاً؟ وهل كان الوقت ممتع؟ وهل حدثت أي مشكلة أثناء ذلك؟ كيف استطعتم أن تبتعدوا عن المشاكل؟ ماذا تودون أن تقولوا لبعض؟.
- شجعي الأطفال الآخرين على المشاركة في الأسئلة، وإبداء الرأي في المواقف التي يذكرها الأطفال الآخرين.
- أكتبي على اللوح (اسم الطفل) يعبر عن شكره لصديقه (اسم الطفل الآخر).
- شجعي الأطفال أخذ الأدوار في شكر الأصدقاء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من المهم تقدير أهمية هذا النشاط رغم بساطته فهو يشجع الأطفال على ملاحظة الجوانب الإيجابية في سلوكيات الآخرين، و تشجيع الطفل على التعبير عن مشاعر العرفان والشكر لهم.
- اظهري استمتاعك بحديث الأطفال عن المواقف التي يشكرون الآخرين عليها.
- تذكري دائماً أن تشكري الأطفال بوصف سلوكهم دون اصدار أحكام عليه.
- شجعي الأطفال الآخرين على المشاركة في النقاش.
- من المناسب أن تفصلي بين مشاركات الأطفال بنشاط حركي ممتع.
- وثقي مشاركات الأطفال بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أعتني بأسناني

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأطعمة التي تفيد الأسنان والأطعمة التي تضر الأسنان.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الصحة والتصور البدني ودعم استقلالية الطفل بالعناية بنفسه.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور المعرفي ودعم مهارات الرياضيات والعلوم.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والحصيلة اللغوية .
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوحة كبيرة على شكل سن بعنوان كيف أحافظ على سلامة أسناني؟ لوحة كبيرة على شكل سن بعنوان أطعمة مفيدة للأسنان، لوحة كبيرة على شكل سن بعنوان كيف أطعمة ضارة بالأسنان، بطاقات بصور وأسماء أطعمة مفيدة وضارة بالأسنان، بطاقات لاصقة، أقلام، أوعية شفافة بأغطية محكمة بعدد الأطفال، بودرة براقة لامعة ملونة، صمغ سائل شفاف أو صمغ براق، ماء، قدر كبير، فرشة أسنان

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط العناية بالأسنان قبل بداية اللقاء الصباحي بتعليق لوحة" كيف أحافظ على أسناني" بجانبك في مكان واضح للأطفال.
- في بداية اللقاء الصباحي تحدثي مع الأطفال حول طرق المحافظة على صحة وسلامة الأسنان عن طريق عدد من الاستفسارات مثل:
  - دعونا نفكر كيف نحافظ على صحة الأسنان؟ - ترى من هم الأشخاص الذين بإمكانهم مساعدتنا في الحفاظ على أسناننا بيضاء وقوية؟
  - ترى لوكنت في مخيم ونسيت فرشاة أسنانك، كيف ستحل هذه المشكلة؟ - ترى ماذا نستطيع أن نفعل لتبقى أسنانا لامعة وبيضاء وقوية؟
- دوني أفكار الأطفال في كيفية الحفاظ على صحة وسلامة الأسنان وألصقيها على اللوحة مثل: زيارة طبيب الأسنان، تفريش الأسنان انتظام، استخدام خيط الأسنان، شرب الحليب، تناول الغذاء الصحية، وغيرها.
- ضعي لوحتي الأطعمة الضارة والمفيدة للأسنان على الأرض في الوسط، وضعي بطاقات صور وأسماء الأطعمة المفيدة والضارة في القدر، بحيث يدخل الطفل يده في القدر ويخرج الطعام ويعرضه على الأطفال ويصنفه إلى طعام مفيد أو ضار بوضعه على لوحة المناسبة.
- أسألي الأطفال كيف نعرف أن المدة التي قضيناها في تفريش الأسنان كافية؟ وتركي لهم الفرصة لتقديم اقتراحات متنوعة لحساب الوقت الكافي للتفريش، ثم اعرضي عليهم فكرة صنع مؤقِت للتفريش (عبارة عن علبة فيها ماء وصمغ سائل شفاف و3 ملاعق من البودرة البراقة ثم تغطينها بإحكام).
- جربي فكرة المؤقت أمام الأطفال بالتظاهر بتفريش أسنانك بالفرشاة وقبل بدء التفريش رجي علبة المؤقت جيداً حتى يختلط كل شيء تماما استمري في التفريش حتى يترسب البراق في قاع العلبة من جديد.
- في ختام النشاط يصنع كل طفل مؤقت التفريش الخاص به بلون البراق الذي يفضله.
- يأخذ الطفل مؤقت التفريش الذي صنعه لمنزله ليطبق توقيت مدة التفريش باستخدامه

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الأمثلة على الأطعمة الضارة بالأسنان التالي: المشروبات الغازية، الحلويات، الشوكولاتة، المصاص، رقائق البطاطس، السكاكر، وغيرها.
- من الأمثلة على الأطعمة المفيدة للأسنان: الحليب، الجبن، الزبادي، التفاح، البروكلي، الجزر، الموز وغيرها.
- شجعي الأطفال على الاستفسار وطرح الأسئلة، حول طرق المحافظة على الأسنان.
- وثقي صنع الأطفال لمؤقت التفريش بالتصوير.
- تتفاوت المدة يحتاجها البريق للترسب في قاع العلبة وذلك باختلاف حجم العلبة وكمية البريق.
- من المناسب احكام إغلاق علب المؤقت لتفادي تسرب الماء والبريق.
- طريقة عمل مؤقت التفريش:
  - املئي ثلاث أرباع العلبة الشفافة بالماء.
  - ضعي ما يقارب 4 ملاعق كبيرة من الصمغ السائل.
  - ضعي 3 ملاعق من البريق علية.
  - احكمي غطاء المؤقت
  - رجي مؤقت التفريش حتى يختلط بشكل كامل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ساعدني لأتحرك من جديد

### هدف النشاط

- أن يساعد الطفل أصدقائه المتجمدين على الحركة ومواصلة اللعب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي او الداخلي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل التشاركي وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور اللغوي و تنمية مهارات الفهم والتعبير.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

تسجيل لمقطوعة موسيقية، أكياس رمل(Bean Bag) صغيرة بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل اللقاء الصباحي جهزي تسجيل لمقطوعة موسيقية تشجع على الحركة.
- أعطي لكل طفل كيس رمل (Bean Bag).
- راجعي مع الأطفال أسماء الأشكال الهندسية بواسطة تصويب كيس رمل صغير على الأشكال ثم يذكر الأطفال اسم الشكل الذي يقع فيه الكيس.
- اشرحي للأطفال اللعبة وهي على النحو التالي:
  - يضع الأطفال أكياس الرمل على رؤوسهم.
  - عندما يسمع الأطفال المقطوعة الموسيقية يحركون أجسامهم كما يرغبون مع محاولة الحفاظ على كيس الرمل ثابت على رؤوسهم دون أن يمسكوه بأيديهم.
  - يجمد الطفل ويتوقف تماما عن الحركة عندما يسقط الكيس من رأسه.
  - يحاول طفل آخر النزول للأرض لالتقاط الكيس الساقط مع المحافظة على كيسه فوق رأسه، وإعادته إلى رأس صديقه المتجمد مره أخرى حتى يستطيع الحركة من جديد.
- يبدأ الأطفال اللعب المرح والتحرك بأجسامهم مع المقطوعة الموسيقية، وفي مساعدة بعضهم في إعادة الأكياس إلى بعضهم.
- اتركي الفرصة للأطفال لتجربة وتبادل الأفكار حول طريقة التقاط الأكياس المتساقطة دون سقوط الأكياس التي يحملونها فوق رؤوسهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن هدف اللعبة مساعدة الأطفال لبعضهم على مواصلة الحركة أثناء دوران المقطوعة الموسيقية.
- تذكري أن اللعبة لإظهار التعاون وليس للمنافسة ولا للفوز والخسارة.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- وثقي محاولات الأطفال في التقاط الأكياس المتساقطة بالتصوير.
- أضيفي مزيد من المتعة للنشاط بتسريع إيقاع الموسيقى أو إبطاؤه.
- اتيحي للأطفال الحرية لأداء الحركات الإيقاعية التي يفضلونها.
- شاركي الأطفال النشاط وأظهري الاستمتاع بممارسة النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## من يرتدي هذه القبعة؟

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل جنس أو اسم مهنة الأشخاص الذين يرتدون القبعات المعروضة أمامه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الدراسات الاجتماعية ووعي الطفل بمجتمعه.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والحصيلة اللغوية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قبعات متنوعة بعضها مرتبط بمهن معينة مثل: قبعة شرطي، قبعة مطافي، قبعة طباخ، ممرضة، قبعة نحّال، قبعة عامل بناء وغيرها. وقبعات متنوعة لا ترتبط بالمهن مثل: خوذة، قبعة طفل صغير، قبعة نسائية، قبعة واقية من الشمس، وغيرها. بطاقات لصور وأسماء القبعات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء الصباحي وزعي القبعات على مراكز الاهتمام الموجودة في قاعة النشاط.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، اعطي كل مجموعة عدد من صور القبعات، على كل مجموعة تذهب في رحلة بحث عن القبعات واحضارها ووضعها في وسط مكان الاجتماع الصباحي، ومطابقة كل قبعة ببطاقتها.
- شجعي الأطفال على تفحص القبعات وتجربتها والنقاش حولها مثل:
  - صف لي شكل هذه القبعة؟ - ترى من يستخدمها؟
  - هل سبق وشاهدت أحد يستخدمها؟ أين؟ - ترى لماذا يستخدمون هذه القبعات؟
  - أتساءل لو ضاعت قبعة رجل المطافئ؟ ماذا سيصنع؟
- اشرحي للأطفال أن بعض القبعات تستخدم لمهن معينة وبعض القبعات يرتديها أي شخص.
- ارتدي إحدى القبعات المتعلقة بمهنة معينة كقبعة رجل المطافئ وألعبي دور رجل المطافئ و تحدثي مع الأطفال عن مهنته وشجعي الأطفال على الاستفسار و قدمي لهم الاجابات.
- بعد أن تشرحي للأطفال طريقة النشاط، اسألي الأطفال من يحب أن يجرب قبعة ويمثل دور صاحبها؟
- شجعي الأطفال على التناوب في لبس القبعات وتمثيل الأدوار وتبادل المعلومات عن شخصية أو مهنة صاحب القبعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن جميع الإجابات والأخيلة التي يذكرها الأطفال صحيحة ولا يوجد إجابات خاطئة.
- شجعي الأطفال على الاستفسار وطرح الأسئلة، وتجريب الأنواع المختلفة من القبعات.
- من الممكن إضافة القبعات في سلة وإضافتها لمركز اللعب التمثيلي لتشجيع الأطفال على تجربتها واستخدامها في لعب الأدوار في المركز.
- شاركي الأطفال لعب الأدوار واظهري استمتاعك بالنشاط.
- وثقي تنفيذ الأطفال للنشاط بالتصوير.
- من المناسب دعم أهداف هذا النشاط بما تخططين له في وقت العمل في مراكز الاهتمام، ففي مركز اللعب التمثيلي يمكنك التخطيط لنشاط المطافئ، وفي مركز المكعبات يمكن إضافة سيارات الدفاع المدني والإطفاء وشخصيات بلاستيكية لرجال المطافئ وبعض المكعبات التي تخرج منها رسوم على شكل لهب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل ترى ما أرى؟

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن وجهة نظره في تفسير ما يراه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي او الداخلي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل واحترام وجهات نظر الآخرين، وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، وتنمية الحواس.
- التطور المعرفي وتنمية مهارات الاستقصاء.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الفهم والتعبير.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي أخبري الأطفال أنك ستقومين بتمثيل القيام بشيء معين تمثيل صامت، وعلى الأطفال تخمين العمل الذي تقومين به.
- قفي أمام الأطفال ومثلي أنك تقومين بعمل معين مثل: مسح زجاج النافذة.
- اتركي فرصة للأطفال لتخمين ما تقومين به قد يذكرون أنك تلوحين لأحد، أو تمسحين السبورة، أو غيرها من الأفكار التي يعرض الأطفال من خلالها كيف يرى كل منهم هذا العمل الذي تقومين به.
- شجعي الأطفال على طرح العديد من التوقعات عن العمل الذي تقومين به.
- يتناوب الأطفال في التمثيل الصامت لأنشطة مختلفة، وتقومين مع الأطفال في تخمين العمل الذي قام به.
- الفتي نظر الأطفال أننا قد نرى شيء واحد ولكن كل واحد منا ينظر له بطريقته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن هدف اللعبة التأكيد على أن لكل واحد منا طريقته الخاصة في النظر إلى الأشياء.
- تذكري أن اللعبة لعرض وجهات النظر المختلفة للأطفال وليس للمنافسة ولا للفوز والخسارة.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- وثقي التمثيل الصامت للأطفال بالتصوير.
- اتيحي للأطفال الحرية لاختيار المواقف التمثيلية الصامتة.
- شاركي الأطفال النشاط وأظهري الاستمتاع بممارسة النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## نزرع بذور الفاصوليا ونشاهدها وهي تنمو

### هدف النشاط

- أن يزرع الطفل بذور الفاصوليا.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- تطور المعرفة الإسلامية.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والأحياء والطبيعة.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كرات قطن، ماء، صحون، بذور بازلاء منقوعة في الماء لمدة 24 ساعة، أكياس بلاستيكية ذاتية الغلق (zip lock plastic bag)، شريط لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نفذي بداية اللقاء الصباحي في حديقة المركز وأخبري الأطفال أننا سنقوم بتفحص النباتات الموجودة في الحديقة، شجعي الأطفال على ملاحظة النباتات الموجودة في الحديقة أحجامها، أنواعها، شكل أوراقها، ألوانها، هل لديها ثمار. بماذا تتشابه وبماذا تختلف.
- احضري معك كاميرا لتصوير النباتات واسمحي للأطفال باستخدامها تحت إشرافك لتوثيق الخبرة العلمية.
- اجتمعي مع الأطفال حول إحدى النباتات الموجودة في الحديقة وتناقشي معهم حول مسميات أجزاء النبتة (الجذر، الساق، الأوراق، الثمار) وهل تعتبر النبتة كائن حي، هل هي تنمو وتكبر، هل تحتاج للماء، هل تحتاج للغذاء؟
- أخبري الأطفال أن نشاط اليوم هو زراعة بذور الفاصوليا وأننا سنلاحظ كيف تنمو البذور وتكبر، فهل هم متحمسين للزراعة؟
- انتقلي مع الأطفال إلى قاعة النشاط، وتكوني قد جهزتي الأدوات للقيام بنشاط الزراعة.
- يضع الطفل كرة القطن في الماء ثم يصفها في قاعدة الكيس، بعد ذلك يأخذ خمس حبات من الفاصوليا ويضعها على القطن في الكيس، يغلق الكيس بإحكام للاحتفاظ بالرطوبة بداخله، ثم يكتب اسمه على الكيس بمساعدة مقدمة الرعاية، ثم يتعاونون في الصاق الكيس على زجاج النافذة بواسطة الشريط اللاصق.
- شجعي الأطفال على تفحص البذرة يومياً وملاحظة التغيرات التي تطرأ عليها، ووصفها، وتوقع التغيرات التي ستحصل للبذرة.
- استثمري فرص التعلم التي قد تحدث أثناء نشاط الزراعة مثل البذرة لم تنبت هل سبب ذلك أن الماء كثير؟ أم أن الماء تبخر؟ أو أن عدد البذور كثير، فذلك يشجع الأطفال على البحث والاستقصاء.
- اربطي ما يشاهده الأطفال من نمو وتغير الكائن الحي بقدرة الله تعالى فهو خالقنا و رازقنا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بإمكانك الاستعاضة عن جولة الحديقة بإحضار عدد من الشتلات لقاعة النشاط وتفحصها والمقارنة بنفس الطريقة التي ذكرت في الحديقة.
- احرصي على أن تلصقي الأكياس على زجاج النافذة في مستوى نظر الأطفال ليتسنى لهم ملاحظة التغيرات التي تطرأ على البذرة.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: أجزاء النبتة، كائنات حية، رطوبة.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تفحص النباتات وفي نشاط الزراعة.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في تفحص النباتات وفي نشاط الزراعة.
- وثقي عمليات زراعة الفاصوليا بالتصوير.
- جربي زراعة الفاصوليا مسبقا قبل تطبيقها مع الأطفال للتأكد من نجاح البذور في النمو.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## التصويت للحيوان الأليف المفضل

### هدف النشاط

- أن يتعامل الطفل برفق مع الحيوان الأليف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على تقدير ذاته والتعبير عن آرائه.
- التطور المعرفي والمفاهيم المرتبطة بالعلوم والأحياء.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوحة الرسم البياني للتصويت للحيوانات، صور الحيوانات المطروحة للتصويت، صور الأطفال وأسمائهم. كتب عن الحيوانات الأليفة المقترحة للاقتناء والمناسبة لبيئة المركز مثل:(سمك زينة، طيور، مملكة نمل، أرنب، فرخ دجاجة، فرخ بطة) وغيرها، مقاطع فيديو قصيرة ومنوعة عن هذه الحيوانات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي اللقاء الصباحي بعرض فيديو مسجل قصير عن الحيوانات المقترحة للاقتناء، وعرض صور لها، أو قراءة قصص عنها، مما يساعد الطفل على التعرف على أشكالها، طبيعتها، بيئاتها.
- اسألي الأطفال عن الحيوان الذين يفضلون أن يكون حيواننا الأليف؟ اطلبي من الطفل عندما يقترح اسماً أن يوضح أسباب تفضيله لهذا الحيوان، وخبراته السابقة مع هذا الحيوان، وكيف نستطيع حمايته والعناية به؟
- ناقشي الأطفال حول مقترحاتهم لحل هذا الموقف (اختيار حيوان واحد من عدة حيوانات مقترحة).
- استمعي باهتمام لاقتراحات الأطفال وشجعي الأطفال على الحوار والنقاش فيما بينهم.
- اعرضي على الأطفال لوحة الرسم البياني للتصويت للحيوان المفضل.
- توضع أسماء وصور الحيوانات المقترحة المناسبة للاقتناء داخل القاعة (من 5-4 خيارات)
- يضع الطفل اسمه في عمود الحيوان الذي يفضل اقتناؤه.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال من التصويت، يتم الانتقال إلى تحليل البيانات وتشمل:
  - كم عدد الأطفال الذين يفضلون كل حيوان.؟
  - من الحيوان الذي يفضله أكثر الأطفال؟
  - من الحيوان الذي يفضله أقل عدد من الأطفال؟
  - من الحيوان الذي يفضله عدد متساوي من الأطفال؟
- استخرجي مع الأطفال النتيجة النهائية وهو الحيوان الذي حصل على تصويت أكثر.
- إبدأي بإجراءات شراء الحيوان بعد التأكد من تحقق شروط صحة وسلامة الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قبل تنفيذ النشاط مع الأطفال من الضروري التأكد من التالي:
  - هل قوانين المركز تسمح بالحيوانات الأليفة.
  - هل لدى أحد الأطفال حساسية من بعض الحيوانات.
- وثقي مشاركة الأطفال في التصويت للحيوان بالتصوير.
- احترمي مشاعر الأطفال المختلفة حول الحيوانات وتقبليها.
- وفري مصادر اثرائية للتعرف على الحيوان مثل الصور، القصص، الكتب العلمية حول الأرانب.
- احرصي على التأكد من سلامة الحيوان الأليف.
- ينصح بتنفيذ هذا النشاط قبل نشاط حيواننا الأليف، ومن الممكن دعم هذا النشاط في مراكز التعلم بتنفيذ نشاط الطبيب البيطري في مركز اللعب التمثيلي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## حيواننا الأليف

### هدف النشاط

- أن يتعامل الطفل برفق مع الحيوان الأليف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الديني المتعلق بالسلوك الإسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على إظهار التعاطف، وتحمل المسؤولية.
- التطور المعرفي والمفاهيم المرتبطة بالعلوم والأحياء.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

حيوان أليف يتناسب مع نتائج تصويت أطفالك على الحيوان المفضل، لوحة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- عرفي الأطفال على الحيوان الأليف كالأرنب، واشتركي مع الأطفال في وضع اسم للأرنب عن طريق التصويت ويتم ذلك بتسجيل اقتراحات الأطفال لأسماء الأرنب على اللوح، ثم ضيقي الخيارات حتى تصبح اسمين فقط، اكتبي الاسمين على اللوح ويصوت كل طفل على الاسم المفضل لديه عن طريق كتابة اسمه أو وضع صورته في عمود الاسم المفضل له.
- تناقشي مع الأطفال حول الأرنب مما يشجع الأطفال على تفحصه والحديث عن خبراتهم السابقة عنه، مثل:
  - كيف يبدو شكل الأرنب؟ - ماذا يشبه الأرنب؟ - ترى أي طعام يفضل؟ - ماذا يستطيع أن يشرب؟
  - كيف تبدو عيون الأرنب؟ - لما خلق الله للأرنب آذان طويلة؟ - ترى هل كل الأرانب متشابهة؟
- أخبري الأطفال أن الارنب بإمكانه الخروج من القفص عندما تفتح له المعلمة، وأننا سنتفق على الأشياء التي يفضلها الأرنب عند خروجه ومنها: لمسه بلطف وهو على الأرض، الأرنب يفضل الهدوء والحديث بصوت خافت، نراقب الأرنب ونحن في أماكننا وهو يتحرك ويقفز.
- أخبري الأطفال أنك ستخرجين الأرنب إلى وسط مكان اللقاء الصباحي، ومن يفضل أن يبتعد عن الأرنب بإمكانه الجلوس على أحد الكراسي بعيدا عنه.
- بعد أن يتفحص الأطفال الأرنب وهو يتحرك ويقفز في وسط مكان اللقاء الصباحي أعيديه إلى قفصه.
- تحدثي مع الأطفال عن احتياجات الأرنب مثل: الطعام، الشراب، تنظيف القفص.
- ضعي جدولاً لمهام الأطفال بتحمل مسؤولية العناية بالأرنب.
- أكدي على تعاليم الدين الإسلامي التي تحث على الرفق بالحيوانات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قبل استضافة حيوان أليف في قاعة النشاط من الضروري التأكد من التالي:
  - هل قوانين المركز تسنح بالحيوانات الأليفة.
  - هل لدى أحد الأطفال حساسية من بعض الحيوانات.
- راعي عمل جدول واضح لتوزيع مهام الأطفال على مدار الأسبوع للعناية بالحيوان، ويتمكن الطفل بسهولة من معرفة مهمته وكيف يقوم بها.
- وفري جميع احتياجات الأطفال للعناية بالحيوان وضعيها في متناول أيديهم ليتمكنوا من أداء دورهم باستقلالية.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط وتقديم المساعدة للحيوان بالتصوير.
- احرصي على تخصيص مكان مناسب للحيوان بحيث يتيح للأطفال مراقبته وهو يتحرك ويأكل ويشرب.
- احترمي مشاعر الأطفال المختلفة حول الحيوانات وتقبليها.
- وفري مصادر اثرائية للتعرف على الحيوان مثل الصور، القصص، الكتب العلمية حول الأرانب.
- احرصي على التأكد من سلامة الحيوان الأليف.
- ينصح بتنفيذ هذا النشاط بعد نشاط التصويت للحيوان الأليف المفضل، ومن الممكن دعم هذا النشاط في مراكز التعلم بتنفيذ نشاط الطبيب البيطري في مركز اللعب التمثيلي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## خذني معك إلى بيتك

### هدف النشاط

- أن يوثق الطفل اهتمامه بدمية الحيوان المحشو أثناء استضافته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على إظهار التعاطف، وتحمل المسؤولية.
- التطور المعرفي والمفاهيم و الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دمية حيوان محشو، حقيبة شفافة لحمل الحيوان وأدواته، جدول لتنظيم اصطحاب الأطفال لدمية الحيوان أسبوعياً، صور الأطفال وأسماؤهم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل تنفيذ النشاط اختاري دمية حيوان محشوة، وضعية في طرد بريدي مغلق وعليه طابع بريدي وكرت باسم قاعة النشاط الخاصة بأطفالك وبطاقة مكتوبة بخط واضح خذني معك إلى بيتك.
- في اللقاء الصباحي يطرق الباب ويدخل الصندوق الذي يحمل الحيوان الدمية، أقرئي على الأطفال الملصقات التي على الطرد، وشجعي الأطفال على توقع ماذا يوجد في الطرد، اتيحي الوقت الكافي للأطفال للتوقع وشاركيهم ذلك.
- افتحي الطرد أمام الأطفال واستخرجي الحيوان الدمية، ومرريه على الأطفال ليتعرفوا عليه بكافة حواسهم فيلمسونه، يشمونه، يحتضنونه.
- قومي مع الأطفال في وضع اسم للحيوان الدمية عن طريق التصويت ويتم ذلك بتسجيل اقتراحات الأطفال لأسماء الحيوان الدمية على اللوح ثم ضيقي الخيارات حتى تصبح اسمين فقط، اكتبي الاسمين على اللوح ويصوت كل طفل على الاسم المفضل لديه عن طريق كتابة اسمه أو وضع صورته في عمود الاسم المفضل له.
- تناقشي مع الأطفال حول فكرة أصطحاب الحيوان الدمية إلى البيت لمدة أسبوع واللعب معه والعناية به وكأنه حيوان حقيقي، تناقشي مع الأطفال عن الأشياء التي يمكن أن نفعلها مع الحيوان الدمية، ودوني أفكارهم على اللوحة.
- اعرضي ملف توثيق يوميات الحيوان الدمية في المنزل مع الطفل وشجعي الأطفال على توثيق اليوميات بالصور أو الرسوم أو الكتابة.
- اعرضي على الأطفال الجدول الأسبوعي لاصطحاب الحيوان الدمية للبيت وأكدي على أن كل طفل من الأطفال سيكون له دور في اصطحاب الدمية لمدة أسبوع كامل إلى البيت، حيث سيأخذ الحيوان الدمية يوم الأحد ويعيده في يوم الأحد بعد سبعة أيام.
- عندما يعيد الطفل الحيوان الدمية إلى قاعة النشاط بعد أن قضى معه أسبوع كامل يعرض الصور أو الرسوم على الأطفال ويتحدث عن يومياته مع الحيوان الدمية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند اختيار دمية الحيوان المحشو تأكدي من أن مقاسها مناسب فلا تكون كبيرة يصعب حملها من و إلى البيت، ولا تكون صغيرة جدا لا تحقق الهدف منها، بل يكون مقاسها متوسط .
- راعي عند اختيار الحقيبة أن تكون شفافة بإمكان الأطفال رؤية الدمية من الداخل وتكون بحجم مناسب للحيوان الدمية وأدواته.
- راعي عمل جدول واضح لتنظيم دور الأطفال في اصطحاب الحيوان الدمية للبيت بشكل اسبوعي.
- استعيني بالتقويم لشرح فكرة عدد استضافة الحيوان الدمية على الأطفال.
- وفري ملف لحفظ أوراق يوميات الطفل والحيوان الدمية في المنزل والتي يوثقها بالصور أو الرسوم أو بالكتابة.
- جهزي خطاب للأهالي يشرح فكرة اصطحاب الطفل للحيوان الدمية وأنها تعزز تحمل الطفل للمسؤولية، وقضاء وقت ممتع مع الحيوان الدمية وتشجيع الطفل على توثيق ذلك في أوراق اليوميات المرفقة بالرسوم أو الصور أو الكتابة.
- وثقي مشاركة الأطفال في شرح الأطفال ليومياتهم مع الحيوان الدمية بالتصوير.
- اجمعي يوميات الأطفال في ألبوم لجميع الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل يمتص النبات الماء؟

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بتجربة وضع ماء ملون للنبات وملاحظة التغيرات على لون النبات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والأحياء والطبيعة.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس، والتمييز البصري.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كاسات بلاستيكية شفافة بعدد الأطفال، أزهار قرنفل بيضاء بعدد الأطفال، أعواد كرفس، أوراق ملفوف، ماء، ألوان طعام، لواصق صغيرة للأسماء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نفذي بداية اللقاء الصباحي في حديقة المركز، قومي بجولة مع الأطفال على الأشجار والنباتات الموجودة، وتناقشي معهم عن خصائص النبات، وماذا يحتاج لكي ينمو ويكبر؟ بعد أن يذكر الأطفال أن النبات يحتاج للماء، الغذاء، ضوء الشمس، الهواء.
- تساءلي كيف يمكن أن نتحقق أن النبات يمتص الماء الذي نسقيه به؟ اتيحي الفرصة للأطفال لطرح الإجابات المختلفة.
- أخبري الأطفال بحماس أننا نستطيع القيام بتجربة نتحقق منها أن النبات يمتص الماء، وأن الماء يتوزع بداخل النبات.
- في مكان اللقاء الصباحي اجتمعي مع الأطفال واعرضي عليهم أدوات التجربة (ماء، ألوان طعام، كؤوس شفافة، زهور قرنفل بيضاء، أعواد كرفس، أوراق ملفوف)، طبقي التجربة أمام الأطفال باتباع التالي:
  - صبي الماء في الكأس.
  - أضيفي عليه لون الطعام.
  - اختاري إحدى النباتات كالزهرة وضعيها في كأس الماء الملون
  - الصقي على الكأس ملصق مكتوب عليه اسمك
- أخبري الأطفال أننا سنراقب النبات ونتحقق من أن النبات يستطيع امتصاص الماء.
- يبدأ الأطفال بتنفيذ التجربة واتيحي لهم الحرية في اختيار لون الطعام، نوع النبات، أو أي اقتراحات يود الطفل إضافتها على التجربة.
- راقبي مع الأطفال التغيرات التي تحدث على لون النبات وشجعي الأطفال على توثيق مشاهداتهم بالرسم والتلوين، أو التصوير.
- أربطي ما يشاهده الأطفال من تغيرات على لون النبات بقدرة الله تعالى فهو خالقنا ورازقنا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ينصح بعدم سقاية الأزهار البيضاء لمدة 24 ساعة قبل القيام بالتجربة حتى تتضح نتائج امتصاص الماء الملون على النبات بشكل أسرع.
- ينصح أن يكون لون الطعام مركز حتى يتضح تأثيره على لون النبات.
- بإمكانك الاستعاضة عن جولة الحديقة بإحضار شتلة لقاعة النشاط وتفحصها والمقارنة بنفس الطريقة التي في ذكرت في الحديقة.
- بينها احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: أجزاء النبتة، امتصاص.
- تأكدي من وجود عدد كافي من أنواع النبات ليختار الطفل من بينها.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في تفحص الطفل لنتائج التجربة.
- وثقي التجربة بالتصوير.
- جربي النشاط مسبقاً للتأكد من نجاحه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الدهان بلون الليمون

### هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل حواسه في استكشاف الليمون.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والأحياء.
- التطور البدني من خلال التركيز في تنمية الحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

ليمون، شرائح ليمون بعدد الأطفال، سكين، كاسات شفافة بلاستيكية، فرش ألوان، أوراق للدهان، حلوى الليمون أو بودرة عصير الليمون، لوح للكتابة، أقلام، لوحة هل يعجبك طعم الليمون؟

### خطوات تنفيذ النشاط

- في اللقاء الصباحي اعرضي الليمون على الأطفال وشجعيهم على تفحص الليمون ملمسه، لونه، صلابته، رائحته، تقدير وزنه.
- اسألي الأطفال مجموعة من الأسئلة تساعدهم على الاستكشاف مثل:
  - صفوا لي شكل الليمون؟ - ما هو ملمس قشرته؟ - ماذا تشبه رائحة الليمون؟ - ما هو طعم الليمون؟
  - ترى كيف سيكون شكله من الداخل؟ - ماذا سنجد داخل الليمون؟ - ماذا يشبه طعم الليمون؟
- شجعي الأطفال على استخدام مفردات متنوعة لوصف الليمون.
- اقطعي الليمون إلى نصفين متساوين، ليبدأ الأطفال بتفحص شكل الليمون من الداخل واكتشاف البذور بداخلها.
- قدمي للأطفال شرائح الليمون وشجعي الأطفال على شمها وتذوق طعمها، وعصر نقاط منها على أيديهم وتذوقها.
- اعرضي لوحة التصويت، ودعي الأطفال يصوتون على تفضيلهم أو عدم تفضيلهم لطعم الليمون، بوضع صورهم في العمود المناسب.
- أخبري الأطفال أننا ستقوم بالدهان باستخدام لون الليمون.
- على طاولة الفنون جهزي أوراق الرسم، وفرش الألوان، والكاسات الشفافة، قدمي لكل طفل أربع قطع من حلوى الليمون، يضعها الطفل في كأسه ثم يصب عليها قليلاً من الماء الدافئ، يحركها الطفل بواسطة الفرشة لتذوب في الماء ويتحول لون الماء إلى الأصفر ورائحته إلى رائحة الليمون.
- يدهن الأطفال بحرية على الأوراق البيضاء، يمكنك إضافة بعض الدهان الأصفر في كاسات أخرى لتعزيز اللون في اللوحات.
- اختمي النشاط بإظهار قدرة الله على خلق الثمار المنوعة والمفيدة لنا وان علينا أن نحمد الله على نعمه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لتقليل وقت الانتظار في الفحص من الممكن أن توفري ليمون بعدد الأطفال، وإذا تعذر ذلك بإمكانك أن توفري لكل 5 أطفال ليمونه حتى يتشارك في فحصها.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: ليمونه كاملة، نصف ليمونة، حاسة التذوق، اللسان، مذاق حامض.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في فحص الليمونة.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في فحص الليمون.
- وثقي فحص الأطفال لليمون بالتصوير.
- لتطوير النشاط بإمكانك إضافة الليمون لمركز العلوم مع إضافة ميزان لوزن الليمون والمقارنة بين أوزانها المختلفة.
- لعرض إبداعات الأطفال بطريقة مشوقة يمكنك إلصاق خلفية صفراء للوحات الأطفال وتعليقها بشكل جاذب على لوحة العرض.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## تجربة الحجم وإزاحة الماء

### هدف النشاط

- أن يتوقع الطفل عدد المواد التي من الممكن اسقاطها في كأس الماء قبل أن يفيض.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالعلوم والفيزياء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كأسان شفافان متطابقان في الحجم والشكل، كأس شفاف مختلف، ماء، لوحة جدول التوقعات والنتائج، كرات زجاجية متشابهة الحجم، أحجار متقاربة الحجم أكبر من الكرات الزجاجية، صينية، أوراق لاصقة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي ضعي أمامك صينية فيها كأسين شفافين متطابقين في الحجم والشكل، صبي في الكأسين كمية متساوية من الماء تقارب ثلاث أرباع الكأس، ضعي علامة تحدد مستوى الماء في كل كأس باستخدام قلم الفلوماستر الأحمر، ثم اسألي الأطفال:
  - ترى ماذا يحدث عندما يسقط شيئاً في كأس الماء؟ - ماذا يحدث عندما يسقط شيئاً كبيراً في كأس الماء؟
- اطلبي من طفل أن يسقط كرة زجاجية في الكأس، تساءلي: ماذا يحدث للماء؟ ضعي علامة تحدد مستوى الماء في الكأس بلون أزرق
- اطلبي من طفل آخر أن يسقط حجر في الكأس الآخر، تساءلي: ماذا يحدث للماء؟ ضعي علامة تحدد مستوى الماء في الكأس بلون أزرق
- ثم تناقشي مع الأطفال حول ماذا سيحدث لو استمرينا في اسقاط الأشياء في الماء؟ استمعي باهتمام لتوقعات الأطفال.
- أخبري الأطفال أننا سنجرب لنكتشف، ضعي على الصينية الكأس الشفاف المختلف وصبي فيه ماء تقارب ثلاث أرباع الكأس، اسقطي في الكأس أشياء تغوص مثل سيارات إلى أن يفيض الماء من الكأس، شجعي الأطفال على ملاحظة ما يحدث، وأذكري أن الماء يفيض من الكأس، تسائلي: ترى لماذا يفيض الماء إذا استمرينا في اسقاط الأشياء في كأس الماء؟ لأن حجم الأشياء يزيح الماء .
- أسألي الأطفال ما هو توقعهم لعدد الكرات الزجاجية التي نحتاج أن نسقطها في كأس الماء حتى يفيض؟ اطلبي من الأطفال أن يكتبوا توقعاتهم على الورق اللاصق ووضعها في عمود التوقعات على اللوح؟
- إبدئي في تطبيق التجربة واسقاط الكرات الزجاجية في الكأس بالدور وعدها مع الأطفال إلى أن يبدأ الماء يفيض من الكأس لأن حجم الكرات تزيح الماء، أكتبي العدد أمام الأطفال في عمود النتائج.
- طبقي نفس التجربة باستخدام الأحجار على الكأس الآخر.
- شجعي الأطفال على مقارنة عدد الكرات الزجاجية بعدد الأحجار، ما العدد الأكبر؟ ما العدد الأقل؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على تجهيز جميع احتياجات النشاط مسبقا لضمان الحفاظ على تركيز الأطفال وعدم تشتتهم.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: قبضة، مستوى الماء، حجم، التوقع، يفيض، الازاحة.
- اظهري الاهتمام والتركيز والانسجام في التجربة للأطفال.
- وثقي مشاركة الأطفال في التجربة بالتصوير.
- من المناسب تطبيق هذا النشاط بعد نشاط تجربة اختبار حجم قبضة اليد.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، من الممكن تطبيق الأطفال لتجربة الحجم والازاحة في مركز العلوم باستخدام مواد مختلفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أرينا وأخبرنا

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن الأشياء التي أحضرها من منزله.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وفكرة عن ذاته وقدراته، ومهارات ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

علبة بلاستيكية بغطاء محكم تستخدم صندوق للمشاركة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صندوق المشاركة بوضع بطاقة لاصقة على الغطاء تحتوي على التالي: اسم الصندوق "صندوق المشاركة"، تعليمات الصندوق وهي احضار 3 أشياء مفضلة للطفل من المنزل ومشاركتها مع الأصدقاء في اليوم التالي.
- اعرضي على الأطفال صندوق المشاركة، و تحدثي معهم عن فكرة النشاط وتتلخص في أن الصندوق سيختبئ في الرف الخاص بأحد الأطفال يوم الأربعاء، والطفل الذي سيعثر عليه سيأخذ الصندوق معه للمنزل ويضع فيه 3 أشياء من الأشياء التي يفضلها في منزله، ثم يحضرها معه إلى المركز يوم الخميس، وفي وقت اللقاء الصباحي سيرينا أشياؤه المفضلة، وسيتحدث لنا عنها، وسنقوم بلمسها مره واحده، ثم يعيدها للصندوق مرة أخرى ، ويأخذها معه لمنزله، ثم يعيد الصندوق فارغ مرة أخرى.
- عند تنفيذ النشاط مع الأطفال وأثناء عرض الطفل لأشيائه المفضلة اسألي الطفل بعض الأسئلة التي تساعده على الوصف وتدعم ثقته بنفسه.
- شجعي الأطفال على التحاور مع الطفل والتواصل معه للاستفسار منه عن الأشياء التي يعرضها.
- من الضروري أن يكرر النشاط مرة كل أسبوع، ويوضع كل مرة في رف طفل من الأطفال بالتناوب حتى يمر الدور على جميع الأطفال ويتاح لهم فرصة المشاركة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري الاهتمام والتقدير للأشياء التي أحضرها الطفل للمشاركة.
- وثقي مشاركة الأطفال في لعبة أرينا وأخبرنا بالتصوير.
- احرصي على مساعدة الطفل على المحافظة على أشيائه وتحمل مسؤوليتها، واعادتها سليمة إلى منزله.
- ذكري الأطفال بقانون لمس الأشياء التي أحضرها الطفل المشارك وهو أن نلمسها بلطف مرة واحده، وكوني نموذجاً للأطفال في إيضاح طريقة لمس الأشياء.
- ادعمي مهارات التواصل لدى الأطفال بتشجيعهم على الاستماع للطفل المشارك، والاستفسار منه وطرح الأسئلة عليه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## استكشاف المنحدرات

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل تأثير المنحدرات على حركة الأجسام.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والفيزياء والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية عضلات الطفل الصغرى، وحواسه وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوح كبير من الخشب المصقول أو من الكانسون لاستخدامه كمنحدر 120 سم x 40 سم، مواد متنوعة لتجربة المنحدرات بعضها يتدحرج، وبعضها ينزلق، وبعضها ثابت لا يتحرك. 3 صواني لتصنيف المواد، 3 بطاقات مكتوب عليها بخط واضح يتدحرج، ينزلق، يبقى ثابتاً.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط العلمي "استكشاف المنحدرات" بتثبيت اللوح بشكل مائل ليكون بمثابة منحدر.
- في بداية اللقاء الصباحي أخبري الأطفال ان نشاط اليوم هو استكشاف المنحدرات، اسألي الأطفال ماذا تعني كلمة منحدر؟ كيف يكون المنحدر؟ هل سبق وأن رأيت أسطح منحدرة؟ لنعدد الأشياء المنحدرة في المركز وفي قاعة النشاط، اتيحي الفرصة للأطفال للتحاور حول هذه الأسئلة، واختبار المنحدر الذي صنعته بأيديهم حتى يتكون لدى الأطفال فهم لمعني منحدر.
- اسألي الأطفال ترى ماذا يحصل للأشياء عند وضعها على المنحدر؟ واستمعي لإجابات الأطفال المختلفة، دعونا نجرب الكرة؟
- جربي وضع الكرة على المنحدر ولاحظي حركة الكرة على المنحدر ثم اسألي الأطفال ماذا حصل للكرة على المنحدر؟ استمعي لإجابات الأطفال، ثم أخبري الأطفال أن الكرة تدحرجت على المنحدر. ماذا تعني كلمة تدحرجت؟ هل تودون تمثيل حركة الدحرجة بأجسامكم؟ ترى ماهي الأشياء التي من الممكن أن تتدحرج؟
- جربي وضع قطعة خشبية مستطيلة؟ ثم اسألي الأطفال ماذا حصل للقطعة الخشبية على المنحدر؟ استمعي لإجابات الأطفال؟ ثم أخبري الأطفال أن القطعة الخشبية انزلقت على المنحدر؟ ماذا تعني كلمة انزلقت؟ هل تودون تمثيل حركة الانزلاق بأجسامكم؟ ترى ماهي الأشياء التي من الممكن أن تنزلق؟
- جربي وضع اسفنجة بها بلل خفيف على المنحدر؟ ماذا حصل للإسفنجة لقد ثبتت على المنحدر ولم تتحرك؟ هل تودون تقليد البقاء ثابتين؟
- أخبري الأطفال أننا سنجرب بعض المواد على المنحدر وسنرى ما إذا كانت ستتدحرج أو تنزلق أو تبقى ثابتة، ثم سنصفها في صواني التصنيف المناسبة.
- يجرب كل طفل مادة من المواد ويلاحظ حركتها ثم يصنفها بوضعها في الصينية المناسبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: منحدر، تدحرج، انزلاق، الثبات.
- ادعمي تجربة استكشاف المنحدرات بتوفير أسطح يمكن استخدامها في عمل المنحدرات في مركز العلوم وفي مركز البناء.
- وثقي تفاعل الأطفال في استكشاف المنحدرات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الطفو والغوص

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً للطفو والغوص من خلال استخدام كلمة يطفو ويغوص استخدام صحيحاً.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والفيزياء الاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتآزر الحسي الحركي.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض بلاستيكي شفاف عميق من الممكن استخدام حوض سمك معبأ بالماء، عملة معدنية، قطعة فلين كبيرة، علبة شفافة ملصق عليها بطاقة مكتوب عليها تغوص مع رسم دال عليها، علبة شفافة ملصق عليها بطاقة مكتوب عليها تطفو مع رسم دال عليها، مواد تطفو ومواد تغوص.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي اللقاء الصباحي لتجربة الطفو والغوص بوضع الحوض البلاستيكي العميق والشفاف المعبأ بالماء في وسط مكان اللقاء الصباحي، ووضع علبتي تصنيف يطفو ويغوص على جانبي حوض الماء. ووضع المواد التي تطفو وتغوص في سلة بجانب الحوض.
- في بداية اللقاء الصباحي أخبري الأطفال أننا نقوم بتجربة وضع الأشياء في حوض الماء وسنلاحظ ماذا سيحصل لها.
- سنبدأ بتجربة وضع عملة معدنية في حوض الماء وسنلاحظ ماذا سيحصل للعملة؟ تناقشي مع الأطفال حول ذلك: ترى ماذا سيحدث للعملة؟
- ضعي العملة المعدنية في حوض الماء ولاحظي مع الأطفال ماذا حصل للعملة؟ أين العملة؟ ماذا حصل للعملة؟ أكدي على مصطلح أن العملة تغوص في الماء.
- جربي قطعة الفلين الكبيرة، وشجعي الأطفال على ملاحظة ماذا سيحصل لها؟ اسألي الأطفال عن توقعاتهم، ثم جربي أمامهم ولاحظي مع الأطفال ماذا حصل لقطعة الفلين؟ أين قطعة الفلين، أكدي على مصطلح أن قطعة الفلين تطفو على سطح الماء.
- مرري العملة والفلين على الأطفال ليختبروا كل مادة ويقارنوا بينها في الشكل، والوزن، ومادة الصنع، ثم تساءلي: لماذا تطفو قطعة الفلين؟ وتغوص العملة المعدنية؟ ثم أعيدي اسقاطهما في حوض الماء مرة أخرى وسؤال الأطفال ماذا حصل للعملة وعندما يذكروا أنها تغوص استخرجي العملة وضعيها في علبة الأشياء التي تغوص، ثم اسأليهم عن قطعة الفلين وقومي بإخراجها ووضعها في علبة الأشياء التي تطفو.
- اسألي الأطفال ترى ماهي الأشياء التي تغوص؟ وماهي الأشياء التي تطفو؟ أخبري الأطفال أن لدينا مجموعة من المواد سنجربها ونعرف من يطفو منها ومن يغوص، يبدأ الأطفال بالدور بأخذ مادة من السلة وتفحصها ثم توقع هل ستطفو أم أنها ستغوص.
- يجرب الطفل المادة بوضعها في حوض الماء وملاحظتها هل هي تطفو؟ هل هي تغوص؟ ثم يخرجها من الماء ويضعها في علبة المواد التي تطفو أو في علبة المواد التي تغوص.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي عند اختيار المواد التي تطفو والتي تغوص أن تكون بعدد الأطفال ليتمكن جميع الأطفال من المشاركة.
- احرصي على تنوع المواد التي تطفو وتغوص من الممكن أن تتضمن على أنواع من الفاكهة، أدوات مطبخ، أدوات من مراكز الاهتمام، وغيرها.
- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: يطفو، يغوص.
- اسألي الأطفال أسئلة متنوعة تشجعهم على الملاحظة و التوقع.
- وثقي تفاعل الأطفال في تجربة الطفو والغوص بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الكائنات الحية وغير الحية

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الكائنات الحية وغير الحية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المجال المعرفي الخاص بالرياضيات والتصنيف والعلوم والأحياء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة،
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

قفص بداخله عصافير، صخرة، صور لكائنات حية مثل: رجل امرأة، أطفال، عصافير، جمل، سمكة، شجرة، نبته وغيرها، وصور لكائنات غير حية مثل: حجرة، مفتاح، قطعة مكعب، كرة، سيارة، زحليقة، وغيرها. لوحة لتصنيف الكائنات الحية وغير الحية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للقاء الصباحي بوضع صور الكائنات الحية وغير الحية مقلوبة في الوسط ولوحة تصنيف الكائنات الحية وغير الحية في مكان واضح يستطيع جميع الأطفال رؤيتها من أماكنهم. وضعي مجسمات الحيوانات داخل الصندوق ذو الفتحة الواحدة.
- في بداية اللقاء الصباحي اعرضي على الأطفال قفص العصافير، وأديري حوار مع الأطفال يشجعهم على ملاحظة خصائص الكائن الحي لدى العصفور مثل: وصف ما يقوم به العصفور، تقليد حركته، ماذا يأكل، ماذا يشرب، ترى ماذا يحصل لو لم يجد العصفور طعاماً أو شراباً؟ ترى هل تغير شكل العصفور منذ أن فقس من البيضة؟ هل لدى العصفور صغار؟ بعد حوار الأطفال مع بعضهم عن هذه الخصائص أخبري الأطفال أن العصفور كائن حي يشرب، يأكل، ينمو ويكبر.
- مرري صخرة على الأطفال لتفحصها وأديري حوار مع الأطفال يشجعهم على ملاحظة هل تنطبق على الصخرة خصائص الكائن الحي، هل الصخرة تشرب، هل هي تأكل، هل هي تنمو وتكبر؟ بعد ذلك أخبري الأطفال أن الصخرة كائن غير حي لا يشرب، ولا يأكل، ولا ينمو ويكبر.
- أخبري الأطفال أن الله خلق الكثير من الكائنات الحية وغير الحية وسنقوم الآن بتصنيف الصور إلى كائنات حية وغير حية على اللوحة.
- يبدأ الأطفال بتصنيف الكائنات بحيث يقلب الطفل إحدى الصور ويعرضها على أصدقائه، ويذكر اسم الكائن ثم يضعه في المكان المناسب على اللوح.
- اقترحي على الأطفال الذهاب في جولة لحديقة المركز للبحث عن الكائنات الحية وغير الحية، ومن المناسب أصطحاب كاميرا لتصوير الكائنات التي يعثر عليها الأطفال، كما يمكنك اتاحة الفرصة للأطفال لتصويرها بأنفسهم تحت إشرافك، ومن ثم طباعتها واستخدامها في التصنيف.
- في نهاية النشاط اتفقي مع الأطفال على المركز الذي يودون أن يضيفوا النشاط له هل يودون إضافة النشاط لمركز العلوم أو الألعاب أو المكعبات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار صخرة يستطيع الأطفال مشاهدتها بوضوح وهم في أماكنهم.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: كائنات حية، كائنات غير حية، أسماء الكائنات الحية وغير الحية.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في التصنيف.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في تصنيف الكائنات.
- وثقي عمليات التصنيف بالتصوير.
- استثمري أدوات النشاط ليمارس الأطفال عمليات التصنيف في مركز العلوم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أحب نفسي

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن تقديره لذاته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم تقدير الطفل لذاته، ووعيه بقدراته وما يحبه في ذاته.
  التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع والقدرة على التعبير.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتآزر الحسي الحركي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

مكعب بحجم كبير (بإمكانك استخدام كرتون طرد مربع)، 6 بطاقات كبيرة ملونة (بمساحة جهة من جهات المكعب) تحتوي كل بطاقة على جملة تعبر عن تقدير الذات، مقص، صمغ، تغليف شفاف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- غلفي بطاقات جمل تقدير الذات وألصقي كل بطاقة على جهة من جهات المكعب.
- امثله عن جمل تعبر عن تقدير الذات:
  - أنا رائع/ رائعة لأني....
  - أفضل 3 كلمات تصفني هي.....
  - أفضل كلمة مدح قالها شخص لي هي....
  - أنا طفل /طفلة مميزة لأنني.....
  - أنا فنان في .....
  - أكثر 3 صفات أحبها في نفسي هي....
- اشرحي للأطفال لعبة أنا أحب نفسي.
- يرمي الطفل مكعب جمل تقدير الذات.
- اقرأي للطفل الجملة التي ظهرت على وجه المكعب.
- يكمل الطفل الجملة التي ظهرت بحديثه عن قدراته وعن الأشياء التي يحبها في نفسه كما طلب في الجملة.
- وهكذا تستمر اللعبة بحيث يرمي الأطفال المكعب ويكملون الجملة التي تظهر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بادري بتجربة اللعبة أمام الأطفال وعبري عن تقديرك لذاتك بطريقة بسيطة وواضحة وصادقة.
- شجعي الأطفال على التعبير عن تقديرهم لأنفسهم وعن قدراتهم وعن محبتهم لما هم عليه.
- اظهري احترامك وتقديرك لما يعبر عنه الأطفال.
- شجعي الأطفال الآخرين على الاستماع والمشاركة والتجاوب مع حديث صديقهم.
- تذكري أنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة فجميع الإجابات صحيحة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بشكل صادق ومتزن، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أستطيع أن أبني بيتاً قوياً

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل بناء بيت لا يسقط بالنفخ عليه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المجال المعرفي الخاص بالرياضيات والهندسة والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشـــاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الذئب والخراف الثلاثة، مواد متنوعة للبناء مثل: أعواد المثلجات، صلصال، شريط لاصق، كرات قطنية، أعواد قطن، أسلاك مرنة مغلفة بالمخمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل اللقاء الصباحي جهزي الطاولات لنشاط بناء البيوت بوضع مجموعة كافية من أدوات ومواد بناء البيوت على كل طاولة من طاولات العمل.
- بعد أن يأخذ الأطفال أماكنهم اقرئي لهم بطريقة جاذبة قصة الذئب والخراف الثلاثة، وشجعي الأطفال على المشاركة في القصة وفي ترديد نفخ الذئب على بيوت الخراف حتى تسقط، بعد ذلك تحدثي مع الأطفال حول بناء البيوت وما الذي يجعلها قوية، وعن أفكارهم عن بناء بيوت لا يستطيع الذئب اسقاطها بالنفخ عليها.
- اقترحي على الأطفال تجربة بناء بيوت لا تسقط بالنفخ عليها، والفتي نظرهم إلى المواد والأدوات المجهزة على طاولات العمل، وأننا سنفكر ونخطط ونبني بيوتاً قوية لا تسقط بالنفخ عليها كما فعل الذئب.
- قسمي الأطفال للعمل على الطاولات المجهزة.
- وفري للأطفال الوقت الكافي للمناقشة فيما بينهم وفي التخطيط و تجربة الأدوات المختلفة، لبناء منازلهم التي لا تسقط بالنفخ عليها.
- اعطي الأطفال الحرية في العمل بشكل فردي أو جماعي في بناء البيوت.
- بعد أن يبني الأطفال بيوتهم اشتركي مع بقية الأطفال في ترديد مقولة الذئب التي تكررت في القصة ثم انفخوا في وقت واحد على البيت لمعرفة هل سيسقط البيت من الهواء أم لا.
- اتيحي الفرصة للأطفال لتكرار التجربة إذا رغبوا بذلك.
- عند انتهاء وقت اللقاء الصباحي من المناسب استمرار النشاط في مركز البناء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على سرد القصة قبل قراءتها للأطفال بإتقان وبطريقة جاذبة ومشوقة للأطفال.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار والاقتراحات حول أفضل الطرق لبناء نماذج البيوت المختلفة.
- قدري المجهود الذي بذله الطفل في التصميم والبناء.
- وثقي عمليات التخطيط والبناء بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## إنه ليس مجرد صندوق

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على توليد أفكار إبداعية لما يمكن أن يكون عليه الصندوق.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التركيز على الفنون الإبداعية.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والكبرى.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي وتنمية الحصيلة اللغوية ومهارات التحدث والاستماع.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صناديق كرتونية متنوعة الشكل والحجم بمعدل صندوقين لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال بلعبة اليوم "إنه ليس مجرد صندوق" وأن هذه اللعبة سنستمتع بالتفكير الإبداعي وإطلاق خيالنا لما يمكن أن يكون عليه الصندوق.
- اطلبي من كل طفل أن يختار صندوقين واحضارهما لمكان الاجتماع الصباحي، ثم تحاوري مع كل طفل حول صناديقه بطريقه تحفزه على التفكير، مثل:- ترى ماذا يمكن أن يكون هذا الصندوق؟ - دعونا نتخيل ماهي الأشياء التي تستطيع عملها بصناديقك؟
- دوني أفكار الطفل الإبداعية عن استخدامات صناديقه، واطلب من الطفل أن ينفذ أفكاره مثلا: من الممكن أن تكون كرسي، أو من الممكن أن تكون درجة ترفعه للوصول إلى الأماكن المرتفعة ، أو غيرها.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال، قولي لهم الآن سنفكر ونتخيل ماذا يمكن أن نفعل بالصناديق لو جمعناها مع بعضها؟ ماذا يمكن أن نبني؟ أتساءل عن عدد الأشياء التي من الممكن أن نتخيل بها هذه الصناديق؟
- دوني أفكار الأطفال على اللوحة بجانبك بحيث يستطيع الأطفال رؤيتها بوضوح من أماكنهم، وابدأوا بتنفيذ الأفكار.
- من الممكن أن نعمل برجا من الصناديق وسيتطلب ذلك تصنيف الصناديق حسب أحجامها، ماهي أفضل الطرق لرص البرج بتوازن، كيف نعمل بشكل فريق، كيف سنضع الصناديق في أعلى البرج عندما لا تستطيع أيدينا الوصول إلى قمته.
- من الممكن أن نعمل جسراً نمشي عليه. - من الممكن أن نبني بها قلعة. - من الممكن أن نبني بها متاهة.
- ويستمر الأطفال في توليد أفكارهم وخيالتهم الإبداعية لما يمكن أن نعمله بهذه الصناديق.
- في نهاية وقت اللقاء اسألي الأطفال إذا كانوا يودون نقل الكراتين للملعب الخارجي لاستكمال اللعب بها هناك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى جمع مسبق للصناديق الكرتونية ويمكنك الاستعانة بفريق العمل في المركز أو أسر الأطفال في جمعها.
- تذكري أن جميع الإجابات والأخيلة التي يذكرها الأطفال صحيحة ولا يوجد إجابات خاطئة.
- شجعي الأطفال على إطلاق خيالهم بدون الحكم عليها.
- شاركي الأطفال متعة الخيال بدون قيود وكوني مثال يحتذى به الأطفال في توليد الأفكار عن البناء بهذه الصناديق.
- وثقي تنفيذ الأطفال للنشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تجربة اختبار حجم قبضة اليد

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل قياس حجم قبضة اليد.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالعلوم والفيزياء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

إناء شفاف يكفي لقياس قبضات اليد، ماء، لون سائل، أقلام فلوماستر أزرق وأحمر.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي أنشدي مع الأطفال أنشودة "هذي يدي" لجذبهم للنشاط وشد انتباههم لأيديهم.
- بعد ذلك تحاوري مع الأطفال حوارات تشجعهم على ملاحظة أيديهم، شكلها، لونها، حجمها، مقارنة حجم أيديهم ببعضهم، ثم تساءلي:
  - ترى ما هو حجم أيدينا؟ - ترى كيف نتمكن من معرفة حجم أيدينا؟
- اتركي للأطفال الفرصة للتفكير وطرح الإجابات، ثم أخبري الأطفال أنك فكرت أن تقيسي حجم يدك باستخدام الماء.
- ضعي أمامك الاناء الشفاف، وصبي فيه الماء، وضعي عليه بعض قطرات الدهان لتلوينه، ثم اطلبي من أحد الأطفال أن يضع علامة لمستوى الماء بواسطة قلم فلوماستر أزرق، الفتي انتباه الأطفال إلى أن الخط الأزرق يشير لمستوى الماء في الاناء.
- ادخلي قبضة يدك في اناء الماء، ثم اسألي الأطفال عن مستوى الماء في الإناء بعد وضع قبضة يدك، ثم اطلبي من أحد الأطفال أن يضع علامة لمستوى الماء بواسطة قلم فلوماستر أحمر، واكدي على الأطفال على دلالة الخط الأحمر و الأزرق، ثم تساءلي:
  - ماذا تلاحظون؟ - صفوا ما تلاحظونه على مستوى الماء عند إدخال قبضة اليد؟ وعند إخراجها من الماء؟
- أخبري الأطفال أن المسافة بين مستوى الماء المحدد باللون الأحمر، ومستوى الماء المحدد باللون الأزرق يظهر حجم قبضة يدك.
- تساءلي ترى هل حجم أيدينا متساوي؟ اتركي فرصة للأطفال للتوقع، ثم قولي ما رأيكم أن نجرب لنتحقق من صحة توقعاتنا؟
- شجعي الأطفال عل تجربة قياس حجم قبضة أيديهم بحيث يدخل الطفل قبضته في حوض الماء ثم تضعين علامة بالقلم باللون الذي يختاره الطفل، ثم لاحظي مع الأطفال مستوى الماء بوجود قبضة الطفل وقارنوا ذلك بمستوى الماء بدون قبضة الطفل، وأن الفرق بينهما يمثل حجم قبضة يد الطفل، قارنوا معاً الفرق بين مستوى الماء الذي يظهر حجم قبضة يد المعلمة و بين مستوى الماء الذي يظهر حجم قبضة يد الطفل، ترى من قبضة يده الأكبر حجماً؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على تجهيز جميع احتياجات النشاط مسبقا لضمان الحفاظ على تركيز الأطفال وعدم تشتتهم.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: قبضة، مستوى الماء، حجم، ارتفاع، انخفاض.
- اظهري الاهتمام والتركيز و الانسجام في التجربة للأطفال.
- وثقي مشاركة الأطفال في تجربة قياس حجم الأيدي بالتصوير.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، مثل تطبيق الأطفال لقياس قبضات أيديهم في مركز العلوم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تجربة صنع الصمغ

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل صنع الصمغ.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والفيزياء والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية عضلات الطفل الصغرى، وحواسه وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صينية لكل طفل، كاسات بلاستيكية شفافة، دقيق، ملح، ماء، أعواد قطن، نسخ من نموذج تجربة الصمغ، صور لحيوانات مطبوعة على ورق عادي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط العلمي "تجربة صنع الصمغ" بتجهيز صينية لكل طفل تحتوي على التالي: نسخة من نموذج تجربة صنع الصمغ، 3 صور لحيوانات، كأس به ماء، كأس به دقيق، كأس به ملح، ملعقة، أعواد قطن.
- في بداية اللقاء الصباحي اخبري الأطفال ان نشاط اليوم هو تجربة صنع الصمغ، اعطي لكل طفل صينية أدوات التجربة، ثم تناقشي معهم حول المواد التي ممكن أن نستخدمها للتلصيق بدلا من الصمغ، أتيحي الفرصة للأطفال لاقتراح الإجابات ثم أخبري الأطفال أننا اليوم سنجرب استخدام الماء فقط، والماء مع الملح، والماء مع الدقيق وسنقارن بينها في قدرتها على تصميغ الأوراق، ونكتشف كيف نصنع الصمغ.
- يبدأ الأطفال التجربة بحيث يضعون على إحدى صور الحيوانات مسحة من الماء بواسطة تغميس أعواد القطن في الماء ثم لصق الورقة في العمود رقم 1 المعنون بكلمة ماء، ثم يرفع الطفل الورقة مقلوبة ليختبر التصاق الصورة (من الممكن أن تلتصق الصورة جزئيا بسبب البلل ولكن بمجرد أن تجف ستسقط) اسألي الأطفال: هل الماء يلصق الأشياء؟ سيتوصل الأطفال إلى نتيجة أن الماء لا يمكن استخدامه مثل الصمغ.
- الخطوة الثانية من التجربة: يصب الطفل بعض الماء على الملح ثم يخلطها الطفل حتى يذوب الملح في الماء، ثم يضع الطفل منه مسحة على صورة أخرى ويجرب لصقها في العمود 2 المعنون بكلمة ماء+ملح ثم يقلب الورقة لاختبار التصاق الصورة.
- الخطوة الثالثة من التجربة: يصب الطفل بعض الماء على الدقيق ثم يخلطها الطفل حتى يذوب الدقيق في الماء، ثم يضع الطفل من الخليط مسحة على الصورة الأخيرة ويجرب لصقها في العمود 3 المعنون بكلمة ماء+دقيق ثم يقلب الورقة لاختبار التصاق الصورة.
- بعد ذلك يجرب الطفل رفع الورقة مقلوبة لاختبار التصاق الصور بالورقة التوصل لمعرفة هل الماء، أم خليط الماء والملح، أم خليط الماء والدقيق صمغ الصور بالورقة؟ سيكتشف الأطفال أن خليط الدقيق والماء يعمل مثل الصمغ.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: خليط، مزج، لصق، تجربة، تحقق.
- وثقي تفاعل الأطفال في تجربة صنع الصمغ بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## حقيبة الهدوء

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل استخدام الأدوات التي تساعد على الهدوء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبمشاعره، وقدرته على ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية المرتبطة بالمشاعر.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سلة، أدوات المساعدة على الشعور بالهدوء مثل: دمية ناعمة محشوة، عبوة فقاعات، مصاصات شرب وكرات قطن، مروحة ورقية، الأنبوب البراق، قوارير الفقاقيع، دمية قفاز متحركة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للقاء الصباحي بجمع الأدوات التي تساعد على الهدوء ووضعها في السلة أو علبة أو حقيبة مع وضع بطاقة مكتوب عليها بخط واضح (حقيبة الهدوء).
- في بداية اللقاء الصباحي البسي دمية القفاز في يدك، ثم اعرضي الدمية على الأطفال وعرفيهم على اسمها "زووووزي" أخبري الأطفال أن "زووووزي" تشعر بالغضب لأن برجها الطويل في مركز البناء سقط لأن الكرة تدحرجت من المنحدر واصطدمت به. "زووووزي" تحكي قصتها للأطفال ويبدو عليها الغضب، تعترف المعلمة بمشاعر الدمية ثم تقول: أتساءل كيف يمكن أن نساعد "زووووزي"، ترى كيف نعلمها أن تهدئ نفسها؟ اتركي للأطفال الفرصة لاقتراح الأفكار لتهدئة "زووووزي".
- اظهري للأطفال حقيبة الهدوء، وأخبريهم أنك جمعت في هذه الحقيبة بعض الأشياء التي من الممكن أن تساعدنا حتى نهدأ.
- اعرضي الأدوات على الأطفال بالدور، واطلبي منهم أن يعلموا "زووووزي" كيف تستخدمها، ثم دعي الدمية تجربها بطريقة مرحة وجاذبة وفق إرشادات الأطفال.
- بعد أن يتعرف الأطفال كيف تستخدم كل أداة من الأدوات، أعيدي جميع الأدوات للسلة ثم اتفقي مع الأطفال على المكان المناسب في قاعة النشاط لوضع حقيبة الهدوء.
- ضعي الحقيبة في مكانها، ثم اتفقي مع الأطفال على قوانين استخدام حقيبة الهدوء (نذهب عند حقيبة الهدوء ونجربها حتى نهدأ، نعيد الأدوات إلى مكانها).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اختاري لحقيبة الهدوء الأدوات التي تساعد الطفل على الاسترخاء مثل:
  - دمية محشوة ناعمة: بعض الأطفال يحتاجون ان يحتضنوا دمية محشوة ليشعروا بالهدوء والدفء.
  - عبوة فقاعات: النفخ بالفقاعات تساعد الطفل على التنفس بعمق.
  - مصاصات الشرب وكرات القطن: يقوم الطفل بالنفخ على كرات القطن لتحريكها وتوجيهها وتساعد الطفل التحكم بأنفاسهم.
  - المرحلة الهوائية التي تدور بالنفخ عليها تساعد الطفل على تهدئة أنفاسه وتنظيمها.
  - الرمل العجيب: هذا النوع من الرمل لا يسبب الفوضى عند استخدامه ويساعد لمسه والاحساس بقوامه واللعب به على الشعور بالهدوء.
  - كرة التوتر: يساعد الضغط عليها على التخلص من التوتر وتنمية عضلات الأطفال.
  - أنبوب المواد البراقة: يساعد رج الانبوب ومراقبة حركة البراق على الشعور بالهدوء.
  - قوارير الفقاقيع: يساعد الضغط على العبوات خروج فقاقيع داخل القارورة ومتابعة ذلك تساعد الطفل علي الشعور بالاسترخاء والهدوء
- تدربي على استخدام دمية القفاز في يدك حتى تتمكني من تحريكها بإتقان وادخال المرح والسرور على الأطفال.
- شجعي الأطفال على الاستماع والمشاركة والتجاوب مع حديث أصدقائهم.
- تذكري أنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة فجميع الإجابات صحيحة.
- وثقي استخدام الأطفال لحقيبة الهدوء بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## حيوانات تحلق في الهواء، في الماء، على الأرض

### هدف النشاط
- أن يصنف الطفل الحيوانات إلى حيوانات تحلق في الهواء، أو تسبح في الماء، تمشي على الأرض.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- المجال المعرفي الخاص بالرياضيات والتصنيف والعلوم والأحياء.
- مجال الدراسات الاجتماعية والمعرفة الجغرافية.
- التطور البدني من خلال التركيز في تنمية الحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
نماذج لحيوانات بلاستيكية متنوعة بعضها تحلق في الهواء، وبعضها تسبح في الماء، وبعضها يمشي على الأرض، صندوق مغلق بفتحة واحدة تسمح بدخول يد الطفل، 3 أوعية متشابهة كبيرة لتصنيف الحيوانات، 3بطاقات كتب عليها بخط واضح (أرض، ماء، هواء)، رمل، ماء، مجسم الكرة الأرضية.

### خطوات تنفيذ النشاط
- أعدي للقاء الصباحي بتجهيز أوعية التصنيف الثلاثة كالتالي: ضعي في وعاء رمل وألصقي عليه كلمة رمل/ ضعي في وعاء ماء والصقي عليه كلمة ماء/ وعاء فارغ الصقي عليه كلمة هواء، وضعي مجسمات الحيوانات داخل الصندوق ذو الفتحة الواحدة.
- في بداية اللقاء الصباحي اعرضي على الأطفال مجسم الكرة الأرضية، وأديري حوار عن خبراتهم ومعرفتهم السابقة حول الكرة الأرضية و ماذا يوجد فيها؟ اتيحي الوقت الكافي للأطفال للإجابة و أخبري الأطفال أن الكرة الأرضية تحتوي على ماء و أرض وهواء ، وأننا نعيش على الأرض، ولكن أين تعيش الحيوانات يا ترى؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة، واسألي الأطفال إذا كانوا يرغبون في تصنيف الحيوانات على الأرض والبحر و الهواء.
- اعرضي على الأطفال الأوعية الكبيرة للرمل والماء والهواء .
- يبدأ الأطفال بتصنيف الحيوانات بحيث يدخل الطفل يده في الصندوق ويخرج أحد الحيوانات ويعرضه على أصدقائه، ويذكر اسم الحيوان ثم يضعه في المكان المناسب في الماء أو على الأرض أو في الهواء.
- يستمر الأطفال في تصنيف الحيوانات بالدور إلى أن تنتهي جميع الحيوانات.
- في نهاية النشاط اتفقي مع الأطفال على المركز الذي يودون أن يضيفوا النشاط له هل يودون إضافة النشاط لمركز العلوم أو الألعاب أو المكعبات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: أسماء الحيوانات، أرض، هواء، ماء.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في التصنيف.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في تصنيف الحيوانات.
- وثقي عمليات التصنيف بالتصوير.
- استثمري فرص التعلم عندما يسأل أحد الأطفال عن بعض الحيوانات التي تعيش في الماء وعلى الأرض، وتحدثي معهم عن طبيعة الحيوانات البرمائية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## سلسلة الأيدي المساعدة

### هدف النشاط

- أن يعلق الطفل يد لطيفة في سلسلة الأيدي بعد أن يقدم مساعدة لغيره.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبمشاعره، وقدرته على ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية المرتبطة بالمشاعر.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- العمليات المعرفية الخاصة بالرياضيات والقياس.

### المواد والأدوات

صور للأطفال وهم يساعدون بعضهم، أوراق ملونة، أقلام فلوماستر، مقص، سلة، مشابك غسيل، خيط صوف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي الكثير من الأيدي بمقاس أيدي الأطفال على الورق الملون.
- قصي الأيدي وضعيها في سلة.
- علقي خيط الصوف على الجدار في مستوى نظر الأطفال وبجانبه سلة مشابك غسيل.
- اعرضي للأطفال صور متنوعه لهم وهم يساعدون بعضهم أثناء تفاعلهم في الأنشطة المختلفة داخل وخارج قاعة النشاط، أو يقدمون مساعدة لأحد الكبار في المركز، أو لحيوان أو نبات في المركز (احرصي على أن يكون جميع الأطفال قد ظهروا في الصور) .
- أديري حوار مع الأطفال عن المواقف التي ظهرت في الصور، وركزي على أن الأيدي التي تقدم المساعدة تجعلنا نشعر بالسعادة.
- اعرضي أمام الأطفال سلة الأيدي وأخبريهم أن كل مرة نقدم مساعدة للغير نستحق اختيار إحدى الأيدي وتعليقها في سلسلة الأيدي المساعدة.
- طبقي أمام الأطفال عملية تعليق اليد في سلسلة الأيدي المساعدة.
- احتفلي مع الأطفال بالطول الذي وصلت إليه السلسلة، واربطيها بعدد مرات المساعدة التي قدمها الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يعتبر من الأنشطة الممتدة التي قد تستمر طوال العام.
- مددي طول الخيط كلما احتاج النشاط لذلك، من الممكن أن يحيط الخيط بجدران القاعة.
- لاحظي الأطفال أثناء تفاعلهم في الأنشطة المختلفة، وإذا قدم أحد الأطفال مساعدة لغيره ذكريه أن يأخذ يد ويعلقها على السلسلة.
- قدري محاولات الأطفال لفهم مشاعر الآخرين، والتعاطف معهم ومحاولاتهم في تقديم المساعدة.
- تحدثي مع الطفل عن مشاعره عندما يقدم أو يتلقى المساعدة.
- تجنبي مقارنة الأطفال ببعضهم في عدد مرات تقديم المساعدة.
- اظهري تقديرك للمساعدات التي يقوم بها الأطفال.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل على المساعدات التي يقدمها، واللطف الذي يظهره مع الآخرين بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تمكنت من مساعدة خالد في عمل فتحات في قناعه لكي يستطيع الرؤية من خلالها.
- نمذجي السلوك اللطيف المبادر لمساعدة الآخرين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## عندما أكبر أريد أن أصبح..

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل المهنة التي يود أن يمتهنها عندما يكبر.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الدراسات الاجتماعية ووعي الطفل بمجتمعه.
- التطور المعرفي وتنمية الفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والحصيلة اللغوية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أكياس بعدد الأطفال، ورقة A4 للرسم بعنوان عندما أكبر أريد أن أصبح .....،

### خطوات تنفيذ النشاط

- في اليوم السابق لتنفيذ نشاط "عندما أكبر أريد أن أصبح..." أرسلي مع كل طفل كيس وبداخلة نسخة من ورقة الرسم بعنوان عندما أكبر أريد أن أصبح .....، و رسالة للأهل تخبرينهم فيها عن النشاط وتطلبين منهم التحدث مع طفلهم عن المهنة التي يود أن يمتهنها عندما يكبر، ثم اطلبي من طفلك رسم لوحة لنفسه بملابس المهنة التي يرغب بها، ثم ابحثي مع طفلك عن 3أدوات لهذه المهنة وضعيها في الكيس لتكون بمثابة دلائل على المهنة، وسيحاول باقي الأصدقاء توقع هذه المهنة، مثل:
  - مهنة طيار: لعبة طائرة، قبعة طيار، أجنحة طائرة من الورق.
  - طبيب بيطري: لعبة حيوان بضمادة، سماعة، أدوات للإسعافات الأولية.
  - طباخ: قبعة من الورق للطباخ، ملعقة لخلط الطعام، أطعمة بلاستكية.
- في بداية اللقاء الصباحي أطلبي من كل طفل عرض أدواته التي أحضرها، وحاولي مع الأطفال توقع مهنة الطفل، وشجعي الأطفال على طرح أسئلة تساعد على التعرف على المهنة مثل:
  - هل تعمل في الخارج أم في الداخل؟ - هل تعمل مع الحيوانات؟ - هل تلبس زي خاص للمهنة؟- هل تستخدم أدوات؟ - هل تنقذ الناس؟
- يحاول الأطفال التعرف على المهنة من خلال الأدوات التي أحضرها الطفل ومن خلال الأسئلة المختلفة، وعندما يعرف الأطفال المهنة، يبدأ دور طفل آخر حتى ينتهي جميع الأطفال.
- صوري كل طفل مع أدواته وضعيها مع لوحته التي رسمها في ألبوم صور مهن الأطفال، وضعي الألبوم في مركز المكتبة ليتصفحه الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن جميع المهن التي يذكرها الأطفال صحيحة ولا يوجد إجابات خاطئة.
- شجعي الأطفال على الاستفسار وطرح الأسئلة، للتعرف على المهنة.
- من الممكن إضافة المواد التي أحضرها الأطفال في سلة وإضافتها لمركز اللعب التمثيلي لتشجيع الأطفال على تجربتها واستخدامها في لعب الأدوار في المركز.
- شاركي الأطفال لعب الأدوار واظهري استمتاعك بالنشاط.
- صوري كل طفل مع أدوات المهنة التي أختارها للتوثيق.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كم أصبح مجموع المصاصات

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً لعمليات الطرح والجمع من خلال ذكر مجموع المصاصات بعد الزيادة و النقصان.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية.
- التطور البدني من خلال التركيز على الحواس والتمييز البصري.
- التطور اللغوي واكتساب الطفل مفردات خاصة بالعمليات الحسابية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

5 مصاصات شرب (شاروقة) لكل طفل، لوحة من الورق المقوى بمقاس A4.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعطي كل طفل مجموعة مكونة من 5 مصاصات شرب (شاروقة)، ولوحة من الورق المقوى.
- يصف الطفل المصاصات على لوحته ويعدها بصوت مرتفع.
- اعطي للأطفال عدد من عمليات الحسابية البسيطة مثل: إذا أخذت واحدة من المصاصات ووضعتها خارج اللوحة كم مصاصة ستتبقى لديك؟ شجعي الأطفال على تنفيذ ماورد في العملية الحسابية وهي أن يخرج مصاصة خارج اللوحة ويعد المصاصات المتبقية ويذكر العدد بصوت مسموع.
- تستمر العمليات الحسابية التي تنقص عدد المصاصات في كل مرة إلى أن يكون الناتج صفر.
- بعد ذلك غيري العمليات الحسابية لتكون بالإضافة مثلاً:
  - إذا وضعت مصاصة واحدة للوحتك؟ كم مصاصة لديك؟ شجعي الأطفال على العد وذكر الإجابة.
  - إذا أضفنا مصاصة واحدة أخرى للوحة؟ كم مصاصة أصبح لديك؟ شجعي الأطفال على العد وذكر الإجابة.
- استمري في العمليات الحسابية إلى أن يكتمل العدد ويصبح خمس مصاصات.
- شجعي الأطفال على اقتراح عمليات حسابية بالإضافة أو النقصان ونفذيها مع بقية الأطفال.
- شجعي الأطفال على التفكير في الأشكال التي يمكن عملها من المصاصات.
- شجعي الأطفال على التفكير في أشكال الحروف التي يمكن عملها من المصاصات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: المجموع، طرح، بقي، جمع، أضفنا، أصبح.
- شجعي الأطفال على القيام بعمليات الطرح والجمع خلال فترات البرنامج اليومي وأثناء العمل في مراكز الاهتمام.
- وثقي ممارسة الأطفال للعمليات الحسابية بالتصوير.
- اظهري تقديراً لمجهود الأطفال.
- يمكنك دعم نشاط عمليات الطرح البسيط في مركز الألعاب بأن تضعي نشاط أن أستطيع أنا أطرح الأعداد و أنا أستطيع أن أجمع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كم عملة معدنية يستطيع القارب أن يحمل

### هدف النشاط

- أن يتوقع الطفل كم عدد القطع المعدنية التي يستطيع القارب أن يحمل قبل أن يغوص.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات والعد، و بالعلوم والفيزياء و الاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتآزر الحسي الحركي.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض بلاستيكي شفاف عميق من الممكن استخدام حوض سمك مملوء بالماء، عملات معدنية، قطعة من القصدير.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي اللقاء الصباحي للنشاط بوضع الحوض البلاستيكي العميق والشفاف المملوء بالماء في وسط مكان اللقاء الصباحي، ووضع العملات المعدنية في صحن، ووضع لوحة التوقعات بجانبك في مكان يستطيع الأطفال رؤيته بوضوح.
- في بداية اللقاء الصباحي اصنعي أمام الأطفال قارب من ورق القصدير. ثم ضعيه في حوض الماء، وشجعي الأطفال على ملاحظة القارب، ترى هل القارب يطفو أم يغوص؟ ضعي عملة معدنية في حوض الماء، وشجعي الأطفال على ملاحظته ترى هل يطفو أم يغوص؟
- اسألي الأطفال كيف نستطيع أن نجعل العملة المعدنية تطفو؟ استمعي لأفكار الأطفال، وجربي تطبيقها معهم.
- جربي أن تضعي العملة المعدنية على القارب وشجعي الأطفال على ملاحظة ما يحصل، العملة تطفو إذا وضعناها في القارب.
- أتساءل عن عدد القطع التي يستطيع القارب أن يحملها؟ توقعي عدداً وشجعي الأطفال على التوقع وسجلي توقعاتهم على لوحة التوقعات.
- اسألي الأطفال إذا كانوا متحمسين لبدء التجربة. ثم إبدأي بوضع قطع العملات قطعة بعد قطعة مع عدها بتسلسل، استمري في إضافة العملات والعد إلى أن يغوص القارب في الماء بسبب العملات.
- أكتبي عدد العملات التي استطاع القارب أن يحملها بعد التجربة.
- انقلي التجربة في مركز العلوم، وشجعي الأطفال على تجربة توقع عدد أشياء أخرى يستطيع القارب حملها، واختبار توقعاتهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- جربي صناعة القارب بالقصدير حتى تتمكني من إتقان ذلك، قبل القيام بذلك في اللقاء الصباحي مع الأطفال.
- قومي بالتجربة مسبقاً للتأكد من نجاحها قبل القيام بها أمام الأطفال.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- اسألي الأطفال أسئلة متنوعة تشجعهم على الملاحظة وعلى التوقع.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: توقع، تجربة.
- وثقي تفاعل الأطفال في عد العملات في القارب بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة الذاكرة والأسماء

### هدف النشاط

- أن يعثر الطفل على اسمين متطابقين معتمداً على ذاكرته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- العمليات المعرفية الخاصة بالرياضيات وعمليات المطابقة.
- التطور الاجتماعي والعلاقة مع الأقران.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطباق ورقية ضعف عدد الأطفال، صور الأطفال لكل طفل صورتان، أقلام فلوماستر، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- الصقي صورة كل طفل على طبقين مع كتابة اسمه تحتها.
- تعاوني مع الأطفال في صف الأطباق في وسط مكان الاجتماع الصباحي.
- شجعي الأطفال على التدقيق في الأطباق ومحاولة تذكر مواقع الأسماء.
- اقلبي مع الأطفال الاطباق مع المحافظة على أماكنها.
- يختار أحد الأطفال طبق ويقلبه ويقرأ الاسم المكتوب عليه ويحاول تذكر مكان الطبق الآخر الذي يحتوي الاسم نفسه.
- إذا عثر الطفل على طبقين متطابقين، يقدم أحد الطبقين إلى الطفل صاحب الاسم ويحتفظ بالطبق الآخر.
- إذا كان الطبق الذي كشفه الطفل غير مطابق يعيد الطبقين إلى مكانهما.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يساعد الأطفال على التعرف على أسماء بعضهم، ويدعم تكوين علاقات صداقة بين الأطفال.
- بإمكانك تنفيذ النشاط بكتابة الأسماء بدون الصور حسب مستوى أطفالك.
- شجعي الأطفال على ذكر اسم صاحب الصورة وقراءة اسمه.
- شجعي الأطفال على ارشاد صديقهم لمكان الطبق الذي يحتوي على الاسم المطابق.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، مثل: أنت تغمض عينك وأنت تتذكر مكان صورة أحمد، بالفعل لقد استطعت تحديدها بدقه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة مكعب المشاعر

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن مشاعره

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبمشاعره.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية المرتبطة بالمشاعر.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى، و التآزر الحسي الحركي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

مكعبان بحجم كبير (بإمكانك استخدام كراتين طرود مربعة)، 6 بطاقات كبيرة ملونة (بمساحة جهة من جهات المكعب) تحتوي كل بطاقة على موقف معين، بطاقات كبيرة ملونة (بمساحة جهة من جهات المكعب) تحتوي كل بطاقة على اسم أحد المشاعر مع صورة معبرة عن الشعور، مقص، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- الصقي بطاقات أسماء المشاعر على مكعب المشاعر كل بطاقة على جهة من جهات المكعب مثل:
  - حزين، سعيد، غاضب، متحمس، خائف، مندهش
- الصقي بطاقات المواقف على مكعب المواقف كل بطاقة على جهة من جهات المكعب مثل:
  - سمي شيء يجعلك تشعر بـ.....
  - مثل لنا شكل وجهك وجسمك عندما تشعر بـ....
  - سمي شيء يمكنك أن تفعله عندما تشعر بـ....
  - أوصف كيف يحس جسمك عندما تشعر بـ....
  - أوصف شعور ال.....
  - سمي شيء يمكنك أن تقوله عندما تشعر بـ....
- اشرحي للأطفال لعبة مكعب المشاعر.
- يرمي الطفل مكعب المشاعر ومكعب المواقف.
- اقرأي للطفل ما الذي ظهر على المكعبين، مثلا: قد يظهر للطفل على مكعب المواقف مثل لنا شكل وجهك وجسمك عندما تشعر بـ....، وعلى مكعب المشاعر قد يظهر الغضب. ومهمة الطفل أن يمثل للمجموعة بتعابير وجهه وجسمه شعوره بالغضب.
- وهكذا تستمر اللعبة كل طفل يرمي المكعبين وينفذ المهمة المطلوبة منه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بادري بتجربة اللعبة أمام الأطفال وعبري عن مشاعرك بطريقة بسيطة وواضحة، وذلك يحقق عدد من الأهداف:
  - أن من الطبيعي الشعور بمشاعر سلبية أو إيجابية.
  - ان هناك طرقا مختلفة للتعبير عن المشاعر بطريقة صحية.
  - مساعدة الأطفال على بناء مفردات مرتبطة بالتعبير عن المشاعر.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم من خلال الاصغاء الى حديثهم، وإظهار الاهتمام بمشاعرهم.
- شجعي الأطفال الآخرين على الاستماع والمشاركة والتجاوب مع حديث صديقهم.
- تذكري أنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة فجميع الإجابات صحيحة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: استطعت أن تمثل لنا شعور الخوف بوضوح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## للأخطبوط 8 أطراف ونحن أيضا

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل الوقوف والمشي في مجموعة من 4 أطفال متظاهرين.
- أن يعد الطفل أطراف الأخطبوط.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل بروح الفريق وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور المعرفي من خلال التركيز على الجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مقطع فيديو عن الأخطبوط، صورة واضحة للأخطبوط
لوحة هل تفضل أن يكون الأخطبوط حيوانك الأليف؟

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء جهزي لوحة هل تفضل أن يكون الأخطبوط حيوانك الأليف؟ وجهزي طريقة عرض مقطع الفيديو الخاص بالأخطبوط.
- اعرضي مقطع الفيديو على الأطفال، وأديري نقاش حوله يشجع الأطفال على وصف الأخطبوط الذي يرونه، وهل سبق وأن شاهدوا هذا الحيوان سابقاً، وبماذا يتميز هذا الحيوان عن غيره، وعن توقعاتهم عن عدد أطرافه، وبماذا يستخدم هذه الأطراف.
- شاركي الأطفال الحديث عن الأخطبوط وعن المعلومات العلمية البسيطة المتعلقة ببيئته وشكله وعدد أطرافه، واستخداماتها.
- اعرضي صورة واضحة للأخطبوط وعدي مع الأطفال أطرافه.
- اسألي الأطفال ترى لو ربينا أخطبوط معنا في قاعة النشاط ترى ماذا يستطيع أن يفعل بأطرافه الثمانية؟ اتيحي الفرصة للأطفال لإطلاق خيالهم في وضع إجابات إبداعية منوعة.
- اعرضي لوحة التصويت، ودعي الأطفال يصوتون على تفضيلهم أو عدم تفضيلهم أن يكون الأخطبوط حيوانهم الأليف بوضع صورهم في العمود المناسب.
- اذكري للأطفال أن الأخطبوط لديه 8 أطراف ونحن أيضاً لدينا 8 أرجل و8 أيدي؟ وشجعي الأطفال على التفكير في كيفية حصول ذلك.
- طبقي كيف حصول ذلك عملياً بجلوس مجموعة من 4 أطفال في وسط مكان الاجتماع متظاهرين؟ ثم يعدون كم عدد أيديهم الآن؟ وكم عدد أرجلهم؟ ثم اطلبي منهم أن ينهضوا على أقدامهم الثمانية معا وهم متلاصقين بالظهور، وأيديهم متشابكة.
- بعد أن يتمكن الأطفال الأربعة من النهوض شجعيهم على المشي على أرجلهم الثمانية، وشجعيهم على التنسيق والتعاون فيما بينهم ليتمكنوا من ذلك.
- طبقي هذه التجربة على جميع الأطفال بتقسيمهم إلى مجموعات مكونه من 4 أطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اختاري مقطع فيديو واضح، وقصير لا يتجاوز الدقيقتين عن الأخطبوط يركز على أطرافه، وكيف يتحرك بواسطتها، وبيئته التي يعيش فيها.
- جربي تشغيل مقطع الفيديو قبل بداية اللقاء وتأكدي من جاهزيته حتى تتلافي الارتباك والمشاكل السلوكية نتيجة انتظار الأطفال لحين تشغيله.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط يحتاج إلى العديد من المحاولات حتى يستطيع الأطفال الوقوف والمشي وهم متظاهرين.
- اظهري استمتاعك بالنشاط وبتجريب الأفكار المختلفة.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون الأطفال، والعمل بروح الفريق.
- وثقي محاولات الأطفال للوقوف والمشي وهم متظاهرين بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لنطعم الطيور ونسقيها

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل أداة لإطعام الطيور وسقايتها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- تطور السلوك الإسلامي.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والأحياء والطبيعة.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

رول مناديل فارغ بعدد الأطفال، أعواد، طعام للطيور، زبدة الفول السوداني، سكاكين آمنه للدهن، صواني، صحون، ماء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي راجعي مع الأطفال مفهوم الكائنات الحية وغير الحية، وماذا يحتاج الكائن الحي، وكيف نعتني داخل الفصل بالعصافير داخل القفص، اتركي الفرصة للأطفال للإجابة وتعداد طرق العناية بالعصافير التي نربيها داخل الأقفاص.
- اطرحي هذا الاستفسار: أتساءل عن الطيور التي لا يعتني بها أحد؟ ترى كيف ستجد طعامها وشرابها؟ وشجعي الأطفال على تقديم الإجابات.
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تقديم المساعدة لهذه الطيور؟ وماهي أفكارهم لتقديم المساعدة؟
- أخبري الأطفال عن فكرة صنع أداة لإطعام الطيور باستخدام المواد التالية، رول مناديل، زبدة فول سوداني، طعام الطيور.
- اتيحي الفرصة للأطفال للتفكير في كيفية استخدام هذه الأدوات لإطعام الطيور.
- تقبلي اقتراحات الأطفال وجربوا تطبيقها معاً.
- اخبري الأطفال بفكرتك في أن ندهن الرول بزبدة الفول السوداني ثم ندحرجها على طعام الطيور حتى يلتصق بالرول، ثم نعلقه على الأشجار في الحديقة.
- يشترك الأطفال في صنع أداة إطعام الطيور، وبعد أن ينتهوا من ذلك انتقلي معهم إلى حديقة المركز وعلقوا أداة إطعام الطيور على الأشجار.
- بعد ذلك الفتي نظر الأطفال إلى أن الطيور التي تأتي إلى مركزنا ستجد طعام لذيذ ولكن قد ينقصها شيء هام للكائنات الحية، دعي الفرصة للأطفال للتفكير وطرح الإجابات المختلفة، وعندما يجيبون أن الطيور تحتاج للماء، فكري مع الأطفال عن طريقة لوضع الماء للطيور، من الممكن تعبئة ماء في صحون وتوزيعها في حديقة المركز.
- اربطي ما يقوم به الأطفال تجاه الطيور بالرفق بالحيوان الذي أمرنا به الله وعلمناه الرسول عليه الصلاة والسلام.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي مسبقاً لهذا النشاط بجمع رول المناديل الفارغ بعدد الأطفال ويمكنك الاستعانة بالأهالي او بفريق العمل بالمركز.
- بإمكانك تنفيذ نشاط الحلقة في حديقة المركز.
- احرصي على أن يشارك جميع الأطفال بالنشاط.
- بينها احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الرفق بالحيوان، سقاية الطيور، اطعام الطيور.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في النشاط.
- وثقي نشاط الأطفال في اطعام وسقاية الطيور بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ماذا يحب النمل أن يأكل؟

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل الطعام المفضل للنمل بناءً على نتائج التجربة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والأحياء والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية التمييز البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صحن مقسم إلى أقسام بلون فاتح لتسهل ملاحظة النمل، أنواع منوعة من الأطعمة برتقال، عسل، قطع خبز، قطع من التمر، خيار، وغيرها.، لوحة التوقعات والنتائج للطعام المفضل للنمل. تسجيل فيديو واضح وقصير عن النمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء جهزي الصحن المقسم والأطعمة بقربك، ولوحة التوقعات والنتائج للطعام المفضل للنمل، وجهزي طريقة عرض مقطع الفيديو الخاص بالنمل.
- اعرضي مقطع الفيديو للأطفال، وأديري نقاش حوله يشجع الأطفال على وصف النملة، وطريقة حركتها، وأجزاء جسمها، وهل سبق وأن شاهدوا هذه الحشرة سابقاً، وبماذا تتميز عن غيرها، وعن توقعاتهم عن عدد أطرافها، وبماذا تستخدم قرونها.
- شاركي الأطفال الحديث عن النملة وعن المعلومات العلمية البسيطة عن بيئتها وشكلها وعدد أطرافها، وقرونها، وكيف تحمل طعامها وتخزنه.
- تحاوري مع الأطفال عن الغذاء المفضل للنمل من خلال تساؤلك عن الغذاء المفضل للنمل، اتركي الفرصة للأطفال لعرض توقعاتهم عن ذلك.
- أخبري الأطفال أن هناك طريقة علمية لمعرفة طعامها المفضل، وأننا سنقوم اليوم بتجربة لاكتشاف طعام النملة المفضل.
- اعرضي الصحن المقسم أمام الأطفال ومجموعة منوعة من الأطعمة التي قد يفضلها النمل، واطلبي من الأطفال اقتراح أنواع الأطعمة التي يريدون معرفة إذا كانت مفضلة لدى النمل أم لا لوضعها في صحن الاختبار.
- اضيفي كل نوع من الأطعمة التي يقترحها الأطفال في جزء من الصحن.
- بعد ذلك انتقلي مع الأطفال إلى حديقة المركز واختاروا معا مكان لوضع الصحن واكتشاف الطعام الذي يذهب النمل إليه ليأكل منه.
- اعرضي لوحة ماذا يحب النمل أن يأكل؟ وفي عمود التوقعات يضع الطفل صورته أمام الطعام الذي يتوقع أن يحبه النمل.
- يراقب الأطفال صحن طعام النمل بين فترة وأخرى وعندما يتركز النمل على أطعمة معينة الفتي نظر الأطفال للنتيجة التي ظهرت، وشجعيهم على الملاحظة واكتبي معهم نتيجة التجربة بوضع علامة عند الطعام الذي فضله النمل.
- اطرحي أسئلة أخرى تثير تفكير الأطفال مثل: ترى فضل النمل البرتقال؟ لماذا لم يقترب النمل من الخيار؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اختاري مقطع فيديو واضح، وقصير لا يتجاوز الدقيقتين عن النمل يركز على أجزاء جسمه، وبيئته التي يعيش فيها، وكيف يتناول طعامه ويخزنه.
- جربي تشغيل مقطع الفيديو قبل بداية اللقاء وتأكدي من جاهزيته حتى تتفادي الارتباك والمشاكل السلوكية نتيجة انتظار الأطفال لحين تشغيله.
- إذا كان عدد الأطفال كبير من الممكن تجهيز صحنين من الأطعمة للنمل ووضعها في مكانين مختلفين لتسهيل عملية ملاحظة النمل.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها.
- وثقي تفاعل الأطفال في الاستكشاف بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## مغامرات على المنحدر

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل تأثير ارتفاع المنحدر عن الأرض على سرعة حركة السيارة والمسافة التي تقطعها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والفيزياء والهندسة والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوح من الخشب المصقول أو من الكانسون لاستخدامه كمنحدر 60 سم x 20 سم، ورق رول 40 سم x 200 سم مرسوم عليه شبكة مربعات، سيارة يتناسب حجمها مع حجم المنحدر، ورق لاصق بلونين أصفر وأخضر.

### خطوات تنفيذ النشاط

- استعدي للنشاط العلمي " مغامرات على المنحدر بتجهيز 3 أشياء متفاوتة الارتفاع (قصير، وسط، طويل) لتثبيت اللوح بشكل مائل بالدور على كل منها ليكون المنحدر بدرجات ميلان مختلفة، وافرشي ورق الرول المرسوم عليه شبكة مربعات بعد نهاية المنحدر لتحديد المكان الذي تصل إليه السيارة بعد انزلاقها.
- في بداية اللقاء الصباحي تحدثي مع الأطفال عن تجاربهم في المنحدرات في مراكز الاهتمام المختلفة، ثم أخبريهم عن تجربة اليوم وهي "مغامرات على المنحدر".
- قومي بتثبيت اللوح على الارتفاع القصير، ثم ضعي السيارة على المنحدر ثم اسألي الأطفال ماذا تتوقعون أن يحصل للسيارة؟ كيف سيكون انزلاقها؟ إلى أي مربع تتوقعون أن تصل السيارة عندما تنزلق على المنحدر؟ قدمي للأطفال الورق اللاصق الأصفر ليلصقوه على المربع الذي يتوقعون أن تصل له السيارة، ثم أطلقي السيارة على المنحدر وشجعي الأطفال على مراقبة انزلاق السيارة؟ وسرعتها؟ والمسافة التي تقطعها، وبعد أن تقف السيارة عدي مع الأطفال المربعات التي قطعتها السيارة، ثم ضعي اللاصق الأخضر في المربع الذي وصلت له السيارة، واطلبي من كل طفل أن ينزع لاصق التوقعات الأصفر الخاص به.
- ثبتي اللوح على الارتفاع المتوسط والفتي نظر الأطفال إلى أن ارتفاع المنحدر أعلى من الارتفاع في التجربة الأولى، اسألي الأطفال ماذا تتوقعون أن يحدث إذا رفعنا المنحدر أكثر؟ كم مربع ستقطع السيارة؟ هل ستكون داخل الورقة أم خارجها؟ وكرري خطوات التجربة الأولى.
- ثبتي اللوح على الارتفاع الأعلى والفتي نظر الأطفال إلى أن ارتفاع المنحدر أعلى من الارتفاع في التجربة الثانية، وكرري الخطوات السابقة.
- شجعي الأطفال على تحليل النتائج بناء على ملاحظاتهم لسرعة السيارة والمسافة التي تقطعها وعلاقتها بارتفاع المنحدر.
- انقلي النشاط لمركز العلوم ليواصل الأطفال التجربة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي عند اختيار الأشياء المتفاوتة الطول لتثبيت المنحدر عليها أن تحقق التالي:
  - عند تثبيت اللوح على الشيء القصير يكون درجة الانحدار أقل وبالتالي سرعة السيارة عليه أقل.
  - عند تثبيت اللوح على الشيء المتوسط يكون درجة الانحدار متوسطة وبالتالي سرعة السيارة أسرع.
  - عند تثبيت اللوح على الشيء طويل يكون درجة الانحدار أقوى وبالتالي سرعة السيارة عليه أكثر سرعة.
- جربي درجات ميل المنحدر قبل تطبيق التجربة مع الأطفال للتأكد من نجاح التجربة.
- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: منحدر، سرعة، مسافة، انزلاق.
- اسألي الأطفال أسئلة متنوعة تشجعهم على الملاحظة؟ وعلى التوقع؟ وعلى عد المربعات التي قطعتها السيارة بعد انزلاقها من المنحدر.
- شجعي الأطفال على تثبيت المنحدر على أشياء متفاوتة الارتفاع لاختبار تأثير ذلك على سرعة انزلاق الاجسام على المنحدر، والمسافة التي يقطعها.
- وثقي تفاعل الأطفال في استكشاف المنحدرات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل سيتحرك بفعل الهواء؟

### هدف النشاط

- أن يكتشف الطفل المواد التي تتحرك والتي لا تتحرك بفعل الهواء.

### مكان تنفيذ النشاط

حديقة المركز، مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية حواس الطفل وتمييزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

علبة، مواد يستطيع الهواء تحريكها مثل: ريشة، كرة قطنية، كرة تنس، وغيرها، ومواد لا يستطيع الهواء تحريكها مثل: حجرة، مكعب خشبي، علبة صمغ كبيرة، وغيرها، لوحة عليها جدول التوقعات؟ لواصق زرقاء وحمراء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نفذي بداية اللقاء الصباحي في حديقة المركز وأخبري الأطفال أننا سنحاول الإحساس بالهواء وهو يتحرك، ثم تناقشي مع الأطفال حول ذلك: - ترى كيف سنعرف أن الهواء يتحرك؟ - ترى كم عدد الأشياء التي سنلاحظ أنها تتحرك بفعل الهواء؟
- شجعي الأطفال على ملاحظة الأشياء التي تتحرك بفعل الهواء مثل: ورق الشجر، مناديل، شعر الأطفال، ملابسهم ، حركة العشب، الرمل وغيرها، شجعي الأطفال على جمع عينات من الأشياء التي تتحرك بفعل الهواء ووضعها في العلبة، واحضارها إلى قاعة النشاط.
- جهزي للنشاط العلمي "هل سيتحرك بفعل الهواء؟" بتجهيز لوحة جدول التوقعات في مكان يستطيع جميع الأطفال مشاهدته وهم في أماكنهم، وتوزيع اللواصق الحمراء والزرقاء عليهم.
- أخبري الأطفال أننا سنجرب تحريك بعض المواد بنفخ الهواء عليها من فمنا، شجعي الأطفال على النفخ على أيديهم ليشعروا بقوة الهواء.
- أخرجي المواد التي حضرتيها لتجربة تحريكها بالهواء، واطلبي من الأطفال أن يضعوا توقعاتهم على اللوحة؟ إذا كانوا يتوقعون أنها ستتحرك يضعون اللاصق الأزرق وإذا كانوا يتوقعون أنها لن تتحرك يضعون اللاصق الأحمر.
- بعد أن يضع الأطفال توقعاتهم لجميع المواد، طبقي تجربة نفخ الهواء على كل مادة ومشاهدة تأثير الهواء على كل منها، شجعي الأطفال على ملاحظة تأثير الهواء على المادة؟ هل تحركت؟ لماذا تحركت؟ صف لي ما حدث؟ ما الذي يحدث؟ كيف نجعلها تتحرك أقوى؟
- بعد ذلك أكتبي نتيجة التجربة أمام الأطفال على اللوح بعد تطبيق التجربة بوضع إشارة √ أذا تحركت المادة، وإشارة X إذا لم تتحرك.
- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة على جميع المواد أثيري سؤال مفتوح ترى ماهي الأشياء الأخرى التي من الممكن أن تتحرك بفعل الهواء؟.
- أخبري الأطفال أن بإمكانهم تجربة المزيد من المواد في مركز العلوم باستخدام المواد التي جمعناها من الحديقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار اليوم المناسب لتطبيق النشاط مع الأطفال بأن يكون يوم فيه بعض الرياح.
- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: هواء، ريح، تحريك، قوة، ثقيل، خفيف.
- من الممكن أن تشجعي الأطفال على اختيار بعض المواد البسيطة من قاعة النشاط وجربة قدرة الرياح على تحريكها وقت الملعب.
- وثقي تفاعل الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل يستطيع قاربي أن يطفو؟

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل قارب من المواد المستهلكة ويجربه هل يطفو أم يغوص.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والفيزياء الاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والعضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض ماء كبير، مواد مستهلكة تطفو، مثل: صحون فلين، رول مناديل، أطباق بيض، علب كرتونية منوعة الحجم، ورق قصدير، أوراق منوعة، صمغ، أشرطة لاصقة، كيس صغير يحتوي على 5 عملات معدنية، مقصات آمنة للأطفال، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي اللقاء الصباحي بوضع المواد المستهلكة والمقصات واللواصق على طاولات العمل. ووضع حوض الماء الكبير في وسط مكان الاجتماع الصباحي، أو في مكان مناسب من الساحة الخارجية.
- في بداية اللقاء الصباحي تحدثي مع الأطفال حول رأيهم في تصميم قوارب وصنعها من المواد المستهلكة، الفتي نظر الأطفال إلى المواد المختلفة التي سيستخدمونها في صنع قواربهم، وبعد ذلك سنجرب القوارب ونلاحظ إذا كانت قواربنا ستطفو أم تغوص، وسنقوم بتحدي كبير سنضع هذا الكيس الذي يحتوي على عملات معدنية في وسط القوارب، وسنختبر إن كانت هذه القوارب ستطفو أم تغوص.
- عدي مع الأطفال العملات المعدنية التي في الكيس ثم اغلقي الكيس ليكون جاهز للتجريب.
- يصمم الأطفال قواربهم الخاصة كما يرغبون، ويبتكرون أشكالها بحرية.
- بعد أن ينتهي الأطفال من صنع قواربهم انتقلي معهم إلى حوض الماء الكبير لتجربتها.
- يجرب الأطفال قواربهم على حوض الماء بالدور، ويلاحظ الأطفال هل القارب يطفو أم يغوص، ثم اعطي الطفل كيس العملات ليختبر قدرة القارب على حملها دون أن يغرق.
- بعد ذلك يعيد الطفل كيس العملات لك، ويخرج الطفل قاربه من حوض الماء، ويحل دور صديق آخر لتجربة قاربه.
- في نهاية النشاط اسألي الأطفال عن أكثر جزء أحبوه في هذا النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لجهد الأطفال في صنع القوارب، وليس على نتيجة العمل.
- اظهري حماسك لتجربة القوارب ولنتائجها.
- احتفلي مع اطفالك بتجربة صنع القارب واختباره وليس بنتيجة التجربة.
- تجنبي المقارنات بين الأطفال في شكل قواربهم أو في طفوها أم غرقها.
- صممي قاربك الخاص ومن الأفضل أن يكون من القوارب التي تغرق.
- اسألي الأطفال أسئلة متنوعة تشجعهم على الملاحظة وعلى التوقع.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: تسرب ماء، الماء سائل، توقع، تجربة.
- وثقي تفاعل الأطفال في صنع القوارب بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ماهي الغرف الموجودة في مركزنا؟

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل الغرف الموجودة في المركز.
- أن يقارن الطفل بين الغرف التي توجد في المركز والغرف التي توجد البيت.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي وتنمية مهارات المقارنة، والوعي بالتشابه والاختلاف.
- التطور البدني وتنمية الحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وفكرته عن ذاته وقدراته، ومهارات ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوحة بعنوان ماهي الغرف الموجودة في مركزنا؟
لوحة مرسوم عليها مخطط فين (Venn)، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

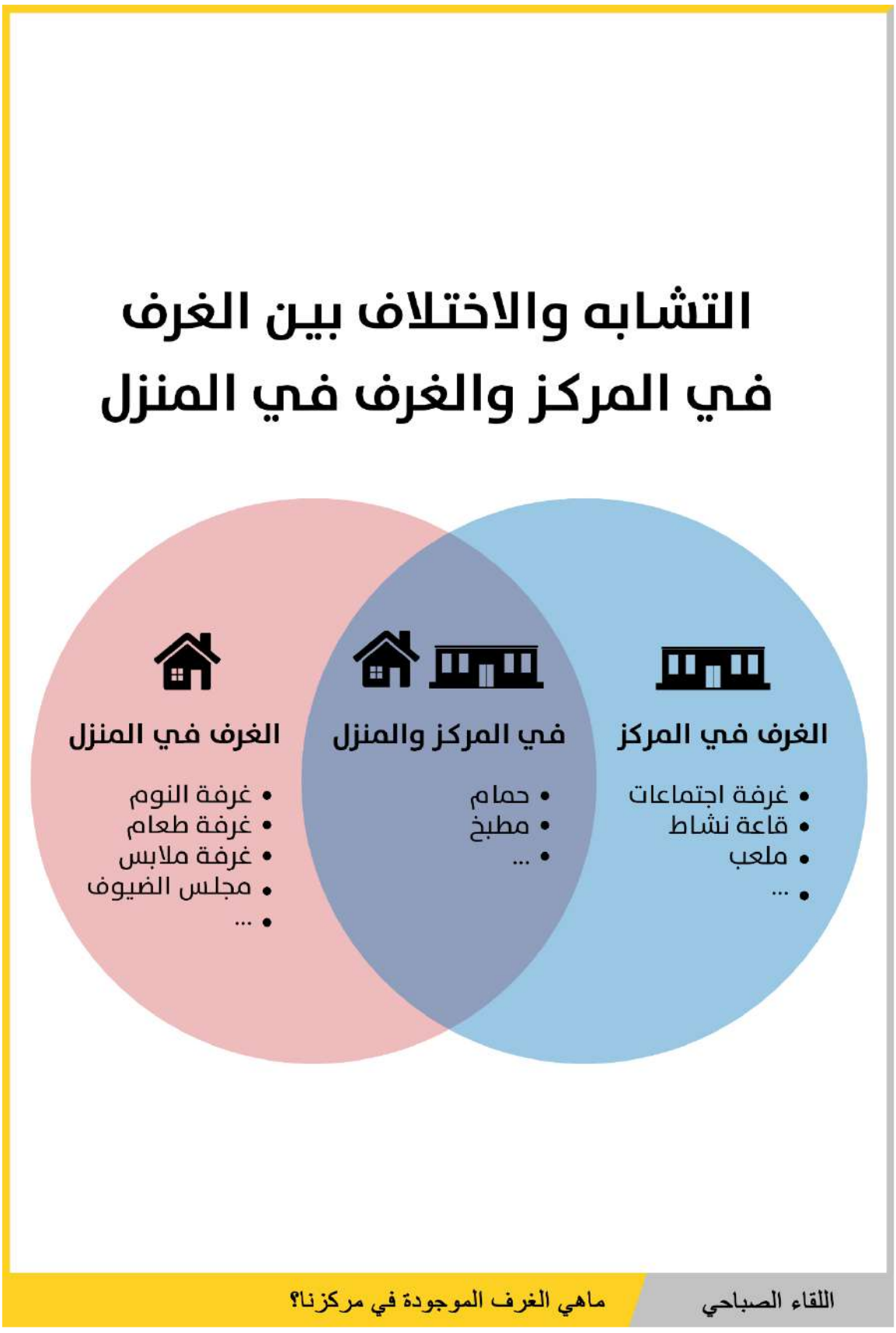
- تحاوري مع الأطفال عن الغرف التي توجد في المركز عن طريق طرح بعض الأسئلة مثل:
  - أتساءل عن الغرف الموجودة في مبنى مركزنا؟
  - ترى كم عدد الغرف التي سنجدها؟
  - ترى من يستخدم الغرف الموجودة في مبنى مركزنا؟
  - ماذا يوجد داخل هذه الغرف؟
- سجلي استجابات الأطفال على اللوحة بشكل واضح وفي مستوى نظر الأطفال.
- أخبري الأطفال بأننا اليوم سنقوم بجولة في مبنى مركزنا وسنتعرف على أنواع الغرف المختلفة في مركزنا.
- إبدأي الجولة مع الأطفال في مبنى المركز وأثناء الجولة تعرفي مع الأطفال على أسماء الغرف المختلفة، واستخداماتها، وأثاثها، من يشغلها.
- بعد انتهاء الجولة في المبنى والعودة إلى مكان الاجتماع الصباحي راجعوا معاً البيانات التي جمعتموها عن الغرف في مبنى المركز، ودوني ذلك على لوحة ماهي الغرف الموجودة في مركزنا؟
- تحدثي مع الأطفال عن عدد الغرف في مبنى المركز ثم اطرحي تساؤل حول الغرف الموجودة في منازلنا وهل تشبه الغرف في المركز؟ هل تختلف؟ ترى ماهي الغرف التي نجدها في المركز والمنزل؟
- استعملي مخطط فن (Venn)لمقارنة الغرف التي نجدها في المنزل والغرف التي نجدها في المركز مثلا: غرف النوم في المنزل، غرفة الاجتماعات في المركز، الحمام يوجد في المنزل والمركز.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- مخطط فن (Venn) هو أداة مرئية تستخدم لمقارنة شيئين ولتنظيم الاختلافات والتشابه بينهما وهذا المخطط البسيط يساعد الطفال على فهم كيفية يختلف شيئين عن بعضهما ويتشابهان في نفس الوقت على الطلاب فهم كيفية اختلاف شيئين على حد سواء وتشابههم على حد سواء في نفس الوقت.
- بإمكانك استخدام هذا المخطط مع الأطفال في أنشطة المقارنة المختلفة.
- الفتي نظر الأطفال أن الأشياء ممكن أن تتشابه في أشياء وتختلف في أشياء أخرى.
- من المناسب تطبيق هذا النشاط في بداية التحاق الأطفال بالمركز حتى يشعرهم ذلك بالأمان والانتماء للمكان.
- احترمي الاختلافات الثقافية والاقتصادية وأنماط المعيشة المختلفة عند تعداد الأطفال للغرف الموجودة في المنازل.
- شجعي الأطفال على ملاحظة غرف المركز ومسمياتها وأعدادها وبإمكانك أن تعززي النشاط بإعطاء الأطفال أوراق مثبته على حامل الأوراق لتسجيل الملاحظات وأعداد الغرف أثناء الجولة.
- وثقي مشاركة الأطفال في الجولة وعقد المقارنات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق




اللقاء الصباحي | ماهي الغرف الموجودة في مركزنا؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أزياء من بلادي

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن الزي السعودي الذي يرتديه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم مهاراته في التاريخ.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي والمعلومات العامة.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

تسجيل للنشيد الوطني، كرة أرضية كبيرة، خريطة المملكة، تسجيل فيديو لمدن المملكة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى تنسيق مسبق مع أهالي الأطفال ويتطلب التواصل معهم لشرح نشاط "أزياء من بلادي" بحيث يحضر مع الطفل وأحد أفراد عائلته وهما يرتديان زياً من أزياء بلادنا خلال فترة اللقاء الصباحي، ويتحدثان عن هذا الزي للأطفال.
- في بداية اللقاء الصباحي ارتدي أحد الأزياء السعودية واعرضيها على الأطفال كالتالي:
  - اقتربي من الأطفال ليروا الزي بشكل واضح.
  - اذكري اسم اللباس ومن أي منطقة.
  - أشيري على خريطة المملكة لموقع المنطقة التي تشتهر بهذا الزي.
  - اسألي هل سبق وأن رأوا هذا الزي من قبل؟
  - هل يود أحدكم تجربة ارتداء هذا الزي؟
  - ما هو أكثر شيء أعجبكم في هذا الزي؟
- بعد ذلك يبدأ كل طفل ومن يرافقه في عرض الأزياء التي ارتدوها، وذكر اسمها، واسم المنطقة التي تشتهر به.
- عندما يذكر الطفل اسم المنطقة أشيري على موقع المنطقة على الخريطة، ثم يضع الطفل لاصق على الموقع.
- بعد أن ينتهي الجميع من عرض أزيائهم، قومي بتشغيل فيديو رقصة من الرقصات الشعبية تشتهر بها المنطقة التي يقع بها المركز، واتيحي الفرصة للأطفال للاشتراك في الاحتفال والرقص الشعبي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من التواصل مع الأهالي قبل تنفيذ النشاط بوقت كافي ليتسنى لهم توفير المطلوب.
- أرسلي رسالة تذكيرية للأهالي قبل تنفيذ النشاط بيوم.
- اظهري التقدير لجميع أنواع الأزياء الشعبية التي ارتداها الأطفال.
- شجعي أطفالك غير السعوديين على ارتداء ملابس بلادهم الشعبية، وأظهري الاحترام والتقدير لها.
- اظهري حماسك لمشاركة الأطفال في ارتداء الأزياء الشعبية.
- وثقي ارتداء الأطفال لأزياء من بلادنا بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الأصوات من حولي

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل مصدر الأصوات التي يسمعها.

### مكان تنفيذ النشاط

الساحات الخارجية في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والطبيعة.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة السمع.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

نسخ من قائمة رصد بمصادر الأصوات بعدد الأطفال، حامل أوراق بعدد الأطفال، أقلام مناسبة للأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط الأصوات من حولي قائمة رصد تحتوى على صور مصادر للأصوات ممكن أن نستمع لها في الخارج مثل: عصفور، قطه، سيارة، طيارة، أرجوحة، وجه ضاحك، وجه يبكي، صنبور ينقط منه ماء، دقات ساعة، صورة تمثل الرياح، كرة، أطفال يتحدثون، جوال، وغيرها من الأصوات. ثم انسخي منها بعدد الأطفال، و ثبتي كل نسخة على حاملة أوراق.
- اعقدي اللقاء الصباحي في الساحة الخارجية للمركز.
- الفتي نظر الأطفال إلى الأصوات التي نستمع لها من حولنا، ودعي الأطفال يتوقعون الأصوات التي يمكن الاستماع لها ونحن في الساحة الخارجية.
- اسألي الأطفال عن حاسة السمع وعن العضو المسؤول عنها.
- أخبري الأطفال أننا اليوم سنكون المستكشفين وسوف نتجول في الساحات الخارجية للمركز وسنصغي جيداً للأصوات من حولنا، والصوت الذي سنسمعه سنضع عليه إشارة في قائمة الرصد.
- تناقشي مع الأطفال حول الحلول الممكنة في حال الاستماع إلى أصوات ليست موجودة في القائمة ماذا يمكن أن نفعل؟
- ابدئي مع الأطفال جولة استكشاف الأصوات وشجعي الأطفال على الهدوء حتى يمكنهم الاصغاء إلى الأصوات من حولنا.
- يصغي الأطفال إلى الأصوات ويضعون إشارة عليها في القائمة، و يرسم الطفل مصادر الأصوات التي يستمع إليها وليست موجودة على قائمة الرصد.
- في نهاية النشاط اجتمعي بالأطفال وتناقشي حول الأصوات التي استمعوا إليها، وماهي الأصوات التي أعجبتهم، وأيها كان مرتفع، منخفض، وشجعي الأطفال على تقليدها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على ربط القدرة على السمع بنعم الله سبحانه وتعالى على عباده.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: حاسة السمع، الأذن، أسماء الأصوات المختلفة في الطبيعة مثل زقزقة عصفور، بوق سيارة، وغيرها.
- شجعي الأطفال على الاستماع بتركيز للأصوات في الطبيعة.
- هذا النشاط يتناسب مع المراحل العمرية المختلفة.
- شجعي الأطفال على الحديث عن الأصوات وأين استمعوا لها، ووصفها، وتصنيفها إلى أصوات عالية، منخفضة، مزعجة، مبهجة.
- وثقي ممارسة الأطفال للاستماع بالتصوير.
- من المناسب أن يقدم هذا النشاط في اليوم التالي لتقديم نشاط حاسة السمع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا أصنع مثلجاتي المفضلة

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل مثلجات بالنكهة التي يفضلها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو مطبخ المركز، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، و الحواس، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من خلال التركيز على الجوانب المتعلقة بالعلوم وخصائص المواد وحالات الماء.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أدوات هرس الفواكه، فواكه منوعة مثل العنب، والفراولة، والتوت، وغيرها، قوالب صنع المثلجات بعدد الأطفال، عصائر مختلفة مثل: تفاح، مانجو، ليمون، برتقال، صحون، أكواب، لواصق، قلم، لوحة خطوات صنع المثلجات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري مكان آمن ومناسب لصنع المثلجات مع مجموعة الأطفال وفق ما يتناسب مع بيئة المركز، مع الأخذ بالاعتبار النقاط الآتية:
  مكان متسع يتيح للطفل ممارسة النشاط بارتياح/ مكان آمن للأطفال/ تجهيز المكان بما يتناسب مع العمل المطلوب من الأطفال لأن هرس الفواكه يحتاج وجود طاولة/ فريزر لتجميد المثلجات.
- في بداية اللقاء اسألي الأطفال عن المثلجات، وعن أنواعها المفضلة لديهم، وكيف تصنع، وماذا نحتاج لصنعها، وهل سبق وأن صنعوها.
- اخبري الأطفال بالنشاط المفاجئ والمنعش اليوم وهو صنع المثلجات، وانتقلي معهم إلى المكان المجهز لذلك بعد أن يغسل الأطفال أيديهم، استعرض مع الأطفال المقادير ثم أعرضي عليهم أداة هرس الفواكه وإن كانوا قد استخدموها من قبل، وكيفية استخدامها بطريقة آمنة.
- اعرضي على الأطفال خطوات صنع المثلجات واقرئي الخطوات مع الأطفال، ثم يبدأ الأطفال العمل حيث يختار الطفل أنواع الفاكهة التي يفضلها ويضعها في طبقة ويبدأ بهرسها بآلة هرس الفاكهة، ثم يضعها في قالب صنع المثلجات، ثم يختار نوع العصير المفضل له، ويصبه في قالبه، ويغطيه ويلصق اسمه على الغطاء.
- أثناء هرس الفاكهة وصنع المثلجات اسألي الأطفال أسئلة تشجعهم على الملاحظة واستخدام جميع الحواس في استكشاف الفواكه، مثل:
  - أوصف لي الفرق بين شكل الفاكهة قبل وبعد الهرس.
  - أتساءل عن رائحة الفواكه بعد هرسها مع بعض، صفها لي؟
  - بماذا يختلف شكلها من الخارج عن شكلها من الداخل؟
  - ما هو الفرق بين بذور العنب وبذور الفراولة؟
- الفتي نظر الأطفال إلى حالة العصير وأنه سائل وشجعي الأطفال على ملاحظة خصائص المادة السائلة.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال تناقشي معهم كيف نستطيع أن نحول العصير السائل إلى مثلجات صلبة.
- أخبري الأطفال أننا سنعرض العصير السائل إلى برودة شديدة بوضعه في الفريزر، ونرى نتيجة تبريده هل ستنجح في تحويله لمثلجات؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتخذي جميع الاحتياطات التي تضمن أمن وسلامة الأطفال.
- أحرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- أثناء تجميد المثلجات ممكن أن تأخذي الأطفال في مجموعات إلى الفريزر لتفحص المثلجات ودرجة تجمدها، والوقت الذي تحتاجه حتى تتجمد، وملاحظة بعض التغيرات التي طرأت عليها.
- الفتي نظر الأطفال إلى حالات المادة السائلة وتحولها من الحالة السائلة إلى الجامدة بالتبريد.
- وثقي صنع الأطفال للمثلجات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## شعار المملكة العربية السعودية

### هدف النشاط

- أن يجد الطفل شعار المملكة العربية السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري.
- التطور المعرفي ومهارات الفرز.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صورة شعار المملكة العربية السعودية، نسخ من لوحة الصور المزدحمة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الشاشة صورة مكبرة لشعار المملكة، وأخبري الأطفال أن هذا هو شعار المملكة العربية السعودية، ثم تحاوري مع الأطفال حول شعار المملكة:
  - ما هو شكل شعار السعودية؟
  - ما هي الرسوم الموجود على شعار السعودية؟
  - أين شاهدتم الشعار السعودي؟
  - ترى هل يوجد الشعار السعودي على العملات؟
  - أتساءل عن معنى وجود شعار السعودية على شيء ما؟
- وضحي للأطفال أن شعار المملكة يتكوّن من سيفين تعلوهما نخلة، ويشير هذا الشّعار إلى الأمن والرخاء السّائد على أراضي المملكة.
- أخبري الأطفال أننا سنقوم بلعبة "أنا أجد" وسنبحث في اللوحة المزدحمة بالصور عن شعار المملكة.
- اعطي كل طفل نسخة من اللوحة وقلم.
- يدقق الطفل في اللوحة ويبحث عن شعار المملكة من بين الصور ثم يضع علامة عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جربي جهاز عرض الصور قبل بداية اللقاء الصباحي للتأكد من جاهزيته للعرض.
- تأكدي من صحة صورة شعار المملكة واعتمدي على مصدر موثوق للحصول عليها.
- وثقي بحث الأطفال عن الشعار السعودي بالتصوير.
- من المناسب تنفيذ هذا النشاط بعد نشاط وطني المملكة العربية السعودية، ونشاط العلم، ونشاط الملوك.
- احرصي على استخدام المفردات الصحيحة لمساعدة الطفل على اكتساب مفردات جديدة، مثل: شعار، سيف، نخلة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## طعامنا من وطننا

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن صنف الطعام الذي أحضره وإلى أي منطقة ينتمي.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم مهاراته في الجغرافيا.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي والمعلومات العامة.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

خريطة المملكة العربية السعودية، لواصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى تنسيق مسبق مع أهالي الأطفال ويتطلب التواصل معهم لشرح نشاط "طعامنا من وطننا" بحيث يحضر الطفل من منزله في يوم محدد صنف من الطعام الذي تشتهر به منطقة من مناطق المملكة، ويتم الحديث مع الطفل حول اسم هذا الطعام ومكوناته.
- في بداية اللقاء الصباحي اعرضي نوع الطعام الذي أحضرته وليكن تمر "الرزيز" من الأحساء "مثلا كالتالي:
  - مرري الطعام على الأطفال ليروه بشكل واضح.
  - اذكري اسمه " تمر خلاص" من الأحساء.
  - أشيري على خريطة المملكة لموقع الأحساء.
  - اسألي هل سبق وتذوقوا هذا النوع من التمر من قبل؟
  - ترى من أين نحصل على التمر؟
  - هل يود أحدكم تذوق تمر الزيزة من الأحساء؟
- بعد ذلك يبدأ كل طفل بالدور في عرض الطعام الذي أحضره على اصدقائه، وذكر اسمه، واسم المنطقة التي تشتهر به.
- عندما يذكر الطفل اسم المنطقة أشيري على موقع المنطقة على الخريطة، ثم يضع الطفل لاصق على الموقع.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال من عرض أصناف الطعام التي أحضروها، تبدأ حفلة طعامنا من وطننا.
- اشتركي مع الأطفال في تنظيم المكان للحفل، وفي تجهيز الطاولة بأدوات تناول الطعام وصف أصناف الطعام.
- شجعي الأطفال على تجربة وتذوق الأصناف المختلفة من الأطعمة، والحوار حولها.
- بعد أن ينتهي الأطفال من تناول الطعام تعاوني مع الأطفال في تنظيف المكان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من التواصل مع الأهالي قبل تنفيذ النشاط بوقت كافي ليتسنى لهم توفير المطلوب.
- أرسلي رسالة تذكيرية للأهالي قبل تنفيذ النشاط بيوم.
- تأكدي من النواحي الصحية للأطفال المتعلقة بالحساسية من أنواع الأطعمة المختلفة، ومن مناسبة الطعام المقدم لجميع الأطفال.
- اظهري التقدير لجميع أنواع الأطعمة التي أحضرها الأطفال.
- شجعي أطفالك غير السعوديين على احضار طعام خاص ببلدانهم المختلفة، واظهري الاحترام والتقدير لها.
- اظهري حماسك لمشاركة الأطفال تجربة أنواع الطعام المختلفة.
- وثقي حفلة طعامنا من وطننا بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## علم الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع أصدقائه في رسم علم الأصدقاء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من التركيز المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- تطور الجوانب الوطنية.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

قماش كبير أبيض مستطيل أطرافه مخيطة لتكون علم، عصا طويلة لتكون سارية للعلم، صور الأطفال، ألوان للقماش، صمغ، أوراق وألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال علم السعودية وتحاوري معهم عن العلم شكله، ولونه، وأن علم السعودية يرمز للسعودية، وأن لكل دولة علم خاص بها، ثم اسأليهم عن رأيهم في الاشتراك في تصميم علم يميز صداقتنا نعلقه على باب قاعة النشاط الخاصة بنا.
- أتيحي للأطفال الوقت والحرية في اقتراح تصميمهم لعلم مجموعة الأصدقاء.
- وفري لهم أوراق بيضاء وألوان لرسم تصميمهم المشترك للعلم.
- افرشي قطعة القماش التي جهزتيها مسبقاً في مكان مناسب في القاعة يكفي جميع الأطفال للاشتراك في الرسم على العلم، واعرضي عليهم الأدوات التي جهزتيها للرسم على العلم.
- استجيبي لمقترحات الأطفال في استخدام أدوات مختلفة لتصميم العلم، مثل خياطة أزرار عليه، أو استخدام الطباعات والدهان، أو الدهان بالأصابع، وغيرها.
- بعد أن ينتهي الأطفال من تصميم علم الأصدقاء قدمي لهم نسخ من صورهم ليلصقوها على العلم وفق ما يرغبون.
- تعاوني مع الأطفال في إدخال سارية العلم، وركز العلم في مكان مناسب عند باب قاعة النشاط ليكون شعار يميز قاعة النشاط الخاصة بمجموعة الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الحماس في تصميم علم يميز المجموعة ويدل على تعاون الأصدقاء فيها.
- كوني مستجيبة لأفكار الأطفال ومقترحاتهم.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال ومقترحاتهم.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون وتشارك الأصدقاء وليس نتيجة العمل.
- وثقي تعاون الأطفال في تصميم العمل بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التواصل وتشارك الأفكار في تصميم العلم.
- كوني نموذج لأطفالك في الاستماع لأفكار الأطفال واحترام أفكار الآخرين وشجعي الأطفال على ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## علم المملكة العربية السعودية

### هدف النشاط

- أن يبحث الطفل عن علم المملكة العربية السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم مهاراته في الجغرافيا.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي والمعلومات العامة.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أعلام للمملكة صغيرة بعدد الأطفال، أعلام أخرى لدول العالم، خريطة المملكة العربية السعودية، علم كبير للملكة العربية السعودية، علبة للأعلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء الصباحي وزعي أعلام السعودية و أعلام دول من العالم في مراكز النشاط المختلفة في القاعة.
- ارفعي علم المملكة في وسط مكان الاجتماع الصباحي قبل بداية اللقاء الصباحي.
- في بداية اللقاء الصباحي انشدي مع الأطفال النشيد الوطني السعودي وأنتم واقفون حول العلم.
- تحاوري مع الأطفال حول العلم السعودي:
  - ما هو شكل العلم السعودي؟ - ما هو الرسم الموجود على العلم السعودي؟
  - ماهي الكلمة المكتوبة على العلم؟ - أين شاهدتم العلم السعودي؟
  - بماذا يختلف العلم السعودي عن الأعلام الأخرى؟
- اعرضي على الأطفال خريطة السعودية وضعيها وسط الحلقة، ثم أخبري الأطفال أننا سنلعب لعبة "البحث عن العلم السعودي" واشرحي لهم أن مراكز قاعة النشاط يوجد فيها الكثير من أعلام الدول، ونحن سنقوم بالبحث عن العلم السعودي من بين الأعلام الأخرى وعندما نجده سنحضر العلم ونركزه على خريطة المملكة العربية السعودية، وعندما نجد علم دولة آخر نضعه في علبة الأعلام.
- الفتي نظر الأطفال إلى أهمية الحفاظ على العلم السعودي ووضعه في الأماكن المناسبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ارفعي العلم على سارية العلم في وسط مكان اللقاء الصباحي.
- اظهري للأطفال احترام العلم السعودي و عدم امتهانه.
- تأكدي أن عدد الأعلام السعودية مطابقة لعدد الأطفال.
- وثقي بحث الأطفال عن العلم السعودي بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه وطننا المملكة العربية السعودية.
- شجعي الأطفال على المشاركة في أداء النشيد الوطني باحترام.
- من المناسب تنفيذ هذا النشاط بعد نشاط وطني المملكة العربية السعودية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## فئات العملة السعودية

### هدف النشاط

- أن يجمع الطفل فئات العملة السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم المفاهيم المتعلقة بالعملات.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي ومهارات الرياضيات في الفرز و التجميع.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صندوق كرتوني على شكل حصالة كبيرة، عملات نقدية سعودية بعدد الأطفال، وعملات أخرى، خريطة للمملكة ركز عليها علم السعودية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي اخرجي محفظة النقود من حقيبتك، ثم اسألي الأطفال عن استخدامات المحفظة؟ وماذا نحفظ بداخلها؟ ولماذا نحفظ النقود في مكان آمن؟ ماذا نفعل بالنقود؟ لو ضاعت النقود كيف سنشترى الأشياء الهامة؟ كيف نحصل على النقود؟
- أخبري الأطفال أننا سنتفحص العملات النقدية السعودية، واعطي توجيهات عن ضرورة إمساك العملة وتفحصها بلطف للمحافظة عليها، ممري على الأطفال فئات متنوعة من العملة السعودية لتفحصها، واطرحي عدد من التساؤلات على الأطفال لتشجيعهم على التفحص بشكل دقيق مثل:
  - ترى ماهي الصور الموجودة على العملة؟
  - ترى ماهي الكلمات والأرقام المطبوعة على العملة؟
  - هل العملات السعودية متشابهة؟ ما هو الاختلاف بينها؟
  - ما هو ملمس العملة؟
  - ماذا تشبه رائحة العملة؟
  - كيف نعرف قيمة العملة؟
- اعرضي على الأطفال حصالة النقود الكبيرة وأخبريهم أن هذه الحصالة تخص رحالة يحب السفر حول العالم، ولديه حصالة يجمع فيها العملات النقدية من بلاد العالم، وسنقوم بمساعدة هذا الرحالة ونجمع له العملات السعودية بعيداً عن العملات الأخرى.
- اشرحي للأطفال طريقة تنفيذ النشاط وهي: أن يبحث الطفل عن العملة السعودية من بين العملات التي في الحصالة وعندما يجد عملة سعودية واحدة يضعها على خريطة المملكة، ثم يعود لمكانه ليبدأ طفل آخر، وهكذا إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال.
- بعد أن يجمع الأطفال جميع العملات السعودية على خريطة المملكة تطلب المعلمة من أحد الأطفال أن يضعها في ظرف خاص يكتب عليه كلمة السعودية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يفضل أن يتفحص الأطفال فئات العملة السعودية الحقيقية مع التأكيد على الأطفال بضرورة التعامل مع العملات النقدية بشكل صحيح.
- تأكدي أن عدد العملات السعودية مطابقة لعدد الأطفال.
- وثقي تجميع الأطفال للعملات السعودية بالتصوير.
- احرصي على استخدام المفردات الصحيحة لمساعدة الطفل على اكتساب مفردات جديدة، مثل: عملة، نقد، فئات العملة.
- من المناسب تنفيذ هذا النشاط بعد نشاط وطني المملكة العربية السعودية ونشاط علم المملكة، والملوك، و الشعار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## لنبني الجسور

### هدف النشاط
- أن يتمكن الطفل من بناء جسر تعبر الحيوانات منه.

### مكان تنفيذ النشاط
قاعة النشاط.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على مفاهيم STEM وخاصة المتعلقة بالهندسة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الاجتماعي وتنمية العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.

### المواد والأدوات
مواد النهر: يمكن استخدام شال أزرق طويل، ورق أزرق مقصوص على شكل نهر طويل، مواد الجسر: مكعبات خشبية صغيرة، اكواب صغيرة، أعواد الحلق، قطع كرتونية صغيرة، قطع تركيب ليغو، أشياء تعبر الجسر: حيوانات بلاستيكية.

### خطوات تنفيذ النشاط
- شكلي الشال أو الأوراق على شكل نهر طويل يخترق سجادة الاجتماع الصباحي.
- جهزي مواد بناء الجسر في سلة، وضعيها في متناول الأطفال.
- اسألي الأطفال:
  - هل تستطيعون مساعدة الحيوانات على عبور الجسر؟
  - ماذا نستطيع أن نفعل؟
- يبدأ الأطفال بمحاولة بناء الجسور باستخدام المواد المختلفة.
- اتيحي للطفل حرية الاختيار بالعمل بشكل فردي، أو مجموعات، أو الإضافة على أفكار بعضهم البعض.
- يجرب الأطفال الجسر بعبور الحيوانات فوقه، واختبار متانته، ومناسبته لحمل الحيوانات.
- اتركي الفرصة للأطفال للمحاولة والتجربة مره بعد مره بعد مرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- إذا كان عدد الأطفال كبير نفذي النشاط في مكان مناسب يسمح بعمل الأطفال براحة كالساحة الخارجية أو الداخلية.
- بإمكانك تطوير النشاط بإضافة سيارات وأشخاص، لعبور الجسر.
- اتركي الأطفال يبنون الجسور بحرية و لاحظي محاولاتهم، ولا تحاولي التدخل؛ فمن الطبيعي أن يفشل الأطفال في محاولاتهم الأولى، واذا لاحظت أن الأطفال بدأوا يشعرون بالإحباط لا تقدمي لهم الحلول ولكن اسأليهم عن أفكارهم ومقترحاتهم، ودعيهم يجدون الحلول بأنفسهم.
- استجيبي لاقتراحات الأطفال في استخدام مواد أخرى غير التي حضرتيها للنشاط.
- وثقي محاولات الأطفال في البناء عن طريق التصوير.
- شجعي مبادرات الأطفال في تقديم الأفكار و مساعدة بعضهم في بناء الجسور.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، بطريقة صادقة ولا تتضمن اصدار أحكام مثل: أنت تمكنت من بناء جسر متين يحمل ثلاث حيوانات دون أن يسقط.
- إذا شعرت بانجذاب الأطفال للنشاط وعدم كفاية الزمن المخصص للقاء الصباحي من الممكن الاحتفاظ بالنشاط واكماله في وقت العمل في مراكز الاهتمام.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ما هو العمود الأقوى؟

### هدف النشاط

- أن يقارن الطفل بين أعداد الكتب التي يستطيع كل عمود أن يحملها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات، والهندسة والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية حواس الطفل وتمييزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صور متنوعة وواضحة عن الأعمدة التي توجد في المباني، 3 أوراق، لاصق، مجموعة كتب، لوحة لكتابة التوقعات، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط العلمي قبل بداية اللقاء بتطبيق الأوراق لتكون على هيئة أعمدة، عمود مثلث، عمود أسطواني، عمود مربع.
- في بداية اللقاء اعرضي على الأطفال صور للأعمدة الموجودة في المباني المختلفة، وتناقشي معهم عن أشكالها ولماذا يستخدمونها في المباني؟ وإذا كانوا قد رأوها من قبل وأين؟
- أعرضي أمام الأطفال الأعمدة التي صنعتيها؟ ومرريها عليهم ليتفحصوها، وتناقشي معهم عن أشكالها؟ بعد أن ينتهي الأطفال من تفحص الأعمدة تساءلي: ترى ما هو العمود الأقوى من بين هذه الأعمدة؟ ما هو العمود الذي سيستطيع أن يحمل عدد أكثر من الكتب؟
- دوني توقعات الأطفال عن العمود الأقوى في لوحة التوقعات، بأن تطلبي من الأطفال رفع أيديهم عندما يسمعون شكل العمود الذي يتوقعونه الأقوى، ثم تعدين الأيدي المرفوعة وتكتبين العدد في الخانة المخصصة لهذا العمود.
- قبل تنفيذ التجربة اسألي الأطفال عن توقعاتهم لعدد الكتب التي يستطيع تحملها العمود المثلث ثم دوني ذلك على لوحة التوقعات.
- نفذي التجربة مع الأطفال بأن تضعي كتاب فوق العمود الذي على شكل مثلث، ثم كتاب ثاني، وثالث، وتستمري في زيادة عدد الكتب إلى أن ينثني العمود ويسقط، عدي مع الأطفال الكتب التي استطاع العمود تحملها قبل أن ينثني ويسقط، ودونيها على اللوح.
- كرري التجربة بنفس الطريقة على الأعمدة الأخرى.
- قارني مع الأطفال عدد الكتب التي يحملها كل عمود، وما هو العمود الذي استطاع تحمل عدد أكثر من الكتب؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على تجهيز احتياجات النشاط قبل بداية اللقاء لتحافظي على تركيز الأطفال وعدم تشتت انتباههم.
- عند رص الكتب على الأعمدة تأكدي من رص الكتب بنفس الترتيب على كل عمود.
- أحرصي على رص الكتب فوق العمود بحرص وهدوء.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: تحمّل، قوة، أقوى، أسماء الأشكال الهندسية.
- وثقي تفاعل الأطفال في النشاط بالتصوير.
- من المناسب أن ينقل النشاط إلى مركز العلوم ليقوم الأطفال بالتجربة والاستكشاف وتدوين النتائج بأنفسهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ما هو المغناطيس؟

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل استخدام المغناطيس في البيئة من حوله والتعرف على المواد التي تنجذب ولا تنجذب للمغناطيس.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء والخصائص الفيزيائية للمواد.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواس الطفل وتمييزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

عدد 2 قارورة زجاجية شفافة بفوهة ضيقة لا تسمح بدخول اليد، ماء، عملة معدنية، حجر، مغناطيس جيد النوعية بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط قبل بداية اللقاء بتعبئة القارورتين بالماء وإسقاط العملة المعدنية في قارورة والحجر في القارورة الأخرى.
- في بداية اللقاء اعرضي على الأطفال القارورة التي تحتوي على العملة المعدنية بحيث يستطيع جميع الأطفال مشاهدتها من أماكنهم بوضوح ثم أخبري الأطفال بأن أمامنا مشكلة ونحتاج للتعاون في حلها وهي: "كيف نخرج العملة من القارورة دون أن نسكب الماء الموجود بداخلها؟" استمعي لاقتراحات الأطفال، وجربيها مع الأطفال.
- بعد ذلك اخرجي المغناطيس وجربيه أمام الأطفال بطريقة واضحة تظهر قدرة المغناطيس في جذب العملة من قاع القارورة إلى الفوهة ومن ثم إخراج العملة.
- تحدثي مع الأطفال عن المغناطيس؟ وكيف يعمل؟ و ما هي خبرات الأطفال السابقة عن المغناطيس؟
- اخرجي القارورة الأخرى التي تحتوي على الحجر، واسألي الأطفال كيف سنستطيع إخراجها؟ استمعي لمقترحات الأطفال، وجربيها معهم، جربي استخدام المغناطيس لجذب الحجر خارج القارورة واتيحي الفرصة للأطفال للقيام بذلك .
- اسألي الأطفال مجموعة من الأسئلة تشجعهم عل البحث والاستقصاء عن المواد التي تنجذب ولا تنجذب للمغناطيس مثل:
  - ترى لماذا لا ينجذب الحجر للمغناطيس مثل العملة المعدنية؟ - أتساءل عن الأشياء الأخرى التي يمكن أن تنجذب للمغناطيس؟
- أخبري الأطفال أننا سنقوم بجولة داخل قاعة النشاط لاستكشاف المواد التي تنجذب والمواد التي لا تنجذب للمغناطيس.
- وزعي على الأطفال المغناطيس واتركي لهم الحرية في تجربة المغناطيس على المواد المختلفة داخل قاعة النشاط.
- ناقشي مع الأطفال تجربتهم في البحث داخل قاعة النشاط وشجعيهم على تعداد المواد التي اكتشفوا أنها تنجذب أو لا تجذب للمغناطيس.
- دوني أسماء المواد التي عثر عليها الأطفال على لوحة مواد يجذبها المغناطيس، ومواد لا يجذبها المغناطيس.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على تجربة اخراج العملة من القارورة بواسطة المغناطيس بنجاح قبل القيام بها أمام الأطفال.
- شجعي الأطفال على الاستقصاء ومحاولة البحث عن الأسباب وراء جذب أو عدم جذب المغناطيس للمواد التي يختبرونها في قاعة النشاط.
- قدري محاولات الأطفال لطرح الحلول لمشكلة إخراج العملة من القارورة، وجربيها.
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- من الممكن تطوير النشاط بأن يقوم الأطفال برحلة في المركز لتجربة المواد التي يجذبها أو لا يجذبها المغناطيس.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: مغناطيس، قوة، الجذب.
- من المناسب أن ينقل النشاط إلى مركز العلوم ليقوم الأطفال بتجربة استخراج العملة من القارورة والاستكشاف وتدوين النتائج بأنفسهم.
- ينصح أن يقدم في مركز العلوم نشاط استكشاف المغناطيس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## متى ستنكسر البيضة؟

### هدف النشاط

- أن يقارن الطفل بين الارتفاع الذي ستنكسر عنده البيضة المسلوقة والبيضة النيئة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية حواس الطفل وتمييزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلقة بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صينيتان، لوحة عليها جدول التوقعات، مكعبات، بيضة نيئة واحدة، بيضة مسلوقة واحدة، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط العلمي بسلق إحدى البيضات مع مراعاة أن تكون البيضة المسلوقة لا تزال ساخنة بالقدر الذي لا يؤذي الأطفال عند بداية اللقاء الصباحي.
- أخبري الأطفال أننا اليوم ستختبر تأثير الحرارة على البيض؟ وكيف أن تعريض البيض للحرارة يجعلها تتغير.
- أخبري الأطفال بقيامك بتعريضك للبيض للحرارة وذلك بسلق البيض في ماء مغلي قبل بداية اللقاء ثم مرري البيضة المسلوقة على الأطفال ليلمسوها ويختبروا درجة حرارتها، واطلبي منهم وصف ما يشعرون به عند لمسها، بعد ذلك ضعي عليها لاصق أحمر للدلالة عليها. ومرري البيضة النيئة عليهم ليتحسسوا حرارتها وضعي عليها لاصق أزرق للدلالة عليها.
- اسألي الأطفال: ترى ماهي التغيرات التي تطرأ على البيض عند تعريضه للحرارة؟ ودوني إجابات الأطفال على اللوحة بجانبك.
- قولي للأطفال أننا اليوم سنجرب استخدام المكعبات لنعرف من أي ارتفاع يمكننا أن نسقط البيضة النيئة دون أن تنكسر؟ دوني توقعات الأطفال عن عدد المكعبات التي نستطيع أن نسقط منها البيضة دون أن تنكسر.
- نفذي التجربة أمام الأطفال: ضعي أمامك صينية مسطحة ثم ابدئي بإسقاط البيضة النيئة على ارتفاع مكعب واحد، ثم مكعبان، ثم ثلاثة، واستمري في التجربة إلى أن تنكسر البيضة ثم دوني مع الأطفال عدد المكعبات التي انكسرت عندها البيضة النيئة.
- ناقشي الأطفال حول عدد المكعبات التي ستنكسر عنده البيضة التي تعرضت للحرارة، ترى هل ستحتاج البيضة التي تعرضت للحرارة إلى عدد أكثر من المكعبات لتنكسر؟ أم إلى عدد أقل؟ ودوني توقعات الأطفال.
- قارني مع الأطفال بين شكل البيضتين من الداخل؟ ما هو الاختلاف؟ ما هو التشابه؟ لماذا تغير شكل البيضة؟
- اختمي النشاط بأن تذكري أن تعريض البيض للحرارة يتسبب في تغيرها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على تجهيز احتياجات النشاط قبل بداية اللقاء لتحافظي على تركيز الأطفال وعدم تشتت انتباههم.
- جربي درجة حرارة البيض المسلوق للتأكد من مناسبته لأهداف النشاط وعدم تسببه بأذى للأطفال.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: درجة الحرارة، تعريض البيض للحرارة، ارتفاع.
- ادعمي النشاط بوضع البيضة المسلوقة في صحن والبيضة النيئة في صحن في مركز العلوم ليتفحصها الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ملوك المملكة العربية السعودية

### هدف النشاط

- أن يسمي الطفل بعض ملوك المملكة العربية السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري، وتنمية العضلات الصغرى.
- التطور المعرفي ومهارات الفرز.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

تسجيل فيديو للملك سلمان، وولي العهد الأمير محمد بن سلمان، صفحات من المجلات والجرائد تحتوي على صور مختلفة لملوك المملكة العربية السعودية، سلة واسعة لعرض صفحات المجلات والجرائد، مقصات آمنه لاستخدام الأطفال (مقص لكل طفل)، صمغ، سلة مهملات لرمي القصاصات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة توحيد المملكة العربية السعودية بطريقة جاذبة ومبسطة وبعيدة عن العنف.
- اكدي على أن مؤسس المملكة العربية السعودية هو الملك عبد العزيز واعرضي صورة واضحة للملك عبد العزيز على الأطفال مع كتابة الاسم تحت الصورة.
- اعرضي مقطع الفيديو الخاص بالملك سلمان في أحداث ومواقف مختلفة وهو يمارس مهام الملك، وهو يتحدث، وهو يعرض، وهو يمارس أعمال الحياة اليومية.
- تحدثي مع الأطفال عن الملك سلمان وأنه ملك المملكة العربية السعودية.
- اعرضي مقطع الفيديو الخاص بولي العهد الأمير محمد بن سلمان في أحداث ومواقف مختلفة وهو يمارس مهام ولاية العهد، وهو يتحدث، وهو يمارس أعمال الحياة اليومية.
- تحدثي مع الأطفال عن الأمير محمد بن سلمان وأنه ولي العهد.
- ضعي في سلة مجموعة من صفحات المجلات والجرائد ومهمة الطفل البحث فيها عن صور ملوك المملكة العربية السعودية، وقصها وتعليقها على اللوح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جربي جهاز عرض الصور قبل بداية اللقاء الصباحي للتأكد من جاهزيته للعرض.
- تدربي على سرد القصة وحفظ تسلسل الأحداث حتى تؤدينها بتمكن.
- وثقي تنفيذ الأطفال للنشاط بالتصوير.
- من المناسب تنفيذ هذا النشاط بعد نشاط وطني المملكة العربية السعودية، ونشاط العلم.
- احرصي على استخدام المفردات الصحيحة لمساعدة الطفل على اكتساب مفردات جديدة، مثل: ملك، مؤسس، ولي العهد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## وطني المملكة العربية السعودية

### هدف النشاط
- أن يذكر الطفل أن وطنه هو المملكة العربية السعودية .

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم مهاراته في الجغرافيا.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي والمعلومات العامة.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات
تسجيل للنشيد الوطني، كرة أرضية كبيرة، تسجيل فيديو لمدن المملكة.

### خطوات تنفيذ النشاط
- في بداية النشاط فاجئي الأطفال بصوت تسجيل النشيد الوطني السعودي، شجعي الأطفال على الاصغاء إلى صوت النشيد الوطني، ثم اسألي الأطفال عن الصوت الذي استمعوا إليه؟ هل سبق و سمعوه؟ متى حدث ذلك؟ هذا النشيد الوطني لبلدنا المملكة العربية السعودية ، ثم قومي بتشغيل النشيد الوطني مرة أخرى وقفي مع الأطفال باحترام أثناء سماع النشيد، وشاركوا في انشاده مع التسجيل.
- اسألي الأطفال عن اسم وطننا الذي نعيش فيه؟ وطننا المملكة العربية السعودية.
- ثم اسأليهم عن موقع بلادنا في الكرة الأرضية، اعرضي على الأطفال الكرة الأرضية وابحثي معهم عن وطننا السعودية.
- ثبتي علم السعودية على موقع المملكة في الكرة الأرضية.
- اسألي الأطفال عن أسماء المدن في وطننا المملكة العربية السعودية، واكتبي الأسماء التي يذكرها الأطفال على اللوح بوضوح.
- اعرضي للأطفال شريط فيديو عن أهم المدن في بلادنا: المدينة التي تقيمون فيها، العاصمة، مكة، المدينة، جدة، الدمام، أبها، سكاكا.
- بعد ذلك تحاوري مع الأطفال حول التالي:
  - مدن المملكة العربية السعودية التي زارها الأطفال.
  - أكثر مدينة أعجبتهم؟
  - ماهي المدن التي يتمنون زيارتها؟
  - ماذا يوجد في مكة؟
  - ماذا يوجد في المدينة؟
- اطلبي من الأطفال وضع الكرة الأرضية في مركز العلوم لتفحصها أكثر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- جربي عرض الفيديو وتشغيل التسجيل قبل بداية اللقاء للتأكد من جهازيته للعرض أمام الأطفال.
- انتقي مقاطع فيديو واضحة لمدن المملكة و راعي زمن العرض ليكون متناسب مع الفئة العمرية.
- جهزي جميع الأدوات التي تحتاجينها في اللقاء الصباحي بالقرب منك لتلافي المشكلات السلوكية بسبب الانتظار.
- وثقي غناء الأطفال للنشيد الوطني بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه وطننا المملكة العربية السعودية.
- شجعي الأطفال على المشاركة في أداء النشيد الوطني باحترام.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## المدن المقدسة في بلادي

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل المدن المقدسة في وطنه المملكة العربية السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الديني والمعرفة الإسلامية.
- التطور في مجال الوطنية والاحساس بالانتماء.
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية ودعم مهاراته في الجغرافيا.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التطور المعرفي والمعلومات العامة.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور منوعة لمكة المكرمة والمدينة المنورة، جهاز عرض الصور، خريطة المملكة العربية السعودية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية النشاط اعرضي صور لمكة المكرمة على الأطفال، ثم تحاوري مع الأطفال عن الصور كالتالي:
  - هل سبق لكم السفر إلى مكة المكرمة؟
  - لماذا يأتي المسلمون من جميع بلاد العالم إلى مكة؟
  - أين نزل القرآن الكريم على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟
  - صفوا لي المدينة التي تعرضها الصور؟
  - ماذا شاهدتم هناك؟
  - من ولد في مكة المكرمة؟
- اسألي الأطفال أين تقع مكة المكرمة؟ مكة المكرمة تقع في بلادنا السعودية، ثم ضعي علامة واضحة على موقع مكة المكرمة في الخريطة.
- ثم أعرضي صور للمدينة المنورة، وتحاوري مع الأطفال عن الصور:
  - هل سبق لكم السفر إلى المدينة المنورة؟
  - لماذا يأتي المسلمون من جميع بلاد العالم إلى المدينة المنورة؟
  - صفوا لي المدينة التي تعرضها الصور؟
  - ماذا شاهدتم هناك؟
  - من توفي ودفن في المدينة المنورة؟
- اسألي الأطفال أين تقع المدينة المنورة؟ المدينة المنورة تقع في بلادنا السعودية، ثم ضعي علامة واضحة على موقع المدينة المنورة في الخريطة.
- تحدثي مع الأطفال عن بلادنا السعودية التي تقع فيها أهم مدينتان مقدستان لدى جميع المسلمين، وأن المسلمين من جميع بلاد العلام يأتون للحج أو العمرة و لزيارة المسجد النبوي وقبر الرسول صلى الله عليه وسلم.
- علقي صور مكة والمدينة في مستوى نظر الأطفال في المركز الذي تتفقين مع الأطفال عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- انتقي صور واضحة لمكة المكرمة والمدينة المنورة مع ضرورة تسميتها بخط واضح.
- احرصي على انتقاء بعض الصور التي يظهر فيها تنوع المسلمين وهم يزورون مكة المكرمة والمدينة المنورة.
- جهزي جميع الأدوات وجهاز العرض التي تحتاجينها في اللقاء الصباحي بالقرب منك لتلافي المشكلات السلوكية بسبب الانتظار.
- ينصح باستخدام جهاز عرض الصور حتى يستطيع جميع الأطفال مشاهدة الصور بوضوح وهم في أماكنهم.
- وثقي حديث الأطفال عن مكة والمدينة بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه وطننا المملكة العربية السعودية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## التخطيط لحفلة الشواء

### هدف النشاط

- أن يشارك لطفل في التخطيط لحفلة الشواء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من خلال التركيز المهارات الرياضية كالعد و التصنيف.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

3 لوحات مجهزه كالتالي: لوحة بعنوان "ماذا نحب أن نشوي؟" مرسوم عليها خريطة ذهنية، لوحة رسم بياني بعنوان "ما هو طعامي المفضل في حفلة الشواء؟"، أقلام للكتابة على اللوح، صور الأطفال ومقدمات الرعاية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ابدئي النشاط بسؤال الأطفال عن رأيهم في التعاون لإقامة حفل شواء، ثم أخبريهم أننا نحتاج للتخطيط حتى يعجب الشواء الجميع.
- اسألي الأطفال عن خبراتهم في الشواء، وهل سبق أن قاموا بالشواء مع عائلاتهم، ووصف ما قاموا به أثناء الشواء، وما أكثر شيء أعجبهم في الشواء.
- اسألي الأطفال عن الأطعمة التي يودون شواءها، اتركي للأطفال الحرية في اختيار نوع الطعام المفضل لهم، واكتبي أنواع الطعام الذي يودون شوائه على لوحة الخريطة الذهنية "ماذا نحب أن نشوي"، بعد ذلك اقرئي على الأطفال أنواع الأطعمة التي أملاها الأطفال عليك مثل: دجاج، لحم، بطاطس، همبرجر، ذرة، وغيرها.
- الآن نحن نعرف أنواع الطعام التي نفضلها جميعاً، ولكن لا نعرف ماذا يفضل كل صديق من الأصدقاء.
- اطرحي على الأطفال فكرة استخدام لوحة الرسم البياني حتى نحدد ماذا يفضل كل طفل ونستطيع أن نحضر له ما يفضله.
- اعرضي لوحة الرسم البياني بعنوان "ما هو طعامي المفضل في حفلة الشواء" وضعي الأطعمة التي اقترحها الأطفال على الخط الأفقي، والأعداد على الخط العمودي.
- اطلبي من كل طفل أن يضع صورته أمام الطعام الذي يود تناوله في حفلة الشواء.
- حللي مع الأطفال البيانات الموجودة على لوحة الرسم البياني وأربطي ذلك بمفاهيم الرياضيات مثل العد ومقارنة المجموعات المجموعة الأقل والمجموعة الأكثر والمجموعة المتساوية.
- اسألي الأطفال ترى هل أصبحنا نعرف الآن ماذا يحب كل شخص منا؟ استمعي لرأي الأطفال عن فائدة الرسم البياني.
- ذكري الأطفال أن موعد حفلة الشواء هو يوم الغد واستخدمي التقويم لتوضيح ذلك للأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند تجهيز بطاقات صور أنواع أطعمة الشواء اختاري صور واضحة واطبعي اسم نوع الطعام تحتها بخط واضح.
- غلفي البطاقات بالبلاستيك الشفاف لحمايتها من التلف.
- اظهري الاهتمام الحقيقي بتفضيلات الأطفال.
- شاركي الأطفال بوضع تفضيلاتك لأنواع الطعام.
- تحاوري مع الأطفال بشكل يثير حماسهم لنشاط الغد:
  - ترى كيف ستكون حفلة الشواء يوم غد؟
  - ما هو المكان المناسب برأيكم للشواء؟
  - أتساءل أين ستصل رائحة الشواء؟
- وثقي تخطيط الأطفال للشواء بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## التخطيط لزيارة طبيبة الأسنان

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في التخطيط لزيارة طبيبة الأسنان.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الصحة والتطور البدني ودعم معرفة الطفل بأعضاء جسمه ووظائفها، والعناية الشخصية بنفسه، ومحافظته على سلامة جسمه.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور المعرفي ودعم مهارات العلوم.
- تطور المجال المتعلق بالدراسات الاجتماعية.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.

### المواد والأدوات

تسجيل فيديو لطبيبة الأسنان وهي تمارس عملها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال لوحة "كيف أحافظ على أسناني؟" التي تم تنفيذها مع الأطفال في نشاط "أسناني لها وظائف مهمة"، وراجعي مع الأطفال الأفكار التي وضعوها للحفاظ على الأسنان. ثم ناقشي معهم أهمية الذهاب لزيارة طبيب الاسنان بانتظام.
- استمعي لأفكار الأطفال حول فائدة الذهاب لطبيبة الأسنان.
- اسأليهم عن خبراتهم السابقة في الذهاب إلى طبيب الأسنان؟ ولماذا ذهبوا إلى هناك؟ وماهي المساعدة التي قدمها لكم طبيب الأسنان؟
- اعرضي على الأطفال تسجيل الفيديو عن طبيبة الأسنان أثناء ممارسة عملها اليومي في العيادة، وعلاجها للمرضى وعنايتها بأسنانهم.
- اسألي الأطفال عن رأيهم في استضافة طبيبة أسنان في مركزنا، ثم استفسري من الأطفال عن الأسئلة التي يودون أن يوجهونها للطبيبة
- سجلي أسئلة الأطفال على اللوح أمام الأطفال.
- اسألي الأطفال عن توقعاتهم من زيارة الطبيبة يوم الغد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- خاطبي طبيبة الأسنان في وقت مبكر لتحديد موعد أكيد لزيارة المركز. وخططي بناء على ذلك موعد تنفيذ هذا النشاط في اليوم السابق لزيارة الطبيبة.
- نسقي مع الطبيبة المحتوى الذي ستقدمه للأطفال وتأكدي من مناسبته للمرحلة العمرية.
- تأكدي من جاهزية عرض شريط الفيديو لتلافي المشكلات السلوكية الناجمة عن الانتظار.
- شاركي الأطفال الحماس لزيارة الطبيبة في الغد.
- اشتركي مع الأطفال في وضع الأسئلة التي ستطرح على طبيبة الأسنان.
- وثقي التخطيط لزيارة الطبيبة لها بالتصوير.
- تأكدي من أنظمة المركز وأنها تسمح بدخول الزائرين لأغراض تعليمية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## زيارة طبيبة الأسنان

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل مع طبيبة الأسنان ويستكشف بعض الأدوات التي احضرتها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال الصحة والتطور البدني ودعم معرفة الطفل بأعضاء جسمه ووظائفها، والعناية الشخصية بنفسه، ومحافظته على سلامة جسمه.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور المعرفي ودعم مهارات العلوم.
- تطور المجال المتعلق بالدراسات الاجتماعية.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي ذكري الأطفال بطبيبة الأسنان التي ستقوم بزيارتنا في قاعة النشاط.
- تذكري مع الأطفال الأسئلة التي يودون سؤال طبيبة الأسنان عنها.
- عند حضور الطبيبة عرفيها باسمك وأسماء الأطفال وعرفي الطبيبة للأطفال.
- انشدى مع الطبيبة والأطفال أنشودة عن المحافظة على نظافة الأسنان.
- تبدأ الطبيبة حديثها مع الأطفال حول أهمية المحافظة على الأسنان وطريقة تنظيف الأسنان بشكل عملي باستخدام الأدوات التي أحضرتها.
- تسمح الطبيبة للأطفال بتجربة الأدوات التي أحضرتها مع التأكيد على أن تكون جميع الأدوات آمنه لاستخدام الأطفال.
- شجعي الأطفال على طرح الأسئلة المختلفة التي خططوا لها في اليوم السابق، وتجيب الطبيبة على تساؤلات الأطفال المختلفة حول الأسنان.
- من الممكن أن تروي الطبيبة بعض القصص الممتعة عن الأطفال الذين يزورونها في عيادتها.
- قدمي الشكر مع الأطفال للطبيبة لزيارتها للمركز وللمعلومات الهامة التي قدمتها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي التنسيق الدقيق مع الطبيبة لموعد الزيارة، ومحتواها.
- خططي لنشاط بديل في حال عدم حضور الطبيبة لأي ظرف طارئ.
- ادعمي الطبيبة في الحفاظ على نجاح النشاط، واستمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- شاركي الأطفال الحماس للمعلومات التي تقدمها الطبيبة.
- وثقي زيارة الطبيبة ونقاش الأطفال لها بالتصوير.
- تأكدي من أنظمة المركز وأنها تسمح بدخول الزائرين لأغراض تعليمية.
- نفذي هذا النشاط بعد تطبيق نشاط التخطيط لزيارة طبيبة الأسنان.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل لديك أخوة؟ هل لديك أخوات؟ أم كلاهما

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً للبيانات الموجودة في مخطط فيين من خلال ذكر الأطفال الذين لديهم أخوة أو أخوات أو كلاهما.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي وتنمية مهارات المقارنة، والوعي بالتشابه والاختلاف.
- التطور البدني وتنمية الحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبأسرته ومهارات ضبط الذات.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل والعلاقات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوحة بعنوان "هل لديك أخوة؟ هل لديك أخوات؟ أم كلاهما؟" ولوحة أخرى بنفس العنوان مرسوم عليها مخطط فين (Venn)، صور الأطفال، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للّقاء الصباحي بتجهيز لوحة بعنوان " هل ليك أخوة؟ هل لديك أخوات؟ أم كلاهما؟" بجانبك وفي مستوى نظر الأطفال بحيث يستطيع جميع الأطفال من مشاهدتها بوضوح وهم في أماكنهم. ولوحة أخرى بنفس العنوان و مرسوم عليها مخطط فين.
- في بداية اللقاء الصباحي تحاوري مع الأطفال عن الأخوان والأخوات، تحدثي عن نفسك وعن أخوانك وأخواتك؟ ثم اسألي الأطفال التالي:
  - من لديه أخوات؟ - من لديه أخوان؟ - من لديه أخوان وأخوات؟ - من ليس لديه أخوة وأخوات؟
- عندما يشارك جميع الأطفال معلوماتهم سجلي ذلك على اللوحة الفارغة والتي تحتوي على العنوان "هل لديك أخوة؟ هل لديك أخوات؟ أم كلاهما" فقط، بعد ذلك اسألي الأطفال كيف نستطيع أن نعد الأطفال الذين لديهم أخوان فقط، كيف نقارن بين عدد الأطفال الذين لديهم أخوات وبين الأطفال الذين لديهم أخوان، كيف نعرف الأطفال المختلفين و المتشابهين في جنس أخوتهم؟
- اتركي الفرصة للأطفال لاقتراح الحلول المختلفة ثم أخبري الأطفال بأننا سنجرب تنظيم المعلومات باستخدام مخطط فين (Venn)، وسنكتشف هل سيساعدنا ذلك في قراءة المعلومات والمقارنة أم لا.
- اعرضي على الأطفال اللوحة التي تحتوي على رسم مخطط فن (Venn) وهو عبارة عن دائرتين متداخلتين، دائرة معنونة ب "أخوان"، ودائرة معنونة ب "أخوات" ومنطقة تداخل الدائرتين معنونة ب "كلاهما"، وارسمي دائرة أخرى معنونة ب" ليس لدي أخ أو أخت".
- أطلبي من كل طفل يضع صورته في المكان المناسب في المخطط، بعد أن ينتهي جميع الأطفال من وضع صورهم في الأماكن المناسبة في المخطط جربي مع الأطفال قراءة البيانات وتحديد عدد الأطفال في كل مجموعة، والتعرف عليهم من خلال صورهم، ومقارنة أعدادهم، وتحديد المجموعات الأقل، والأكثر، والمجموعات المتساوية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بإمكانك استخدام هذا المخطط مع الأطفال في أنشطة المقارنة المختلفة.
- الفتي نظر الأطفال أن الأشياء ممكن أن تتشابه في أشياء وتختلف في أشياء أخرى.
- من المناسب تطبيق هذا النشاط مع الأنشطة المتعلقة بالعائلة.
- اظهري ردة فعل وحماس متساوي لكل نوع من أنواع الأخوة وكذلك بالنسبة للأطفال الوحيدين.
- شجعي الأطفال على العد، ومقارنة المجموعات المختلفة.
- وثقي مشاركة الأطفال في تعبئة بيانات مخطط فن بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## زراعة حديقة المركز

### هدف النشاط

- أن يزرع الطفل الشتلات في حديقة المركز.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- تطور المعرفة الإسلامية.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم والأحياء والطبيعة.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

شتلات زراعية صغيرة بعدد الأطفال، أدوات زراعية مناسبة لعمر الأطفال مثل المجرفة، ابريق ري النباتات، مفرش للمحافظة على نظافة الأرض، كاميرا، لوحة، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للّقاء الصباحي بوضع المفرش على الأرض ورص الشتلات الزراعية فوقه.
- في بداية اللقاء الصباحي تناقشي مع الأطفال حول الشتلات الزراعية، وهل هي من الكائنات الحية أم هي من الكائنات غير الحية؟ ولماذا؟ وماذا تحتاج الشتلات الزراعية لكي تنمو وتكبر؟
- شجعي الأطفال على فحص الشتلات الزراعية واسأليهم بعض الأسئلة التي تشجعهم على الملاحظة مثل:
  - ترى هل هذه الشتلات تتشابه أم أنها مختلفة؟
  - بماذا تتشابه وبماذا تختلف؟
  - ترى كيف يمكن أن نصف هذه الشتلات؟
  - ما هو أكثر شيء أعجبكم في هذه الشتلات؟
- اسألي الأطفال أين يمكن زراعة هذه الشتلات في مركزنا؟ استمعي إلى آراء الأطفال حول المكان المناسب لزراعة الشتلات.
- يختار كل طفل الشتلة التي يفضلها ثم يحملها لحديقة المركز ويختار حوض الزراعة الذي يفضله لغرس شتلته.
- يخرج الطفل شتلته من أصيصها، ثم يحفر حفرة مناسبة في حوض الزراعة بواسطة المجرفة، يضع الشتلة في الحفرة، يرص التربة حول الشتلة، يرويها بالماء باستخدام إبريق الري.
- احضري معك كاميرا واسمحي لكل طفل باستخدامها تحت اشرافك لتصوير شتلته بعد زراعتها.
- اجتمعي مع الأطفال حول حوض الزراعة وتناقشي مع الأطفال حول مسؤوليات كل طفل تجاه نبتته ودونيها على اللوح وعلقيها في مستوى نظر الأطفال في مكان مناسب بحديقة المركز.
- أربطي الحديث مع الأطفال حول النباتات من نمو وتغير الكائن الحي بقدرة الله تعالى فهو خالقنا ورازقنا.
- اطبعي صور الأطفال مع الشتلات وعلقيها في مكان مناسب على لوحة عرض صور الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من أن عدد الشتلات مساوي لعدد الأطفال.
- اثناء عملية الزراعة شجعي الأطفال على تفحص أجزاء النبتة، الجذور، الساق، الأوراق، الزهور.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: أجزاء النبتة، كائنات حية، رطوبة.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تفحص النباتات وفي نشاط الزراعة.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال في تفحص النباتات وفي نشاط الزراعة.
- وثقي عمليات زراعة الشتلات بالتصوير.
- شجعي الأطفال على سقاية شتلاتهم والاهتمام بها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## حقيبة حل المشكلات

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في اقتراح حلول للمشكلة التي تواجه الشخصيات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات وإظهار التعاطف مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات حل المشكلات مع الأصدقاء، والعمل الجماعي، والتواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دميتان محشوتان، بطاقات حلول المشكلات مغلفة بتغليف شفاف لحمايتها من التلف، علبة أو حقيبة جاذبة ومناسبة لتكون حقيبة حل المشكلات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- عرفي الأطفال على الدميتين المحشوتين، وأخبري الأطفال بأسمائهم مثلاً: " بابو" و " ديدي".
- أخبري الأطفال أن هناك مشكلة حدثت بين " بابو" - يحمل في يده سيارة حمراء- و " ديدي" أثناء لعبهم بالسيارات في مركز البناء، والمشكلة هي: ديدي تريد أن تلعب بالسيارة الحمراء وبابو يلعب بها ولا يريد أن يعطيها لديدي. ماهي الحلول التي نقترحها على ديدي لحل المشكلة؟
- اتركي للأطفال الفرصة لاقتراح الحلول لديدي لحل مشكلتها مع بابو ونفذي كل فكرة بتمثيل ذلك بين الدميتين، مثلاً: قد يقترح الطفل أن تتبادل ديدي مع بابو السيارات تعطيه السيارة الزرقاء وتأخذ منه الحمراء، تمثل المعلمة الموقف بين الدميتين، ويرد بابو أنه لا يريد ذلك.
- فسري الموقف للأطفال وهو أن ديدي اقترحت على بابو التبادل وبابو رفض هذا الحل اعرضي على الأطفال بطاقة حل المشكلات (التبادل).
- تشجع المعلمة الأطفال على التفكير في حل آخر للمشكلة، ثم تطبقه بين الدميتين ويرفض بابو هذا الحل. وتقوم المعلمة بتفسيره للأطفال وعرض البطاقة الدالة عليه من بطاقات حلول المشكلات.
- يستمر الأطفال في عرض الحلول، وتشاركهم المعلمة في ذلك إلى أن تعرض المعلمة بطاقات حل المشكلات، ويوافق بابو أخيراً على الحل الأخير الذي تقدمه ديدي.
- راجعي مع الأطفال بطاقات حل المشكلات، وشجعي الأطفال على معرفة الصور الرمزية الدالة على كل حل من الحلول ومنها: التبادل، التشارك، استخدام التوقيت، انتظار الدور، قل: رجاءً، توقف، نلعب معاً، استخدم كلمات لطيفة، اطلب بطريقة جيدة، تجاهل، اطلب المساعدة من المعلمة، خذ وقت للراحة
- أخبري الأطفال أنك ستقومين بجمع هذه الحلول في حقيبة حل المشكلات، واتفقي مع الأطفال على مكان يكون قريب من متناول الأطفال للرجوع إلى الحقيبة عند الحاجة إليها في أي وقت من أوقات البرنامج اليومي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- حقيبة حل المشكلات هي عبارة عن حقيبة تحتوي على بطاقات لحلول مقترحة للمشاكل الشائعة بين الأطفال خلال فترات البرنامج اليومي تساعد الطفل على الشعور بالقدرة والثقة لحل المشاكل التي تواجهه، فالطفل يرجع إليها ليراجع الحلول ثم يقرر ما هو الحل الأنسب ويجربه ويحاول أكثر من مرة إلى أن يصل للحل المناسب. ينصح باستخدام الدميتين بشكل متكرر في اللقاء الصباحي وكأنهم جزء من الأصدقاء في قاعة النشاط.
- تأكدي من كون الاسم الذي تطلقينه على الدميتين اسم مرح وغير حقيقي ولا يستخدم عادة كاسم حقيقي أو اسم تدليع للطفل، وليس هناك طفل من الأطفال يحمل هذا الاسم.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم تجاه المشكلة.
- قدري جهد الأطفال في اقتراح الحلول وطبقيها مع الدمى كما اقترحها الطفل.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط وتقديم الحلول للدمى بالتصوير.
- احرصي على بقاء حقيبة حل المشكلات في المكان المتفق عليه مع الأطفال حتى يستطيع الأطفال الرجوع إليها متى ما احتاجوا لذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## النشاطات التي تقوم بها العائلة

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن النشاطات التي تقوم بها عائلته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبأسرته.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي والمهارات المرتبطة بالفهم والاستيعاب والتعبير، وحصيلة المفردات المرتبطة بمسميات أنشطة أفراد العائلة.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

جهاز عرض الصور، صور مختلفة لعائلات وهي تمارس أنشطة مختلفة، لوحة الخريطة الذهنية، بطاقة تحمل صورة ترمز للعائلة و عبارة مكتوبة بوضوح تحتها" النشاطات التي تقوم بها العائلة"، أطباق ورقية متشابهة، أقلام للكتابة، مادة لاصقة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي اعرضي صور مختلفة للعائلات وهي تقوم بأنشطة مختلفة على عارض الصور، تحاوري مع الأطفال حول الصور كالتالي:
  - ترى ما الذي يقوم به أفراد العائلة في هذه الصورة؟
  - هل سبق وقمت مع عائلتك بنشاط مشابه؟
  - أتساءل عن شعور أفراد العائلة في هذه الصورة؟ لماذا؟
  - هل النشاطات التي تقوم بها العائلات متشابهة؟
- بعد أن تنتهي من عرض جميع صور نشاطات العائلة والحوار عنها مع الأطفال، ناقشيهم حول النشاطات التي تقوم بها عائلاتهم.
- شجعي الأطفال على الحوار فيما بينهم عن أنشطة عائلاتهم وبماذا يتشابهون، وبماذا يختلفون.
- الصقي الصورة التي ترمز للعائلة وعبارة" النشاطات التي تقوم بها العائلة" في وسط لوحة الخريطة الذهنية
- اكتبي النشاط الذي يذكره الطفل على طبق ورقي وألصقيه على اللوحة حول صورة العائلة مثل:
  - العائلة تتناول الطعام معاً. - العائلة تلعب الكرة معاً. - العائلة تشاهد التلفاز معاً. - العائلة تطبخ معاً.
  - العائلة تلعب معا. - العائلة تحتفل معاً - العائلة تتنزه معاً -العائلة تنظف معاً.
- ناقشي الخريطة الذهنية "النشاطات التي تقوم بها العائلة" مع الأطفال، وأشيري إلى أن هذه الخريطة الذهنية تساعدنا أن نرى بوضوح جميع الأنشطة التي تقوم بها أفراد العائلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من جاهزية جهاز عرض الصور قبل بداية اللقاء الصباحي لتفادي المشاكل السلوكية التي قد تحدث بسبب الانتظار.
- احترمي التنوع الثقافي لعائلات الأطفال فيما يتعلق بالأنشطة التي تقوم بها العائلات.
- تأكدي من تشجيع الأطفال على تبادل الحوار فيما بينهم حول أنشطة عائلاتهم، وملاحظة نواحي التشابه والاختلاف.
- وثقي الخريطة الذهنية لنشاطات عائلات الأطفال بالتصوير.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة لمساعدة الأطفال على اكتسابها مثل: خريطة ذهنية، نشاطات أفراد العائلة.
- وثقي الاشتراك في تصميم الخريطة الذهنية بالتصوير.
- راعي أن تقدمي هذا النشاط بعد نشاط عائلتي وبعد نشاط أفراد العائلة لضمان تسلسل المعرفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## دقائق للرياضة

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل الحركات الرياضية وفق صورة الحيوان وحركته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى، والتوازن، والمرونة
- المجال المعرفي الخاص بالتنظيم الذاتي، والتركيز.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات لصور حيوانات تشرح الحركة الرياضية المطلوبة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نفذي هذا النشاط الرياضي في مكان مناسب في الهواء الطلق في الحديقة أو الساحة الخارجية للمركز.
- جهزي بطاقات صور حركة الحيوانات، مثل:
  - أركض مثل السحلية. - تسلق الأشجار مثل القرد. - أقفز مثل الضفدع. - حلق بجناحيك كالعصفور.
  - دوس بقدميك الأرض مثل الفيل - امشي مثل الدب - اجري مثل الحصان. - امشي مثل السلطعون.
- في بداية اللقاء الصباحي تناقشي مع الأطفال حول الرياضة، مثل:
  - ترى ماذا تعني كلمة رياضة؟ - صفوا لي أشكال من الحركات الرياضية؟ - كيف نتمرن؟ - لماذا نتمرن؟
  - ماهي أفضل رياضة تحبها؟ - بماذا تشعر عندما تمارس الرياضة؟ - أتساءل كيف تفيد الرياضة أجسامنا؟
- أخبري الأطفال أننا سنقوم ببعض الحركات الرياضية التي نقلد بها حركات الحيوانات، فهل أنتم متحمسون للقيام بها؟
- اعرضي احدى البطاقات على الأطفال، وتحركي أنت والأطفال مثل حركة الحيوان في الصورة لمدة 45 ثانية.
- ارتاحي مع الأطفال لمدة 15 ثانية تنفسوا في هذه الثواني بعمق.
- اعرضي بطاقة حركة الحيوان التالية وقومي مع الأطفال بتنفيذ الخطوات السابقة.
- استمري في عرض البطاقات إلى أن تنتهي جميع البطاقات.
- بعد انهاء جميع البطاقات قومي مع الأطفال بتمارين تنفس عميق واسترخاء قبل العودة لقاعة النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال النشاط، واظهري للأطفال المتعة والحماس بأداء التمارين الرياضية.
- احرصي على اختيار مكان مناسب وآمن لأداء التمارين الرياضية في الهواء الطلق.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: أجزاء الجسم المختلفة، حركات الحيوانات وأسماؤهم.
- شجعي الأطفال على المشاركة في النشاط.
- اظهري تقديراً لمجهودات الأطفال القيام بالحركات الرياضية.
- وثقي أداء الأطفال للحركات الرياضية بالتصوير.
- اتيحي الفرصة للأطفال باقتراح حركات لحيوانات ونفذيها مع بقية الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## عائلتي

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن عائلته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبأسرته.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي والمهارات المرتبطة بالفهم والاستيعاب والتعبير، وحصيلة المفردات المرتبطة بمسميات أفراد العائلة.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

جهاز لعرض الصور، لوحة باسم "عائلاتنا" لعرض صور عائلات الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى تنسيق مسبق مع أهالي الأطفال ويتطلب التواصل معهم لشرح فكرة نشاط "عائلتي" وأهدافه بحيث تشترك عائلة الطفل في اختيار صورة جماعية لهم، يعرضها الطفل على اصدقائه ويعرفهم على أفراد عائلته.
- في بداية اللقاء الصباحي اعرضي صورة لعائلتك واعرضيها على الأطفال باستخدام جهاز عرض الصور، وعرفي الأطفال على أسماء أفراد عائلتك وصلة قرابتك بهم.
- يبدأ الأطفال بالدور في عرض صور أفراد عائلاتهم على عارض الصور وأثناء ذلك يدور حوار بينك وبين الأطفال عن عائلاتهم على النحو التالي:
  - كم عدد أفراد عائلة ريما؟
  - بماذا تختلف عائلة عبد المحسن عن عائلة هيفاء؟
  - عائلة من تشابه عائلة سارة في العدد؟
  - كم عدد الأطفال الذين لديس لديهم أخوة؟
  - من يسكن معه جدته؟
  - ترى هل العائلات متشابهة؟
- بعد أن يعرض الطفل صورة عائلته يعلق صورة عائلته على لوحة "عائلاتنا".

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من جاهزية جهاز عرض الصور قبل بداية اللقاء الصباحي لتفادي المشاكل السلوكية التي قد تحدث بسبب الانتظار.
- تأكدي من التواصل مع عائلات الأطفال بوقت كافي للتأكد من أن كل طفل يتمكن من مشاركة صور أفراد عائلته.
- احترمي التنوع الثقافي لعائلات الأطفال فقد ترفض بعض العائلات ارسال صور لبعض أفراد العائلة، كوني جاهزة لتوفير البدائل لهذا الطفل بأن تعرضي أسماء أفراد عائلة الطفل بدلا من صورهم.
- تعرفي على الوضع العائلي للأطفال قبل تنفيذ النشاط، وتعاملي بمهنية مع الأوضاع المختلفة للعائلات، فمن الطبيعي أن يتنوع تكوين العائلات فقد تكون العائلة بدون أب، أو بدون أم، أو بدون والدين، أو بوالدين دون أخوة، أو عائلة ممتدة مكونة من الوالدين والأجداد و الأعمام، أو عائلة ممتدة مكونة من الوالدين والأجداد و الأخوال، وغيرها، وبالتالي يجب أن تكون ردة فعلك ومشاعرك التي تظهرينها أمام هذا التنوع للعائلات متساوية لجميع الأطفال.
- تأكدي من تخصيص وقت كافي لكل طفل من الأطفال.
- وثقي عرض الأطفال لصور عائلاتهم بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كيف سنحل المشكلة؟

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في تجربة تطبيق حلول المشكلات الموجودة في الحقيبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات وإظهار التعاطف مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات حل المشكلات مع الأصدقاء، والعمل الجماعي، والتواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وبين الطفل والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حقيبة حل المشكلات ببطاقاتها، بطاقات سيناريوهات المشاكل الشائعة، إناء جاذب لبطاقات سيناريوهات المشاكل السلوكية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال بطاقات حل المشكلات التي تم استخدامها في نشاط "حقيبة حل المشكلات"، واطلبي من الأطفال ذكر معنى كل بطاقة من البطاقات، وكيفية تطبيقها.
- ضعي الاناء التي يحتوي على بطاقات سيناريوهات المشكلات، وحقيبة حل المشكلات في وسط مكان اللقاء الصباحي.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يختار سيناريو مشكلة، ثم اقرأي المشكلة بصوت عالي لجميع الأطفال، إبدأي مع الأطفال في حل المشكلات وفق الخطوات التالية:
  1. ماهي المشكلة التي نحتاج أن نساعد في حلها؟ بعد أن تقرأي المشكلة التي في البطاقة بوضوح، اطلبي من الأطفال تفسير المشكلة.
  2. فكر، فكر، وفكر في حلول للمشكلة: اطلبي من الأطفال اختيار حل من الحلول الموجودة في حقيبة الحلول يتوقعون أنه مناسب لحل المشكلة واطلبي منهم أن يوضحوا لماذا يعتقدون أنه سيحل المشكلة.
  3. ماذا سيحدث لو طبق هذا الحل؟ اطلبي من الأطفال التفكير في الحل المقترح للمشكلة هل هو **آمن؟** هل هو **عادل؟** ماهي **مشاعر** أطراف المشكلة.
  4. تجربة الحل: اطلبي من الأطفال الحديث عن كيفية تطبيق الحل.
- بعد ذلك اطلبي من طفل آخر سحب بطاقة أخرى من بطاقات سيناريوهات المشكلات، و أعيدي مع الأطفال تنفيذ خطوات حل المشكلة السابقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- مقترح لسيناريوهات المشكلات الشائعة:
  - صديقك أخذ اللون الأزرق، الذي كنت تنوي أن تستخدمه.
  - أنت تريد أن تتأرجح، ولكن جميع المراجيح يتأرجح عليها الأطفال الآخرين.
  - صديقين من أصدقائك يلعبون لعبة ممتعة جداً، وانت تريد أن تلعب معهم ولكن لا تعرف كيف.
  - طفلين من الأطفال يريدان أن يكونا قائدين للطابور.
  - على طاولة مركز العلوم 3 كراسي، وهناك أربع أصدقاء يودون الجلوس على الطاولة.
  - صديقك يقول لك أن حذائك لا يعجبه.
  - أنت تريد أن تلعب دور الأب في مركز اللعب التمثيلي وصديقك يود ذلك أيضاً.
  - أنت تريد أن تركب الأحجية ولكن صديقك يأخذها.
  - أنت تبني المكعبات وصديقك يهزها حتى تسقط.
  - انت تحاول الحديث مع صديقك وهو يتجاهلك.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط وتقديم الحلول للدمى بالتصوير.
- احرصي على بقاء حقيبة حل المشكلات في المكان المتفق عليه مع الأطفال حتى يستطيع الأطفال الرجوع إليها متى ما احتاجوا لذلك.
- قدمي هذا النشاط بعد نشاط "حقيبة حل المشكلات" وذلك لتحقيق التتابع المنطقي للخبرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ماذا يحدث في حفل الشواء؟

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل المجموعة في حفل الشواء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان مناسب في الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والحواس، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التربية الإسلامية و تدريب الطفل على ممارسة السلوك الإسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من خلال التركيز على الجوانب لمتعلقة بالعلوم وخصائص المواد.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أعواد شواء ملائمة لاستخدام الأطفال، شواية، حاجز لحماية الأطفال من الشواية، ورق قصدير، صحون، عصائر منوعة، صحون للأطفال، أدوات تناول الشواء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري مكان مناسب في الساحة الخارجية لحفلة الشواء مع مجموعة الأطفال، مع الأخذ بالاعتبار النقاط الآتية:مكان متسع يتيح للطفل ممارسة النشاط بارتياح/ مكان آمن للأطفال/ تجهيز المكان بما يتناسب مع العمل المطلوب من الأطفال فإدخال اللحم والدجاج في الأسياخ يحتاج لوجود طاولة ومساحة متسعة لسلامة الأطفال/ شواية آمنه مع وضع علامة حولها أو حاجز يحدد المساحة المسموحة للاقتراب منها. مكان مناسب لتناول الأطفال ومقدمات الرعاية للشواء.
- في بداية اللقاء الصباحي ذكري الأطفال بغسل أيديهم قبل المشاركة في التجهيز للشواء.
- قبل بدء الشواء اعرضي على الأطفال أنواع الغذاء التي تم إحضارها وفق تفضيلات الأطفال، ثم مرري كل نوع من الأنواع على الأطفال لملاحظة شكله، لونه، رائحته، وهو نيء.
- اشركي الأطفال معك في التجهيز للشواء وهم تحت اشرافك فهم يدخلون قطع لحم الخروف ولحم الدجاج في أعواد الشواء، يغلفون البطاطس بورق القصدير، يدهنون الذرة بالزبدة ويرشونها بالملح.
- الفتي نظر الأطفال إلى رائحة الشواء عندما يوضع على الفحم، واسأليهم عن الرائحة هل سبق وأن شموا رائحة تشبهها؟ أين؟ ترى من سيتمكن من شم هذه الرائحة؟ ترى كم من الوقت سيستغرق الطعام إلى أن ينضج؟
- بعد أن ينضج الشواء وزعيه على الأطفال حسب تفضيلاتهم وشجعيهم على ملاحظة التغيرات التي حصلت للطعام بعد طهيه عن طريق الشوي بالفحم واطرحي على الأطفال أسئلة تشجعهم على الملاحظة بدقة مثل:
  - ترى هل تشبه رائحته الآن رائحته قبل أن نشويه؟
  - صفوا التغيرات التي حدثت على لونه ورائحته وشكله؟
- ذكري الأطفال بالآداب الإسلامية المرتبطة بتناول الطعام كالبسملة والحمد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتخذي جميع الاحتياطات التي تضمن أمن وسلامة الأطفال.
- أحرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- جربي جميع الأدوات التي سيستخدمها الأطفال للتأكد من ملاءمتها بحيث لا تسبب احباط للأطفال أو تشكل خطر عليهم.
- وائمي النشاط مع المرحلة العمرية لأطفالك من حيث نوع المشاركة التي من الممكن أن يقدمها الأطفال.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون وتشارك الأصدقاء وليس نتيجة العمل.
- وثقي تعاون الأطفال في حفلة الشواء بالتصوير.
- احرصي على دعم مفهوم النشاط في فترات البرنامج اليومي وفي أنشطة مراكز التعلم، نقترح أن يتزامن هذا النشاط مع تنفيذ نشاط التخييم في مركز اللعب التمثيلي.
- احرصي أن يقدم هذا النشاط بعد نشاط التخطيط لحفلة الشواء.
- راجعي الملف الصحي للأطفال وتأكدي من ملاءمة أنواع الأطعمة المقدمة لجميع الأطفال وعدم وجود حساسية لدى الأطفال لأي نوع من الأنواع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ترتيبي بين إخوتي

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل ترتيبه بين أخوته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبأسرته.
- التطور المعرفي ودعم مهارات الرياضيات وتحليل الرسوم البيانية.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي والمهارات المرتبطة بالفهم والاستيعاب والتعبير، وحصيلة المفردات المرتبطة بمسميات ترتيب الطفل بين أخوته.
- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوحة الرسم البياني بعنوان ترتيبي بين أخوتي، صور الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية النشاط الصباحي تحدثي مع الأطفال عن ترتيبك بين إخوتك (وحيدة، الكبرى، الوسطى، الصغرى)، ثم تناقشي مع الأطفال حول الترتيب بين الأخوة، وأننا قد نتشابه، أو نختلف في الترتيب.
- أعرضي على الأطفال لوحة الرسم البياني لترتيب الأطفال بين أخوتهم.
- نفذي نشاط الرسم البياني لترتيب الأطفال بين أخوتهم كالتالي:
  - يتحدث الطفل عن نفسه في عائلته وترتيبه بين إخوته.
  - يتحدث الطفل إذا كان لديه إخوة، أو أنه طفل وحيد.
  - يحدد الطفل ترتيبه بين إخوته هل هو الطفل الأكبر، أو الأوسط، أو الأصغر.
  - يضع الطفل صورته على الرسم البياني في العمود الذي يتناسب مع ترتيب الطفل بين أخوته.
- بعد أن يضع جميع الأطفال صورهم على لوحة الرسم البياني، ناقشي مع الأطفال بيانات الرسم البياني من حيث الأعداد كالآتي:
  - كم عدد الأطفال الوحيدين؟
  - كم عدد الأطفال ذوي الترتيب الأكبر؟
  - كم عدد الأطفال ذوي الترتيب الأوسط؟
  - كم عدد الأطفال ذوي الترتيب الأصغر؟
  - من المجموعة الأكثر؟ الأقل؟ من المجموعة المتساوية؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الحوار والمقارنة بين ترتيبهم بين أخوتهم.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة لمساعدة الأطفال على اكتسابها مثل: الرسم البياني، الطفل الوحيد، الأكبر، الأوسط، الأصغر.
- شجعي الأطفال على العد و مقارنة الأعداد واستخدام المصطلحات الرياضية الصحيحة المتعلقة بالمجموعات الأكثر، الأقل، متساوي.
- وثقي الاشتراك في نشاط الرسم البياني لترتيب الطفل بين أخوته بالتصوير.
- راعي أن تقدمي هذا النشاط بعد نشاط عائلتي لضمان تسلسل المعرفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## نحن نستطيع أن نغسل الملابس

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في غسل الملابس الخاصة بمركز اللعب التمثيلي.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الكبرى والصغرى، وتنمية الحواس والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد.
- مجال التربية الإسلامية وممارسة السلوك الإسلامي.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

الملابس التي يستخدمها الأطفال للتمثيل في مركز اللعب التمثيلي مثل: العباية، الثوب الرجالي، الشماغ، جوارب، الأوشحة، ملابس الرضيع، ملابس الشخصيات المنوعة، وغيرها، أدوات تنظيف مثل: صابون آمن على عيون الأطفال، أوعية لغسل الملابس، ماء، مناشر لتجفيف الملابس، معاطف واقية لملابس الأطفال من البلل بعدد الأطفال، لوح الكتابة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط في اليوم السابق باختيار مكان مناسب لنشاط غسيل الملابس في الملعب الخارجي، تجهيز أدوات التنظيف على طاولة بالقرب من مكان التنظيف، تجميع عدد كافي للأطفال من المعاطف الواقية من البلل بالاستعانة بما يتوفر في الفصول الأخرى.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي اعرضي على الأطفال مجموعة الملابس جمعتيها من مركز اللعب التمثيلي، وأخبري الأطفال أن الوقت حان لغسل هذه الملابس، واسأليهم عن أفكارهم لتنظيفها، وخبراتهم السابقة حول هذا الموضوع، والمواد التي نحتاجها للقيام بعملية التنظيف ودونيها على لوح الكتابة.
- انتقلي مع الأطفال للملعب الخارجي لتنفيذ النشاط واحرصي على ارتداء الأطفال المعاطف الواقية للملابس من البلل قبل البدء بالغسيل.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار حول الطرق المختلفة لفرك الملابس أو لعصرها للتخلص من الماء الزائد.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم وملاحظة الظواهر الفيزيائية المختلفة التي تظهر أثناء عملية التنظيف، مثل تأثير البلل على الأقمشة، لونها، ملمسها، الملابس التي تطفو والتي تغوص.
- اتركي الحرية للأطفال لتنظيم أنفسهم في عملية التنظيف، وتوزيع المهام، وتجربة واختبار الأفكار المختلفة.
- اكدي على أهمية الماء ومفهوم ترشيد استهلاك المياه بشكل عملي.
- كوني جزء من فريق الأطفال وجربي معهم بحماس الأفكار التي يطرحونها لغسيل الملابس وفركها وعصرها ونشرها.
- في مرحلة نشر الملابس استثمري النشاط في تشجيع الأطفال على ملاحظة الظواهر الفيزيائية المتعلقة بحالات الماء وتحوله من الحالة السائلة إلى الغازية بفعل حرارة الشمس، ومن الممكن أن يقارن الأطفال بين سرعة جفاف الملابس التي وضعت تحت أشعة الشمس، والملابس التي وضعت في الظل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- تحاوري مع الأطفال بطريقة تشجعهم على الملاحظة وتحفزهم على الاستقصاء:
  - أتساءل كيف يمكن أن نعصر العباية ليخرج منها الماء الزائد؟
  - ترى لماذا كان الجورب يطفو على سطح الماء ثم غاص للأسفل؟
  - ترى كم قطعة ملابس قمنا بغسلها؟
- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في استخدام المواد المختلفة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- وثقي غسيل الأطفال للملابس بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هيا نقدّر الأعداد

### هدف النشاط

- أن يقدّر الطفل عدد العناصر الموجودة أمامه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية.
- التطور البدني من خلال التركيز على الحواس والتمييز البصري.
- التطور اللغوي واكتساب الطفل مفردات الخاصة بالعمليات الحسابية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

3 أوعية أسطوانية شفافة متطابقة في الشكل والحجم، كرات بلاستيكية ملونة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي نشاط تقدير الأعداد قبل بداية اللقاء الصباحي كالتالي:
  - ضعي في الوعاء الثالث 10 كرات. - ضعي في الوعاء الثاني 5 كرات. - ضعي في الوعاء الأول كرتين.
  في بداية اللقاء الصباحي اعرضي على الأطفال الوعاء الثاني واطلبي من الأطفال أن تتوقع عدد الكرات الموجودة في الوعاء.
- اتيحي الفرصة للأطفال لذكر اجاباتهم المختلفة للعدد المتوقع، بعد ذلك أخرجي الكرات من الوعاء وعديهم مع الأطفال.
- تناقشي مع الأطفال أن تقدير عدد الأشياء ليس من الضروري أن يكون دقيق، ولكنه يكون قريب من العدد.
- اعرضي للأطفال الوعاء الأول الذي يحتوي على كرتين لمدة قصيرة، ثم اطلبي منهم تقدير عدد الكرات في الوعاء، وشجعيهم على استخدام مصطلحات رياضية مثل أكثر من، أقل من.
- أخيراً اعرضي بسرعة الجرة الثالثة على الأطفال ثم اخفيها، واطلبي منهم تقدير عدد الكرات فيها دون أن يتاح لهم فرصة لعد الكرات.
- اتيحي الوقت الكافي للأطفال لتقدير عدد الكرات، وشجعيهم على تفسير سبب توقعاتهم.
- اخرجي الكرات من الوعاء وعديها مع الأطفال.
- في نهاية النشاط أطلبي من أحد الأطفال أن يرتب الأوعية بتسلسل من الأكثر إلى الأقل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: تقدير، أكثر من، أقل من.
- اختاري عناصر تقدير العدد من نوع واحد مثل: سيارات، عرائس، أقلام، وغيرها.
- من الممكن أن تغيري في عناصر العد حسب اهتمام الأطفال.
- شجعي الأطفال على القيام بعمليات تقدير الأعداد خلال فترات البرنامج اليومي وأثناء العمل في مراكز الاهتمام.
- وثقي تقدير الأطفال للأعداد بالتصوير.
- اظهري تقديراً لمجهود الأطفال.
- يمكنك دعم نشاط تقدير الأعداد بوضع أوعية تحتوي على عناصر مختلفة لتقدير أعدادها في مركز الألعاب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## جمع الأعداد وتفكيكها

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً لعمليات الجمع من خلال ذكر عدد الأصدقاء بعد اجتماعهم.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية.
- التطور البدني في مجال العضلات الكبرى والتآزر الحركي البصري.
- التطور اللغوي واكتساب الطفل مفردات خاصة بالعمليات الحسابية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حلقة الهولاهوب كبيرة جداً، وحلقتان هولاهوب أصغر حجما بلون يختلف عن لون الحلقة الكبيرة، شريط بلون مميز عن لون الأرضية، بطاقات الأعداد من 1إلى 5.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي المخطط الملموس "العلاقة الأعداد" بشبك حلقات الهيلاهوب الثلاث بالشريط الملون على النحو التالي
- ضعي مخطط "علاقات الأعداد" في وسط مكان الاجتماع الصباحي.
- في بداية اللقاء الصباحي أخبري الأطفال بلعبة القفز داخل مخطط علاقات الأعداد، وقدمي لهم تعريف بسيط أن الحلقة الكبيرة هي حلقة "الكل" وفيها تجمع الأعداد، والحلقتان الصغيرتان هي حلقتي "الجزء" حيث تتفكك فيها الأعداد.
- اشرحي اللعبة للأطفال وتتلخص في التالي: يقف خمسة أطفال في حلقة الكل، تقومين بعدهم مع بقية الأطفال بصوت عالي، ثم تضعين بطاقة رقم خمسة بجانب حلقة الكل، ثم تقولين بصوت واضح "الأعداد تتفكك" فيقفز الأطفال إلى داخل حلقتي الجزء، ثم تعدين الأطفال داخل حلقتي الجزء وتضعين بطاقة بعدد الأطفال بجانب كل حلقة.
- راجعي مع الأطفال مثلا: 5 أطفال تفككوا إلى 2 و3.
- كرري اللعبة إلى أن يشارك جميع الأطفال ويحصلوا على فرص متكررة لممارسة تفكيك الأعداد.
- أعيدي اللعبة ولكن بالتركيز على مهارة تجميع الأعداد وذلك بمشاركة 5 أطفال في اللعبة، يقومون بتقسيم أنفسهم على حلقتي الجزء، ثم تعدونهم، وتضعين بطاقة بالعدد المناسب بجانب كل حلقة مثلاً: قد ينقسم الأطفال على النحو التالي 4 أطفال في حلقة جزء، ثم تقومين بعدهم مع الأطفال ثم ضعي بطاقة بالعدد 4 بجانب الحلقة، و1 طفل في حلقة الجزء الأخرى، عدوا معاً، ثم ضعي بطاقة بالعدد 1 بجانب الحلقة. قولي بصوت مرتفع الأعداد تتجمع يقفز الأطفال إلى حلقة الكل، عدّوا معا الأطفال ثم ضعي بطاقة الرقم 5 بجانب حلقة الكل.
- راجعي مع الأطفال 4 أطفال تجمعوا مع طفل 1 أصبحوا 5.
- كرري اللعبة إلى أن يشارك جميع الأطفال ويحرصوا على فرص متكررة لممارسة تجميع الأعداد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: جمع، تفكيك، زائد، يساوي.
- اتيحي الحرية للأطفال لتقسيم أنفسهم في حلقة الجزء وفق رغبتهم لأنهم في كل مرة يظهرون مكون مختلف للعدد 5.
- في كل مرة يكون الأطفال في حلقة الجزء احرصي على عدهم ووضع بطاقة بالعدد لكل حلقة جزء، وكذلك عندما يجمعون أنفسهم في حلقة الكل، وعززي مفهوم العمليات الحسابية بذكرها مثلاً 3+2= 5.
- من المناسب أن تكرري لعبة تفكيك وتجميع الأعداد باستخدام مخطط علاقات الأعداد مرات متعددة وفي فترات مختلفة من البرنامج اليومي كالملعب الداخلي أو الخارجي.
- اتيحي لأطفالك فرصة ممارسة العد والقيام بالعمليات الحسابية المختلفة أثناء أنشطتهم المختلفة في البرنامج اليومي.
- وثقي ممارسة الأطفال للعمليات الحسابية بالتصوير.
- اظهري تقديراً لمجهود الأطفال.
- يمكنك دعم نشاط عمليات الجمع البسيط في مركز الألعاب بأن تضعي نشاط أن أقوم بالجمع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أعرف أجزاء جسمي

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل أجزاء جسمه المطابقة لما يظهر في الصورة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بأن الله هو خالقنا.
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومهارات المطابقة.
- التطور في مجال الصحة من خلال المعرفة بأجزاء جسمه.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مكعب كبير لأجزاء الجسم، ٦ بطاقة مصورة ومكتوبة لأجزاء الجسم مثل: (الرأس، اليد، الرجل، الصدر، البطن، الظهر)، مكعب كبير لأجزاء الوجه، ٦ بطاقة مصورة ومكتوبة لأجزاء الوجه مثل: (العين، الأذن، الفم، الأنف، الرقبة، الجبهة)، لواصق ملونة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي المكعب للعبة "أعرف أجزاء جسمي" بإلصاق بطاقة مصورة ومكتوبة لجزء من أجزاء الجسم على كل وجه من أوجه المكعب.
- في بداية اللقاء الصباحي تحدثي مع الأطفال عن لعبة "أعرف أجزاء جسمي" حيث سيرمي طفل من الأطفال مكعب أجزاء الجسم، ثم سنذكر معا صورة جزء الجسم التي ستظهر على وجه المكعب، ونبحث عن هذا الجزء في أجسامنا ونلصق عليه اللاصق.
- أعطي كل طفل من الأطفال مجموعة من اللواصق ثم تبدأ لعبة "أعرف أجزاء جسمي" كالتالي:
  - يرمي أحد الأطفال المكعب.
  - يذكر الجميع معاً اسم جزء الجسم الذي ظهر مثلاً: يد.
  - يلصق كل طفل لاصق على يده.
- يتناوب الأطفال في رمي المكعب وعندما يكتمل ظهور جميع الأعضاء الرئيسية، تدخل المعلمة المكعب الآخر الذي يحتوي على أجزاء الرأس، ويستمر الأطفال والمعلمة في ذكر اسم الجزء من الجسم الذي يظهر وفي الصاق اللواصق على أجزاء الجسم.
- بعد ذلك تحاوري مع الأطفال عن أن خالق جسم الإنسان هو الله سبحانه وتعالى، فالله هو الذي خلقنا في أحسن صورة وأجمل شكل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على وضوح صور أجزاء الجسم وأطبعيها بحجم كبير وواضح A4 وتذكري أن يكتب اسم الجزء بشكل واضح أيضاً.
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة لأجزاء جسم الإنسان حتى يكتسبها الأطفال.
- شاركي الأطفال النشاط وأظهري المتعة والانسجام مع الأطفال.
- احرصي على تناسب النشاط مع المرحلة العمرية للأطفال ويقترح التالي:
  - قدمي للأطفال (في عمر 3 سنوات) أجزاء الجسم الرئيسية وأجزاء الرأس.
  - قدمي للأطفال (في عمر 4-5 سنوات) أجزاء أخرى من الجسم مثل: الكتف، الركبة، المرفق، الكف، القدم، الساق وغيرها بالإضافة إلى الأجزاء الرئيسية وأجزاء الرأس.
- شجعي الأطفال على التعاون في وضع اللواصق على الأجزاء التي يصعب الوصول لها مثل الظهر.
- وثقي مشاركة الأطفال في لعبة "أعرف أجزاء جسمي " بالتصوير.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، مثل نشاط أرسم وجهي كما يظهر في المرآة في مركز الفنون، وكذلك خلال فترات البرنامج اليومي في الملعب الخارجي، وفترة الوجبة، واللقاء المسائي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أحب أصدقائي

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً لمفهوم الصداقة بالمشاركة في الحديث عن الأشياء التي يفعلها الصديق لصديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وبين الكبار، وبين الطفل وبين أقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور واضحة بمقاس A4 لمواقف حية تعرض مفهوم الصداقة وتحت كل صورة عبارة صغيرة تشرحها، ورق مقصوص على شكل قلب بعدد الصور، ختّامة البصمات، مناديل مبللة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي نشاط "أحب أصدقائي" بتلصيق القلب في أسفل كل صورة، ووضعها في ملف بجانبك، مع ختّامة البصمات والمناديل المبللة.
- اعرضي الصور على الأطفال بالتوالي وأديري معهم حوار حولها مثل:
  - ماذا ترون في الصورة؟
  - ترى بماذا يشعر الأطفال في الصورة؟
  - أتساءل عن ماذا فعل لصديقه؟
  - لو كنت مكانه ماذا يمكن أن تفعل؟
  - هل سبق وحدث لك مع أصدقاؤك موقف مشابه؟
  - بماذا شعرت؟
- اقرأي على الأطفال العبارة المكتوبة تحت الصورة، ثم اخبري الأطفال أننا سنضع بصمتنا على الصورة التي نوافق عليها، يطبع الأطفال بصماتهم على القلب الموجود أسفل الصورة إذا كانوا يتفقون معها.
- ثم اعرضي الصورة الثانية بنفس الطريقة، ثم الثالثة، وهكذا إلى أن تنتهي جميع الصور.
- بعد أن يضع الأطفال بصماتهم على الصور التي يوافقون عليها، اختاروا مكان لتعليق لوحة الصداقة في مكان مناسب من قاعة النشاط وبمستوى نظر الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار صور لمواقف حية تعرض المفهوم بشكل واضح، قد تستطيعين العثور عليها من النت وعند طباعتها غلفيها بتغليف شفاف لحمايتها من التلف وفيما يلي مقترحات لموضوعات الصور:
  - الأصدقاء يساعدون بعضهم في التحسن عندما يشعر أحدهم بالحزن.
  - الأصدقاء يعلمون بعضهم.
  - الأصدقاء يشاركون ألعابهم.
  - الأصدقاء يلعبون مع بعض.
  - الأصدقاء يضحكون مع بعض.
  - الأصدقاء يعملون مع بعض.
  - الأصدقاء يقرأون مع بعض.
- شجعي الأطفال على مشاركة أفكارهم وتجاربهم السابقة مع الأصدقاء.
- شجعي الأطفال على وصف شعورهم تجاه المواقف التي شاركوها مع أصدقائهم مثل:
  - ترى ماذا شعرت عندما أحضر لك صديقك ضمادة لجرحك يا أحمد؟
  - أتساءل ما يمكننا أن نفعل لو تغيب صديقنا المفضل؟
  - ما هو أفضل شيء تود أن يفعله صديقك لك؟
  - صف الأشياء التي تفرحك عندما يقوم بها صديقك.
- شجعي الأطفال على اقتراح أشياء أخرى يقوم بها الأصدقاء معاً؟
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## الأصدقاء يخططون لطبخ حساء الخضروات (1)

### هدف النشاط
- أن يشارك الطفل في التخطيط لطبخ حساء الخضروات.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من خلال التركيز المهارات الرياضية كالعد و التصنيف.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات
3 لوحات مجهزه كالتالي:
لوحة بعنوان "هل نطبخها؟" مرسوم عليها صورة قدر كبير، لوحة بعنوان "ماذا سأحضر من منزلي" ارسمي فيها جدول من عدة أعمدة، لوحة بعنوان "ماهي الخضار التي سأغسلها" ارسمي فيها جدول من عدة أعمدة.
بطاقات X و √ بعدد الأطفال، صور وأسماء الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط
- ابدئي النشاط بسؤال الأطفال عن رأيهم في التعاون لطبخ حساء الخضروات، ثم أخبريهم أننا نحتاج للتخطيط لطبخ هذا الحساء حتى يكون هذا الحساء لذيذ ويعجب الجميع.
- في البداية سنحدد أنواع الخضروات التي نود طبخها في الحساء، اعرضي صورة نوع الخضار مع ذكر اسمها واطلبي من الأطفال أن يرفعوا إشارة √ إذا كانوا يفضلون وضعها أو يرفعوا إشارة X إذا كانوا لا يفضلون وضعها. ثم عدوا معاً عدد الأطفال الذين يفضلون وضعها وقارنوها مع عدد الأطفال الذين لا يفضلونها، وبناء على ذلك تلصقين الصورة داخل القدر أو خارجه
- اخرجي الخضار المفضلة من داخل القدر وضعيها في جدول "ماذا سأحضر من منزلي" بحيث توضع صور الخضار في الأعمدة ثم يضع الطفل صورته أو اسمه تحت نوع الخضار الذي يود إحضارها من المنزل.
- وأخيراً ضعي أمام الأطفال جدول توزيع مهمة تغسيل الخضار وتنظيفها قبل الطبخ بحيث توضع صور أنواع الخضار في الأعمدة ثم يضع كل طفل صورته أو اسمه تحت نوع الخضار التي يود أن يشارك في غسلها وتجهيزها.
- اربطي هذا النشاط بمفاهيم الرياضيات مثل العد ومقارنة المجموعات المجموعة الأقل والمجموعة الأكثر والمجموعة المتساوية، وكذلك مفهوم كلمة داخل وخارج وذلك من خلال قراءة الجداول والعد مع الأطفال.
- ذكري الأطفال بإحضار الخضار معهم يوم الغد.
- اكتبي رسالة لأهالي الأطفال تشرحين فيها النشاط وأهدافه وأهمية مشاركة الطفل بنوع من الخضار متوفر في منزله.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- عند تجهيز بطاقات صور الخضراوات إختاري صور واضحة لكل نوع من أنواع الخضار وطباعة اسم الخضار تحتها بخط واضح.
- غلفي البطاقات بالبلاستيك الشفاف لحمايتها من التلف.
- اظهري الاهتمام الحقيقي بتفضيلات الأطفال.
- شاركي الأطفال بوضع تفضيلاتك لأنواع الخضار.
- تحاوري مع الأطفال بشكل يثير حماسهم لنشاط الغد:
  - ترى كيف ستكون رائحة الحساء؟
  - ماذا سيشبه طعم الحساء؟
  - أتساءل عن حجم القدر الذي سنستخدمه للحساء؟
  - ترى كم طبقاً من الحساء سنملأ؟
- وثقي تخطيط الأطفال للطبخ بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## الأصدقاء يطبخون حساء الخضروات (2)

### هدف النشاط
- أن يشارك الطفل المجموعة في طبخ حساء الخضار .

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي، أو مطبخ المركز، أو مكان مناسب في الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والحواس، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التربية الإسلامية و تدريب الطفل على ممارسة السلوك الاسلامي
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور المعرفي من خلال التركيز على الجوانب لمتعلقة بالعلوم وخصائص المواد.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات
أدوات تقطيع كالسكاكين الملائمة لاستخدام الأطفال، وألواح تقطيع بعدد الأطفال، قدور، مغرفة، خضار منوعة للحساء، صحون ، ماء ، أكواب القياس المعيارية ، ملح ، فلفل ، بهارات، ليمون ، عصارة ليمون يدوية.

### خطوات تنفيذ النشاط
- اختاري مكان مناسب لطبخ الحساء مع مجموعة الأطفال وفق ما يتناسب مع بيئة المركز، مع الأخذ بالاعتبار النقاط الآتية:
- مكان متسع يتيح للطفل ممارسة النشاط بارتياح / مكان آمن للأطفال / تجهيز المكان بما يتناسب مع العمل المطلوب من الأطفال فتقطيع الخضروات يحتاج وجود طاولة يقطع عليها الأطفال/ موقد للطبخ آمن مع وضع علامة حوله تحدد المساحة المسموحة للاقتراب منه.
- في بداية اللقاء اعرضي على الأطفال لوحة تقسيم مهام طبخ الخضار التي أعديتها معهم في اليوم السابق، ويقوم كل مجموعة أطفال بأداء مهمتهم كما هو موضح في جدول المهام، مثل: مجموعة تغسل الفاصوليا، مجموعة تغسل الجزر، مجموعة تغسل الكوسا، وهكذا، ثم يغسل الأطفال أيديهم ويبدؤون في تقطيع الخضراوات على ألواح التقطيع لكل طفل لوح تقطيع وسكين آمنه لاستخدام الأطفال، ثم يضع كل طفل الخضراوات التي قطعها في القدر، ويقيس مجموعة من الأطفال كمية الماء المناسبة ويضيفونها على القدر، ومجموعة أخرى تعصر الليمون وتضيفه على الحساء، وأحد الأطفال يقيس كمية الملح ، وآخر يقيس الفلفل، وآخر يضع البهارات، وأي إضافات أخرى يقترح الأطفال إضافتها كقطع الدجاج، و حبوب الذرة، وغيرها، وأخيرا ضعي الحساء على الموقد حتى ينضج.
- ثم يتناول الأطفال الحساء بعد أن ينضج في فترة الوجبة.
- أثناء تقطيع الخضار اسألي الأطفال أسئلة تشجعهم على الملاحظة واستخدام جميع الحواس في استكشاف الخضار، مثل:
  - أوصف لي شكل الخضار.
  - ترى ماذا يوجد داخلها؟ أتساءل إن كانت جميع البذور متشابهة؟
  - بماذا يختلف شكلها من الخارج عن شكلها من الداخل؟
  - ماذا تشبه رائحتها؟
- قبل تناول الحساء ذكريهم بالآداب الإسلامية المرتبطة بتناول الطعام كالبسملة والحمد، وأثناء تناول الحساء تحاوري مع الأطفال حوار يشجعهم على مقارنة الخضروات قبل وبعد الطبخ والتغيرات التي طرأت عليها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- اتخذي جميع الاحتياطات التي تضمن أمن وسلامة الأطفال.
- أحرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- جربي أدوات التقطيع للتأكد من ملاءمتها بحيث لا تسبب احباط للأطفال أو تشكل خطر عليهم.
- وائمي النشاط مع المرحلة العمرية لأطفالك من حيث نوع الخضار التي يقطعونها، أحجامها، طريقة التقطيع.
- أثناء طهي الحساء ممكن تأخذي الأطفال في مجموعات إلى مكان الطبخ لتفحص الخضار ودرجة نضجها وتذوق طعمها، وملاحظة بعض التغيرات التي طرأت عليها.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون وتشارك الأصدقاء وليس نتيجة العمل.
- وثقي تعاون الأطفال في الطبخ بالتصوير.
- احرصي على دعم مفهوم النشاط في فترات البرنامج اليومي وفي أنشطة مراكز التعلم، نقترح أن يتزامن هذا النشاط مع تنفيذ نشاط المطعم في مركز اللعب التمثيلي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## طريقة الترحيب التي أفضلها

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن طريقة الترحيب التي يفضلها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وبين الكبار، وبين الطفل وبين أقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور منوعة وواضحة لطريق الترحيب التي يرحب بها الناس بعضهم مثل: السلام الشفهي، السلام باليد، العناق، الكف بالكف، القبضة بالقبضة، التلويح، الدوران ثم التصفيق، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي نشاط "طريقة الترحيب التي أفضلها" بترتيب صور طرق الترحيب التي يرحب بها الناس بعضهم. ووضعها في سلة، أو إذا توفر لديك إمكانية عرض الصور بشكل واضح في جهاز عرض الصور.
- اعرضي الصور على الأطفال وتحاوري معهم حولها مثل:
  - صفوا لي الصورة؟
  - ترى بماذا يشعر الأصدقاء في الصورة؟
  - ما رأيكم بهذا النوع من الترحيب؟
  - متى يرحب الناس ببعضهم؟
  - أتساءل لو كان هناك أنواع أخرى من طرق الترحيب اللطيفة؟ هل تود وصفها لنا؟
- اسأليهم عن رأيهم في وضع نظاما لطيفاً للمجموعة عبارة عن وضع قائمة بطرق الترحيب التي يفضلها كل فرد من المجموعة، وكل لقاء لنا يشير كل طفل إلى طريقة الترحيب المفضلة، ويتم الترحيب به بالطريقة التي اختارها.
- شجعي الأطفال على اختيار طريقة من طرق الترحيب وتطبيقها أمام الأطفال، ثم يجرب باقي الأطفال طريقة الترحيب كل طفل مع الطفل الذي بجواره.
- حفزي الأطفال على ابتكار أنواع طريفة من طرق الترحيب.
- علقي صور وأسماء طرق الترحيب التي اختارها الأطفال على لوحة في مدخل الأطفال لقاعة النشاط.
- أكدي على أن تحية الإسلام هي السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وأننا بعد أن نحيي بها نستطيع اختيار طريقة الترحيب المفضلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة لطرق الترحيب: السلام الشفهي، السلام باليد، العناق، الكف بالكف، القبضة بالقبضة، التقبيل، الدوران ثم التصفيق، وغيرها
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تجربة طرق الترحيب.
- شجعي الأطفال على وصف شعورهم تجاه التحية التي يفضلها مثل:
  - بماذا تشعر عند تحيتك بهذه الطريقة؟
  - ترى كيف تتصرف إذا كنت تحب العناق وصديقك الذي تود تحيته يحب ضرب الكف بالكف؟
- شجعي الأطفال على اقتراح طرق مختلفة للترحيب.
- وثقي تجربة الأطفال لطرق الترحيب بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## الدخول إلى عالم التصنيف

### هدف النشاط
- أن يشارك الطفل في عمليات التصنيف المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم عمليات التصنيف والفرز وعمليات المقارنة، والعمليات الحسابية.
- التطور البدني بتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة وزيادة مفردات الطفل الخاصة بالتصنيف.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات
بطاقات منوعة للتصنيف كتب على كل منها بشكل واضح خاصية التصنيف، تغليف للبطاقات لحمايتها من التلف، شريط لاصق ملون.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي بطاقات للخاصية التي يصنف الأطفال أنفسهم على أساسها مثلا:
  - تصنيف على حسب الجنس: بطاقة مكتوب عليها أولاد/ بطاقة مكتوب عليها بنات.
  - تصنيف على حسب لون الشعر: بطاقة مكتوب عليها شعر بني/ بطاقة مكتوب عليها شعر أسود.
  - تصنيف على حسب وجود الأخوة: بطاقة مكتوب عليها عندي أخ أو أخت / بطاقة مكتوب عليها ليس عندي أخ أو أخت.
  - تصنيف على حسب طول الأكمام: بطاقة مكتوب عليها أكمام طويلة/ بطاقة مكتوب عليها أكمام قصيرة.
  - تصنيف على حسب نوع الحذاء: بطاقة مكتوب عليها صندل/ بطاقة مكتوب عليها حذاء رياضي.
- جهزي مكان الاجتماع الصباحي للتصنيف بأن ترسمي بالشريط اللاصق حدود مجموعتي التصنيف على شكل دائرتين أو مربعين يصنف الأطفال فيها أنفسهم حسب خاصية التصنيف.
- تحدثي مع الأطفال عن مفهوم التصنيف حيث نصنف الأشياء إلى مجموعات حسب خاصية (صفة) معينة، والعبي معهم لعبة التصنيف.
- في البداية ضعي بطاقة بنات على دائرة وبطاقة أولاد على الدائرة الأخرى وأطلبي من الأطفال تصنيف أنفسهم إلى أولاد وبنات بأن يقف الأولاد في دائرة الأولاد، وتقف البنات في دائرة البنات، عندما يصنف الأطفال أنفسهم إلى مجموعتين قارني بين عدد المجموعتين، من الأكثر ومن الأقل أو أن المجموعتان متساويتان.
- يجلس الأطفال مرة أخرى في أماكنهم ثم كرري اللعبة مرة أخرى بخاصية أخرى للتصنيف كلون الشعر مثلاً، ثم تحليل بيانات التصنيف.
- تستمر اللعبة بتغير خاصية التصنيف كل مرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: تصنيف، مجموعات، أقل، أكثر، يساوي.
- تجنبي خواص التصنيف التي قد تثير مشاعر سلبية عند الأطفال: مثل تصنيف الأطفال حسب الطول أو حسب الوزن وغيرها.
- لا تظهري تحيزاً لأي مجموعة، بل أظهري مشاعر تقبل متعادلة لكلا المجموعتين.
- شجعي الأطفال على تحليل البيانات من خلال أسئلة متنوعة، مثل:
  - ترى ما هي المجموعة الأكثر عدداً؟
  - ترى ما هي المجموعة الأقل عدداً؟
  - ترى كيف يكون لدينا مجموعتان متساويتان؟
  - شجعي الأطفال على اقتراح خواص للتصنيف أخرى لم يقوموا بها؟
- وثقي نقاش الأطفال حول عمليات التصنيف.
- اظهري تقديراً لأفكار واقتراحات الأطفال.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الأطفال، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد صنفتم أنفسكم بشكل سريع وصحيح إلى أولاد وبنات؟ أتساءل إلى أي مجموعة سأنضم؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## المفتاح المناسب للقفل

### هدف النشاط

- أن يتمكن الطفل من فتح القفل باستخدام المفتاح المناسب.

### مكان تنفيذ النشاط

قاعة النشاط.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على مفاهيم الرياضيات المتعلقة بمهارات التطابق.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الاجتماعي وتنمية العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أقفال ومفاتيحها بأشكال وأحجام مناسبة بعدد الأطفال، طوابع لاصقة، قلم فلوماستر، صينية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اكتبي أسماء الأطفال على طوابع لاصقة، وألصقي كل اسم على قفل.
- اكتبي أسماء الأطفال على طوابع لاصقة، وألصقي كل اسم على ميدالية مفتاح.
- قبل وصول الأطفال ثبتي الأقفال في أماكن مختلفة في قاعة النشاط مثل: رجل الطاولة، يد السلة، ظهر الكرسي، ممسك الدرج، وغيرها من الأماكن التي تستطيعين تثبيت القفل عليها.
- ضعي المفاتيح في الصينية.
- يختار الأطفال المفاتيح، ثم ينطلقون في رحلة البحث عن القفل المطابق، حيث يبحث كل طفل عن القفل الذي يحمل الاسم المطابق للاسم الموجود على مفتاحه.
- عندما يعثر الطفل على القفل يفتحه بالمفتاح ثم يحضره معه للحلقة.
- عندما ينهي جميع الأطفال مهمتهم، يقدم كل طفل القفل لصديقة صاحب الاسم الموجود على القفل.
- وفي ختام النشاط يعلق كل طفل القفل الذي يحمل اسمه في مكان يختاره في قاعة النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الأطفال في البحث عن الأقفال المطابقة عن طريق التصوير.
- شجعي مبادرات الأطفال في مساعدة بعضهم في البحث عن الأقفال.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، بطريقة صادقة ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: محمد أنت مكتشف سريع للأقفال لقد تمكنت حتى الآن من العثور على 5 أقفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أنا وأصدقائي

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن الأشياء الجيدة التي يفعلها الأصدقاء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور للأطفال أثناء تفاعلهم مع أصدقاؤهم في المركز.
لوحة كبيرة بعنوان "أنا وأصدقائي"، نسخ من الصور ملصقة على اللوح، أقلام ملونة للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى إعداد مسبق فهو يتطلب التقاط صور للأطفال أثناء تفاعلهم مع أصدقاؤهم بشكل طبيعي خلال فترات البرنامج اليومي.
- مقترحات للصور التي تلتقطينها:
  صديق يساعد صديقه عندما أصيب/ صديق يساعد صديقه في حمل أشياء ثقيلة/ صديق يعلّم صديقه عمل شيء ما/ صديق يساعد صديقيه لينهض بعد سقوطه/صديق يعتذر لصديقه/صديق يشجع صديقه وهو يلعب/صديق يبتسم لصديقه/ صديق يمازح صديقه/ صديق يحتضن صديقه/ صديق يتبادل الدور مع صديقه/صديق يستأذن من صديقه/ صديق يستمع لصديقه.
- اعرضي الصور على الأطفال بالتوالي عن طريق جهاز عرض الصور ليتمكن الأطفال من مشاهدتها بوضوح، وأديري معهم حوار حولها:
  - ماذا ترون في الصورة؟
  - هل تحب أن يفعل لك صديقك مثل ما فعل؟ ترى بماذا شعرت؟
  - أتساءل عن الأشياء الأخرى التي فعلتموها معاً ولم أصورها؟
  - لو كنت مكانه ماذا يمكن أن تفعل؟
  - هل سبق وحدث لك مع أصدقاؤك موقف مشابه؟
  - بماذا شعرت؟
- اتفقي مع الأطفال على تعليق على الصورة وأكتبي بجانبها على لوحة "أنا و أصدقائي".
- ثم اعرضي الصورة الثانية بنفس الطريقة، ثم الثالثة، وكذا إلى أن تنتهي جميع الصور.
- اختاروا مكان لتعليق لوحة "أنا و أصدقائي" في مكان مناسب في قاعة النشاط، وفي مستوى نظر الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التقاط صور متنوعة للأطفال على مدى أيام تظهر العلاقة التي تظهر بين الأصدقاء.
- تأكدي على أن تشمل الصور جميع الأصدقاء في الفصل، وتذكري أنه من غير المسموح أن يكون هناك طفل بلا صورة، أو أن تركز الصور على أطفال دون غيرهم.
- من المناسب أن تتضمن الصور لقطات لك مع زميلاتك في قاعة النشاط، ومع الأطفال وأنتم تمارسون معاً نشاط ممتع.
- احرصي على ربط السلوكيات الجيدة مع الأصدقاء بالتعاليم الدين الإسلامي.
- شجعي الأطفال على مشاركة أفكارهم وتجاربهم السابقة مع الأصدقاء.
- شجعي الأطفال على اقتراح أفكار تذكرنا بكيف يتعامل الأصدقاء مع بعضهم.
- قدري أفكار الأطفال واستجيبي لاقتراحاتهم.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تنظيف مركبات الملعب الخارجي

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في تنظيف مركبات الملعب الخارجي.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الكبرى والصغرى، وتنمية الحواس والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد.
- مجال التربية الإسلامية وممارسة السلوك الإسلامي.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

المركبات التي يستخدمها الأطفال في الملعب مثل: الدراجات، السيارات، عربات النقل وغيرها، أدوات تنظيف مثل: صابون آمن على عيون الأطفال، أسفنج، بخاخات، فوط ، دلاء ، ماء، معاطف واقية لملابس الأطفال من البلل بعدد الأطفال، لوح الكتابة ، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط في اليوم السابق باختيار مكان مناسب لنشاط التنظيف في الملعب الخارجي، وجهيز أدوات التنظيف على طاولة بالقرب من مكان التنظيف، اجميع عدد يكفي الأطفال من المعاطف الواقية لملابس الأطفال من البلل بالاستعانة بما يتوفر في الفصول الأخرى.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي أخبري الأطفال أن المركبات (الدراجات، السيارات، عربات النقل) التي نلعب بها في الملعب الخارجي تحتاج إلى تنظيف، واسأليهم عن أفكارهم لتنظيفها، وخبراتهم السابقة حول هذا الموضوع، والمواد التي نحتاجها للقيام بعملية التنظيف ودونيها على لوح الكتابة.
- انتقلي مع الأطفال للملعب الخارجي لتنفيذ النشاط.
- احرصي على ارتداء الأطفال للمعاطف الواقية للملابس من البلل قبل البدء بالتنظيف.
- اضيفي الأدوات التي أقترح الأطفال استخدامها للتنظيف.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار حول تنظيف المركبات، واحترام أفكار الآخرين.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم وملاحظة الظواهر العلمية المختلفة التي تظهر أثناء عملية التنظيف.
- اتركي الحرية للأطفال لتنظيم أنفسهم في عملية التنظيف، وتوزيع المهام، وتجربة واختبار الأفكار المختلفة.
- أكدي على أهمية الماء ومفهوم ترشيد استهلاك المياه بشكل عملي حيث تم استخدام الدلاء لتوفير المياه.
- كوني جزء من فريق الأطفال وجربي معهم بحماس الأفكار التي يطرحونها للتنظيف.
- في نهاية نشاط اللقاء احتفلي مع الأطفال بإنجاز مهمة التنظيف، وتشاركوا في تعداد خطوات التنظيف والأدوات التي استخدموها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- تحاوري مع الأطفال بطريقة تشجعهم على الملاحظة وتحفزهم على الاستقصاء:
  - أتساءل عن كيف يمكن أن نزيد كمية الرغوة في الاسفنجة؟
  - ترى أين اختفى رذاذ الماء الذي على سقف السيارة؟
  - ترى كم مجموع الإطارات التي غسلناها؟
- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في استخدام المواد المختلفة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- وثقي تنظيف الأطفال للسيارات بالتصوير.
- احرصي على دعم مفهوم النشاط في فترات البرنامج اليومي وفي أنشطة مراكز التعلم، نقترح أن يتزامن هذا النشاط مع تنفيذ نشاط مغسلة السيارات في مركز اللعب التمثيلي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## حاسة البصر

### هدف النشاط

- أن يقارن الطفل بين ممارسة بعض الأنشطة وهو يبصر وممارستها وهو لا يستخدم حاسة البصر.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم عمليات التصنيف والفرز وعمليات المقارنة، والعمليات الحسابية.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة البصر.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

6 أغطية للعين، مواد منوعة من مراكز النشاط مثل:
12 مكعبات خشبية ، 6 قصص ، 6 أقفال ومفاتيحها،
6 ألوان 6 أوراق، 4 صواني.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي كل مادة في صينية ثم اعرضيها أمام الأطفال وتحدثي مع الأطفال عن ممارسة هذه الأنشطة في مراكز الاهتمام، وعن مدى سهولة تنفيذها، ولماذا؟ ثم تساءلي ترى كيف سيكون تنفيذها لو غطينا أعيننا.
- قسمي الأطفال الى 4 مجموعات كل مجموعة تجرب تنفيذ نشاط من الأنشطة وهم مبصرون، ثم تنفيذه بعد تغطية عيونهم على النحو التالي:
  - قدمي لمجموعة من الأطفال صينية المكعبات وأطلبي منهم أن يبنوا برجاً مكوناً من 12 مكعب لاحظي مع بقية الأطفال عملهم، واحسبوا الوقت الذي استغرقه أطفال المجموعة في بناء البرج عن طريق العد، وبعد ذلك أخبري الأطفال أن يجربوا تنفيذ النشاط بدون استخدام حاسة البصر، قدمي لهم أغطية العين وأطلبي منهم أن يقوموا ببناء البرج من جديد، وانت وبقية الأطفال تلاحظونهم وتحسبون الوقت لهم عن طريق العد، ثم تناقشي معهم حول النشاط: أخبرونا ما الذي حدث؟ / ماهي المشكلة؟/ لماذا أصبح النشاط صعباً؟
- تبدأ المجموعة الثانية في تجربة نشاط آخر كتصفح قصة ومعرفة موضوعها وهم مبصرون ثم محاولة الشيء ذاته بعد تغطية أعينهم ثم تناقشي معهم عن النشاط ولماذا أصبح من الصعب تنفيذه؟ وماهي المشكلة التي حدثت؟
- ثم المجموعة الثالثة تجرب أن ترسم بالألوان على الورق وجهاً مبتسماً وهم مبصرون ثم محاولة الشيء ذاته بعد تغطية أعينهم ثم تناقشي معهم عن النشاط ولماذا أصبح من الصعب تنفيذه؟ وماهي المشكلة التي حدثت؟
- وأخيرا تجرب المجموعة الرابعة ادخال المفتاح في القفل وفتحه وهم مبصرون ثم محاولة الشيء ذاته بعد تغطية أعينهم ثم تناقشي معهم عن النشاط ولماذا أصبح من الصعب تنفيذه؟ وماهي المشكلة التي حدثت؟
- تحدثي مع الأطفال عن حاسة البصر وأنها أحد الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا؟ وأن العضو المسؤول عن حاسة البصر هي العين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الحواس الخمسة، حاسة البصر.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تنفيذ الأنشطة وفي المقاربة العملية بين تنفيذها عند استخدام حاسة البصر وعند عدم استخدامها.
- شجعي الأطفال على تحليل المشكلة التي ظهرت في تنفيذ الأنشطة بعد حجب حاسة البصر من خلال أسئلة متنوعة، مثل:
  - ترى ما الذي حدث؟
  - ماهي الحاسة التي تحتاجها لتنفيذ هذا النشاط؟
  - لماذا لا تحدث مشكلة في تنفيذ النشاط لو غطينا عضو آخر من أعضاء الحس مثل الأنف أو الفم أو الأذن؟
- شجعي الأطفال على اقتراح أنشطة أخرى نقوم بها دون استخدام حاسة البصر؟
- اظهري تقديراً لأفكار واقتراحات الأطفال.
- وثقي ممارسة الأطفال للأنشطة بعد تغطية أعينهم.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في فترات البرنامج اليومي موضوع اللقاء الصباحي، بأن تشجعي الأطفال على الملاحظة والتمييز البصري أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة، و بإمكانك تقديم قصة " انها تشبه بقعة الحليب" في وقت اللقاء المسائي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## حاسة التذوق

### هدف النشاط
- أن يفرق الطفل بين السكر والملح باستخدام حاسة التذوق.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المجال المعرفي الخاص بالعلوم وخصائص المواد.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة التذوق.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
صحون صغيرة سوداء متشابهة في الشكل، ملح، سكر، شرائح ليمون صغيرة، قطع صغيرة من الشكولاتة المرة، 4 بطاقات كتب على كل واحدة منها مذاق مختلف من المذاقات التالية: حالي، مالح، مر، حامض، صحنان كبيران.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي أطباق التذوق بحيث يخصص لكل طفل صحن صغير أسود يحتوي على ربع ملعقة ملح، و صحن صغير أسود آخر يحتوي على ربع ملعقة سكر، صحن كبير يحتوي على شرائح ليمون صغيرة بعدد الأطفال، صحن كبير يحتوي على قطع شكولاتة مرة صغيرة بعدد الأطفال.
- اطلبي من الأطفال غسل أيديهم جيداً قبل الجلوس للقاء الصباحي.
- قدمي لكل طفل طبق ملح وطبق سكر، ولا تخبري الأطفال عما يوجد في الأطباق، ثم اطلبي من الأطفال أن يتفحصوا محتويات الطبقين، واسأليهم أسئلة تشجعهم على الملاحظة الدقيقة، مثل: كيف يبدو الشيء الموجود في الصحن الأول؟ ما هو ملمسها؟ ترى ماذا تشبه رائحتها؟
- ثم أسألي نفس أسئلة عن المادة الموجودة في الصحن الثاني. ثم اطرحي التساؤل التالي: ترى هل هناك طريقة تساعدنا على التفريق بينهما؟ اطلبي من الأطفال أن يجربوا استخدام حاسة التذوق لمعرفة الفرق بينهم، بحيث يتذوق الطفل الملح والسكر من الأطباق المخصصة له، وأسهل طريقة للقيام بذلك هي أن يقوم الطفل بلعق إصبعه ثم ضغطه في صحن الملح وتذوقه، ثم ضغطة بنفس الطريقة في صحن السكر وتذوقه، ثم اسأليهم: هل تستطيعون الآن تسمية الأشياء التي تذوقتموها؟ هل طعمها حالي؟ هل طعمها مالح؟ هل بإمكانكم الآن التفريق بين السكر والملح؟ عندما يذكر الأطفال أن مذاق السكر حالي أعرضي بطاقة حالي، وإذا ذكر الأطفال أن مذاق الملح مالح أعرضي بطاقة مالح
- بعد ذلك قدمي للأطفال الطبق المحتوي على شرائح الليمون واطلبي منهم أن يتذوقوا طعمه ويصفوه، واعرضي بطاقة حامض.
- ثم قدمي للأطفال الطبق المحتوي على قطع الشكولاتة المرة واطلبي منهم أن يتذوقوا طعمها ويصفوه، واعرضي بطاقة مر.
- تحدثي مع الأطفال عن حاسة التذوق وأنها أحد الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا؟ وأن العضو المسؤول عن حاسة التذوق هي اللسان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الحواس الخمسة، حاسة التذوق. اللسان، أسماء المذاقات التالية: حالي، مالح، مر، حامض.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تنفيذ الأنشطة ومحاولة التفريق بينها باستخدام الحواس المختلفة.
- شجعي الأطفال على ذكر أنواع من المذاقات جربوها من قبل.
- اظهري تقديراً لأفكار واقتراحات الأطفال.
- وثقي ممارسة الأطفال للتذوق بالتصوير.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، بأن تضعي في مركز العلوم النشاط الخاص بالتذوق، وكذلك تشجيع الأطفال على ذكر مذاق الأطعمة المختلفة خلال وقت تناول الوجبة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## حاسة السمع

### هدف النشاط
- أن يطابق الطفل الصوت الذي يسمعه بالصورة المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المجال المعرفي الخاص بالرياضيات ومهارات المطابقة.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة السمع.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
جوال، تسجيل لمجموعة من الأصوات المتنوعة مثل: بكاء طفل رضيع، ضحكة، مواء قطة، نباح كلب، زقزقة عصافير، جرس، صب الماء في كأس، بوق سيارة، أذان، تصفيق، تصفير، مطر، شخير، طرق على الباب ، وغيرها، بطاقات مصورة ومكتوبة لكل صوت من الأصوات المسجلة بعدد الأطفال، بطاقة كبيرة عليها كلمة أستمع وصورة كبيرة للأذن.

### خطوات تنفيذ النشاط
- قبل اللقاء الصباحي اخفي الجوال في قاعة النشاط، وعند بداية اللقاء اطلبي من الأطفال الهدوء والاستماع بتركيز (يصدر صوت رنين الجوال) اسألي الأطفال عن الصوت الذي سمعوه؟ واطلبي منهم محاولة البحث عن الجوال من خلال تتبع اتجاه الصوت، وتأكدي من استمرار الرنين طوال بحث الأطفال، عندما يجد الأطفال الجوال أديري حوار معهم عن التالي: - كيف تمكنتم من العثور على الجوال؟ ترى لو كان الجوال بدون صوت هل سنستطيع العثور عليه؟ أتساءل لو سددنا آذاننا هل سنستطيع العثور على الجوال؟ ما هو العضو الذي استخدمناه للاستماع؟
- تحدثي مع الأطفال عن حاسة السمع، وأنها أحد الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا، واطلبي من الأطفال أن يشيروا إلى العضو المسؤول عن حاسة السمع.
- إلعبي مع الأطفال لعبة "أستمع وأعرف" بحيث تقدمي لكل طفل من الأطفال البطاقات المصورة للأصوات( لكل طفل نسخة من جميع بطاقات الأصوات)، ثم يستمع الأطفال إلى تسجيل واضح لصوت من الأصوات ، يبحث كل طفل عن الصورة المطابقة للصوت من بين البطاقات التي معه وعندما يعثر عليها يضعها في السلة الموجودة في الوسط، مثال: ارفعي بطاقة (استمع) لتشجيع الأطفال على الهدوء والاستماع بتركيز، شغلي أحد الأصوات التي قمت بتسجيلها كصوت بكاء طفل، يبحث الأطفال عن بطاقة الطفل الذي يبكي من بين البطاقات ، ثم يضعونها في السلة، وتستمر اللعبة إلى أن يطابق الطفل جميع الأصوات بصورها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الحواس الخمسة، حاسة السمع. الأذن، أسماء الأصوات المختلفة المسجلة مثل: بكاء طفل، رنين جرس، مواء قطة، وغيرها.
- شجعي الأطفال على الاستماع بتركيز للأصوات المسجلة.
- احرصي أثناء التسجيل على نقاوة الصوت ووضوح التسجيل.
- احرصي على تناسب النشاط مع المرحلة العمرية للأطفال من حيث عدد الأصوات المسجلة، ومستوى التباين بينها، وقربها من خبرات الأطفال، ويقترح التالي:
  - قدمي للأطفال (في عمر 3 سنوات) 6 أصوات قريبة من خبرات الطفل والتباين بينها واضح.
  - قدمي للأطفال (في عمر 4-5 سنوات) 12 صوت متنوعة وقريبة من خبرات الطفل.
- شجعي الأطفال على الحديث عن الأصوات وأين استمعوا لها، ووصفها، وتصنيفها إلى أصوات عالية، منخفضة، مزعجة، مبهجة.
- وثقي ممارسة الأطفال للاستماع بالتصوير.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، بأن تضعي في مركز العلوم النشاط الخاص بمطابقة الأصوات، وكذلك تشجيع الأطفال على القيام برصد الأصوات التي نستمع لها في الملعب الخارجي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## حاسة الشم

### هدف النشاط
- أن يستخدم الطفل حاسة الشم فقط في الحكم على رائحة الزهرة.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم تحليل البيانات والاحتمالات، والخاص بالعلوم والمفاهيم المتعلقة بالأحياء.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة الشم.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية والمهارات المبكرة للقراءة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
نوعان من الأزهار تختلف أشكالها وروائحها، لوحتان ، أوراق لاصقة عليها أسماء الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي نشاط الشم قبل بداية اللقاء الصباحي بتعليق لوحة الرسم البياني بعنوان "ماهي الزهرة الأجمل رائحة؟" ووضع أسم كل زهرة وصورتها في عمود، علقي لوحة الرسم البياني في مكان مناسب في مكان اللقاء الصباحي، وبجانبها علقي اللوحة التي ألصق عليها أسماء الأطفال، ضعي كل زهرة في مزهرية ثم رتبيها على طاولة صغيرة قرب لوحة الرسم البياني.
- تناقشي مع الأطفال حول الأزهار وماهي الأشياء التي تميزها، وأن الأزهار تستخدم في صناعة العطور.
- أخبري الأطفال أن اليوم سنقوم باستخدام حاسة الشم في شم الأزهار والتصويت للرائحة الأجمل، حيث سنشم زهرة (يذكر اسم الزهرة)، وسنشم زهرة ( يذكر اسم الزهرة) والزهرة التي تعجبنا رائحتها أكثر سنضع اسمنا في العمود الخاص بها.
- يبدأ الأطفال بالتصويت للزهرة الأجمل رائحة، حيث يقوم الأطفال بالدور بشم الزهرة الأولى، ثم الزهرة الثانية ويقرر من الزهرة الأجمل رائحة من وجهة نظره، ثم يبحث عن أسمه من بين الأسماء ويلصقه في العمود الخاص بالزهرة التي يصوت لها.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال ناقشي معهم البيانات التي تم جمعها، من خلال اثارة بعض الاستفسارات:
  - كم عدد الأطفال الذين صوتوا لزهرة (يذكر اسم الزهرة)؟ كم عدد الأطفال الذين صوتوا لزهرة (يذكر اسم الزهرة)؟
  - شجعيهم على مقارنة أعداد المجموعتين من المجموعة الأكثر ومن الأقل، هل المجموعتان متساويتان؟
  - ماهي نتيجة التصويت؟ ماهي الزهرة التي أعجبت عدد أكثر من الأطفال؟
- تحدثي مع الأطفال عن الحاسة التي استخدمناها في شم الأزهار، وأن حاسة الشم هي إحدى الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا. وأن الأنف هو العضو المسؤول عن حاسة الشم هو الأنف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الحواس الخمسة، حاسة الشم، التصويت، تحليل النتائج.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تنفيذ نشاط (الزهرة الأجمل رائحة).
- احرصي عل أن تكون رائحة الزهرتين واضحة، الفرق بينهما واضح.
- شجعي الأطفال على التركيز في شم الزهرتين والتصويت بناء على ذلك.
- وثقي محاولات الأطفال في الشم والتصويت.
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي في مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، بأن تضعي في مركز العلوم النشاط الخاص بمطابقة الروائح، وكذلك تشجيع الأطفال على شم الأزهار وأوراق الأشجار والنباتات خلال وقت الملعب الخارجي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## حاسة اللمس

### هدف النشاط
- أن يستخدم الطفل حاسة اللمس فقط في معرفة الأشياء.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بنعم الله على خلقه.
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم عمليات الاستقصاء.
- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة اللمس.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
أكياس ورقية بعدد الأطفال، أشياء متنوعة الملامس (مثل: ناعمة، خشنة، قاسية، لينة، رطبة، باردة ، ساخنة، ملساء، مدببة)، سلة، شريط لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي نشاط اللمس قبل بداية اللقاء الصباحي بوضع شيء بملمس مختلف في كل كيس مثلاً: كيس به برتقالة، كيس به حجر، كيس به ليفة جسم، كيس به اسفنجة رطبة ، كيس به كيوي، كيس به كمادة صغيرة باردة ، كيس به كمادة صغيرة ساخنة، كيس به ريشه، كيس به مرآة، قطعة عجين، كيس به قطن، كيس به زجاجة عطر، كيس به دمية صغيرة محشوة، كيس به شوكة طعام، كيس به كرات قطن، كيس به ملعقة، كيس به قفاز صوفي، كيس به كرة صغيرة من الجلد ، كيس به قطعة من مكعبات الليغو، وهكذا بحيث يكون عدد الأكياس مساوي لعدد الأطفال وضعيها في سلة بوسط الحلقة .
- أخبري الأطفال عن نشاط "الأكياس السرية " وأن علينا أن نحزر ماذا يوجد بداخل الأكياس باستخدام حاسة اللمس فقط.
- إبدأي مع الأطفال لعبة الأكياس السرية بأن يأخذ الطفل أحد الأكياس من السلة ويدخل يده في الكيس وعن طريق حاسة اللمس يتعرف على الشيء الموجود بداخل الكيس.
- أثناء محاولة الطفل التعرف على الشيء الموجود عن طريق اللمس اسأليه عدة أسئلة تساعده على الملاحظة بدقة، وعلى وصف الشيء الذي يلمسه، وعلى استخدام مفردات صحيحة للوصف.
- بعد أن يحزر الطفل الشيء، يخرجه من الكيس أمام الأطفال. وتستمر الطفلة مع طفل آخر إلى أن ينتهي جميع الأطفال.
- تحدثي مع الأطفال عن الحاسة التي استخدمناها في التعرف على الأشياء، وأن حاسة اللمس هي إحدى الحواس الخمسة التي أنعم الله بها علينا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: الحواس الخمسة، حاسة اللمس، مسميات ملامس الأشياء (ناعمة خشنة، قاسية، لينة، رطبة، باردة، ساخنة، ملساء، مدببة).
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في تنفيذ نشاط الأكياس السرية.
- احرصي عل أن يكون حجم الكيس مناسب لأن يدخل الطفل يده ويتحسس براحة الشي الموجود داخله.
- ضيقي فتحة الكيس بالشريط اللاصق بحيث تسمح بدخول ذراع الطفل دون أن ينظر لما بداخل الكيس.
- شجعي الأطفال على التركيز ووصف الأشياء التي نلمسها بأيدينا من خلال أسئلة متنوعة، مثل:
  - ماذا يشبه ملمس هذا الشي؟
  - صف لنا ملمس هذا الشيء السري؟
  - أتساءل ماذا سيحدث لو استخدمنا أقدامنا بدلاً من أيدينا في محاولة التعرف على الأشياء؟
- شجعي الأطفال على اقتراح أجزاء أخرى من الجسم ممكن أن نستخدمها في لمس الأشياء؟
- وثقي محاولات الأطفال في التعرف على الأشياء باللمس؟
- من المناسب أن تدعم الأنشطة التي تقدم خلال فترات البرنامج اليومي وفي مراكز التعلم موضوع اللقاء الصباحي، بأن تضعي في مركز العلوم النشاطات التي تركز على حاسة اللمس، وتلعبي مع الأطفال لعبة التحسس بالأقدام.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## حساء الحروف

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل بعض أصوات الحروف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي ودعم المهارات المرتبطة بالفيزياء وقوة جذب المغناطيس.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

حروف مغناطيسية كبيرة الحجم، قدر كبير، مغرفة معدنية، ماء، صحن، قبعات طباخ ورقية بعدد الأطفال، عليه ملح فارغة، علبة بهارات فارغة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي النشاط بارتداء قبعة الطباخ، ثم اخبري الأطفال عن نشاط اليوم وهو"طبخ حساء الحروف"، وليكون حساء الحروف لذيذ علينا أن نتعاون في تحريكه.
- وزعي على الأطفال قبعات الطباخين، وبعد ارتدائها يكون كل شيء جاهز لطبخ حساء الحروف اللذيذ.
- تخيلي مع الأطفال وضع القدر على النار، ثم ضعي الحروف في القدر، وأضيفي لها كمية من الماء، لإضافة بعض المرح اسألي الأطفال ماذا يمكن أن نضيف للحساء ليكون طعمه ألذ، تخيلي مع الأطفال إضافة المقادير التي يقترحها الأطفال مثل: ملح، فلفل، بصل، جزر، ليمون، وغيرها.
- يتناوب الأطفال الطباخون تحريك حساء الحروف بواسطة مغرفة حديدية المصنوعة من الحديد وأثناء التحريك تشاركي مع الأطفال إنشاد (حرك.. حرك.. أكثر، ليصير الحساء أفضل)
- يخرج الطفل الملعقة من القدر ويرفع الحرف المغناطيسي الذي انجذب للمغرفة الحديدية، يذكر الأطفال اسم الحرف، وصوته، ثم يتشاركون في ذكر كلمات تبدأ بالحرف، يضع الطفل في الصحن، ثم يبدأ دور طفل آخر في تحريك حساء الحروف، وهكذا حتى يأخذ جميع الأطفال دورهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري المتعة والفرح أثناء نشاط طبخ حساء الحروف.
- وثقي الأطفال طبخ حساء الحروف بالتصوير.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: نهى لقد انتبهت أن كلمة خوخ تحتوي على حرف خ في بداية الكلمة ونهايتها.
- بإمكانك التحكم في مستوى النشاط بناءً على المرحلة العمرية لأطفالك، ومستوى مهاراتهم في الحروف، بحيث تضعين في القدر الحروف التي تعلمها الأطفال فقط، وتزيدين عدد الحروف كلما ارتفع مستوى مهارتهم.
- لرفع قيمة النشاط ومساعدة الأطفال على المشاركة نقترح أن تكرري الحرف في القدر أكثر من مرة.
- من الضروري تجربة النشاط قبل تنفيذه مع الأطفال للتأكد من أن الحروف المغناطيسية تلتصق بالمغرفة الحديدية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## سلّم على صاحب الحذاء

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل بين فردة الحذاء التي يحملها وفردة الحذاء التي يرتديها صديقة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الاجتماعي والعلاقة مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم ذات الطفل، وثقته بنفسه.
- العمليات المعرفية الخاصة بالرياضيات وعمليات المطابقة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والعضلات الصغرى
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

مفرش، فردة من حذاء كل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي إحدى فردتي حذائك على المفرش في وسط مكان الاجتماع الصباحي.
- اطلبي من الأطفال أن يفعلوا كما فعلت.
- عندما تعلنين عن بدء اللعبة، يسارع كل طفل بأخذ أي فردة حذاء من المفرش.
- يحتفظ كل طفل بفردة الحذاء معه.
- يبحث الطفل عن صاحب فردة الحذاء التي أخذها، ثم يقدم له حذائه ويسلم عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يساعد الأطفال على التعارف وتقديم التحية لبعضهم مما يدعم تكوين علاقات الصداقة بين الأطفال.
- شاركي الأطفال في النشاط، واظهري مدى استمتاعك بالنشاط
- لمراعاة إجراءات الصحة والنظافة وفري قفازات الاستخدام الواحد بحيث يرتديها الأطفال قبل الإمساك بالأحذية، والتخلص منها بعد تسليم فردة الحذاء لصاحبها.
- ذكري الأطفال أن يغسلوا أيديهم بالماء والصابون بعد النشاط.
- شجعي الأطفال على ذكر اسم الصديق صاحب الحذاء.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: لقد احتضنت صديقتك سارة وانت مبتسمه. أو مثل : لقد ارتديت حذائك بمفردك يا عمر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## سؤال اليوم

### هدف النشاط

- أن يجيب الطفل على السؤال المطروح عليه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المتعلقة بالرياضيات .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وبين الكبار، وبين الطفل وبين أقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع، ومهارات الفهم والاستيعاب والتعبير
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المبادرة وحب الاستطلاع

### المواد والأدوات

لوحة سؤال اليوم علي شكل جدول بعمودين (نعم وصورة رمزية تدل على الموافقة 👍 ، لا وصورة رمزية تدل على عدم الموافقة 👎) ، أسماء الأطفال، بطاقة مكتوب عليها سؤال اليوم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نشاط سؤال اليوم هو نشاط يتم اعداد مستلزماته مرة واحدة ويستمر النشاط طوال العام مع تغيير السؤال كل يوم ، واجابة الأطفال على السؤال الجديد كل يوم. ويستلزم هذا النشاط القيام بالتالي:
  - تجهيز لوحة سؤال اليوم وتعليقها في مكان الاجتماع الصباحي بشكل ثابت طوال العام.
  - وضع بطاقات أسماء الأطفال في مكان واضح بجانب لوحة سؤال اليوم.
  - تعليق سؤال جديد للأطفال كل يوم ، مع أهمية أن يكون السؤال مثيراً لفضول واهتمام الأطفال.
  - تعليق السؤال قبل بداية اللقاء الصباحي.
  - عند وصول الأطفال اطلبي منهم تسجيل اجابتهم على سؤال اليوم بوضع بطاقة أسماؤهم في المكان المناسب في عمود (نعم) إذا كانت اجابتهم (نعم) أو عمود (لا) إذا كانت اجابتهم (لا).
  - في البداية وقبل البدء بموضوع اليوم عدي مع الأطفال عدد الاسماء في كل عمود، وقارنوا بين الأعداد (الأكثر، الأقل، متساوي).
- أمثلة لأسئلة اللقاء الصباحي:
  - هل تود أن تركب منطاد؟ - هل هناك إزار في ملابسك؟ - هل تناولت تمرة على الفطور اليوم؟
  - هل نمت في عش؟ - هل تود الغوص في أعماق البحار؟ - هل تود العيش في بيت ثلج؟
- من الضروري الموازنة بين الأسئلة بحيث تكون معظم الإجابات في عمود لا بحيث يتوصل الطفل أنه ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ وإنما التركيز علي التعبير عن وجهة نظرهم.
- من المناسب ارتباط السؤال اليوم بموضوع اللقاء الصباحي فمثلاً في نشاط حاسة الشم من الممكن أن يكون السؤال :هل تحب رائحة الفشار؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتمد هذا النشاط في جزء كبير منه على إحساس الطفل بالأمن في وضع اجابته في العمود الذي يعبر عن وجهة نظرة ، دون أن يكون هناك حكم على اجابته، أو أن يكون هناك إجابة صحيحة أو خاطئة.
- يتوقف اهتمام الأطفال بسؤال اليوم على التالي:
  - مدى جاذبية السؤال واثارته لحماس الأطفال. - سهولة وضع الأسماء في العمود التي يختاره الطفل ونزعها.
  - حماسك الذي تظهرينه للأطفال عن سؤال اليوم. - تحفيزك للأطفال للإجابة على السؤال عند وصولهم لقاعة النشاط.
- قد يثري سؤال اليوم إضافة بعض المصطلحات الجديدة وإتاحة الفرصة للأطفال لمناقشة معناها والحديث عنها.
- اختاري طريقة عملية وسهلة للأطفال لتعليق أسماؤهم ونزعاها لأن طريقة تعليق الأسماء ونزعها سيحفظ اللوحة والاسماء، وسيوفر عليك جهد صيانتها.
- وثقي تجربة الأطفال في الإجابة عن سؤال اليوم بالتصوير.
- قدري إجابات الأطفال واحترمي وجهات نظرهم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال ، واثارة الجو التنافسي بينهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## شجرة الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع صديقه في دهن الأوراق.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والكبرى، ومهارات التآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بنفسه وقدرته على ضبط ذاته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات بناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التصور المعرفي و مهارات الرياضيات المتعلقة بالأعداد و القياس.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لوحة كبيرة عليها رسم ملون لشجرة بلا أوراق، أوراق مقصوصة على شكل أوراق شجر بعدد الأطفال، كرات زجاجية، قوارير أسطوانية بلاستيكية بأغطيتها نصف عدد الأطفال، دهان بألوان أوراق الشجر معبأ في قوارير قابلة للضغط، صور صغيرة للأطفال، صمغ، صينيتان كبيرتان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي هذا النشاط قبل بداية اللقاء بتعليق لوحة (شجرة الأصدقاء) في موقع يستطيع جميع الأطفال من رؤيتها والوصول لها بسهولة.
- صفي القوارير البلاستيكية في صينية، وضعي الدهان، والكرات الزجاجية، والأوراق المقصوصة على شكل ورق شجر في صينية أخرى، وضعي الصينيتان في وسط مكان اللقاء الصباحي.
- أخبري الأطفال بفكرة النشاط والتي تتلخص في تزيين الشجرة التي تساقطت أوراقها بأوراق ملونة زاهية، بوضع لكل طفل ورقة شجر وكرات زجاجية في القارورة ثم عصر كمية من اللون عليها، ثم اغلاق القارورة باحكام وهزها أو دحرجتها حتى تتلون الورقة بداخلها.
- اعرضي عليهم المشكلة التي تواجه تنفيذ النشاط وهي أن القوارير التي سنستخدمها للدهان أقل من عدد الأطفال - عدي مع الأطفال القوارير، ثم عدي الأطفال، ثم قارنوا الأعداد ماهي المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل – واسأليهم ترى كيف نستطيع أن نقوم بالعمل في وقت واحد، دون أن ننتظر الأدوار؟
- اتيحي الفرصة للأطفال للتفكير بالحلول وتجربتها، ثم اقترحي أن يتشارك كل صديقين قارورة ويضعوا أوراقهم معاً في قارورة واحدة، ويكون لهم الحرية في هز القارورة ودحرجتها بينهم.
- بعد ذلك يلصق كل صديق صورته على ورقته الملونة ثم يعلقها على الشجرة مع صديقه في المكان الذي يفضلانه.
- بعد أن ينتهي جميع الأطفال ضعوا اسماً للشجرة، واختاروا مكاناً لتعليقها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قدري أفكار الأطفال لحل مشكلة عدد القوارير واستجيبي لاقتراحاتهم وجربيها.
- تذكري أن الغرض من النشاط هو تعاون وتشارك الأصدقاء وليس نتيجة العمل.
- وثقي تعاون الأطفال في النشاط بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التواصل وتجربة أفكار التلوين باستخدام القوارير والكرات الزجاجية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كم عدد الأشياء التي أخفيها

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل فهماً لعمليات الطرح من خلال ذكر عدد الأشياء المختفية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية.
- التطور البدني من خلال التركيز على الحواس والتمييز البصري.
- التطور اللغوي واكتساب الطفل مفردات الخاصة بالعمليات الحسابية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

4 أشياء للعد، غطاء كبير.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لعبة "كم عدد الأشياء التي أخفيها؟" التي تتيح للطفل ممارسة عمليات الطرح البسيطة، باختيار 4 عناصر للعد وفق اهتمامات أطفالك، مثل: 4 سيارات، أو 4 كرات، أو 4 ديناصورات، وغيرها. وغطاء كبير يكفي لإخفاء هذه العناصر الأربعة.
- مهدي للعبة "كم عدد الأشياء التي أخفيها؟" ومفهوم عمليات الطرح البسيط وفق الخطوات التالية:
  - اعرضي أمام الأطفال عناصر العد الأربعة ولتكن 4 سيارات، وعديها مع الأطفال.
  - اسألي الأطفال ماذا لو أخفيت سيارة واحدة تحت الغطاء؟ كم سيارة ستبقى؟ (3سيارات).
  - تابعي سؤال الأطفال ماذا لو أخفيت سيارتين اثنتين تحت الغطاء؟ كم سيارة ستبقى؟ (سيارتان).
  - ثم اسألي الأطفال ماذا لو أخفيت 3 سيارة تحت الغطاء؟ كم سيارة ستبقى؟ (سيارة واحدة).
  - واخيراً اسألي الأطفال ماذا لو جميع السيارات تحت الغطاء؟ كم سيارة ستبقى؟ (لا شيء).
- بعد التمهيد إبداي اللعبة بإخفاء جميع السيارات الأربعة تحت الغطاء ثم سحب الغطاء لإظهار عدد من السيارات وإبقاء عدد منها تحت الغطاء ثم اطلبي من الأطفال أن يذكروا عدد السيارات التي تخفينها تحت الغطاء.
- كرري اللعبة مع الأطفال وفي كل مرة تخفين تحت الغطاء عدد مختلف، والأطفال يذكرون العدد المختفي.
- اشرحي للأطفال اننا لا نخمن فقط لنعرف العدد المختفي، بل نفكر بعقولنا لنجد الجواب الصحيح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: المجموع، طرح، بقي.
- اختاري عناصر العد من نوع واحد مثل: سيارات، عرائس، أقلام، وغيرها.
- من الممكن أن تغيري في مجموعة العد حسب اهتمام الأطفال.
- وائمي النشاط مع ما يتناسب مع المرحلة العمرية لأطفالك، ومستوى مهاراتهم فمن الممكن أن تبدئي ب3 عناصر، وإذا كان مستواهم متقدم من الممكن أن يكون العدد 5 عناصر.
- شجعي الأطفال على القيام بعمليات الطرح خلال فترات البرنامج اليومي وأثناء العمل في مراكز الاهتمام.
- وثقي ممارسة الأطفال للعمليات الحسابية بالتصوير.
- اظهري تقديراً لمجهود الأطفال.
- يمكنك دعم نشاط عمليات الطرح البسيط في مركز الألعاب بأن تضعي نشاط أن أستطيع أن أطرح الأعداد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كم عدد حروف اسمك

### هدف النشاط

- أن يعد الطفل حروف اسمه بعد أن يضعها على لوحة الرسم البياني.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة من خلال زيادة وعي الطفل بحروف اسمه.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية، وتحليل البيانات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

جدول للرسم البياني بعنوان (كم عدد حروف اسمك) يكتب في رأس الجدول الأرقام، بطاقات ملونة مكتوب على كل بطاقة اسم طفل بشكل واضح، مقص، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي بطاقة اسم الطفل بحيث يكون لكل حرف بطاقة مستقلة.
- اعطي كل طفل بطاقات حروف اسمه.
- ألصقي حروف اسمك على جدول الرسم البياني.
- اطلبي من كل طفل الصاق حروف اسمه على الرسم البياني حسب الترتيب الصحيح للحروف كما هو موضح في الرسم:

| كم عدد حروف أسمك | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | د | مـ | حـ | مـ |
| | | | | | | ه | ر | ا | س |
| | | | هـ | لـ | لـ | ا | د | بـ | عـ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- قارني مع الأطفال عدد الأحرف في الأسماء المختلفة.
- علقي اللوحة في مكان مناسب من قاعة النشاط بحيث يتمكن الأطفال من مواصلة النقاش حول أحرف الأسماء وعددها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على تحليل البيانات من خلال أسئلة متنوعة، مثل:
  - ترى ما هو أكثر الأسماء عدد أحرف؟
  - ترى ما هو أقل الأسماء عدد أحرف؟
  - ماهي الأسماء المتساوية في عدد الأحرف؟
- وثقي نقاش الأطفال حول حروف الأسماء وأعدادها.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سمر لقد عثرت على حرف س عند صديقتك سحر.
- بإمكانك رفع درجة صعوبة النشاط حسب قدرة أطفالك بأن يقوم الطفل بنسخ أو شف اسمه على البطاقة وفصل حروف اسمه عن بعضها بقصها بالمقص.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كيف ننقل الرمل؟

### هدف النشاط

- أن يطرح الطفل حلولاً لمشكلة نقل الرمل.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات والعلوم.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

رمل، حوض رمل ، لوح للكتابة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط في اليوم السابق بوضع كومة رمل على الأرض في مكان من الملعب الخارجي، وحوض رمل فارغ مثبت في مكان آخر.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي أخبري الأطفال بوجود مشكلة في الملعب الخارجي وعلينا أن نحلها.
- انتقلي مع الأطفال للملعب الخارجي لمعاينة المشكلة.
- اشرحي للأطفال المشكلة وهي كيف ننقل الرمل من مكانه إلى حوض الرمل بدون أن يتناثر، وقبل أن تبدأ فترة اللعب بالخارج.
- شجعي الأطفال على الملاحظة، وتفحص المكان، والأدوات المتوفرة، وقياس المسافة من كومة الرمل للحوض.
- اجتمعي مع الأطفال في الملعب لطرح الأفكار المختلفة لحل المشكلة، دوني أفكار الأطفال على لوح الكتابة أمامهم.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار، والتعبير عن آرائهم، واحترام أفكار الآخرين.
- اتركي الحرية للأطفال لتنظيم أنفسهم في عملية نقل الرمل، وتوزيع المهام، وتجربة واختبار الأفكار المختلفة، حتى يتوصلوا لحل المشكلة وفق رؤيتهم؟
- كوني جزء من فريق الأطفال وجربي معهم بحماس الأفكار التي يطرحونها لنقل الرمل.
- في نهاية نشاط اللقاء احتفلي مع الأطفال بنجاحهم في حل المشكلة و لخصي للأطفال الخطوات التي مروا بها لنقل الرمل فهم المشكلة، التخطيط للحل، تجربة الحلول، التوصل للحل المناسب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تحاوري مع الأطفال بطريقة تشجعهم على التفكير لحلول للمشكلة:
  - أتساءل عن الطريقة المناسبة لنقل الرمل؟
  - ترى ماهي الأدوات التي تتوفر لدينا ويمكن استخدامها في نقل الرمل.
  - كيف تقومون بنقل الرمل من مكان الى آخر أثناء اللعب؟
- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في استخدام المواد المختلفة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- وثقي نقاش الأطفال لأفكارهم ومحاولاتهم نفل الرمل بالتصوير.
- بإمكانك مواءمة درجة صعوبة النشاط بما يتناسب مع المرحلة العمرية لأطفالك بتقريب أو إبعاد مكان كومة الرمل من حوض الرمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة الأنماط

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في تكرار الأنماط المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي الخاص بالرياضيات ومفاهيم الأنماط
- التطور البدني بتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل الخاصة بالأنماط.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات منوعة للأنماط كتب على كل منها بشكل واضح النمط مع صورة رمزية دالة عليه، تغليف للبطاقات لحمايتها من التلف، شريط لاصق ملون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي بطاقات الأنماط المختلفة:
  - ولد بنت، ولد بنت، ولد بنت.
  - واقف جالس، واقف جالس، واقف جالس.
  - صفقة دعسة، صفقة دعسة، صفقة دعسة.
  - أمام خلف، أمام خلف، أمام خلف.
- جهزي مكان الاجتماع الصباحي لنشاط النمط بأن ترسمي بالشريط اللاصق خطاً مستقيماً يقف الأطفال عليه لتكرار النمط.
- تحدثي مع الأطفال عن مفهوم الأنماط حيث تتابع الأشكال أو الرموز وفق نظام معين أو قاعدة معينة، ثم العبوا معاً لعبة الأنماط.
- في البداية أرفعي البطاقة التي تعرض أحد الأنماط مثلاً: ولد، بنت، ولد، بنت، ولد، بنت، واقرئي النمط مع الأطفال بشكل جماعي، ثم أعرضي على الأطفال أن يمثلوا النمط بحيث يصطف جميع الأطفال على الخط وفق النظام الذي ورد في البطاقة ولد بنت، ولد بنت، .... عندما يكتمل اصطفاف الأطفال وفق النمط راجعوا معاً النمط الذي نفذوه بشكل جماعي.
- اعرضي بطاقة نمط أخرى مثلاً: واقف، جالس، واقف، جالس، واقف، جالس واقرأوا النمط ثم اطلبي من الأطفال أن يطبقوا بأنفسهم النمط على الخط وفق النظام الذي ورد في البطاقة، وبعد ذلك راجعي النمط مع الأطفال بشكل جماعي.
- تستمر اللعبة بتغير بطاقات الأنماط وتنفيذها مع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على استخدام المصطلحات الصحيحة حتى يكتسبها الأطفال مثل: نمط، تكرار، تنبؤ.
- اشتركي مع الأطفال في تنفيذ النمط كلما كان ذلك مناسباً.
- شجعي الأطفال على ابتكار أنواع أخرى من الأنماط وشاركوا في تطبيقها، مثل: قد يقترح أحد الأطفال تنفيذ نمط وفق النظام التالي: حزين حزين فرحان، حزين حزين فرحان، حزين حزين فرحان، أو غيرها من الأنماط التي يبتكرها الأطفال.
- شجعي الأطفال على قراءة الأنماط المختلفة الموجودة في قاعة النشاط، أو في الملعب، أو على الملابس، أو في أي مكان في المركز.
- وثقي نقاش الأطفال حول ترتيب الأنماط.
- اظهري تقديراً لأفكار واقتراحات الأطفال.
- تذكري دائماً أن باستطاعتك تنفيذ أنشطة الأنماط في الأناشيد وفي الملعب الخارجي والأنشطة البدنية.
- يمكنك دعم نشاط الأنماط في مركز الألعاب بأن توفري بطاقات متنوعة للأنماط وفق قواعد مختلفة مثل:
  - أ،ب،أ،ب،أ،ب
  - أ،ب،ج، أ،ب،ج، أ،ب،ج
  - أ،ب،ب، أ،ب،ب، أ،ب،ب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ما الذي يذوب من حرارة الشمس

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل تأثير حرارة الشمس على حالات المواد المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية حواس الطفل وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

5 صينية خبز الكعكات الصغيرة، 12 مادة بعضها يذوب في الشمس وبعضها لا يذوب في الشمس، مثل: قطعة شكولاتة، مكعب ثلج، قطعة زبدة، قطعة ليغو، مكعب خشبي صغير، قطعة صابون، ألوان شمعية، عملة نقدية، كرة زجاجية، حلوى الخطمي ، قطعة جبن ، فراولة، حبوب الذرة جافة، جدول "ما الذي يذوب تحت أشعة الشمس "التوقعات والنتائج" بعدد الأطفال، أقلام، صينية كبيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط العلمي " ما الذي يذوب من حرارة الشمس" بوضع المواد التي تذوب والتي لا تذوب في صينية كبيرة في وسط مكان الاجتماع، والخمس صواني، ونسخ جدول التوقعات والنتائج، والأقلام.
- تحدثي مع الأطفال عن خبراتهم في اللعب أو المشي تحت أشعة الشمس، واسأليهم عن احساسهم بالحرارة وتأثيرها على أجسامهم.
- أسألي الأطفال: ترى ما الأشياء التي تذوب من حرارة الشمس؟ واتركي لهم الوقت الكافي للتوقع، وأخبريهم أننا اليوم سنجرب ونكتشف "ما الذي يذوب من حرارة الشمس"
- وزعي على الأطفال جدول التوقعات والأقلام، ثم أعرضي على الأطفال المواد التي تذوب والتي لا تذوب، وبعد عرض كل مادة اسألي الأطفال عن توقعاتهم بشأنها، هل ستذوب بفعل حرارة الشمس، أم أنها لن تذوب؟ وتسجيل توقعهم في الجدول في عمود التوقعات.
- قسمي الأطفال إلى خمس مجموعات واعطي كل مجموعة منهم صينية ليضعوا في كل تجويف مادة من المواد؟
- انتقلي مع الأطفال إلى الساحة الخارجية لوضع الصواني تحت أشعة الشمس، وبعد مرور 10 دقائق أعيدوا الصواني الى قاعة النشاط وتفحصوا تأثير أشعة الشمس على المواد.
- شجعي الأطفال على تفحص كل مادة من المواد بدقة، ما التغيرات التي طرأت عليها؟ ما التغيرات التي طرأت على قوامها؟ هل ذابت بالكامل؟ ترى ما الذي سيحدث لوبقت تحت أشعة الشمس وقت أطول؟
- يسجل بعد ذلك نتيجة التجربة على الجدول في العمود الخاص بالنتائج.
- اختمي النشاط بأن تخبري الأطفال أن بإمكانهم اختبار تأثير حرارة الشمس على المواد في فترة الملعب الخارجي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: درجة الحرارة، أشعة الشمس، صلب، سائل، بارد، ذوبان، سرعة الذوبان.
- شجعي الأطفال على اختبار مواد جديدة وملاحظة تأثير حرارة الشمس عليها وتجربة ذلك في فترة الملعب الخارجي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## ما هو شعوري اليوم

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل شعوره.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال دعم وعي الطفل بذاته وبمشاعره.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران والكبار.
- اللغة وزيادة الحصيلة اللغوية المرتبطة بالمشاعر.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.

### المواد والأدوات

بطاقات ملصق على كل منها أيقونة معبرة عن شعور مع كتابة اسم الشعور (سعيد، حزين، متحمس، خائف، غاضب ، هادئ)، مشابك غسيل مثبت على كل مشبك صورة الطفل مع أسمه، أقلام فلوماستر، مقص، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- غلفي البطاقات بتغليف شفاف لحمايتها من التلف.
- ألصقي كل بطاقة من طرفها العلوي على الجدار في مكان الاجتماع الصباحي.
- في وقت الاجتماع الصباحي، يتحدث الطفل عن شعوره لهذا اليوم، ويثبت مشبك الغسيل الذي يحتوي على صورته واسمه على البطاقة التي تمثل شعوره.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يكرر كل يوم حتى يتعود الأطفال على التعبير عن مشاعرهم، وأن جميع المشاعر مقبولة.
- شاركي الأطفال هذا النشاط وعبري عن شعورك أمامهم.
- شجعي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم من خلال الاصغاء الى حديثهم، وإظهار الاهتمام بمشاعرهم.
- تقبلي مشاعر الأطفال تذكري أن جميع المشاعر مقبولة.
- كوني منتبهه للمشاعر التي يظهرها الأطفال وتعاملي معها بمهنية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## ماذا سيحدث لمكعب الثلج في الماء الحار وفي الماء البارد

### هدف النشاط
- أن يقارن الطفل بين ما يحدث لمكعب الثلج عند وضعه الماء البارد والماء الحار.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية حواس الطفل وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
2 قارورة أسطوانية شفافة بأغطيتها، ماء حار (احرصي أن تكون درجة حرارة الماء مناسبة ولا تسبب أذى للأطفال)، ماء بارد، مكعبات ثلج، لوحة عليها جدول التوقعات، لواصق زرقاء وحمراء.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي للنشاط العلمي " ماذا سيحدث لمكعب الثلج في الماء الحار وفي الماء البارد" بملء إحدى القوارير بماء حار(احرصي أن تكون درجة حرارة الماء مناسبة ولا تسبب أذى للأطفال) ، والأخرى بماء بارد.
- مرري قارورة الماء الحار على الأطفال ليلمسوها ويختبروا درجة حرارتها، واطلبي منهم وصف ما يشعرون به عند لمسها، بعد ذلك ضعي على غطائها لاصق أحمر للدلالة على ذلك، ثم مرري قارورة الماء البارد بنفس الطريقة على الأطفال وضعي على غطائها لاصق أزرق للدلالة على البرودة.
- مرري على الأطفال مكعبات الثلج لتفحصوها ويلاحظوا خصائصها مثل: لونها، ملمسها، صلابتها، درجة برودتها.
- أسألي الأطفال ترى ماذا سيحدث لمكعب الثلج لو وضعناه في قارورة الماء الحار وقارورة الماء البارد؟ واتركي للأطفال الفرصة لوضع توقعاتهم.
- اسألي الأطفال ترى هل ستذوب قطعة الثلج في الماء الحار أسرع؟ أم في الماء البارد؟
- اطلبي من الأطفال أن يضعوا توقعاتهم على لوحة التوقعات بحيث يضع الطفل لاصق أحمر في عمود الماء حار إذا كان يتوقع أن مكعب الثلج سيذوب أسرع في الماء الحار، ولاصق أزرق في عمود الماء البارد إذا كان يتوقع أن مكعب الثلج سيذوب أسرع في الماء البارد.
- قومي بقراءة البيانات في الجدول كم عدد الأطفال الذين توقعوا الماء الساخن، كم عدد الأطفال الذين توقعوا الماء البارد؟ من المجموعة الأكثر، من الأقل.
- ضعي مكعب ثلج في كل قارورة، واتفقي مع الأطفال أننا سنهز القارورة عشر مرات مع العد ثم نقوم بفحص مكعبات الثلج.
- هزي القارورة وانت تعدين مع الأطفال من 1إلى 10، ثم تفحصي مع الأطفال ماذا حصل لقالب الثلج في القارورتين.
- تحاوري مع الأطفال حول ما حصل لمكعب الثلج: - لماذا ذاب قالب الثلج أسرع في الماء الساخن؟
- ترى ماذا سيحدث لو هززنا القارورة أسرع؟ - أتساءل ماذا سيحث لقالب الثلج لو وضعنا قارورة ثالثة تحتوي على ماء حار جداً؟
- اختمي النشاط بأن تذكري أن تعريض قالب الثلج للحرارة يتسبب في ذوبانها.
- أثيري سؤال مفتوح ترى ماهي الأشياء الأخرى التي من الممكن أن تذوب من الحرارة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- جربي درجة حرارة الماء الساخن بحيث تتأكدين أنه لا يسبب أذى للأطفال.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك للتجربة العلمية ولنتائجها.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: درجة الحرارة، حار، بارد، ذوبان، سرعة الذوبان.
- ادعمي تجربة ذوبان الثلج وحالات الماء بنشاط "ماذا يوجد داخل مكعب الثلج" في مركز العلوم، ونشاط الرسم بمكعبات الثلج الملونة في مركز الفنون.
- من الممكن أن تضيفي حوضي ماء للملعب الخارجي أحدها يحتوي على ماء ساخن والآخر على ماء بارد وتضيفي عليها مكعبات ثلج حتى يتاح الفرصة للأطفال للعب بها واكتشافها باستخدام الحواس المختلفة.
- وثقي تفاعل الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## العدد المختبئ

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على العدد المختبئ داخل الظرف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات، والأعداد.
- التطور البدني من خلال تنمية التمييز البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

ظرف من المقاس الكبير به فتحة تظهر جزء من العدد، أوراق بمقاس مناسب للظرف يكتب على كل ورقة عدد من الأعداد من ١إلى ٩.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "العدد المختبئ "بوضع أحد الأعداد داخل الظرف بحيث يظهر جزء من العدد من الفتحة الموجودة في الظرف، ويحاول الأطفال التعرف على العدد بداخل الظرف.
- في بداية اللقاء الصباحي أخبري الأطفال عن لعبة "العدد المختبئ " وأكدي للأطفال أننا بحاجة للملاحظة جيداً حتى نتمكن من اكتشاف العدد الموجود بداخل الظرف.
- اعرضي الظرف على الأطفال بحيث يراه جميع الأطفال بوضوح وهم جالسون في أماكنهم في مكان اللقاء الصباحي.
- اسألي الأطفال عن العدد الموجود بداخل الظرف.
- اتركي للأطفال الفرصة لتوقع العدد المختبئ داخل الظرف من خلال الجزء الظاهر من العدد.
- شجعي الأطفال على الملاحظة الدقيقة من خلال سؤال الأطفال عن شكل الجزء الظاهر، مثل:
  - ترى أي من الأعداد لها خط منحني؟
  - أتساءل عن الأعداد التي فيها خطوط مستقيمة.
  - كيف نعرف إذا كان العدد الموجود داخل الظرف على سبيل المثال هو : ٥
- عندما يستطيع الأطفال تخمين العدد أخرجي العدد من الظرف واعرضيه على الأطفال.
- ثم ادخلي رقم جديد داخل الظرف دون أن يراه الأطفال.
- من الممكن تغيير النشاط بحيث يحتوي الظرف على حرف من الحروف الهجائية عوضاً عن العدد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لتوقعات الأطفال.
- اظهري حماسك لأفكار الأطفال.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: تخمين، جزء، كامل.
- وثقي تفاعل الأطفال في محاولة التخمين بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## أرقام هامة دائما معنا

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في الحديث عن أهمية الاحتفاظ برقم ولي الأمر.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات، والأعداد.
- التطور البدني من خلال تنمية عضلات الطفل الصغرى، وحواسه وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور في مجال السلامة الشخصية.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قائمة بأرقام أولياء أمور الأطفال، أشرطة قماشية بلون مناسب بحيث يظهر عليها بوضوح رقم ولي الأمر تربط على ساعد الطفل كسوار، بطاقات صغيرة ومثقوبة من الزاوية لكتابة رقم ولي الأمر عليها ومعلقة بشريط كقلادة، بطاقات صغيرة يكتب عليها رقم ولي الأمر بوضوح، أقلام، لوحة وقلم فلوماستر.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "أرقام هامة دائما معنا "بتجهيز قائمة بأرقام أولياء أمور الأطفال، سلة فيها الأشرطة قماشية، البطاقات، أقلام
- في بداية اللقاء الصباحي تحاوري مع الأطفال حول الأوقات التي نحتاج فيها أن نتصل على أسرنا، وماهي خبرات الأطفال السابقة حول ذلك من خلال عدد من الأسئلة المفتوحة، مثل:
  - هل سبق واحتجت أن تتصل أحد افراد اسرتك؟ - لماذا احتجت الاتصال بهم؟ - كيف اتصلت بهم؟
  - ماذا نعمل إذا احتجنا الاتصال بأحد أفراد أسرتنا؟ - أتساءل إن كان من المهم أن نحفظ رقم ماما أو بابا أو فرد من أفراد أسرتنا؟
  - لماذا نحتاج أن نحتفظ بأرقام جوال فرد من أفراد أسرتنا؟ - كيف نحتفظ بأرقام جوال فرد من أفراد أسرتنا؟
- أتيحي الفرصة للأطفال لطرح الأفكار المختلفة لطرق الاحتفاظ برقم فرد من اسرتنا؟ ودوني أفكار الأطفال على اللوحة.
- وأخبري الأطفال ببعض الأفكار لطرق الاحتفاظ برقم فرد أو أكثر من أفراد اسرتنا مثل:
  - كتابة رقم الجوال في بطاقة ووضعها في الجيب أو في الحقيبة قبل الخروج من المنزل.
  - كتابة الرقم على سوار أو قلادة وارتدائها قبل الخروج من المنزل.
- تحاوري مع الأطفال حول الأشخاص الذين نطلب منهم مساعدتنا في الاتصال بولي الأمر.
- يختار الطفل الطريقة التي يفضلها في الاحتفاظ بالرقم الهام وينفذها بالتعاون معك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- أثناء تنفيذ النشاط احرصي على التأكيد على الحفاظ على سلامتنا ، وناقشي معهم إجراءات السلامة عند الخروج من المنزل بهدوء ودون تخويف.
- اظهري تقديرك لإجابات الأطفال.
- اظهري حماسك لأفكار الأطفال.
- استخدمي المصطلحات العلمية الصحيحة لتشجيع الأطفال على اكتسابها مثل: أرقام، اتصال، هامة.
- وثقي تفاعل الأطفال في تنفيذ أفكار الاحتفاظ بالأرقام الهامة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## استكشاف السلالم

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل السلالم الحقيقية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة من خلال اكتساب المفردات المتعلقة بالموضوع.
- العمليات المعرفية الخاصة بمهارات الرياضيات والقياس والاستقصاء.
- التطور الاجتماعي وبناء العلاقات والتواصل مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته وضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى، والتوازن، وتنظيم حركة الجسم.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، وحب الاستطلاع والمثابرة.

### المواد والأدوات

سلم حقيقي صغير بدرجتين فقط، سلم حقيقي بثلاث درجات لا تشمل الجزء العلوي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للنشاط بوضع السلمين في منتصف مكان الاجتماع الصباحي بحيث يستطيع الأطفال مشاهدتها بوضوح وهم في أماكنهم.
- نفذي نشاط استكشاف السلالم مع الأطفال كالتالي:
  - في البداية أكدي للأطفال أن السلالم ليست للعب وابحثي مع الأطفال عن ملصقات السلامة الموجودة على السلالم، واقرأوها معاً ، وفسروا الصور الارشادية الموجودة عليها، وتناقشوا عن معناها، ولماذا ألصقت على السلالم؟ وهل من الممكن أن تكون السلالم خطيرة؟ ولماذا؟ .
  - شجعي الأطفال على استكشاف السلالم ووصفها من حيث اللون، المادة المصنوعة منها، الشكل، هل سبق أن شاهدوها؟ أين؟، ومن يستخدمها؟ ولماذا تستخدم؟
  - شجعي الأطفال على مقارنة أطوال السلالم من الأطول والأقصر.
  - يأخذ الأطفال دورهم في تجربة الصعود على السلالم بإشرافك ومتابعتك ودعمك للأطفال.
  - أعطي للأطفال الوقت الكافي أثناء الصعود والنزول من السلم فهم يحتاجون إلى ضبط توازن أجسامهم على السلم وتنظيم حركة أجسامهم أثناء النزول منه.
- شجعي الأطفال على مقارنة أطوالهم بطول السلالم (السلم الطويل والسلم القصير) هل أنا أطول من السلم، مساوي له في الطول، أقصر من السلم.
- في نهاية النشاط أكدي على أن السلالم ليست ألعاب، واعيديها إلى المكان المناسب في المركز.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يساعد الأطفال على التعرف واستكشاف أشياء مثيرة لفضولهم بطريقة آمنة تحافظ على سلامتهم.
- عند التخطيط للنشاط راعي اختيار سلالم من نوعية جيدة من حيث ثباتها، وسلامة حوافها، ومتانتها.
- اظهري حماسك لاستكشاف السلالم وشاركي الأطفال في الاستكشاف.
- شجعي الأطفال على المشاركة في الاستكشاف باستخدام حواسهم المختلفة
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## صوّب الكرات على الأعداد

### هدف النشاط

- أن يسقط الطفل عدد من الكاسات يطابق العدد الموجود على البطاقة .

### مكان تنفيذ النشاط

الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم مهارات الرياضيات .
- التطور البدني بدعم تطور العضلات الصغرى ، والتمييز البصري، التآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته، والضبط الذاتي.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

كرات صغيرة مناسبة للتصويب على الكاسات ، كاسات بلاستيكية (١٠ كاسات بلاستيكية لكل مجموعة)، بطاقات مكتوب على كل بطاقة منها عدد من الأعداد من ١إلى١٠.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي النشاط في الساحة الخارجية بأن تخططي بواسطة الطباشير أو شريط لاصق علي أرض الملعب كالتالي:
  - خط البداية الذي يقف عنده الأطفال، وخط افقي تصف عليه ١٠ كاسات.
  - خط يفصل بين كل مجموعة وأخرى.
  - ضعي سلة للكرات عند كل مجموعة.
- نفذي النشاط في الساحة الخارجية ،وتحاوري مع الأطفال حول كيفية إيقاع الكاسات دون أن نلمسها بأيدينا، استمعي لإجابات الأطفال المختلفة وجربي مع الأطفال الاقتراحات للتحقق منها .
- اعرضي على الأطفال فكرة اسقاط الكاسات بواسطة تصويب الكرات عليها.
- اخبري الأطفال أننا سنحاول إصابة وإيقاع عدد من الكاسات مطابق للعدد الموجود على البطاقة.
- ينفذ النشاط كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى خمس مجموعات ( أو إلى عدد مناسب لعدد كرات التصويب كلما زاد عدد المجموعات كان أفضل).
  - كل مجموعة تقف عند خط بداية الكاسات العشرة الخاصة بها.
  - عندما ترفعين بطاقة العدد يصّوب الأطفال على عدد من الكاسات المطابقة للعدد حتى تسقط.
  - يتناوب الأطفال في المجموعة الواحدة على تصويب الكرات نحو الكاسات.
  - يتشارك الأطفال في المجموعة الواحدة في صف الكاسات من جديد بشكل افقي بعد كل جولة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الضروري تجربة النشاط قبل تنفيذه مع الأطفال للتأكد من مناسبة الكرات للتصويب ، ومناسبة المسافة التي يقف الأطفال عندها للتصويب على الكاسات.
- بإمكانك التحكم في مستوى النشاط بناءً على المرحلة العمرية لأطفالك، ومستوى مهاراتهم في الأعداد ، وكذلك في المسافة التي تفصل بين خط البداية والخط الذي تصف عليه الكاسات.
- اظهري المتعة والفرح أثناء النشاط.
- بإمكانك تطبيق النشاط على أنواع مختلفة من المهارات كالأشكال الهندسية، الألوان، الحروف، الكلمات.
- اعطي الأطفال كامل الحرية لتطبيق أفكار أخرى يفضلونها لإصابة الكاسات غير الكرات .
- وثقي تصويب الأطفال على الكاسات بالتصوير.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الأصدقاء يتبادلون الكلمات اللطيفة

### هدف النشاط

- أن يتبادل الطفل كلمات لطيفة مع أقرانه ومع الكبار.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته، وتنمية مشاعر التعاطف مع الآخرين.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

وعاء كبير بلاستيكي شفاف، علبة فيها كرات قطنية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط بوضع الوعاء البلاستيكي الكبير والشفاف و علبة كرات القطن بجانبك .
- تحدثي مع الأطفال عن نشاط الكلمات اللطيفة وتأثير الكلمات اللطيفة على مشاعرنا، وكيف يتشابه ذلك مع إحساسنا عندما تمر كرات القطن على أيدينا.
- شجعي الأطفال على تذكر مواقف استخدموا فيها كلمات لطيفة ، دعي الأطفال يذكرون الكلمات اللطيفة التي استخدموها أو سمعوها، وكل طفل يذكر كلمة لطيفة استخدمها يأخذ كرة قطنية ويضعها في الوعاء الشفاف.
- شجعي الأطفال على المشاركة في النشاط وتذكر أكبر عدد من الكلمات اللطيفة، وكل طفل يذكر كلمة يضع كرة قطنية في الوعاء.
- اتفقي مع الأطفال على اسم تطلقونه علي الوعاء الذي يجمع فيه الكلمات القطنية اللطيفة، واكتبي الاسم الذي تتفقون عليه على بطاقة صغيرة والصقيها علي الوعاء.
- اخبري الأطفال أننا سنجمع في الوعاء الكلمات اللطيفة التي نتبادلها مع الآخرين ، بالطريقة التالية:
  - سنضع الوعاء ( اذكري الاسم المتفق عليه) مع علبة القطن في قاعة النشاط.
  - كلما استخدمنا كلمة لطيفة مع الآخرين سنضع بدلاً منها كرة قطنية في وعاء ( اذكري الاسم المتفق عليه).
  - عندما يمتلئ وعاء ( اذكري الاسم المتفق عليه) سنحتفل باستخدامنا للكلمات اللطيفة، وسنقيم حفلة الكرات القطنية بحيث نصب الكرات اللطيفة علينا ،و نرميها علي بعضنا ، ونلعب بها.
  - ثم نعبئ الوعاء من جديد بالكلمات القطنية اللطيفة.
- اتفقي مع الأطفال علي المكان الذي ستضعون فيه الوعاء علي أن يكون المكان في قاعة النشاط وفي متناول أيدي الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار نوع ناعم وملون من كرات القطن لأن هذا النشاط يعتمد على إحساس الأطفال بمدى نعومة القطن.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في ذكر كلمات لطيفة.
- احرصي على ربط استخدام الكلمات اللطيفة والابتعاد عن الكلمات المؤذية بتعاليم الدين الإسلامي.
- ذكرى الأطفال باستبدال الكلمات اللطيفة بالكرات القطنية .
- تذكري أن النشاط هدفة تشجيع الأطفال على تبادل الكلمات اللطيفة مع الآخرين فتجنبي اثارة جو التنافس بين الأطفال، وجميع الأطفال يساندون بعضهم في التعامل بلطافة مع الآخرين.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي
## الدومينو والعد

### هدف النشاط
- أن يعد الطفل النقاط الموجودة على قطع الدومينو.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- العمليات المعرفية الخاصة بمهارات الرياضيات والعد والعمليات الحسابية، ومهارات المطابقة.
- التطور الاجتماعي وبناء العلاقات والتواصل مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته وضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى، والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، وحب الاستطلاع والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
أغطية قوارير ماء بلاستيكية، ورق أسود مستطيل مقسوم بخط أبيض واضح في الوسط ورقة لكل طفل.
قطع دومينو كبيرة الحجم أو صور لقطع دومينو بحجم كبير، سلة، صحون.

### خطوات تنفيذ النشاط
- يحتاج هذا النشاط لتحضير مسبق ويتطلب منك أن تجمعي أغطية قوارير بلاستيكية بيضاء كثيرة لاستخدامها بدلاً من النقاط في قطع الدومينو، ويمكنك الاستعانة بفريق العمل في المركز، أو أهالي الأطفال، وأن تجهزي بطاقة من الورق المقوى المستطيل الأسود لتكون بمثابة قطعة دومينو خالية من النقاط وذلك بتقسيمها إلى نصفين بواسطة شريط أبيض.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - اعرضي على الأطفال قطع الدومينو التي أحضرتيها، واتركي لهم الفرصة لاستكشافها.
  - اسألي الأطفال عن قطع الدومينو هل هي متشابهة؟ ماهي نواحي التشابه؟ هل هي مختلفة؟ ماهي نواحي الاختلاف؟
  - اجمعي قطع الدومينو في سلة بجانبك.
  - وزعي على كل طفل بطاقة مستطيلة سوداء وصحن صغير به أغطية قوارير بيضاء.
  - اعرضي على الأطفال قطعة دومينو (أو صورة واضحة لقطعة دومينو).
  - يقلد الطفل الشكل الموجود على قطعة الدومينو التي تعرضينها على بطاقته الخاصة باستخدام أغطية القوارير البيضاء.
  - بعد ينتهي الأطفال أعرضي بطاقة أخرى عليهم، وهكذا.
- شجعي الأطفال على عد النقاط وملاحظة مكانها هل هي في المربع العلوي أم السفلي وتطبيق ذلك على البطاقة الخاصة بهم.
- شجعي الأطفال على مقارنة النقاط في جزئي قطعة الدومينو من الأكثر؟ ومن الأقل؟
- شجعي الأطفال على جمع عدد الأغطية في بطاقة الدومينو

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- هذا النشاط يدعم العمليات المعرفية المتعلقة بالعد والحساب والجمع والمطابقة.
- عند التخطيط للنشاط احرصي علي توفيرة قطع دومينو كبيرة، أو عرض بطاقات الدومينو على عارض الصور
- اظهري حماسك للاشتراك في النشاط.
- شجعي الأطفال على المشاركة في العد وفي المطابقة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الكلمات اللطيفة

### هدف النشاط

- أن يصف الطفل ملمس كرات القطن على بشرته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صحن مملوء بكرات القطن الناعمة لكل طفل من الأطفال، كأس كبير شفاف ، صحن فيه كرات قطنية ناعمة للمعلمة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج منك إلى تجهيز مسبق لصحن مملوء بكرات قطن شديدة النعومة لكل طفل، كأس كبير شفاف وكرات قطن إضافية، تضعينها بجانبك في مكان الاجتماع الصباحي.
- تناقشي مع الأطفال حول كيف يمكن للطريقة التي نتحدث بها أن تساعدنا وتسعدنا؟ وكيف يمكن أن تؤلم؟
- في هذا اليوم سوف نجرب كيف تؤثر الكلمات اللطيفة باستخدام حاسة اللمس.
- قدمي لكل طفل مجموعة من كرات القطن، وشجعيهم على لمسها، ضغطها، حملها بأصابعهم وتحريكها على وجوههم وأذرعتهم، وتحدثي مع الأطفال حول شعورهم وهم يتحسسون كرات القطن، اطلبي من الأطفال وصف ملمس كرات القطن مثل: ناعم، رقيق، خفيف.
- اطلبي من الأطفال أن يتخيلوا أن كل كرة قطنية كلمة لطيفة ثم ضعيها في كأس كبير شفاف على النحو التالي:
  - لنتخيل أن هذه الكرة القطنية كلمة "شكراً لك"، ثم ضعيها في الكأس، شجعي الأطفال على ذكر كلمات لطيفة متنوعة مثل: من فضلك، لو سمحت، هل أساعدك، شعرك مصفف بطريقة جميلة، وغيرها، وتعاملي مع كل كلمة لطيفة كما في المثال السابق.
  - ماذا سيكون شعورنا لو انسكبت على أذرعتنا هذه الكرات القطنية، اسكبي الكأس المملوء بالقطن- والذي يمثل الكلمات اللطيفة- على أيدي الأطفال ووجوههم واطلبي منهم ذكر المزيد من الكلمات التي تشبه ملمس كرات القطن.
  - شجعي الأطفال على تذكر خبراتهم السابقة حول الكلمات اللطيفة التي سمعوها، أو قالوها لشخص ما؟ وبماذا شعروا؟
  - اسألي الأطفال لو استخدمنا المزيد من الكلمات اللطيفة كيف سيكون العالم من حولنا؟
  - متى يمكننا استخدام الكلمات اللطيفة؟ مع من نستخدم الكلمات اللطيفة؟
  - اختتمي اللقاء الصباحي بالتأكيد على أن ديننا الإسلامي علمنا أن نكون لطيفين ونستخدم كلمات لطيفة مع الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار نوع ناعم جداً من كرات القطن لأن هذا النشاط يعتمد على إحساس الأطفال بمدى نعومة وخفة القطن.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في الإحساس بنعومة القطن وتجربة ملمسه على أجسامهم.
- احرصي على ربط استخدام الكلمات اللطيفة بتعاليم الدين الإسلامي.
- شجعي الأطفال على مشاركة أفكارهم وتجاربهم السابقة مع الأصدقاء.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## الكلمات المؤذية

### هدف النشاط

- أن يصف الطفل تأثير الكلمات المؤذية على احاسيسنا.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

كرة قطن لكل طفل، قطعة صغيرة من ورق الصنفرة لكل طفل من الأطفال، صحن، لوحة للكتابة، قلم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للنشاط بوضع سلة فيها كرات قطن، وسلة فيها قطع ورق الصنفرة بالقرب منك في مكان الاجتماع الصباحي.
- راجعي مع الأطفال نشاط الكلمات اللطيفة وقدمي لكل طفل كرة قطنية وشجعي الأطفال على تمرير الكرات القطنية على أذرعهم تناقشي مع الأطفال حول الكلمات اللطيفة التي نقولها والتي نسمعها من الآخرين وما هو شعورنا عندما نسمعها، وشجعي الأطفال على ذكر أكبر عدد من الكلمات اللطيفة وسجلي على اللوحة كل عبارة أو كلمة لطيفة يقولها الأطفال.
- قدمي لكل طفل قطعة من ورق الصنفرة وشجعيهم علي لمسها ووصف احساسهم بملمسها، مثل : خشنة، حادة، مؤلمة، خادشه، وغيرها، اطلبي من الأطفال أن يتخيلوا أن ورق الصنفرة نوع من الكلمات فماهي الكلمات التي تشبه ملمس ورق الصنفرة على أجسامنا، شجعي الأطفال على تذكر بعض الكلمات التي تشبه ملمس ورق الصنفرة مثل: أنت لا تفهم، لا أحبك، أنت قبيح ، حذاؤك الجديد بشع ،أصوات السخرية والاستهزاء وغيرها.
- احضري قلم رصاص وأفركيه بورق الصنفرة إلى أن يتغير لونه وينخدش، ومرري القلم علي الأطفال ليفركوه بورق الصنفرة الخاص بهم ويتفحصوا تأثيره على لون وشكل القلم.
- تحدثي مع الأطفال عن الكلمات المؤذية وأنها تؤذي و تخدش مشاعرنا إذا تحدث إلينا الناس بطريقة ساخرة أو قالوا لنا كلمات مؤلمة.
- اربطي الأطفال بتعاليم الدين الإسلامي وهدي نبينا الكريم في الرفق بالآخرين واستخدام الكلمات اللطيفة المهذبة مع الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار نوع خشن من ورق الصنفرة لأن هذا النشاط يعتمد على إحساس الأطفال بمدى خشونة الصنفرة.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في الإحساس بخشونة الصنفرة وتجربة ملمسه على أجسامهم.
- احرصي على ربط استخدام الكلمات اللطيفة والابتعاد عن الكلمات المؤذية بتعاليم الدين الإسلامي.
- شجعي الأطفال على مشاركة أفكارهم وتجاربهم السابقة مع الأصدقاء.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تحدي بناء أبراج بالأكواب

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل طرقاً مختلفة لبناء برج من الأكواب بارتفاع مساوي لطوله.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالعلوم و الفيزياء.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث وزيادة الحصيلة اللغوية بالمفردات ذات العلاقة بالموضوع .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

أكواب بلاستيكية أو ورقية، أطباق ورقية أو بلاستيكية، صواني.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط تحدي "بناء أبراج بالأكواب" بأن تجهزي صينية لكل٣ أطفال تحتوي على عدد كبير من الأكواب الورقية أو البلاستيكية، وعدد كبير من الأطباق الورقية أو البلاستيكية.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي أخبري الأطفال بتحدي اليوم وهو "بناء أبراج بالأكواب" ومن الضروري أن يكون ارتفاع البرج مساوي لطول الأطفال، وتناقشي مع الأطفال حول إمكانية ذلك ، وهل نستطيع ذلك؟ وكيف يمكننا عمل ذلك؟
- أتيحي الفرصة للأطفال لتبادل الأفكار حول التحدي وهل بالإمكان عمل ذلك؟ كيف ؟ ولماذا ؟
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تجربة ذلك ؟ والتحقق من إمكانية ذلك من عدمها.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات ،كل مجموعة مكونة من ٣ أطفال.
  - قدمي لكل مجموعة صينية من الصواني التي جهزتيها مسبقاً.
  - يشترك الأطفال في محاولة تنفيذ التحدي وتجربة العديد من الطرق لبناء برج الأكواب على أن يوازي ارتفاع البرج طول الأطفال.
  - حفزي الأطفال على الاستمرار في التجربة والمحاولة بعدة طرق حتى يتمكنوا من بناء البرج.
  - الفتي نظر الأطفال إلي وجود الأطباق الورقية، والتفكير في استخدامها لبناء البرج.
  - يستمر الأطفال في المحاولة إلى أن يتمكن الأطفال من بناء برجهم بالارتفاع المطلوب.
- في نهاية النشاط تعرض كل مجموعة تجربتها ، والطريقة التي استخدموها في بناء البرج.
- بالإمكان إضافة متر لقياس طول البرج بالأمتار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في اقتراح الطرق المختلفة للبناء.
- اظهري تقديراً لأفكار الطفل واقتراحاته.
- وثقي نقاش الأطفال لأفكارهم ومحاولاتهم بناء البرج بالتصوير.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال وإثارة جو التنافس بينهم.
- قدري مجهود الأطفال في تنفيذ النشاط وعمليات التطور والتعلم التي تمت وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تحدي اغراق قارورة الماء

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل طرقاً مختلفة لإغراق قارورة الماء .

### مكان تنفيذ النشاط

الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالعلوم و الفيزياء.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث وزيادة الحصيلة اللغوية بالمفردات ذات العلاقة بالموضوع .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

قوارير ماء بلاستيكية فارغة وبغطاء، أحواض ماء، لوحة لتسجيل نتائج التجربة، أقلام .

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط تحدي "إغراق قارورة الماء" بأن تجهزي صينية لكل طفلين تحتوي على قارورة ماء بلاستيكية فارغة، حوض ماء.
- عند بداية وقت اللقاء الصباحي انتقلي مع الأطفال إلى الساحة الخارجية، ثم أخبري الأطفال بتحدي اليوم وهو" إغراق قارورة الماء" ولكن بشرط أن لا يدخل الماء في داخل القارورة ، وتناقشي مع الأطفال حول إمكانية ذلك ، فهل نستطيع ذلك؟ وكيف ذلك؟
- أتيحي الفرصة للأطفال لتبادل الأفكار حول التحدي وهل بالإمكان عمل ذلك؟ كيف ؟ ولماذا ؟
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تجربة ذلك ؟ والتحقق من إمكانية ذلك من عدمها.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات ،كل مجموعة مكونة من طفلين.
  - قدمي لكل مجموعة صينية من الصواني التي جهزتيها مسبقاً.
  - يشترك الأطفال في محاولة تنفيذ التحدي وتجربة العديد من الطرق لإغراق قارورة الماء بدون أن يدخل الماء إلى داخل القارورة.
  - يستمر الأطفال في التجربة والمحاولة بعدة طرق لإغراق قارورة الماء.
  - بإمكان الأطفال الاستعانة بالمواد الموجودة في البيئة المحيطة بهم في الساحة الخارجية لتنفيذ التحدي.
  - يستمر الأطفال في المحاولة إلى أن يتمكن الأطفال من اغراق القارورة البلاستيكية.
- في نهاية النشاط تعرض كل نتيجة تجربتها ، والمواد التي استطاعوا بها أن يغرقوا القارورة، والمواد التي استخدموها في التجربة، والمواد التي نجحت في اغراق القارورة.
- سجلي نواتج تجارب الأطفال على لوحة أمام الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في استخدام المواد المختلفة.
- اظهري تقديراً لأفكار الطفل واقتراحاته.
- وثقي نقاش الأطفال لأفكارهم ومحاولاتهم في اغراق القارورة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال وإثارة جو التنافس بينهم.
- قدري مجهود الأطفال في تنفيذ النشاط وعمليات التطور والتعلم التي تمت وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## تحدي بناء جسر للسيارات

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل طرقاً مختلفة لبناء جسر لعبور السيارات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالهندسة والعلوم.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث وزيادة الحصيلة اللغوية بالمفردات ذات العلاقة بالموضوع .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

مشابك غسيل، أعواد حلق، أغطية قوارير بلاستيكية، صلصال، سيارة صغيرة لكل فريق .حيوانات بلاستيكية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط تحدي "بناء جسر للسيارات" بأن تجهزي كيس ورقي لكل٣ أطفال يحتوي على مشابك غسيل، أعواد حلق، أغطية قوارير بلاستيكية، صلصال، سيارة صغيرة، ٣ حيوانات بلاستيكية صغيرة.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي أخبري الأطفال بتحدي اليوم وهو "بناء جسر للسيارات" وأن هذا الجسر ضروري جدا؛ حتى لا تصدم السيارات الحيوانات ، ولذلك من المهم أن يكون الجسر أعلى من الحيوانات البلاستيكية ، ويكون قوي بحيث تستطيع السيارة ان تمشي عليه دون أن ينهدم، تناقشي مع الأطفال حول إمكانية ذلك ، وهل نستطيع ذلك؟ وكيف يمكننا عمل ذلك؟
- أتيحي الفرصة للأطفال لتبادل الأفكار حول التحدي وهل بالإمكان عمل ذلك؟ كيف ؟ ولماذا ؟
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تجربة ذلك ؟ والتحقق من إمكانية ذلك من عدمه.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات ،كل مجموعة مكونة من ٣ أطفال.
  - قدمي لكل مجموعة كيس من الأكياس التي جهزتيها مسبقاً.
  - يشترك الأطفال في محاولة تنفيذ التحدي وتجربة العديد من الطرق لبناء جسر قوي تعبر السيارة فوقه حتى لا تصطدم بالحيوانات .
  - حفزي الأطفال على الاستمرار في التجربة والمحاولة بعدة طرق حتى يتمكنوا من بناء جسر السيارات.
  - الفتي نظر الأطفال إلي وجود مواد متعددة في الكيس يمكن استخدامها في بناء الجسر.
  - يستمر الأطفال في المحاولة إلى أن يتمكن الأطفال من بناء جسر متين وثابت يتحمل ثقل السيارة و يمر فوق الحيوانات.
- في نهاية النشاط تعرض كل مجموعة تجربتها ، والطريقة التي استخدموها في بناء الجسر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في اقتراح الطرق المختلفة للبناء.
- اظهري تقديراً لأفكار الطفل واقتراحاته.
- وثقي نقاش الأطفال لأفكارهم ومحاولاتهم بناء الجسر بالتصوير.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال وإثارة جو التنافس بينهم.
- قدري مجهود الأطفال في تنفيذ النشاط وعمليات التطور والتعلم التي تمت وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## كيف اتصرف بلطافة مع الآخرين

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل التصرفات اللطيفة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته، وتنمية مشاعر التعاطف مع الآخرين.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الجسمي بدعم التآزر الحسي الحركي والعضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور الأطفال التي أحضرها الأهالي، لوحة بعنوان نحن ننشر السعادة مقصوصة على شكل قلب كبير، بطاقات صغيرة لكتابة طرق التصرف اللطيفة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط إلى تجهيز مسبق ويتطلب التواصل مع أهالي الأطفال ليصوروا أطفالهم وهم يقومون بأعمال لطيفة.
- اجمعي صور الأطفال للقاء الصباحي و جهزي جهاز عرض الصور لعرض صور الأطفال بشكل واضح يسمح للأطفال من مشاهدها بشكل واضح وهم في أماكنهم.
- في بداية اللقاء الصباحي تناقشي مع الأطفال عن ما هو معنى أن تكون لطيف، وأن التصرفات اللطيفة متنوعة فقد تعني أن تعمل شيء جيد لشخص آخر، أو أن تعامل شخص معين كما تحب أن يعاملك الآخرين، أن نقوم بدونا في المحافظة على المكان من حولنا، أو أن تكون في أن نحب أنفسنا و نسعد بها.
- إبدأي بعرض الصور التي أرسلها أهالي الأطفال بالدور على جهاز العرض وتحاوري مع الأطفال عنها وفق التالي:
  - صف لنا العمل الذي قمت به؟ - بماذا شعر الشخص الذي عاملته بهذه المعاملة اللطيفة؟ - كيف شعرت أنت؟
  - هل سبق وأن تعامل معك أحد بلطف في موقف مشابه؟ - أتساءل عن مدى صعوبة التعامل مع الآخرين بهذه الطريقة؟
  - سمي الموقف الذي يظهر في الصورة وأكدي على أن هذا السلوك اللطيف يسعدنا وينشر السعادة بين الناس .
  - اكتبي طريقة التصرف اللطيفة والصقيها في الصورة .
  - اطلبي من الطفل أن يعلق صورته على لوحة نحن ننشر السعادة.
  - وهكذا يستمر النشاط إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال.
- في نهاية اللقاء الصباحي أكدي على أننا نستطيع القيام بتصرفات لطيفة كبيرة وصغيرة كل يوم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على شرح الهدف من موضوع النشاط وأهمية تعليم الأطفال في هذه المرحلة المبكرة هذه المهارة الاجتماعية، وقدمي للأهالي أمثلة للتصرفات اللطيفة التي من الممكن تصويرها وأطفالهم يقومون بها مثل:
  - مسامحة شخص على خطأ صدر منه. - مساعدة في تنظيف المكان. - امسك الباب حتى يدخل الشخص الذي بعدك.
  - اللعب مع طفل جديد. - افساح المكان ليكفي شخص آخر. - عرض تقديم المساعدة لشخص آخر.
  - ترك مكانك ليجلس فيه شخص كبير في السن. - السماح لطفل صغير التقدم عليه في الدور.
  - قول شكراً أو جزاك الله خيراً لشخص ما. - الابتسامة في وجوه الآخرين.
  - كتابة رسالة لطيفة لشخص ما. - قول السلام عليكم للترحيب بشخص ما
- تواصلي مع الأهالي قبل تنفيذ النشاط بوقت كافي ، وتأكدي من الحصول على صورة لكل طفل من الأطفال، وإذا لم تتوفر صورة لأحد الأطفال قومي بتصويره وهو يتعامل بلطف في المركز.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في النشاط
- احرصي على ربط التعاطف مع الآخرين بتعاليم الدين الإسلامي.
- تذكري أن هدف النشاط تشجيع الأطفال على التعامل بلطف ونشر السعادة بيننا، ، فتجنبي اثارة جو التنافس بين الأطفال.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة التعاطف

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل تعاطفاً مع الآخرين بالتعبير عن مشاعرهم في مواقف معينة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مجال التربية الإسلامية بتعزيز معرفة الطفل بالسلوك الاسلامي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته، وتنمية مشاعر التعاطف مع الآخرين.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور اللغوي وزيادة مفردات الطفل المتعلقة بالموضوع.
- التطور الجسمي بدعم التآزر الحسي الحركي والعضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

بطاقات المواقف بعدد الأطفال مقصوصة على شكل سمكات مثبت في كل منها مشبك حديدي، سنارة مغناطيسية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي جهزي بطاقات المواقف للعبة التعاطف والسنارة بالقرب منك.
- تحدثي مع الأطفال عن "لعبة التعاطف" وأننا في هذه اللعبة سنفكر بالآخرين وكيف يشعرون في مواقف معينة، ولكن كيف سنعثر على المواقف.
- أخبري الأطفال أن السمكات ابتلعت المواقف وراحت تسبح في البحر وأننا سنقوم بصيدها بالسنارة.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - يقوم كل طفل بصيد إحدى السمكات بالسنارة.
  - تقرأ المعلمة الموقف المكتوب على السمكة.
  - ناقشي مع الأطفال إحساس الطفل أو الطفلة الذي يمر بالموقف؟ ترى بماذا يشعر؟ ماذا يمكنه أن يفعل؟ هل سبق ومررت بهذا الموقف بماذا شعرت.
  - وهكذا يتناوب الأطفال في صيد السمكات إلى أن يشارك جميع الأطفال.
- أمثلة لبعض مواقف التعاطف المكتوبة على السمكات:
  - مثلجات الطفلة سقطت منها.
  - الطفل يريد حذاء جديد.
  - الطفلة رسمت لوحة جميلة.
  - حرارة الطفل مرتفعة.
  - الطفل تلقى هدية كبيرة من عمه.
  - صديقة الطفلة لا تريد اللعب
  - قطة الطفل تحتاج لعملية جراحية.
  - سقطت الطفلة ونزل الدم من ركبتها.
  - الطفلة تنتظر وصول جدتها من السفر.
  - معلمة الطفل طلبت منه التوقف عن الصراخ.
  - سحاب معطف الطفلة لا يتحرك.
  - الطفلة تدخل لفصل جديد

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار مواقف متنوعة تتعرض لأنواع مختلفة من المشاعر مثل: الخوف، الفرح، الحزن، وغيرها من المشاعر.
- بإمكانك الاستعانة ببطاقات الوجوه المعبرة لمساعدة الأطفال على اختيار الشعور المناسب للموقف.
- من الضروري مناسبة المواقف للفئة العمرية لأطفالك.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في النشاط
- احرصي على ربط التعاطف مع الآخرين بتعاليم الدين الإسلامي.
- تذكري أن هدف النشاط تشجيع الأطفال على الشعور بمشاعر الآخرين، وتجربة وضع أنفسنا في مكانهم، فتجنبي اثارة جو التنافس بين الأطفال.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة المعلمة تقول مع الأسماء

### هدف النشاط

- أن يقرأ الطفل اسمه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- العمليات المعرفية الخاصة بالهندسة والحس المكاني.
- التطور الاجتماعي وبناء العلاقات والتواصل مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته وضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية الحواس.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

ورق مقوى بمقاس3A بعدد الأطفال، تغليف شفاف، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للنشاط بكتابة اسم كل طفل من الأطفال بخط واضح على بطاقة A3 وتغليفها بتغليف شفاف لحمايتها من التلف. وضعي البطاقة بجانبك في مكان اللقاء الصباحي.
- نفذي النشاط كالتالي:
  - ارفعي البطاقة اسم الطفل بحيث يراها جميع الأطفال.
  - يقرأ الأطفال الاسم المكتوب على البطاقة، ويستلم صاحب الاسم البطاقة.
  - بعد أن يأخذ الأطفال بطاقاتهم شجعيهم على تهجي حروف أسمائهم، وتمرير أصابعهم على حدود الحروف.
  - ابدأي العبة "المعلمة تقول..." بحيث تطلبين من الأطفال في كل مرة وضع أسمائهم في موضع معين، مثلاً:
    - المعلمة تقول ضع اسمك فوق رأسك.
    - المعلمة تقول اقفز على اسمك.
    - المعلمة تقول ضع اسمك بين قدميك.
    - المعلمة تقول ضع اسمك خلف.
  - وهكذا تستمرين بإعطاء الأطفال توجيهات تشجع الطفل على القيام بحركات تركز على العضلات الكبرى، وتدعم تعلم الطفل لظروف المكان واتباع التوجيهات.
- في ختام النشاط من المناسب أن تتيحي الفرصة للأطفال لاقتراح أماكن يضع فيها الأطفال بطاقات الأسماء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يساعد الأطفال على التعرف على أسماء بعضهم، ويدعم تكوين علاقات صداقة بين الأطفال.
- شجعي الأطفال على قراءة اسم صاحب البطاقة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## لعبة أنا أقرأ أسماء الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يقرأ الطفل أسماء الأصدقاء ومقدمات الرعاية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي، أو في الملعب الخارجي، أو في حديقة المركز

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- العمليات المعرفية الخاصة بالهندسة والحس المكاني.
- التطور الاجتماعي وبناء العلاقات والتواصل مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته وضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية الحواس.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

ورق مقوى بمقاس3A بعدد الأطفال، تغليف شفاف، أقلام ، لواصق صغيرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للنشاط بكتابة اسم كل طفل من الأطفال بخط واضح على بطاقة A3 وتغليفها بتغليف شفاف لحمايتها من التلف. وعلقي بطاقات الأسماء في أماكن متفرقة من قاعة النشاط.
- نفذي النشاط كالتالي:
  - وزعي اللواصق على الأطفال.
  - اذكري اسم أحد الأطفال.
  - يركض الأطفال للبحث عن بطاقة الاسم، ومن يعثر عليه يضع عليه لاصق.
  - يعود الأطفال بعد وضع اللاصق إلى أماكنهم في مكان الاجتماع الصباحي.
  - وهكذا تستمرين بذكر الأسماء إلى أن تذكرين أسماء جميع الأطفال ومقدمات الرعاية.
- شجعي الأطفال على ارشاد بعضهم إلى البطاقة التي تحمل الاسم الصحيح.
- لدعم تطور العضلات الكبرى بإمكانك تطوير النشاط بحيث تطلبين من الأطفال أداء حركة رياضية معينة أثناء البحث عن الاسم مثلا:
  - سارة – ركض.
  - محمد – قفز
  - وغيرها من الحركات الرياضية

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يساعد الأطفال على التعرف على أسماء بعضهم، ويدعم تكوين علاقات صداقة بين الأطفال.
- للأطفال الأصغر سناً والذين يجدون صعوبة في تمييز الأسماء بإمكانك إضافة صورة الطفل على البطاقة بجانب اسمه.
- شجعي الأطفال على قراءة اسمه صاحب البطاقة.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري الحماس والمتعة بتنفيذ النشاط.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وأفكاره واقتراحاته.
- تذكري أن هذا النشاط للمتعة وليس هناك فوز ولا خسارة.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## نحن نستطيع أن نقرأ

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل الأصدقاء بالكلمات التي يستطيع قراءتها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته..
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات بين الطفل وأقرانه.
- التطور الجسمي بدعم الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

المواد التي يستطيع الأطفال قراءتها. لوحة كبيرة بعنوان نحن نستطيع أن نقرأ. مقصات، صمغ، مجلات تسويقية تحتوي على صور وكلمات لمنتجات قريبة من الطفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط إلى تجهيز مسبق ويتطلب التواصل مع أهالي الأطفال ليرسلوا مع الطفل قصاصات من المواد المقروءة التي استطاع الطفل قراءتها مثل : قص كلمة رقائق الذرة من الكرتون، قص كلمة معجون أسنان من الكرتون ، الورقة التي تلف علبة الحليب والتي تحتوي على كلمة حليب ، وغيرها من الكلمات التي استطاع الطفل قراءتها من المواد الموجودة من حوله.
- اعطي كل طفل القصاصات التي تحتوي على الكلمات التي يستطيع قراءتها للقاء الصباحي و جهزي لوحة "نحن نستطيع أن نقرأ"
- في اللقاء الصباحي نفذي نشاط نحن نستطيع أن نقرأ بالتالي:
  - يعرض الطفل الكلمة التي يستطيع قراءتها على الأطفال.
  - يتهجى الكلمة أمام الأطفال.
  - يمرر الكلمة على الأصدقاء.
  - يدور نقاش عن هذه الكلمة:
  - ترى في أي مكان نستطيع قراءة هذه الكلمة؟
  - كم عدد حروف هذه الكلمة؟
  - ما هو الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمة؟
  - من منكم يوجد حرف اسمه الأول في الكلمة؟
  - يلصق الطفل الكلمة علي لوحة "نحن نستطيع أن نقرأ"
  - وهكذا يستمر النشاط إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال.
- ضعي أمام الأطفال في منتصف مكان اللقاء الصباحي مجموعة من المجلات التسويقية والتي تحتوي على صور وكلمات لمنتجات قريبة من الطفل، واطلبي من الأطفال البحث عن كلمات يستطيعون قراءتها ، ثم قصها ، وتلصيقها على لوحة "نحن نستطيع أن نقرأ"

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على شرح الهدف من موضوع النشاط وأهمية دعم مهارات ما قبل القراءة في هذه المرحلة المبكرة ، وقدمي للأهالي أمثلة لما هو مطلوب منهم.
- تواصلي مع الأهالي قبل تنفيذ النشاط بوقت كافي ، وتأكدي من الحصول على كلمة من كل طفل من الأطفال، وإذا لم تتوفر كلمة لأحد الأطفال قومي بقص كلمة يستطيع الطفل قراءتها من المواد الموجودة في المركز.
- إذا ارسل الأهل عدد كبير من الكلمات اتفقي من الطفل أن يختار كلمة من الكلمات لعرضها في وقت اللقاء الصباحي لتقليل وقت الانتظار على باقي الأطفال ، على أن يتم تعليق الكلمات الأخرى في وقت لاحق خلال وقت العمل المشترك في البحث عن مزيد من الكلمات التي يستطيع الأطفال قراءتها.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في النشاط
- تذكري أن هدف النشاط تشجيع الأطفال على مهارات المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة ، ، فتجنبي اثارة جو التنافس بين الأطفال.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## نرمي ونشطب الأعداد

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل بين العدد و مدلوله.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات، والأعداد وعمليات المطابقة.
- التطور البدني من خلال تنمية عضلات الطفل الكبرى والصغرى، وحواسه وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مكعب بحجم كبير يستطيع الأطفال مشاهدة المكتوب عليه بشكل واضح وهم في أماكنهم، على كل وجه نقاط تدل على مدلول الأعداد من ١،٢،٣،٤،٥،٦، بطاقة لكل طفل تحتوي على الأعداد ١،٢،٣،٤،٥،٦مكتوبة بشكل واضح، ألوان فلوماستر مناسبة لاستخدام الأطفال

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء الصباحي وزعي على الأطفال بطاقات الأعداد والألوان.
- أخبري الأطفال أننا سنلعب لعبة "نرمي ونشطب الأعداد " باستخدام مكعب الأعداد والأوراق، واشرحي للأطفال خطوات اللعبة كالتالي:
  - يرمي الأطفال مكعب الأعداد بالدور.
  - يرمي الطفل المكعب في وسط منطقة الاجتماع الصباحي.
  - يلاحظ الأطفال العدد الذي يظهر على وجه المكعب.
  - يعد الأطفال النقاط التي تمثل مدلول العدد.
  - يشطب الطفل على الرقم المطابق للعدد الموجود على بطاقته.
- يستمر الأطفال في النشاط إلى يمر الدور على جميع الأطفال.
- يمكن تنفيذ النشاط بمكعبين للأعداد ، وبطاقات أعداد من ١إلى ١٢ لأطفال في المستويات العمرية الأكبر سناً أو الأطفال الذين يتقنون مهارات العد والمطابقة، بحيث يجمع الطفل مدلول الأعداد التي تظهر على المكعبين ويشطبون العدد المطابق لها على بطاقة الأعداد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن بحيث يمكنك استخدامه لمطابقة الحروف التي تظهر على المكعب بالحروف الموجودة على البطاقة.
- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لمطابقة الأطفال للأعداد.
- اظهري حماسك للعبة مطابقة الأعداد وشاركي الأطفال شطب الأعداد في البطاقة الخاصة بك.
- وثقي قفز الأطفال على أرقام الجوالات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## نقفز لنتصل

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل على الارقام المطابقة لرقم جوال ولي أمر الطفل.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات، والأعداد وعمليات المطابقة.
- التطور البدني من خلال تنمية عضلات الطفل الكبرى، وحواسه وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوحة على شكل شاشة أرقام الجوال مع الأيقونة الدالة على الاتصال (١٠٠سمX ١٥٠سم)، كل رقم من أرقام الجوال يكفي أن يقف عليه الطفل بقدميه، بطاقات باسم وصورة كل طفل لرقم جوال ولي أمر الطفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "نقفز لنتصل" بتثبيت لوحة أرقام الجوال على الأرض في منتصف منطقة الاجتماع الصباحي، و تجهيزبطاقات باسم وصورة كل طفل لرقم جوال ولي أمر الطفل في سلة بالقرب منك.
- في بداية اللقاء الصباحي تحدثي مع الأطفال عن الأرقام الهامة التي نحتفظ بها معنا، وأتيحي الفرصة لكل طفل لإخبارك من صاحب الرقم الذي يحمله دائماً معه.
- أخبري الأطفال أننا نلعب لعبة خيالية وسنستخدم فيها جوال عملاق، وهذا الجوال لا نستطيع لمس أرقامه بأصابعنا، ولكن نحتاج أن نقفز على أرقامه، ثم نقفز على أيقونة الاتصال ونتخيل أننا نتحدث مع من نريد.
- يبدأ الأطفال بالدور في ممارسة النشاط كالتالي:
  - يأخذ الطفل بطاقة رقم ولي أمره.
  - يقرأ الرقم حسب الاتجاه الصحيح لقراءة أرقام الهواتف.
  - يقرأ الرقم بصوت عالي ثم يقفز عليه بقدميه.
  - ويستمر في القفز بين الأرقام إلى أن يكملها.
  - أخيراً يقفز على أيقونة الاتصال ويجري محادثة خيالية مع ولي أمره.
- يستمر الأطفال في النشاط إلى يمر الدور على جميع الأطفال.
- شجعي الأطفال على اقتراح أشخاص نجري معهم اتصالاً وتحاوري معهم عن التالي: من هم الأشخاص؟ ماذا نقول لهم؟ لماذا نتصل بهم؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التجهيز الدقيق لكل احتياجات النشاط حتى تتفادي المشاكل السلوكية الناجمة عن الانتظار، أو نقص الأدوات.
- اظهري تقديرك لمطابقة الأطفال للأعداد.
- اظهري حماسك لتجربة القفز على الأرقام وإجراء مكالمة خيالية.
- من المناسب تقديم هذا النشاط بعد نشاط " أرقام هامة دائماً معنا" وذلك للتسلسل المنطقي للخبرة.
- وثقي قفز الأطفال على أرقام الجوالات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هجوم على الكلمات

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الكلمة بالكلمة .

### مكان تنفيذ النشاط

الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال دعم مهارات الرياضيات .
- التطور البدني بدعم تطور العضلات الصغرى ، والتمييز البصري، التآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته، والضبط الذاتي.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

عدد كبير من بالونات اللعب بالماء، طباشير، بطاقات مكتوب على كل بطاقة منها كلمة من الكلمات .

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي النشاط في الساحة الخارجية بالتالي:
  - ارسمي دوائر متفرقة بالطباشير على أرضية الملعب.
  - اكتبي بخط واضح داخل كل دائرة كلمة واحدة من الكلمات التي مرت على الأطفال.
  - كرري كتابة الكلمة الواحدة في ٥ دوائر .
  - ضعي كمية كبيرة من بالونات اللعب بالماء - مملوء بالماء وجاهزة للاستخدام- في اوعية متفرقة في مكان اللعب ليسهل وصول الأطفال لها بدون تدافع.
- نفذي النشاط في الساحة الخارجية، وأبداي بعرض البطاقات التي تحملينها على الأطفال وقراءة الكلمة المكتوبة عليها، ثم البحث عن الكلمات المطابقة لها من بين الكلمات المكتوبة على الأرض.
- اخبري الأطفال أننا سنهجم ببالونات الماء على الكلمة المكتوبة على الأرض التي تطابق الكلمة المكتوبة في البطاقة.
- ينفذ النشاط كالتالي:
  - ترفعين بطاقة الكلمة مع نطق الكلمة بوضوح.
  - يهجم الأطفال ببالوناتهم على الكلمة المكتوبة على الأرض بحيث يرمون بالوناتهم بقوة على الكلمة حتى تنفجر على الكلمة في الأرض.
  - يتشارك الأطفال في البحث في الكلمات المكتوبة في الأرض عن الكلمات والتأكد من إصابة الكلمة في الدوائر المختلفة.
  - ترفعين البطاقة التي تليها ليقوم الأطفال بالهجوم عليها بنفس الخطوات السابقة، وهكذا إلى أن يتم الهجوم على جميع الكلمات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الضروري تجربة النشاط قبل تنفيذه مع الأطفال للتأكد من أن نوعية البالونات وقابليتها للانفجار على الأرض بسهولة.
- راعي كتابة الكلمات بوضوح على البطاقات وعلى الأرض.
- اظهري المتعة والفرح أثناء النشاط.
- بإمكانك تطبيق النشاط على أنواع مختلفة من المهارات كالأشكال الهندسية، الألوان، الحروف، الأسماء، الأعداد.
- من المناسب تطبيق النشاط في فصل الصيف.
- وثقي هجوم الأطفال على الكلمات بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو دعم المهارات المبكرة للقراءة والكتابة في جو من المتعة والسرور فتجنبي المقارنة وإثارة التنافس بين الاطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء الصباحي

## هل نستطيع بناء برج من الكرات؟

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل طرقاً مختلفة لبناء برج من الكرات .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان الاجتماع الصباحي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور البدني بتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي الخاص بالهندسة و الفيزياء.
- التطور اللغوي وتطوير مهارات الاستماع والتحدث وزيادة الحصيلة اللغوية بالمفردات ذات العلاقة بالموضوع .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات بين الطفل وأقرانه.

### المواد والأدوات

كرات بلاستيكية، صلصال من نوع جيد، علب بلاستيكية، مكعبات تركيب .

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "هل نستطيع أن نبني برجا من الكرات" بأن تجهزي صينية لكل طفلين تحتوي على مجموعة من ٢٠ كرة بلاستيكية صغيرة علبة صلصال ، مجموعة من مكعبات التركيب لقياس ارتفاع البرج.
- في بداية وقت اللقاء الصباحي أخبري الأطفال بتحدي اليوم وهو بناء برج من الكرات، وتناقشي مع الأطفال حول إمكانية ذلك ، فهل نستطيع بناء برجاً من الكرات؟؟؟؟
- أتيحي الفرصة للأطفال لتبادل الأفكار حول التحدي وهل بالإمكان عمل ذلك؟ كيف ؟ ولماذا ؟
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تجربة ذلك ؟ والتحقق من إمكانية ذلك من عدمها.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات ،كل مجموعة مكونة من طفلين.
  - قدمي لكل مجموعة صينية من الصواني التي جهزتيها مسبقاً.
  - يشترك الأطفال في بناء البرج بالطريقة التي يفضلونها باستخدام الأدوات الموجودة في الصينية.
  - يستمر الأطفال في التجربة والمحاولة بعدة طرق لبناء البرج إلى أقصى ارتفاع يتمكنون منه.
  - عندما ينتهي الأطفال من بناء البرج يقسون ارتفاعه باستخدام مكعبات التركيب.
- في نهاية النشاط تعرض كل مجموعة برجها، وتصف طريقة بناءها للبرج، وكم بلغ ارتفاعه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

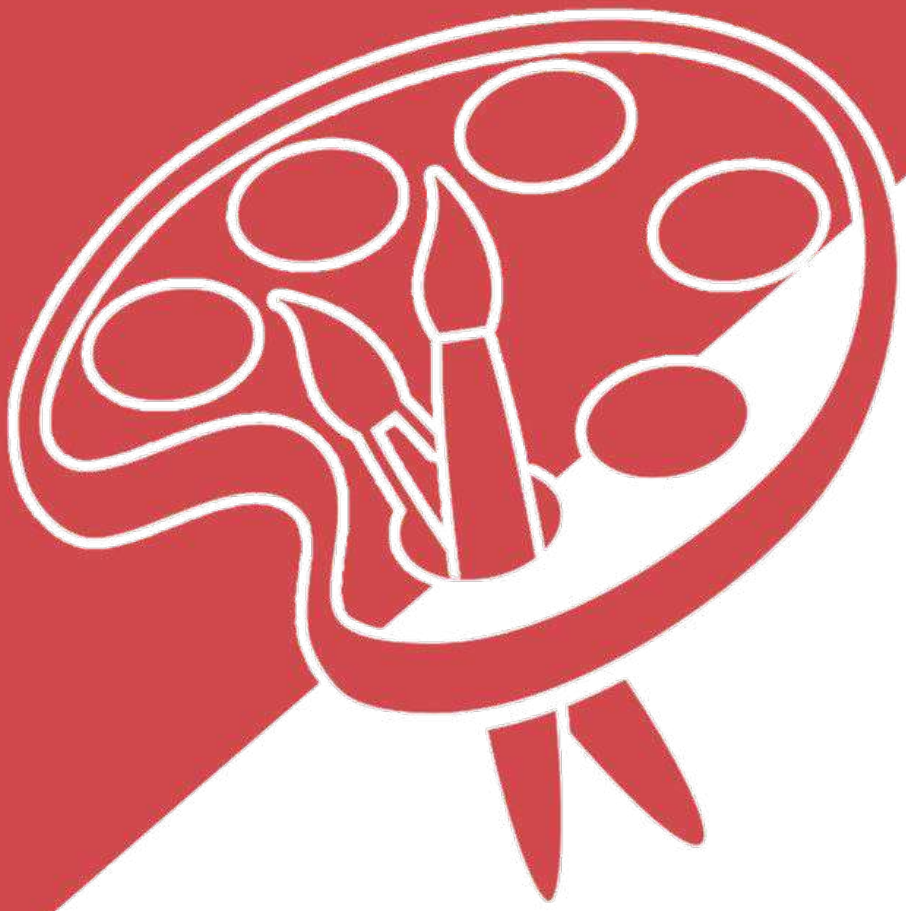
- شجعي الأطفال على احترام آراء بعضهم، والانفتاح على تجربة الأفكار المختلفة، والجمع بين أكثر من فكرة.
- كوني مستجيبة لاقتراحات الأطفال في طريقة استخدام المواد المختلفة.
- اظهري تقديراً لأفكار الطفل واقتراحاته.
- وثقي نقاش الأطفال لأفكارهم ومحاولاتهم في بناء برج الكرات بالتصوير.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال وإثارة جو التنافس بينهم.
- قدري مجهود الأطفال في تنفيذ النشاط وعمليات التطور والتعلم التي تمت وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# أنشطة فترة الاختيارات الحرة بين مراكز الاهتمام

## من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز الفنون

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## أفكر وأخترع

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل أشياء من ابتكاره.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلق بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المرتبط بالبيئة والحفاظ عليها.
- التطور البدني من خلال دعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

مواد مستهلكة نظيفة ومجهزه لاستخدام الأطفال مثل قوارير الشرب، رول المناديل، علب العصير، قوالب البيض، معلبات، علب وغيرها، مواد للصق الأشياء ببعضها مثل : صمغ سائل للأطفال، فرشة لمد الصمغ، أشرطة لاصقة ملونة، مواد كولاج لتزيين المنظار مثل: ريش، قطن صغير، لواصق براقة، خيوط صوف، أوراق متنوعة الاشكال والأنواع، كرات قطنية ملونة صغيرة وغيرها. مقصات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مركز الفنون للعمل حسب التالي:
  - ضعي المواد المستهلكة في صندوق واسع بجانب طاولة الفنون.
  - ضعي مواد الكولاج في وسط الطاولة للاستخدام الجماعي للأطفال.
  - ضعي المقصات ومواد التلصيق مثل الأشرطة اللاصقة وخيوط الصوف والمطاط في وسط الطاولة.
  - صبي كمية من الصمغ في صحون صغيرة ووزعيها مقابل كل كرسي للأطفال على طاولة مركز الفنون، وضعي فرش مد الصمغ بجانب صحون الصمغ.
- يبدأ الأطفال في العمل بحرية كاملة حيث ينتقون الأشياء المستهلكة ويصممون ويبتكرون ما يرغبون.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار وحل المشكلات التي تواجههم أثناء العمل.
- شجعي الأطفال على الحديث عن ابتكاراتهم وشرح أفكارهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري اهتمامك الحقيقي بابتكارات الأطفال.
- استجيبي لطلب الأطفال باستخدام بعض الأشياء الموجودة في قاعة النشاط لإكمال اختراعاتهم.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم وهم يبتكرون.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى لو استخدمت هذه المرآة الصغيرة في اختراعك هل ستعكس الصورة التي بالخارج.
- اظهري تقديرك للجهد وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لانا وعبد الملك وشهد لقد ابتكرتم متاهة طويلة فالكرة استمرت في التدحرج وقتا طويلا حتى وصلت لنهاية المتاهة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — أفكر وأخترع

مركز الفنون — أفكر وأخترع


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# الرسم من تحت الطاولة

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل وهو مستلقي على ظهره على اللوحة المعلقة فوقه.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

أوراق للرسم، ألوان فلوماستر، شريط لاصق، سجادة صغيرة أو مفرش للأرض.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز الفنون على النحو التالي:
  - افرشي السجادة أو المفرش تحت الطاولة.
  - ثبتي ورق الرسم على باطن الطاولة بالشريط اللاصق.
  - ضعي علبة ألوان الفلوماستر أسفل الطاولة.
- يدخل الطفل تحت الطاولة ويستلقي على ظهرة ويبدأ بالرسم على اللوحة المعلقة على باطن الطاولة.
- اتركي الحرية للطفل لتصميم لوحته ورسمها حسب رغبته.
- عندما ينتهي الطفل من النشاط يكتب اسمه على لوحته، ثم ينزع الشريط اللاصق من أطرافها ويعلقها في المكان المخصص لعرض اللوحات.
- الصقي أوراق جديدة على باطن الطاولة ليشارك المزيد من الأطفال في النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري تقديرك لمجهود الطفل وليس لنتيجة العمل.
- اسألي الأطفال عن تجربتهم في الرسم في وضع مقلوب.
- وثقي عمل الأطفال اثناء رسمهم عن طريق التصوير.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ماذا سيحدث لو استخدمنا الدهان وليس ألوان الفلوماستر ونحن نرسم بهذه الوضعية؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: شهد لقد رسمت الكثير من الأرانب والكثير من الجزرات في لوحتك، ترى هل ستكفي الجزرات هذه الأرانب؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — الرسم من تحت الطاولة

مركز الفنون — الرسم من تحت الطاولة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

# طباعة أوراق الأشجار على العجين

### هدف النشاط

- أن يطبع الطفل أوراق الأشجار على العجين.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المرتبط بالأحياء، ودعم ارتباط الطفل ووعيه بالطبيعة من حوله.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

عجين اللعب بألوان مختلفة، فرادات للعجين.
مجموعة منوعة من أوراق الأشجار التي جمعها وغسلها الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- شكلي عجين اللعب أو صلصال على شكل كرات صغيرة.
- يختار الطفل ورقة الشجر التي يرغب في طباعتها على العجين.
- يختار الطفل لون العجين الذي يفضله، ثم يفرد كرة العجين، ويضع عليها ورقة الشجر، ويضغط عليها بيده أو بفرادة العجين.
- يرفع الطفل ورقة الشجر من العجين بحرص، ويشاهد طبعة ورقة الشجر ظاهرة على قطعة العجين.
- اتيحي الحرية للطفل في طباعة أوراق الشجر على العجين بأسلوبه الخاص، وملاحظة الفرق بين طبعات أوراق الأشجار.
- اسمحي للطفل أن يحتفظ ببعض طبعات الأوراق افي حال رغب الطفل بأخذها للبيت، وللحفاظ عليها ضعي العجينة التي طبعها الطفل في صحن واختاري مع الطفل مكان مناسب لتجف تحت اشعة الشمس، وبعد جفافها يأخذها الطفل معه للبيت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري اهتمامك باكتشافات الطفل لطبعات الأوراق المتمايزة.
- شجعي الطفل على استخدام حواسه في تحسس الأوراق من الجهتين وشم رائحتها وملاحظة الاختلاف في ألوانها وأشكالها وأحجامها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء طباعة الأوراق على العجين.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل: ترى لماذا تختلف طبعة هذه الورقة عندما تقلبها على وجهها الآخر؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تمدد العجين ليكفي لطباعة ورقتين في وقت واحد، ترى كم عدد الأوراق التي تستطيع طباعتها بوقت واحد؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

طباعة أوراق الأشجار على العجين

مركز الفنون

طباعة أوراق الأشجار على العجين


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## منظاري العجيب

### هدف النشاط

- أن يلصق الطفل مواد الكولاج على منظاره.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المرتبط بالبيئة والحفاظ عليها.
- التطور البدني من خلال دعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

رول مناديل الحمام المقاس الصغير، صمغ سائل للأطفال، فرشة لمد الصمغ، أشرطة لاصقة ملونة، مواد كولاج لتزيين المنظار مثل : ريش، قطن صغير، لواصق براقة، خيوط صوف، أوراق متنوعة الاشكال والأنواع، كرات قطنية ملونة صغيرة وغيرها. خرامة ورق بثقب واحد.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز الفنون للعمل وذلك بلصق كل رولين من رولات المناديل ببعضها ثم وضعها و مواد الكولاج في وسط الطاولة للاستخدام الجماعي للأطفال، صب كمية من الصمغ في صحون صغيرة وتوزيعها مقابل كل كرسي للأطفال على طاولة مركز الفنون، ووضع فرش مد الصمغ بجانب صحون الصمغ.
- يأخذ الطفل المنظار ويزينه كما يحب باستخدام الصمغ ومواد الكولاج، والأشرطة اللاصقة الملونة.
- عندما ينتهي الطفل يخرم طرفي المنظار ويدخل فيهما خيط الصوف بمساعدة منك إذ احتاج لذلك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من المناسب تعليق صور في مركز الفنون لأشخاص يستخدمون المناظير لمراقبة المخلوقات المختلفة ويمكنك الحصول عليها من المجلات أو من النت.
- تحدثي مع الأطفال عن ملمس الأشياء وعن خصائص المواد المستخدمة في الكولاج.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم صنع المناظير.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى لو وضعت ورق شفاف ملون على المنظار كيف سيكون شكل ولون الأشياء التي نراها من المنظار؟ بإمكانك التجربة.
- اظهري تقديرك للجهد وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: هالة لقد وضعت الكثير من النجوم على منظارك ووضعت قطنة واحدة فقط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون منظاري العجيب

مركز الفنون منظاري العجيب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## طباعة بصمات الأصابع على حدود حروف الاسم

### هدف النشاط

- أن يطبع الطفل بصمات أصابعه على حدود حروف اسمه.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور البدني من خلال تمرين عضلات الأيدي والمهارات الحركية، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التجربة والاكتشاف.

### المواد والأدوات

قالب بيض فارغ، ألوان أصابع، أوراق كبيرة للطباعة مقاس A3، أقلام فلوماستر، مناديل مبللة للتنظيف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اكتبي اسم الطفل بحروف كبيرة وواضحة.
- صبي ألوان الأصابع في فجوات قالب البيض لون في كل فجوة.
- يغمس الطفل طرف اصبعه في اللون ثم يطبع بصماته على حدود حروف اسمه.
- بعد أن ينهي الطفل من العمل على لوحته يمسح أصبعه بالمنديل المبلل، ويضع لوحته في المكان المخصص لتجفيف الدهان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

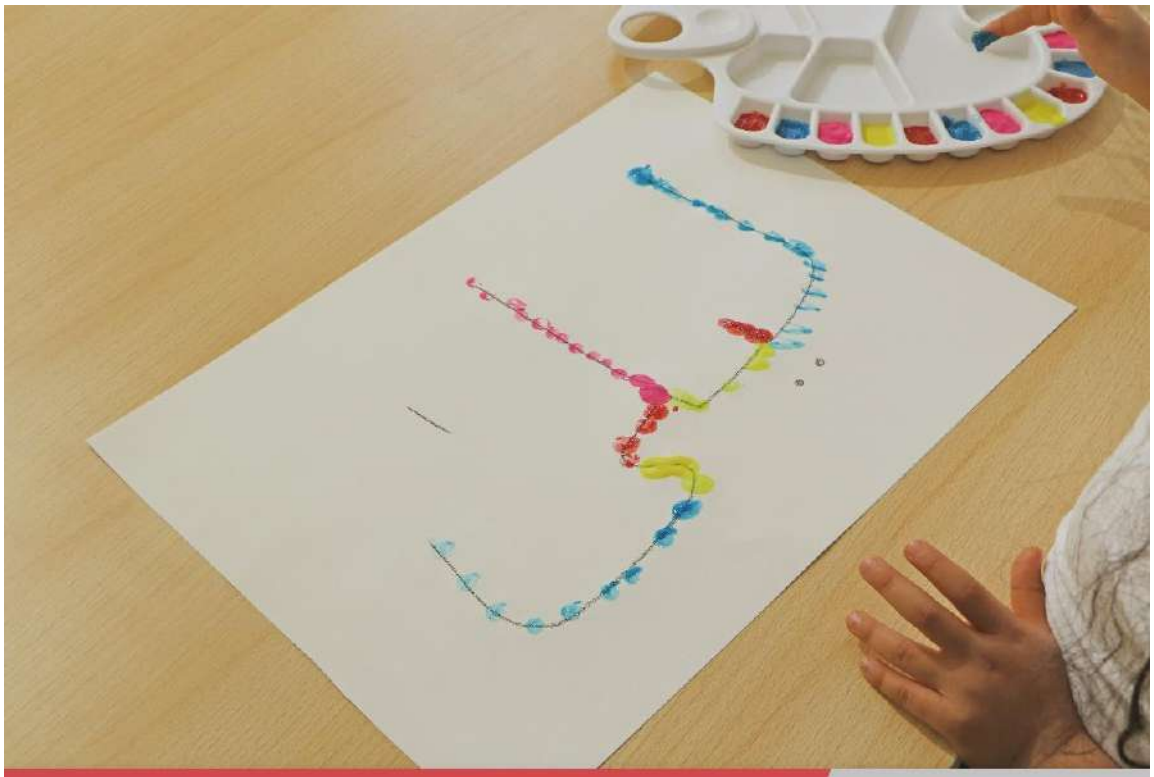
- وثقي محاولات الطفل في الطباعة عن طريق التصوير.
- ناقشي طفلك حول عدد حروف اسمه.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على التجربة والملاحظة والاكتشاف، مثل:
  - تجربة استخدام بصمات الأصابع المختلفة وملاحظة الاختلاف بينها.
  - تجربة خلط أكثر من لون أثناء طباعة البصمات واكتشاف الألوان الجديدة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل ومحاولته طبع البصمات على حدود الحرف وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: طبعت على حدود اسمك بألوان أنت ابتكرتها فقد كنت تخلط اللون الأحمر والأزرق أولا ثم تطبع بصماتك باللون الجديد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

طباعة بصمات الأصابع على حدود حروف الاسم



مركز الفنون

طباعة بصمات الأصابع على حدود حروف الاسم


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## أبدع في تشكيل العجين

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل أشكال متنوعة بالعجين.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

عجين لعب ملون، علبة لحفظ العجين من الجفاف، صينية مقسمة لمواد متنوعة مثل: أحجار مصقولة، أصداف، أزرار، قصاصات من مصاصات الشرب، أسلاك المخمل المرنة، عيون متحركة، وغيرها. صحون، أكياس.

### خطوات تنفيذ النشاط

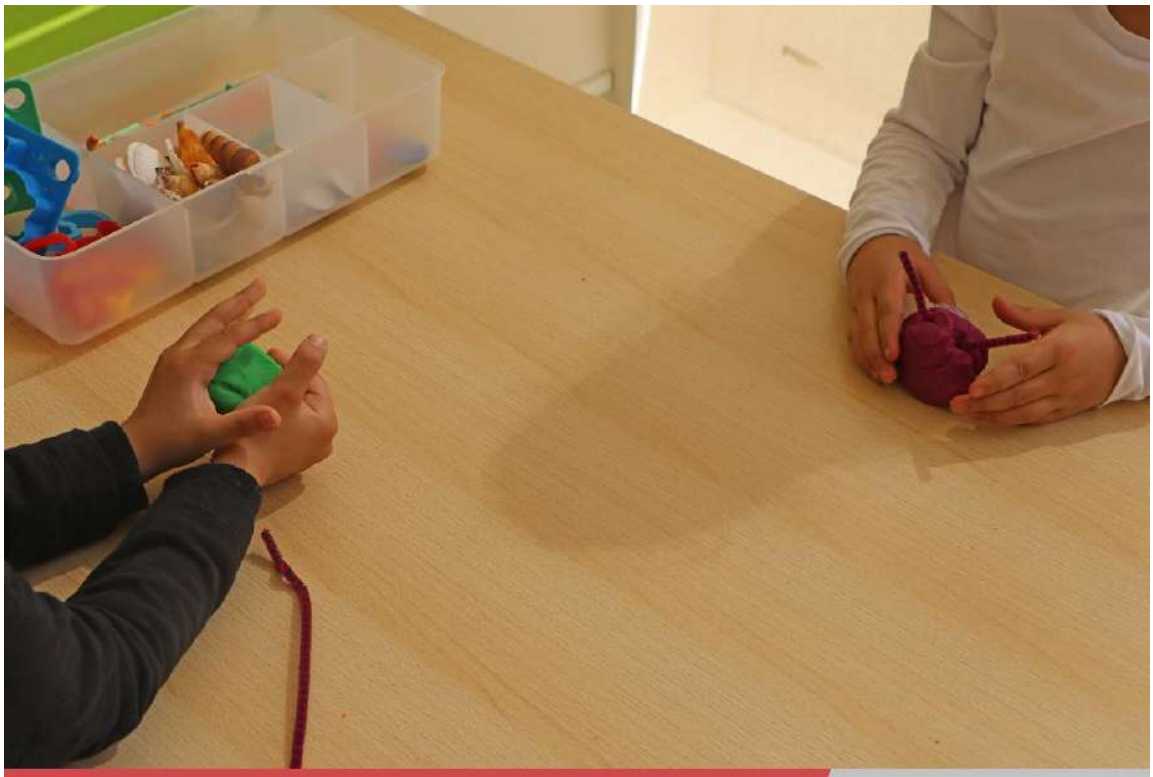
- ضعي العجين الملون في علبة لحفظه من الجفاف، ثم ضعيه في وسط الطاولة وبجانبه الصينية المقسمة التي تحتوي على مواد منوعة لإثارة خيال الطفل وإبداعه.
- يعجن الطفل بيديه العجين ويفرده ويبتكر به ويصمم أشكالاً متنوعة من ابداعه ويستعين بالمواد المتنوعة لإضفاء مزيد من التفاصيل على تصاميمه.
- عندما ينهي الطفل تصميمه بإمكانه الاحتفاظ به إذا رغب في ذلك.
- ساعدي الطفل في نقل تصميمه على الصحن، وإدخاله في الكيس للحفاظ عليه.
- ينظف الطفل مكان عمله ليكون جاهز لصديقه من بعده.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري استمتاعك وانجذابك لتشكيلات الأطفال بالعجين.
- شجعي الطفل على الحديث عن عمله.
- اتيحي الفرصة للأطفال للنقاش وتبادل الأفكار وحل المشاكل التي تعترضهم أثناء العمل.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء التشكيل بالعجين.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى كيف سيكتشف صديقك المفاجأة التي خبأتها في قطعة العجين؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت مستغرق بالعمل بالعجين فقد شكلت به خمس أعشاش لبيض الديناصورات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون

أبدع في تشكيل العجين

مركز الفنون

أبدع في تشكيل العجين



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# ارسم وجهي كما ينعكس على المرآة

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل وجهه كما ينعكس على المرآة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور العاطفي من خلال تعزيز هوية الطفل، ومعرفته عن نفسه.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الفنون الإبداعية.
- الملاحظة والمثابرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

مرآة كبيرة آمنة على الأطفال، أوراق للرسم، أقلام فلوماستر أو شمعية للرسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ثبتي المرآة في مكان مناسب في مركز الفنون بحيث يستطيع الطفل أن يرى وجهه بوضوح وهو جالس على الكرسي في المركز.
- يأخذ الطفل ورقة رسم ويجلس مقابل للمرآة ويرسم وجهه على الورق كما ينعكس في المرآة،
- عندما ينتهي الطفل من الرسم، يكتب اسمه على لوحته، ويعلقها في المكان المخصص لذلك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على ملاحظة ملامحه وصفاته المميزة المنعكسة على المرآة مثل. لون شعره، لون عينيه وغيرها.
- شجعي الطفل على تسمية أجزاء وجهه.
- شجعي الأطفال على ملاحظة التشابه والاختلاف بين ملامحهم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تلاحظ بدقة ملامح وجهك لقد رسمت شعرك بلون بني يشبه لون شعرك.
- قدري جهد الطفل ومحاولاته في الرسم، وليس على نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

ارسم وجهي كما ينعكس على المرآة

مركز الفنون

ارسم وجهي كما ينعكس على المرآة



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## استمتع بدمج الألوان

### هدف النشاط

- أن يدمج الطفل الألوان باستخدام الشريحة البلاستيكية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية مع الأقران والكبار.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

شرائح بلاستيكية شفافة، ورق دهان أبيض، صواني بعدد الأطفال في مركز الفنون، دهان مناسب للأطفال بالألوان الأساسية أصفر، أزرق، أحمر، مناديل للتنظيف، معاطف واقية للملابس بعدد الأطفال في مركز الفنون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة المركز بتعليق المعاطف الواقية، ووضع صواني الدهان وبداخلها ورق الدهان الأبيض، وشرائح البلاستيك الشفافة بجانب كل صينية، والدهان بالألوان الثلاثة الأساسية في علب بلاستيكية قابلة للضغط.
- يرتدي الطفل المعطف الواقي للملابس ثم يبدأ في المتعة.
- يضع الطفل نقاط من الألوان على ورقته.
- يغطي الألوان بشريحة البلاستيك الشفاف، ثم يبدأ بالضغط على الألوان ومزجها ببعضها.
- الفتي انتباه الأطفال إلى ملاحظة تأثير حركة أصابعهم في دمج الألوان وتغيرها من وراء شريحة البلاستيك الشفاف.
- عندما ينتهي الطفل من العمل على اللوحة ينزع شريحة البلاستيك ويشاهد الألوان المتطابقة على الشريحة البلاستيكية وعلى ورقة الدهان.
- يعلق الطفل لوحاته لتجف، ثم يضع المعطف في مكانه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري اهتمامك باكتشافات الطفل للألوان الجديدة.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعيه الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء عملهم.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ما مصدر اللون الأخضر، لا يتوفر لدينا دهان أخضر؟ ماهي الألوان التي أعجبتك؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد كونت يا سارة ألوان جديدة فأنا أرى اللون الأخضر و البنفسجي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون | استمتع بدمج الألوان

مركز الفنون | استمتع بدمج الألوان


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# التلوين بالبخاخات

### هدف النشاط

- أن يبخ الطفل الألوان على الورق.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور البدني من خلال تمرين عضلات الأيدي والمهارات الحركية، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة، حل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

ورق دهان، غطاء واقي للجدار و الأرضية، بخاخات ألوان دهان، كانسون خاص بالألوان المائية، معاطف واقية للملابس.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مركز الفنون للعمل وذلك بتغطية الأرضية والجدار الذي ستعلق عليه النشاطات بغطاء لوقايتها من الألوان، علقي المعاطف الواقية و صفي البخاخات التي تحتوي على دهان ممزوج بالألوان على طاولة صغيرة في الركن.
- يبدأ الطفل النشاط بلبس المعطف ثم تعليق ورقته على الجدار، بعد ذلك يبدأ الطفل في بخ الألوان على ورقته.
- يستمر الطفل ببخ الألوان بحرية بالطرق التي يفضلها.
- عندما ينتهي الطفل من النشاط يأخذ ورقته ويضعها في المكان المخصص لتنشيف الدهان، ثم ينزع معطفه ويعلقه في مكانه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثيري انتباه الأطفال حول الظواهر الفيزيائية المتعلقة بحركة الماء من أعلى إلى أسفل.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء بخ الألوان.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - جرب أن تضبط فتحة البخ؟ هل لاحظت فرق في درجة تدفق الماء؟ لماذا؟
  - هل هناك فرق إذا بخيت قريب أو بعيد من الورق؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد جئتي يا لولو بفكرة البخ في وقت واحد، فكنت تعدين للثلاثة ثم تنطلقون للبخ.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — التلوين بالبخاخات

مركز الفنون — التلوين بالبخاخات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# الرسم بالطباشير المبلل على ورق الصنفرة

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل باستخدام الطباشير المبلل.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المتعلق بخصائص المواد الفيزيائية.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

ورق صنفرة، طباشير ملون عريض مناسب لاستخدام الأطفال، صحون صغيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز الفنون للنشاط بوضع الطباشير في صحن وسط الطاولة، وتوزيع صحون صغيرة بها كمية قليلة من الماء على الطاولة.
- يبدأ الطفل الرسم بحرية على ورقة الصنفرة بالطباشير الملون.
- شجعي الطفل على اختبار ملمس ورق الصنفرة.
- الفتي نظر الطفل لملاحظة الفرق بين استخدام الطباشير الجاف والمبلل.
- يستمر الطفل في الرسم والإبداع وتجربة طرقه الخاصة في التلوين.
- عندما ينتهي الطفل من النشاط يكتب اسمه على لوحته، ثم ويعلقها في المكان المخصص لعرض اللوحات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري تقديرك لمجهود الطفل وليس لنتيجة العمل.
- اسألي الأطفال عن تجربتهم في الرسم على ورق الصنفرة.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء الرسم بالطباشير.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ماذا سيحدث لو تركنا الطباشير لوقت أطول في الماء؟ هل تود أن تجرب؟ بماذا يذكرك ملمس ورق الصنفرة؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: خالد لقد اكتشفت ذوبان قطع الطباشير الصغيرة في الماء، فانت تضع بودرة الطباشير في الماء وتحركها إلى أن تذوب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون | الرسم بالطباشير المبلل على ورق الصنفرة

مركز الفنون | الرسم بالطباشير المبلل على ورق الصنفرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# الرسم بالظلال

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل على حدود الظلال.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان خارجي مناسب يسمح بدخول أشعة الشمس وانعكاس الظلال.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور المعرفي والمفاهيم الفيزيائية.
- التطور المعرفي والمفاهيم ذات العلاقة بعلم البيئة والطبيعة.
- تطور جوانب الفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي من خلال دعم مهارات التواصل والحديث والاستماع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حيوانات بلاستيكية منوعة، أوراق، أقلام الرسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

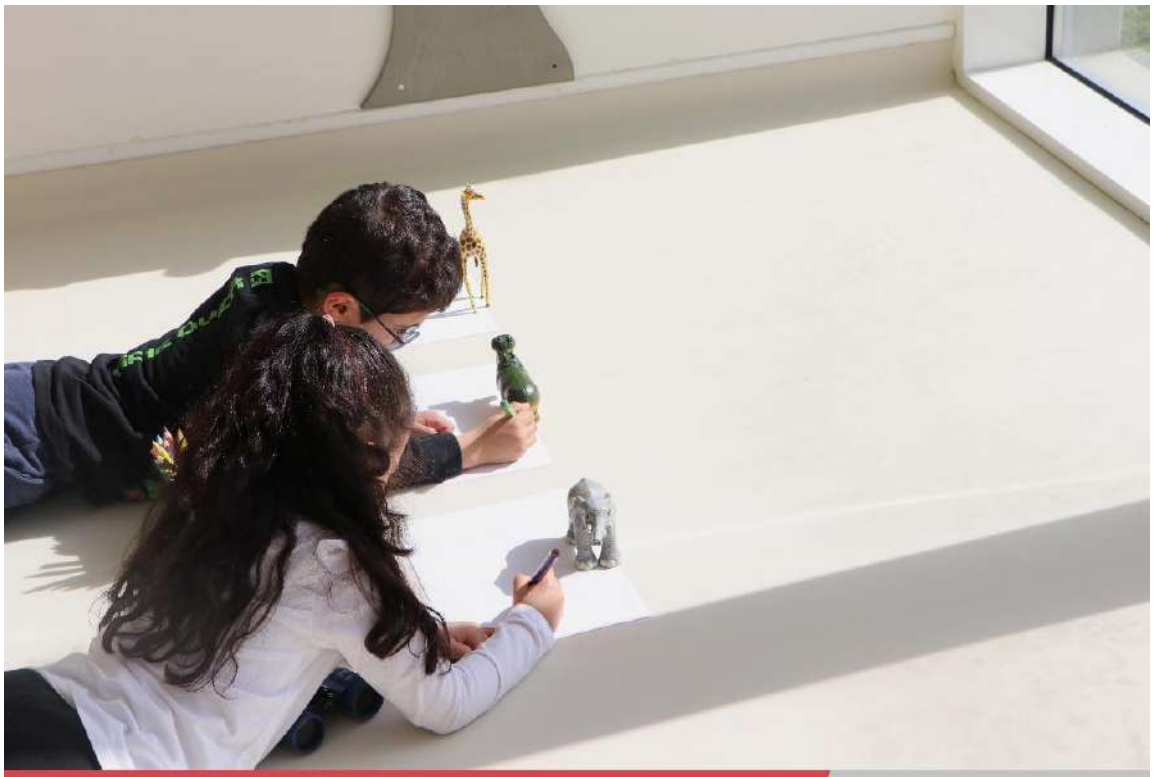
- قومي بوضع مجموعة من الحيوانات البلاستيكية الصغيرة في سلة.
- الفتي نظر الأطفال لظلال الأجسام في ضوء الشمس.
- اتركي الحرية للطفل لاختيار الحيوان المفضل له.
- يضع الطفل حيوانه البلاستيكي على الورقة في ضوء الشمس ويلاحظ انعكاس ظل الحيوان على الورقة.
- يرسم الطفل على الحدود الخارجية للظل على الورقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على التجربة والملاحظة والاكتشاف، مثل:
  - أتساءل، ترى هل يتغير حجم واتجاه الظل أم يظل ثابتاً؟
  - هل الظل أكبر من الحيوان البلاستيكي أو مساوي لحجمة أو أنه أصغر؟
  - ماذا سيحصل لظل الألعاب إذا تغير اتجاه اللعبة؟
- وثقي خطوات تجربة الأطفال للرسم بالظل عن طريق التصوير.
- اتركي الحرية للأطفال للتجربة والتقصي حول الضوء والظلال.
- تزودي بالمعرفة العلمية حول خواص الضوء وعلاقتها بالظل.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة اللوحة التي يرسمها.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل : لقد جربت رسم ظلال مختلفة فقد رسمت ظل صديقتك نورة ؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون — الرسم بالظلال

مركز الفنون — الرسم بالظلال


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## الرسم بمكعبات الثلج

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل بمكعبات الثلج الملونة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المتعلق بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمادة، وحالات الماء.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في التعبير.

### المواد والأدوات

قالب ثلج، ألوان دهان مناسبة لاستخدام الأطفال، عصي المثلجات، ورق أبيض للدهان.

### خطوات تنفيذ النشاط

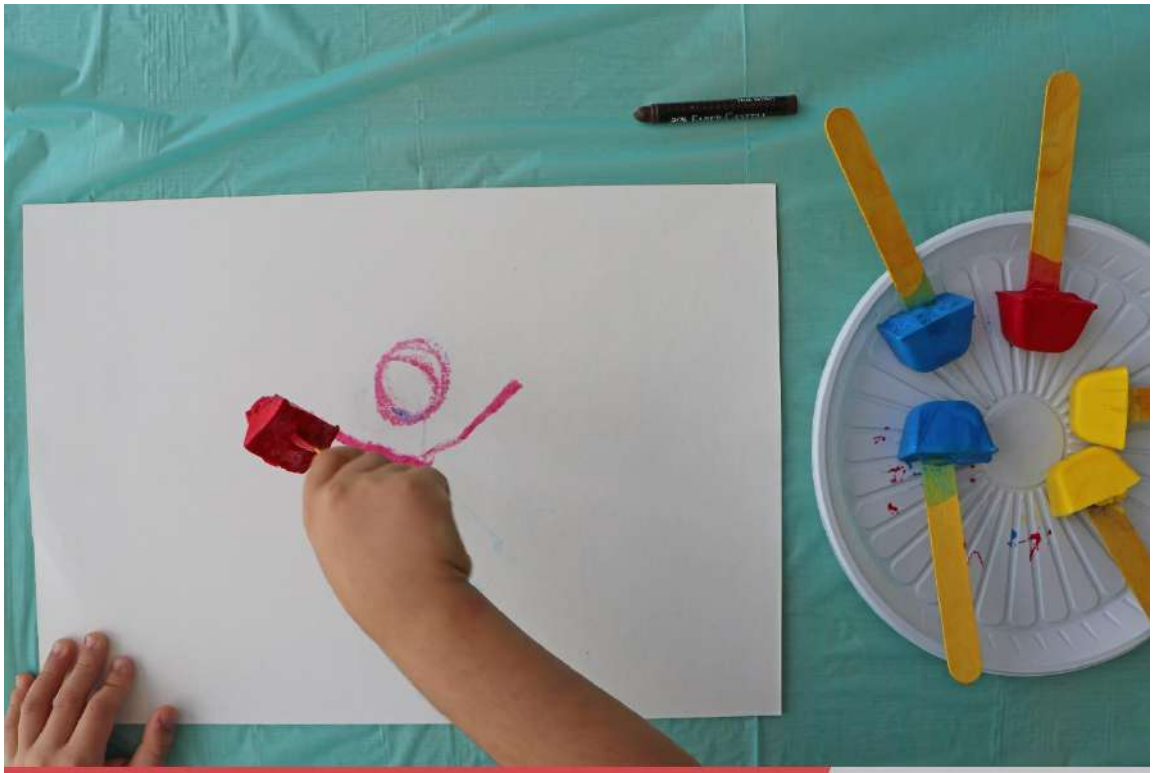
- مكعبات الثلج الملونة المستخدمة في هذا النشاط تحتاج إلى إعداد في اليوم السابق لتنفيذ النشاط وتعد كالتالي:
  املئي قالب الثلج إلى منتصفه بألوان الدهان المختلفة، ثم أضيفي عليها الماء، وأمزجي اللون بالماء بلطف حتى لا تختلط الألوان، غطي الصينية بورق الألمنيوم، ثم ادخلي عصى مثلجات في كل مربع من مربعات القالب وأدخليه في الفريزر.
- قبل تنفيذ النشاط مباشرة أخرجي مكعبات الثلج الملونة وضعيها في صحن على طاولة مركز الفنون.
- يضع الطفل ورقة الدهان الأبيض أمامه على الطاولة، ثم يمسك مكعبات الثلج الملونة بعصى المثلجات ويبدأ الرسم بها بحرية على ورق الدهان.
- عندما ينتهي الطفل من لوحته يكتب اسمه عليها ويضعها في المكان المخصص لتجفيف الأوراق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الفتي نظر الأطفال لملاحظة الظواهر الفيزيائية المتعلقة بحالات الماء وتحوله من الحالة الصلبة إلى السائلة.
- اتيحي كامل الحرية للطفل للرسم والابداع.
- شجعي محاولات الأطفال لاختبار الثلج الملون: برودته، تأثره بحرارة اليد ، ذوبانه، تدرج لونه وغيرها.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء ابداعهم في الرسم بمكعبات الثلج.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ماذا سيحدث لمكعبات الثلج الملونة لو رسمت بمكعبات الثلج تحت أشعة الشمس؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تلون بمكعبي ثلج في وقت واحد فتحصل على ألوان جديدة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون — الرسم بمكعبات الثلج

مركز الفنون — الرسم بمكعبات الثلج


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# الرسم والكتابة على رغوة الحلاقة

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ويكتب بأصابعه على رغوة الحلاقة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى، و تنمية حواس الطفل.
- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في التعبير.
- حب الاستطلاع وتجربة استخدام مواد جديدة للكتابة والرسم عليها.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.

### المواد والأدوات

رغوة حلاقة، وعاء به ماء لغسل أيدي الأطفال، مناديل للتجفيف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي كمية مناسبة من رغوة الحلاقة على طاولة ركن الفنون.
- اتركي الحرية الكاملة للأطفال لاستكشاف الرغوة واللعب بها على الطاولة، من الممكن أن يتحسسوا قوام الرغوة، أو يضغطوها بين أصابعهم، أو يكتبوا عليها بأصابعهم حروف أو أرقام، أو يرسموا عليها أو يخططوا، ثم مسح ما رسموه أو كتبوه وإعادة إبداعاتهم من جديد.
- عندما ينتهي الطفل من العمل يغسل يديه في وعاء الماء ويجفف يديه بالمناديل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على التجربة والملاحظة والاكتشاف، مثل:
  - تجربة استخدام مواد للرسم والكتابة غير الأصابع.
  - تجربة الكتابة باستخدام الأصابع المختلفة وملاحظة الاختلاف بينها.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل.
- من الممكن عند إعادة تنفيذ النشاط إضافة بعض القطرات من الألوان للرغوة وإتاحة الفرصة لمزج الألوان ببعضها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

الرسم والكتابة على رغوة الحلاقة

مركز الفنون

الرسم والكتابة على رغوة الحلاقة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## الطباعة بالأقدام

### هدف النشاط

- أن يطبع الأطفال بأقدامهم.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون، أو الملعب الخارجي أو الداخلي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية وبين الطفل والكبار والأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

لفة ورق سميك مقاس كبير، دهان مناسب للأطفال 3 أو 4 ألوان، أطباق للدهان، اسفنج رفيع، حوض ماء مضاف لتنظيف أقدام الأطفال، منشفة للتجفيف، سلة للأحذية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط مناسب للتطبيق في مساحة واسعة سواء في الملعب الخارجي أو الداخلي، وإذا تعذر ذلك قومي بإزاحة طاولة مركز الفنون لتوفير المساحة الكافية للنشاط
- جهزي أطباق الدهان كالآتي: 1- قص اسفنجة بمقاس الطبق 2- وضع اسفنجة داخل كل طبق 3- وضع كمية كافية من الدهان على كل اسفنجة.
- افرشي لفة الورق السميك على الأرض.
- صفي أطباق الدهان على الأرض عند طرف الورقة وبجانبها كرسي، وعند نهاية الطرف الآخر من الورقة ضعي كرسي و حوض الماء وأفرشي المنشفة بجانبه.
- قبل بدء النشاط يخلع الأطفال أحذيتهم وجواربهم ويضعونها في السلة.
- يجلس الطفل على الكرسي ويضغط برجله على لون الدهان الذي يفضله – الاسفنج الموجود في قاعدة طبق الدهان يجعل من كمية الدهان التي تنطبع على قدم الطفل كافيه للطباعة آثار أقدامه بدون تناثر الدهان- ويبدأ بالمشي على الورقة المفروشة على الأرض وطباعة أقدامه كما يحب.
- عندما ينتهي الطفل يجلس على الكرسي الموجود في الطرف الآخر من الورقة ، ويضع أقدامه في حوض الماء ليغسل عنها الدهان ،ثم يجففها بالمنشفة .
- يرتدي الطفل حذاؤه وينتقل للنشاطات الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتمد عدد الأطفال الذين يشتركون في النشاط على مقاس ورق الطباعة المفروش على الأرض فكلما زاد طول ورقة الطباعة زاد عدد الأطفال الذين بإمكانهم التشارك في النشاط.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء طباعتهم للألوان.
- شجعي الأطفال على الإحساس بقوام الدهان، وبرودته على أقدامهم.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ماذا سيحدث للون طبعة قدمك الحمراء لو طبعت فوقها طبعة زرقاء، هل تود التجربة؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: غادة أنت تطبعين دوائر على الورق، فكيف تفعلين ذلك بقدميك. طريقتك جديدة فأنت تطبعين بعقب قدمك لذلك تحصلين على دوائر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — الطباعة بالأقدام

مركز الفنون — الطباعة بالأقدام


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

## أنا أكتشف ألوان جديدة

### هدف النشاط

- أن يمزج لطفل الألوان ليبتكر ألوان جديدة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

عجين اللعب أو صلصال بالألوان الأساسية الأحمر، الأزرق، الأصفر، أكياس صغيرة، أوراق بيضاء يسجل الطفل عليها الألوان التي اكتشفها.

### خطوات تنفيذ النشاط

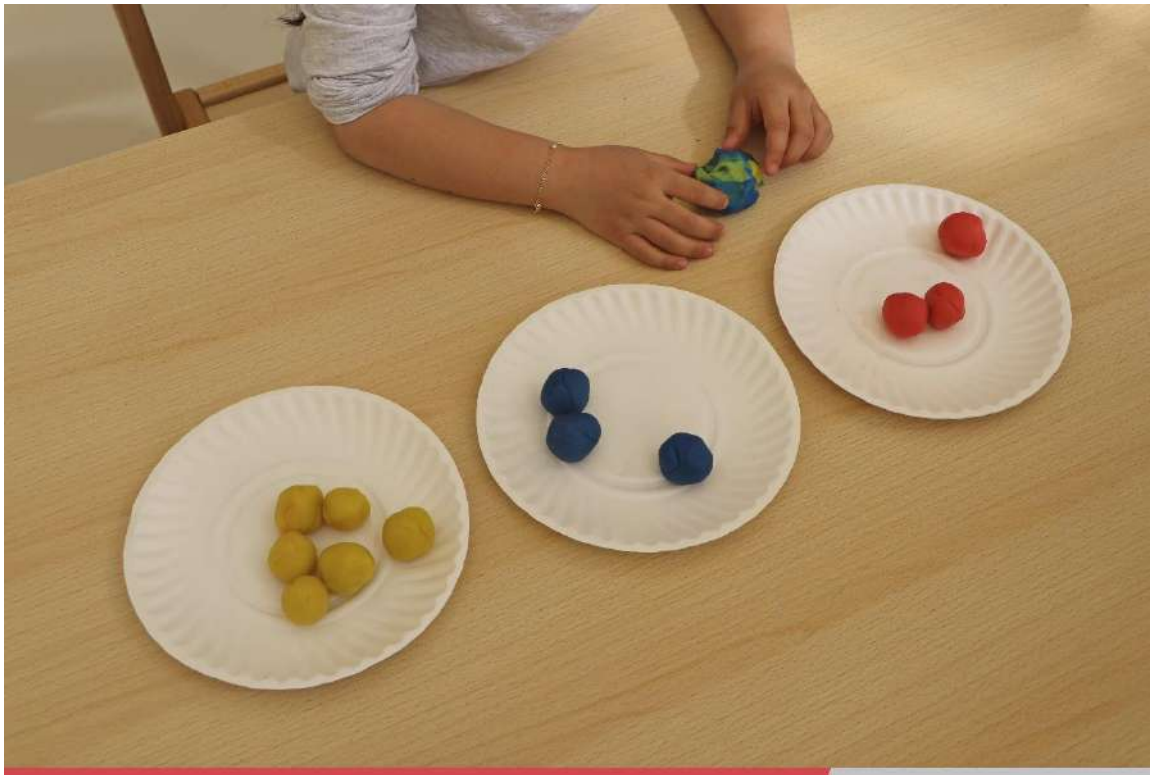
- شكلي عجين اللعب أو صلصال على شكل كرات صغيرة، وضعي كل لون منها في صحن.
- يختار الطفل لونين من العجين، ويعجنها معاً ويكتشف اللون الجديد الذي يظهر لديه.
- يسجل الطفل على الورقة اللون الذي اكتشفه بوضع قطعه صغيرة من العجين 1 + قطعة صغيرة من العجين 2= قطعة صغيرة من اللون الجديد.
- يستمر الطفل في مزج ألوان عجين اللعب أو الصلصال، وتسجيل اكتشافاته من الألوان.
- يضع الطفل العجين بالألوان الجديدة التي اكتشفها في كيس صغير إذا رغب بالاحتفاظ بها وأخذها معه للبيت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

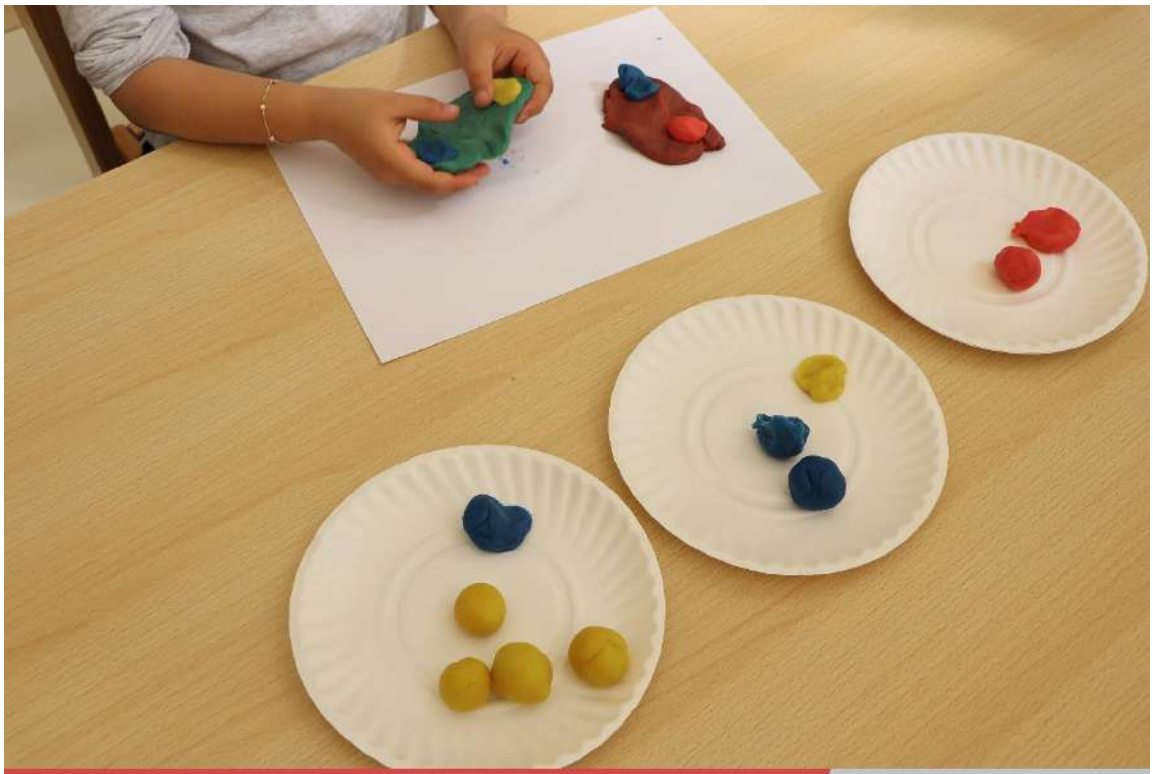
- اظهري اهتمامك باكتشافات الطفل للألوان الجديدة.
- سمي الألوان أما الطفل وشجعيه على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء خلط العجين واكتشاف الألوان.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ما هو اللون الذي سينتج لو خلطنا قطعه من العجين الأصفر على اللون البنفسجي الذي اكتشفته؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تدحرج الكرتين معا وتضغطها على الطاولة، الألوان الجديدة تظهر بسرعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون | أنا أكتشف ألوان جديدة



مركز الفنون | أنا أكتشف ألوان جديدة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

# حلي من أوراق الأشجار

## هدف النشاط

- أن يصنع الطفل حلياً من أوراق الأشجار.

## مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المرتبط بالأحياء، ودعم ارتباط الطفل ووعيه بالطبيعة من حوله.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

## المواد والأدوات

مجموعة منوعة من أوراق الأشجار التي جمعها وغسلها الأطفال، خيط الخيش، العيدان التي جمعها الأطفال.

## خطوات تنفيذ النشاط

- ثبتي طرف خيط الخيش في طرف عود الأشجار- احرصي على اختيار عيدان مناسبة لهذا الهدف واحرصي أن تكون ناعمة الأطراف وخالية من الأشواك- ليكون بمثابة إبرة خياطة.
- يختار الطفل بحرية أوراق الأشجار التي يريد أن ينظمها في قلادته.
- ينظم الطفل أوراق الشجر في قلادته باستخدام العود وخيط الخيش.
- يصمم الطفل قلادته حسب الشكل والطول الذي يرغبه.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري تقديرك لمجهود الطفل.
- شجعي الطفل على استخدام حواسه في تحسس الأوراق مع الجهتين وشم رائحتها التي تصبح نفاثة أكثر بعد إدخال العود فيها، وملاحظة الاختلاف في ألوانها وأشكالها وأحجامها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء صناعة حليهم بأوراق الأشجار.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى من أين أتى اللون الأخضر الذي على الخيط؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: ليلى أنت تنظمين الأوراق في عقدك وفق نمط ورقة صغيرة ورقة كبيرة ورقة صغيرة ورقة كبيرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون حلي من أوراق الأشجار

مركز الفنون حلي من أوراق الأشجار


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## شجرة يدي المنقطة

### هدف النشاط

- أن يزين الطفل جذع الشجرة باستخدام عيدان القطن والألوان.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

أوراق بدرجات مختلفة من اللون البني، ورق أبيض، قلم رصاص، مقصات مناسبة للأطفال، صمغ، أعواد قطن، ألوان دهان، قالب ثلج لوضع الدهان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز الفنون للعمل بصب كميات صغيرة من ألوان الدهان في قالب الثلج، وضعي عود قطن في كل لون من ألوان الدهان.
- يختار الطفل درجة اللون البني، ثم يضع يده عليها ويرسم بالقلم الرصاص على حدود يده، ويستخدم المقص للقص على حدود اليد
- عندما ينتهي الطفل من القص يلصق اليد على الورقة البيضاء لتكون اليد بمثابة جذع الشجرة.
- يبدأ الطفل في تزين الشجرة عن طريق غمس عود القطن في الدهان وعمل نقاط به حول الشجرة.
- اتيحي الحرية للطفل للتنقيط بأعواد القطن والألوان حسب خياله وإبداعه.
- عندما ينتهي الطفل يكتب اسمه على لوحته ويعلقها في المكان المخصص.

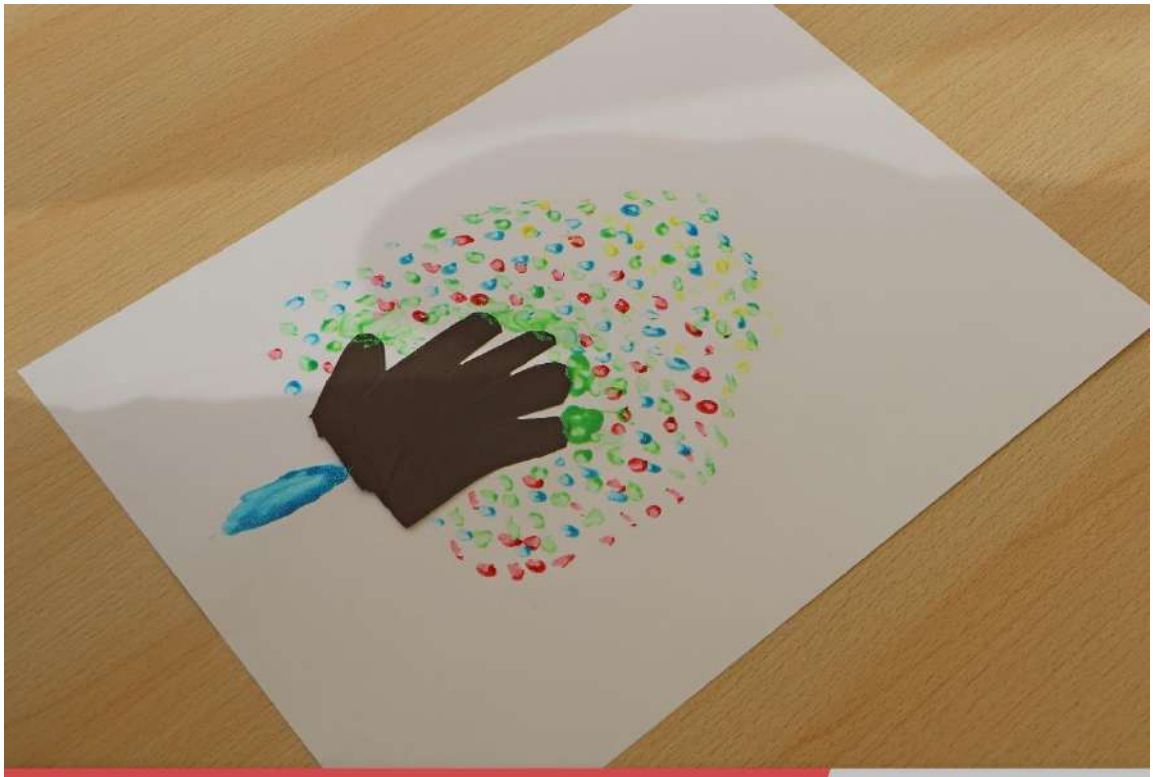
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- سمي الألوان أمام الطفل وشجعيه الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء ابداعهم في تنقيط الألوان حول جذع الشجرة.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ماذا تتخيل شكل يدك وسط الألوان؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: فيصل أنت تضع بعض النقاط الصفراء في جانب اللوحة، وبعض النقاط الزرقاء بجانبها، ماذا تقصد بذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — شجرة يدي المنقطة



مركز الفنون — شجرة يدي المنقطة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## عجين بالروائح المختلفة

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على روائح العجين وهو يشكل به.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة الفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل وقدراته.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- التطور الاجتماعي من خلال تبادل العلاقات الإيجابية بين الطفل والكبار والأقران.

### المواد والأدوات

عجين لعب ملون، علبة لحفظ العجين من الجفاف، صينية، أدوات العجين المختلفة مثل فرادات، سكاكين تقطيع العجين البلاستيكية، عجلات التقطيع، زيوت مركزة لروائح مختلفة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أضيفي نقاط من الزيوت العطرية على العجين الملون كالتالي: أضيفي نقاط من زيت الليمون المركز على العجين الأصفر، ونقاط من زيت الفراولة المركز على العجين الأحمر، ونقاط من زيت النعناع على العجين الأخضر، ونقاط من الفانيلا على العجين البني، وهكذا حسب الروائح التي تتوفر لديك.
- ضعي العجين في علبة لحفظه من الجفاف، ثم ضعيه في وسط الطاولة وبجانبه الصينية التي تحتوي على مواد العجن والفرد.
- يعجن الطفل العجين ويفرده بيديه أو بالفرادة ويشكل به أشكالاً متنوعة من إبداعه ويستعين بأدوات العجن والتقطيع في تصميماته.
- شجعي الأطفال على استخدام حاسة الشم في محاولة التعرف على روائح العجين المختلفة.
- عندما ينتهي الطفل من النشاط يعد تكوير العجين وإعادته للعلبة، ويعيد الأدوات التي استخدمها إلى مكانها في الصينية.
- ينظف الطفل مكان عمله ليكون جاهز لصديقه من بعده.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري استمتاعك وانجذابك لتشكيلات الأطفال بالعجين.
- شجعي الطفل على الحديث عن عمله.
- اتيحي الفرصة للأطفال على تبادل الأفكار أثناء العمل.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء التشكيل بالعجين.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - بماذا تذكرك رائحة هذا العجين، ماهي الرائحة المفضلة لديك؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سعود أنت تلعب مع ليلى لعبة تخمين الروائح لقد استطعت التعرف على رائحة الليمون والفانيلا والفراولة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الفنون

# فن التلوين بالزيت

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل التلوين بالزيت.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المتعلق بالعلوم والخصائص الفزيائية للمواد.
- التطور البدني من خلال تمرين عضلات الأيدي والمهارات الحركية، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة وحل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

ورق دهان كانسون خاص بالألوان المائية، غطاء للطاولة، زيت طبخ، اكواب بلاستيك، ألوان طعام، قطارات، صواني بحجم ورقة الدهان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مركز الفنون للنشاط بمزج ألوان الطعام بالزيت، وصب كمية قليلة من كل لون في كوب بلاستيكي، ووضعها في وسط الطاولة مع القطارات، اسكبي في كل صينية كمية بسيطة من الماء كافية لتغطية القاعدة، ثم وزعي الصواني أمام الأطفال الذين يجلسون على الطاولة.
- يبدأ الطفل النشاط بالتقطير في الصينية بألوان الزيت المتنوعة بالطريقة التي يفضلها.
- الفتي نظر الطفل إلى طفو الزيت وعدم امتزاجه بالماء.
- بعد ذلك يضع الطفل ورقته بلطف على سطح الألوان التي ابتكرها في الصينية.
- يلاحظ الطفل التغيرات التي تحدث على الورقة وأن الورقة بدأت بامتصاص الزيت والألوان الممزوجة به.
- ينزع الطفل الورقة ويقلبها على سطح مستوي ويلاحظ تأثيرات الزيت والألوان على الورقة، ثم يأخذ ورقته ويضعها في المكان المخصص لتنشيف الدهان.

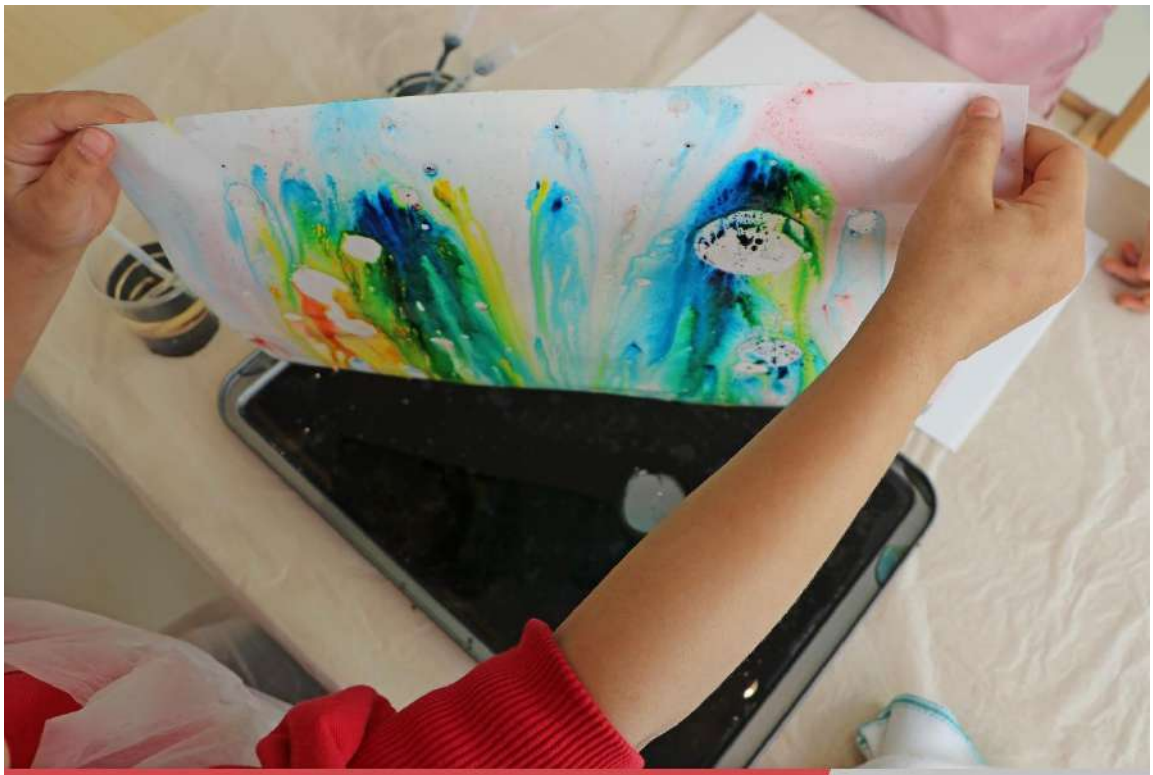
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثيري انتباه طفلك حول الظواهر الفيزيائية المتعلقة بحقائق الفيزياء المتعلقة بالامتصاص وانفصال الزيت عن الماء.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء العمل.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى لو مزجنا الزيت بالماء بواسطة الملعقة هل سيمتزج الزيت بالماء؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: انت تجرب جميع ألوان الزيت وتحاول تحريكها في الماء بالقطارة لنرى الآن ماذا سيحدث للزيت والألوان.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون فن التلوين بالزيت



مركز الفنون فن التلوين بالزيت


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الفنون

## قوارير الرمل الملون

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بتعبئة الرمل الملون في قوارير.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية مع الأقران والكبار.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

قوارير بلاستيكية شفافة طويلة ونحيفة، أقماع، ملاعق رمل ملون، صحون يضعها الأطفال تحت القارورة أثناء تعبئة الرمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة المركز للنشاط على النحو التالي: - ضعي مقابل كل كرسي صحن فيه القارورة و القمع و الملعقة.
- يقوم الطفل بتعبئة قارورته بألوان الرمل، فيغرف الرمل بالملعقة ويصبه في القارورة باستخدام القمع.
- يختار الطفل ألوان الرمل ويعبئ القارورة على شكل طبقات من الرمل الملون.
- ذكري الأطفال بملء القارورة حتى نهايتها وإغلاقها بإحكام.
- يكتب الطفل اسمه على الملصق ثم يلصقه على غطاء القارورة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري اهتمامك باختيارات الأطفال لألوان الرمل وطريقتهم في تعبئة القارورة بها.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء عملهم.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - كيف سنستطيع تعبئة الرمل في القارورة بدون وجود قمع؟ ترى كيف سيكون شكل الرمل في القارورة لو قمنا بتعبئتها وهي في وضع مائل؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد عبأت القارورة بلونين أصفر ثم أخضر أصفر ثم أخضر، وأكملت هذا النمط حتى امتلأت القارورة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون قوارير الرمل الملون

مركز الفنون قوارير الرمل الملون


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

# كائنات غريبة تظهر عند نفخ الألوان

### هدف النشاط

- أن ينشر الطفل الألوان المائية على الورقة بالنفخ عليها.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور المعرفي المرتبط بالعلوم والفيزياء.
- التطور البدني من خلال تمرين عضلات النطق بالنفخ، والتآزر الحركي البصري وتنمية حواسه.
- التطور العاطفي والاجتماعي.
- حب الاستطلاع والمبادرة وحل المشكلات.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

ورق كانسون خاص بالألوان المائية، ملصقات دائرية ألوان مائية سائلة، قطارة لكل لون، مصاصات شرب (شاروقة) مصاصة شرب لكل طفل، أقلام تلوين، غطاء لحماية الطاولة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز الفنون للعمل وذلك بتغطية الطاولة للحفاظ عليها، ضعي قطارة داخل كل لون من الألوان المائية، ضعي صحن مصاصات الشرب في وسط الطاولة، الصقي على أماكن متفرقة من ورق الكانسون عدد من الملصقات الدائرية.
- يبدأ الطفل النشاط بتقطير الألوان المائية السائلة على الورقة ثم النفخ عليها بواسطة مصاص الشرب الخاص به.
- يستمر الطفل بالتقطير والنفخ حتى تنتشر الألوان على الورقة بالشكل الذي يرغب.
- عندما ينتهي الطفل من النفخ على الألوان ينقل الطفل ورقته إلى طاولة الرسم، وينتظر قليلا إلى أن تجف الألوان المائية ثم يزيل الاستكرات الدائرية ويستخدم أقلام التلوين في رسم الكائنات الغريبة التي تشكلت بفعل نفخ الألوان على الورقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثيري أنتباه طفلك حول الظواهر الفيزيائية المتعلقة بقوة دفع الهواء وانها تحرك الأشياء، وأن قوة تحريك الألوان تعتمد على قوة النفخ، وكذلك ناقشي الاطفال حول اتجاه حركة الألوان وتأثرها باتجاه النفخ.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعيه على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء نفخ الألوان.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى لو نفخت الألوان من فوق في أي اتجاه ستنتشر الألوان؟ أي كائنات تتخيلها في ألوانك التي نفختها.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: وليد لقد حولت بقع ألوانك إلى 3 كائنات فضائية لقد رسمت لهم أعين، ورسمت كرة بجانب اصغرهم حجماً.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — كائنات غريبة تظهر عند نفخ الألوان

مركز الفنون — كائنات غريبة تظهر عند نفخ الألوان


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## لوحات فنية بفقاعات التغليف

### هدف النشاط

- أن يتشارك الأطفال في عمل لوحة فنية باستخدام أقدامهم المغطاة بفقاعات التغليف.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية وبين الطفل والكبار والأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

لفة ورق مقاس كبير، لفة فقاعات التغليف، دهان مناسب للأطفال 3 أو 4 ألوان، أطباق للدهان، اسفنج رفيع، شريط لاصق، مناديل رطبة للتنظيف، سلة للأحذية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط مناسب للتطبيق في مساحة واسعة سواء في الملعب الخارجي أو الداخلي، وإذا تعذر ذلك قومي بإزاحة طاولة مركز الفنون لتوفير المساحة الكافية للنشاط.
- جهزي أطباق الدهان بالتالي: 1- قص اسفنجة بمقاس الطبق 2- وضع اسفنجة داخل كل طبق 3- وضع كمية كافية من الدهان على كل اسفنجة.
- قصي لفة فقاعات التغليف بحجم مناسب لتغليف أقدام الأطفال.
- افرشي لفة الورق على أرض مركز الفنون.
- صفي أطباق الدهان على الأرض عند طرف الورقة وبجانبها كرسي، وعند نهاية الطرف الآخر من الورقة ضعي كرسي وسلة مهملات.
- قبل أن يبدأ الطفل النشاط يخلع حذائه وجواربه ويضعها في السلة، غلفي كل قدم بتغليف الفقاعات - الفقاعات إلى الخارج - وثبتيه بالشريط اللاصق.
- يجلس الطفل على الكرسي ويضغط برجله على لون الدهان الذي يفضله – الاسفنج الموجود في قاعدة طبق الدهان يجعل من كمية الدهان التي تنطبع على قدم الطفل كافيه للطباعة آثار أقدامه بدون تناثر الدهان- ويبدأ بالمشي على الورقة المفروشة على الأرض وطباعة أقدامه كما يحب.
- عندما ينتهي الطفل يجلس على الكرسي الموجود في الطرف الآخر من الورقة وينزع التغليف من أقدامه، ويرميها في سلة المهملات، ويمسح يديه بالمنديل المبلل إذا وجد فيها أثر دهان، ثم يرتدي حذائه وينتقل للنشاطات الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتمد عدد الأطفال الذين يشتركون في النشاط على مقاس ورق الطباعة المفروش على الأرض فكلما زاد طول ورقة الطباعة زاد عدد الأطفال الذين بإمكانهم التشارك في النشاط.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعيه الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء طباعتهم للألوان.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ما هو احساسك وانت تخطو على الفقاعات ؟ من أين يا ترى حصلنا على هذه الألوان التي لا توجد في اطباق الدهان؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: علي ونواف لقد عملتم نمط بطباعة أقدامكم طبعة زرقاء طبعة حمراء، طبعة زرقاء طبعة حمراء، طبعة زرقاء طبعة حمراء ، ترى هل توجد أنماط أخرى على اللوحة؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

لوحات فنية بفقاعات التغليف

مركز الفنون

لوحات فنية بفقاعات التغليف



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## لوحات فنية عملاقة بالكرات الزجاجية

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل مجموعة الأطفال في تلوين اللوحة العملاقة بالكرات الزجاجية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل و مهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية وبين الطفل والكبار والأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

غطاء كرتون بحواجز بحجم كبير جداً، صحائف كبيرة بيضاء، 12 كرة زجاجية، دهان بالألوان الرئيسية (الأزرق، الأحمر، الأصفر)، 3 ملاعق، 3صحون للدهان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بإزاحة طاولة مركز الفنون لأن هذا النشاط يحتاج إلى مساحة واسعة.
- ضعي الصحيفة البيضاء الكبيرة بداخل غطاء الكرتون.
- أنقلي الكرات الزجاجية من صحون الدهان وضعيها على الورقة بداخل الغطاء.
- ينفذ هذا النشاط مجموعة من الأطفال يتراوح عددهم بين (5-6) أطفال يشتركون معاً في حمل غطاء الكرتون الكبير وهز الكرات الزجاجية الملونة بالدهان بداخله لتلوين اللوحة العملاقة.
- يستمر الطفل في العمل كفريق حتى يشكلوا لوحتهم العملاقة ويكتشفون المزيد من الألوان التي ظهرت من امتزاج الألوان الأساسية.
- اتركي للأطفال الحرية في اختيار الطريقة التي يفضلونها في تحريك الغطاء وهزه ودحرجة الكرات بداخله.
- عندما ينتهي الفريق من العمل على لوحتهم سجلي أسماء الأطفال المشاركين، وبمساعدة منك انقلوا اللوحة الفنية العملاقة لمكان مناسب لتجف.
- ضعي ورقة جديدة لفريق جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا كانت مساحة مركز الفنون لا تسمح بهذا النشاط فمن الممكن تنفيذه في الملعب الخارجي أو الداخلي أو في أي مساحة آمنة ومناسبة خارج الفصل.
- اظهري اهتمامك باكتشافات الطفل للألوان الجديدة.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعي الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء عملهم كفريق.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ترى ما مصدر اللون الأخضر، لا يتوفر لدينا دهان أخضر؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد لاحظتكم تستخدمون الأرقام أثناء العمل 1 ترفعون الكرتون جهة اليمين 2 ترفعون الكرتون جهة اليسار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

لوحات فنية عملاقة بالكرات الزجاجية

مركز الفنون

لوحات فنية عملاقة بالكرات الزجاجية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الفنون

## الدهان بعجلات السيارات

### هدف النشاط

- أن يدهن الطفل على الورق باستخدام عجلات السيارات.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية المتعلقة بالفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور العاطفي من خلال تعزيز ذات الطفل، ومهارات ضبط الذات.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الكبرى وتنمية حواسه.
- حب الاستطلاع والمبادرة و حل المشكلات.
- التطور الاجتماعي من خلال التواصل وتبادل العلاقات الإيجابية وبين الطفل والكبار والأقران.
- التطور اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية واستخدام اللغة في تبادل المعلومات.

### المواد والأدوات

سيارات مختلفة الأحجام، ألوان من دهان مناسب للأطفال، أطباق للدهان، اسفنج رفيع، مناديل رطبة للتنظيف، سلة، معاطف واقية للملابس بعدد الأطفال في مركز الفنون، واقي للطاولة، ورق للدهان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعدي مركز الفنون لهذا النشاط بتعليق المعاطف الواقية، وتغطية الطاولة للحفاظ عليها، وتجهيز أطباق الدهان بالتالي: 1- قص اسفنجة بمقاس الطبق. 2- وضع اسفنجة داخل كل طبق. 3- وضع كمية كافية من الدهان على كل اسفنجة.
- وزعي أطباق الدهان على الطاولة وضعي في الوسط سلة السيارات المختلفة الأحجام.
- يلبس الطفل المعطف الواقي ويبدأ النشاط باختيار السيارة وضغطها على لون الدهان ثم قيادتها على ورقة الدهان الخاصة به كما يشاء.
- شجعي الطفل على تجربة طباعة العجلات المختلفة للسارات وبالألوان المتنوعة.
- اتركي المجال للأطفال للتبادل السيارات وتجربة مختلف العجلات فيما بينهم.
- الفتي انتباه الأطفال إلى ملاحظة اختلاف أثر العجلات على الورق.
- عندما ينتهي الطفل يكتب اسمه على لوحته ويضعها في المكان المخصص لتجفيف اللوحات.
- ينزع الطفل معطفه ويمسح يديه من أثر الدهان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال المتعة والدهشة من أثر العجلات والدهان على الورق.
- سمي الألوان أمام الطفل وشجعيه الأطفال على تسميتها.
- وثقي عمل الأطفال بتصويرهم اثناء النشاط.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على الملاحظة والتجربة، مثل:
  - ماذا لو قدت السيارة بسرعة هل سيتغير أثرها؟ ماذا لو جعلنا السيارات تسير في منحدر هل ستتغير سرعتها؟
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: شادن لقد أكملت لوحتك باستخدام اللون الأصفر ووضعت لها إطار احمر بقيادة السيارة على أطراف اللوحة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — الدهان بعجلات السيارات

مركز الفنون — الدهان بعجلات السيارات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز الفنون

## مصنع السيارات

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل شكل سيارته المفضلة باستخدام العديد من الخامات.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون أو بالإمكان تنفيذ النشاط في مكان خارجي مناسب.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى و تنمية الحواس.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات تكوين العلاقات والمشاركة في العمل.
- التطور اللغوي من خلال دعم مهارات التواصل والحديث والاستماع.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة وحل المشكلات.
- الابداع والابتكار.

### المواد والأدوات

صناديق كرتونية كبيرة، من الممكن طلب المساعدة من الأهالي بتوفيرها، دهان، فرش ألوان كبيرة، أطباق ورقية سوداء وبيضاء، كاسات ورقية، قصدير، شريط لاصق، صمغ، مواد كولاج منوعة مثل لواصق مختلفة، ألوان فلوماستر، أوراق لامعة، أشرطه ملونة، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صندوق لكل طفل، قصي قاعدة الكرتون أو أثنيها لداخل وثبتيها بلاصق.
- اتركي الصندوق مفتوح من فوق وثبتي شريطين بين مقدمة الصندوق وخلفيته لتكون بمثابة علاقة للسيارة بجسم الطفل بعد أن يرتدي الصندوق.
- اتركي الحرية للأطفال لدهن سياراتهم، وتثبيت إطاراتها، وأنوارها و زجاجها و تزيينها بالطريقة التي يفضلونها.
- يكتب الطفل اسمه على سيارته.
- شجعي الأطفال على اللعب بسيارتهم بالملعب الخارجي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي مراحل ابتكار الأطفال للسيارات عن طريق التصوير.
- اتركي الحرية للأطفال لإظهار ابداعاتهم وابتكاراتهم.
- شجعي الأطفال على البحث عن الحلول التي تواجههم أثناء العمل.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل

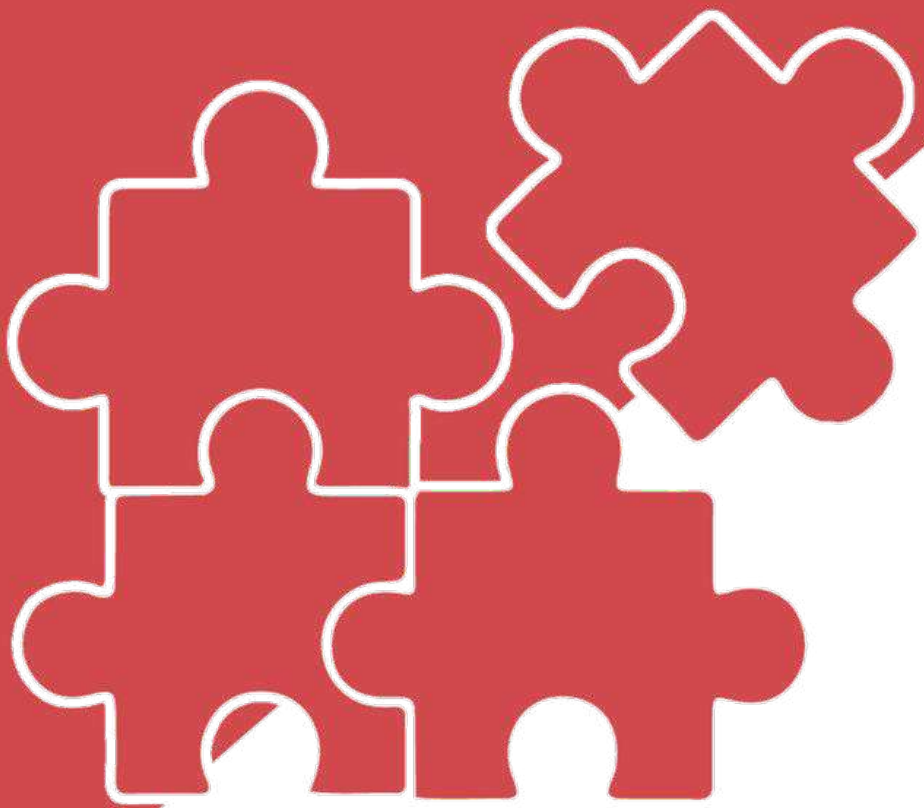

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون — مصنع السيارات

مركز الفنون — مصنع السيارات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز الألعاب

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# أخرم أوراق الأشجار وفق الأعداد

### هدف النشاط

- أن يخرم الطفل أوراق الأشجار وفق الأعداد.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد
- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي، وحواس الطفل.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.

### المواد والأدوات

أوراق أشجار- يمكنك استخدام أوراق الأشجار التي سبق وجمعتيها مع الأطفال- خرامة أوراق بثقب واحد مناسبة لاستخدام الأطفال، بطاقات الأعداد، سلة صغيرة لحفظ الأوراق.

### خطوات تنفيذ النشاط

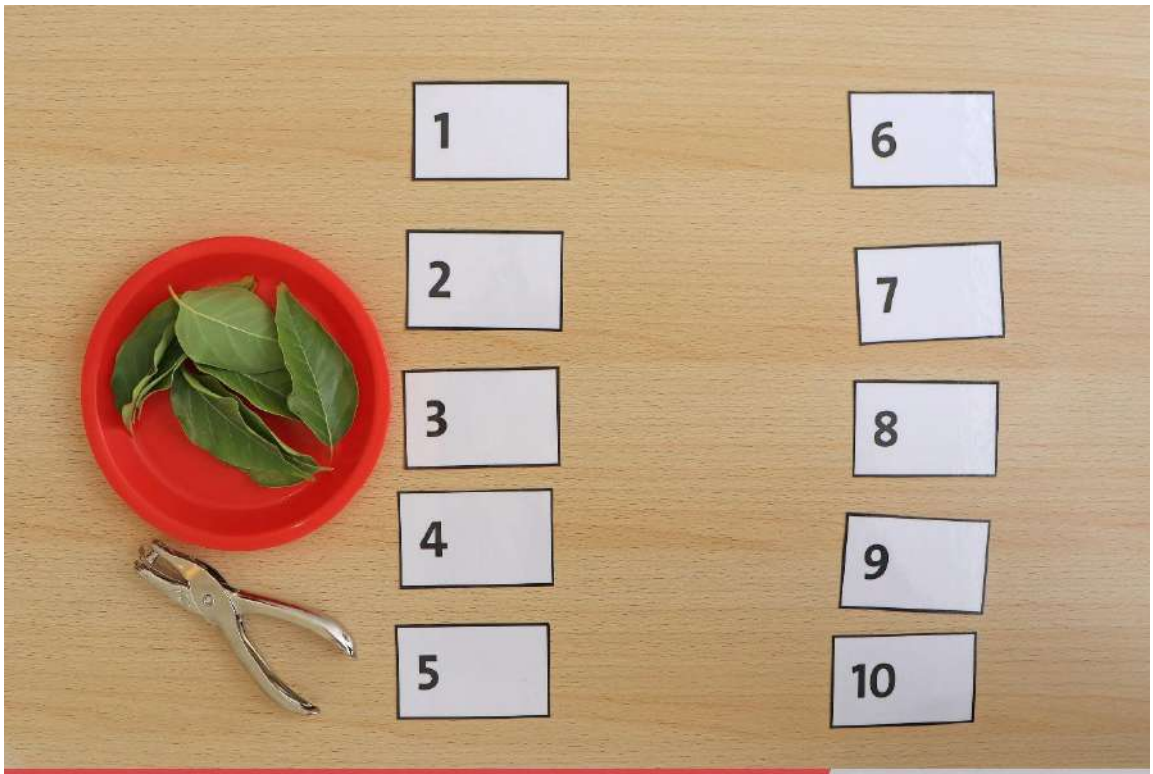
- رتبي بطاقات الأعداد على الطاولة (من1 إلى العدد 10).
- جهزي صينية سلة فيها أوراق الأشجار، و خرامة أوراق بثقب واحد مناسبة لاستخدام الأطفال.
- يقرأ الطفل بطاقة العدد ثم يخرم ورقة الشجر عدد من الثقوب يتطابق مع العدد الموجود على البطاقة.
- يضع الورقة المثقوبة على بطاقة العدد.
- يستمر الطفل في النشاط حتى يستكمل جميع الأعداد إذا رغب في ذلك.
- عندما ينهي الطفل مطابقة الثقوب بالأعداد يحتفظ الطفل بالأوراق المثقوبة، ومن الممكن أن يلصقها على ورقة بتسلسل من ورقة الشجر التي تحمل ثقب 1 إلى ورقة الشجر التي تحمل 10 ثقوب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في ثقب الأوراق والعد عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على مطابقة الأعداد بالثقوب الموجودة على ورقة الشجر.
- الفتي نظر الطفل الى استخدام حواسه في تفحص الورقة والفتي نظره للرائحة التي تصدر بعد ثقب الورقة بالخرامة.
- من الممكن أن توفري خرامتين لتشجعي الأطفال على المشاركة والتواصل.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لطيفة أنت تثقبين كل ورقة شجر بعدد من الثقوب مطابق للأعداد، رأيتك تبدئين من العدد الأكبر إلى الأصغر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب | أخرم أوراق الأشجار وفق الأعداد

مركز الألعاب | أخرم أوراق الأشجار وفق الأعداد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الوجوه حسب المشاعر التي تظهر عليها

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الوجوه حسب المشاعر التي تعكسها تعابيرها

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العاطفي من خلال اظهار وعي الطفل بالمشاعر المختلفة وتعبيرات الوجه الدالة عليها.
- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على عمليات التصنيف
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صور لوجوه تعكس مشاعر واضحة (سعادة / حزن/ غضب/ خوف) يمكن جمعها من المجلات، أو من الانترنت، علبة أو صينية للصور، جيوب للتصنيف، بطاقات، رموز تعبيرية عن المشاعر، صمغ

### خطوات تنفيذ النشاط

- ثبتي جيوب التصنيف على الجدار في مستوى نظر الطفل.
- الصقي على كل جيب بطاقة عليها رمز تعبيري عن الشعور مع اسم الشعور بالأسفل.
- اجمعي صور الوجوه في علبة بالقرب من جيوب التصنيف.
- يتأمل الطفل صور الوجوه ويصنفها في الجيوب حسب المشاعر التي تظهرها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الممكن إضافة مرآة للنشاط وتشجيع الأطفال على تقليد التعابير للمشاعر المختلفة.
- بإمكانك زيادة أنواع المشاعر حسب مستوى أطفالك.
- وثقي محاولات الطفل في التصنيف عن طريق التصوير.
- شجعي طفلك على تسمية المشاعر.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على والملاحظة، مثل:
  - كيف عرفت أن هذا الولد غاضب؟
  - أتساءل، ترى ما هو سبب حزن هذه الطفلة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل : أنت عندك طريقة خاصة في التصنيف لقد صنفت جميع الوجوه السعيدة أولاً ، ماهي الوجوه التي ستصنفها لاحقا؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب | تصنيف الوجوه حسب المشاعر التي تظهر عليها

مركز الألعاب | تصنيف الوجوه حسب المشاعر التي تظهر عليها


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# خياطة الأزرار الملونة

### هدف النشاط

- أن يخيط الطفل الأزرار على قطعة من القماش الكنفاه البلاستيكي.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- التآزر الحركي البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور المعرفي وتنمية الجوانب الإبداعية.

### المواد والأدوات

مجموعة من الأزرار الكبيرة الملونة، قطع من قماش الكنفاه البلاستيكي بمقاس A4 تقريبا، أربطة أحذية رفيعة، سلة صغيرة لحفظ الأزرار.

### خطوات تنفيذ النشاط

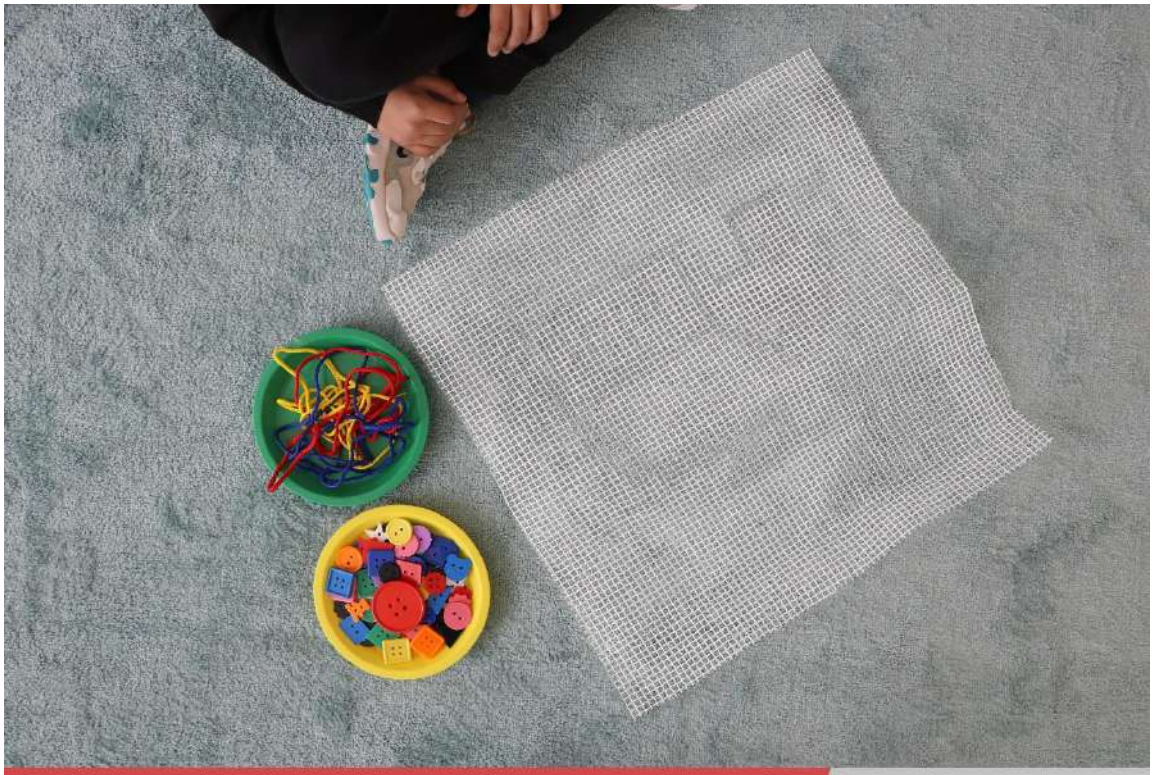
- خيطي زر في كل قطعة كانفا، وابقي الرباط مثبت في الزر الذي خطتيه.
- جهزي صينية وضعي فيها قطع قماش الكنفاه، وسلة الأزرار الملونة.
- يبدأ الطفل بخياطة الأزرار في الكنفا بواسطة الأربطة التي وفرتيها.
- اتركي الحرية للطفل لخياطة الأزرار بالعدد والشكل الذي يريد.
- اتركي الفرصة للطفل للتجربة واكتشاف ضرورة مرور الخيط في فتحة الزر ثم في فتحات الكنفاه حتى يكون الزر مستوي على القطعة، ثم في فتحة الكنفاه و فتحة الزر الأخرى حتى يثبت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

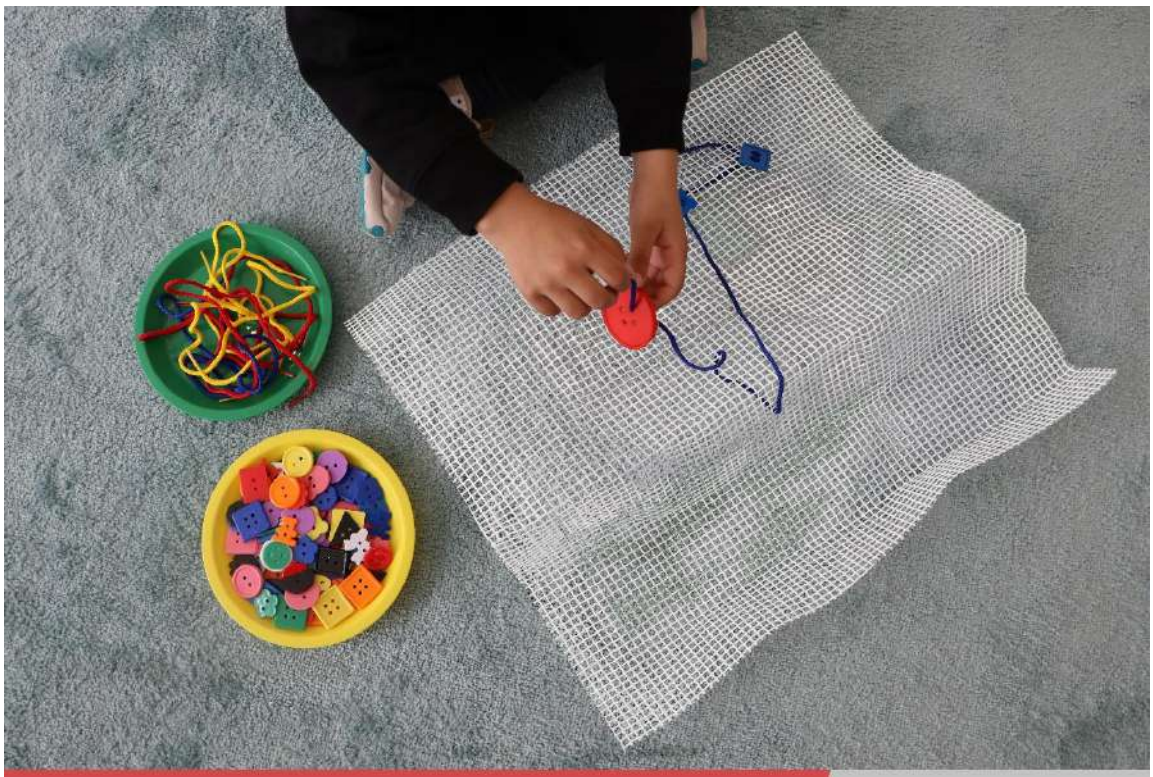
- وثقي محاولات الطفل في خياطة الأزرار عن طريق التصوير.
- ناقشي الطفل حول تفضيلاته في اختيار الأزرار.
- شجعي الطفل على عد الازرار التي خاطها وتسمية ألوانها وأحجامها.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لميا لقد تمكنت من خياطة جميع الأزرار الحمراء، أي لون آخر ستخيطين الآن.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الألعاب خياطة الأزرار الملونة



مركز الألعاب خياطة الأزرار الملونة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الألعاب

## أكون الأشكال الهندسية باستخدام الألوان الشمعية

### هدف النشاط

- أن يكون الطفل أشكالاً هندسية باستخدام الألوان الشمعية متبعاً النموذج.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالأشكال الهندسية وعمليات الفرز والمطابقة.
- التطور البدني ودعم تطور الطفل في التمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي بدعم قدرة الطفل على ملاحظة تعابير ومشاعر الآخرين.

### المواد والأدوات

بطاقات مصورة لألوان شمعية مختلفة الألوان مصفوفة على شكل أحد الأشكال الهندسية، تغليف شفاف لحماية البطاقات من التلف، ألوان شمعية مطابقة في الشكل واللون لتلك التي في البطاقات المصورة، سلة أو طبق للألوان الشمعية.

### خطوات تنفيذ النشاط

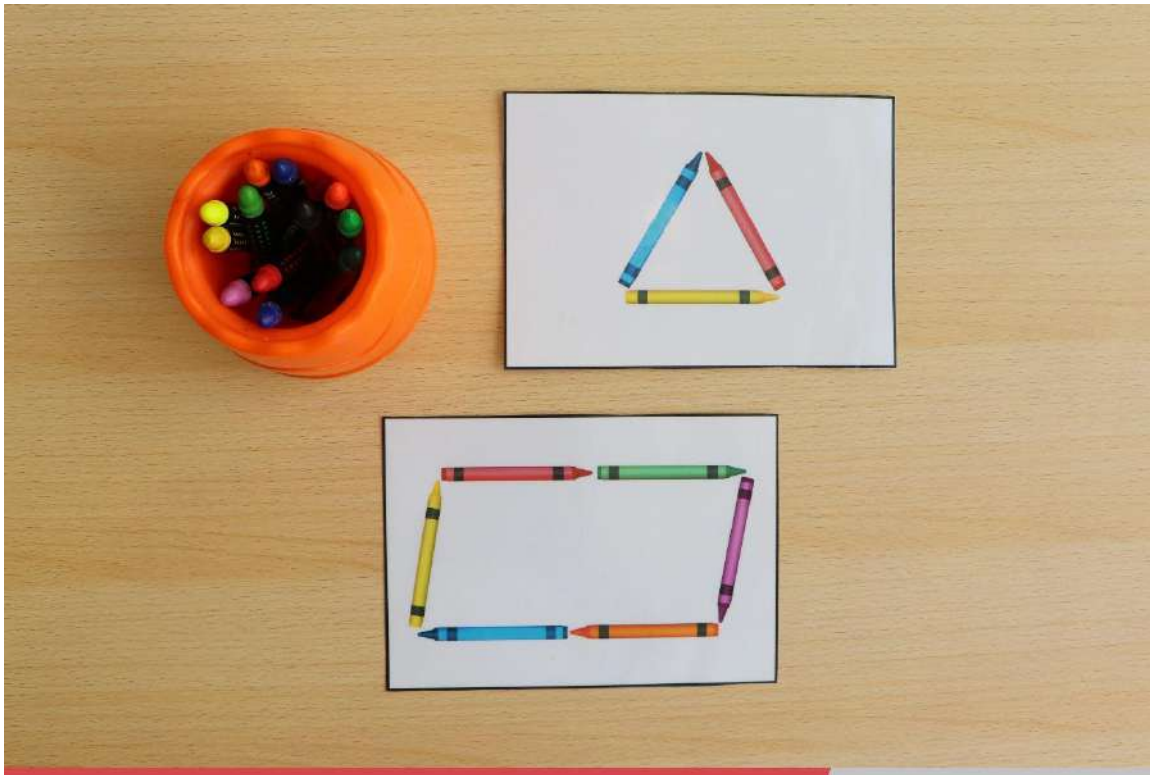
- شكلي بالألوان الشمعية أشكال هندسية مختلفة لا تحتوي على خطوط منحنية ثم صوريها بصور واضحة تظهر الشكل والألوان بدقة ثم صوري كل شكل على حدة.
- من أمثلة الأشكال الهندسية: مستطيل، مربع، مثلث، معين، متوازي الأضلاع، شبه منحرف، خماسي الأضلاع، سداسي الأضلاع، ثماني الأضلاع.
- اكتبي عبارة: هل تستطيع أن تكون شكل مربع؟ أعلى البطاقة المصورة للألوان الشمعية المشكلة على شكل مربع، وقومي بتطبيق ذلك على جميع البطاقات المصورة الأخرى بحيث تحتوي كل بطاقة على صورة الشكل والعبارة.
- جهزي صينية وضعي فيها البطاقات والسلة التي تحتوي على الألوان الشمعية.
- يختار الطفل البطاقة ثم يكون الطفل الشكل الهندسي متبعا النموذج الموجود في الصورة.
- ويستمر الطفل بالعمل على عدد البطاقات التي يرغبها.
- تأكدي من توفر ألوان شمعية مطابقة لعدد وألوان الألوان المطلوبة لتنفيذ النشاط ضمن مجموعة الألوان الشمعية الموجودة في السلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في تكوين الأشكال الهندسية عن طريق التصوير.
- ناقشي الطفل حول عدد الألوان الشمعية المستخدمة في تكوين الشكل وألوانها.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري لترتيب الألوان كما وردت في البطاقة المصورة.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: هيفاء لقد تمكنت من تكوين شكل المعين مطابق للصورة التي في البطاقة، وها أنت الآن تشكلين 4 مثلثات مختلفة الحجم بألوانك الخاصة.

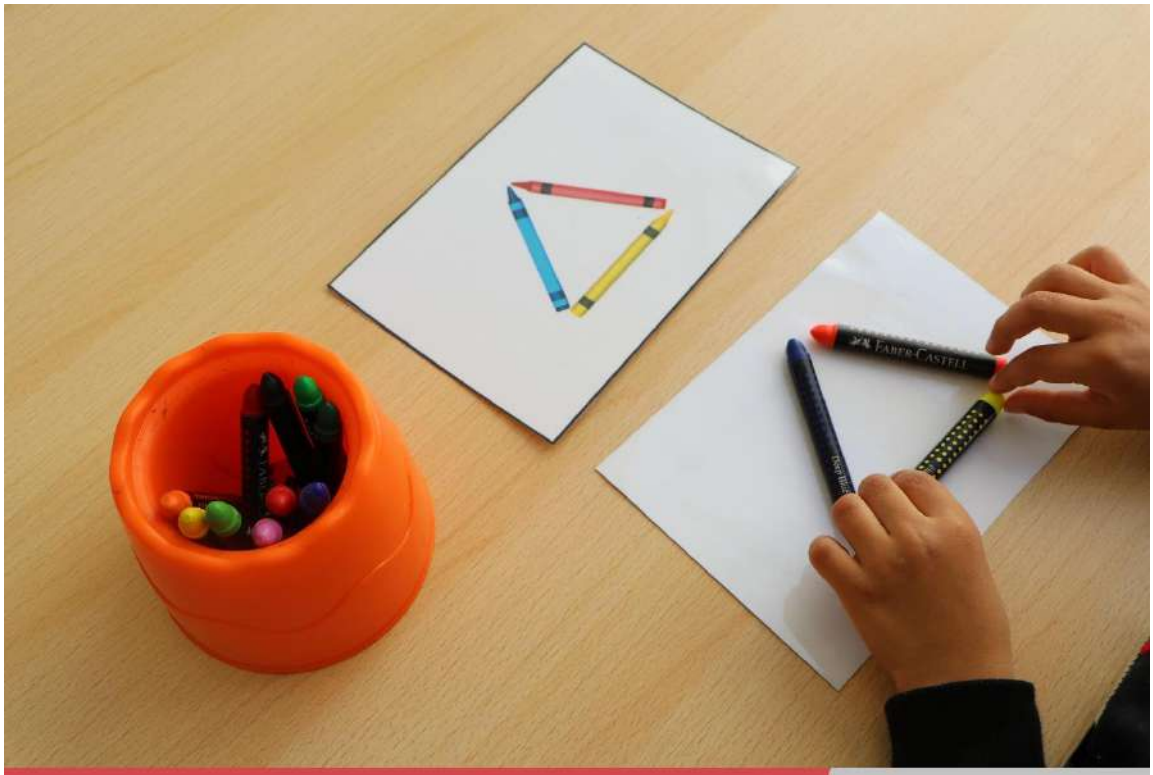

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الألعاب

أكون الأشكال الهندسية باستخدام الألوان الشمعية



مركز الألعاب

أكون الأشكال الهندسية باستخدام الألوان الشمعية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الألعاب

## أضع بيضاً في عش العصفور يطابق العدد

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل البيض في عش العصفور بالعدد.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد.
- التآزر الحركي البصري.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.

### المواد والأدوات

10 نسخ لصورة ملونة ومغلفة لعش طائر، بطاقات الأعداد، عجين أو صلصال ملون، علبة لحفظ العجين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ألصقي على صور عش الطائر عدد من الأعداد (من1 إلى العدد 10).
- رتبي صور العش على الطاولة من واحد إلى عشرة.
- ضعي علبة الصلصال أو العجين الملون بجانب صور العش المرقمة من 1إلى 10.
- يقرأ الطفل العدد الموجود على صورة العش ثم يكور العجين على شكل بيض ويضعه في العش حسب العدد المكتوب على الصورة.
- يستمر الطفل في النشاط حتى يستكمل جميع الأعداد إذا رغب في ذلك.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال أضيفي بجانب العدد المكتوب نقاط تمثل العدد مثلا: يكتب العدد 3 وبجانبه 3 نقاط.
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال تكون الأعداد من (1إلى 5)، ثم تزيد الأعداد بما يتناسب مع قدرة الأطفال.
  - من الممكن زيادة عدد البطاقات إلى 20 إذا كان ذلك يتناسب مع مستوى أطفالك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في العد عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على مطابقة الأعداد بالصور.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: هيا أنت تقومين بصنع كمية وفيرة من البيض ثم تقومين بتوزيعها حسب العدد الموجود على بطاقة العش.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب

أضع بيضاً في عش العصفور يطابق العدد

مركز الألعاب

أضع بيضاً في عش العصفور يطابق العدد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الألعاب

## ألاحظ وأضع الكرات وفق النموذج

### هدف النشاط

- أن يجمع الطفل الكرات في الكوب وفق النموذج.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية في الفرز والتصنيف
- التآزر الحركي و التمييز البصري.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي بدعم قدرة الطفل على ملاحظة تعابير ومشاعر الآخرين.

### المواد والأدوات

بطاقات، اكواب بلاستيكية شفافة، كرات قطنية ملونة، 2 ملقط، سلة، أ قلام فلوماستر ملونة، تغليف شفاف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي داخل كل بطاقة كوب شفاف رسم بداخله عدد من الدوائر الملونة يتراوح عددها بين 3 و6، بطاقات وتتطابق ألوانها مع ألوان الكرات القطنية الملونة.
- جهزي صينية وضعي فيها البطاقات والأكواب الشفافة والملقطين والسلة التي تحتوي على الكرات القطنية الملونة.
- يختار الطفل البطاقة ثم يستخدم الملقط في تعبأة الكوب الشفاف بالكرات القطنية الملونة وفق النموذج المرسوم على البطاقة.
- ويستمر الطفل بالعمل على عدد البطاقات التي يرغبها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

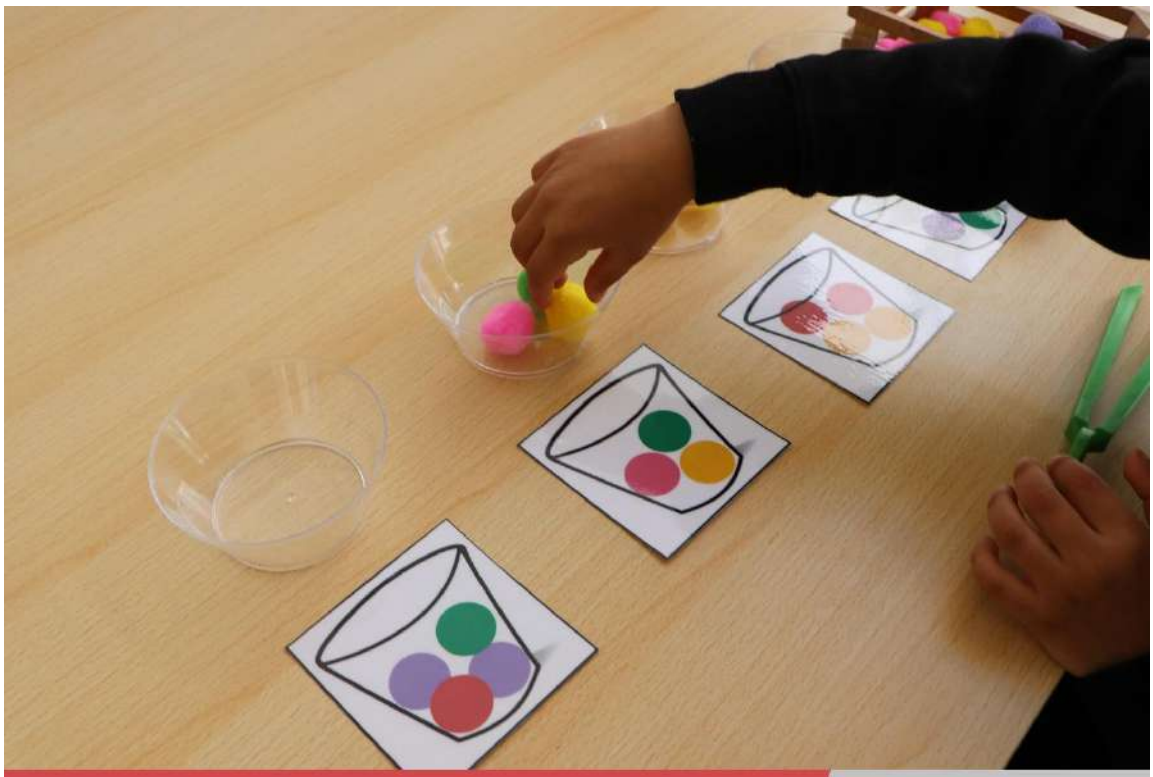
- وثقي محاولات الطفل في التعبئة والمطابقة عن طريق التصوير.
- ناقشي الطفل حول عدد الكرات وألوانها.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للأعداد وألوان الكرات المرسومة في الكوب.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: أنت تمكنت من تعبئة 5 أكواب بشكل مطابق للنموذج الموجود على البطاقات؟ كم كوب آخر ستقوم بالعمل عليه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب

ألاحظ وأضع الكرات وفق النموذج



مركز الألعاب

ألاحظ وأضع الكرات وفق النموذج


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# العد باستخدام صور الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل صور الأصدقاء بما يطابق العدد.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد
- التآزر الحركي البصري.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.

### المواد والأدوات

صور ملونة ومغلفة لأماكن مختلفة من المركز (بدون عناصر بشرية) مثل: صورة لجهاز اللعب في الملعب الخارجي، صورة لمكان الاجتماع الصباحي، صورة لمركز المكتبة، وغيرها، بطاقات الأعداد، صور أطفالك الشخصية (ممكن طباعتها ملونة أو أسود وأبيض وتغليفها لحفظها من التلف)، سلة صغيرة لحفظ الصور.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ألصقي على صور الأماكن المختلفة من المركز عدد من الأعداد (من1 إلى العدد 10).
- رتبي صور الأماكن على الطاولة.
- ضعي سلة صور الأطفال بجانب صور الأماكن التي تحتوي على الأعداد.
- يقرأ الطفل العدد الموجود على صورة المكان ثم يضع العدد المطابق من صور الأصدقاء على صورة المكان.
- يستمر الطفل في النشاط حتى يستكمل جميع الأعداد إذا رغب في ذلك.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال أضيفي بجانب العدد المكتوب نقاط تمثل العدد مثلا: يكتب العدد 3 وبجانبه 3 نقاط.
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال تكون الأعداد من (1إلى 5)، ثم تزيد الأعداد بما يتناسب مع قدرة الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في العد عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على مطابقة الأعداد بالصور.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: عمر وليلى انتم تحكون قصة عن الأصدقاء أثناء وضع الصور بما يتطابق مع العدد، إنها فكرة ممتعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# أنا أستطيع أن أطرح الأعداد

### هدف النشاط

- أن يطرح الطفل الأعداد.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو على سجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد، والعمليات الحسابية مثل الطرح بطرق محسوسة.
- التطور البدني ودعم العضلات الصغرى والتآزر الحركي البصري.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة والتواصل مع الأقران والكبار.

### المواد والأدوات

كرات من العجين أو الصلصال الملونة، صحن لكرات العجين، أطباق ورقية، قلم فلوماستر.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي على كل طبق ورقي عملية حسابية على الشكل التالي :

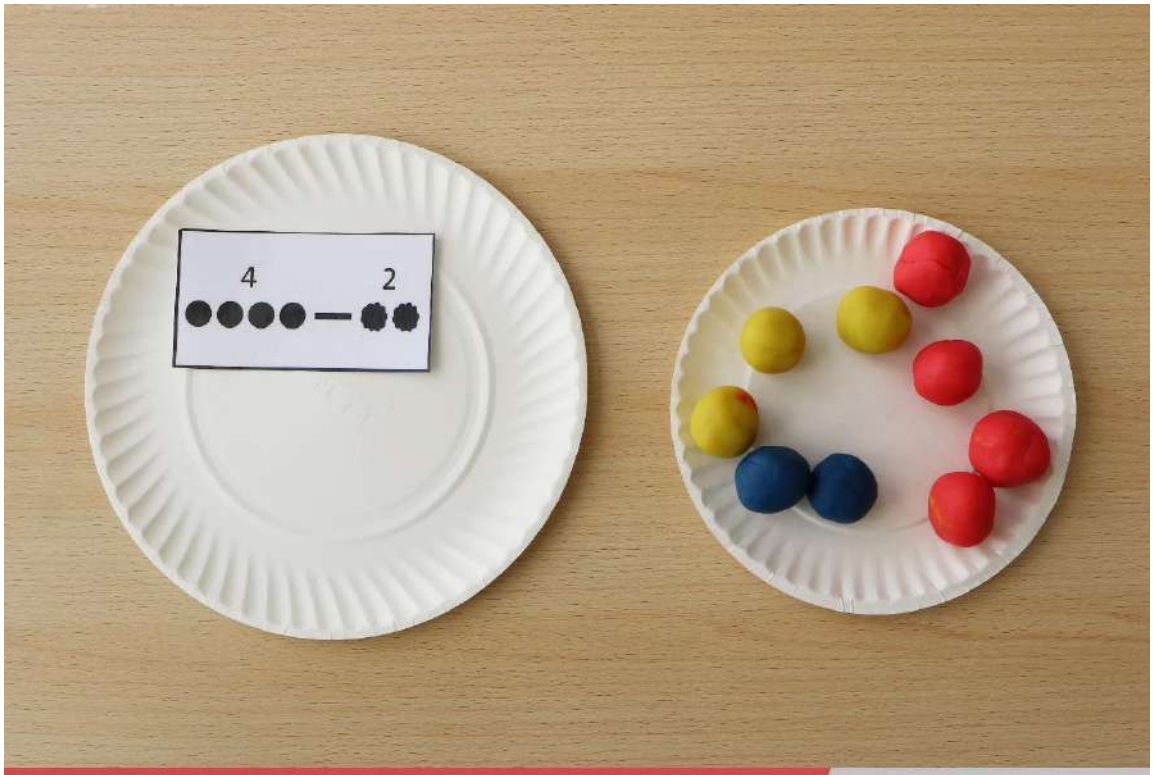
- ارسمي عمليات حسابية مختلفة وراعي أن تكون الأعداد في العمليات الحسابية من 1 إلى5.
- يضع الطفل في الصحن عدد من كرات العجين والصلصال مساوي لعدد الكرات المستديرة في العملية الحسابية ثم يضغط عدد مساوي للكرات المضغوطة، يعد الكرات الباقية بدون ضغط فيظهر لديه حاصل الطرح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

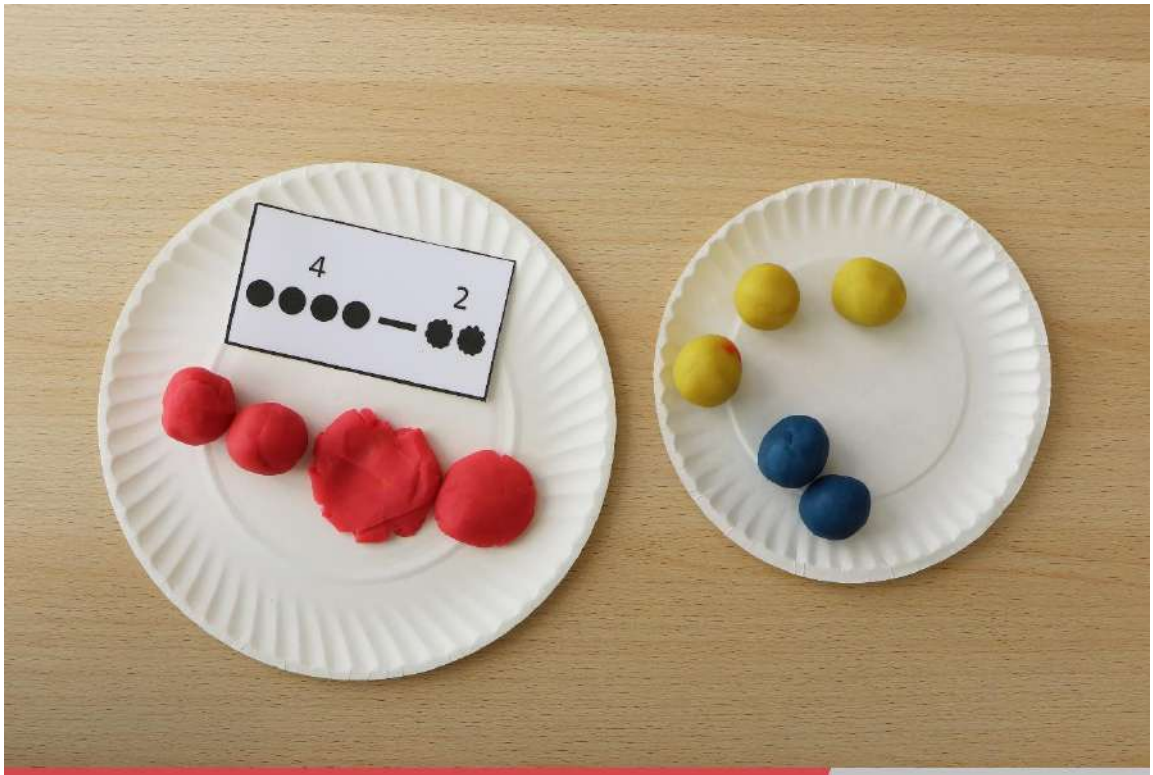
- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتقدمة ويتناسب تقديمه للأطفال في عمر الخامسة.
- من الضروري أن يتعرف الطفل على عملية الطرح في نشاطات أخرى مع المعلمة قبل وضع النشاط في مركز الألعاب.
- وثقي محاولات الطفل في العد والطرح عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على عد الكرات وتوقع حاصل الطرح.
- شجعي الطفل على تجربة اللعب مع أحد أصدقائه حيث يتشاركون في وضع العدد المطابق من الكرات وضغطها.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: أحمد أنت تعد الكرات المتبقية بعد ضغط الكرات بشكل صحيح لقد توصلت إلى أن 3 – 1= 2.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب أنا أستطيع أن أطرح الأعداد




مركز الألعاب أنا أستطيع أن أطرح الأعداد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تحديد الأشكال الهندسية

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل المادة على حدود الشكل الهندسي.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز المهارات الرياضية المتعلقة بالأشكال الهندسية.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى ودعم تطور الطفل في التمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

بطاقات مرسوم عليها الأشكال الهندسية بشكل دقيق وواضح، تغليف شفاف للبطاقات لحمايتها من التلف، مواد يضعها الطفل على حدود الشكل، مثل: أزرار، كرستالات، أحجار مصقولة، أصداف صغيرة، 2 ملقط، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي داخل كل بطاقة بوضوح ودقة شكل من الأشكال الهندسية أو اطبعي الأشكال الهندسية من الانترنت لتكون أكثر دقة ووضوح، أكتبي اسم الشكل الهندسي داخل الشكل بوضوح، ثم غلفي البطاقة بتغليف شفاف لحمايتها من التلف.
- جهزي صينية وضعي فيها بطاقات الأشكال الهندسية، والملقطين والسلة التي تحتوي على المادة التي سيضعها الطفل على حدود الشكل، مثل: أزرار، كرستالات، أحجار مصقولة، أصداف صغيرة.
- يختار الطفل بطاقة الشكل الهندسي ثم يستخدم الملقط أو اصابع يده في حمل المادة التي وضعتيها للتحديد مثل: أزرار، كرستالات، أحجار مصقولة، أصداف صغيرة. وصفها على حدود الشكل الهندسي.
- ويستمر الطفل بالعمل على تحديد الأشكال الهندسية بالعدد الذي يرغب فيه.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة الأشكال الهندسية جديدة على الأطفال يمكن البدء بالأشكال الهندسية الأساسية الدائرة، المربع، المستطيل، المثلث.
  - مع تطور الأطفال تستطيعين زيادة الأشكال الهندسية الأخرى مثل المعين، البيضاوي، النجمة، الهلال، السداسي وغيرها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في تحديد الأشكال الهندسية عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية الأشكال الهندسية، وانطقي بوضوح أسماء الأشكال أمام الطفل.
- تشجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأشكال الهندسية.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من امساك الأحجار ونقلها على حدود المثلث، أصابعك تمسك الملقط بدقة.
- شجعي الأطفال على التشارك والحوار في العمل بتوفير أكثر من نسخة للشكل الواحد مما يسمح لطفلين بالعمل في وقت واحد بشكل متوازي أو تشاركي في اللوحة الواحدة إذا رغبوا بذلك.
- لاستمرار جاذبية النشاط بإمكانك التنويع المواد التي يحدد بها الأطفال الشكل الهندسي بين فترة وأخرى.
- راعي في اختيار المواد أن لا تكون خفيفة ويصعب ثباتها على الحدود.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب | تحديد الأشكال الهندسية

مركز الألعاب | تحديد الأشكال الهندسية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الألعاب

## ترتيب الأحجام بتسلسل

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل الأحجار بتسلسل حسب الحجم.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالقياس.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

6 أحجار مصقولة متدرجة في الحجم، سلة، لوحة مستطيلة، قلم للرسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي على الورقة المستطيلة إشارة ناطقة تدل على التسلسل حسب الحجم، مثل رسم 6 دوائر مرتبة بتسلسل حسب حجمها.
- جهزي صينية وثبتي عليها الإشارة الناطقة، وضعي بداخلها السلة التي تحمل الأحجار.
- ضعي الصينية على الطاولة أو على السجادة في مركز الألعاب.
- مهمة الطفل أن يسلسل الأحجار حسب حجمها من الكبير إلى الصغير أو العكس.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة ترتيب الأشياء بتسلسل حسب الحجم جديدة على الأطفال يمكن البدء بثلاث أحجام فقط.
  - مع تطور الأطفال في الترتيب بتسلسل حسب الحجم تستطيعين زيادة الأحجام إلى 6 أو 7 أحجام.

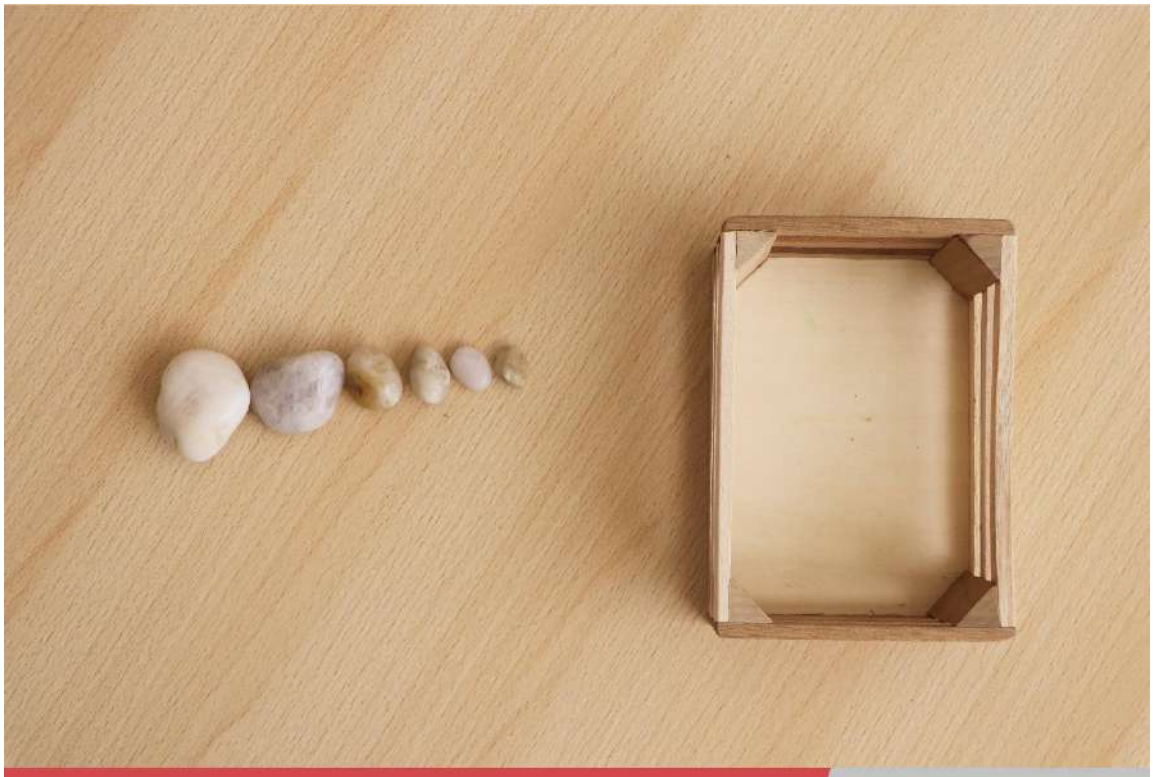
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في ترتيب الأحجار بتسلسل عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية درجات الأحجام، وانطقي بوضوح الأحجام أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأحجام.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: عبد المحسن لقد تمكنت من ترتيب الأحجار بتسلسل حسب الحجم من أكبر الأحجار إلى أصغر الأحجار بشكل صحيح.
- حتى يستمر النشاط جاذب للأطفال باستطاعتك تنويع المواد التي يرتبها الطفل بتسلسل حسب الحجم مثل:
  - الأصداف.
  - الملاعق.
  - مجموعة أكواب القياس.
  - مجموعة ملاعق القياس.
  - مجموعة قطاعات العجين.
  - أوراق شجر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب ترتيب الأحجام بتسلسل



مركز الألعاب ترتيب الأحجام بتسلسل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# ترتيب الأطوال بتسلسل

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل الأحجار بتسلسل حسب الطول.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالقياس.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

6 أقلام متدرجة في الطول، سلة، ورقة مستطيلة، قلم للرسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

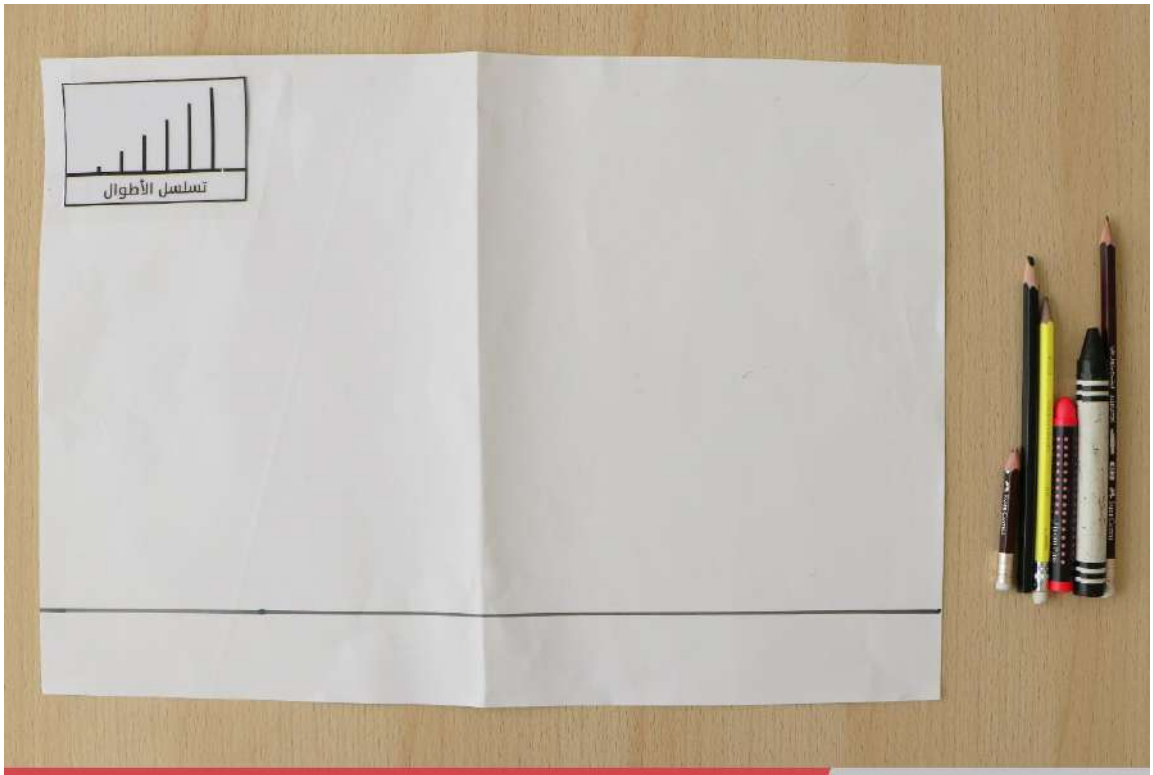
- ارسمي على الورقة المستطيلة إشارة ناطقة تدل عن التسلسل حسب الطول، مثل رسم 6 خطوط مرتبة بتسلسل حسب طولها.
- جهزي صينية وثبتي عليها الإشارة الناطقة، وضعي بداخلها السلة التي تحمل الأقلام.
- ضعي الصينية على الطاولة أو على السجادة في مركز الألعاب.
- مهمة الطفل أن يسلسل الأقلام حسب طولها من الطويل إلى القصير أو العكس.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة ترتيب الأشياء بتسلسل حسب الطول جديدة على الأطفال يمكن البدء بثلاث أطوال فقط.
  - مع تطور الأطفال في الترتيب بتسلسل حسب الطول تستطيعين زيادة الأطوال إلى 6 أو 7 أطوال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في ترتيب الأقلام بتسلسل عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية درجات الطول، وانطقي بوضوح الطول أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأطوال.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: عبد العزيز لقد تمكنت من ترتيب الأقلام بتسلسل حسب الطول من أطول الأقلام إلى أقصر الأقلام بشكل صحيح.
- حتى يستمر النشاط جاذب للأطفال باستطاعتك تنويع المواد التي يرتبها الطفل بتسلسل حسب الطول مثل :
  - مساطر.
  - مصاصات شرب.
  - ألوان شمعية.
  - أشرطة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب ترتيب الأطوال بتسلسل

مركز الألعاب ترتيب الأطوال بتسلسل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# ترتيب درجات الألوان بتسلسل

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل البطاقات بتسلسل حسب درجات اللون.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالقياس.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور اللغوي وزيادة حصيلة الطفل اللغوية في هذا المجال.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

6 بطاقات متدرجة في اللون، قوائم درجات الألوان الموجودة لدى محلات الدهان، تغليف شفاف، سلة لوحة مستطيلة، مقص، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- الصقي على الورقة المستطيلة إشارة ناطقة تدل عن التسلسل حسب اللون، مثل أن تقصي 6 مستطيلات متدرجة اللون من قوائم درجات الألوان وتلصقينها مرتبة بتسلسل حسب درجات لونها.
- قصي من قائمة درجات الألوان 6 درجات من لون واحد، وغلفيها لحمايتها من التلف.
- جهزي صينية وثبتي عليها الإشارة الناطقة، وضعي بداخلها السلة التي تحمل بطاقات متدرجة للون من الألوان.
- ضعي الصينية على الطاولة أو على السجادة في مركز الألعاب.
- مهمة الطفل أن يسلسل بطاقات اللون حسب درجة لونها من الغامق إلى الفاتح أو العكس.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:

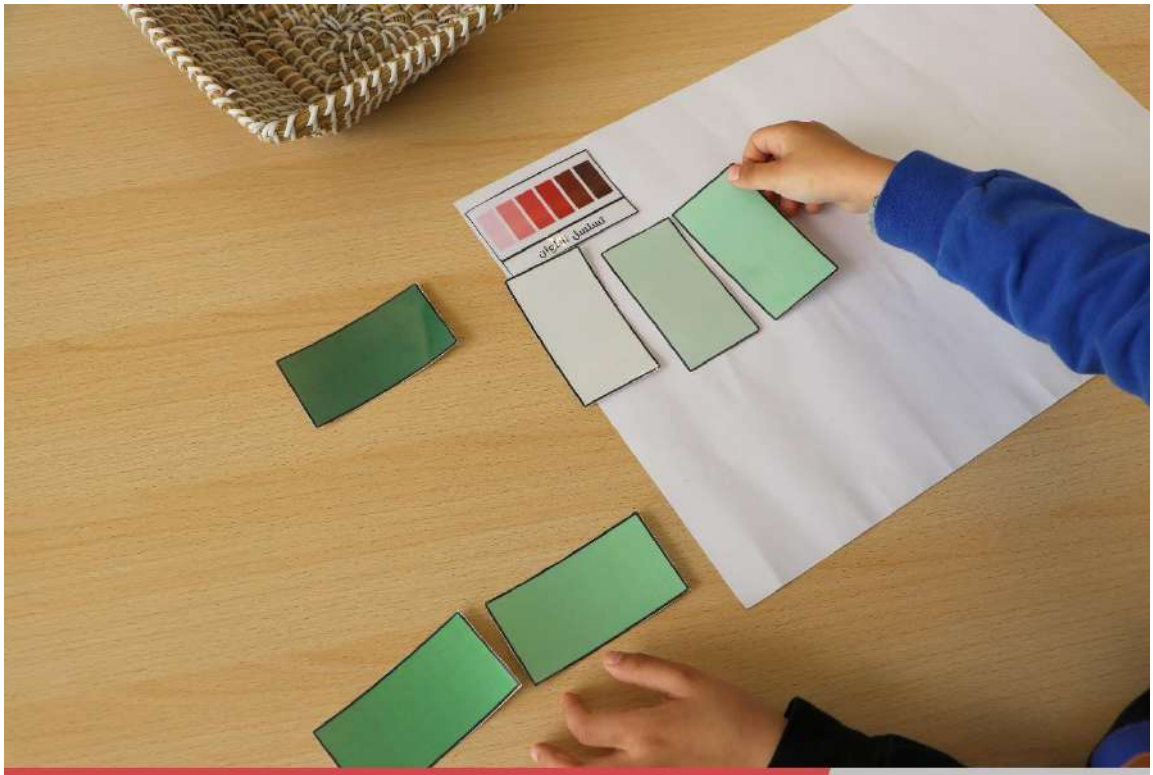
- إذا كانت خبرة ترتيب الأشياء بتسلسل حسب درجة اللون جديدة على الأطفال يمكن البدء بثلاث درجات للون فقط.
- مع تطور الأطفال في الترتيب بتسلسل حسب درجة اللون تستطيعين زيادة الدرجات إلى 6 أو 7 درجات للون الواحد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

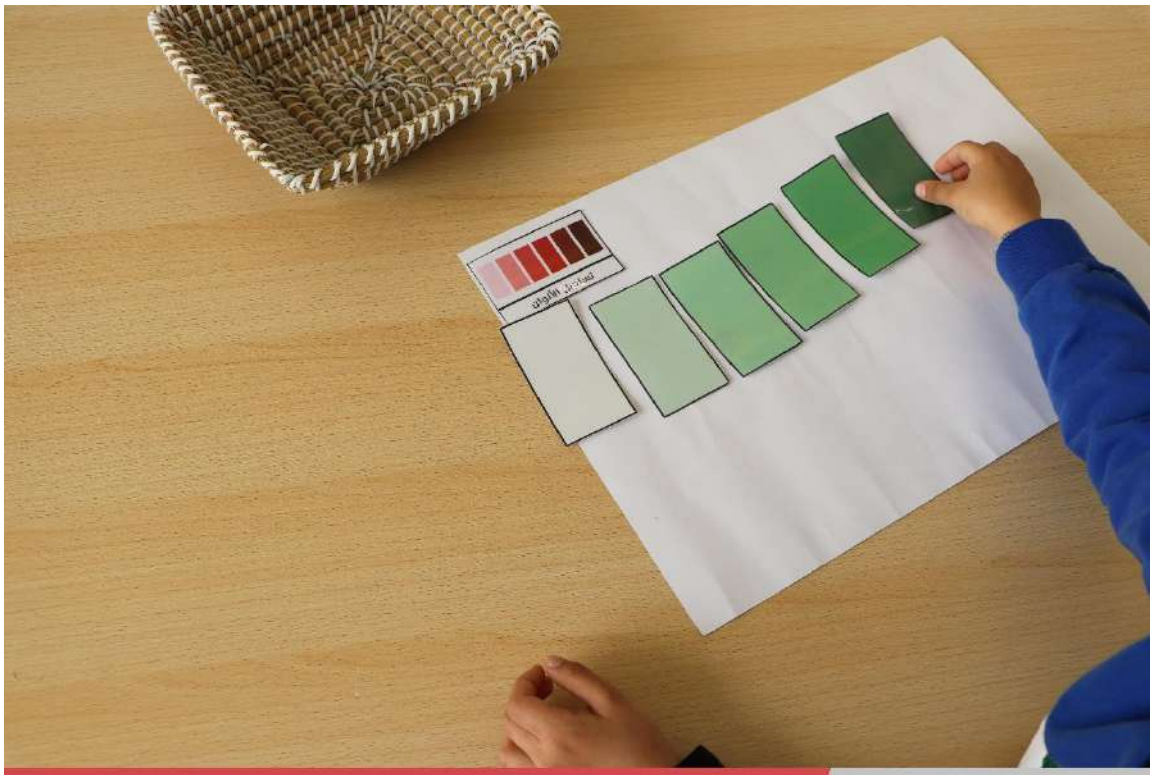
- وثقي محاولات الطفل في ترتيب بطاقات درجات اللون بتسلسل عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية درجات الألوان، وانطقي بوضوح الألوان أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الألوان.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: ريم لقد تمكنت من ترتيب البطاقات بتسلسل حسب درجة اللون من أغمق درجة لون لى أفتح الجميع بشكل صحيح.
- حتى يستمر النشاط جاذب للأطفال باستطاعتك تنويع المواد التي يرتبها الطفل بتسلسل حسب اللون مثل:
  - زجاجات تحتوي على ماء بلون متدرج.
  - علب شفافة تحتوي على رمل بلون متدرج.
  - بطاقات ألوان الدهان المتدرجة مقصوصة بأشكال مختلفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الألعاب ترتيب درجات الألوان بتسلسل



مركز الألعاب ترتيب درجات الألوان بتسلسل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الأزرار

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأزرار حسب خاصية معينة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات وعمليات التصنيف.
- التمييز البصري.
- التآزر الحركي البصري.
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول مسميات الألوان والأشكال والأحجام.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم قدرة الطفل على المشاركة والتواصل مع الأقران.

### المواد والأدوات

مجموعة كبيرة من الأزرار متنوعة الشكل واللون والحجم، صينية خبز الكعكات الصغيرة أو أي صحن مقسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي الأزرار في الصحن بجانب صينية خبز الكعكات الصغيرة.
- اتركي الحرية للطفل لتفحص الأزرار وتصنيفها في فجوات الصينية كما يحب حسب حجم الأزرار أو حسب لونها أو حسب شكلها.
- تناقشي مع الطفل حول الخاصية التي صنف على أساسها الأزرار.
- سمي أشكال الأزرار وألوانها وأحجامها وشجعي الطفل على تسمية الألوان، والأشكال والأحجام.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في التصنيف عن طريق التصوير.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد اخترت أن تصنف الأزرار حسب حجمها فوضعت الأزرار الكبيرة معا ومتوسطة الحجم معاً والصغيرة معاً.
- اتيحي الفرصة للأطفال لاستخدام الأزرار في أنشطة مختلفة كترتيبها في نمط معين أ أو ترتيبها بتسلسل حسب الحجم.
- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة سهلة التجديد فباستطاعتك أن تنوعي في مواد التصنيف لتكون مثلاً: مجموعة أحجار مصقولة، مجموعة أصداف، مجموعة خرز، مجموعة أوراق شجر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب تصنيف الأزرار

مركز الألعاب تصنيف الأزرار


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

## تصنيف الأزهار حسب اللون

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأزهار حسب اللون.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات وعمليات التصنيف.
- التمييز البصري.
- التآزر الحركي البصري.
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول مسميات الألوان.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم قدرة الطفل على المشاركة والتواصل مع الأقران.

### المواد والأدوات

30 زهرة منوعة كل 5 زهرات بلون (أصفر، أزرق، أحمر، أخضر، برتقالي، بنفسجي)، 6 مزهريات متشابهة، 6 بطاقات بلون الأزهار (أصفر، أزرق، أحمر، أخضر، برتقالي ، بنفسجي)، سلة للأزهار.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ثبتي بطاقات الألوان على المزهريات.
- صفي المزهريات على الطاولة أو على سجادة الركن.
- ضعي سلة الزهور بجانب المزهريات.
- مهمة الطفل تصنيف الزهور حسب ألوانها ووضعها في المزهريات التي تحمل الألوان المطابقة.
- شجعي الطفل على تسمية الألوان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في التصنيف عن طريق التصوير.
- تحاوري مع الطفل حول أسماء الألوان.
- شجعي الطفل على البحث عن أشياء في قاعة النشاط أو في ملابس الأصدقاء مطابقة لألوان الأزهار.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من تصنيف الأزهار حسب ألوانها بشكل صحيح.
- اتيحي الفرصة للأطفال لاستخدام الورود في أنشطة مختلفة كترتيبها في نمط معين أ أو تصنيفها حسب الشكل.
- بإمكانك تطوير النشاط بأن تقصي ساق الزهرات من نفس اللون بأطوال مختلفة ويقوم الطفل بترتيب الزهرات بتسلسل حسب طولها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب | تصنيف الأزهار حسب اللون

مركز الألعاب | تصنيف الأزهار حسب اللون


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الأشياء حسب أشكالها الهندسية

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأشياء حسب شكلها الهندسي.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالأشكال الهندسية.
- التطور البدني وتنمية الحواس.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

شريط لاصق ملون، بطاقات مكتوب عليها اسم الشكل مثل: (مربع، مثلث، دائرة)، أشياء و ألعاب متنوعة تجمعينها من قاعة النشاط على شكل الأشكال الهندسية مثل:( صحن صغي، كتاب مربع، مسطرة، قطعة بيتزا على شكل مثلث) على أن لا تقل عن 5 أشياء من كل شكل، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

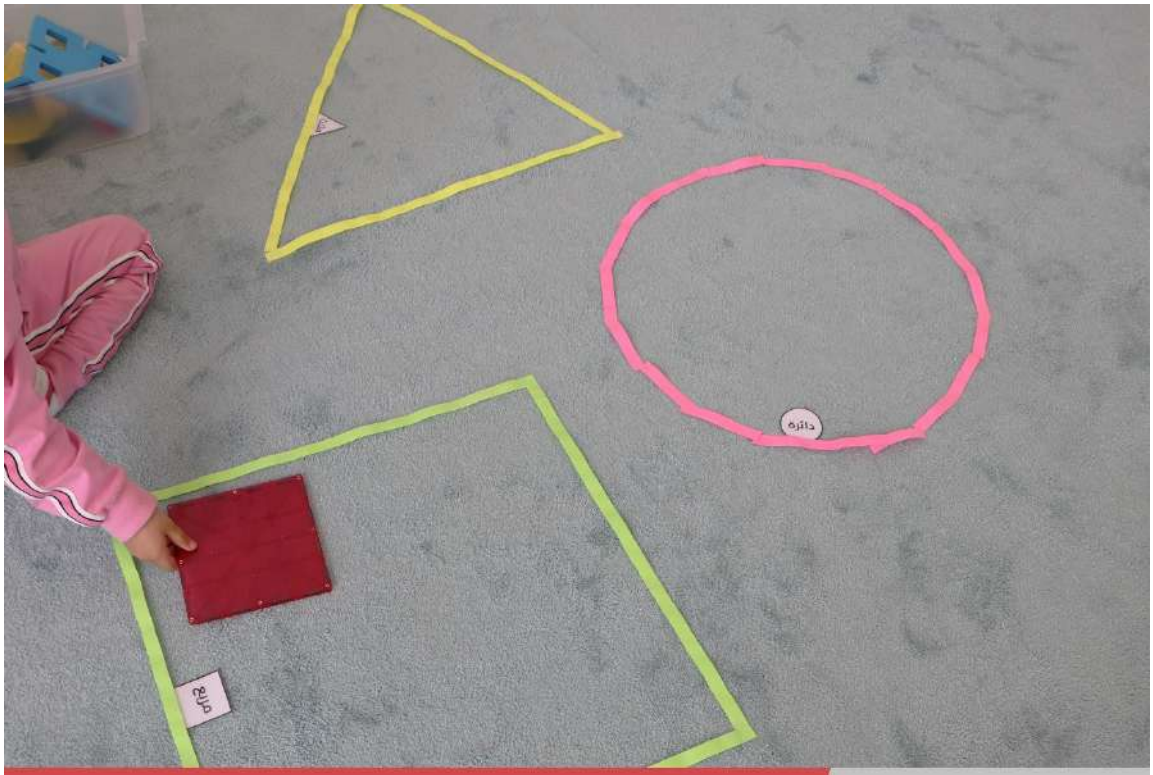
- أكتبي اسم الشكل الهندسي داخل الشكل بوضوح.
- ثبتي الشريط اللاصق حسب الأشكال الهندسية على سجادة الركن وضعي بالقرب منها سلة تحتوي على الأشياء والألعاب التي على شكل الأشكال الهندسية.
- يختار الطفل شيء أو لعبة من السلة، ويتعرف على شكلها ثم يصنها بوضعها وسط الشكل الهندسي المطابق لها، مثلا: يضع الطفل قطعة البيتزا داخل الشكل المثلث.
- ويستمر الطفل بالعمل على تصنيف الأشكال الهندسية حتى يكملها.
- كلما زاد عدد العناصر كلما ازداد النشاط ثراء.
- يمكنك اشراك الأطفال في البحث عن الأشياء التي تشبه الأشكال الهندسية في المنزل أو في قاعة النشاط ووضعها في سلة التصنيف.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة الأشكال الهندسية جديدة على الأطفال يمكن البدء بالأشكال الهندسية الأساسية الدائرة، المربع، المستطيل، المثلث.
  - مع تطور الأطفال تستطيعين زيادة الأشكال الهندسية الأخرى مثل المعين، البيضاوي، النجمة، الهلال، السداسي وغيرها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

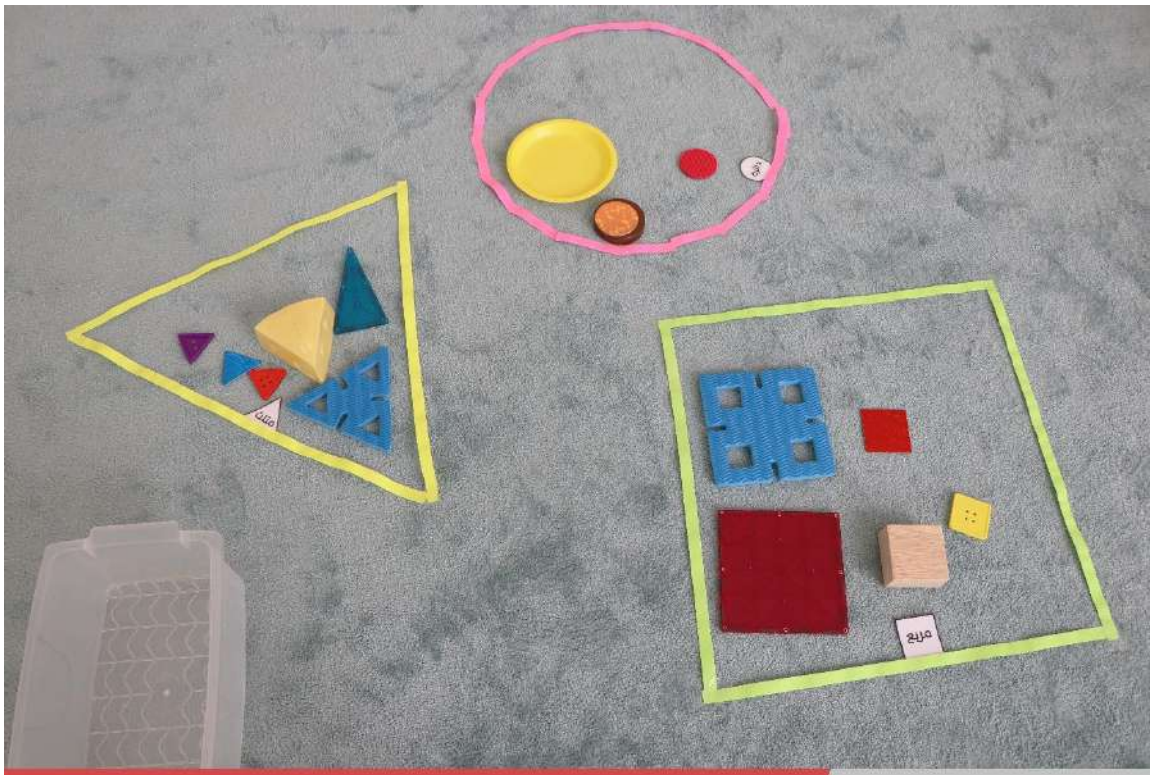
- وثقي محاولات الطفل في تحديد الأشكال الهندسية عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية الأشكال الهندسية، وانطقي بوضوح أسماء الأشكال أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأشكال الهندسية.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من وضع قطعة البيتزا داخل حدود المثلث، قمت بوضعها بكل دقة.
- شجعي الأطفال على التشارك والحوار في العمل بتوفير أكثر من نسخة للشكل الواحد مما يسمح لطفلين بالعمل في وقت واحد بشكل متوازي أو تشاركي في اللوحة الواحدة إذا رغبوا بذلك.
- لاستمرار جاذبية النشاط بإمكانك التنويع المواد التي يحدد بها الأطفال الشكل الهندسي بين فترة وأخرى.
- راعي في اختيار المواد أن تكون لا تكون خفيفة ويصعب ثباتها على الحدود.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب أشكالها الهندسية




مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب أشكالها الهندسية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الأشياء حسب حجمها إلى صغير وكبير

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الكرات حسب حجمها إلى صغير وكبير.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بالأحجام والفرز والتصنيف
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري، والعضلات الصغرى
- التآزر الحسي الحركي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

برطمان كبير من البلاستيك الشفاف مكتوب عليه بخط واضح كلمة كبير، و برطمان آخر صغير مكتوب علية بخط واضح كلمة صغير، كرات بحجمين حجم صغير وحجم كبير، ملقط، سلة للكرات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صينية وضعي بداخلها البرطمانين الصغير والكبير، و السلة التي تحمل الكرات، والملقط.
- ضعي الصينية على الطاولة أو على السجادة في مركز الألعاب.
- مهمة الطفل حمل الكرة بواسطة الملقط ووضعها في البرطمان المناسب فيضعها في الكبير إذا كانت الكرة كبيرة أو يضعها في الصغير إذا كانت الكرة صغيرة.
- ويستمر الطفل بالعمل على تصنيف الكرات حتى يكملها.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة تصنيف الأشياء حسب الحجم جديدة على الأطفال يمكن البدء بحجمين فقط صغير/ كبير.
  - مع تطور الأطفال في التصنيف حسب الحجم تستطيعين إضافة درجات أخرى من الحجم مثل:
    - صغير/ وسط/ كبير.
    - أصغر الجميع/صغير/ كبير/ أكبر الجميع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في تصنيف الكرات حسب الحجم عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية الحجم، وانطقي بوضوح أسم الحجم أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأحجام.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من تصنيف خمس كرات صغيرة وخمس كرات كبيرة.
- شجعي الأطفال على التشارك والحوار في العمل بتوفير أكثر من ملقط مما يسمح لطفلين بالتعاون في التصنيف.
- لاستمرار جاذبية النشاط باستطاعتك تنويع المواد التي يصنفها الطفل حسب الحجم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب حجمها إلى صغير وكبير

مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب حجمها إلى صغير وكبير


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الأشياء حسب طولها إلى طويل وقصير

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل مصاصات الشرب حسب طولها إلى طويل وقصير.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز المهارات الرياضية المتعلقة بالأطوال والفرز والتصنيف
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري، والعضلات الصغرى.
- التآزر الحسي الحركي
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

علبتان أسطوانيتان متماثلتان في الحجم يكتب على واحدة بخط واضح كلمة طويل، والأخرى يكتب عليها بخط واضح كلمة قصير، قطعة كبيرة من العجين أو الصلصال، مجموعتان من مصاصات الشرب متماثلتان في الشكل واللون وتختلف في الطول مجموعة طويلة ومجموعة قصيرة، سلة لمصاصات الشرب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- غطي سطح العلبتين بالعجين أو الصلصال لتأخذ العلبة شكل كعكة الحفلات والعجين يكون بمثابة الكريمة التي على وجه الكعكة.
- راعي أن تكون كمية العجين أو الصلصال وفيرة حتى تثبت مصاصات الشرب إذا غرسها الطفل.
- جهزي صينية وضعي بداخلها الكعكتين (العلب الاسطوانية المزينة بالعجين أو الصلصال)، و السلة التي تحمل مصاصات الشرب.
- ضعي الصينية على الطاولة أو على السجادة في مركز الألعاب.
- مهمة الطفل أن يأخذ المصاصات ويغرسها في كعكة الحفلات المناسبة مصاص الشرب القصير يغرسه في كعكة الحفلات التي كتب عليها قصير، مصاص الشرب الطويل يغرسه في كعكة الحفلات التي كتب عليها طويل.
- ويستمر الطفل بالعمل حتى يكمل تصنيف جميع المصاصات حسب طولها.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة تصنيف الأشياء حسب الطول جديدة على الأطفال يمكن البدء بطولين فقط طويل / قصير
  - مع تطور الأطفال في التصنيف حسب الطول تستطيعين إضافة درجات أخرى من الطول مثل :
    - قصير/ وسط/ طويل.
    - أقصر الجميع/ قصير / طويل/ أطول الجميع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في تصنيف الكرات حسب الطول عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية الطول، وانطقي بوضوح أسم الطول أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين الأطوال.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من تصنيف المصاصات حسب الطول بشكل صحيح، فحصلت هذه الكعكة على خمس مصاصات قصيرة، والكعكة الأخرى حصلت على جميع المصاصات الطويلة.
- حتى يستمر النشاط جاذب للأطفال باستطاعتك تنويع المواد التي يصنفها الطفل حسب الطول.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب طولها إلى طويل وقصير

مركز الألعاب | تصنيف الأشياء حسب طولها إلى طويل وقصير


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

## تصنيف الأشياء حسب درجة اللون إلى فاتح وغامق

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأشياء حسب درجة لونها إلى غامق وفاتح.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز على المهارات الرياضية المتعلقة بدرجات الألوان والفرز والتصنيف
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري، والعضلات الصغرى
- التآزر الحسي الحركي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي والاجتماعي.
- التطور اللغوي وزيادة حصيلة الطفل اللغوية في هذا المجال.

### المواد والأدوات

ورق مقوى، ألوان رسم، مشابك غسيل، قوائم درجات الألوان الموجودة لدى محلات الدهان، تغليف شفاف، سلة، لوحة مستطيلة، مقص، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي على الورق المقوى وجه طفل أصلع وأكتبي أسفل الوجه كلمة (فاتح)، ثم قصي على حدود الوجه وغلفيه بتغليف شفاف لحمايته من التلف.
- كرري الخطوة السابقة ولكن أكتبي أسفل الوجه كلمة (غامق)، بإمكانك البحث عن صورة وجه الطفل من النت وطباعتها.
- اختاري من قوائم درجات الألوان درجة فاتحة ودرجة غامقة من الألوان التالية: أحمر، أزرق، أصفر، بنفسجي، أخضر، بني، وردي، برتقالي، أسود.
- قصي جزء من الدرجة الفاتحة والغامقة من كل لون، وألصقيها على طرف مشبك الغسيل.
- مهمة الطفل أن يأخذ مشبك الغسيل ويشبكه في رأس الطفل المناسب، مشبك الغسيل الفاتح يثبته في رأس الطفل الذي كتب عليه فاتح، مشبك الغسيل الغامق يثبته في رأس الطفل الذي كتب عليه غامق.
- ويستمر الطفل بالعمل حتى يكمل تصنيف جميع المشابك حسب درجة لونها.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة تصنيف الأشياء حسب درجات اللون جديدة على الأطفال يمكن البدء بدرجتي لون فقط فاتح/ غامق.
  - مع تطور الأطفال في التصنيف حسب درجات اللون تستطيعين إضافة درجات أخرى من درجات اللون مثل:
    - فاتح/ وسط/ غامق.
    - أفتح الجميع/ فاتح /غامق/ أغمق الجميع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في تصنيف المشابك حسب درجات اللون عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية درجات اللون، وانطقي بوضوح أسم درجات اللون أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للفروق بين درجات الألوان.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لمياء لقد صنفت المشابك بطريقة جديدة فأنت تشبكين اللون الفاتح على مشاعل واللون الغامق على نواف.
- حتى يستمر النشاط جاذب للأطفال باستطاعتك تنويع المواد التي يصنفها الطفل حسب درجات اللون.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تصنيف الصور حسب الجنس

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل صور الأصدقاء حسب الجنس.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات وعمليات التصنيف.
- التمييز البصري.
- التآزر الحركي البصري
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول الأصدقاء وصفاتهم.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم قدرة الطفل على المشاركة والتواصل مع الأقران.

### المواد والأدوات

صور أطفالك الشخصية (ممكن طباعتها ملونة أو أسود وأبيض وتغليفها لحفظها من التلف)، لوحة للتصنيف مقسومة إلى قسمين مع علامة تميز قسم الأولاد وعلامة تميز قسم البنات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صينية وضعي فيها سلة تحتوي على صور الأطفال، ولوحة التصنيف.
- مهمة الطفل تصنيف صور الأصدقاء على لوحة التصنيف فيضع صور البنات في قسم البنات على اللوحة ، ويضع صور الأولاد في قسم الأولاد على اللوحة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط مناسب في بداية التحاق الأطفال في المركز، وكذلك في بداية تعريفهم بمفهوم التصنيف.
- وثقي محاولات الطفل في التصنيف عن طريق التصوير.
- تحاوري مع الطفل حول أسماء أصدقائهم.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز للصور ونقاط التشابه والاختلاف في الصور.
- شجعي الأطفال على التشارك في اللعب بحيث تقلب البطاقات وسحب طفل احدى البطاقات ويذكر اسم صاحبها ثم يصنفها على لوح التصنيف، ثم يكون الدور للصديق الذي يشاركه اللعب.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من تصنيف صور الأصدقاء إلى أولاد وبنات بشكل صحيح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# تكوين نمط من صور الأصدقاء حسب النموذج

### هدف النشاط

- أن يكون الطفل نمطاً من صور الأصدقاء حسب نموذج النمط.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات والأنماط والمطابقة.
- التطور البدني المرتبط بالتمييز البصري.
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول الجنس وصـــفات الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.

### المواد والأدوات

شبكة النمط:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

تغليف شفاف، صور أطفالك الشخصية (ممكن طباعتها ملونة وتغليفها لحفظها من التلف)، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- باستخدام الحاسب ارسمي شبكة النمط، واطبعي منها عدة نسخ، ثم قصي على حدودها وغلفيها بتغليف شفاف لحمايتها من التلف.
- ألصقي صور الأطفال وفق النمط التالي: ولد بنت ولد بنت ولد بنت على الصف الأول من شبكة النمط، واتركي الصف الثاني فارغاً
- الصقي شبكة النمط على الطاولة، وضعي بجانبها سلة تحتوي على صور الأصدقاء.
- مهمة الطفل أن يكون نمطاً مشابه للنمط الذي قمت بتكوينه باستخدام صور الأصدقاء وترتيبها في الصف الثاني من الشبكة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الضروري قبل تطبيق هذا النشاط في مركز الألعاب أن تعرضي الأطفال لخبرة النمط في اللقاء الصباحي بحيث يترتب الأطفال وفق نمط: ولد بنت ولد بنت ولد بنت ولد بنت ولد بنت. وكذلك الفتي نظر الأطفال للأنماط الموجودة حولهم في خطوط الملابس في الأزرار التي خاطها صديقهم، في ترتيب المكعبات التي رتبتها صديقتهم وهكذا.
- وثقي محاولات الطفل في ترتيب النمط عن طريق التصوير.
- تحاوري مع الطفل حول الأنماط المتعددة.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للصور.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: هيفاء أنت مستمرة بإكمال النمط على الصينية أكملت ترتيب معظم الأصدقاء حسب نمط: ولد بنت ولد بنت ولد بنت.
- بعد أن يمر الأطفال بخبرة تكوين النمط وفق نموذج بإمكانك إدخال المراحل التالية للنمط وهي:
  - اكمال النمط
  - ابتكار نمط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب

تكوين نمط من صور الأصدقاء حسب النموذج

مركز الألعاب

تكوين نمط من صور الأصدقاء حسب النموذج



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

مركز الألعاب

# شبكة الأعداد

## هدف النشاط

- أن يطابق الطفل العدد بالمعدود.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو على سجادة المركز.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد
- التآزر الحركي البصري
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى و الحواس.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة والتواصل مع الأقران.

## المواد والأدوات

بطاقات شبكة الأعداد تحتوي على 10 مربعات أو 20 مربع، رسم في كل مربع من المربعات دلو مملوء برمل الشاطئ ،أصداف ،نرد ،تغليف شفاف للبطاقات، صحن للأصداف.

## خطوات تنفيذ النشاط

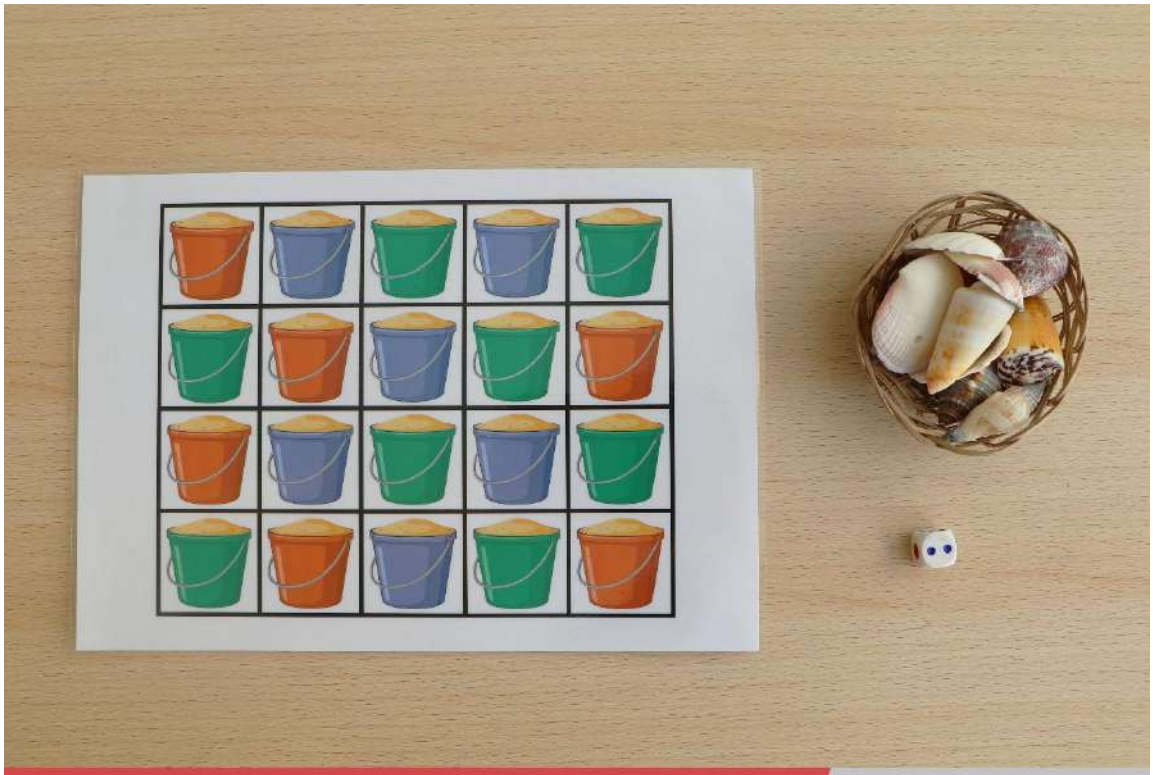
- ضعي بطاقات شبكة الأعداد في صينية وبجانبها صحن الأصداف و النرد .
- يرمي الطفل النرد ويقرأ العدد ثم يضع على صور الدلاء أصداف تطابق العدد، مثلاً: أذا كان النرد على العدد2 يأخذ صدفتين و يضع كل صدفة على دلو، ويعيد النشاط حتى تكتمل الشبكة بوضع صدفه على كل دلو.
- من الممكن أن يقوم بهذا النشاط طفل واحد بشكل منفرد، أو يقوم به طفلان أو أكثر بشكل متوازي بحيث يكون كل طفل معه بطاقته، أو أن يشترك طفلان باللعب معاً على نفس البطاقة.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال يعدل النرد بحيث يحتوي على الأرقام من 1إلى 3 و يضاف رقم مكتوب بجانب نقاط الترد مثلا: يكتب العدد 3 بجانب النقاط الثلاث على النرد
  - إذا كان أطفالك يستطيعون قراءة الأعداد استبدلي نقاط النرد بالأعداد.
  - إذا كان أطفالك متمرسين بالعد يمكنك وضع شبكة الأعداد المكونة من 20 مربع.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في العد عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على مطابقة الأعداد على النرد بعدد الأصداف التي عليه استخدامها ووضعها على دلاء رمل الشاطئ.
- شجعي الأطفال على التشارك والتواصل أثناء اللعب في شبكة الأعداد.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: جوجو أنت تقومين بالنشاط بطريقة جديدة فأنت تضعين على دلو واحد عدد من الأصداف يطابق العدد الذي يظهر على النرد، فهذا الدلو عليه 5 أصداف، وهذا عليه 7 أصداف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الألعاب شبكة الأعداد

مركز الألعاب شبكة الأعداد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الألعاب

## قطع الدومينو والأرقام

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل قطع الدومينو حسب أعداد النقاط الموجودة على كل قطعة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية.
- تنمية حواس الطفل.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

بطاقات بالأرقام من (1- 12) ، قطع الدومينو، صينية لقطع الدومينو.

### خطوات تنفيذ النشاط

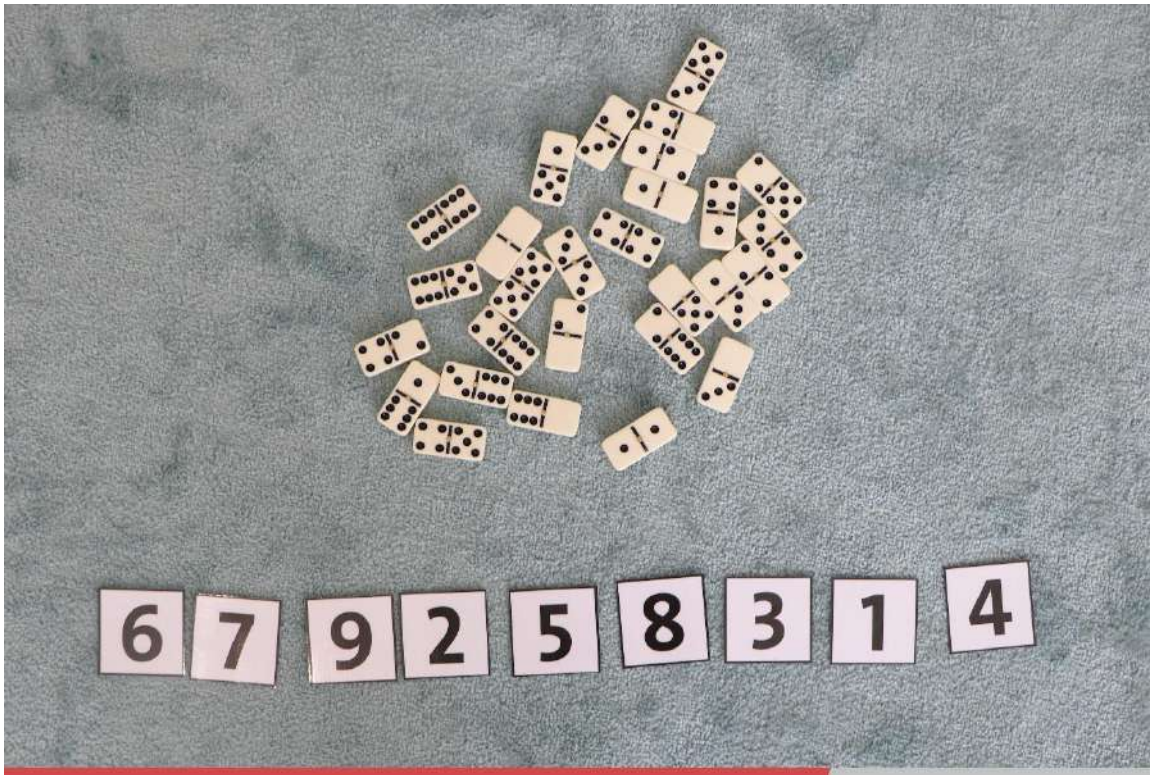
- رتبي البطاقات بتسلسل على الطاولة أو على السجادة.
- ضعي قطع الدومينو في الصينية.
- يعد الطفل النقاط الموجودة على قطعة الدومينو ويضعها على البطاقة التي كتب عليها الرقم المطابق لعدد النقاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

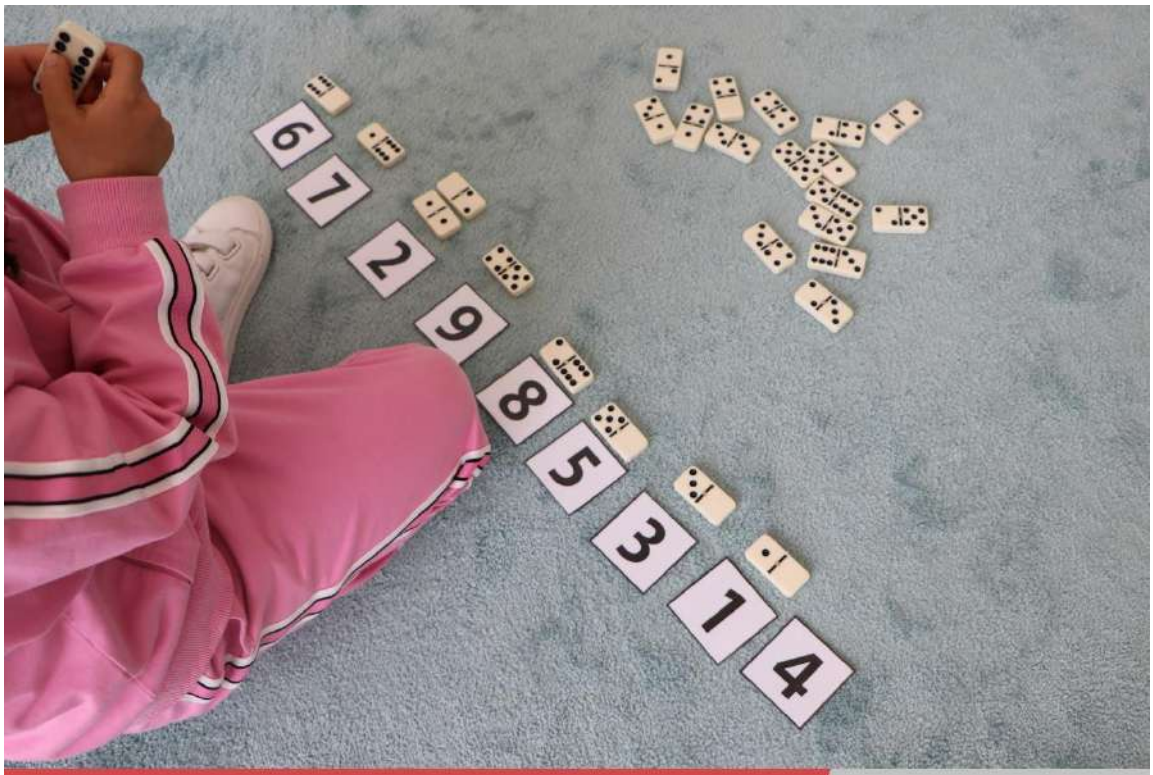
- وثقي محاولات الطفل في العد والمطابقة عن طريق التصوير.
- ناقشي الطفل حول الرقم ومدلوله.
- تحاوري مع طفلك أثناء العمل حوارات تثير تفكيره وتحفزه على والملاحظة والاكتشاف، مثل:
  - نواتج جمع النقاط الموجودة في قسمي قطعة الدومينو.
  - كيف يتكون مدلول العدد الواحد بأكثر من شكل.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: أنت تعمل بشكل سريع حقاً فقد صنفت 10 قطع دومينو حتى الآن .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب | قطع الدومينو والأرقام




مركز الألعاب | قطع الدومينو والأرقام


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# قيادة السيارات إلى مواقفها المناسبة

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل العدد المكتوب على السيارة بالعدد المكتوب على موقف السيارات.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على المهارات الرياضية المتعلقة بالأعداد
- التآزر الحركي البصري
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والعلاقات مع الأقران والكبار.

### المواد والأدوات

10 سيارات صغيرة، 10علب تكفي لدخول السيارة بداخلها، لوحة سوداء، نسختان من بطاقات الأعداد من 1إلى 10، شاحنة لحمل السيارات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ألصقي على السيارات عدد من الأعداد (من1 إلى العدد 10) بحيث يصبح لديك عشر سيارات مرقمة من 1إل 10.
- صممي الورقة السوداء على شكل شارع.
- ألصقي العلب العشرة على الورقة السوداء بشكل أفقي بحيث تكون بمثابة مواقف تدخل السيارة بداخلها.
- ثبتي على كل علبة الأرقام بالترتيب من 1إلى 10 بحيث يكون لديك 10 مواقف مرتبة بتسلسل وفق الأرقام التي على كل علبة.
- حملي السيارات المرقمة على الشاحنة بدون ترتيب وأوقفي الشاحنة على بداية الشارع.
- يقرأ الطفل العدد الموجود على السيارة، ثم يقودها ليدخلها في الموقف الذي يحمل نفس الرقم.
- يستمر الطفل في النشاط حتى يستكمل إدخال جميع السيارات إلى مواقفها الصحيحة.
- يمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع مستوى أطفالك كالتالي:
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال أضيفي بجانب العدد المكتوب نقاط تمثل العدد مثلا: يكتب العدد 3 وبجانبه 3 نقاط.
  - إذا كانت خبرة العد جديدة على الأطفال تكون الأعداد من (1إلى 5)، ثم تزيد الأعداد بما يتناسب مع قدرة الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

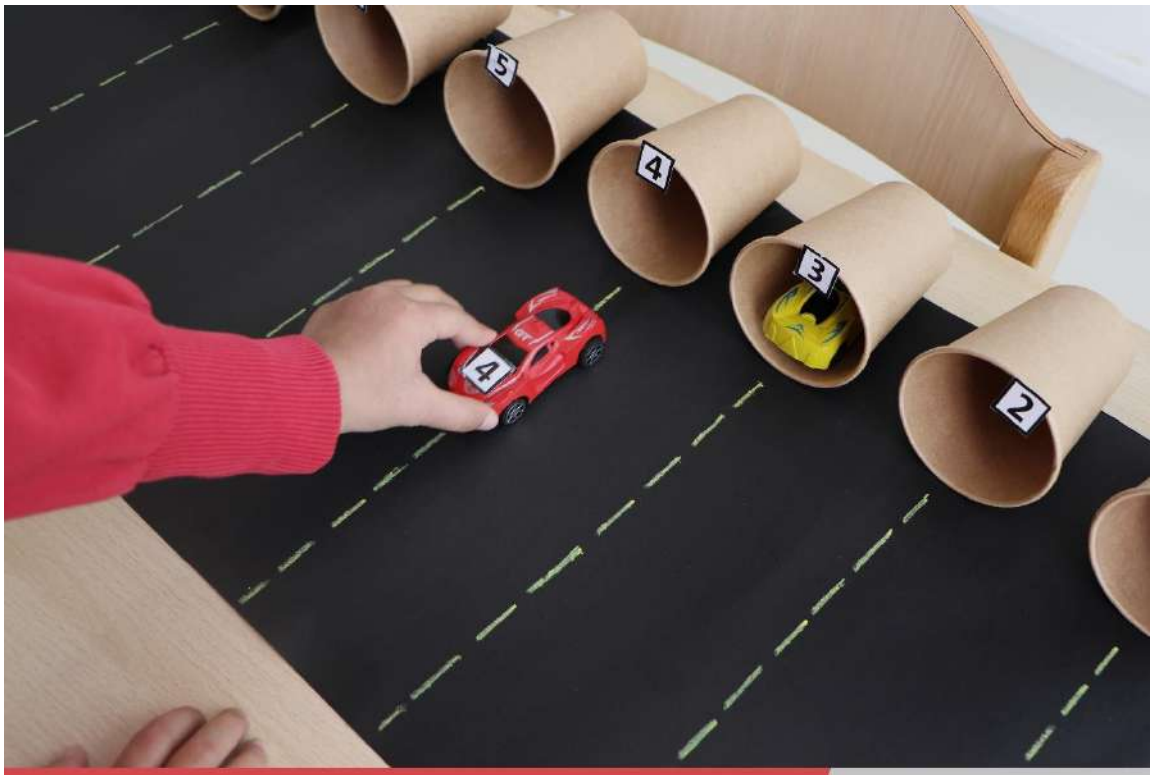
- وثقي محاولات الطفل في العد عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على مطابقة الأعداد الموجودة على السيارات بالمواقف.
- اتيحي الحرية للطفل لتجربة النشاط بطرق مختلفة فد يسلسل الطفل السيارات بالترتيب حسب الأرقام.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: عمر وليلى انتم تحكون قصة عن الأصدقاء أثناء وضع الصور بما يتطابق مع العدد، إنها فكرة ممتعة.
- هذا النشاط قابل للتطوير لتحقيق أهداف مختلفة فبإمكانك استبدال الأعداد بالأشكال الهندسية ، أو بالحروف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الألعاب

قيادة السيارات إلى مواقفها المناسبة




مركز الألعاب

قيادة السيارات إلى مواقفها المناسبة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# مطابقة ألوان الريش بألوان الطائر

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الألوان.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات وعمليات المطابقة.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، تنمية الحواس والتمييز البصري، التآزر الحركي البصري.
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول الألوان.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

ورق مقوى ملون (أحمر، أزرق، أصفر، بنفسجي، أخضر، بني، وردي، برتقالي، أسود)، ريش ملون (أحمر، أزرق، أصفر، بنفسجي، أخضر، بني، وردي، برتقالي، أسود)، مشابك غسيل، عيون لاصقة، صمغ مسدس، تغليف شفاف، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

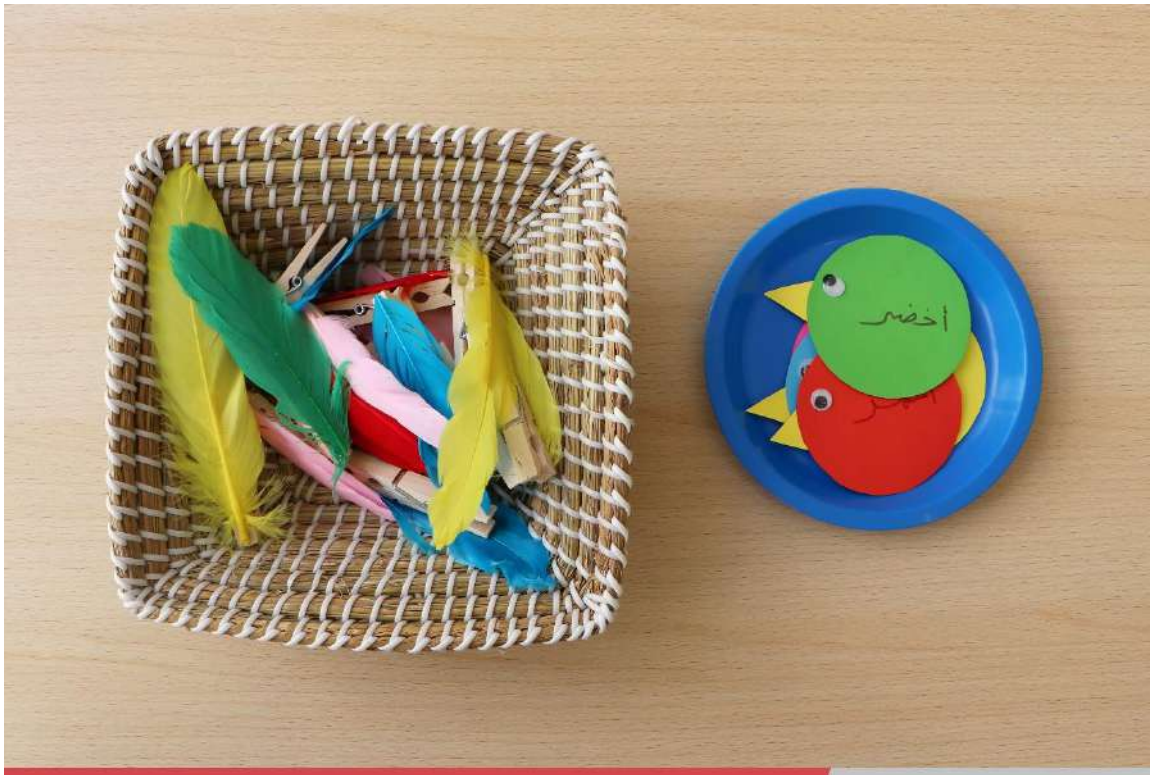
- قصي دائرة قطرها 9سم تقريبا من كل لون (جسم الطائر)، واكتبي بداخلها اسم اللون، ثم ألصقي على طرف كل دائرة مثلث صغير أصفر (منقار الطائر)، غلفي الطائر بتغليف شفاف لحمايته من التلف، أضيفي عين للطائر.
- ألصقي ريشة بمشبك الغسيل بواسطة صمغ المسدس (الريشة تغطي مشبك الغسيل)، بحيث يكون لديك 5 ريشات من كل لون.
- جهزي صينية وصفي فيها الطيور الملونة، وضعي بداخلها السلة التي تحمل الريش الملون المثبت بمشبك الغسيل.
- يصنع الطفل ذيلاً للطائر وذلك بأن يختار الطفل ريشة ثم يشبكها في الطائر الذي يطابقها في اللون.
- ويستمر الطفل بعمل الذيول للطيور من الريش المطابق للطائر في اللون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تستطيعين التحكم في درجة صعوبة النشاط حسب المرحلة العمرية و مستوى مهارة أطفالك، حيث يمكنك البدء بالألوان الأساسية فقط الأحمر والأزرق والأصفر، ثم تزيدين الألوان تدريجياً.
- وثقي محاولات الطفل في مطابقة الألوان عن طريق التصوير.
- شجعي الطفل على تسمية الألوان، واحرصي على نطق اللون بوضوح أمام الطفل.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للألوان.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: أنت تصنع للطيور ذيولاً جميلة، الطائر الأحمر وضعت له 5 ريشات حمر.
- تستطيعين تطوير النشاط ليكون نشاط عد بالإضافة إلى كونه نشاط مطابقة لون بلون، وذلك بإضافة نرد ويكون على الطفل رمي النرد ثم وضع ريشات تطابق العدد الذي ظهر على النرد و تطابق لون الطائر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز الألعاب | مطابقة ألوان الريش بألوان الطائر

مركز الألعاب | مطابقة ألوان الريش بألوان الطائر


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز الألعاب

# مطابقة درجات الألوان

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل درجات الألوان.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الألعاب على الطاولة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي المرتبط بالرياضيات وعمليات المطابقة.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، تنمية الحواس والتمييز البصري، التآزر الحركي البصري.
- التطور اللغوي المرتبط بزيادة مفردات الطفل حول الألوان ودرجاتها.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات الأطفال في المشاركة والتواصل.

### المواد والأدوات

قوائم درجات الألوان الموجودة لدى محلات الدهان، تغليف شفاف، مشابك غسيل، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

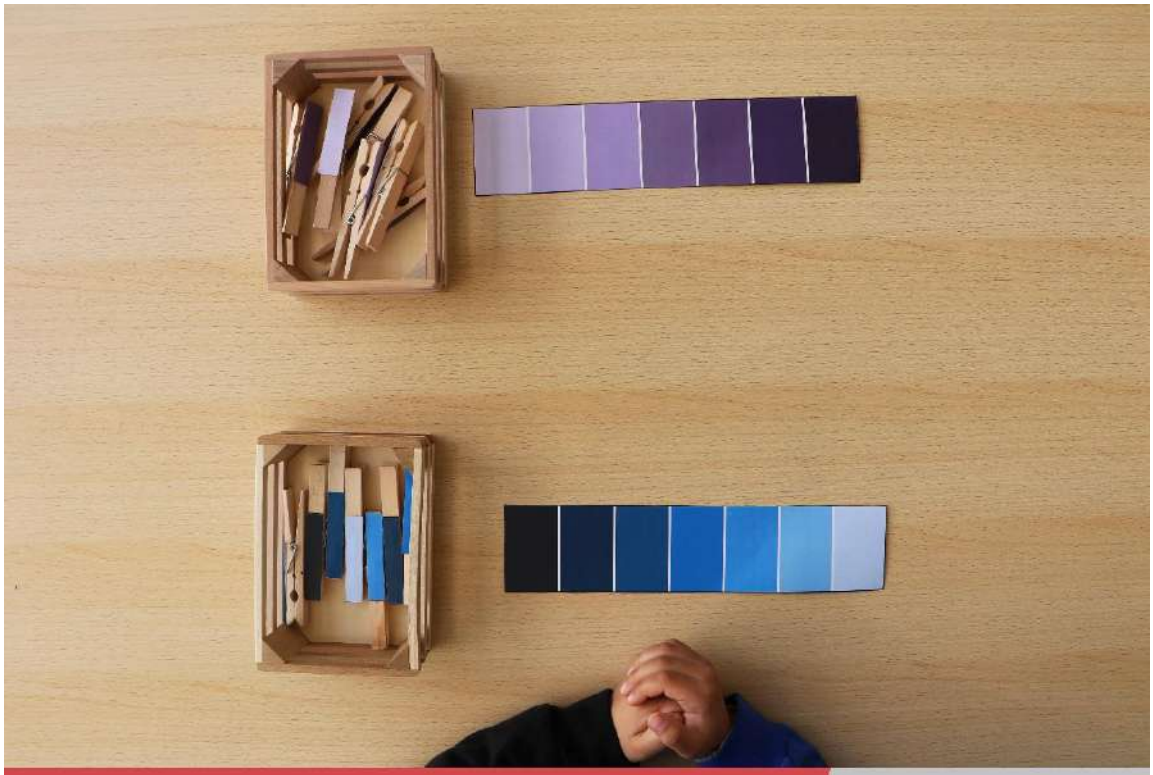
- اختاري درجات الألوان التالية: أحمر، أزرق، أصفر، بنفسجي، أخضر، بني، وردي، برتقالي، أسود من قوائم درجات الألوان.
- احتفظي بدرجات اللون الواحد مرتبة كما هي في القائمة بدون أن تفصليها عن بعض.
- قصي جزء من درجة كل لون، وألصقيها على طرف مشبك الغسيل.
- أعرضي بطاقات درجات الألوان والمشابك بطريقة مناسبة في الركن.
- يختار الطفل بطاقة درجات اللون ثم يطابق الطفل بين درجة اللون الموجودة على المشبك بدرجات اللون الموجودة في القائمة.
- ويستمر الطفل بالعمل على عدد البطاقات التي يرغبها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

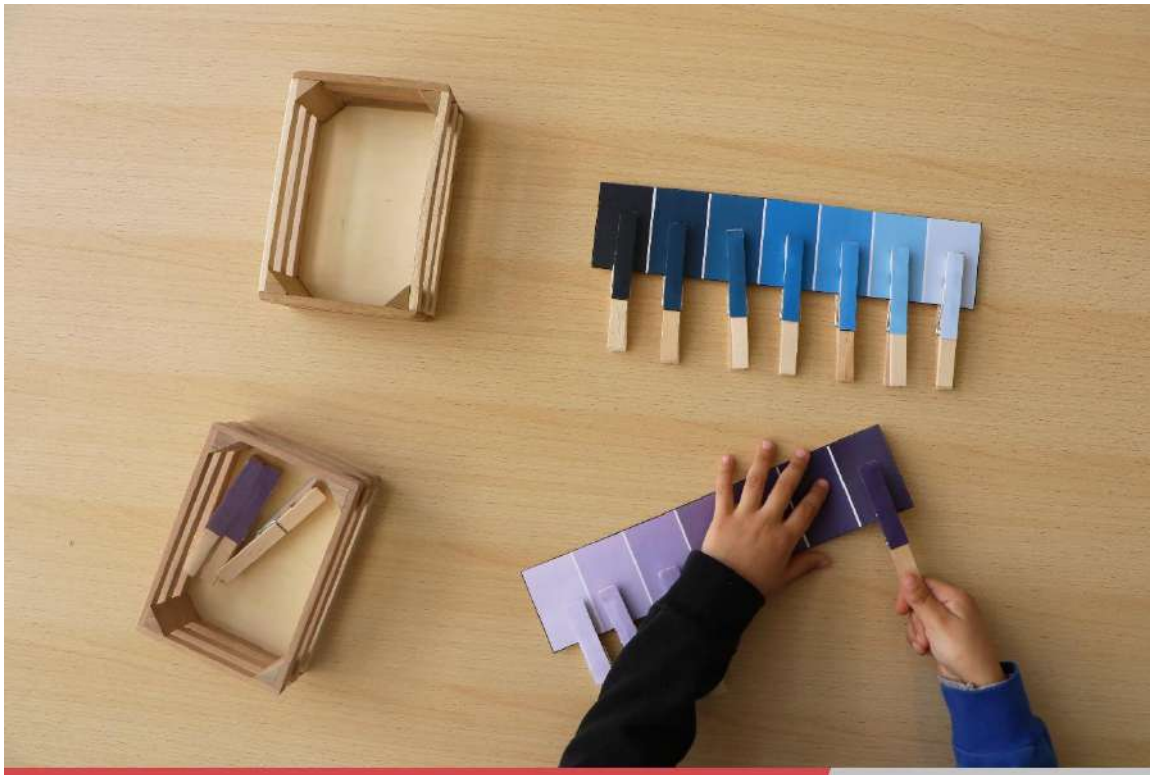
- تستطيعين التحكم في درجة صعوبة النشاط حسب المرحلة العمرية و مستوى مهارة أطفالك، حيث يمكنك البدء بالألوان الأساسية فقط وبثلاث درجات فقط، ثم تتدرجين بالصعوبة بزيادة الألوان و زيادة تدرجات الألوان.
- وثقي محاولات الطفل في مطابقة درجات الألوان عن طريق التصوير.
- تحاوري مع الطفل حول أسماء الألوان ودرجاتها.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتمييز البصري للألوان ودرجاتها.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت من مطابقة درجات اللون البني والأصفر والأخضر بشكل صحيح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الألعاب — مطابقة درجات الألوان



مركز الألعاب — مطابقة درجات الألوان


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز المكتبة

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز القنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز المكتبة

## برج القراءة

### هدف النشاط

- أن يقرأ الطفل الكتب والقصص.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز المكتبة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني من خلال تنمية المهارات الحياتية، وتنميه الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال الرياضيات ومهارات التسلسل.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل والعمل كفريق مع الصغار والكبار.
- المثابرة والمبادرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

نماذج مصورة لكعوب كتب ملونه فيها مساحة كافية للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " برج القراءة " بعمل الآتي:
  - ابحثي في الانترنت عن نماذج لكعوب كتب فيها مساحة كافية لكتابة عنوان الكتاب واطبعيها علي ورق ملون.
  - قصي علي حدود كعوب الكتب.
  - ضعي الكعوب في سله مناسبة، وضعي أقلام الكتابة والصمغ في مقلمة مناسبة.
  - علقي على جدار مركز المكتبة لوحة بعنوان برج القراءة.
- عندما يقرأ الطفل كتاب في مركز المكتبة، يكتب الطفل عنوان الكتاب أو القصة على الكعب .
- يلصقه الطفل الكعب المحتوي على عنوان الكتاب أو القصة على لوحة برج القراءة.
- تلصق كعوب الكتب على شكل برج يبني تصاعدياً من الأسفل إلى الأعلى.
- كلما زاد عدد الكتب التي قرأها الأطفال يزداد ارتفاع البرج.
- يشترك جميع الأطفال في بناء برج القراءة. فمثلاً: سارة تقرأ قصة "الجمل جمول"، و دينا تقرأ كتاب "دوها يا دوها"، بعد ذلك تكتب سارة عنوان الجمل جمول على كعب كتاب تختاره باللون الأحمر- بشف العنوان- ثم تلصقه في قمة برج ، تنهي دينا القراءة ثم تكتب بمساعدة المعلمة عنوان الكتاب دوها يا دوها على كعب كتاب تختاره باللون الأزرق وتلصقه على البرج فوق كعب الكتاب الذي الصقته ساره، بعد ذلك يأتي زيد ويقرأ كتاب الجمل جمول وبعد أن ينهي القراءة يكتب اسمه على كعب كتاب أصفر ويلصقه فوق كعب الكتاب الذي الصقته دينا، وهكذا كل كتاب يقرأه الأطفال

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أثناء اعداد كعوب الكتب أن تكون مناسبة في مساحتها لقدرة الطفل على كتابة العناوين بمساعدة المعلمة .
- تجهيز قطع الجوخ انتقاء شخصيات جاذبة ومثيرة لخيال الأطفال.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الخاصة بالنشاط.
- اظهري الحماس والتقدير لقصص الأطفال.
- أتيحي للأطفال الفرصة لإعادة مشاهدة أنفسهم وهم يؤلفون ويقصون القصص.
- شجعي الأطفال على التحاور حول القصص التي طرحوها.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز المكتبة

# تسلسل أحداث القصة

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل أحداث القصة بتسلسل صحيح

### مكان تنفيذ النشاط

مركز المكتبة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني من خلال تنمية المهارات الحياتية، وتنميه الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال الرياضيات ومهارات التسلسل.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل والعمل كفريق مع الصغار والكبار.
- المثابرة و المبادرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات تسلسل أحداث قصة معروفة لدى الأطفال .
سلة مناسبة للبطاقات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "تسلسل أحداث القصة" بتصوير غلاف و أحداث قصة من القصص المعروفة والمحبوبة لدى الأطفال ، ثم الصاق كل منها على بطاقة و تغليفها لحمايتها من التلف ووضعها في سلة أو صينية مناسبة
- ضعي سلة تسلسل أحداث القصة في مكان مناسب في مركز المكتبة وفي متناول أيدي الأطفال.
- تكون مهمة الطفل تفحص البطاقات التي تحتوي على صفحة الغلاف والأحداث ثم سلسلتها ابتداءً من صفحة الغلاف ثم الحدث الأول في القصة، ثم بقية الاحداث حسب تسلسل حدوثها حتى نهاية القصة.
- شجعي الأطفال على سرد القصة أثناء سلسلتها للتأكد من صحة الترتيب للأحداث.
- شجعي الأطفال على الحوار فيما بينهم عن تسلسل أحداث القصة.
- بعد أن ينهي الطفل النشاط ويسلسل أحداث القصة بشك صحيح، غيري ترتيب البطاقات، وتتحاوري مع الأطفال بطريقة تثير خيالهم، مثل:
  - لو وضعنا البطاقة التي تحمل صورة السلحفاة قريبة من خط النهاية، قبل البطاقة الخاصة بنوم الأرنب، ما هو توقعك لتصرف الأرنب؟
  - لو وضعنا البطاقة الخاصة بفوز السلحفاة كأول بطاقة فماذا سيفعل الجمهور ؟ وماذا سيفعل الأرنب؟
- وبإمكانك أيضا اثراء النشاط بطريقة مختلفة وهي : بعد أن ينهي الطفل من ترتيب أحداث القصة بتسلسل صحيح، أن تزيلي حدث أساسي من أحداث القصة و تطلبي من الطفل أن يبتكر حدث بديل له.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أثناء تجهيز صور تسلسل أحداث القصة انتقاء الصور التي تحمل أحداث أساسية في القصة.
- ضرورة تناسب عدد بطاقات تسلسل الحدث مع عمر الأطفال فكلما كبر عمر الأطفال زادت الأحداث، وكلما صغر عمر الأطفال قلة البطاقات
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الخاصة بالنشاط مثل تسلسل، ترتيب، أحداث.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز المكتبة

## رسائل إلى شخصيات القصص

### هدف النشاط

- أن يملي أو يكتب الطفل رسالة إلى شخصيات القصص.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز المكتبة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني من خلال تنمية المهارات الحياتية، وتنميه الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور مجال الدراسات الاجتماعية.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل والعمل كفريق مع الصغار والكبار.
- المثابرة والمبادرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صناديق بعدد شخصيات القصص التي يفضلها أطفال ( 4-6صناديق)، صور للشخصيات المفضلة ، بطاقة بعنوان رسائل الأصدقاء، أوراق ، ظروف، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " رسائل إلى شخصيات القصص " بعمل الآتي:
  - تجهيز صناديق صغيرة ملصق على كل منها شخصية رئيسية من شخصيات القصص المحببة للأطفال مثل: الدب البني من قصة "يا دب يا بني"، شخصية الحرباء من قصة "الحرباء الحائرة"، شخصية الأرنب وشخصية السلحفاة من قصة "الأرنب والسلحفاة"، شخصية " اليرقة من قصة " اليرقة شديدة الجوع " وغيرها.
  - صينية تحتوي على أوراق، ظروف، أقلام.
  - بطاقة كبيرة بعنوان " بريد الأصدقاء" تلصق فوق صناديق بريد شخصيات القصص.
- يقرر الطفل الشخصية التي يود أن يرسل لها رسالته، ويملي على المعلمة الرسالة التي يود أن تصل إلى الشخصية، ثم يضعها في صندوق البريد الخاص بالشخصية، مثلاً:
  - عبد الله يود أن يرسل رسالة لليرقة الشديدة الجوع فهو يريد أن يسألها ما هو أكثر طعام أعجبها فهي تتناول العديد من الأطعمة؟ ويرد أن يسألها أيضاً ما هو لون الأجنحة التي تود أن يرزقها الله إذا خرجت من اليرقة؟ بعد أن تكتب المعلمة رسالته يوقع على الرسالة باسمه ثم يضعها في صندوق البريد الخاص باليرقة.
  - علياء تحب تفاحة كثيراً وتريد أن تسألها عن لون الفساتين التي تود الحصول عليها؟ بعد أن تكتب المعلمة رسالتها توقع على الرسالة باسمها ثم تضعها في صندوق البريد الخاص باليرقة.
- في نهاية اليوم تجمع المعلمة الرسائل وترد عليها برسالة موجهة للطفل، وبتوقيع من الشخصية، وتضع الرد في الصندوق الخاص بالطفل، ليجدها في اليوم التالي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أثناء إعداد صناديق البريد الخاصة بالشخصيات الرئيسية في القصص اختيار شخصيات مفضلة لأطفالك.
- جهزي صندوق بريد بدون شخصية في حال رغب الأطفال بإرسال رسائل لشخصيات مختلفة عن الشخصيات التي أعددتيها.
- تأكدي من بساطة الرد الذي تكتبينه للطفل وتميزه بالمرح.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الخاصة بالنشاط.
- اظهري الحماس والتقدير لعدد الكتب التي يقرأها الأطفال.
- وثقي نشاط القراءة بالتصوير.
- شجعي الأطفال على التحاور حول القصص التي قرأوها.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز المكتبة

# ما أجمل القصص التي نؤلفها

### هدف النشاط

- أن يؤلف الطفل قصصا من خياله.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز المكتبة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني من خلال تنمية المهارات الحياتية، وتنميه الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال التعبير الفني والخيال.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل والعمل كفريق مع الصغار والكبار.
- المثابرة والمبادرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

شخصيات منوعة من الجوخ، وبيوت، أثاث، أشجار، سلة لوحة وبرية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " ما أجمل القصص التي نؤلفها " بتجميع قطع متنوعة من الجوخ لشخصيات، وحيوانات، ومواقع مختلفة، وبيوت، وأشجار، وأثاث، وغيرها، ووضعها في سلة.
- علقي اللوحة الوبرية في مستوى الأطفال وهم جلوس على الأرض، وضعي بجانبها سلة قطع الجوخ المنوعة.
- يؤلف الطفل قصص خيالية بالاستعانة بقطع الجوخ المنوعة، حيث يقوم الطفل بالتالي:
  - تفحص قطع الجوخ المنوعة.
  - تأليف قصة تدور حول الشخصيات وأماكن وقوع الأحداث، واستخدام اللوحة الوبرية في سرد الأحداث.
- قومي بتسجيل الأطفال تسجيل فيديو وهم يؤلفون القصص ويقصونها على بعضهم.
- من الممكن أن يشترك أكثر من طفل في تأليف القصة.
- اعطي الأطفال الفرصة لتصميم شخصيات جوخ إضافية تلبي خيالهم واحتياجات قصصهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أثناء تجهيز قطع الجوخ انتقاء شخصيات جاذبة ومثيرة لخيال الأطفال.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الخاصة بالنشاط.
- من الممكن استخدام لوحة مغناطيسية وشخصيات متنوعة مثبت بها مغناطيس من الخلف.
- اظهري الحماس والتقدير لقصص الأطفال.
- أتيحي للأطفال الفرصة لإعادة مشاهدة أنفسهم وهم يؤلفون ويقصون القصص.
- شجعي الأطفال على التحاور حول القصص التي طرحوها.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز القنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز المكتبة

## مستشفى الكتب

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل ممارسات تدل على محافظته على الكتب.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز المكتبة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الصحة والتطور البدني من خلال تنمية المهارات الحياتية، وتنميه الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال الرياضيات ومهارات التصنيف.
- التطور العاطفي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل والعمل كفريق مع الصغار والكبار.
- المثابرة و المبادرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سلة أو صندوق مصمم بشكل جاذب ليكون بمثابة مستشفى للكتب، بطاقة مكتوب عليها مستشفى الكتب.

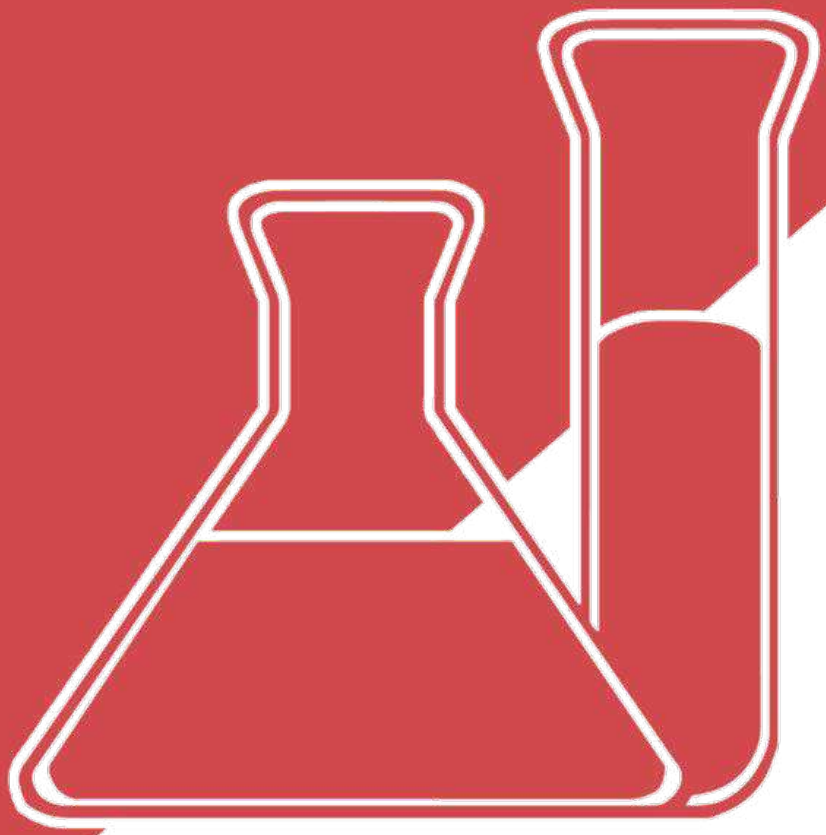
### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي " مستشفى الكتب" بتصميم سلة أو صندوق بشكل جاذب يوحي بأنه مستشفى للكتب وألصقي عليه بطاقة مكتوب عليها بخط واضح مستشفى الكتب.
- ضعي مستشفى الكتب في مكان مناسب في مركز المكتبة وفي متناول أيدي الأطفال.
- يتفحص الأطفال الكتب الموجودة في مركز المكتبة وعندما يجدون كتاب من الكتب يحتاج إلى اصلاح يضعونه في مستشفى الكتب، مثل: طرف صفحة ممزق، بعض الأوراق منفصلة من الكتاب، الغلاف ليس ثابت، وغيرها.
- بعد أن يتوفر عدد من الكتب التي تحتاج لإصلاح في مستشفى الكتب، اجتمعي بالأطفال الموجودين في مركز المكتبة وتناقشي معهم حول التالي:
  - مقترحاتهم لإصلاحها.
  - المشكلة التي حدثت للكتاب.
  - كيف نحافظ على الكتب.
  - لماذا حدثت هذه الإصابة للكتاب.
- اشتركي مع من يرغب من الأطفال (طفل أو طفلان) في اصلاح أحد الكتب، ومع طفل أو طفلان آخران في اصلاح كتاب آخر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على طريقة اصلاح الكتب لتقدمي هذه الخبرة للأطفال بتمكن.
- قد تحتوي عدة اصلاح الكتب على أدوات غير مناسبة لاستخدام الأطفال احتفظي بالأدوات بعيدا عن متناول الأطفال، ووفري لهم الأدوات الآمنة والمناسبة لاستخدام الأطفال.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الخاصة بالنشاط.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز العلوم

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# تجربة غذائية أعواد الفواكه المرحة

### هدف النشاط

- أن يقطع الطفل الفواكه ويدخلها في الأعواد.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الصحة والتطور البدني من خلال دعم استقلالية الطفل في العناية بنفسه، والالتزام بالسلوكيات الصحية، وتنمية العضلات الصغرى، وتنمية حواس الطفل المختلفة.
- التطور المعرفي ودعم المهارات المرتبطة بالعلوم.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل واستقلاليته وتدريبه على مهارات الحياة اليومية.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.

### المواد والأدوات

فواكه يستطيع الطفل أن يقشرها ويقطعها بشكل آمن مثل: يوسف أفندي، موز، فراولة، عنب. صينية، صحن للقشور، ألواح تقطيع، سكاكين آمنة لاستخدام الأطفال، صحون ورقية، أعواد شواء مقصوصة من الطرف للحفاظ على سلامة الأطفال، لوحة مصورة لخطوات العمل، مفرش للطاولة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعدي طاولة مركز العلوم للتجربة الغذائية بتعليق لوحة خطوات العمل المصورة في مكان مناسب وفي مستوى نظر الأطفال، وتغطية الطاولة بالمفرش، ووضع صحون الفواكه في وسط الطاولة كل نوع في صحن مستقل مع كتابة اسم الفاكهة بخط واضح على كل صحن، وبجانبها صحن لجمع القشور، وكأس للأعواد.
- ضعي أمام كل كرسي على الطاولة صينية فيها لوح التقطيع والسكين الآمنة، وصحن.
- يغسل الطفل يديه ثم يجلس على الطاولة ويبدأ في اعداد أعواد الفواكه وذلك: تقشير اليوسف أفندي وتقسيمها إلى شرائح، تقشير الموزة وتقطيعها إلى شرائح، ازالة أوراق الفراولة وتقطيعها إلى شرائح، قطف حبات العنب من عنقود العنب.
- يبدأ الطفل في نظم الفواكه في عود الشواء حسب رغبته.
- بعد أن ينتهي الطفل ينظف مكانه فيضع جميع القشور في السلة، ثم ينتقل للمكان المخصص لتناول الفاكهة حتى يتاح لعدد أكبر من الأطفال للمشاركة في النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ادعمي محاولات الطفل للاعتماد على نفسه بإتاحة الفرصة له للقيام بالنشاط بدون تدخل مباشر منك ومنح الطفل الوقت الكافي لحل بعض المشاكل التي قد تواجهه أثناء تنفيذ النشاط.
- شجعي الأطفال على استخدام جميع حواسهم في النشاط اللمس والشم والتذوق والبصر، وتحاوري معهم عن أعضاء الحس المختلفة.
- شجعي الطفل على الحديث عن ملاحظاتهم عن أنواع الفاكهة المختلفة، شكلها، ملمسها، مذاقها، روائحها.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش وتبادل الآراء حول النشاط.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ما رأيك أن تتفحص قشرة العنب؟ ما هو الفرق بين قشور الفواكه؟
  - أتساءل هل تحتوي جميع الفاكهة على بذور؟ هل هي متشابهة؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- اتيحي الحرية للطفل في تنفيذ هذا النشاط من حيث اختياره لأنواع الفاكهة التي يريد الطفل أن يقطعها ، وطريقة تناولها فقد يفضل الطفل تناولها مباشرة دون إدخالها في الأعواد.
- تجاوبي مع اقتراحات الأطفال في استخدام أدوات الفحص والقياس المختلفة في مركز العلوم مثل الميزان، العدسات المكبرة وغيرها.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: مها لقد استخرجت البذور من الفواكه ورتبتيها بتسلسل حسب حجمها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# التعبئة والإفراغ في حوض الماء

### هدف النشاط

- أن يعبئ الطفل الأواني بالماء ويفرغها.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل و تكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض الماء، أواني مختلفة لتعبئة الماء وإفراغه مثل: أقماع، أكواب معيارية، قوارير شفافة، قطارات كبيرة خراطيم صغيرة، أكواب مثقوبة وغير مثقوبة، منشفة كبيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- افرشي المنشفة تحت الحوض لامتصاص البلل المحتمل من لعب الأطفال بالماء.
- ضعي أدوات التعبئة والإفراغ في صينية صغيرة بجانب الحوض، اختاري بعض الأدوات وضعيها في الركن لتكون بمثابة إشارة ناطقة لاستخدامها مثل ملء القطارة الكبيرة بالماء ووضعها في الحوض، او بوضع القمع في فوهة القارورة.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف الأدوات واستخدامها في تعبئة القوارير أو إفراغها، أو استخدامها في تجارب مختلفة بالماء.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف مثل: اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة الأدوات بطرقهم الخاصة بدون تدخل منك.
- لاحظي الأطفال وعندما تشعرين أن الأطفال غير منجذبين للنشاط، ادخلي للركن وجربي الأدوات بنفسك بدون إعطاء توجيهات لطريقة استخدامها للأطفال.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ماهي الطريقة الأسرع لملء هذه القارورة؟
  - هذا الكأس لا يمتلئ بالماء ترى ماهي المشكلة؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول و الأفكار حول افضل الطرق لاستخدام الأدوات في الركن.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد اكتشفت طريقة لتعبئة القوارير التي لا يدخل في فوهتها القمع، أنت تعبئها باستخدام القطارة الكبيرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم التعبئة والإفراغ في حوض الماء

مركز العلوم التعبئة والإفراغ في حوض الماء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

## الكثير من الريش

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد الطبيعية (الريش) من حوله عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل وتكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مجموعة كبيرة ومنوعة من الريش، بعض نماذج لطيور بلاستكية، كرات صغيرة بيضاء، عدسات مكبرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي الريش والطيور البلاستيكية و البيض في الحوض.
- شجعي الأطفال على استكشاف أنواع وألوان وأحجام الريش، بتقليب أيديهم داخل الحوض، بالإحساس بملمسها، بشمها واللعب بها مع أصدقاؤهم وفق طريقتهم الخاصة.
- راقبي كيف سيتعامل الأطفال مع الريش، هل سيتفحصونها بالعدسات المكبرة، هل سيشمونها، هل سيصنفونها، هل سيعدونها.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة استكشاف الريش بطرقهم الخاصة دون تدخل منك.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى ما هذا الجزء الصلب في وسط الريشة؟
  - ترى كيف سيكون الرسم بالريشة؟ هل تودون التجربة؟
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: انت تبنين أعشاشاً للطيور التي تعثرون عليها، وتضعين في كل عش بيضتين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# حفل أوراق الشجر

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد الطبيعية (أوراق الشجر) من حوله عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل وتكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مجموعة كبيرة ومنوعة من أوراق الأشجار الطبيعية والمغسولة، بعض نماذج لحيوانات بلاستيكية قد نجدها بين الأشجار، عدسات مكبرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي أوراق الأشجار والحيوانات البلاستيكية في الحوض.
- شجعي الأطفال على استكشاف الأوراق المختلفة، وتقليبها، ولمسها، وشم رائحتها، واللعب بها مع أصدقائهم وفق طريقتهم الخاصة.
- راقبي كيف سيتعامل الأطفال مع أوراق الشجر والحيوانات، هل سيتفحصونها بالعدسات المكبرة، هل سيصنفونها، هل سيعدونها ، ام أنهم سيرتبونها.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة استكشاف الأوراق بطرقهم الخاصة دون تدخل منك.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى ما هذه الثقوب التي تظهر على سطح الورقة؟ هل لاحظتها؟
  - من أكل من هذه الورقة يا ترى؟
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد تمكنت من جمع 8 أوراق صفراء، و4 برتقالية، ماهي المجموعة الأكثر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم حفل أوراق الشجر

مركز العلوم حفل أوراق الشجر


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# طبقات الزبادي

### هدف النشاط

- أن يخفق الطفل الزبادي ويضعه في أكواب مع المكونات الأخرى.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الصحة والتطور البدني من خلال دعم استقلالية الطفل في العناية بنفسه، والالتزام بالسلوكيات الصحية، وتنمية العضلات الصغرى، وتنمية حواس الطفل المختلفة.
- التطور المعرفي ودعم المهارات المرتبطة بالعلوم.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل واستقلاليته وتدريبه على مهارات الحياة اليومية.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.

### المواد والأدوات

علبة زبادي لكل طفل، زبيب، عسل، رقائق الذرة مقسمة في أكياس على عدد الأطفال، فرادات، صحون عميقة لخفق الزبادي، أداة لخفق الزبادي (خفاقة، شوكة)، ملاعق ، كاسات شفافة بلاستيكية، أطباق، لوحة مصورة لخطوات العمل، مفرش للطاولة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعدي طاولة مركز العلوم للتجربة الغذائية بتعليق لوحة خطوات العمل المصورة في مكان مناسب وفي مستوى نظر الأطفال، وتغطية الطاولة بالمفرش.
- ضعي مكونات التجربة الغذائية في وسط الطاولة على النحو التالي: صحن الزبيب، صحن وملعقة العسل، صحن أكياس رقائق الذرة، الخفاقات، الفرادات، صحن علب الزبادي.
- تذكري وضع بطاقة على كل صحن مدون عليها بخط واضح اسم محتوياته، مثلاً: بطاقة زبيب على صحن الزبيب، بطاقة عسل على صحن العسل، وهكذا لجميع المكونات.
- ضعي أمام كل كرسي على الطاولة صينية فيها صحن عميق، أداة الخفق.
- يغسل الطفل يديه ثم يجلس على الطاولة ويبدأ في اعداد طبقات الزبادي على النحو التالي: فتح علبة الزبادي، وتفريغها في الصحن، ثم خفقها بالخفاقة حتى يحصل على قوام ناعم، يأخذ كيس رقائق الذرة ويطحنها وهي بداخل الكيس بالفرادة أو بيده ثم يبدأ بعمل الطبقات في الكأس الشفاف طبقة زبادي، ثم طبقة مسحوق رقائق الذرة، ثم زبيب، قليل من العسل.
- بعد أن ينتهي الطفل ينظف مكانه، ثم ينتقل للمكان المخصص لتناول الزبادي المنعش حتى يتاح لعدد أكبر من الأطفال للمشاركة في النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ادعمي محاولات الطفل للاعتماد على نفسه بإتاحة الفرصة له للقيام بالنشاط بدون تدخل مباشر منك ومنح الطفل الوقت الكافي لحل بعض المشاكل التي قد تواجهه أثناء تنفيذ النشاط.
- شجعي الأطفال على استخدام جميع حواسهم في النشاط اللمس والشم والتذوق والبصر، وتحاوري معهم عن أعضاء الحس المختلفة.
- شجعي الطفل على الحديث عن ملاحظاتهم عن الزبادي، الرقائق، و الزبيب، و العسل، أشكالها، ملامسها، مذاقاتها، روائحها.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش وتبادل الآراء حول مكونات طبقات الزبادي وتفضيلاتهم.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - كيف يمكن أن نخفق الزبادي بشكل أفضل؟
  - دعونا نتخيل الزبيب وقد امتلأ بالماء؟ سيكون مشابه لأي نوع من الفواكه؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- اتيحي الحرية للطفل في تنفيذ هذا النشاط من حيث طريقة خفق الزبادي، طحن الرقائق، ترتيب الطبقات.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سعد لقد خلطت الزبيب مع الزبادي ثم وضعته في الكأس وزينته بقليل من مسحوق الرقائق وقطرات من العسل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

# خطوات عمل طبقات الزبادي

1 غسل اليدين

2 تفريغ الزبادي في الصحن

3 خفق الزبادي

4 طحن رقائق الذرة

5 يضع طبقات الزبادي ورقائق الذرة والزبيب والعسل حسب الرغبة

6 تنظيف المكان

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز العلوم

# مفاجآت كرات التمر

## هدف النشاط

- أن يصنع الطفل كرات التمر المحشوة.

## مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الصحة والتطور البدني من خلال دعم استقلالية الطفل في العناية بنفسه، والالتزام بالسلوكيات الصحية، وتنمية العضلات الصغرى، وتنمية حواس الطفل المختلفة.
- التطور المعرفي ودعم المهارات المرتبطة بالعلوم.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل واستقلاليته وتدريبه على مهارات الحياة اليومية.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.

## المواد والأدوات

تمر، لوز، فستق، كاجو، فول سوداني (ضرورة التأكد من عدم تحسس الأطفال من أي نوع من أنواع المكسرات)، جوز هند مبشور، سمسم، لوحة مصورة لخطوات العمل، مفرش للطاولة، صحون.

## خطوات تنفيذ النشاط

- أعدي طاولة مركز العلوم للتجربة الغذائية بتعليق لوحة خطوات العمل المصورة في مكان مناسب وفي مستوى نظر الأطفال، وتغطية الطاولة بالمفرش، ووضع التمر في وسط الطاولة، وصحون لأنواع المكسرات التي توضع كحشوات للتمر، وصحن مسطح للسمسم، وسطح مسطح لجوز الهند، وصحن صغير لجمع نوى التمر.
- تذكري وضع بطاقة على كل طبق مدون عليها بخط واضح اسم الطعام مثلا: بطاقة مكتوب عليها تمر توضع على صحن التمر، بطاقة أخرى مكتوب عليها لوز توضع على صحن اللوز، وهكذا لجميع المقادير.
- ضعي أمام كل كرسي على الطاولة صينية فيها صحن.
- يغسل الطفل يديه ثم يجلس على الطاولة ويبدأ في اعداد كرات التمر المحشوة وذلك : بإخراج نواة التمر ثم ضغطها بأصابعه، وعجنها، ويختار نوع المكسرات الذي يرغب بوضعه داخلها، ثم تكوير التمرة، ودحرجتها على السمسم أو جوز الهند حسب تفضيله.
- بعد أن ينتهي الطفل ينظف مكانه، ويغسل يديه، ثم ينتقل للمكان المخصص لتناول التمر حتى يتاح لعدد أكبر من الأطفال للمشاركة في النشاط.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ادعمي محاولات الطفل للاعتماد على نفسه بإتاحة الفرصة له للقيام بالنشاط بدون تدخل مباشر منك ومنح الطفل الوقت الكافي لحل بعض المشاكل التي قد تواجهه أثناء تنفيذ النشاط.
- شجعي الأطفال على استخدام جميع حواسهم في النشاط اللمس والشم والتذوق والبصر، وتحاوري معهم عن الأعضاء الحسية المختلفة.
- شجعي الطفل على الحديث عن ملاحظاتهم عن التمر، وأنواع المكسرات، شكلها، ملمسها، مذاقاتها، روائحها.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش وتبادل الآراء حول النشاط.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ما هو الفرق في شكل ولون التمر عندما نعجنه؟
  - أتساءل عن نواة التمرة؟ هل هي بذرة؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- اتيحي الحرية للطفل في تنفيذ هذا النشاط من حيث حشو التمرة بنوع المكسرات المفضل له، وطريقة عجن وتكوير التمرة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: محمد لقد أصبح نصف تمرتك مغطى بجوز الهند ونصفها الآخر مغطى بالسمسم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# أتحسس البالون واكتشف ما بداخله

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل اسم المادة التي بداخل البالون باستخدام حاسة اللمس.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل المختلفة، و تنمية العضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

بالونات، مواد لتعبئتها داخل البالونات مثل: رمل، جل للشعر، بودرة أطفال، كرات زجاجية، ماء، بطاقات مصورة للمطابقة (بطاقات تحتوي على صور المواد وأسمائها).

### خطوات تنفيذ النشاط

- عبئي كل بالون بمادة واحدة من المواد (رمل، جل للشعر، بودرة أطفال، كرات زجاجية، ماء) ثم اقفلي البالون.
- ضعي البالونات المعبأة بالمواد في سلة مناسبة على الطاولة.
- ألصقي بطاقات المطابقة على الطاولة
- يستخدم الأطفال حواسهم في محاولات اكتشاف المادة الموجودة داخل البالون.
- يطابق الطفل البالون بالبطاقة التي تحتوي على صورة و اسم المادة التي في البالون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على استخدام حاسة السمع بالإضافة الى حاسة اللمس في محاولة اكتشاف محتوى البالونات.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - كيف يختلف صوت الدقيق والسكر داخل البالونات؟ ولماذا يحدث هذا الاختلاف؟
- وثقي عمل الطفل عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سارة ومنى طريقتكما في التخمين مختلفة لقد لاحظتكما وانتما تغمضان أعينكما أثناء اللمس، سأجرب هذه الطريقة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم

أتحسس البالون واكتشف ما بداخله

مركز العلوم

أتحسس البالون واكتشف ما بداخله


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

## أثقل أم أخف من الحجرة؟

### هدف النشاط

- أن يتوصل الطفل إلى إجابات عن المواد هل هي أخف أم أثقل من الحجرة باستخدام الميزان.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالرياضيات والعلوم والاستقصاء.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى و تنمية حواس الطفل وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

ميزان بكفتين، حجرة متوسطة، مواد متنوعة لا تقل عن 8 مواد بعضها أثقل من الحجرة وبعضها أخف من الحجرة، ورقة رصد النتائج (نسخة لكل طفل)، أقلام، صينية.

### خطوات تنفيذ النشاط

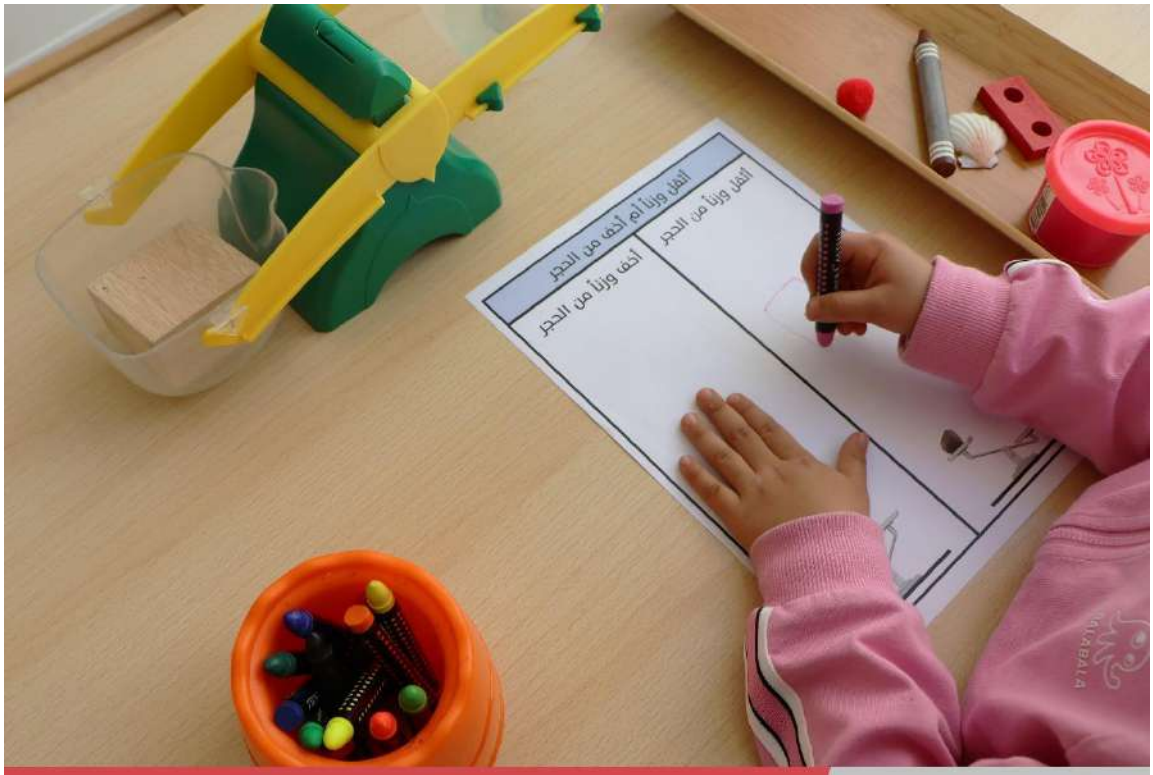
- ضعي الميزان على طاولة مركز العلوم وبجانبه ضعي الصينية التي تحتوي على الحجرة المتوسطة، والمواد المتنوعة الأثقل والأخف وزناً من الحجرة، وورقة تسجيل النتائج، والأقلام.
- يبدأ الطفل النشاط بأن يضع الطفل الحجرة في احدى كفتي الميزان وفي الكفة الأخرى يضع مادة من المواد التي تم جمعها، ثم يلاحظ الطفل هل هذه المادة أثقل أم أخف من الحجرة.
- يسجل الطفل على ورقة رصد النتائج النتيجة التي ظهرت فيرسم المادة التي قارن وزنها بوزن الحجرة في عمود الأشياء الأخف وزناً أو في عمود الأشياء الأثقل وزناً.
- يستمر الطفل في مقارنة أوزان المواد المختلفة بالحجرة وتسجيل النتائج عن طريق الرسم على أن ينهي الطفل وزن جميع المواد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الملاحظة، ودقة القياس، ومحاولة وزن المواد باليد وتقدير وزنها
- تناقشي مع الأطفال مناقشة علمية لإثارة رغبتهم في التقصي والاكتشاف، مثل:
  - لماذا يظهر الميزان أن الكتاب أخف من الحجرة رغم أن الكتاب أكبر؟
  - ماذا نستطيع أن نفعل حتى يكون وزن الحجرة مساوي لوزن السمكة؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير المواد التي يزنها الأطفال، من الممكن أن يجمع الطفل المواد من قاعة النشاط ويختبر وزنها.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد وثقت نتائج تجربتك فرسمت المكعب و الخرامة في عمود الأشياء الأثقل من الحجرة، والسمكة و الدب في قسم الأشياء الأخف من الحجرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز العلوم

أثقل أم أخف من الحجرة؟

مركز العلوم

أثقل أم أخف من الحجرة؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# استكشاف المغناطيس

### هدف النشاط

- أن يتوقع الطفل ويختبر المواد التي تنجذب للمغناطيس والمواد التي لا تنجذب للمغناطيس.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والاستقصاء والخصائص الفيزيائية للمواد.
- التطور البدني من خلال تنمية العضلات الصغرى و تنمية حواس الطفل وتميزه البصري.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات الطفل المتعلق بالتواصل والمشاركة.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مغناطيس كبير، صينية، أشياء صغيرة بعضها تنجذب للمغناطيس وبعضها لا ينجذب زوج من كل مادة مثل: 2 لون خشبي، 2 شمعة، 2 مشبك غسيل، 2 مكعب خشبي صغير،2 سلك معدني مرن مغلف بالمخمل، 2 كرة قطنية، 2 كرة زجاجية، 2 بذور ذرة، 2 ليمون، 2عملات نقدية،2 مقص صغير، لوحتين بمقاس 30 50 X سم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي في صينية المواد التي تنجذب ولا تنجذب للمغناطيس زوج من كل مادة.
- أعدي لوحة يسجل فيها الطفل توقعاته عن المواد، ولوحة أخرى يسجل فيها الطفل نتائج التوقعات هل سيجذبها المغناطيس؟

| توقعات!!! هل ستنجذب؟ | |
|---|---|
| نعم | لا |
| | |
| | |

| نتائج!!! هل ستنجذب؟ | |
|---|---|
| نعم | لا |
| | |
| | |

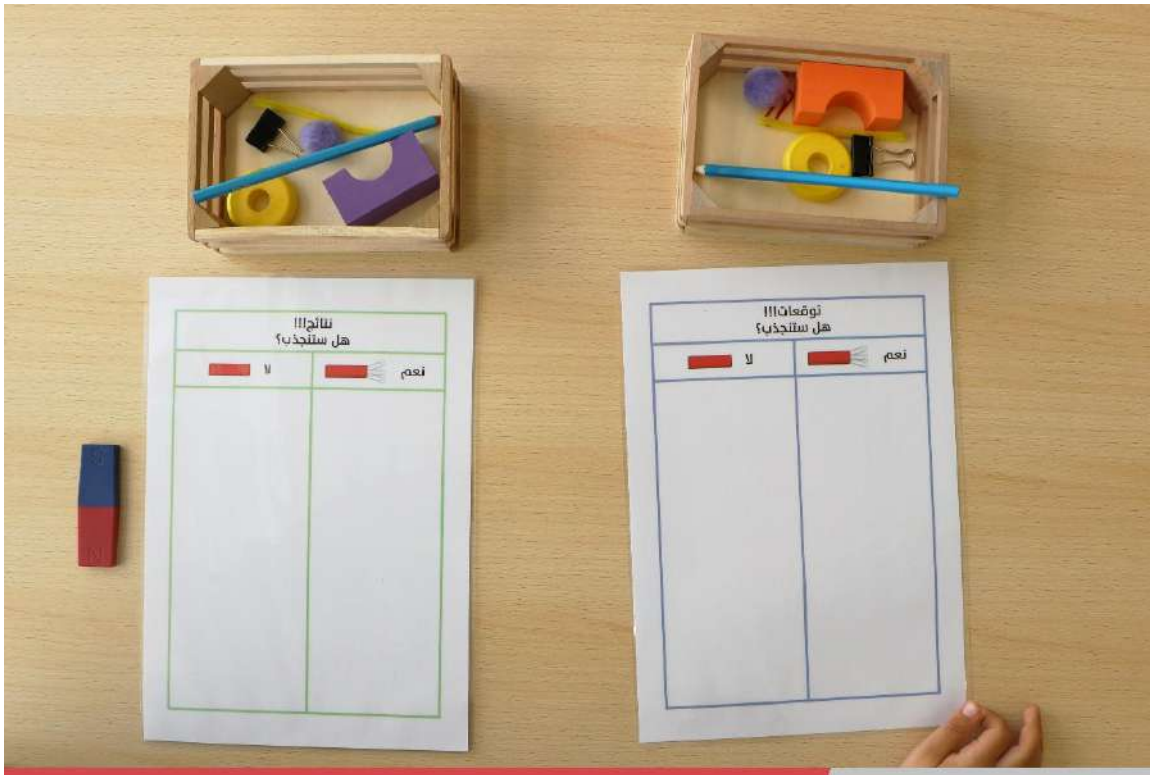
- يبدأ الطفل النشاط بأن يأخذ عنصر واحد من جميع المواد الصينية ويتفحصها بطريقته الخاصة ثم يتوقع هل سينجذب للمغناطيس أم لا ويسجل توقعه على لوحة التوقعات مثلا: يأخذ شمعة واحدة ويتوقع هل ستنجذب للمغناطيس أذا توقع نعم يضع الشمعة في عمود نعم، أما إذا توقع أنها لن تنجذب يضع الشمعة في عمود لا. ويستمر الطفل في تسجيل توقعاته لجميع المواد.
- بعد ذلك يختبر الطفل نصف المواد المتبقي في الصينية بواسطة المغناطيس ويرصد نتائج تجربته في لوحة النتائج، فالمواد التي انجذبت يضعها في عمود نعم، والمواد التي لم تنجذب يضعها في عمود لا.
- في نهاية النشاط يقارن الطفل بين لوحة التوقعات ولوحة النتائج، ويرى كم عدد توقعاته الصحيحة، وكم عدد التوقعات غير الصحيحة.
- أتيحي الفرصة للطفل لاختبار المغناطيس والمواد بطريقته الخاصة .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الاستقصاء ومحاولة البحث عن الأسباب وراء جذب أو عدم جذب المغناطيس للمواد.
- شجعي الأطفال على تفحص المواد، وتفحص المغناطيس، وقوة جذبه، وعدد المواد التي يستطيع جذبها في الوقت نفسه، وغيرها من الاستقصاءات عن الخصائص الفيزيائية للمغناطيس.
- تناقشي مع الأطفال مناقشة علمية لإثارة رغبتهم في التقصي والاكتشاف، مثل:
  - ما الذي يجعل هذه المواد لا تنجذب للمغناطيس؟
  - ماذا نستطيع أن نضيف للمواد حتى يتمكن المغناطيس من جذبها؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير المواد التي تنجذب ولا تنجذب، من الممكن أن يجمع الطفل المواد من قاعة النشاط ويختبرها.
- من الممكن تطوير النشاط بأن يقوم الأطفال برحلة في المركز لتجربة المواد التي يجذبها أو لا يجذبها المغناطيس.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد ابتكرت يا غادة طريقة استطعت فيها جذب المغناطيس للكرة القطنية، انت تثبتين فيها المشبك الورقي فتنجذب إلى المغناطيس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز العلوم | استكشاف المغناطيس

مركز العلوم | استكشاف المغناطيس


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

## استكشف رمال الشاطئ

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد من حوله (رمال الشاطئ)عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الرمل في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى و الحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل و تكوين العلاقات مع الاقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض رمل معبأ برمل الشاطئ، أصداف منوعة، أحجار الشاطئ، مناخل متنوعة الثقوب لتصفية الرمل، صحون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اخلطي الأصداف المتنوعة الاحجام والأشكال والحصى مع رمل الشاطئ.
- ضعي المناخل المنوعة في حوض الرمل.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف رمل الشاطئ بكافة حواسهم عن طريق لعبهم الحر في حوض الرمل.
- اتركي للأطفال الوقت الكافي لاستكشاف المناخل وكيف ستكون أداة مساعدة لهم في البحث عن الأشياء التي تختلط برمل الشاطئ.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة واستكشاف رمل الشاطئ.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - هل ينزل الرمل بنفس السرعة خلال المناخل المتنوعة؟
  - كيف نستطيع أن نصفي الرمل أكثر؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول والأفكار حول الرمل والأصداف والأحجار التي بداخله.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: انت تستطيع عد الأصداف التي عثرت عليها بشكل صحيح لقد وصلت إلى العدد 12.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# استكشف رمال الصحراء

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد من حوله (رمال الصحراء) عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الرمل في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل وتكوين العلاقات مع الاقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض رمل معبأ برمل الصحراء الناعم، أحجار، سيارات منوعة كالشاحنات، والقلابات، الرافعات، وغيرها، ملاعق منوعة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أكتبي على الأحجار الحروف الأبجدية بخط واضح، ثم اخلطي الأحجار بالرمل.
- ضعي السيارات والملاعق في حوض الرمل.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف رمل الصحراء بكافة حواسهم عن طريق لعبهم الحر في حوض الرمل.
- اتركي للأطفال الوقت الكافي للعثور على الحروف المكتوبة على الحجارة، راقبي كيف سيتعامل الأطفال مع هذه الحروف هل سيقرؤونها، هل سيبحثون عن أشياء تبدأ بالحرف، هل سيصنفونها حسب الحروف، كيف سينقلون الحجارة داخل الحوض، أين سيجمعونها.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة واستكشاف رمل الصحراء.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ماذا يشبه شكل هذا الحجر؟
  - ما رأيكم بلعبة قد تبدو هذه الحجرة .....؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول والأفكار حول الرمل والأحجار التي بداخله.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد صفيت الأحجار التي جمعتها بتسلسل حسب الحجم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام
مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز العلوم

# اسمع بأذني وأطابق الأصوات

## هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الأصوات باستخدام حاسة السمع.

## مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل.
- التطور المعرفي من خلال مهارات المطابقة والتمييز والمهارات المرتبطة بالعلوم وخصائص المواد الطبيعية.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور اللغوي و زيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

مواد مقترحة مثل: (عملات معدنية، احجار صغيرة، ماء، مشابك ورق، مفاتيح معدنية، اجراس صغيرة، كرات مطاطية، كرات زجاجية، أزرار)، علب بأغطية متماثلة غير شفافة.

## خطوات تنفيذ النشاط

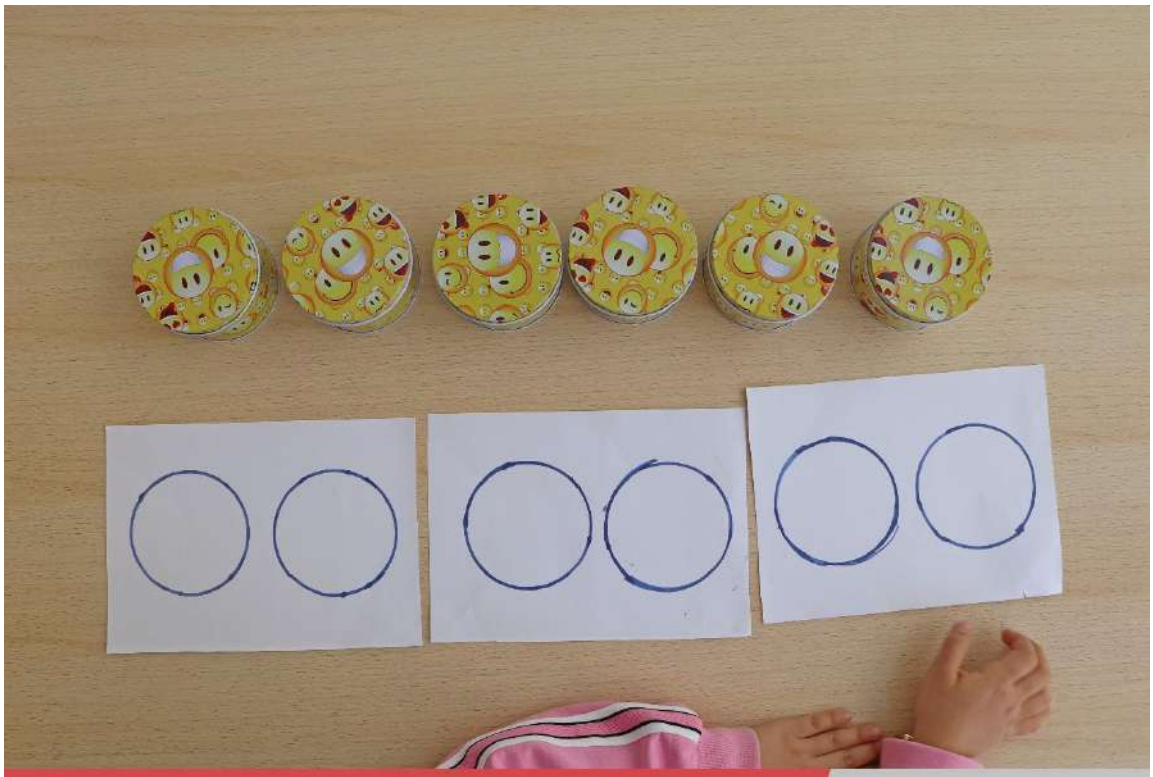
- ضعي المواد في العلب بكمية تسمح بسماع صوت المادة الموجودة بوضوح عند هزها.
- اصنعي زوج علب متماثل الصوت من كل مادة كالتالي: علبتان تحتويان على 4 مفاتيح، علبتان تحتويان على ربع كوب ماء، علبتان تحتويان على احجار صغيرة، وهكذا بالنسبة لجميع العلب، مع الحرص على تغطية العلب بإحكام.
- ضعي علب مطابقة الأصوات في صينية على الطاولة.
- يأخذ الطفل علبة صوت ثم يهزها ويستمع للصوت الذي يصدر منها ثم يبحث بين العلب عن العلبة المطابقة لها في الصوت.
- يضع الطفل العلبتين المتطابقتين في الصوت معاً على الطاولة، ثم يستمر في مطابقة العلب باستخدام حاسة السمع.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على التركيز والاصغاء الجيد اثناء الاستماع.
- اسألي الطفل عن العضو الذي نستخدمه لحاسة السمع.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - بماذا يذكرك هذا الصوت الذي يصدر من العلبة؟
  - هل تستطيع تخمين ماذا يوجد في العلبة؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير المواد التي تصدر الأصوات.
- بعد تنفيذ النشاط من الممكن رفع مستوى النشاط بتحويله إلى نشاط التخمين التالي: ماذا يوجد داخل العلب؟ ويخمن الطفل معتمداً على حاسة السمع فقط.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد طابقت جميع الأصوات بشكل صحيح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز العلوم

اسمع بأذني وأطابق الأصوات

مركز العلوم

اسمع بأذني وأطابق الأصوات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# أشم بأنفي وأطابق الروائح

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الأشياء بروائحها باستخدام حاسة الشم.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل.
- التطور المعرفي من خلال مهارات المطابقة والتمييز و المهارات المرتبطة بالعلوم وخصائص المواد الطبيعية.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مواد طبيعية مثل: (قهوة، هيل، ليمون، نعناع، جوز الهند، برتقال، وغيرها)، علب بهارات غير شفافة، أطباق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- املئي علب البهارات بروائح المواد مثلاً: علبة بهارات ضعي فيها بن مطحون، وعلبة أخرى ضعي فيها هيل مطحون، وعلبة ضعي فيها قشور ليمون وقطع صغيرة من الليمون، وأخرى ضعي فيها قشور برتقال وقطع صغيرة من البرتقال، بحيث يكون لديك ملاحة تحتوي على رائحة لكل مادة من المواد.
- ضعي علب البهارات في سلة أو صينية على الطاولة.
- ضعي كل مادة من المواد في طبق ورتبها على الطاولة.
- يشم الطفل المادة الطبيعية الموجودة على الطبق ويبحث عن الرائحة التي تطابقها في علب البهارات باستخدام حاسة الشم.
- يطابق الطفل العلبة التي تحتوي على الرائحة بالمادة الطبيعية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على التركيز أثناء استخدام حاسة الشم وقد يساعد اغماض أعينهم أثناء الشم على التركيز.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى أين شممت هذه الرائحة من قبل؟
  - ماذا لو جربت شم العلبة أولاً، ثم خمنت الرائحة التي تحتويها.
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير الروائح والمواد.
- بعد تنفيذ النشاط من الممكن رفع مستوى النشاط بوضع علبتين لكل رائحة بدون إضافة المواد الطبيعية ومهمة الطفل تكون مطابقة الرائحة بالرائحة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد ميزت يا عمر 5 روائح، وطابقتها بشكل صحيح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم

أشم بأنفي وأطابق الروائح

مركز العلوم

أشم بأنفي وأطابق الروائح


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# البناء بالمكعبات على سطح الماء

### هدف النشاط

- أن يجرب البناء بالمكعبات على سطح الماء.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل وتكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض الماء، مكعبات فوم متنوعة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- افرشي المنشفة تحت الطاولة لامتصاص البلل والمحافظة على سلامة الأطفال.
- ضعي مكعبات الفوم في الماء.
- شجعي الأطفال على تجربة البناء على سطح غير ثابت، واتركي لهم الفرصة لاختبار الطرق المختلفة للوصول إلى حل يمكنهم من البناء على سطح الماء.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة البناء بطرقهم الخاصة دون تدخل منك.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى هل يغوص هذا النوع من المكعبات إذا وضعنا فوقه شيئاً ثقيلاً؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول والأفكار حول أفضل الطرق للبناء فوق سطح الماء.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد تمكنت يا عاصم أن تعمل جسرا بالمكعبات التي تطفو.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم — البناء بالمكعبات على سطح الماء

مركز العلوم — البناء بالمكعبات على سطح الماء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# تجربة عصر البرتقال

### هدف النشاط

- أن يعصر الطفل البرتقال.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المعلومات الخاصة بالأطعمة
- تنمية حواس الطفل فهو يلمس ويشم ويتذوق ويسمع ويرى.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بنفسه وقدراته على الاعتماد على نفسه.
- التطور الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي.

### المواد والأدوات

برتقال مقسوم إلى قسمين، عصارة برتقال يدوية، أكواب، لوحة إرشادية لخطوات عمل عصير البرتقال سلة لقشور البرتقال، منشفة صغيرة للتنظيف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- رتبي طاولة العمل للتجربة الغذائية كالآتي:
  - ضعي اللوحة الارشادية في مكان مناسب في المركز وفي مستوى نظر الأطفال.
  - جهزي صينية ضعي فيها برتقالة مقسومة إلى قسمين، وعصارة برتقال يدوية، وكوب.
  - ضعي سلة قشور البرتقال بجانب الصينية
  - ضعي منشفة التنظيف في صحن صغير على الطاولة.
- يأخذ الطفل البرتقالة ويعصرها بالعصارة، ثم يرمي القشور في السلة.
- يصب العصير في كوبه، ويستمتع بشربه.
- ينظف الطاولة بالمنشفة ليتركها نظيفة لصديقه الذي سيجرب العصر من بعده.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي تجربة أطفالك الغذائية في عصر البرتقال عن طريق التصوير.
- من الأفضل أن توفري عصارتين أو أكثر؛ ليقوم بالنشاط أكثر من طفل في وقت واحد وذلك يحقق عدد من الأهداف التربوية تشجيع التواصل والتفاعل بين الأطفال، وتقليل وقت انتظار الأطفال لدورهم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: أنت تستخدمين يديك الاثنتين في ضغط البرتقالة على العصارة ثم تقومين بالعصر بيد واحدة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم تجربة عصر البرتقال

مركز العلوم تجربة عصر البرتقال


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# خفاقات البيض وفقاعات الصابون

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل استخدام خفاقات البيض في صنع فقاعات صابون في حوض الماء.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى و الحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل و تكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض الماء، شامبو أطفال، 4 خفاقات بيض، منشفة كبيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أفرشي المنشفة تحت الطاولة لامتصاص البلل المحتمل من لعب الأطفال بالخفاقات بحوض الماء.
- اضيفي قطرات من الشامبو لحوض الماء.
- ضعي خفاقات الماء في الحوض بشكل عمودي.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف خفاقات البيض واستخدامها في خلط الماء وإنتاج الفقاعات.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة الخفاقة بطرقهم الخاص بدون تدخل منك.
- لاحظي الأطفال وعندما تشعرين أن الأطفال غير منجذبين للنشاط، ادخلي للركن وجربي الخفاقة بدون إعطاء توجيهات على طريقة استخدامها للأطفال.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - كيف تدور الجهتين بنفس الوقت؟
  - ترى ماذا سيحصل للفقاعات لو أدرنا اليد بسرعة؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول و الأفكار حول أفضل الطرق لاستخدام الخفاقة وإنتاج الفقاعات.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: ريم لقد اكتشفت طريقة مختلفة لإنتاج الفقاعات فأنت تحركين الخفاقة فوق وتحت ويمين ويسار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم

خفاقات البيض وفقاعات الصابون

مركز العلوم

خفاقات البيض وفقاعات الصابون


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# شطائر الوجوه المضحكة

### هدف النشاط

- أن يعمل الطفل شطيرة وجه مضحك باستخدام أطعمة مختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي ودعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والفنون الإبداعية.
- الصحة والتطور البدني من خلال دعم استقلالية الطفل في العناية بنفسه، والالتزام بالسلوكيات الصحية، وتنمية العضلات الصغرى، وتنمية حواس الطفل المختلفة فهو يلمس ويشم ويتذوق ويسمع ويرى.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل واستقلاليته وتدريبه على مهارات الحياة اليومية.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة وبناء العلاقات مع الأقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.

### المواد والأدوات

صحون، خبز مفرود أسمر وأبيض حجم صغير، خضروات منوعة ومقطعة مثل الخيار، طماطم صغيرة، جزر صغير، فلفل بارد، قرنبيط أخضر، شرائح الزيتون الأسود والأخضر، بقدونس، جبن شرائح مقطع إلى دوائر ومثلثات. لوحة مصورة لخطوات العمل، مفرش للطاولة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي الخضار والأجبان وقطعيها مسبقا.
- رتبي طاولة العمل للتجربة الغذائية بتعليق لوحة خطوات العمل المصورة في مكان مناسب وفي مستوى نظر الأطفال، وتغطيتها بالمفرش ووضع كل نوع من المقادير في صحن مستقل وكتابة اسمه بخط واضح على الصحن ثم وضعها في وسط الطاولة لتكون في متناول الأطفال.
- يغسل الطفل يديه ثم يجلس على الطاولة ويبدأ في اعداد شطيرته بوضع الخبزة في الصحن الورقي ثم يبدأ بتصميم شطيرته بأنواع الأطعمة المختلفة وفق خياله وابداعه.
- بعد أن ينتهي الطفل ينظف مكانه ثم ينتقل للمكان المخصص لتناول الشطيرة حتى يتاح لعدد أكبر من الأطفال للمشاركة في النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ادعمي محاولات الطفل للاعتماد على نفسه بإتاحة الفرصة له للقيام بالنشاط بدون تدخل مباشر منك ومنح الطفل الوقت الكافي لحل بعض المشاكل التي قد تواجهه أثناء تنفيذ النشاط.
- شجعي الأطفال على استخدام جميع حواسهم في النشاط اللمس والشم والتذوق والبصر، وتحاوري معهم عن الأعضاء الحسية المختلفة.
- شجعي الطفل على الحديث عن ملاحظاتهم عن أنواع الخضار والأجبان والخبز الأبيض والأسمر، شكلها، ملمسها، مذاقاتها، روائحها.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش وتبادل الآراء حول النشاط.
- اتركي الخيار لطفلك في تناول شطيرته أو أخذها معه للمنزل (الشطيرة لا تحتوي على مقادير تتلف بسرعة)، إذا أراد اخذها معه للمنزل غلفيها بشكل مناسب يحافظ على الشكل الذي ابتكره الطفل، خصصي طاولة مستقلة ليأكل الأطفال عليها شطائرهم.
- وثقي تجربة أطفالك الغذائية في صنع الشطائر والتفاعل مع بعضهم عن طريق التصوير.
- تذكري أن جميع أشكال شطائر الأطفال مقبولة وليس هناك نتيجة محددة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: رأيت وجهك الذي عملته ينظر إلى فوق، ترى إلى ماذا ينظر؟.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

# خطوات عمل شطائر الوجوه المضحكة

1 غسل اليدين

2 وضع الخبز في الصحن

3 وضع المواد حسب المتوفر

4 تصميم الشطيرة بأنواع الأطعمة المختلفة حسب الرغبة

5 تنظيف المكان




جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز العلوم

# غسل الحيوانات البلاستيكية

## هدف النشاط

- أن يجرب الطفل غسل الحيوانات باستخدام أدوات مختلفة.

## مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى و الحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل و تكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

حوض الماء، شامبو أطفال، اسفنج، فرش أسنان، حيوانات بلاستيكية، سلة، منشفة صغيرة، منشفة كبيرة.

## خطوات تنفيذ النشاط

- أفرشي المنشفة تحت الطاولة لامتصاص البلل والمحافظة على سلامة الأطفال.
- اضيفي قطرات من الشامبو لحوض الماء.
- جهزي طاولة صغيرة بجانب حوض الماء وضعي عليها سلة الحيوانات، وصحن فيه فرش الأسنان وقطع الإسفنج، افرشي المنشفة الصغيرة على الطاولة لتجفيف الحيوانات.
- اتركي الحرية للأطفال في غسل الحيوانات بطريقتهم الخاصة، وفي استخدام فرش الأسنان والإسفنج لتنظيفها بالصابون والماء.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة غسل الحيوانات بطرقهم الخاص بدون تدخل منك.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - كيف تخرج لنا الاسفنجة هذه الرغوة الكثيفة؟
  - ترى هل حجم فقاقيع الصابون واشكالها متشابهة؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول والأفكار حول أفضل الطرق لاستخدام أدوات التنظيف.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: جوجو لقد نظفت حيوانات المزرعة، وصديقتك منيرة نظفت حيوانات الغابة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# فحص و مقارنة أوراق الأشجار

### هدف النشاط

- أن يفحص الطفل ويقارن وراق الأشجار في حالاتها المختلفة جافة، خضراء، متجمدة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد.
- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل.
- مهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

أوراق أشجار- يمكنك استخدام أوراق الأشجار التي سبق وجمعتيها مع الأطفال - أوراق أشجار جافة، أوراق متجمدة، صحون بلاستيكية، منشفة، عدسات مكبرة، ماء دافئ، قطارات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في اليوم السابق للنشاط جمدي بعض الأوراق بوضعها في صحون بلاستيكية تحتوي على ماء بارتفاع 2سم.
- أفرشي المنشفة على الطاولة وضعي عليها أوراق الأشجار المنوعة الجافة، والخضراء، وقالب الثلج الذي يحتوي على الأوراق المتجمدة.
- جهزي أدوات الاستكشاف وهي: عدسات مكبرة، ماء دافئ، قطارات.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف الأوراق وملاحظة الفروق بينها، والمقارنة بين أشكالها وألوانها، وأحجامها.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.
- شجعي الأطفال على استخدام الأدوات المعينة على الاستكشاف مثل العدسة المكبرة، وتقطير الماء الدافئ على الأوراق و قالب الثلج وملاحظة تأثير ذلك عليها، فقطرات الماء وقطع الثلج تعمل على تكبير الأشياء التي تقع عليها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اخرجي صحون الأوراق المجمدة من الفريزر على دفعات حسب المجموعات التي تدخل للمركز حتى لا تذوب.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - لماذا تصدر الأوراق الجافة صوتاً مختلفا عن الأوراق الخضراء؟
  - كيف نتمكن من إذابة الثلج بشكل أسرع؟
  - لماذا يذوب الثلج بيدك أسرع من الثلج الذي في الصحن؟
- وثقي عمل الطفل عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أحمد لقد اكتشفت هذه القطعة على طرف الورقة؟ برأيك من الذي تسبب في وجودها؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم فحص و مقارنة أوراق الأشجار

مركز العلوم فحص و مقارنة أوراق الأشجار


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز العلوم

# كم لوناً تستطيع أن تعمل

## هدف النشاط

- أن يجرب الطفل عمل ألوان جديدة من مجموعة الألوان الأساسية.

## مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التركيز على مهارات الاستقصاء العلمي .
- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل.
- التطور الاجتماعي من خلال دعم مهارات التواصل والعلاقات مع الأقران.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

3 أكواب شفافة، ألوان طعام (أحمر، أصفر، أزرق)، قطارات، قوالب ثلج فارغة.

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي 3 أكواب من الألوان الأساسية المخففة بالماء.
- ضعي في كل كوب قطارتين.
- يأخذ الطفل الألوان من الأكواب بواسطة القطارات، ويقطر داخل مربعات القالب من الألوان الأساسية ليكتشف المزيد من الألوان الجديدة.
- شجعي الأطفال على تسمية الألوان الأساسية والألوان الثانوية.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي مجموعة من قوالب الثلج الفارغة حتى يتمكن الأطفال من تجربة الألوان في قوالب نظيفة.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - أتساءل لو كان بإمكاننا أن نصنع لوناً أحمر من مجموعة من الألوان؟
  - ما هو اللون الذي تود أن يظهر لك؟
  - كيف ظهر اللون البرتقالي؟
- وثقي اكتشافات الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سارة لقد تمكنت من عمل 6 ألوان جديدة، أتساءل كم لوناً ستتمكنين من عمله؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم كم لوناً تستطيع أن تعمل

مركز العلوم كم لوناً تستطيع أن تعمل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

## لساني يتذوق مالح، حالي، مر، حامض

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل مذاق بعض الأطعمة (مالح، حامض، حالي، مر).

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال التركيز على حاسة الذوق.
- التطور المعرفي من خلال مهارات المطابقة والتمييز والمهارات المرتبطة بالعلوم وخصائص المواد الطبيعية.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

أطعمة مقترحة مثل: (عسل، قهوة مطحونة خالية من الكافين، بسكوت مالح، شرائح ليمون، بودرة شكولاتة غير المحلاة، زبيب ، مخلل، فشار مملح ) صحون ورقية ، ملاعق، جدول نتائج تجربة التذوق ،أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

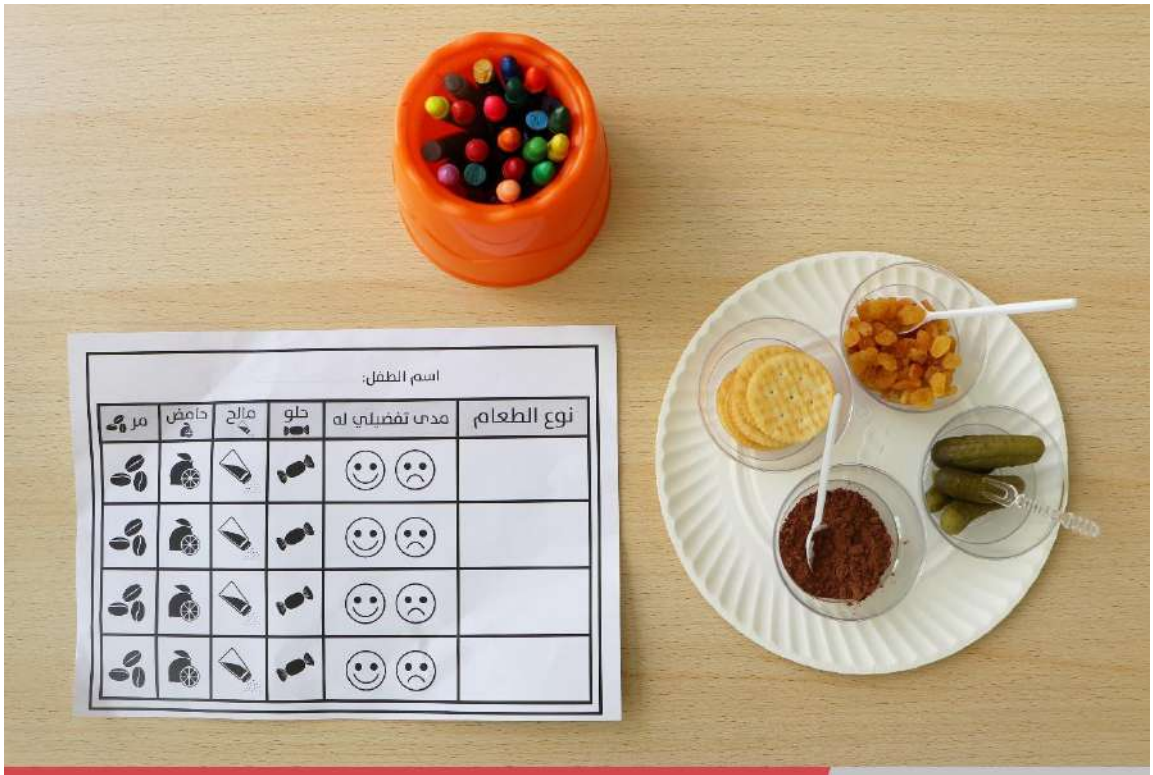
- أعدي طبق لكل طفل يحتوي على الأطعمة التالية:
  - أطعمة لها مذاق حالي: عسل، زبيب
  - أطعمة لها مذاق مر: قهوة مطحونة خالية من الكافين، بودرة شكولاتة غير المحلاة.
  - أطعمة لها مذاق مالح: بسكويت مالح، فشار مملح.
  - أطعمة لها مذاق حامض: شرائح ليمون، مخلل.
- جهزي نسخة لكل طفل من جدول نتائج التذوق.
- أعدي طاولة مركز العلوم بوضع طبق التذوق، ملاعق صغيرة، جدول نتائج تجربة التذوق، والأقلام.
- مهمة الطفل تذوق الأطعمة وتحديد نوع المذاق ومدى تفضيله له.
- أثناء تنفيذ الطفل للنشاط وضحي ضرورة تذوق نوع طعام واحد ثم تدوين نتيجة تذوقه على جدول نتائج تجربة التذوق، ثم الانتقال إلى الطعام الذي يليه، وهكذا، إلى أن ينتهي من تجربة جميع الأطعمة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على التركيز في مذاق الأطعمة.
- اسألي الطفل عن العضو الذي نستخدمه لحاسة التذوق.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى هل اللسان المسؤول عن حاسة التذوق، أو أن الشفاة ممكن أن تتذوق أيضاً؟
  - جرب أن تغلق أنفك وأنت تتذوق الأشياء، هل تشعر بفرق؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير المواد التي يتذوقها الأطفال.
- بعد تنفيذ النشاط من الممكن رفع مستوى النشاط بتحويله إلى نشاط مطابقة المذاقات الأربعة بمثيلاتها؟ أو نشاط تصنيف للأطعمة حسب مذاقها.
- من المناسب إضافة مرآة للنشاط تتيح الفرصة للطفل لملاحظة تعابير وجهه أثناء التذوق.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تعجبك الأطعمة الحامضة أكثر من الأطعمة المالحة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز العلوم — لساني يتذوق مالح، حالي، مر، حامض

مركز العلوم — لساني يتذوق مالح، حالي، مر، حامض


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# ماذا يختفي داخل رغوة الحلاقة

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد من حوله (رغوة الحلاقة) عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى و الحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل و تكوين العلاقات مع الاقران.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حوض الماء فارغ، رغوة حلاقة، مفاجآت توضع داخل الرغوة مثل: أزرار غريبة، سيارة صغيرة، طائرة صغيرة، شخصيات صغيرة وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي رغوة الحلاقة في الحوض بكمية مناسبة للعب فيه بمتعة.
- خبئي في الحوض بعض المفاجآت.
- اتركي الحرية للأطفال لاستكشاف رغوة الحلاقة ملمسها، قوامها، لونها، درجة حرارتها، خصائصها المختلفة عن طريق لعبهم الحر في الحوض.
- شجعي الأطفال على البحث عن المفاجآت داخل حوض رغوة الحلاقة.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة واستكشاف رغوة الحلاقة.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ماذا يشبه شكل وملمس رغوة الحلاقة؟
  - ماذا سيحدث لو نفخت على الرغوة؟
- شجعي الأطفال على تبادل التجارب والحلول والأفكار حول اللعب بالرغوة.
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: انت تضع كمية من الرغوة في يدك ثم تضغط عليها لتخرج من بين أصابعك، هذه طريقه مختلفة للإحساس بها.
- وفري علب إضافية من رغوة الحلاقة، لإضافة المزيد من الرغوة عند الحاجة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم ماذا يختفي داخل رغوة الحلاقة

مركز العلوم ماذا يختفي داخل رغوة الحلاقة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# ماذا يوجد بداخل قالب الثلج

### هدف النشاط

- أن يختبر الطفل صفات المواد (الثلج) من حوله عن طريق الحواس.

### مكان تنفيذ النشاط

حوض الماء في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، ومهارات الاستقصاء العلمي.
- التطور الجسدي من خلال تنمية العضلات الصغرى والحواس.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور الاجتماعي وتعزيز مهارات التواصل وتكوين العلاقات مع الاقران.
- اللغة وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قوالب ثلج كبيرة، شخصيات منوعة صغيرة الحجم، حيوانات صغيرة الحجم، قطارات، ملح، أكواب كشافات ضوئية يدوية، عدسات مكبرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قوالب الثلج المستخدمة في هذا النشاط تحتاج إلى إعداد في اليوم السابق لتنفيذ النشاط وتعد كالتالي:
  - أصنعي قوالب الثلج من أطباق بلاستيكية متوسطة الحجم على شكل نصف كروي، ضعي في كل قالب حيوانات أو شخصيات صغيرة الحجم، ثم جمديها في الفريزر.
- قبل تنفيذ النشاط مباشرة أخرجي قوالب الثلج وضعيها في الحوض لكل طفل قالب.
- ضعي في الحوض كوب ماء دافئ، وقطارات، وكوب به ملح خشن.
- يبدأ الطفل النشاط بمحاولة اذابة قالب الثلج للتعرف على الشي الذي بداخله، اتيحي للطفل الحرية لتقطير بعض الماء الدافئ على القالب الثلجي أو رش بعض الملح الخشن عليه، دعي الطفل يجرب ويلاحظ تأثيرها على سرعة ذوبان الثلج.
- الفتي نظر الأطفال الى وجود الكشافات الضوئية وأن بإمكانهم استخدامها مع العدسة المكبرة في فحص قالب الثلج بوضوح أكثر.
- يستمر الطفل في محاولاته إلى أن يذوب قالب الثلج ويكتشف الشيء الذي بداخلة.
- شجعي الأطفال على استخدام حواسهم في عملية الاستكشاف اللمس، الشم، الملاحظة، السمع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- امنحي الأطفال الوقت الكافي لتجربة اذابة الثلج بطرقهم الخاصة دون تدخل منك.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - ترى ماهي أفضل الطرق التي جربتها في اذابة الثلج؟
  - كيف يتحول الماء ثلجا من جديد؟
- وثقي تجارب الأطفال عن طريق التصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد تمكنت من اذابة القالب بدون إضافة الماء الساخن و الملح عليه. كيف قمت بذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم ماذا يوجد بداخل قالب الثلج

مركز العلوم ماذا يوجد بداخل قالب الثلج


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز العلوم

## هل تطفو؟ أم تغوص؟

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل المواد إلى مواد تطفو ومواد تغوص.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تركيز النشاط على العلوم والخصائص الفيزيائية للمواد، وعمليات التصنيف والفرز.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات
- تطور اللغة وزيادة المفردات اللغوية، ومهارات الكتابة.
- التطور البدني ومهارات التآزر الحسي الحركي.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.

### المواد والأدوات

حوض بلاستيكي شفاف عميق، علبة شفافة ملصق عليها بطاقة مكتوب عليها تغوص مع رسم دال عليها، علبة شفافة ملصق عليها بطاقة مكتوب عليها تطفو مع رسم دال عليها، مواد تطفو ومواد تغوص مثل: ريشة، مشبك غسيل، حجر، صدفة، مفتاح، غطاء زجاجة، زر، مشبك ورق، ورقة شجر، مكعب خشبي، مصاص شرب، نواة تمرة، عملة معدنية، سلة، فوطة كبيرة لامتصاص البلل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولة مركز العلوم لتجربة الطفو والغوص بالتالي:
  - افرشي الطاولة بالفوطة لامتصاص البلل المحتمل.
  - املئي الحوض البلاستيكي العميق والشفاف بالماء وضعيه في وسط الطاولة.
  - ضعي علبتي تصنيف يطفو ويغوص على جانبي حوض الماء.
  - اجمعي في السلة المواد التي تطفو وتغوص وضعيها على الطاولة.
- يبدأ الطفل التجربة بأن يأخذ مادة من المواد ويتفحصها شكلها، وزنها، المادة التي صنعت منها، ثم يتوقع هل هذه المادة ستطفو أم أنها ستغوص، يجرب الطفل المادة بوضعها في حوض الماء و ملاحظتها هل هي تطفو؟ هل هي تغوص؟ ثم يخرجها من الماء ويضعها في علبة المواد التي تطفو أو في علبة المواد التي تغوص.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تناقشي مع الأطفال حول خصائص المواد وزنها، حجمها، ومادة صنعها وهل ذلك يؤثر على قدرتها على الطفو.
- تناقشي مع الأطفال مناقشات تثير فضولهم، وتشجعهم على دقة الملاحظة، مثل:
  - لماذا بعض المواد تطفو؟ لماذا بعض المواد تغوص؟
  - لماذا تظهر بعض الفقاعات عندما تغوص بعض المواد؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير المواد.
- من الممكن تطوير النشاط بأن تطلبي من الطفل البحث في قاعة النشاط عن 4 مواد يتوقع أنها تطفو ثم يجربها في حوض الماء ويكتب نتائج تجربته.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد توقعت أن غطاء القارورة سيطفو، وفعلا هو يطفو، ترى هل يستطيع أن يحمل حجرة صغيرة بداخلة دون أن يغوص؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم | هل تطفو؟ أم تغوص؟

مركز العلوم | هل تطفو؟ أم تغوص؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز العلوم

# أعرف ماذا يوجد في العلبة بحاسة اللمس

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل اسم الشيء الموجود بداخل العلبة باستخدام حاسة اللمس.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي من خلال تنمية حواس الطفل.
- التطور المعرفي من خلال المهارات المرتبطة بالعلوم والخصائص الفيزيائية للمواد.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وثقته بقدراته ومهاراته.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالموضوع.
- حب الاستطلاع، الانتباه والمشاركة المثابرة، المنطق والاستلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

علب مناديل فارغة مكعبة الشكل، أشياء توضع داخل كل علبة مثل: وردة، صدفه، ورقة شجر، حجر، ريشة طائر، قلم، مشط، بطاقات مصورة للمطابقة (بطاقات تحتوي على صور العناصر وأسمائها)، بطاقات عليها علامات استفهام بعدد العلب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- الصقي البطاقات التي تحتوي على علامات استفهام على علب المناديل.
- ضعي كل عنصر (وردة، صدفه، ورقة شجر، حجر، ريشة طائر، قلم، مشط) في علبة.
- ضعي البطاقات التي تحتوي على صور العناصر وأسمائها على الطاولة بطريقة تمكن الطفل من رؤيتها.
- يدخل الطفل يده داخل العلبة، يلمس العنصر الذي بداخلها و يتحسسه بيده، ويتوقع ما هو الشي الذي بالداخل.
- يطابق الطفل البطاقة التي تحمل صورة الشيء الذي توقعه بالعلبة.
- يعيد الطفل الخطوات حتى ينتهي من توقع محتويات جميع العلب ويطابقها بالبطاقات المناسبة.
- عند ذلك يخرج الطفل العناصر من العلب، ويتحقق من صحة توقعاته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

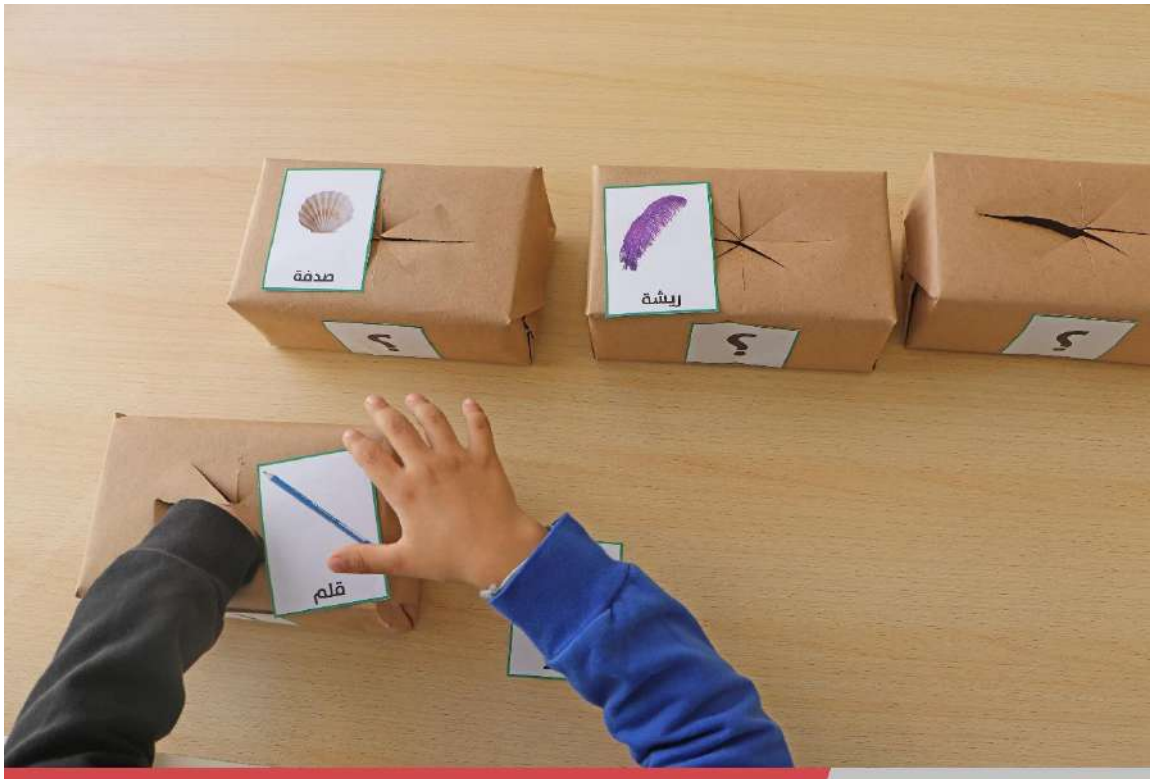
- شجعي الأطفال على التركيز أثناء استخدام حاسة اللمس وقد يساعد تغميض أعينهم أثناء اللمس على التركيز.
- شجعي الأطفال على وصف ما يلمسونه لمساعدتهم على التركيز ولزيادة حصيلتهم اللغوية، مثل:
  - صف لي ما تلمسه، كيف يبدو؟
  - هل هو قاسي أم لين؟ خشن أم ناعم؟
- وثقي تجربة الطفل عن طريق التصوير.
- هذا النشاط من السهل تجديده بتغيير العناصر والبطاقات.
- لتسهيل عمل البطاقات يمكنك تصوير العناصر ثم طباعتها وتغليفها لحمايتها من التلف.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد ابتكرت يا عبدالله طريقة جديدة للعبة فأنت تسحب بطاقة من ليلى ثم تبحث في العلب عما يطابقها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز العلوم

أعرف ماذا يوجد في العلبة بحاسة اللمس




مركز العلوم

أعرف ماذا يوجد في العلبة بحاسة اللمس


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز مهارات الكتابة

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أخرم على حدود الحروف

### هدف النشاط

- أن يخرم الطفل على حدود الحروف.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

بطاقات الحروف الهجائية، علبة لحفظ الحروف، خرامة أوراق بثقب واحد مناسبة لاستخدام الأطفال، حلقة.

### خطوات تنفيذ النشاط

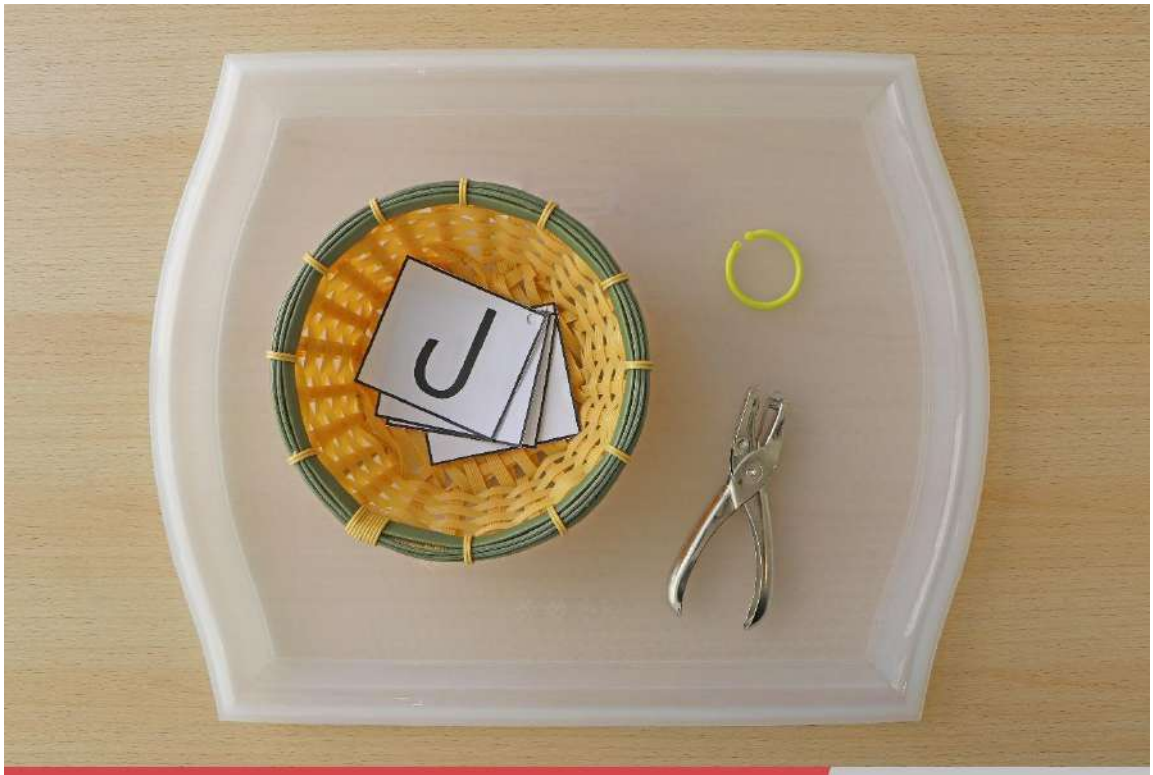
- جهزي صينية وضعي فيها علبة بطاقات الحروف الهجائية، علقي الحلقة في مستوى الأطفال في مركز مهارات الكتابة.
- و خرامة أوراق بثقب واحد مناسبة لاستخدام الأطفال.
- يختار الطفل الحرف، ثم يخرم على حدود الحرف.
- عندما ينتهي الطفل من التخريم على حدود الحرف يعلق حرفه في الحلقة.
- يستمر الطفل في النشاط حسب رغبته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات الطفل في التخريم على حدود الحرف عن طريق التصوير.
- تحاوري مع طفلك عن شكل الحرف وصوته.
- شجعي الطفل على ذكر أشياء تبدأ بالحرف.
- من الممكن أن توفري خرامتين لتشجعي الأطفال على المشاركة والتواصل.
- اظهري تقديراً لجهد الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: أنت تعدين الثقوب بترتيب صحيح أثناء التخريم على حرف أ لقد وصلت في العد إلى 20.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز مهارات الكتابة | أخرم على حدود الحروف

مركز مهارات الكتابة | أخرم على حدود الحروف


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز مهارات الكتابة

## استطلاع آراء الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل نتائج الاستطلاع.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل مع الأقران والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

نموذج الاستبيان، قلم، مسند ورق.

### خطوات تنفيذ النشاط

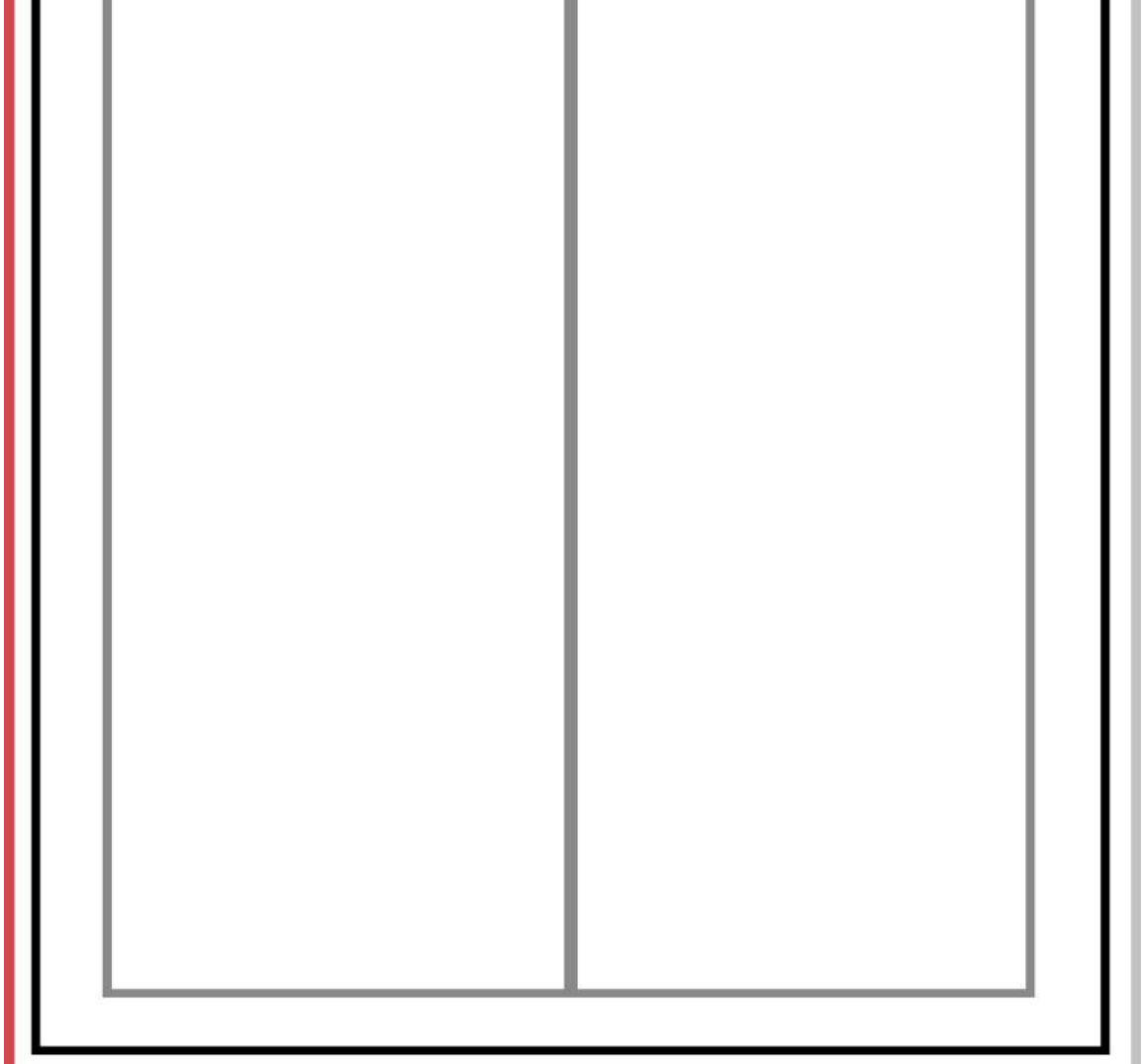
- في هذا النشاط سيقوم الطفل بعمل استبيان داخل قاعة النشاط يستطع فيه معرفة آراء أصدقائه حول تفضيلهم لشيء ما.
- جهزي نموذج الاستبيان على مسند الأوراق مع قلم مناسب لاستخدام الأطفال.
- يختار الطفل الموضوع الذي يريد جمع الآراء عنه، مثلاً: هل تحب الموز؟ هل تحب القطط؟ هل تحب البيتزا؟
- ساعدي الطفل بكتابة موضوع الاستبانة في الفراغ المخصص، أو اكتبيه على ورقة ويقوم الطفل بنقله على نموذج الاستبانة.
- يأخذ الطفل نموذج الاستبيان المثبت على مسند الورق، وقلم، ويبدأ في استطلاع الأصدقاء في قاعة النشاط حول الموضوع.
- يكتب الطفل أسماء الأطفال الذين يجيبون على السؤال في عمود نعم إذا كانوا يفضلون هذا الموضوع، وفي عمود لا إذا كانوا لا يفضلونه.
- من الممكن أن يستعين الأطفال ببطاقات الأسماء أثناء الكتابة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي استطلاع الطفل للآراء عن طريق التصوير.
- شاركي الأطفال في وضع آرائك حول الموضوع.
- شجعي الطفل على تحليل البيانات التي ظهرت في الاستبيان عن طريق مناقشة الطفل حول التالي:
  - كم صديق يحب القطط؟
  - كم صديق يكره القطط؟
  - هل تعتقد أن من المناسب إحضار قط لزيارة المركز؟ لماذا؟
- اظهري تقديراً لمحاولات الطفل في الكتابة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: لقد تمكنت يا سوسو من كتابة اسم شهد وسارة دون الاستعانة بالبطاقة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق




مركز مهارات الكتابة | استطلاع آراء الأصدقاء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أكتب الحروف بالأحجار

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل الحروف بالأحجار.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صحن، علب بطاقات الحروف الهجائية مغلفة لحمايتها من التلف، عجين بني.

### خطوات تنفيذ النشاط

- غطي الصحن بطبقة سميكة من العجين البني.
- جهزي صينية وضعي بداخلها صحن العجين وسلة الأحجار الصغيرة وعلبة بطاقات الحروف الهجائية.
- يختار الطفل الحرف، ويضعه أمامه ثم يقوم بكتابته عن طريق رص الأحجار على العجين بالاستعانة بشكل الحرف على البطاقة.
- رص الأحجار على العجين يعطي الطفل الحرية للتدرب على الكتابة دون خوف من الخطأ لأنه من السهل إعادة عجنه ورص الأحجار عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات طفلك بكتابة الحروف بالأحجار عن طريق التصوير.
- ناقشي طفلك حول أسماء وأصوات الحروف المختلفة.
- شجعي طفلك على قراءة الحروف.
- شجعي طفلك على اختيار كلمة يود كتابتها واستخراج حروفها وكتابتها بالأحجار.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على ا لعمل مثل: سلطان أنت تستطيع أن تكتب حرف س بدون أن تضع بطاقة الحرف أمامك، ترى ماهي الحروف الأخرى التي تستطيع كتابتها بالأحجار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة | أكتب الحروف بالأحجار

مركز مهارات الكتابة | أكتب الحروف بالأحجار


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أكتب الحروف بالعجين

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل الحروف باستخدام العجين.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

بطاقات الحروف الهجائية مغلفة بتغليف شفاف لحمايتها من التلف، عجين أو ملون، علبة لحفظ العجين، علبة لحفظ الحروف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صينية فيها علبة بطاقات الحروف الهجائية وعلبة العجين.
- يختار الطفل بطاقة الحرف، ثم يضعها على الصينية ثم يقوم بعجن العجين وبرمه بطريقته الخاصة، واستخدامه في تشكيل الحرف فوق الحرف المكتوب على البطاقة.
- يستمر الطفل بكتابة الحروف بالعجين كما يرغب.
- العجين يعطي الطفل الحرية للتدرب على الكتابة دون خوف من الخطأ لأنه من السهل تشكيل العجين في شكل الحرف، وإعادة عجنه وتشكيله من جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات طفلك بكتابة الحروف بالعجين عن طريق التصوير.
- ناقشي طفلك حول أسماء وأصوات الحروف المختلفة.
- شجعي طفلك على قراءة الحروف.
- شجعي طفلك على اختيار كلمة يود كتابتها واستخراج حروفها وكتابتها بالعجين.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على ا لعمل مثل: مها أنت كتبت بالعجين حرف م و هـ و أ هذا يعني أنك كتبت أسمك .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة | أكتب الحروف بالعجين

مركز مهارات الكتابة | أكتب الحروف بالعجين


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أنا أكتب وأخطط على الرمل

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل بأصابعه حروف وكلمات وأرقام وخطوط متنوعة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صينية واسعة، علب لحفظ الكروت، بطاقات منوعة، أقلام فلوماستر، رمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بوضع الرمل في الصينية.
- أكتبي على كل بطاقة من البطاقات حرف من الحروف الهجائية أو رقم أو شكل هندسي أو خط من خطوط ما قبل الكتابة بطريقة صحيحة وواضحة.
- رتبي كل مجموعة من البطاقات في علبة (مجموعة الحروف الهجائية في علبة، مجموعة الأرقام في علبة، وهكذا بالنسبة لبقية المجموعات).
- صفي العلب بجانب صينية الرمل.
- يستخرج الطفل البطاقة التي يود نسخها (حرف، رقم، شكل، خط)، ويضعها أمامه، ويكتبها بأصبعه على الرمل.
- الرمل يعطي الطفل الحرية للتدرب على الكتابة دون خوف من الخطأ لأنه من السهل المسح وإعادة الكتابة بالقدر الذي يريد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات طفلك للكتابة عن طريق التصوير.
- ناقشي طفلك حول ما يكتبه.
- شجعي طفلك على قراءة ما هو موجود على البطاقات.
- شجعي طفلك على كتابة بعض الكلمات المكونة من حرفين يستطيع الطفل قراءتها.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على ا لعمل. مثل: انت تقوم بكتابة الأرقام بالترتيب على الرمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة

أنا أكتب وأخطط على الرمل

مركز مهارات الكتابة

أنا أكتب وأخطط على الرمل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# انسخ كلماتي المفضلة

### هدف النشاط

- أن ينسخ الطفل الكلمات والحروف.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز مهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتميز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستلال وحل المشكلات.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات المشاركة والتواصل مع الأقران والكبار.

### المواد والأدوات

جيب حفظ الملفات الشفاف، قلم قابل للمسح، مساحة.

### خطوات تنفيذ النشاط

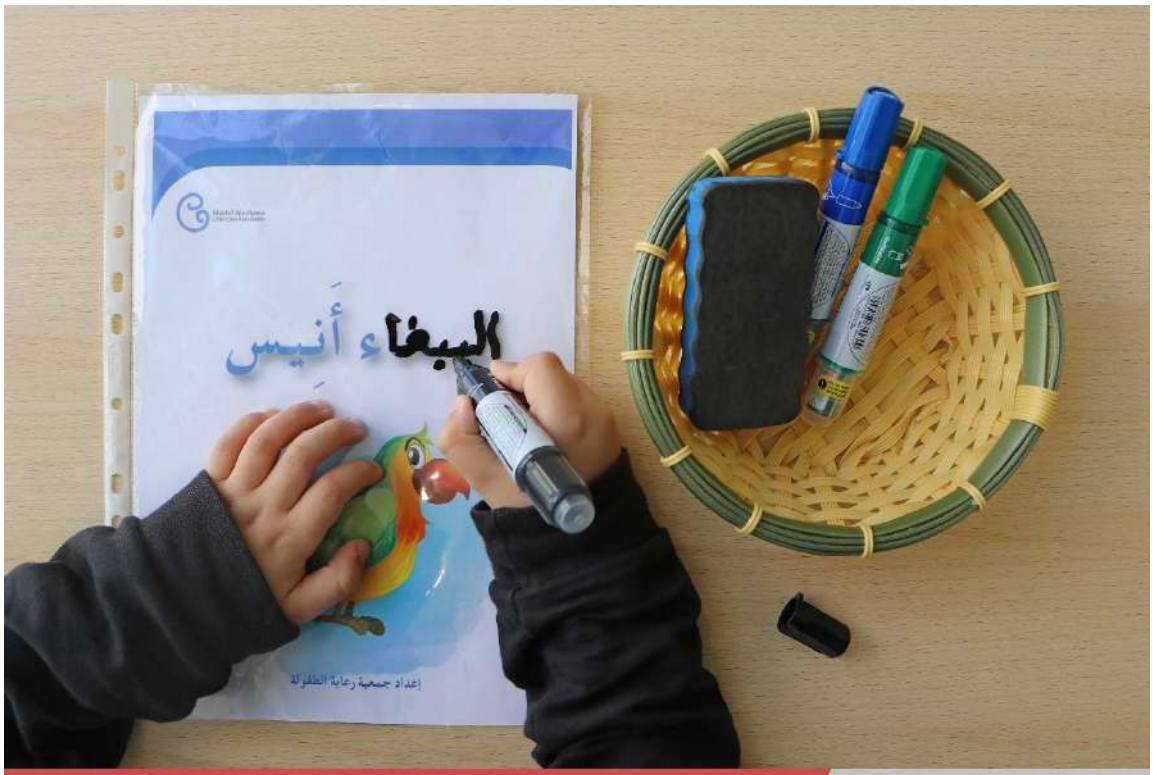
- جهزي جيب حفظ الملفات الشفاف على الطاولة وبجانبه سله صغيرة فيها القلم القابل للمسح والمساحة.
- يبحث الطفل في قاعة النشاط عن الكلمات التي يرغب في نسخها سواء كانت في الكتب والقصص الموجودة في المكتبة، أو في البطاقات المعلقة على الجدران، أو في مراكز الاهتمام الأخرى.
- يحضر الكتاب أو البطاقة التي تحتوي على الكلمة التي يود نسخها لمركز مهارات الكتابة، ويدخلها في جيب حفظ الملفات الشفاف ثم ينسخ الكلمة بالقلم القابل للمسح.
- ينسخ الطفل الكلمات ويمسحها كما يرغب.
- عندما ينتهي الطفل من نسخ الكلمات ينظف الجيب بالمساحة ثم يعيده إلى مكانه على الطاولة.
- وفري عدد من جيوب حفظ الملفات ومن الأقلام ليتمكن أكثر من طفل من العمل على النشاط في الوقت نفسه وذلك لتعم مهارات المشاركة والتواصل لدى الأطفال.
- إذا رغب الأطفال بالاحتفاظ بالكلمات التي نسخوها بإمكانك توفير ورق شفاف سميك للكتابة عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات طفلك في نسخ كلماته المفضلة بالتصوير.
- شجعي الطفل على ذكر أشياء تبدأ بالحروف.
- تحدثي مع الطفل نواحي الاختلاف في شكل الحروف في البطاقة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: هيا لقد كتبت كلمة كلب وكلمة ديك من كتاب الحيوانات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز مهارات الكتابة | انسخ كلماتي المفضلة

مركز مهارات الكتابة | انسخ كلماتي المفضلة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز مهارات الكتابة

## هل أنت حرف من حروف اسمي؟

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل الحروف التي توجد ولا توجد في اسمه.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل مع الأقران والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

نموذج تصنيف الحروف، قلم، مسند ورق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في هذا النشاط سيقوم الطفل بجولة في قاعة النشاط للبحث عن الحروف سواء كانت معلقة على جدران القاعة، او موجودة على عناوين الكتب، أو على بطاقات أسماء الأشياء أو حتى مكتوبة على ملابس الأصدقاء. ثم يصنفها إلى حروف موجودة أو غير موجودة في اسمه.
- جهزي نموذج تصنيف الحروف على مسند الأوراق مع قلم مناسب لاستخدام الأطفال.
- يأخذ الطفل نموذج تصنيف الحروف المثبت على مسند الورق، وقلم، ويبدأ في البحث عن الحروف في قاعة النشاط.
- عندما يجد حرف يقرر الطفل هل هذا الحرف يوجد في اسمه؟ أو لا يوجد في اسمه؟ وبناء على ذلك يكتب الحرف في الخانة المناسبة.
- بإمكانك توفير عدد من مساند الورق والأقلام لتشجيع الأطفال على التشارك في جولة البحث عن الحروف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي جولة البحث عن الحروف بالتصوير.
- شاركي الأطفال في وضع آرائك حول الموضوع.
- اظهري تقديراً لمحاولات الطفل في الكتابة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل بصدق، مثل: فهد لقد كتبت الكثير من الحروف 8 حروف لا توجد في اسمك وتمكنت من العثور على جميع حروف اسمك الثلاث.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

# تصنيف الحروف

حروف توجد في اسمي ☺

حروف لا توجد في اسمي ☹

مركز مهارات الكتابة | هل أنت حرف من حروف اسمي؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز مهارات الكتابة

## ابحث عن اسمي في شبكة الأسماء

### هدف النشاط

- أن يجد الطفل اسمه من ضمن مجموعة من الأسماء.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- التمييز البصري.

### المواد والأدوات

أوراق A4 مطبوع عليها شبكة أسماء الأطفال، ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

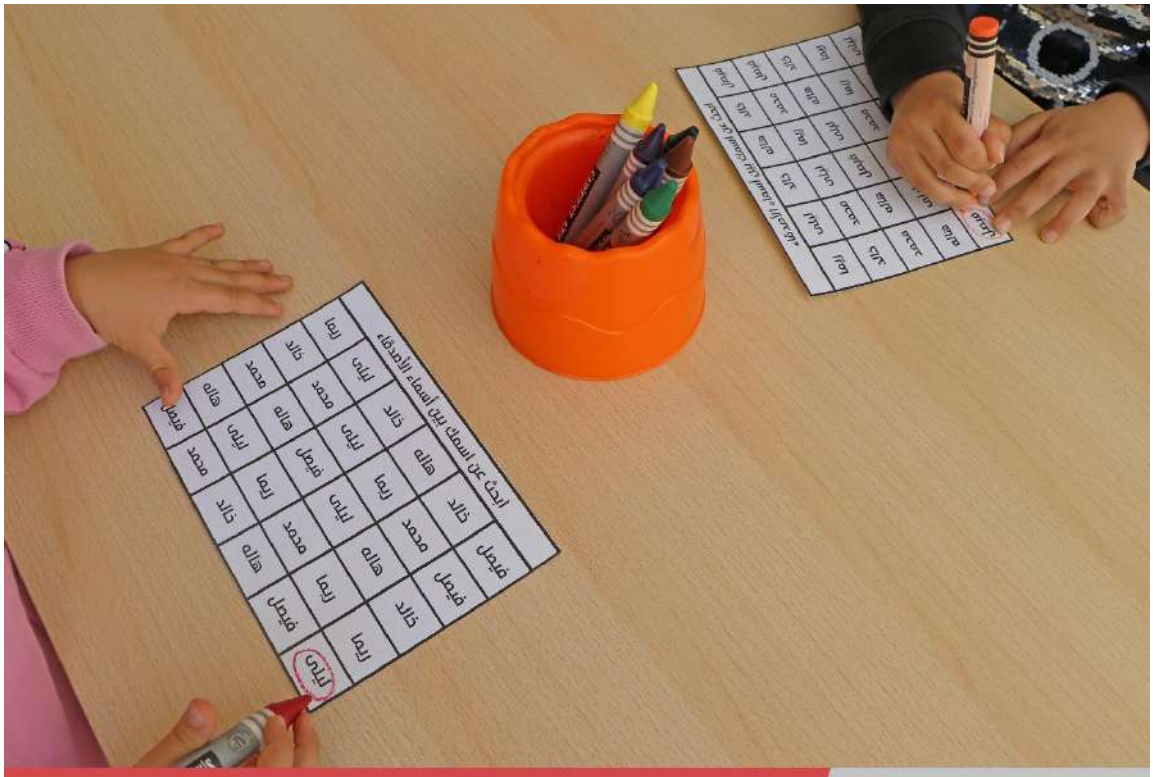
- صممي شبكة الأسماء وتأكدي أن جميع أسماء الأطفال موجودة فيها، مع تكرار كل اسم 5 مرات على الأقل، في أماكن متفرقة من الشبكة.
- صوري نسخ من شبكة الأسماء بعدد الأطفال.
- مهمة الطفل أن يبحث عن اسمه بين الأسماء الموجودة في الشبكة وكل مرة يجد اسمه يلونه أو يضع عليه علامة تميزه من اختياره.
- من الممكن أن يستعين الطفل ببطاقة اسمه للبحث في الشبكة إذا كان لا يستطيع قراءة اسمه.
- إذا كان عدد الأطفال كبير من الممكن عمل نسختين من الشبكة واحدة لأسماء البنات والأخرى للأولاد وتميز الشبكة برمز معين يساعد الطفل على اختيار الشبكة المناسبة لجنسه.
- مراعاة تناسب عدد الأطفال في الشبكة وحجم الخط مع الفئة العمرية.
- من الممكن أن يحتفظ الطفل بالشبكة بعد عثوره على اسمه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

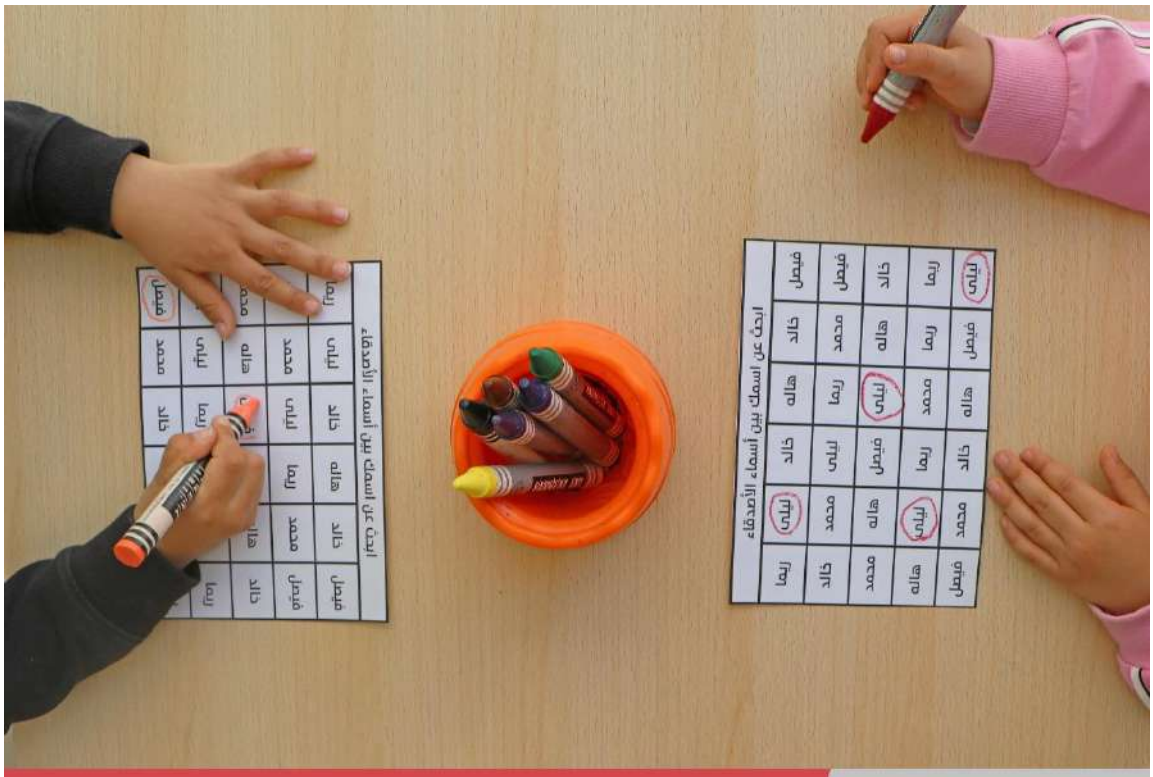
- وثقي محاولات طفلك في البحث عن اسمه بالتصوير.
- شجعي طفلك على قراءة اسمه وأسماء اصدقائه.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: دانه أنت تضعين ورود على اسمائك، ترى كم اسماً لك تمكنت من العثور عليه؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز مهارات الكتابة — ابحث عن اسمي في شبكة الأسماء




مركز مهارات الكتابة — ابحث عن اسمي في شبكة الأسماء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أكتشف الحرف المختلف

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل الحرف المختلف.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز مهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتميز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات المشاركة والتواصل مع الأقران والكبار.

### المواد والأدوات

أوراق ملونة، تغليف شفاف، قلم سبورة قابل للمسح، مساحة، علبة للبطاقات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- صممي بطاقات البحث عن الحرف المختلف على النحو التالي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ب | ب | ت | ب |

- صممي بطاقات متعددة لحروف الهجاء.
- غلفي البطاقات بالتغليف الشفاف.
- جهزي صينية وضعي فيها العلبة التي تحتوي على بطاقات البحث عن الحرف المختلف، وسلة صغيرة فيها قلم السبورة القابل للمسح، والمساحة.
- يأخذ الطفل البطاقة ويكتشف الحرف المختلف ثم يضع عليه علامة X بقلم السبورة القابل للمسح.
- يستمر الطفل في النشاط واكتشاف الأحرف المختلفة في البطاقات كما يرغب.
- عندما ينتهي الطفل يمسح البطاقات ويعيدها إلى العلبة.
- وفري أكثر من قلم حتى يتمكن صديقين من الاشتراك في تنفيذ النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أكتبي الحروف بخط واضح وصحيح (ينصح بكتابة الحروف بالخط المستخدم في كتاب لغتي للصف الأول).
- وثقي محاولات طفلك في البحث عن الحروف المختلفة بالتصوير.
- شجعي طفلك على تسمية الحروف.
- شجعي الطفل على ذكر أشياء تبدأ بالحروف.
- تحدثي مع الطفل نواحي الاختلاف في شكل الحروف في البطاقة.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: فهد انت تستطيع تمييز حرف ت، كيف يمكن تحويل حرف ت إلى ب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة | أكتشف الحرف المختلف

مركز مهارات الكتابة | أكتشف الحرف المختلف


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# أنا أكتب على رغوة الحلاقة

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل الحروف والكلمات على رغوة الحلاقة.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني ودعم تطور العضلات الصغرى، وحواس الطفل.
- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صحن واسع، علب لحفظ الكروت، بطاقات منوعة، أقلام فلوماستر، رغوة حلاقة، مناديل للتنظيف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بضغط كمية مناسبة من الرغوة في وسط الصحن.
- يقوم الطفل بمد الرغوة على الصحن، ثم كتابة الحروف والكلمات التي يرغب بكتابتها.
- بإمكان الطفل الاستعانة ببطاقات الحروف والكلمات الموجودة في المركز.
- بإمكانك توفير عدد من الصحون لتشجيع الأطفال على التشارك في نشاط الكتابة على الرغوة.
- رغوة الحلاقة تعطي الطفل الحرية للتدرب على الكتابة دون خوف من الخطأ لأنه من السهل على الطفل المسح وإعادة الكتابة من جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي محاولات طفلك في الكتابة عن طريق التصوير.
- ناقشي طفلك حول ما يكتبه.
- شجعي طفلك على قراءة البطاقات.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار الأحكام على الطفل أو على عملة مثلاً: ناصر لقد تمكنت من كتابة كلمة زر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة

أنا أكتب على رغوة الحلاقة

مركز مهارات الكتابة

أنا أكتب على رغوة الحلاقة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز مهارات الكتابة

## أصنف الأشياء حسب الحرف الذي تبدأ به

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الأشياء حسب الحرف الذي تبدأ به .

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز التخطيط ومهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتميز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صندوق كتب عليه حرف من الحروف الهجائية،
صندوق كتب الحرف وفوقه علامة X، أشياء متعددة تبدأ بالحرف، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي في السلة أشياء تبدأ بالحرف، وأشياء أخرى لا تبدأ به - ابحثي عن أشياء تبدأ بالحرف في المنزل، أو في قاعة النشاط، أو في بيئة المركز الداخلية والخارجية – واحرصي على أن لا تقل العناصر التي تبدأ بالحرف عن 5 عناصر.
- ضعي الصندوقين بجانب سلة الأشياء التي تبدأ والتي لا تبدأ بالحرف.
- يأخذ الطفل أحد الأشياء الموجودة في السلة ويذكر اسمها ويحاول التعرف على الحرف الذي تبدأ به ثم يصنفه في أحد الصندوقين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أكتبي الحرف على الصندوق بشكل واضح وصحيح (ينصح بكتابة الحروف بالخط المستخدم في كتاب لغتي للصف الأول).
- هذا النشاط قابل للتكرار بتغيير الحرف وتغيير الأشياء التي تبدأ أو لا تبدأ بالحرف.
- وثقي محاولات طفلك في التصنيف بالتصوير.
- شجعي طفلك على نطق أسماء الأشياء والتعرف على الحرف الأول.
- شجعي الطفل على ذكر أشياء أخرى تبدأ بالحرف.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: نايف لقد استطعت أن تذكر خمسة أشياء جديدة تبدأ بالحرف ن.
- من الممكن تعديل النشاط بحيث يوضع للطفل صندوقين لحرفين مختلفين وتكون الأشياء التي تبدأ بالحرفين في السلة ومهمة الطفل تكون بتصنيف الأشياء بين الصندوقين حسب حرفها الذي تبدأ به.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة أصنف الأشياء حسب الحرف الذي تبدأ به

مركز مهارات الكتابة أصنف الأشياء حسب الحرف الذي تبدأ به


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# شارع الأسماء

### هدف النشاط

- أن يفرز الطفل السيارات التي تحمل حروف اسمه.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز مهارات الكتابة أو السجادة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة المبكرة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتميز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستلال وحل المشكلات.
- التطور الاجتماعي وتنمية مهارات المشاركة والتواصل مع الأقران والكبار.

### المواد والأدوات

ورق أسود مخطط عل شكل شارع، قاعدة البطاقات، بطاقات أسماء الأطفال مكتوبة بخط واضح، علبة للبطاقات، سيارات لعب مكتوب على كل سيارة حرف من الحروف الهجائية، سلة للسيارات.

### خطوات تنفيذ النشاط

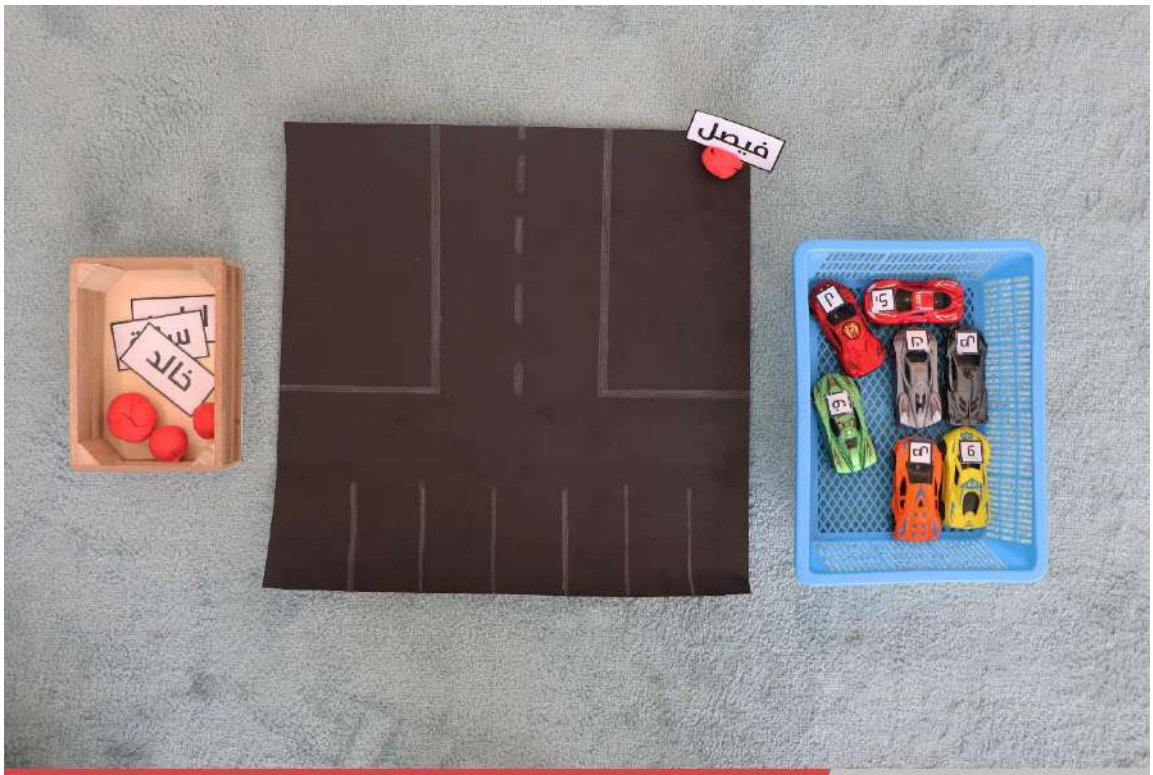
- ضعي لوحة الشارع على السجادة أو على الطاولة، وبجانبها صينية تحتوي على علبة بطاقات الأسماء، وقاعدة حمل البطاقات، وسلة السيارات.
- يختار الطفل الاسم ويركبه على القاعدة ويضعه في الشارع، يبحث الطفل عن السيارات التي تحمل حروف الاسم، ويقودها للبطاقة التي في الشارع ويوقفها حسب ترتيب حروف الاسم.
- من الممكن أن يشترك أكثر من طفل في النشاط فيبحث كل طفل عن السيارات التي تحمل حروف الاسم الذي اختاره.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أكتبي أسماء الأطفال بخط واضح وصحيح (ينصح بكتابة الحروف بالخط المستخدم في كتاب لغتي للصف الأول).
- وثقي محاولات طفلك في البحث عن الحروف وترتيبها بالتصوير.
- شجعي طفلك على تسمية الحروف.
- شجعي الطفل على ذكر أشياء تبدأ بالحروف.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: عريب أنت تصفين السيارات حسب ترتيب الحروف بسرعة، لقد أوقفت في الشارع سيارات لثلاث أسماء.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# قص الخطوط المتنوعة

### هدف النشاط

- أن يقص الطفل على الخطوط المتنوعة .

### مكان تنفيذ النشاط

جدار مركز مهارات الكتابة .

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية لعضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي، والتمييز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

ورق ملون مستطيل بمقاس 30x 10 سم ، قلم فلوماستر، لاصق، مقص آمن لاستخدام الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أرسمي على كل ورقة نوع من أنواع الخطوط مستقيم، منحني، ممووج، متكسر، بإمكانك البحث عن أنواع الخطوط من الإنترنت وطباعتها على الورق الملون.
- ألصقي مجموعة من أوراق القص على الجدار بمستوى مناسب لطول الطفل، وعلقي المقص بجوارها.
- تكون مهمة الطفل القص على الخطوط المنوعة.
- بدلي الأوراق المقصوصة بأوراق جديدة، لتكون جاهزة للطفل الذي سيبدأ في القص.
- تجمع الأوراق المقصوصة وتستخدم للكولاج في مركز الفنون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال بقوانين استخدام المقص:
  - المقص لقص الأوراق فقط.
  - المقص يبقى دائما في مكانه في المركز.
  - نضع المقص في مكانه عندما نريد التحدث أو الإشارة لشيء ما.
- وفري مقص خاص للأطفال الذين يستخدمون يدهم اليسرى.
- وثقي محاولات طفلك في القص بالتصوير.
- شجعي طفلك على تجريب قص الأنواع المختلفة من الخطوط.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: هنوف أنت تقصين على الخط بدقة، لقد أنهيت القص على الخط المستقيم، أي خط تودين أن تقصي الآن.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة | قص الخطوط المتنوعة

مركز مهارات الكتابة | قص الخطوط المتنوعة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# قص حر لعجين اللعب

### هدف النشاط

- أن يقص الطفل العجين .

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز مهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية لعضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

كرات عجين لعب، علبة للعجين، ، مقص آمن لاستخدام الأطفال، صحن.

### خطوات تنفيذ النشاط

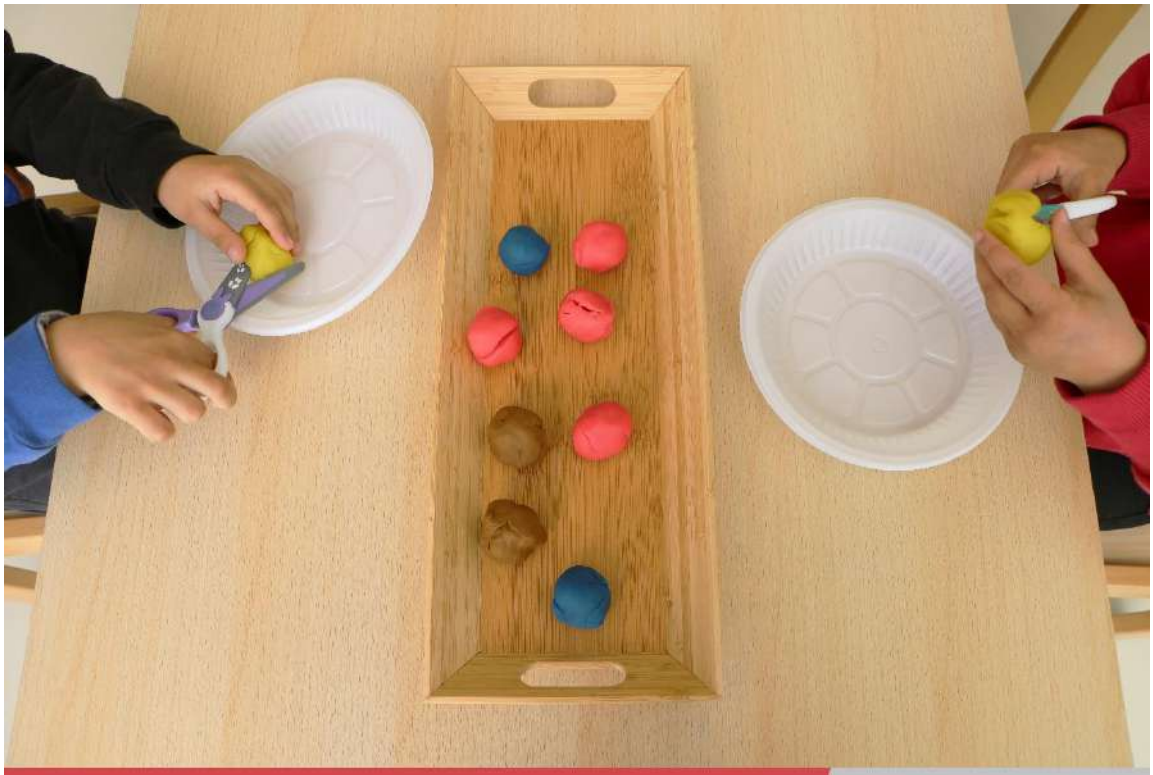
- جهزي صينية وضعي بداخلها علبة تحتوي على كرات عجين اللعب، مقص، صحن لجمع قطع العجين المقصوصة.
- تكون مهمة الطفل قص كرات العجين بشكل حر ووضع القصاصات في سلة قطع العجين.
- يكور العجين من جديد ويعاد استخدامه للقص.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال بقوانين استخدام المقص:
  - المقص لقص الأوراق فقط.
  - المقص يبقى دائما في مكانه في المركز.
  - نضع المقص في مكانه عندما نريد التحدث أو الإشارة لشيء ما.
- وفري مقص خاص للأطفال الذين يستخدمون يدهم اليسرى.
- وثقي محاولات طفلك في القص بالتصوير.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: جوجو أنت تقصين كرات العجين إلى أنصاف كرات، أتساءل إذا كان بإمكان أنصاف الكرات التدحرج.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز مهارات الكتابة | قص حر لعجين اللعب

مركز مهارات الكتابة | قص حر لعجين اللعب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز مهارات الكتابة

# قص حر لمصاصات الشرب

### هدف النشاط

- أن يقص الطفل مصاصات الشرب.

### مكان تنفيذ النشاط

طاولة مركز مهارات الكتابة.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية لعضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وقدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مجموعة ملونة من مصاصات الشرب (شاروقة)، مقص آمن لاستخدام الأطفال، سلتان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي صينية وضعي بداخلها سلة تحتوي على مصاصات الشرب، مقص، سلة لجمع القصاصات.
- تكون مهمة الطفل قص مصاصات الشرب بشكل حر ووضع القصاصات في سلة القصاصات.
- تجمع القصاصات وتستخدم للكولاج في مركز الفنون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال بقوانين استخدام المقص:
  - المقص لقص الأوراق فقط.
  - المقص يبقى دائما في مكانه في المركز.
  - نضع المقص في مكانه عندما نريد التحدث أو الإشارة لشيء ما.
- وفري مقص خاص للأطفال الذين يستخدمون يدهم اليسرى.
- وثقي محاولات طفلك في القص بالتصوير.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار أحكام على الطفل أو عمله، مثل: مساعد لقد قصصت المصاصات الطويلة إلى مصاصات قصيرة جداً، هل تستطيع العثور على أقصر قطعة؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز مهارات الكتابة قص حر لمصاصات الشرب

مركز مهارات الكتابة قص حر لمصاصات الشرب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز اللعب التمثيلي

## شاطئ البحر

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سجادة أو قماش بلون البحر، سجادة أو قماش بلون الشاطئ، كراتين أو سلال غسيل تكفي لجلوس الطفل بداخلها لتكون بمثابة قارب، أسماك ورقية أو بلاستيكية، سنارات لصيد السمك، مغناطيس، شبكة عوامات، نظارات سباحة، مجاديف كرتونية، كراسي الشاطئ، سلة رحلات، أقنعة لحيوانات بحرية، مثل: (اسماك، أخطبوط، سمكة قرش).

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه مكان لشاطئ البحر.
- رتبي تجهيزات البحر والشاطئ.
- عرفي الأطفال على المركز التمثيلي الذي تمت إضافته، وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربة الذهاب إلى الشاطئ وركوب القوارب التي سبق وقاموا بها مع عائلاتهم.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات البحر والشاطئ المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للبحر من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم البحر والشاطئ، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار أسماء القوارب وصنع لافتات لها وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لشاطئ البحر (البحث عن صور لكائنات بحرية في الانترنت وطباعتها ووضعها في الركن، أدوات من الملعب الخارجي، وغيرها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والحيوانات التي توجد على شاطئ البحر وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم شاطئ البحر وتصميم القوارب واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير شاطئ البحر مثل:
  - كيف نصنع أشرعة لهذه القوارب؟ دعونا نفكر في شي نستخدمه كأشرعة.
  - ترى ماذا يحتاج هذا الشاطئ من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير الشاطئ والرحلة البحرية.
- إذا كان يتوفر لديك بروجكتر فإن صورة البحر المتحركة إذا انعكست على جدار مركز شاطئ البحر، ستعطي إيحاء بالمكان وتوفر عليك الكثير من الجهد.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: رنا سمعتك تحذرين البحارة الآخرين من وجود سمكة قرش، لقد أنقذتهم وهربوا إلى الشاطئ.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

# التخييم في البر

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

خيام صغيرة للرحلات، أكياس نوم صغيرة، علبة حفظ الثلج، رولات مناديل فارغة وملونة بلون الحطب، أوراق شفافة ملونة (أحمر، أصفر، برتقالي) لصنع النار، منقد صغير، شبك للشواء، كشاف، أدوات لعب بالرمل، أطعمة بلاستيكية تؤكل في رحلات البر لحوم مشوية، عصائر، شاي، قهوة، ترامس، ماء، أدوات تناول طعام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه مكان للتخييم.
- رتبي تجهيزات المخيم.
- عرفي الأطفال على مكان التخييم، وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربة التخييم التي سبق وقاموا بها مع عائلاتهم.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات المخيم المتوفرة في المركز، و ما هي الأدوات التي يودون إضافتها للمخيم من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم المخيم، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم للمخيم وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمخيم (عربات من الملعب الخارجي، سيارات وشاحنات من مركز المكعبات)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات التي توجد في رحلات التخييم وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم المخيم واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير المخيم، مثل:
  - كيف سنذهب للمخيم، دعونا نفكر في شي نستخدمه كسيارة.
  - ترى ماذا يحتاج هذا المخيم من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير المخيم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تقدم اللحم المشوي للأطفال أولا، سمعتك تحذرهم من حرارته.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز اللعب التمثيلي

## رحلة بالطائرة

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور الدراسات الاجتماعية والجغرافية.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كراسي للأطفال تستخدم كمقاعد للطائرة، مقاعد لكابتن الطائرة مع طاولة عليها مقود وأزرار لقيادة الطائرة، ملابس وقبعات للمضيفين و الكابتن، طاولة حمل الأطعمة وأطباق وعلب مشروبات، بوابة للطائرة، حقائب صغيرة للسفر، أوارق ملونة لعمل التذاكر مكان لحفظ الحقائب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كطائرة.
- رتبي تجهيزات الطائرة بطريقة توحي بالطائرة وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بالطائرة، وتناقشي مع الأطفال حول الرحلات باستخدام الطائرة كوسيلة من وسائل المواصلات، وعن خبراتهم السابقة في الطائرة.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات الطائرة التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للطائرة من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم الطائرة، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم الطائرة ووجهتها وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لرحلة الطائرة (تصميم اللافتات الموجودة في الطائرة، تصميم التذاكر بطاقات المضيفين والكابتن وطباعتها وتعليقها في المركز)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والأشخاص الذين نجدهم في الطائرات وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم الركن واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير الطائرة، مثل:
  - عدد المسافرين أكثر من الكراسي؟ ماذا عن بقية المسافرين، لنفكر بحل لهذه المشكلة.
  - ترى هل لدينا عربة لحمل الأطعمة للمسافرين؟ لنفكر في أشياء بديلة؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير رحلة الطائرة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: فكرتك يا أماني بأن نضع الحقائب تحت الكراسي، سمحت للمضيفة بالتنقل بالعربة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## بقالة

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد لمجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أرفف لعرض الفواكه والخضار البلاستيكية والمعلبات، و الألبان، والعصائر، والمخبوزات، سلال لحفظ كل نوع من الفاكهة ومن الخضار على حدة، بطاقات بصورها وأسمائها وأسعارها، ميزان، آلة محاسبة، عربات تسوق، بطاقات لأسعار المنتجات، أكياس للتسوق، نقود.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كبقالة.
- رتبي الأثاث والأدوات بطريقة توحي بشكل البقالة وبطريقة تسهل وصول الأطفال للأدوات واستخدامها باستقلالية وإعادتها لأماكنها.
- عرفي الأطفال على البقالة والتجهيزات التي أضيفت له.
- تحدثي مع الأطفال عن خبراتهم في الذهاب إلى البقالة مع عائلاتهم وماهي الأشياء التي يستمتعون بعملها في هناك.
- ناقشي مع الأطفال أدوات وتجهيزات البقالة المتوفرة، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للبقالة من الأدوات الموجودة في المركز.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم البقالة، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم للبقالة، واكتبي الاسم وأطبعيه على لافتة وعلقوها في مكان مناسب.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للبقالة (طباعة أسماء المنتجات وصورها واسعارها، تصميم أوراق التسوق، العملات النقدية و بطاقات الدفع وآلة الدفع بالبطاقة البنكية، وغيرها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والبضائع و الأشخاص التي توجد في البقالة وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم البقالة واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير البقالة، مثل:
  - الزبائن ينتظرون في طابور طويل، ولا يوجد سوى آلة محاسبة واحدة، كيف نحل هذه المشكلة
  - ترى ماذا يحتاج هذا البقالة؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير البقالة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: ريما لقد صنفت المعلبات فوضعت كل نوع معاً وألصقتي بطاقة السعر تحتها.
- من الممكن الاستعانة بأسر الأطفال في توفير احتياجات البقالة كأن تطلبي منهم تزويد المركز بعلب المعلبات بعد تنظيفها وتغليفها، علب رقائق الذرة بعد تغليفها لحمايتها من التلف، وعلبة طبق البيض، الألبان، بعض الفواكه والخضار البلاستيكية وغيرها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز اللعب التمثيلي

## صالون تجميل

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كراسي، طاولات زينة، مرايا آمنة ممكن تثبيتها على الجدار بشكل مؤقت، سلال متحركة، أدوات لتزيين الشعر (لفافات، سيشوار، فير، مملس للشعر، أطواق بكل)، أدوات لتمشيط وقص الشعر (مشط، فرشة، مقص غير حقيقي وآمن)، مغسلة للشعر، علب شامبو منشفة) لافتات منوعة للصالون مثل: قائمة الأسعار، لافتة مغلق ومفتوح، أسم الصالون، لافتة لمكان الانتظار، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كصالون للتجميل.
- رتبي تجهيزات وأثاث الصالون بطريقة توحي بالصالون وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بصالون التجميل.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات الصالون التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للصالون من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم الصالون، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم الصالون وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للصالون (تصميم اللافتات التي يعتقدون أن الصالون بحاجة إليها وطباعتها وتعليقها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على أسماء و صور أشياء نراها في الصالون وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم الصالون واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير الصالون، مثل:
  - كيف ستغسل الكوافير شعور الزبائن؟ دعونا نفكر في شي نستخدمه كمغسلة للشعر.
  - ترى ماذا يحتاج هذا الصالون من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير الصالون.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تستخدمين السيشوار بشكل صحيح، سمعتك تسألين زبونتك إن كان الهواء ساخن.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## عش الطيور

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار الطيور.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي وعلى المفاهيم المرتبطة بالطبيعة والأحياء.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مسبح دائري بلاستيكي، بيض طيور عملاقة (بلاستيكي، أو يمكن صنعه من البالونات المغطاة بالورق والصمغ)، أوراق مقطعة بآلة تقطيع الأوراق لتكون على شكل قش، ورق تغليف كبير باللون البني لتغليف المسبح ليكون بشكل عش، أقنعة على شكل طيور، أجنحة من الورق والريش.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كعش طائر عملاق.
- رتبي تجهيزات العش العملاق بتغليف المسبح بغلاف ورقي بلون بني ليعطيه شكل العش، و ضعي بداخل العش شرائط من الورق (مخلفات آلة التخلص من الأوراق)، ضعي البيض العملاق بداخل العش، أعرضي أقنعة الطيور، الأجنحة، ملابس تنكرية للطيور في مكان واضح، في المركز، كذلك ضعي كرات قطنية صفراء في صحن عملاق لتكون طعاماً للطيور.
- عرفي الأطفال على مكان العش العملاق، وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول أعشاش الطيور.
- أعرضي للأطفال شريط مرئي عن أعشاش الطيور، وحياة الطيور بعد فقسها من البيض، وطعامها ومحاولتها للطيران.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات العش المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للعش من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم العش، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم للعش وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للعش.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم العش وتوزيع الأدوار واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير العش مثل:
  - كيف سيتعلم الفراخ الطيران، دعونا نفكر في شي نستخدمه كمنصة للطيران.
  - ترى ماذا يحتاج هذا العش من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير عش الطيور العملاق.
- إذا كان يتوفر لديك بروجكتر فإن الصورة المتحركة للأشجار إذا انعكست على جدار مركز عش الطيور، ستعطي إيحاء بالمكان وتوفر عليك الكثير من الجهد.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تحرك جناحيك بسرعة أيها الطائر خالد، ستحلق عالياً جداً.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مركز اللعب التمثيلي

# عيادة بيطرية

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور السلوك الإسلامي.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كراسي للانتظار، حيوانات محشوة كبيرة منوعة طاولة كشف، طاولة للاستقبال، معطف للطبيب البيطري والممرضة، قبعة للمرضة، أدوات كشف على الحيوانات، أدوات علاج للحيوانات، أدوات ضماد للحيوانات، أدوية، أوراق وأقلام للتسجيل وكتابة الوطفة العلاجية، أقفاص لنقل الحيوانات والطيور.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كعيادة طبيب بيطري.
- رتبي تجهيزات وأثاث العيادة البيطرية بطريقة توحي بالعيادة البيطرية وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بعيادة الطبيب البيطري، وتناقشي مع الأطفال حول معنى كلمة الطبيب البيطري وعن خبراتهم السابقة في عيادات الأطباء البيطريين.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات العيادة البيطرية التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للعيادة من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم العيادة، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم للعيادة وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للعيادة البيطرية (تصميم اللافتات التي يعتقدون أن العيادة البيطرية بحاجة لها و طباعتها وتعليقها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والحيوانات التي توجد في العيادة البيطرية وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم العيادة واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير العيادة البيطرية، مثل:
  - ترى هل سنسمح لجميع الحيوانات بالدخول للعيادة؟ ماذا عن الحيوانات المفترسة؟ لنفكر بحل لهذه المشكلة.
  - ترى هل لدينا ما يكفي من أقفاص لنقل الحيوانات؟ لنفكر في أشياء بديلة؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير الصالون.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: فكرتك يا سعد بأن يكون في العيادة 3 أطباء بيطرين مناسبة، فاليوم هناك المزيد من الحيوانات المريضة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## عيادة طبيب

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة وأفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- جانب الدراسات الاجتماعية والاقتصاد.
- جانب تنمية السلوك الإسلامي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سرير للكشف بغطاء أبيض، أدوات للكشف آمنة، أدوات للعلاج، أدوات للضماد، أدوية، معطف للطبيب معطف للمرضة، قبعة للمرضة، طاولة للاستقبال مكان للانتظار، قلم وأوراق لكتابة العلاج، لافتة مغلق ومفتوح، اسم العيادة، لافتة لمكان الانتظار، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كعيادة طبيب.
- رتبي تجهيزات وأثاث العيادة بطريقة توحي بالركن وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بعيادة الطبيب.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات العيادة التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للعيادة الطبية من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم العيادة، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم العيادة وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للصالون (تصميم اللافتات التي يعتقدون أن العيادة بحاجة إليها و طباعتها وتعليقها في الركن).
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات العيادة مع أسمائها وتعليقها في الركن.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم الركن واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير العيادة مثل:
  - كيف سننقل المريض إلى العيادة، يبدو أننا بحاجة إلى سيارة اسعاف، ماذا سنستخدم يا ترى؟
  - ترى ماذا يحتاج الطبيب في عيادته من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير العيادة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت طبيب تتحدث مع الطفل بلطف، هل يخاف هذا الطفل من ابرة التطعيم؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز اللعب التمثيلي

# غرفة رضيع

## هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- جانب تنمية السلوك الإسلامي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

دمى على شكل أطفال رضع، أدوات للرضيع متنوعة (ملابس، حفاض، رضاعات، أدوات صنع الحليب، أدوات اطعام الرضيع، أدوات تنظيف الرضيع، وغيرها)، أثاث للرضع (كرسي، عربة، سرير).

## خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كغرفة رضيع.
- رتبي الأثاث والأدوات الخاصة بالرضيع.
- عرفي الأطفال على غرفة الرضيع المضافة للركن.
- ناقشي مع الأطفال أدوات وتجهيزات غرفة الرضيع وماهي الأدوات التي يودون إضافتها من الأدوات الموجودة في المركز.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم غرفة الرضيع، وتوظيف أدوات غرفة الرضيع كما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات التي توجد في غرفة الرضيع وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم الركن واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير غرفة الرضيع، مثل:
  - يبدو أن طفلنا متملل، دعونا نفكر في شي نستخدمه كعربة لطفلنا؛ حتى نصحبه في نزهة.
  - ترى ماذا تحتاج غرفة رضيعنا؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير غرفة الرضيع.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تعرف كيف تعتني برضيعك لقد رأيتك تغني له حتى يهدأ.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

مركز اللعب التمثيلي

# غرفة غسيل ملابس

## هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

ملابس، غسالة ملابس يمكن فتحها وإدخال الملابس بداخلها، حوض غسيل يدوي، علب مساحيق غسيل، علب ملين للأقمشة، طاولة كوي، مكوى، منشر، مشابك غسيل، دولاب لتعليق الملابس، وطاولة لطي الملابس، رف لحفظ الملابس بعد طيها، سلال غسيل مريلة.

## خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه غرفة غسيل ملابس.
- رتبي تجهيزات غرفة غسيل ملابس بحيث تعكس إيحاء بالمكان، واحرصي على ترتيب الأشياء في متناول أيدي الأطفال وبطريقة تشجعهم على استخدام وإعادة الأشياء إلى أماكنها باستقلالية.
- عرفي الأطفال على غرفة غسيل ملابس وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربتهم في غسيل الملابس.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات غرفة غسيل ملابس المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم غرفة غسيل ملابس، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم غرفة غسيل ملابس وصنع لافتة وتعليقها في مكان يختاره الأطفال.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمغسلة.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأشياء التي توجد في غرفة غسيل الملابس وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في غسل الملابس وأفكارهم في استخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات الإضافات على غرفة الغسيل، مثل:
  - لقد نفذت مشابك الغسيل، كيف ستثبتون الملابس في المنشر؟
  - ترى ماذا تحتاج الغرفة من أدوات إضافية؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير غرفة الغسيل.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: عبد الملك أنت تنشر الملابس وفق نمط متكرر شراب، قفاز، شراب، قفاز...


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

## قاعة سينما

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة وأفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كراسي لجلوس الأطفال، شاشة سينما (يمكنك صنعها بوضع إطار كبير و تثبيت بلاستيك شفاف عليه ليبدو كالشاشة)، طاولة وكرسي لقص التذاكر، رف لعرض المأكولات والمشروبات في السينما (أحرصي على وضع مغلفات لأغذية صحية مثل الفشار، العصائر، وغيرها، مع وضع بطاقات الأسعار) لافتات متنوعة مثل لافتة مواعيد العرض، أسماء الأفلام، ملابس متنوعه يستخدمها الأطفال للتمثيل خلف الشاشة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كقاعة سينما.
- رتبي تجهيزات قاعة السينما بحيث تعكس إيحاء بالمكان، واحرصي على ترتيب الأشياء في متناول أيدي الأطفال وبطريقة تشجعهم على استخدام وإعادة الأشياء إلى أماكنها باستقلالية.
- عرفي الأطفال على قاعة السينما، وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربة الذهاب للسينما التي سبق وقاموا بها مع عائلاتهم.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات قاعة السينما المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للقاعة من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم السينما، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم القاعة وأفلام السينما وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للسينما.
- شجعي الأطفال على النقاش في الأدوار والملابس و القصة التي سيمثلونها خلف الشاشة.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات التي توجد في قاعة السينما وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في القاعة واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير السينما، مثل:
  - ماهي الأفلام التي ستمثلونها للمشاهدين، دعونا نفكر في أفلام تدخل السعادة عليهم.
  - ترى ماذا تحتاج قاعة السينما من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير قاعة السينما.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: دينا ومحمد لقد خططتم لأدواركم في الفيلم واخترتم الملابس المناسبة، سأقص تذكرة وأحضر الفيلم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## استديو تصوير

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حامل للكاميرا، كاميرا تصوير قديمة مثبتة على الحامل، خلفية للتصوير (صحائف ورقية بألوان مختلفة)، ملابس متنوعة (تحتوي على أوشحة وقبعات وقطع جذابة من الملابس، وكذلك ملابس شعبية، ملابس حيوانات تنكرية) إكسسوارات متنوعة للملابس، دولاب لتعليق الملابس، أوراق وأقلام ، طاولة للاستقبال والمحاسبة، عملات نقدية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لاستديو التصوير.
- رتبي تجهيزات استديو التصوير بطريقة توحي بالمكان وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بالاستديو، وتناقشي مع الأطفال حول خبراتهم السابقة في التصوير أو الذهاب لاستديو للتصوير.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات الاستديو التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للاستديو من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم الاستديو، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم الاستديو وصنع لافتة وتزيينها وتعليقها في مكان يختاره الأطفال.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لاستديو التصوير (تصميم اللافتات الموجودة في الاستديو، النقود بطاقات الأسعار، إطارات الصور)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات الموجودة في الاستديو وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيمه واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير الاستديو، مثل:
  - كيف نستطيع الاحتفاظ بالصور؟
  - ترى هل نحتاج إلى إضافة أشياء أخرى للاستديو؟ لنفكر في كيفية توفيرها؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير الاستديو.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: صالح لقد طلبت من سارة الدوران وأنت تصورها، وهي كانت تريد أن تحمل طفلها أثناء اللقطة، لقد تحدثت معها بهدوء وأقنعتها بفكرتك.
- من الممكن أن تطوري النشاط باستبدال الكاميرا التي يتخيل الأطفال التقاط صور بها، بالتقاط صور الآيباد والاحتفاظ بها في ملف الصور ووضع الآيباد بعد ذلك في ركن المكتبة للاطلاع عليها، أو طباعتها وتعليقها في قاعة النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز اللعب التمثيلي

## محل بيع الزهور

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

طاولة لعرض أنواع الزهور، أنواع زهور بلاستيكية متعددة الأشكال والألوان، أصيصات أو علب اسطوانية لحفظ كل نوع من الأزهار على حدة، بطاقات بأسماء الأزهار وسعر كل زهرة تلصق على آنية الزهور، مزهريات بلاستيكية صغيرة لتنسيق الزهور، ورق ملون خفيف لعمل بوكيه الزهور، أشرطة للتزين، طاولة لاستقبال الزبائن، مكان للانتظار، صندوق للمحاسبة، لافتات متنوعة للمحل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لمحل بيع الزهور.
- رتبي تجهيزات محل بيع الزهور بطريقة توحي بالمكان وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بمحل بيع الزهور، وتناقشي مع الأطفال حول خبراتهم السابقة للذهاب لمحلات بيع الزهور.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات محل بيع الزهور التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات التي يودون إضافتها للمحل من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم محل الزهور، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم محل الزهور وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لصنع وبيع الزهور (تصميم اللافتات الموجودة في المحل، النقود بطاقات أنواع وأسعار الزهور)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات الموجودة في محل الازهار و أنواع الزهور وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيمه واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير محل الأزهار، مثل:
  - كيف نستطيع حماية الأزهار من التلف؟ ترى أين نحفظها.
  - ترى هل نحتاج إلى إضافة أشياء أخرى للمركز؟ لنفكر في كيفية توفيرها؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير محل الزهور.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لمى أنت تشرحين للأم بوضوح كيف تجمع سعر زهرتين، لقد تمكنت الأم من جمع سعر الزهرات بشكل صحيح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

# محل بيع المثلجات

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور البني وتنمية العضلات الصغرى
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

طاولة لعرض أنواع المثلجات، علب كبيرة فارغة للمثلجات أو علب بلاستيكية شفافة لحفظ كل نوع من أنواع المثلجات، أوراق ملونة بألوان النكهات تكور على شكل كرات، ملاعق لغرف المثلجات ولتناولها كرات قطنية ملونة للتزيين، ورق ملفوف على شكل أقماع ليكون مثل كوز المثلجات، صحون للمثلجات آلة محاسبة، لوحات بالأسعار، طاولة وكراسي لجلوس الزبائن، مريلة وقبعة للبائع.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لمحل بيع المثلجات.
- رتبي تجهيزات محل بيع المثلجات بطريقة توحي بالمكان وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بمحل بيع المثلجات، وتناقشي مع الأطفال حول خبراتهم السابقة للذهاب لمحلات بيع المثلجات.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات محل بيع المثلجات التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للمحل من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم امحل المثلجات، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم محل المثلجات وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لصنع وبيع المثلجات (تصميم اللافتات الموجودة في المحل، النقود بطاقات أنواع وأسعار المثلجات)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات التي توجد في محل المثلجات و لنكهات المثلجات وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيمه واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير محل المثلجات، مثل:
  - ماهي النكهات الجديدة التي نريد اضافتها للمحل؟ كيف نصنعها.
  - ترى هل نحتاج إلى إضافة أشياء أخرى للمركز؟ لنفكر في كيفية توفيرها؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير محل المثلجات.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: إبراهيم أنت تعد كرات المثلجات وأنت تغرفها لقد وصلت للعدد 6.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

# محل بيع وتغليف هدايا

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

رف لعرض الهدايا (حيوانات، حلي، كتب، ألعاب صغيرة، سيارات، وغيرها) طاولة لتغليف الهدايا، ورق منوع لتغليف الهدايا، مقصات آمنة لاستخدام الأطفال، أشرطة لاصقة، علب للهدايا، أشرطة وزينات لعلب الهدايا، طاولة لاستقبال الزبائن، مكان للانتظار، صندوق للمحاسبة، لافتات متنوعة للمحل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لمحل بيع وتغليف الهدايا.
- رتبي تجهيزات محل بيع وتغليف الهدايا بطريقة توحي بالمكان وتمكن الأطفال من الوصول للأدوات باستقلالية، واعادتها لمكانها.
- عرفي الأطفال بمحل بيع وتغليف الهدايا، وتناقشي مع الأطفال حول خبراتهم السابقة في الذهاب لمحلات بيع وتغليف الهدايا.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات المحل التي تم توفيرها في مركز اللعب التمثيلي، واسأليهم عن الأدوات يودون إضافتها للمحل من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم محل الهدايا، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم محل الهدايا وصنع لافتة وتزيينها في مركز الفنون.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه لصنع وبيع وتغليف الهدايا (تصميم اللافتات الموجودة في المحل، النقود بطاقات أنواع وأسعار الهدايا)

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات الموجودة في محل تغليف الهدايا وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيمه واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير محل الهدايا، مثل:
  - كمية الهدايا المعروضة قليلة، ماذا يمكننا أن نضيف لها؟
  - ترى هل نحتاج إلى إضافة أشياء أخرى لمحل التغليف؟ لنفكر في كيفية توفيرها؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير محل بيع وتغليف الهدايا.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لطيفة أنت تستطيعين قص ورق التغليف بشكل مستقيم؟ لاحظتك تضغطين بيدك على ورقة التغليف حتى لا تتحرك أثناء القص.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

## مسجد

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة وأفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الديني وتنمية السلوك الإسلامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صورة للمحراب بحجم الأطفال تلصق على الجدار، سجادات صلاة (يفضل النوع المستخدم في المسجد)، حامل المصاحف، مصاحف، رف صغير لوضع الأحذية، شباشب، شراشف صلاة للبنات، مغسلة للوضوء، خطوات الوضوء مصورة بجانب المغسلة ملصقات مناسبة للمسجد.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه مسجد.
- رتبي تجهيزات المسجد بحيث تعكس إيحاء بالمكان، واحرصي على ترتيب الأشياء في متناول أيدي الأطفال وبطريقة تشجعهم على استخدام وإعادة الأشياء إلى أماكنها باستقلالية.
- عرفي الأطفال على المسجد، وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربة الذهاب للمسجد التي سبق وقاموا بها مع عائلاتهم.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات المسجد المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم المسجد، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم المسجد وصنع لافتة وتعليقها في مكان يختاره الأطفال.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمسجد.
- تحدثي مع الأطفال حول المصاحف وأنها تحتوي على كلام الله، واهمية احترامها وطرق المحافظة على المصاحف.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم و تمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأشياء التي توجد في المسجد وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المسجد، وأفكارهم في استخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات الإضافات على المسجد، مثل:
  - ترى هل نحتاج مغسلة لوضوء الأولاد وأخرى لوضوء البنات؟ دعونا نفكر في شيء يمكن استخدامه كمغسلة.
  - ترى ماذا يحتاج المسجد من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير المسجد.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: لقد سمعتك يا عثمان تقرأ سورة الإخلاص في صلاتك بصوت واضح أنت تحفظها كاملة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## مطافي

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة وأفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- الدراسات الاجتماعية والاقتصاد.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صورة منزل تخرج من شبابيكه ألسنة النار من الورق الشفاف الملون بالأحمر والأصفر والبرتقالي. سيارة مطافي يمكن صنعها من صناديق كرتونية تلون بألوان سيارة المطافئ يرتديها الأطفال وتعلق بواسطة شيالات على أكتافهم، طفايات حريق، خراطيم مياه، ملابس تنكرية لرجال الأطفال، مكتب لتلقي المكالمات، هاتف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه مركز للمطافئ.
- رتبي تجهيزات مركز المطافئ بحيث تعكس إيحاء بالمكان، واحرصي على ترتيب الأشياء في متناول أيدي الأطفال وبطريقة تشجعهم على استخدام وإعادة الأشياء إلى أماكنها باستقلالية.
- عرفي الأطفال على مركز المطافئ وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول سيارات المطافئ ورجال الإطفاء.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات مركز المطافئ المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم مركز المطافئ، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم مركز المطافئ وصنع لافتة وتعليقها في مكان يختاره الأطفال.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه مركز المطافئ.
- من الممكن تعزيز خبرات الأطفال بمهمة رجال الأطفال بعرض مقطع مرئي عن رجال الأطفال وعملهم.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأشياء التي توجد في مركز المطافئ وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال كرجال مطافي، وأفكارهم في استخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات الإضافات على مركز المطافئ، مثل:
  - النار تشتعل في الأدوار العليا كيف نستطيع الوصول إليها لإطفائها؟
  - ترى ماذا يحتاج ارجال الاطفاء من أدوات؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير مركز المطافئ.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: مي لقد ساعدت دانه في الحصول على قبعة مطافي، وصنعت معها قبعة إطفائي من الورق الأسود في مركز الفنون.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

## مركز اللعب التمثيلي

## مطعم

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد لمجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لافتة مغلق، لافتة مفتوح، قائمة الطعام، أوراق لأخذ الطلبات، مفارش للطاولات، مزهريات وورود للطاولات، لوحة باسم المطعم، مريلة للنادل، مريلة للطباخ، أطعمة بلاستيكية منوعة، أدوات تناول طعام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كمطعم.
- رتبي الأثاث والأدوات الخاصة بالمطعم.
- عرفي الأطفال على المطعم والتجهيزات التي أضيفت له.
- ناقشي مع الأطفال أدوات وتجهيزات المطعم المتوفرة، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للمطعم من الأدوات الموجودة في المركز.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم المطعم، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم للمطعم، واكتبي الاسم واطبعيه على لافتة المطعم.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمطعم (طباعة محتويات قائمة الطعام، تصميم أوراق الطلبات، العملات النقدية و بطاقات الدفع وآلة الدفع بالبطاقة البنكية، وغيرها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والأشخاص الذين يتواجدون في المطعم وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم المطعم واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير المطعم، مثل:
  - يبدو النادل متعب من حمل الصحون، دعونا نفكر في شي نستخدمه كعربة لحمل الأطعمة والأطباق الفارغة.
  - ترى ماذا يحتاج مطعمنا؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير المطعم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: تبدو العائلة سعيدة وهي تتناول الطعام الذي أعددته لهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## مركز اللعب التمثيلي

# مطعم بيتزا

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد لمجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على اللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- تطور جانب الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كرتون مفتوح ملون بألوان الطوب ليستخدم كفرن للبيتزا، أداة وضع البيتزا في الفرن، ملابس الطباخ، صينيات فرن، طاولة لعرض مكونات البيتزا، أدوات إعداد البيتزا مثل الفرادة، القطاعة، صينية الفرن، مكونات البيتزا فلين على شكل دائري ليكون قاعدة للبيتزا، أوراق مقصوصة على شكل مكونات البيتزا فلفل بارد، زيتون، جبن، وغيرها، لافتة مغلق، لافتة مفتوح، قائمة أنواع البيتزا، أوراق لأخذ الطلبات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه كمطعم بيتزا.
- رتبي الأثاث والأدوات الخاصة بمطعم البيتزا بطريقة تعطي إيحاء بالمكان، وتمكن الطفل للوصول إلى الأدوات واستخدامها وإعادتها إلى أماكنها معتمدا على نفسه.
- عرفي الأطفال على مطعم البيتزا والتجهيزات التي أضيفت له.
- تحدثي مع الأطفال عن خبراتهم في الذهاب إلى مطاعم البيتزا، أو خبز البيتزا في البيت، وتفضيلاتهم في أنواع البيتزا.
- ناقشي مع الأطفال أدوات وتجهيزات مطعم البيتزا المتوفرة، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها للمطعم من الأدوات الموجودة في المركز.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم المطعم، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم مطعم البيتزا، واكتبي الاسم وأطبعيه على لافتة ثم اختاري مع الأطفال مكان مناسب لتعليقها.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمطعم (طباعة قائمة أنواع البيتزا، بطاقات مسميات أنواع مكونات البيتزا، تصميم أوراق الطلبات، العملات النقدية و بطاقات الدفع وآلة الدفع بالبطاقة البنكية، وغيرها)
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم وتمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار والحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأدوات والأشخاص الذين يتواجدون في مطعم البيتزا وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في المركز، وأفكارهم في تنظيم المطعم واستخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات تطوير مطعم البيتزا، مثل:
  - ترى هل نحتاج إلى المزيد من أفران البيتزا، دعونا نفكر في شي نستخدمه كفرن نخبز فيه البيتزا.
  - ترى ماذا نحتاج ليصبح مطعم البيتزا أفضل؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير المطعم.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: أنت تطابق مكونات البيتزا مع البيتزا التي طلبها الزبون ، لقد أكملت وضع 5 مكونات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز اللعب التمثيلي

## مغسلة سيارات

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل أدوار تمثيلية يحاكي فيها أدوار أفراد العائلة وأفراد المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز اللعب التمثيلي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- العمليات المعرفية حيث يركز النشاط على الفنون الإبداعية واللعب الدرامي.
- التطور الاجتماعي والتواصل وبناء العلاقات مع الأصدقاء والكبار.
- التطور الانفعالي وضبط الذات.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التصور في مجال الدراسات الاجتماعية والتبادل الاقتصادي.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سيارات (يمكن استعارة الموجودة في الملعب الخارجي)، أدوات غسيل للسيارة مثل دلاء الماء، صابون، اسفنج، فوط تمسيح، بخاخ للزجاج، ممسحة زجاج، خراطيم ماء، مكان لوقوف السيارات، ملابس لعمال التنظيف، طاولة وكرسي للاستقبال، آلة محاسبة، نقود، ملصقات مناسبة لمغسلة السيارات الأسعار، مواعيد العمل، لافتة للفتح والإغلاق، لافتة الدخول والخروج.

### خطوات تنفيذ النشاط

- خصصي مكان في مركز اللعب التمثيلي لتجهيزه مغسلة سيارات.
- رتبي تجهيزات مغسلة السيارات بحيث تعكس إيحاء بالمكان، واحرصي على ترتيب الأشياء في متناول أيدي الأطفال وبطريقة تشجعهم على استخدام وإعادة الأشياء إلى أماكنها باستقلالية.
- عرفي الأطفال على مغسلة السيارات وتبادلي الخبرات مع الأطفال حول تجربة الذهاب لمغسلة السيارات التي سبق وقاموا بها مع عائلاتهم، أو إذا سبق وشاركوا في غسل السيارات في منازلهم.
- ناقشي مع الأطفال تجهيزات مغسلة السيارات المتوفرة في المركز، وماهي الأدوات التي يودون إضافتها من الأدوات الموجودة داخل قاعة النشاط أو في الملعب الخارجي أو الساحات الداخلية.
- اتيحي الحرية للأطفال لإعادة تنظيم مغسلة السيارات، وتوظيف الأدوات والتجهيزات بما يتناسب مع خيالهم وإبداعهم.
- اتركي للأطفال الحرية لاختيار اسم مغسلة السيارات وصنع لافتة وتعليقها في مكان يختاره الأطفال.
- وفري للأطفال الإمكانيات الموجودة في المركز لتجهيز ما يحتاجونه للمغسلة.
- اتركي الحرية للأطفال لإطلاق خيالهم و تمثيل الأدوار، وتبادل الأفكار و الحوار، والبحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجههم اثناء اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عززي المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة بإضافة بطاقات تحتوي على صور للأشياء التي توجد في مغسلة السيارات وعلقيها في مستوى نظر الأطفال.
- وثقي تمثيل الأطفال في مغسلة السيارات، وأفكارهم في استخدام الأدوات بطرق مختلفة عن طريق التصوير.
- ناقشي الأطفال في المركز حول خيارات الإضافات على المغسلة، مثل:
  - ماهي الأشياء الأخرى التي يمكن غسلها في مغسلتنا؟ دعونا نفكر في أشياء يمكن غسلها.
  - ترى ماذا تحتاج المغسلة من أدوات إضافية؟
- شاركي بدور تمثيلي مع الأطفال في المركز، واتبعي أفكار الأطفال ومثلي الدور الذي يعطونه لك.
- اظهري تقديراً لأفكار الأطفال ومحاولاتهم لتطوير مغسلة السيارات.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: هنا أنت توزعين أدوات التنظيف بين العمال كل عامل أصبح لدية أداة للتنظيف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز البناء

من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

مركز البناء

# المكعبات تحمل صور الأصدقاء

## هدف النشاط

- أن يبني الطفل بالمكعبات مباني متنوعة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز البناء

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الهندسة.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

صور للأطفال ، صمغ

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " المكعبات تحمل صور الأصدقاء" بعمل الآتي:
  - أطبعي صورة لكل طفل من الأطفال.
  - الصقي كل صورة على مكعب من المكعبات.
  - خصصي سلة أو رف لعرض المكعبات التي تحمل صور الأصدقاء.
  - اعرضي المكعبات التي تحمل صور الأصدقاء بطريقة جاذبة تلفت نظر الأطفال عند دخولهم للمركز.
- اتركي الحرية للأطفال لتصميم مبانيهم، والبناء بالطريقة التي يفضلونها، واستخدام المكعبات التي تحمل صور الأصدقاء في مبانيهم، أو لإضافة المزيد من الخيال والابداع على مبانيهم مثلا: أن يركب الأصدقاء في الحافلة ويذهبون إلى حديقة الحيوان، أو قد يصعد سعد وحصة وغادة إلى قمة البرج، وغيرها.
- صوري مباني الأطفال، واطبعيها، وعلقيها في مركز البناء لتعزيز الأطفال، وتوثيق أعمالهم.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ينصح بإبقاء المكعبات التي تحمل صور الأصدقاء في مركز المكعبات بشكل دائم .
- من الممكن إضافة مكعب يحمل صورتك اسوة ببقية الأطفال.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- قدري مجهود الأطفال في البناء.
- عززي عمل الأطفال بأسلوب تربوي تصفين فيها عمل الطفل مثل: ياسر لقد تمكنت من انقاذ ناصر ودانة من الأسد عندما هجم عليهم في حديقة الحيوان.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز البناء

## المزيد من التجاذب

### هدف النشاط

- أن يبني الطفل باستخدام العلب الحديدية والمغناطيس.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز البناء

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الهندسة والعلوم.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

معلبات حديدية نظيفة وآمنة الحواف، صمغ مسدس، أغطية علب منوعة، قطع مغناطيس قوية الجذب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " المزيد من التجاذب" بعمل الآتي:
  - تأكدي من نظافة المعلبات الحديدة.
  - تأكدي من أن حوافها أمنه.
  - لصقي قطع المغناطيس في قاعدة المعلبات، والأغطية.
  - اعرضي المعلبات والأغطية بطريقة جاذبة تلفت نظر الأطفال عند دخولهم لمركز البناء.
- اتركي الحرية للأطفال لاكتشاف المعلبات المغناطيسية، والبناء بها بالطريقة التي يفضلونها.
- اسألي الأطفال اسئلة تثير تفكيرهم مثل:
  - أتساءل عن سبب تجاذب المعلبات والأغطية؟
  - ترى كم عدد السيارات التي من الممكن أن تدخل في العلبة دون أن تنفصل عن العلبة الأخرى.
  - ترى هل نستطيع استخدام هذه المعلبات في سحب السيارات العالقة؟
  - ماهي المواد الأخرى التي من الممكن أن تنجذب للعلبة الحديدية؟
  - ماذا لو أضفنا المزيد من المغناطيس للعلبة الحديدية؟
- صوري تشكيل الأطفال بالمعلبات المغناطيسية، واطبعيها، وعلقيها في مركز البناء لتعزيز الأطفال، وتوثيق أعمالهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قبل تنفيذ النشاط جربي أدوات النشاط (المعلبات والمغناطيس)، وتأكدي من قوة جذب المغناطيس، ،من ثبات وقوة الصمغ، وذلك لضمان نجاح النشاط وتحقيقه لأهدافه مع الأطفال.
- من الممكن إضافة أنواع وأشكال من المعلبات والأغطية المتفاوتة في الحجم والشكل.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- قدري مجهود الأطفال في البناء.
- عززي عمل الأطفال بأسلوب تربوي تصفين فيها عمل الطفل مثل: سوسو لقد تمكنت من وضع خمس كرات صغيرة في العلبة المعدنية في الأعلى .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

# مركز البناء

## مباني حول العالم

### هدف النشاط

- أن يبني الطفل مباني متنوعة بإيحاء من المباني المشهورة حول العالم

### مكان تنفيذ النشاط

مركز البناء

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الرياضيات والقياس والمحاكات.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صور واضحة لمباني حول العالم،، ورق فارغة لتصميم المباني ، أقلام تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " مباني حول العالم" بعمل الآتي:
  - ابحثي في الانترنت عن صور لمباني عالمية مشهورة مثل: برج بيزا، برج ايفل، الفيصلية، الأهرامات، وغيرها.
  - اطبعي الصور واكتبي اسم المعلم ثم غلفيها لحمايتها من التلف.
  - علقي الصور في مركز البناء بحيث تكون في مستوي نظر الأطفال.
  - وفري للأطفال أوراق كبيرة لاستخدامها في تصميم المباني الخاصة به.
- عندما يدخل الأطفال إلى المركز الفتي نظرهم لصور المباني العالمية المعلقة على الجدران، وتناقشي معهم حول المباني ومسمياتها، هل سبق وأن رآها من قبل؟ وما هو أكثر شيء أعجبهم في المباني، وماهي القطع الخشبية التي يحتاجونها لبناء مبنى مشابه؟
- شجعي الأطفال على استخدام الأوراق والأقلام للتصميم مبانيهم.
- اتركي الحرية للأطفال للبناء بإيحاء من هذه الصور.
- اسألي الأطفال أسئلة مفتوحة تثير خيالهم وتفكيرهم الإبداعي مثل:
  - أتساءل عن عدد المكعبات التي ستحتاجها؟
  - كم عدد الحيوانات التي تستطيع الوقوف فوقه دون أن ينهار؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا كانت المساحة المخصص لعرض الصور غير كافية بإمكانك جمع الصور على شكل غلاف وتعليقها في مركز البناء.
- ينصح بإبقاء الصور وأوراق التخطيط والأقلام في مركز البناء بشكل دائم.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- قدري مجهود الأطفال في البناء.
- وثقي أعمال الأطفال بالتصوير.
- عززي عمل الأطفال بأسلوب تربوي تصفين فيها عمل الطفل مثل: لقد تمكنت من وضع ٥أعمدة لبنائك، إنها تشابه عدد الأعمدة التي في الصورة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز الألعاب | مركز المكتبة | مركز العلوم | مركز مهارات الكتابة | مركز اللعب التمثيلي | مركز البناء

مركز البناء

# نبني بمواد متنوعة

## هدف النشاط

- أن يبني الطفل مباني متنوعة مستخدماً العديد من المواد.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز البناء

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الهندسة والعلوم.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

رول كرتوني متفاوت الحجم والطول، أقراص مضغوطة (CD).

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " نبني بمواد متنوعة" بعمل الآتي:
  - تأكدي من توفر عدد كافي من الرول الكرتوني المتفاوت في الطول وفي الحجم، وتأكدي من نظافتها.
  - تأكدي من توفر عدد كافي من الأقراص المضغوطة التي لا تعمل.
  - اعرضي الرول الكرتوني والأقراص المضغوطة بطريقة جاذبة تلفت نظر الأطفال عند دخولهم لمركز البناء.
- اتركي الحرية للأطفال لاكتشاف أدوات البناء الجديدة (الرول الكرتوني والأقراص المضغوطة ) ، والبناء بها بالطريقة التي يفضلونها.
- اسألي الأطفال اسئلة تثير تفكيرهم مثل:
  - أتساءل عن عدد الأقراص والرولات التي سنستخدمها حتى نصل إلى حافة الشباك؟
  - ترى كيف سنقيس الطول الذي وصل له هذا البرج العالي؟
  - كيف نستطيع أن نثبت البرج ونمنعه من الاهتزاز.
  - ماهي الطريقة لنصل إلى أعلى البرج لنضيف المزيد من الرولات دون أن نهز البرج؟
- صوري بناء الأطفال بالرولات والأقراص، واطبعيها، وعلقيها في مركز البناء لتعزيز الأطفال، وتوثيق أعمالهم.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قبل تنفيذ النشاط احرصي على جمع الأقراص المضغوطة، والأنواع المختلفة من الرولات الكرتونية السميكة، ويمكنك الاستعانة بفريق المركز أو بالتواصل مع الأهالي.
- من الممكن إضافة أنواع وأشكال من المعلبات والأغطية المتفاوتة في الحجم والشكل.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- قدري مجهود الأطفال في البناء.
- عززي عمل الأطفال بأسلوب تربوي تصفين فيها عمل الطفل مثل: ريما لقد بنيت برجاً عالياً جداً، هل تستطيعين عد الرولات التي استخدمتيها في برجك؟ ماذا عن عدد الأقراص المضغوطة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام: مركز الفنون، مركز الألعاب، مركز المكتبة، مركز العلوم، مركز مهارات الكتابة، مركز اللعب التمثيلي، مركز البناء

مركز البناء

# نقيس أطوالنا باستخدام المكعبات

## هدف النشاط

- أن يقيس الطفل الأشياء باستخدام المكعبات.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز البناء

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الرياضيات والقياس.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

## المواد والأدوات

مكعبات، لوحة لكتابة مقاسات الأطفال، أقلام.

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " نقيس أطوالنا باستخدام المكعبات" بعمل الآتي:
  - توفير مساحة مناسبة وكافية لأن يستلقي الأطفال على ظهورهم في الأرض لقياس أطوالهم.
  - تعليق لوحة المقاسات في مستوى نظر الأطفال في مركز البناء بعنوان " كم عدد المكعبات التي تساوي الطول؟
- اشرحي للأطفال نشاط " نقيس أطوالنا باستخدام المكعبات" بالتالي:
  - يستلقي الطفل على ظهره، ويقوم صديقة بصف المكعبات المتشابهة بطريقة متلاصقة من قدم الطفل المستلقي إلى رأسه.
  - يعد الأطفال عدد المكعبات التي تمثل طول الطفل.
  - يكتب الطفل اسمه وعدد المكعبات التي تمثل طوله.
- شجعي الأطفال على التعاون في قياس بعضهم.
- شاركي الأطفال في النشاط بقياس طولك بالمكعبات وكتابة ذلك على اللوح.
- اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة التي تثير تفكيرهم، مثل:
  - كم تتوقع عدد المكعبات التي نستخدمها في قياس طول عبد المحسن؟ ما رأيك أن نجرب؟ كم أصبح عدد المكعبات بعد قياس طوله؟
  - ترى لو أستخدمن مكعبات أصغر في القياس هل سيزود العدد أم سينقص؟
  - أتساءل عن الطريقة التي نستطيع بها أن نقيس بعدد مكعبات أقل؟
  - ماذا لو قسنا طول سمر وهي واقفة؟ ماذا سيحصل؟

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من المناسب تخصيص مساحة كافية لقياس الأطفال وذلك لضمان أمن وسلامة الأطفال.
- شجعي الأطفال على قياس أشياء أخرى في قاعة النشاط، مثل عرض الطاولة، طول الرف، ارتفاع الكرسي وغيرها.
- اضيفي المتر للنشاط كأداة قياس للأطفال الأكبر عمراً مع المكعبات.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- قدري مجهود الأطفال في القياس.
- وثقي أعمال الأطفال بالتصوير.
- عززي عمل الأطفال بأسلوب تربوي تصفين فيها عمل الطفل مثل: لقد تمكنت من رص المكعبات بطريقة متلاصقة ، لنقم الآن بالعد ، ترى كم أصبح طول سارة؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# أنشطة فترة اللعب بالخارج المنظم

## من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الأركان الأربعة والألوان

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل المهارات الحركية المختلفة مثل : الزحف، الجري، القفز، وغيرها.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والمهارات الحركية المختلفة، والتمييز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة، والهندسة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم مهارات الضبط الذاتي ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.

### المواد والأدوات

٤ حلقات هولا هوب (واحدة حمراء وواحدة صفراء وواحدة زرقاء وواحدة خضراء)، أربعة أقماع بنفس ألوان الأطواق)، مجموعة متنوعة من العناصر الصغيرة بأربعة ألوان، مثل: أكياس الرمل، كرات الصوف، كرات بلاستيكية وغيرها، ٤بطاقات لكل لون بطاقة مكتوب عليها أسم اللون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " الأركان الأربعة والألوان" بالتالي:
  - توزيع الأطواق في أركان الملعب.
  - وضع قمع بنفس اللون داخل كل طوق.
  - وضع بطاقة اسم اللون على القمع المطابق لها في اللون، مثل: طوق أزرق بداخله قمع عليه بطاقة "أزرق".
  - ضعي مجموعة الأشياء المنوعة في منتصف منطقة اللعب.
- يبدأ الأطفال اللعبة كالتالي:
  - يقف الأطفال المشاركون في اللعبة عند نقطة الانطلاق.
  - يختار الطفل اللون والمهارة الحركية التي سينفذها وهو يأخذ العنصر المطابق للون ويضعه في الطوق المناسب، مثل: أحمد يقول "أصفر/ قفز".
  - يقفز أحمد إلى منتصف منطقة اللعب ويأخذ كرة بلاستيكية صفراء ويقفز بها إلى الركن الأصفر ويصوبها بداخله، ثم يعود وهو يقفز إلى مكانه.
- يتناوب بقية الأطفال بنفس الخطوات لنقل العناصر الملونة إلى الأركان المطابقة لها في اللون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في ممارسة الحركات الرياضية المختلفة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أجزاء الجسم في داخل طوق الهولا هوب

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل جزء الجسم المناسب داخل طوق الهولا هوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة، والخيال والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أطواق الهولا هوب طوق لكل طفل مشارك.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يختار كل طفل طوق الهولا هوب الذي يفضله.
- يحرك الطفل طوق الهولا هوب ويختبره، ويجرب التعامل معه، ويلعب بها بشكل حر.
- بعد ذلك إبدأي لعبة " أجزاء الجسم في داخل طوق الهولا هوب" حيث تذكرين اسم جزء من أجزاء الجسم وعلى الأطفال ادخال هذا الجزء إلى داخل الطوق كالتالي:
  - يعد الأطفال من ١ إلى ١٠وهم يقفزون من وإلى الطوق كبداية لعبة أجزاء الجسم داخل الطوق.
  - يقف الأطفال بجانب أطواقهم ثم تذكرين أجزاء الجسم ،مثل:
    - تقولين بصوت عالي (قدم) فيقفز الأطفال بقدم واحدة داخل الطوق.
    - تقولين بصوت عالي (مرفقان) فيضع الأطفال مرافقهم على الأرض داخل الطوق.
    - تقولين بصوت عالي (ركبة) فيضع الأطفال ركبهم على الأرض داخل الطوق.
    - تقولين بصوت عالي (رأس) فيدخل الأطفال رؤوسهم داخل الطوق.
    - وهكذا استمري حتى تشملي أجزاء الجسم، بعد ذلك اذكري جزأين معاً مثلا: تقولين بصوت عالي كف، رأس فيدخل الطفل رأسه داخل الطوق ويضع كفه على الأرض داخل الطوق.
- شجعي الأطفال على التفكير في أجزاء منوعة من الجسم.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار والاقتراحات حول كيفية إدخال جزء الجسم المطلوب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك مواءمته ليتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، فكلما صغر عمر الأطفال طلبت من الأطفال تدخيل الأجزاء الرئيسية من الجسم مثل: رأس، يدان، قدمان، وغيرها، وتزداد صعوبة التحديات مع ازدياد عمر الأطفال، وزيادة خبرتهم في اللعبة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على اتباع التوجيهات.
- كوني جزء من فريق التصويب واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة اتباع التوجيهات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي نشاط الأطفال في اللعبة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أدوات استكشاف الطبيعة

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل الطبيعة بالاستعانة بالأدوات الموجودة في الحقيبة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والعضلات الصغرى والكبرى
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء، وخصائص الكائنات الحية، ومهارات الاستقصاء والاكتشاف.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- التطور في المجال الديني والمعرفة والسلوك الإسلامي
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

حقيبة أو صندوق لحفظ الأدوات، أدوات مختلفة للبحث والاكتشاف مثل: عدسات مكبرة، منظار، كاميرا للتصوير، أكياس بلاستيكية ذاتية القفل، برطمانات شفافة بأغطية، ملاقط، دفتر لتدوين الملاحظات، كراسة رسم، أقلام تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "أدوات استكشاف الطبيعة " في الملعب الخارجي بالتالي:
  - اختاري حقيبة أو صندوق جاذب وأكتبي عليه أدوات استكشاف الطبيعة.
  - ضعي داخل الصندوق مجموعة متنوعة من أدوات الاستكشاف مثل: عدسات مكبرة، منظار، كاميرا للتصوير، أكياس بلاستيكية ذاتية القفل، برطمانات شفافة بأغطية، ملاقط، دفتر لتدوين الملاحظات، كراسة رسم، أقلام تلوين.
- في بداية وقت الملعب الخارجي اجتمعي بالأطفال وعرفيهم على حقيبة أدوات استكشاف الطبيعة كالتالي:
  - اعرض على الأطفال الأدوات بالدور، واتركي الفرصة للأطفال لتفحصها ثم اسألي الأطفال عن اسم هذه الأداة، وكيف نستخدمها، وماذا نستفيد منها، وماهي الأشياء الموجودة في الملعب التي من الممكن أن نستكشفها بهذه الأداة، وهل سبق وأن استفادوا منها من قبل.
  - شجعي الأطفال على إدارة الحوار والمناقشة حول جميع الأدوات.
  - اتفقي مع الأطفال حول المكان الذي سيتم وضع حقيبة أدوات استكشاف الطبيعة، واختاروا مكان مناسب من الملعب الخارجي توضع فيه الحقيبة وتكون في متناول يد الأطفال.
  - اتفقي مع الأطفال على قوانين استخدام "أدوات استكشاف الطبيعة" مثل: الحفاظ على الأدوات، استخدامها للاستكشاف، إعادة الأدوات إلى مكانها بعد استخدامها، الأدوات للجميع، ننتظر الدور في استخدام الأدوات، وغيرها.
  - ضعي الحقيبة في المكان المتفق عليه وخلال الأيام الأولى في استخدام الأطفال لـ "أدوات استكشاف الطبيعة" كوني بالقرب من الأطفال لتقديم الدعم للأطفال عندما يحتاجونه في أثناء الاستكشاف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بعد تقديم هذا النشاط للأطفال لأول مرة يصبح من الأدوات الثابتة في وقت الملعب الخارجي، بحيث يتم احضار الحقيبة يومياً وقت الملعب الخارجي ووضعها في مكانها المتفق عليه، ثم اعادتها لقاعة النشاط بعد انتهاء وقت الملعب الخارجي.
- يقترح أن يكون إحضار إعادة حقيبة "أدوات استكشاف الطبيعة" من وإلى الملعب جزء من مسؤولية الأطفال مع عمل جدول يوضح توزيع هذه المهمة على الأطفال.
- رتبي المواد في الحقيبة بطريقة تساعد الأطفال على تفقد المحتويات والتأكد من اكتمالها.
- تأكدي من تعزيز وتجويد محتويات الحقيبة وتعويض الناقص أو التالف منها.
- شجعي الأطفال على استخدام الأدوات في استكشاف الطبيعة.
- كوني جزء من فريق الاستكشاف وكوني نموذج للأطفال في شغفك بالاستكشاف، وطريقة ملاحظتك واستكشافك.
- قدري جهد الأطفال في الاستكشاف.
- تذكري أن هدف النشاط هو ربط الطفل بالطبيعة وتنمية مهارات التقصي.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## استكشاف الكلوروفيل

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل الكلوروفيل بواسطة الطرق عليه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني من خلال تنمية الحواس والعضلات الصغرى.
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء، وخصائص الكائنات الحية، ومهارات الاستقصاء والاكتشاف.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- التطور في المجال الديني والمعرفة والسلوك الإسلامي
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أوراق شجر، ورق أبيض، أدوات للطرق مثل: مطارق مخصصة لاستخدام الأطفال، ملاعق حديدية وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " استكشاف الكلوروفيل " في الملعب الخارجي بتحضير أدوات النشاط على طاولة صغيرة في الملعب الخارجي وهي: صحن يحتوي على مجموعة منوعة من أوراق الأشجار، صينية تحتوي على أدوات طرق كالمطارق المخصصة لاستخدام الأطفال، والملاعق الحديدية وغيرها، وأوراق بيضاء.
- في بداية وقت الملعب الخارجي اجتمعي بالأطفال وعرفيهم على نشاط" استكشاف الكلوروفيل " كالتالي:
- اسألي الأطفال أسئلة تثير اهتمامهم وتحفزهم على البحث والاكتشاف مثل:
  - ترى ماذا يوجد داخل الورقة؟ - لماذا لون ورقة الشجر أخضر؟
  - كيف نستطيع أن نستخرج هذا اللون؟ ترى كيف سيبدو لونه خارج الورقة؟ كيف ستكون رائحته؟
- استخدمي الأدوات في استخراج مادة الكلوروفيل من الورقة وذلك عن طريق وضع ورقة الشجر على الورقة البيضاء، ثم وضع منديل عليها وطرقها بواسطة المطرقة ثم اكتشاف اللون الأخضر الذي يظهر على الورقة، تحاوري مع الأطفال عن نتيجة التجربة:
  - ترى ما هو اسم هذه المادة الخضراء التي خرجت من الورقة؟ - هل كل الأوراق لديها مادة الكلوروفيل بداخلها؟
  - لماذا توجد هذه المادة في كل الأوراق.
- شجعي الأطفال على تجربة الأدوات واستكشاف الكلوروفيل خلال وقت الملعب الخارجي.
- ضعي الحقيبة في المكان المتفق عليه وخلال الأيام الأولى في استخدام الأطفال لـ "أدوات استكشاف الطبيعة" كوني بالقرب من الأطفال لتقديم الدعم للأطفال عندما يحتاجونه في أثناء الاستكشاف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعد هذا النشاط من الأنشطة التي تثري الملعب الخارجي، وتتاح الحرية للطفل لتجربة النشاط إذا رغب في ذلك.
- من الممكن استمرار النشاط لعدة أيام إذا كان الأطفال مستمتعين بممارسة النشاط.
- ارجعي لمراجع علمية موثوقة للحصول على معلومات صحيحة حول مادة الكلوروفيل، واهميتها للنبات.
- شجعي الأطفال على استكشاف مادة الكلوروفيل باختبار أنواع مختلفة من الأوراق.
- كوني جزء من فريق الاستكشاف وكوني نموذج للأطفال في شغفك بالاستكشاف، وطريقة ملاحظتك واستكشافك.
- قدري جهد الأطفال في الاستكشاف.
- تذكري أن هدف النشاط هو ربط الطفل بالطبيعة وتنمية مهارات التقصي.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إصابة الحروف

### هدف النشاط

- أن يتمكن الطفل من إصابة الحرف المناسب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى ومهارات التصويب والرمي والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال الرياضيات ومهارات الفرز والمطابقة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال الضبط الذاتي للطفل دعم فكرتة عن قدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة،

### المواد والأدوات

بطاقات بمقاس A4 لكل حرف من الحروف التي يعرفها الأطفال، كرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "إصابة الحروف "في الملعب الخارجي بتلصيق الحروف الهجائية على الجدار في مستوى نظر الأطفال، وتحديد المكان الذي سيقف فيه الطفل أثناء التصويب بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير ووضع السلة في عن خط النهاية.
- خطوات النشاط:
  - يصف الأطفال على شكل طابور
  - يقف الطفل علي المكان المحدد للتصويب.
  - سلمي الطفل الكرة.
  - قولي بصوت واضح صوت حرف من الحروف المعلقة على الجدار.
  - يتفحص الطفل الحروف وعندما يجد الطفل الحرف يصوب الكرة نحوه وعندما ينجح في اصابته يعود إلى نهاية الطابور.
  - يتقدم الطفل الأول إلى مكان التصويب مع حرف جديد وهكذا يتناوب الاطفال على التصويب بالدور.
  - إذا كان عدد الأطفال كبير فننصح بأن يقف طفلان في مكان التصويب وكل طفل لديه كرة ويشترك الطفلان في التصويب على الحرف الذي تذكرينه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تطبيق النشاط على الأعداد أو الكلمات أو الألوان.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التصويب والملاحظة.
- الغرض من اقتراح طفلين هو تقليص زمن الانتظار على الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في مطابقة الحرف مع صوته وفي التصويب.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أكياس الرمل لا تسقط

### هدف النشاط

- أن يحافظ الطفل على ثبات أكياس الرمل على أجزاء مختلفة من جسمه دون أن تقع.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية التوازن العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى ضبط الذات.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أكياس رمل قماشية مقاس 15 سم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " أكياس الرمل لا تقع " في الملعب الخارجي بجمع أكياس رمل و وضعها في سلة .
- يأخذ الطفل كيس الرمل المفضل لديه ويحاول وضعه بشكل متوازن على جزء من أجزاء جسمه، مثل:
  - اليد.
  - الرأس.
  - الكتف.
  - الركبة.
  - المرفق.
  - القدم، وغيرها من أجزاء الجسم.
- يحاول الطفل وهو ثابت في مكانه المحافظة على توازن كيس الرمل لخمس ثواني دون سقوط.
- شجعي الأطفال على المشي بهدوء والاحتفاظ بتوازن كيس الرمل دون سقوط.
- أتيحي للطفل الفرصة للمحاولة أكثر من مرة حتى يتمكن من موازنة كيس الرمل بشكل صحيح.
- شجعي الطفل على التفكير بطرق مختلفة للتوازن كيس الرمل على أجزاء جسمهم دون سقوط.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار والاقتراحات حول طرق توازن كيس الرمل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التمرين على التوازن.
- كوني جزء من فريق التوازن واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة إبقاء أكياس الرمل متوازنة دون سقوط.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين الطفل على التوازن.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## رسم ظلال الأشجار

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ظل الأشجار .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية والصغرى والتميز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال العلوم المتعلقة بالبيئة والفنون الابداعية.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال الضبط الذاتي للطفل دعم فكرتة عن قدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة،

### المواد والأدوات

أوراق كبيرة ليرسم عليه الأطفال ظلال الأشجار، أقلام تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتطلب تنفيذ هذا النشاط ان تكون الشمس مشرقة لأن النشاط يعتمد على ظهور ظلال اجسام الأطفال.
- جهزي للنشاط قبل أن يخرج الأطفال إلى الملعب بتوفير أوراق رسم كبيرة وأقلام تلوين منوعة على طاولة في مكان واضح وقريبة من متناول الأطفال.
- الفتي نظر الأطفال إلى ظلالهم وظلال الكائنات والأدوات الموجودة في الملعب.
- اسألي الأطفال اسئلة تثير تفكيرهم عن الظلال، مثل:
  - أتساءل هل ظلالنا موجودة في جميع الأوقات؟
  - هل نستطيع الهرب من ظلالنا؟
  - ماهي الظلال التي تحب أن ترسمها؟
  - ترا هل جميع الأشياء لها ظل؟
  - ماهي الأشياء التي نستطيع رؤية ظلالها في الملعب؟
  - هل يتغير شكل الظلال من وقت الى آخر؟
- شجعي الأطفال على استخدام الأوراق والألوان لرسم الظلال.
- يضع الطفل الورقة على الأرض في المكان الذي تنعكس عليه ظلال الأشجار أو أي ظل آخر يود رسمه.
- يرسم الطفل الظلال باستخدام الألوان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- يمارس الأطفال كامل حريتهم في الرسم والتلوين على الأوراق.
- شاركي الأطفال النشاط والمتعة في رسم ظلال الأشجار.
- قدري جهد الأطفال في الرسم.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## البحث عن أجزاء الجسم

### هدف النشاط

- أن يطابق بين اسم جزء الجسم وصورته .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى والمهارات الحركية المختلفة
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال الرياضيات ومهارات الفرز والمطابقة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال الضبط الذاتي للطفل دعم فكرتة عن قدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة،

### المواد والأدوات

بطاقات بمقاس A4 لاسم وصورة كل جزء من أجزاء الجسم مثل : كوع ، ركبة ، إصبع ، ظهر ، قدم ،رأس وغيرها، تسجيل لأناشيد أو إيقاع .

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "البحث عن أجزاء الجسم "في الملعب الخارجي بتلصيق بطاقات أجزاء الجسم على أماكن متفرقة من جدران الملعب الخارجي في مستوى نظر الأطفال وبمتناول أيديهم.
- خطوات النشاط:

- عندما يسمع الأطفال المقطع الصوتي يتحركون في جميع ارجاء الملعب بطريقة معينة مثل: القفز على قدمين، والقفز على قدم واحدة، والركض، والمشي، وغيرها من الحركات الرياضية.
- عندما يتوقف المقطع الصوتي، يجمد الأطفال في أماكنهم ويصغون جيداً للمعلمة التي ستقول بصوت واضح اسم جزء من أجزاء الجسم مثل: كوع، ركبة، إصبع، ظهر، قدم، رأس وغيرها.
- يركض الأطفال للبحث عن هذا الجزء ولمس البطاقة الدالة عليه ثم العودة إليك ولمس يدك.
- يبدأ المقطع الصوتي من جديد بنفس الخطوات السابقة، إلى أن تشمل اللعبة بطاقات أجزاء الجسم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تطبيق النشاط على الأعداد أو الكلمات أو الألوان.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على ممارسة الحركات الرياضية المختلفة أثناء سماع المقطع الصوتي.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في مطابقة اسم الجزء مع صورته.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط و المطابقة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## البحث عن الأشكال الهندسية

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الأشكال الهندسية.
- أن يمارس الطفل المهارات الحركية المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والمهارات الحركية المختلفة، والتمييز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والرياضيات والهندسة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- التطور اللغوي وتنمية الحصيلة اللغوية والمفردات
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.

### المواد والأدوات

أشكال هندسية كبيرة من الورق ومغلفة لحمايتها من التلف الأشكال هي: مربع ، دائرة ، مثلث ، بيضاوي ، مستطيل ، نجمة ، ، قلب على أن يكون كل شكل بلون مختلف، أشكال هندسية صغيرة من الورق بعدد ٢٠ لكل شكل من الأشكال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "البحث عن الأشكال" في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة مناسبة لممارسة النشاط، وتلصيق الأشكال الهندسية في مساحات متفرقة على أرضية الملعب على شكل حلقة كبيرة، اخلطي الأشكال الهندسية الأخرى وانثريها في منتصف منطقة اللعب.
- اشرحي للأطفال اللعبة وهي كالتالي:
  - في البداية تأكيدي من أن الأطفال يعرفون المهارات الحركية المطلوبة، بحيث تراجعين معهم الحركات مثل: المشي، القفز، القفز علي قدم واحدة، الجري، وغيرها، فتذكرين المهارة الحركية وتطبقينها مع الأطفال.
  - إبدأي اللعبة بحيث تذكرين بصوت واضح المهارة الحركية المطلوبة وتقومين بتمثيلها، مثلا: الجري فيجري الأطفال بشكل حر حول الأشكال الهندسية، ثم تقولين للأطفال بصوت واضح اسم الشكل الهندسي، مثلا: دائرة فيجري الأطفال لمنتصف منطقة اللعب ويبحثون عن الدوائر الصغيرة ويأخذ كل طفل دائرة صغيرة ويضعها في الدائرة الكبيرة.
  - وهكذا تكررين اللعبة مع الأشكال الهندسية المختلفة مع التنويع في المهارات الحركية المختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الممكن آضافة إيقاع صوتي محبب وحماسي للأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في مطابقة الاشكال الهندسية.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## البيضة الضائعة

### هدف النشاط

- أن يحرك الكرة بقدمية إلى أن تصل إلى الهدف.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق والركل.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار،.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

كرة قدم، أطواق هولا هوب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "الكرة الضائعة "في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة مناسبة لممارسة للنشاط.
- باستخدام الشريط اللاصق ارسمي عدة ممرات متعرجة على الأرض تفصل البيض ( الكرات) عن العش( طوق الهولا هوب)، المسافة التي تفصل بين البيض والعش ١٢ متر تقريباً.
- ضعي الكرات(البيض) في سلة عند بداية الممر.
- ضعي الأطواق (العش) في نهاية الممر.
- أخبري الأطفال أن هذه البيضات تريد العودة إلى عشها هل تساعدونها؟
- يضع الأطفال الكرة في بداية الممر ويحركونها بأقدامهم بلمسات خفيفة عبر الممر إلى أن يوصلونها إلى العش.
- إذا كان عدد الأطفال كبير فننصح بأن توفري عددا من الممرات وعددا من الأعشاش ليلعب مجموعة من الأطفال الكرات في وقت واحد ويتقلص بذلك وقت الانتظار.
- من الممكن تطوير النشاط بحيث تربطينها باللون بحيث يوصل الطفل كرة بلون معين إلى العش الملون بنفس اللون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ننصح بعدم استخدام كرة القدم المصنوعة من الجلد القاسي واستخدام كرة القدم البلاستيكية حتى لا تؤذي أقدام الأطفال عند الركل.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في المناورة وايصال البيض لأعشاشها.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## التزلج بصناديق الأحذية

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل الأصدقاء اللعب وتمرين العضلات الكبرى من خلال التزلج.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التناسق الحركي والتزلج.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة وبالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

شريط لاصق بلون مميز، ٤صناديق أحذية بنوعية متينة مناسبة لحجم أقدام الأطفال، ٢ قمع رياضي

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " التزلج بصناديق الأحذية "في الملعب الخارجي بالتالي:
  - اختيار مساحة مناسبة من الملعب لتخصيصها للنشاط وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
  - استخدام الشريط اللاصق لتحديد خط البداية وخط النهاية.
  - وضع قمع لكل فريق بالقرب من خط النهاية، مع الحرص على وضع مسافة مناسبة بين القمعين حتي يلتف الطفل حوله في طريق العودة.
- يلعب الأطفال لعبة " التزلج بصناديق الأحذية " كالتالي:
  - يتخيل الأطفال أن منطقة اللعب هي منطقة مغطاة بالجليد، ولاجتياز الجليد عليهم ارتداء الزلاجات ( صناديق الأحذية).
  - ينقسم الأطفال لمجموعتين وذلك لتقليص وقت انتظار الأطفال لأدوارهم.
  - تقف كل مجموعة على شكل طابور عند خط البداية.
  - يبدأ الطفال الأول من كل مجموعة ويضع كل قدم في الصندوق.
  - يتزلج الطفل إلى أن يصل إلى خط النهاية، ثم يستدير حول القمع ويعود إلى خط البداية.
  - يأخذ صديقه الدور ويضع قدميه في الصندوقين ليتزلج بنفس الطريقة، ويعود إلى خط البداية ليستلم الدور طفل آخر وهكذا إلى أن ينتهي جميع الأطفال.
  - يتبادل الأطفال أدوار السردين والقرش.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على اختيار مساحة مناسبة للنشاط من وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
- اختاري أرضية مناسبة وتساعد على انزلاق الأجسام.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في التزلج على الجليد.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## التصفيق بالأطباق

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على تنسيق بين حركات ذراعيه من خلال التصفيق بأوضاع مختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية مهارات التحكم في حركات الذراعين، وتمرين العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطباق ورقية كبيرة الحجم طبقين لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قدمي لكل طفل طبقين ورقيين.
- قفي مع الأطفال على شكل حلقة.
- يجرب الأطفال التصفيق بالأطباق الورقية بحرية.
- شجعي الأطفال على ملاحظة الصوت الصادر نتيجة احتكاك الطبقين ببعضهما، مقارنتهما بالصوت الصادر من التصفيق بهما.
- اطلبي من الأطفال الاستماع إلى تعليمات التصفيق بالورق وتنفيذها، مثل:
  - امسك كل طبق بيد وصفق بهما ١٠ صفقات.
  - صفق ويديك للأسفل.
  - صفق ويديك عالياً.
  - صفق ويديك في الوسط.
  - صفق لليمين، صفق لليسار.
  - ارفع رجلك اليمنى وصفق تحتها.
  - ارفع رجل اليسرى وصفق تحتها.
- شجعي الأطفال على ابتكار حركات تصفيق منوعة.
- طبقي مع باقي الأطفال الاقتراحات المختلفة للتصفيق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على ابتكار أفكار جديدة واظهري الحماس لها.
- كوني جزء من الفريق واظهري للأطفال الاستمتاع والرغبة في تجريب الأفكار المختلفة للتصفيق.
- قدري جهد الأطفال في محاولة ابتكار طرق تصفيق جديدة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الثعابين والديدان

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع فريقه في البحث عن الديدان والثعابين.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى والتميز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة وبالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة وتطوير العلاقات والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

٢٠ خيط صوف بلون بني بمقاس ٣٠ سم، ٢٠ خيط صوف بلون أخضر بمقاس ٣٠ سم، سلتان

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "الثعابين والديدان "في الملعب الخارجي بتوزيع الثعابين ( خيوط الصوف الخضراء ) و الديدان (خيوط الصوف البنية) واخفائها في أماكن متفرقة من الملعب .
- ضعي سلة جمع الديدان وسلة جمع الثعابين في مكان واضح وفي مستوى نظر ومتناول الأطفال
- قسمي الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تبحث عن الديدان (الخيوط البنية) ومجموعة تبحث عن الثعابين (الخيوط الخضراء).
- ينطلق الأطفال من كل فريق للبحث عن خيوط الصوف البنية أو الخضراء وكل فريق يضع خيوطه في السلة التي تخصه.
- عندما يكمل الأطفال من فريق الديدان من جمع ديدانهم في السلة، يقومون بربط الخيوط ببعضها.
- عندما يكمل الأطفال من فريق الثعابين من جمع ثعابينهم في السلة، يقومون بربط الخيوط ببعضها.
- يقارن الأطفال بين طول خيوطهم، من الأطول؟ من الأقصر؟ هل هما متساويان؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند تطبيق النشاط للأطفال في عمر الثالثة يكتفى بجمع خيوط الصوف بدون أن يقوموا بربطها ببعضها.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على بعثرة وإخفاء خيوط الصوف في أماكن مناسبة من العلب بحيث لا يتعرض الأطفال لأي خطر أثناء بحثهم عنها.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في البحث عن الخيوط وتجميعها وربطها.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الصياد والظل

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل مهارات المطاردة والمراوغة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والمهارات الحركية المختلفة، والتمييز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم مهارات الضبط الذاتي ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتطلب تنفيذ هذا النشاط ان تكون الشمس مشرقة لأن النشاط يعتمد على ظهور ظلال اجسام الأطفال.
- قسمي الأطفال الى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين
- طفل يكون الصياد والطفل الاخر هو الظل الهارب
- اشرحي للأطفال اللعبة وهي كالتالي:
  - عند سماع إشارة المعلمة "ابدا" يحاول الصياد ان يصطاد الظل الهارب بالدعس على ظل صديقة. وصاحب الظل يحاول ان يركض ويبتعد عن الصياد.
  - عندما يتمكن الصياد من الإمساك بالظل يتبادل الأطفال الأدوار
  - من المهم ان يقول الطفل "اصطدتك" أو "امسكتك" عندما يدعس على الظل بقدمه.
- وضحي للأطفال أهمية الصدق والثقة في الأصدقاء حتى أكون اللعبة ممتعة

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في المطاردة ومحاولة امساك الظلال.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الطوق يعبر خلال سلسلة الأطفال

### هدف النشاط

- أن يتحرك الطفل بمرونة وترتيب معين مع باقي الفريق ليتمكنوا من تمرير الطوق في سلسلة الأطفال المتصلة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، تنسيق حركات الجسم.
- التطور المعرفي في مجال الرياضيات ومهارات التسلسل والتذكر.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الأقران والكبار، والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي وتنمية قدرة الطفل على التنظيم الذاتي وضبط الذات.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالظروف المكانية.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة
- المنطق وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أطواق هولا هوب الرياضية

### خطوات تنفيذ النشاط

- العبي مع الأطفال "الطوق يعبر خلال سلسلة الأطفال " بالتالي:
  - يصف الأطفال على شكل حلقة.
  - يمسك كل طفل بيد صديقه الذي على يمينه، بحيث يشكل الأطفال سلسلة متصلة.
  - ادخلي طوق في يدك اليسرى وعلقيه على ذراعك ثم انضمي لسلة الأصدقاء بحيث تمسكين بطفل بيدك اليمنى وطفل بيدك اليسرى.
  - كوني نموذج للأطفال في طريقة تمرير الطوق إلى الطفل الذي على يمينك بالتالي:
    - ارفعي يدك اليسرى عالياً ليقترب الطوق من رقبتك.
    - أنحني بجسمك ليدخل رأسك في الطوق.
    - هزي الطوق ويدك اليمنى متجهة إلى الأسفل، حتى ينزل الطوق إلى الأسفل عند مكان التقاء كفك بكف الطفل على يمينك.
    - مرري الطوق من رجلك اليسرى ثم رجلك اليسرى وبالتالي ينتقل الطوق إلى الطفل الذي بجانبك دون أن تنفصل يدك عن أيدي الأطفال الذين تمسكين بهما.
- ينتقل الطوق من طفل إلى آخر في السلسلة دون أن تنفصل أيدي الأطفال عن بعضها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- في بداية تنفيذ الأطفال لهذا النشاط قد يجد الأطفال صعوبة في تذكر تسلسل حركات الجسم لنقل الطوق دون أن تنفصل أيدي الأطفال عن بعضها.
- قدمي الدعم اللازم للأطفال حتى يتمكن من انجاز المهمة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شاركي الأطفال المتعة والمرح واظهري لهم شعورك بالسعادة.
- شجعي الأطفال على التواصل والتفاعل فيما بينهم وتقديم المساعدة للأصدقاء حتى يعبر الطوق من خلال سلسلة الأصدقاء.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير.
- تذكري دائما أن هدف اللعبة هو المشاركة والمحاولة وليس المنافسة والفوز.
- قدري جهود الأطفال وأفكارهم المختلفة لعبور البوابة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: نوره لقد تمكنت من الزحف خلال الطوق.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## القفز على الوجوه المعبرة

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل على الوجه المعبر عن الشعور الذي يسمعه

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحركي الحسي.
- التطور المعرفي في مجال الفيزياء والتعرف على مسببات الحركة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور العاطفي من خلال اظهار وعي الطفل بالمشاعر المختلفة وتعبيرات الوجه الدالة عليها.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة باللعبة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة
- المنطق وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

طباشير ملونه.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي بالطباشير على أرضية الملعب وجوه كبيرة بتعبيرات مختلفة مثل:
  - سعيد.
  - غاضب
  - خائف.
  - مندهش.
  - حزين.
- يمكنك رسم كل وجه معبر على ورقة كبيرة ثم تغليفها لاستخدامها بشكل متكرر.
- أثناء الرسم احرصي على أن تفصل بين كل وجه والآخر مسافة (2متر).
- اذكري للأطفال اسم الشعور بصوت واضح.
- عند سماع اسم الشعور على الأطفال أن يركضوا بتجاه الوجه الصحيح ثم يقفزون عليه.
- يمثل الأطفال بملامحهم وأصواتهم وحركة أجسامهم هذا الشعور.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال المتعة والمرح واظهري شعورك بالسعادة لهم.
- تذكري دائماً أن هدف اللعبة هو المتعة والمرح وليس الفوز والخسارة.
- تحاوري مع الأطفال أثناء اللعب حوارات تثير خيالهم حول الأسباب الممكنة لشعورهم بهذه المشاعر.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## القوارب الملونة

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل جزء الجسم المناسب داخل طوق الهولا هوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية مفاهيم الرياضيات، والخيال والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أطواق الهولا هوب ملونة ٣ من كل لون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وزعي الأطواق الملونة في مساحة مناسبة في الملعب الخارجي.
- قولي للأطفال لنتخيل أن الأرض بحر، والأطواق الملونة هي القوارب، ونحن نسبح في البحر وعندما نسمع لون القارب نسبح باتجاهه ونقفز بداخله.
- بعد ذلك إبدأي لعبة " القوارب الملونة" حيث تذكرين لون من ألوان الأطواق، وعلى الأطفال تحريك أذرعهم وكأنهم يسبحون باتجاه الطوق ثم يقفزون بداخله ثم القفز بداخلها كالتالي:
  - تقولين بصوت عالي (القارب الأحمر) فيجري الأطفال للبحث عن الطوق الأحمر بسرعة وهم يمثلون بأذرعهم حركة السباحة، ثم يقفزون داخل الطوق الأحمر.
  - يقفز الأطفال إلى الأطواق الحمراء، ثم راجعي أعداد الأطفال داخل الأطواق، كالتالي:
    - كم عدد الأطفال داخل كل طوق؟
    - ما هي المجموعة الأكبر؟ ما هي المجموعة الأقل؟ هل هناك مجموعات متساوية؟
- استمري في اللعبة بذكر ألوان جديدة للأطواق.
- بإمكانك التغيير في اللعبة بذكر لونين أو ثلاثة ألوان مختلفة للقوارب، والأطفال يختارون القارب الذي يقفزون إليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التركيز والخيال.
- كوني جزء من السباحين واظهري الحماس للقفز للقوارب.
- قدري جهد الأطفال في محاولة القفز للقوارب الصحيحة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي نشاط الأطفال في اللعبة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الكنغر يلتقط الكرات

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل برمي الكرة والتقاطها.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التناسق الحركي والرمي والالتقاط .
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة وبالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

شريط لاصق بلون مميز، كرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " الكنغر يلتقط الكرات "في الملعب الخارجي بالتالي:
  - اختيار مساحة مناسبة من الملعب لتخصيصها للنشاط وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
  - استخدام الشريط اللاصق لتحديد خط البداية وخط النهاية.
- يلعب الأطفال لعبة " الكنغر يلتقط الكرات " كالتالي:
  - يقف أحد الأطفال أعند خط البداية والطفل ب عند خط النهاية، والطفل الكنغر يقف في الوسط.
  - يرمي الطفل أ الكرة إلى الطفل ب ويحاول التقاطها بسرعة قبل أن يصل إليها الطفل الكنغر.
  - يتقاذف الطفلان أ و ب الكرة فيما بينهما والطفل الكنغر في الوسط يحاول القفز والوصول الى الكرة قبل أن يلتقطها الطفل الآخر.
  - عندما يمسك الكنغر بالكرة يتبادل الأدوار مع الطفل الذي لم يتمكن من امساكها.
  - وهكذا تستمر اللعبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على اختيار مساحة مناسبة للنشاط من وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في رمي والتقاط الكرة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## النحل والزهرات الملونة

### هدف النشاط

- أن يسمي الطفل الألوان المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والجري، والتمييز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والعلوم.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال الضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

أطواق الهولا هوب ملونة حلقة لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "النحل والزهرات الملونة" في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة مناسبة لممارسة النشاط، وتوزيع أطواق الهولا هوب على شكل حلقة كبيرة.
- أطلبي من الأطفال تخيل أنهم نحلات نشيطة تبحث عن رحيق الأزهار، والأطواق الملونة هي الأزهار. وأننا سنلعب اللعبة كالتالي:
  - نرقص وندور حول الزهرات عندما نستمع للإيقاع.
  - عندما يتوقف الإيقاع نجري لنقف حول الزهرة(الطوق) التي يعجبنا لونها.
  - كل نحلة (طفل) تقف على زهرة (طوق) وبالدور تذكر كل نحلة لون زهرتها التي تقف عليها، وتقوم بحركة رياضية تختارها، مثل: لمياء تقف في وسط الطوق الأزرق عندما يأتي دورها تقول زهرتي زرقاء وتنط مع التصفيق ٣ مرات.
  - وهكذا تستمر اللعبة.
  - من الممكن أن تطوري اللعبة بأن تذكري أنتِ اللون والأطفال يبحثون عن الطوق الذي بنفس اللون ويقفزون بداخله.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اختاري إيقاع صوتي محبب وحماسي للأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في ممارسة النشاط.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## بالون بين اثنين

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع صديقه في نقل الكرة من مكان لآخر دون لمسها بأيديهم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والمهارات الحركية المختلفة.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقات الطفل ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال دعم مهارات الضبط الذاتي ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.

### المواد والأدوات

بالونات من النوع السميك بالون لكل طفلين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتطلب تنفيذ هذا النشاط أن تحددي خط البداية والنهاية بوضع الشريط اللاصق أو بالرسم بالطباشير على الأرض،
- قسمي الأطفال الى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين
- يلعب الأطفال اللعبة كالتالي:
  - يقف الطفلان على شكل طابور.
  - ضعي بينهم بالونه.
  - على الطفلان ان ينسقا حركتهما بحيث يمسكان البالونة بجسيميها ويمشيان بها إلى خط البداية ويعودان بها مرة أخرى إلى خط البداية.
  - عندما ينجز الأطفال المهمة غيري طريقة حمل البالون في كل مرة على النحو التالي:
    - يتقابل الطفلان ويمسك كل طفل يد صديقة وتضعين الكرة بين رأسيهما وعليهم نقل البالون بإمساكه بين رأسيهما.
    - يقف الأطفال ظهراً لظهر وتضعين بينهم البالون وعليهم نقل البالون بإمساكه بين ظهريهما.
    - يقف الطفلان بجانب بعضهما وتضعين الكرة بين كتفيهما، وعليهم نقل البالون بإمساكه بين كتفيهما.
- شجعي الأطفال على اقتراح طرق لنقل البالون بدون إمساكه بالأيدي.
- جربوا معاً نقل البالون بالطرق التي اقترحها الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في التعاون في امساك البالون بأجزاء الجسم ونقله من مكان لآخر.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## بائع المثلجات

### هدف النشاط

- أن ينقل الطفل الكرات باستخدام الانبوب بتوازن ويوصلها لصديقة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى ومهارات التنسيق والتوازن والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي ومهارات الرياضيات والمطابقة وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة .
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة والمثابرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

٤ أنابيب كرتونية (رول مناديل)، كرات بلاستيكية بحجم مناسب لقطر الانبوب، أقماع رياضية (٢٠ قمع).

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "بائع المثلجات "في الملعب الخارجي بالتالي:
- رتبي الاقماع على شكل مسارين متوازيين كل مسار يحتوي على ١٠ أقماع.
- راعي وضع مسافة بين كل قمع وآخر تكفي لمرور الطفل بينها.
- حددي مكان استلام المثلجات وتسليمها بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير.
- خطوات النشاط:
  - قسمي الأطفال إلى فريقين، كل فريق يقف في البداية عند مكان تسليم المثلجات.
  - تسلم المعلمة الطفل الأول من كل فريق عد ٢ من المثلجات أحدهما في اليد اليمنى والآخر في اليد اليسرى (المثلجات عبارة عن أنبوب كرتوني فوقه كرة بلاستيكية).
  - يحمل الطفل المثلجات بتوازن ويمر من بين الاقماع في مسار متعرج.
  - عندما يصل إلى نهاية المسار يسلمها لصديقه الذي ينتظره عند مكان الاستلام.
  - يركض الصديق بتوازن وهو يحمل المثلجات ليبدأ من جديد في تسليم المثلجات من منطقة الاستلام إلى التسليم وهكذا يستمر الأطفال في الاستلام والتسليم إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال.
  - إذا كان عدد الأطفال قليل فبالإمكان الاكتفاء بمسار واحد من الاقماع.
  - تحاوري مع الأطفال حول كيفية ترتيب الاقماع لزيادة التحدي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استخدام قوارير الماء البلاستيكية عوضا عن أقماع التمارين.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التوازن وتنسيق الحركة للحفاظ على المثلجات دون أن تسقط.
- الغرض من وضع مسارين هو تقليص زمن الانتظار على الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في حمل المثلجات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط مهارات التوازن والتنسيق في حركات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## بوابة الأطواق

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل المهارات الحركية مثل القفز و الزحف أثناء اجتياز الأطواق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، تنسيق حركات الجسم.
- التطور المعرفي في مجال الهندسة والحس المكاني.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الأقران والكبار، والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي وتنمية قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة بالظروف المكانية.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة
- المنطق وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أطواق هولا هوب الرياضية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- العبي مع الأطفال "بوابة الأطواق " بالتالي:
  - يصف الأطفال على شكل طابور لعبور بوابة الأطواق.
  - في مقدمة الطابور يقف طفلان متقابلان يتشاركان في حمل طوق هولا هوب (طوق الهولا هوب الذي يحمله الأطفال هو البوابة).
  - لكي يعبر الأطفال المصطفون في الطابور البوابة عليهم القيام بالتالي:
    - يتقدم الطفل ليقف بين الطفلان وهم يرفعون الطوق عالياً.
    - يمرر الطفلان الطوق من رأس الطفل إلى قدميه.
    - يقفز الطفل إلى خارج الطوق.
    - ينتظر الطفل بجانب البوابة، إلى أن ينضم له صديق آخر، بعد ذلك يأخذ الطفلان الدور في مسك الطوق وتمرير الطوق لطفلين آخرين.
    - الطفلان الذي ينتهي دورهما في حمل البوابة (الطوق) يجريان للانضمام لطابور العابرين.
    - يستمر الأطفال في تبادل الأدوار إلى أن ينتهي جميع الأطفال.
- شجعي الأطفال على التفكير في طرق مختلفة للبوابة، وطرق مختلفة لكيفية عبورها.
- جربي مع الأطفال الأفكار التي اقترحها الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شاركي الأطفال المتعة والمرح واظهري لهم شعورك بالسعادة.
- شجعي الأطفال على التواصل والتفاعل فيما بينهم ومشاركة الأفكار حول أفضل الطرق لعبور البوابة.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير.
- تذكري دائما أن هدف اللعبة هو المشاركة والمحاولة وليس المنافسة والفوز.
- قدري جهود الأطفال وأفكارهم المختلفة لعبور البوابة.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل: نوره لقد تمكنت من الزحف خلال الطوق.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تحديات رمي الأوشحة

### هدف النشاط

- أن يتبع الطفل التوجيهات المتعلقة بطريقة رمي الوشاح.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة، والخيال والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أوشحة ملونة، وشاح لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي الأوشحة في سلة واطلبي من كل طفل اختيار الوشاح باللون الذي يفضله.
- يحمل الطفل الأوشحة ويلاحظون تأثير الهواء على حركتها.
- يلعب الأطفال بالأوشحة بشكل حر.
- بعد ذلك ابدأي لعبة "تحديات رمي الأوشحة" والتي تتطلب من الطفل اتباع توجيهات المعلمة في تنفيذ تحديات رمي الأوشحة، كالتالي:
  - ارموا الأوشحة إلى الأسفل.
  - ارموا الأوشحة إلى الأعلى.
  - ارموا الأوشحة إلى اليسار.
  - ارموا الأوشحة إلى اليمين.
  - ارموا الأوشحة عالياً ثم صفقوا ثلاث صفقات.
  - ارموا الأوشحة عالياً ثم در دورتين.
  - ارموا الأوشحة إلى الأعلى وصفق وامسكه قبل أن يسقط، وغيرها من التحديات المنوعة.
- شجعي الأطفال على التفكير في تحديات رمي متنوعة وتنفيذها.
- شجعي الأطفال علي تبادل الأفكار والاقتراحات حول طرق الرمي المختلفة.
- شجعي الأطفال على ملاحظة أثر الرياح على حركة الأوشحة، وأثر تغيير الموقع في الملعب على قوة الرياح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك مواءمته ليتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، فكلما صغر عمر الأطفال سهلت التحديات وتزداد صعوبة التحديات مع ازدياد عمر الأطفال، وزيادة خبرتهم في اللعبة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على ممارسة مهارات الرمي والالتقاط واتباع التوجيهات.
- كوني جزء من فريق التصويب واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة اتباع التوجيهات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تصويب أكياس الرمل

### هدف النشاط

- أن يصوب الطفل كيس الرمل في الهدف.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى ضبط الذات.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أكياس رمل قماشية مقاس 15 سم ، سلة كبيرة للتصويب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "تصويب أكياس الرمل " في الملعب الخارجي بجمع أكياس رمل و وضعها في سلة .
- حددي خط التصويب بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير.
- ضعي أكياس الرمل عند خط التصويب.
- ضعي سلة التصويب على بعد مترين من خط التصويب
- يقف الطفل علي خط التصويب ويصوب أكياس الرمل في السلة.
- أتيحي للطفل الفرصة للمحاولة أكثر من مرة حتى يتمكن من التصويب بشكل صحيح.
- شجعي الطفل على التفكير بطرق مختلفة للتصويب حتى يتمكن من الوصول إلى الهدف.
- شجعي الأطفال علي تبادل الأفكار والاقتراحات حول طرق التصويب المختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك مواءمته ليتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال ، فكلما صغر الأطفال قصرت المسافة التي تفصل الطفل عن الهدف وكبر حجم سلة التصويب.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التمرين على التصويب.
- كوني جزء من فريق التصويب واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة إصابة الهدف.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تمرير الكرات

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع بقية الأصدقاء في تمرير الكرات من بين أرجلهم حتى يصلوا للسلة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى ومهارات التنسيق والتوازن والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.

### المواد والأدوات

كرة قدم، سلة

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "تمرير الكرة "في الملعب الخارجي بتحديد خط البداية والنهاية بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير ووضع السلة في عن خط النهاية.
- خطوات النشاط:
  - يصف الأطفال على شكل طابور عند خط البداية.
  - سلمي الطفل الأول في الطابور الكرة.
  - يسلم الطفل الأول الكرة الى صديقة الذي يقف خلفه عن طريق تمريرها له من بين رجليه.
  - يستلمها الطفل الثاني ويسلمها للطفل الذي يليه بنفس الطريقة.
  - تنتقل الكرة إلى أن تصل إلى آخر طفل في الطابور، فيضع الطفل الكرة بين فخذيه ويقفز إلى أن يصبح في مقدمة الطابور، ويبدأ من جديد في تسليم الكرة من بين رجليه إلى الطفل الذي يقف خلفه، وهكذا تستمر اللعبة، إلى أن يصل الفريق إلى السلة في النهاية، ويدخلونها فيها.
  - إذا كان عدد الأطفال كبير فننصح بتقسيم الأطفال إلى فريقين لكل فريق كرة وسلة.
  - تحاوري مع الأطفال حول المختلفة لتناقل الكرة كفريق لإيصالها إلى السلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استخدام بالونه سميكة عوضا عن الكرة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على تعاون الفريق لتصل الكرة إلى السلة.
- الغرض من وضع خطين هو تقليص زمن الانتظار على الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في تبادل الكرة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تنطيط الكرات

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل تنطيط الكرات على أسطح مختلفة واختبار تأثير ذلك قوة ارتداد الكرات.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي والمهارات المتعلقة بالعلوم والفيزياء، وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، وتنمية العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع، والمثابرة، وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أنواع مختلفة من الكرات، سلة لجمع الكرات

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "تنطيط الكرات" في الملعب الخارجي بتوفير عدد من الكرات المختلفة الانواع والأحجام.
- في وقت الملعب الخارجي اعرضي الكرات المختلفة على الأطفال وأتيحي لهم الحرية لتفحص الكرات، والمقارنة بينها.
- جربي مع الأطفال نطنطة الكرات (دفع الكرة باتجاه الأرض وارتدادها عالياً بعد اصطدامها بالأرض)
- شجعي الأطفال على توقع أي الكرات سترتد أعلى من الكرات الأخرى، ثم يجرب الأطفال دفع الكرة باتجاه الأرض ملاحظة ارتدادها، والمقارنة بين الكرات في قوة الارتداد.
- الفتي نظر الأطفال إلى أنواع أرضيات الملعب المختلفة وتساءلي ترى هل يؤثر ذلك على ارتداد الكرات عالياً.
- شجعي الأطفال على التجربة وملاحظة الفرق بين ارتداد الكرات على الأسطح المختلفة (الرمل، العشب، البلاط).
- اتركي الحرية للأطفال لتنطيط الكرات واختبار ارتفاع ارتداد الكرات وهل لنوع الكرة وحجمها وقوة الدفع باتجاه الأرض تأثير على ذلك.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش فيما بينهم.
- كوني داعمة للأطفال في اكتشافاتهم، ووفري لهم ما يحتاجونه لاختبار توقعاتهم، واكتشاف النتائج.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة، ووضع الفرضيات، واختبارها.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في التجربة والاستكشاف.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والعمل كفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## توصيل الطرود

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل بين البطاقة المكتوبة على الطرد والمكتوب على الأرض.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي ومهارات الرياضيات والمطابقة و تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

١٦ طرد، ١٦بطاقات، طباشير، أقلام ،شريط لاصق

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "توصيل الطرود " في الملعب الخارجي بالتالي:
  - جهزي ١٦علب كرتونية لتكون بمثابة طرود بتغليفها ووضع بطاقة مكتوب عليها حرف من الحروف الهجائية.
  - ارسمي في أماكن متفرقة من الملعب الخارجي ١٦ دوائر كبيرة واكتبي في كل دائرة حرف من الحروف الموجودة على الطرود.
  - حددي مكان لاستلام الطرود وانطلاق الدرجات بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير.
- خطوات النشاط:
  - يركب الطفل الدراجة ويقودها إلى مكان استلام الطرود .
  - تسلم المعلمة كل طفل يركب دراجة طرداً.
  - يحمل الطفل الطرد ويقود دراجته ليبحث بين الدوائر عن الحرف المطابق للحرف الموجود على بطاقة الطرد.
  - يضع الطفل الطرد في الدائرة المناسبة.
  - ثم يعود إلى مكان تسليم الطرود من جديد ليستلم طردا جديداً يوصله إلي مكانه المناسب من جديد.
- بعد انتهاء المجموعة من تسليم الطرود قومي بجمع الطرود واعادتها لخط البداية لتسليمها لمجموعة أخرى من الأطفال لتقوم بتسليمها من جديد .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك تغيير المكتوب علي البطاقة وعلى الأرض ( شكل، لون، عدد، حرف، كلمة) بما يتناسب مع المرحلة العمرية لأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة و الحركة والتمرين.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في توصيل الطرود.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط ومهارات المطابقة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## دهن جدران الملعب بالماء

### هدف النشاط

- أن يدهن الطفل جدران الملعب الخارجي بالماء باستخدام أنواع الفرش المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي والمهارات المتعلقة بالعلوم والفيزياء، وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، وتنمية العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع، والمثابرة، وحل المشكلات

### المواد والأدوات

٤ دلاء، ماء، أنواع متنوعة من فرش الدهان صغيرة، كبيرة، فرش رول، فرش شعر.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "دهن جدران الملعب بالماء " في الملعب الخارجي بتوفير انواع وأحجام فرش الدهان (صغيرة، كبيرة، فرش رول، فرش شعر)، ٤ دلاء فيها بعض الماء موزعة في الملعب الخارجي
- في وقت الملعب الخارجي اعرضي على الأطفال أنواع الفرش المختلفة، وأتيحي لهم الحرية لتفحصها، والمقارنة بينها.
- يختار الطفل الفرشة التي يود تجربتها ويضعها في الماء ثم يدهن بها الجدار.
- يتبادل الأطفال الفرش فيما بينهم، ويجربون استخدام الأنواع المختلفة.
- شجعي الأطفال على ملاحظة التغيرات التي تطرأ على لون جدار الملعب بعد دهنه بالماء.
- الفتي نظر الأطفال إلى جفاف الماء على الجدار وعودته إلى لونه السابق.
- اسألي الأطفال عدد من الأسئلة تشجعهم على الملاحظة وتثير حماسهم للاكتشاف مثل:
  - ترى أين ذهب الماء الذي دهناه على الجدار.
  - لماذا اختفي الماء على هذا الجدار ولم يختفي هناك؟
  - كيف سنتمكن من دهن هذا المكان المرتفع؟
- اتركي الحرية للأطفال لدهن الجدران بالماء بالطريقة التي يفضلونها.
- شجعي الأطفال على الحوار والنقاش فيما بينهم.
- كوني داعمة للأطفال في اكتشافاتهم، ووفري لهم ما يحتاجونه لاختبار توقعاتهم، واكتشاف النتائج.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة، ووضع الفرضيات، واختبارها.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في التجربة والاستكشاف.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والعمل كفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## رسم ظلال الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ظل صديقه .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية والصغرى والتميز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال العلوم المتعلقة بالبيئة والفنون الابداعية.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار، ومهارات العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال الضبط الذاتي للطفل دعم فكرتة عن قدراته.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

طباشير ملون مناسب لاستخدام الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتطلب تنفيذ هذا النشاط ان تكون الشمس مشرقة لأن النشاط يعتمد على ظهور ظلال اجسام الأطفال.
- الفتي نظر الأطفال إلى ظلالهم وشجعيهم على وصفها شكلها ووصف حركتها.
- شجعي الأطفال علي أداد حركات مختلفة بأجسامهم وملاحظة أشكال ظلالهم التي تعكس ما يقومون به.
- اسألي الأطفال اسئلة تثير تفكيرهم عن الظلال، مثل:
  - لماذا يكون لنا ظلال؟
  - هل جميع ظلالنا متشابهة؟
  - أين تذهب ظلالنا في الليل؟
  - ماذا لو كنا نستطيع التحدث مع ظلالنا؟
- يختار كل طفل صديق يقوم برسم ظله على الأرض باستخدام الطباشير.
- يتبادل الطفلان الأدوار بحيث يقوم كل طفل برسم صديقه.
- يشترك الأطفال في تلوين الظلال بشكل حر بالطباشير.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- يمارس الأطفال كامل حريتهم في الرسم والتلوين على الأرض.
- شاركي الأطفال النشاط والمتعة في رسم ظلال الأطفال ورسم الأطفال لظلك.
- قدري جهد الأطفال في الرسم.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## ركل الكرات

### هدف النشاط

- أن يركل الطفل الكرات.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق والركل.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار،.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

كرة قدم، أقماع

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "ركل الكرات "في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة آمنه لركل الكرات.
- سلمي الكرات للأطفال.
- أتيحي الفرصة للأطفال لاختبار الكرات واللعب بها بحرية.
- اطلبي من الأطفال وضع الكرات على الأرض، ثم يتراجع الطفل خطوة إلى الوراء، ثم يركلوا الكرة بقوة لتصل إلى أبعد مسافة قدر الإمكان.
- يستعيد الطفل الكرات ويركلونها مرة أخرى بنفس الطريقة.
- وبعد أن يجرب الطفل ركل الكرة بقوة إلى أبعد مسافة ممكنه، اطلبي منهم أن يتراجعوا للوراء عدة خطوات عن الكرة ثم يركضون نحو الكرة ويركلونها بأقصى قوة لديهم.
- شجعي الأطفال على ملاحظة المكان الذي وصلت إليه كراتهم.
- ضعي الأقماع على مسافة تصل إلى ٦ أمتار من الكرات وتحدي الأطفال أن يركلون الكرة إلى مسافة أبعد من الأقماع.
- ابعدي الأقماع تدريجياً حتى تصل المسافة بين الطفل والقمع إلى ١٢ متر. وفي كل مرة وتحدي الأطفال أن يركلون الكرة إلى مسافة أبعد من الأقماع.
- إذا كان عدد الأطفال كبير فننصح بأن توفري عددا من الكرات ليركل مجموعة من الأطفال الكرات في وقت واحد ويتقلص بذلك وقت الانتظار.
- تحاوري مع الأطفال حول المختلفة لتناقل الكرة كفريق لإيصالها إلى السلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ننصح بعدم استخدام كرة القدم المصنوعة من الجلد القاسي واستخدام كرة القدم البلاستيكية حتى لا تؤذي أقدام الأطفال عند الركل.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على وجود الكرات بشكل دائم في وقت الملعب الخارجي لتشجيع الأطفال على التدريب على مهارات الركل.
- احرصي على تخصيص مكان في الملعب لركل الكرات للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في ركل الكرة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## رمي والتقاط الأطواق

### هدف النشاط

- أن يرمي الطفل طوق الهولا هوب عالياً ويلتقطه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية مهارات التحكم في حركات الجسم، وتمرين العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي، ومهارات الرمي والالتقاط.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطواق هولا هوب طوق لكل طفل مشارك.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يختار كل طفل طوق الهولا هوب باللون الذي يفضله
- أتيحي الحرية للطفل لاختيار الأطواق واللعب بها بحرية.
- يمسك الطفل الطوق ويقذفه عالياً في الهواء ثم يلتقطه قبل أن يلمس الأرض.
- من الممكن أن ينفذ النشاط بطريقة أخرى وهي أن تحددي خط بداية للأطفال يقف الأطفال عنده ثم يقذفون أطواقهم بأقصى قوتهم ويراقبون إلى أين ستصل الأطواق.
- يقارن الأطفال بين المسافات التي وصلت لها أطواقهم.
- يلاحظ الأطفال تأثير قوة الدفع وعلاقتها بالمسافة التي تصل إليها الأطواق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على اتباع التوجيهات.
- شاركي الأطفال رمي والتقاط الأطواق واظهري الحماس والاستمتاع.
- قدري جهد الأطفال في دحرجة الأطواق بقوة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## سباق الأطواق

### هدف النشاط

- أن يدحرج الطفل الطوق الهولا هوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية مهارات التحكم في حركات الجسم، وتمرين العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطواق هولا هوب طوق لكل طفل مشارك.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي بالطباشير أو بالشريط اللاصق خط البداية.
- يختار كل طفل طوق الهولا هوب باللون الذي يفضله
- أتيحي الحرية للطفل لاختبار الأطواق واللعب بها بحرية.
- يقف الأطفال على خط البداية ثم يقومون بدحرجة الأطواق بقوة ويراقبون سرعتها وهي تتدحرج، وإلى أين ستقف.
- يقارن الأطفال بين المسافات التي وصلت لها أطواقهم.
- يلاحظ الأطفال تأثير قوة الدفع وعلاقتها بسرعة الدحرجة والمسافة التي تقطعها الأطواق.
- من الممكن تطبيق النشاط بطريقة مختلفة بحيث يدحرج الأطفال أطواقهم عند خط البداية، ويراقبون تدحرجها و الطوق الذي يصطدم بالأطواق الأخرى يخرج من السباق.
- أو من الممكن بعد أن يدحرج كل طفل طوقه يجري بجانبه إلى أن يتوقف الطوق ويسقط على الأرض.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على اتباع التوجيهات.
- شاركي الأطفال سباق الأطواق واظهري الحماس والاستمتاع.
- قدري جهد الأطفال في دحرجة الأطواق بقوة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## سمك القرش وأسماك السردين

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل الأصدقاء اللعب وتمرين العضلات الكبرى من خلال الجري والمراوغة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التناسق الحركي والمراوغة.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة وبالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل بروح الفريق.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

شريط لاصق بلون مميز.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " سمك القرش وأسماك السردين "في الملعب الخارجي بالتالي:
  - اختيار مساحة مناسبة من الملعب لتخصيصها للنشاط وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
  - استخدام الشريط اللاصق لتحديد خط البداية وخط النهاية.
- يلعب الأطفال لعبة " سمك القرش وأسماك السردين " كالتالي:
  - يتخيل الأطفال أن منطقة اللعب هي بحر عميق ويعيش فيها أسماك سردين سريعة، وسمكة قرش خطيرة، وأن أسماك السردين تريد اجتياز المنطقة التي يسكن فيها سمك القرش وعليها أن تسبح بسرعة لتصل إلى وجهتها دون أن تمسك بها سمكة القرش.
  - يقف الأطفال (أسماك السردين) عند البداية.
  - يقف طفل واحد في منتصف منطقة اللعب (سمكة القرش الخطيرة).
  - عندما تقولين بصوت واضح "أسماك السردين اسبحي" تحاول جميع الأسماك الانتقال من خط البداية لخط النهاية دون أن يلمسها أو يمسك بها سمكة القرش.
  - تتحول السردينة التي يمسكها القرش إلى أعشاب بحرية (يجلس الطفل الذي أمسك به القرش على الأرض ويمثل أنه أعشاب بحرية) وتساعد الأعشاب البحرية القرش في محاولاته الإمساك بأسماك السردين.
  - يتبادل الأطفال أدوار السردين والقرش.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على اختيار مساحة مناسبة للنشاط من وذلك للحفاظ على أمن وسلامة الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في المراوغة والهرب من القرش.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## سيارات على الطريق

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل أنه سائق سيارة على الطريق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية الخيال والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي وتنمية علاقة الطفل والعمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المثابرة والمشاركة والمبادرة .

### المواد والأدوات

أطواق الهولا هوب ملونة طوق لكل طفلين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وزعي الأطواق الملونة طوق واحد لكل طفلين.
- قولي للأطفال لنتخيل أن الأرض طريق مزدحم بالسيارات، فيه الكثير من الحفر والمطبات والإشارات والمنعطفات، ولنتخيل الطوق هو السيارة ونحن نقود السيارات.
- إبدأي لعبة " سيارات على الطريق " وفق التالي:
  - يدخل كل طفلين في طوق ويرفعون الطوق إلى منطقة الخصر.
  - تقولين للأطفال بصوت واضح موقف من المواقف التي تحصل على الطريق وعليهم تخيل حالة الطريق وتمثيلها وهم بداخل سياراتهم ، كالتالي:
    - تقولين بصوت واضح (الطريق مستقيم وخالي من السيارات) يقود الأطفال سياراتهم بحرية من مكان إلى أخر في الملعب.
    - تقولين بصوت واضح (إشارة حمراء) يوقف الأطفال سياراتهم بصوت فرامل قوية.
    - تقولين بصوت واضح (طريق مليء بالمنعطفات يمين يسار) ينعطف الأطفال بسياراتهم.
    - تقولين بصوت واضح (مطبات علي الطريق) يقفز فوق وتحت بسياراتهم بسبب المطبات التي يمرون بها.
    - تقولين بصوت واضح (المطر ينهمر) يقف الأطفال ويضعن الطوق على الأرض ويمثلون حركة مسح الزجاج بأيديهم.
    - تقولين بصوت واضح (فرغ بنزين السيارة) تقف السيارة ويجلس الأطفال على الأرض.
- تشاركي مع الأطفال في تخيل مواقف أخرى تحدث على الطريق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التركيز والخيال.
- كوني جزء متفاعل وكتحمس لما يحدث على الطريق من مواقف.
- قدري جهد الأطفال في الخيال وفي تجسيد المواقف.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي نشاط الأطفال في اللعبة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## طريق من الأطباق

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على تنسيق حركات جسمه من خلال استخدام طبقين لعمل طريق يصل بين نقطتين.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية مهارات التحكم في حركات الجسم، وتمرين العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطباق ورقية كبيرة الحجم طبقين لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قدمي لكل طفل طبقين ورقيين.
- حددي خط البداية وخط النهاية.
- اطلبي من الأطفال أن يتخيلوا أن المطر هطل على الأرض والآن أرض الملعب مليئة بالماء والطين، ونحن نريد العبور من خط البداية إلى خط النهاية دون أن تلمس أقدامنا الأرض، كيف يمكننا العبور؟
- اتركي للأطفال الفرصة للتخمين والتجربة.
- جربي مع بقية الأطفال الأفكار المختلفة لحل المشكلة والوصول إلى حل؟
- شجعي الأطفال على تبادل الاقتراحات والتحاور حول الحلول المقترحة.
- يجرب الأطفال عبور مستنقع الطين بالطريقة الآتية:
  - يضع الطفل طبق واحد ويقف عليه.
  - ثم يضع الطبق الثاني أمام الطبق الأول.
  - يخطو الطفل إلى الطبق الثاني.
  - يستدير الطفل إلى الطبق الأول، ثم ينحني ويلتقطه، ثم يضعه أمام الطبق الثاني، ثم يخطو للطبق الثالث.
  - وهكذا يستمر الطفل في نقل الأطباق والمشي عليها خطوة خطوة إلى أن يصل إلى خط النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على ابتكار أفكار جديدة واظهري الحماس لها.
- كوني جزء من الفريق واظهري للأطفال الاستمتاع والرغبة في تجريب الأفكار لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة حل المشكلة.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## عصي السباحة و البالونات

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على التحكم بعضلاته والتآزر الحسي الحركي.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء، والرياضيات ومفاهيم العد والحساب.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته و التنظيم الذاتي.
- المبادرة وحب الاستطلاع وحل المشكلات

### المواد والأدوات

عصي سباحة اسفنجية بمقاس ٣٠ سم بعدد الأطفال ، بالونات بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " عصي السباحة والبالونات " في الملعب الخارجي بنفخ عدداً من البالونات وتجهيزها لوقت الملعب الخارجي.
- في الملعب الخارجي اعطي كل طفل عصا سباحة وبالونه، ثم أخبريهم أن عليهم استخدام عصي السباحة في ضرب البالونة لتحريكها على الأرض من مكان إلى آخر، أو ضرب البالونة إلى الأعلى.
- شجعي الأطفال على عد المرات التي ضربوا فيها البالونات للأعلى دون أن يدعوا البالونة تلمس الأرض.
- شجعي الأطفال على ابتكار طرق متنوعة لتحريك البالونات.
- طبقي مقترحات الأطفال بحماس.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عصي السباحة المصنوعة من الاسفنج مناسبة لهذا النشاط لأنها آمنة للعب الأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة والتركيز في ضرب الكرات بالعصى.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في إبقاء الكرات عالياً.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والعمل كفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## فوق، تحت، حول، خلال

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل مهارات حركية متنوعة مثل الزحف، الجري، القفز، وغيرها.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، والمهارات الحركية المختلفة، والتمييز البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة، والهندسة.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم مهارات الضبط الذاتي ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.

### المواد والأدوات

مجموعة متنوعة من الأشياء التي يمكن استخدامها كعوائق مثل: الأقماع، الصناديق الكرتونية الكبيرة، الكراسي، الأنفاق، قوارير مياه سعة ٢لتر فارغة، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط " فوق، تحت، حول، خلال" بتوزيع العوائق في مساحة مناسبة من الملعب الخارجي.
- اشرحي للأطفال اللعبة وهي كالتالي:

- خذي الأطفال في جولة لاستكشاف العوائق الكثيرة الموجودة في الملعب.
- عند الوصول إلى كل عائق يكون دور الأطفال التفكير في أكبر عدد من الطرق لاجتيازه إما بالالتفاف حوله، أو القفز من فوقه أو من خلاله.
- جربي مع الأطفال المقترحات المختلفة.
- بعد تجربة الأفكار المختلفة تناقشي مع الأطفال ماهي أفضل الطرق التي جربناها؟ ولماذا؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اثناء توزيع العقبات احرصي على تباعدها بحيث تكون هناك مساحة كافية للأطفال مع المعلمة حول كل عقبة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في التفكير في الطرق المختلفة لاجتياز العقبات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط واللعب مع المجموعة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## قفز السواقي

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل من فوق الحبال.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق الحركي، التوازن والتقدم.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والخيال.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

حبال القفز.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "قفز السواقي" في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة مناسبة لممارسة النشاط ، و توزيع حبال القفز في أنحاء متفرقة من الملعب بحيث تمدينها بشكل مستقيم على الأرض.
- أخبري الأطفال أنكم تتمشون في مزرعة كبيرة، وقد نصادف في طريقنا ساقي أو مجرى مائي (حبال القفز الموزعة بشكل مستقيم على أرضية الملعب) علينا أن نعبره دون أن نبتل.
- اسألي الأطفال كيف نعبر الساقي دون أن نبتل؟
- استمعي لاقتراحات الأطفال وجربوا تنفيذ الأفكار المختلفة.
- أخبري الأطفال أن علينا القفز فوق النهر دون أن تتبلل أقدامنا.
- طبقي عملية القفز فوق الحبال، شجعي الأطفال على تجربة القفز وقدمي لهم الدعم اللازم.
- بعد ذلك أتيحي الفرصة للأطفال للتجول في ارجاء المزرعة الخيالية والقفز فوق السواقي المتناثرة فيها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الممكن الاستعاضة عن الحبال بأشرطة لاصقة على الأرض.
- مهارة القفز تتطلب أن يقفز الطفل بقدمين ويهبط بقدمين دون أن يفقد توازنه.
- شاركي الأطفال النشاط واعبري مع الأطفال السواقي الموجودة في المزرعة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في القفز والهبوط.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتطوير مهارات القفز.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## لتبقى كراتنا في الهواء

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل قدرته على التحكم بعضلاته والتآزر الحسي الحركي.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع وحل المشكلات

### المواد والأدوات

١٠ كرات شاطئ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "لتبقي كراتنا في الهواء" في الملعب الخارجي بنفخ عدداً من كرات الشاطئ وتجهيزها لوقت الملعب الخارجي.
- في الملعب الخارجي أخبري الأطفال بأنك ستطلقين عددا من كرات الشاطئ المنفوخة، وأننا سنتعاون سوياً في إبقائها عالية في الهواء، ولن نسمح لها بالوقوع على الأرض.
- طيري الكرات عالياً في الهواء، تكون مهمتك مع الأطفال دفع الكرات عالياً بالرأس أو الكف، أو القدم، أو المرفق وعدم السماح لها بملامسة الأرض.
- الكرة التي تلامس الأرض تستبعد.
- ويتعاون الأطفال في قذف الكرات المتبقية عالياً، وهكذا تستمر اللعبة باستبعاد الكرات التي تلامس الأرض، والتعاون في قذف الكرات المتبقية عالياً.
- شجعي الأطفال على التعاون في إبقاء الكرات عالياً.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة والتركيز.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في إبقاء الكرات عالياً.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والعمل كفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## لننقذ الكرات

### هدف النشاط

- أن يصوب الطفل على الكرات بالطوق ويسحبها إليه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحركي الحسي.
- التطور المعرفي في مجال الفيزياء والتعرف على مسببات الحركة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور العاطفي وتنمية قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة باللعبة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة
- المنطق وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أطواق هيلا هوب الرياضية، كرات بأحجام وأنواع مختلفة، خيط صوف، مقص، طباشير، سلال لجمع الكرات

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بقص خيوط الصوف بطول 4 أمتار ثم اربطي طرف كل خيط بطوق من الأطواق.
- وزعي مجموعة من الكرات المنوعة في مساحة واسعة من الملعب الخارجي.
- ارسمي خطاً يفصل الأطفال عن الكرات.
- تخيلي مع الأطفال أن هذه الكرات سقطت في الماء وعليكم انقاذها دون أن يصيبكم البلل.
- يقف الأطفال الذين يرغبون باللعب على الخط الذي يفصلهم عن الكرات، ثم يبدؤون اللعب برمي الأطواق تجاه الكرات، وإذا نجحوا في ادخال الكرة في الطوق، يقومون بسحب الطوق بواسطة الحبل المربوط فيه، حتى تصل الكرات إليهم.
- يجمع الأطفال الكرات التي أنقذوها في السلال.
- اسمحي للأطفال بتكرار اللعب بالقدر الذي يرغبونه.
- شجعي الأطفال على تكوين فرق للعبة تتعاون في انقاذ الكرات
- اتيحي الحرية للأطفال بتطبيق طرقهم الخاصة في انقاذ الكرات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال المتعة والمرح واظهري لهم شعورك بالسعادة.
- شجعي الأطفال على التواصل والتفاعل فيما بينهم ومشاركة الأفكار حول أفضل الطرق لسحب الكرات.
- شجعي الأطفال على عد الكرات التي أنقذوها وتصنيفها كما يحبون.
- تذكري دائما أن هدف اللعبة هو المشاركة والمحاولة وليس المنافسة والفوز.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل، مثل : سارة لقد استطعت أن تدخلي كرتين معاً في الطوق، فكري بطريقة تمكنك من سحب الكرتين معاً دون أن تفقدي إحداها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مضمار الحواجز

### هدف النشاط

- أن يجتاز الطفل حواجز المضمار باستخدام عضلاته الكبرى في القفز، الجري، التصويب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- التطور في المجال الديني والمعرفة والسلوك الإسلامي
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

شريط لاصق أو طباشير، ٦ أطواق هولا هوب، كرتون حجم كبير، لوح توازن، ٤ دلاء ، سلة، أكياس رمل، منديل قماشي بلون مميز.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "مضمار الحواجز " في الملعب الخارجي بالتالي:
- حددي خط البداية وخط النهاية بوسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير.
- رتبي الحواجز التي على الطفل اجتيازها من بداية المضمار إلى نهايته، على النحو التالي:
  - صفي على الأرض ٥ أطواق متتابعة ليقفز الطفل من طوق إلى آخر.
  - يليها كرتون من الحجم الكبير مفتوح من الجانبين ليكون بمثابة نفق يزحف الطفل من خلاله.
  - يليها لوح توازن يمشي الطفل عليه من بدايته إلى نهايته ثم يقفز على الأرض.
  - يليها صفي ٤ دلاء رمل متتابعة – يمكنك استخدام الدلاء الموجودة ضمن أدوات اللعب في الرمل – يقفز الطفل من فوقها.
  - يليها سلة فيها أكياس رمل تكون مهمة الطفل تصويب ٣ أكياس رمل في طوق هولا هوب.
  - يليها منديل صغير مثبت في نهاية المضمار.
- بعد أن ينهي الطفل الحواجز في المضمار يأخذ الطفل المنديل ويسلمه للطفل المستعد لبدء التحدي في بداية المضمار.
- وهكذا يستمر اجتياز حواجز المضمار من طفل إلى آخر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك زيادة عدد الحواجز أو تقليلها أو تبسيطها أو تعقيدها بما يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الحركة والتمرين.
- كوني جزء من فريق اجتياز تحديات وحواجز المضمار واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في اجتياز الحواجز.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مطاردة الحروف برذاذ الماء

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل بين صوت الحرف وشكله .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- النمو اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة والوعي الصوتي.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي ومهارات الرياضيات والمطابقة و تنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع وحل المشكلات

### المواد والأدوات

١٠ بخاخات ماء، ماء، طباشير.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "مطاردة الحروف برذاذ الماء" في الملعب الخارجي بالتالي:
- اكتبي بالطباشير عدد من الحروف الهجائية التي يعرفها أطفالك بخط واضح في أماكن متفرقة من الملعب الخارجي على الأرض، علي الجدار.
- كرري كتابة الحرف الواحد عدة مرات في ماكن متفرقة من الملعب.
- عبئي بخاخات الماء بالماء.
- يلعب الأطفال لعبة مطاردة الحروف بحيث يمسك الأطفال بالبخاخات، ويكونون في وضع الاستعداد ويصغون جيداً إلى الحرف الذي تنطقينه، وعندما تذكرين حرف من الحروف بشكل واضح، ينطلق الأطفال إلى مطاردة هذا الحرف والبحث عنه في ارجاء الملعب وعندما يعثرون عليه، يبخون عليه رذاذ الماء إلى أن يختفي الحرف المكتوب بالطباشير.
- عندما يعثرون الطفل علي الحروف المختبئة، تعلنين للأطفال عن مطاردة حرف آخر، وهكذا تنتقلين من حرف إلى آخر.
- شجعي الأطفال على التشارك في بخ الماء على الحروف حتى تختفي.
- شجعي الأطفال على التعاون في ارشاد بعضهم لأماكن الحروف المختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك تغيير الحروف إلى ( شكل، لون، عدد، حرف، كلمة) بما يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة والحركة والتمرين.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في البحث عن الحروف ومطاردتها برذاذ الماء.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط ومهارات المطابقة.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نزهة مع مخلوقي العجيب

### هدف النشاط

- أن ينطط الطفل الكرة ويتحرك بها.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى ومهارات التنسيق والتآزر الحركي البصري.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والخيال.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار،.
- التطور العاطفي من خلال التنظيم والضبط الذاتي للطفل دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- الانتباه والمثابرة والمشاركة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

### المواد والأدوات

كرات، تسجيل لإيقاع أو أناشيد محببة للأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "نزهة مع مخلوقي العجيب " في الملعب الخارجي بتخصيص مساحة مناسبة لممارسة للنشاط.
- أطلبي من الأطفال أن يتخيلوا بأن كراتهم مخلوقات عجيبة مثل: أرنب طائر، سمكة تمشي، وغيرها، واطلبي منهم أن يسموا مخلوقاتهم العجيبة.
- أخبري الأطفال أنهم يصطحبون مخلوقاتهم العجيبة في نزهة، وان النزهة تبدأ مع صوت الإيقاع أو الأناشيد وتتوقف النزهة بحيث يمسك الأطفال مخلوقاتهم بتوقف الإيقاع.
- أخبري الأطفال بمعلومات عن مخلوقاتهم العجيبة وكيف تحب أن نحركها، مثل:
  - هذه المخلوقات حساسة جداً فمن الضروري أن نكون لطيفين معها وأن نكون قريبين منها طوال الوقت.
  - تحب هذه المخلوقات طبطبتها على الأرض باستخدام اليد (مثلي ذلك للأطفال بطبطبة الكرة على الأرض بيديك).
  - لا تحب هذه الحيوانات أن نلمسها بالأقدام، بل بالأيدي فقط.
  - هذه المخلوقات لا تحب أن تلمسها المخلوقات الغريبة الأخرى.
- اعطي للأطفال الكرات وأتيحي لهم الفرصة لطبطبة الكرات على الأرض بشكل حر حتى يتمكنوا من ذلك.
- إبدأي اللعبة بتشغيل الايقاع ثم يقوم الأطفال بنزهتهم مع كائناتهن الغريبة بطبطتها على الأرض وعمل كل ما تحبه هذه الكائنات.
- عندما يتوقف الايقاع يمسك الأطفال بكائناتهم، ويصفوا ما قاموا به في نزهتهم.
- شجعي لأطفال علي ابتكار حركات جديدة قد تحبها كائناتهم وطبقيها مع الأطفال.
- إذا كان عدد الأطفال كبير فننصح بأن توفري عددا من الممرات وعددا من الأعشاش ليلعب مجموعة من الأطفال الكرات في وقت واحد ويتقلص بذلك وقت الانتظار.
- من الممكن تطوير النشاط بحيث تربطينها باللون بحيث يوصل الطفل كرة بلون معين إلى العش الملون بنفس اللون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ننصح باستخدام كرات مناسبة للتنطيط.
- شاركي الأطفال النشاط بأن يكون لك حيوانك العجيب مع وصفة ووضع اسم له.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- احرصي على تخصيص مكان مخصص في الملعب لهذا النشاط للحفاظ على سلامة الأطفال.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في اعمال الخيار وتنطيط الكرات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط العمل مع الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نفخ فقاعات الصابون

### هدف النشاط

- أن ينفخ الطفل فقاعات الصابون باستخدام عصي النفخ المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى والتآزر الحركي الحسي.
- التطور المعرفي في مجال الفيزياء.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل وبناء العلاقات مع الأقران والكبار.
- التطور العاطفي من خلال اظهار دعم ذات الطفل، والضبط الذاتي.
- التطور اللغوي وزيادة المفردات اللغوية المتعلقة باللعبة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة، والبحث والاكتشاف.
- المنطق وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

وعاء كبير لوضع سائل فقاعات الصابون، سائل فقاعات الصابون، عصي نفخ فقاعات الصابون مختلفة الأشكال، من الممكن استخدام عصي النفخ الجاهزة، او باستخدام مواد موجودة بقاعة النشاط مثل بعض أدوات الطبخ أو بعض ألعاب الرمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- صبي سائل فقاعات الصابون في وعاء كبير.
- ضعي عصي النفخ المتنوعة في صينية بجانب وعاء فقاعات الصابون.
- يختار الطفل عصى النفخ التي يفضلها ويغمسها في سائل الفقاعات ثم ينفخها ليصنع الفقاعات.
- شجعي الطفل على تجربة الأنواع المختلفة في عصي النفخ الموجودة في الصينية.
- شجعي الطفل على البحث عن أشياء في الملعب الخارجي تنفع كعصي نفخ وتجربتها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال المتعة والمرح واظهري شعورك بالسعادة لهم.
- شجعي الأطفال على التواصل والتفاعل فيما بينهم ومشاركة الأفكار.
- تحاوري مع الأطفال أثناء اللعب حوارات تثير تفكيرهم وتحفزهم على التجربة والملاحظة والاكتشاف، مثل:
- تجربة نفخ الفقاعات تحت أشعة الشمس وفي الظل، والفرق الذي يحدث في انعكاس الألوان عليها.
- تجربة تأثير شكل عصى النفخ على شكل الفقاعات.
- التساؤل مع الأطفال حول الحجم الذي من الممكن تصل له الفقاعة قبل أن تنفجر.
- اظهري تقديراً لعمل الطفل وليس لنتيجة العمل.
- وثقي نفخ الأطفال للفقاعات بالتصوير.
- تذكري دائماً تعزيز الطفل بطريقة تربوية تصفين فيها عمل الطفل، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نقفز من طوق إلى آخر

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل من طوق إلى آخر بقدمين، بقدم واحدة، إلى الأمام وإلى الوراء، ومن الجانب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية مهارات التحكم في حركات الجسم، وتمرين العضلات الكبرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أطواق هولا هوب ٦ أطواق كحد أدنى.

### خطوات تنفيذ النشاط

- صفي أطواق الهولا هوب في خط مستقيم.
- أتيحي الحرية للطفل لاختبار الأطواق واللعب بها بحرية.
- بعد ذلك إبدأي لعبة " نقفز من طوق إلى آخر" كالتالي:
  - يقفز الأطفال بقدمين من طوق إلى آخر باتجاه الأمام.
  - يقفز الأطفال بقدمين من طوق إلى آخر باتجاه الخلف.
  - يقفز الأطفال بقدمين من طوق إلى آخر إلى الجانب.
  - يقفز الأطفال بقدم واحدة من طوق إلى آخر.
- شجعي الأطفال على التفكير في طريق قفز أخرى.
- شجعي الأطفال على تبادل الأفكار والاقتراحات حول القفزات والحركات المختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك مواءمته ليتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، فأطفال ٣ سنوات من المناسب أن يكون القفز بالقدمين وبعد أن يتمكنوا من ذلك يتدربون على القفز بالقدمين.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على اتباع التوجيهات.
- كوني جزء من فريق القفز واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة اتباع التوجيهات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نقفز وندور مع أطواق الهولا هوب

### هدف النشاط

- أن يتبع الطفل التوجيهات المتعلقة بتحديات طوق الهولا هوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالبيئة، والخيال والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي واكتساب المفردات، والقدرة على اتباع التوجيهات.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته، وعلى التنظيم الذاتي.
- المبادرة وحب الاستطلاع.

### المواد والأدوات

أطواق الهولا هوب طوق لكل طفل مشارك.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يختار كل طفل طوق الهولا هوب الذي يفضله.
- يحرك الطفل طوق الهولا هوب ويختبره، ويجرب التعامل معه، ويلعب بها بشكل حر.
- بعد ذلك ابدأي لعبة " نقفز وندور مع أطواق الهولا هوب" كالتالي:
  - يضع الأطفال الأطواق على الأرض ويجلس كل طفل بداخل طوقه.
  - توجهين الأطفال "10 دورات إلى اليمين "
  - يقف كل الطفل ويدور حول طوقه عشر دورات إلى اليمين وهو يعد بصوت مرتفع.
  - يجلس الطفل مرة أخرى داخل الطوق.
  - توجهين الأطفال" 9 دورات إلى اليسار" وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "قفزة واحدة داخل الطوق وقفزه خارج الطوق"، وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "5 قفزات على قدمين داخل الطوق"، وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "قفزتان على رجل واحدة داخل الطوق"، وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "قفزتان على رجل واحدة داخل الطوق"، وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "ارفع الطوق عالياً فوق رأسك"، وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة.
  - توجهين الأطفال "أدخل ذراع واحدة داخل الطوق "وينفذ الطفل التعليمات وفق الخطوات السابقة، وغيرها من التوجيهات.
- شجعي الأطفال على التفكير في توجيهات وتعليمات في مهام حركية منوعة.
- شجعي الأطفال علي تبادل الأفكار والاقتراحات حول المهام الحركية المختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط مرن يمكنك مواءمته ليتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، فكلما صغر عمر الأطفال سهلت التحديات وتزداد صعوبة التحديات مع ازدياد عمر الأطفال، وزيادة خبرتهم في اللعبة.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على اتباع التوجيهات.
- كوني جزء من فريق التصويب واظهري الحماس لإنجاز المهمة.
- قدري جهد الأطفال في محاولة اتباع التوجيهات.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط وتمرين عضلات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نقل الماء بالإسفنج

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل الأصدقاء في نقل الماء إلى الدلو بالإسفنج.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي وتنمية علاقة الطفل بالطبيعة والجوانب المتعلقة بالعلوم والأحياء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار> وتنمية العمل مع الفريق.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة وحب الاستطلاع، والمثابرة، وحل المشكلات

### المواد والأدوات

قطع اسفنج بعدد الأطفال،٣ دلاء، ماء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "نقل الماء بالإسفنج" في الملعب الخارجي بتعبئة دلوين بالماء ثم وضعهما بشكل متباعد علي خط البداية، ثم ضعي الدلوين الفارغين على مسافة ٣٠ خطوة تقريباً من الدلاء المملوءة بالماء.
- ضعي علامة واضحة لكمية الماء المطلوب الوصول لها في الدلاء الفارغة.
- في وقت الملعب الخارجي قسمي الأطفال الذين يرغبون في اللعب إلى مجموعتين، وأعطي كل طفل مشارك اسفنجة.
- عند سماع شارة البدء ينطلق الأطفال إلى الدلو المملوء بالماء، ويضعوا اسفنجتهم داخله لتمتص الماء.
- ثم يجري كل طفل إلي الدلو الفارغ الخاص بمجموعته ويعصر اسفنجته بداخله ليخرج منها الماء في الدلو، ثم يعود مرة أخرى للدلو الممتلئ ليعبئ اسفنجته بالماء مره أخرى والركض للدلو الفارغ لعصرها فيه.
- يستمر الأطفال في التعبئة والإفراغ إلى أن تصل كمية الماء في الدلو إلى العلامة الموجودة على الدلو.
- إذا رغب الأطفال بالاستمرار في النشاط يمكنك إفراغ الدلوين من الماء للبدء من جديد.
- شجعي الأطفال على اقتراح طرق جديدة لتعبئة الدلاء الفارغة بالماء.
- أتيحي الفرصة للأطفال لإدارة اللعبة وسن القوانين وطرق اللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- شجعي الأطفال على التعاون والعمل بروح الفريق.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في إبقاء الكرات عالياً.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والعمل كفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نقل مكعبات الثلج

### هدف النشاط

- أن ينقل الطفل مكعبات الثلج ويوصلها لصديقة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والصغرى ومهارات التنسيق والتوازن والتآزر الحسي الحركي.
- مجال الصحة من خلال تعويد الطفل على ممارسة الرياضة.
- التطور المعرفي ومهارات العلوم والفيزياء وحالات الماء.
- التطور الاجتماعي من خلال تنمية علاقة الطفل بالصغار والكبار.
- التطور العاطفي من خلال دعم ذات الطفل وفكرته عن قدراته.
- المبادرة والمثابرة وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مكعبات الثلج، 10 أقماع، شريط لاصق أو طباشير، علبة.

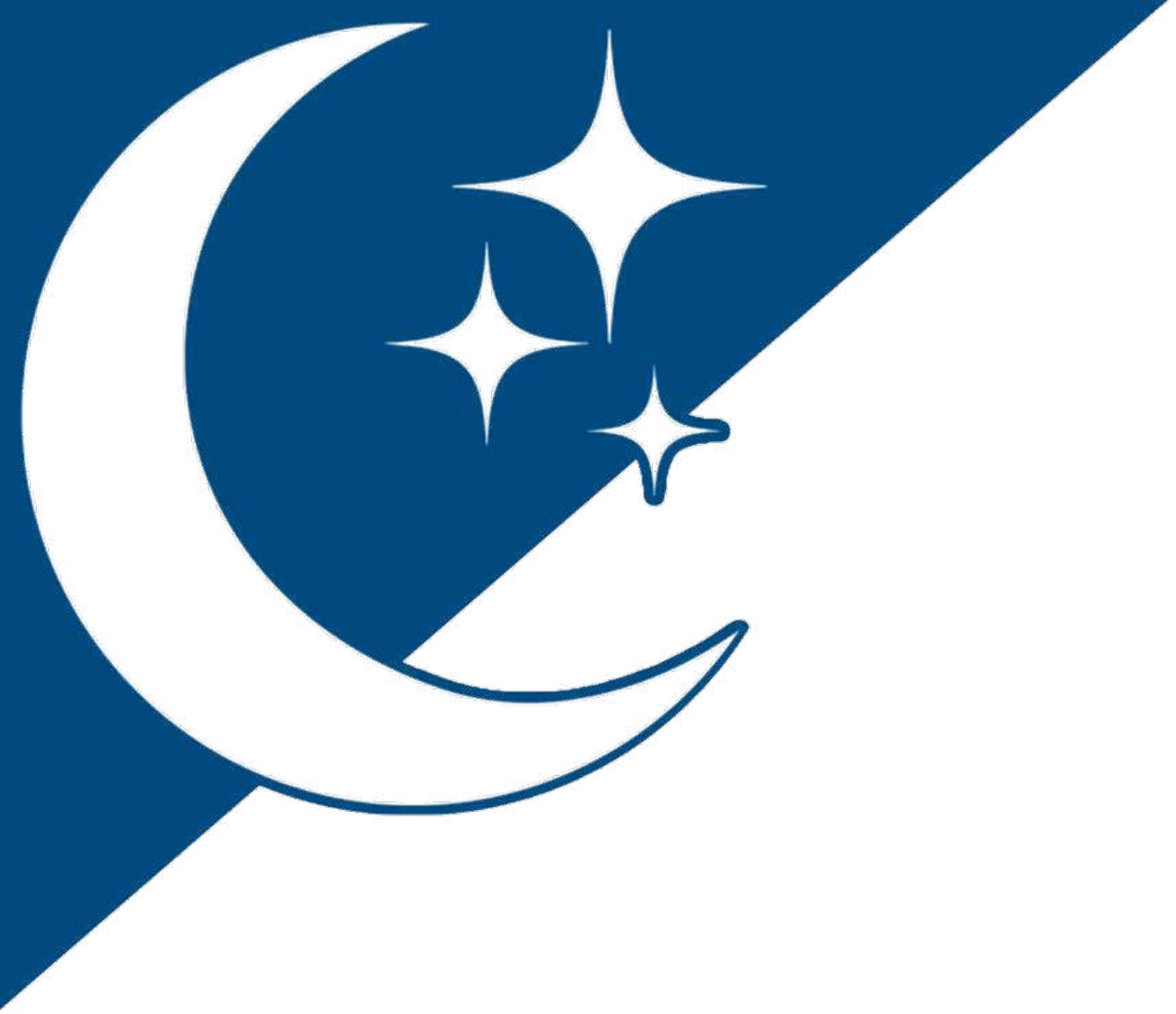
### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "نقل مكعبات الثلج "في الملعب الخارجي بالتالي:
  - حددي خط البداية والنهاية بواسطة شريط لاصق ملون أو بواسطة الرسم على الأرض بالطباشير.
  - ضعي علبة تحتوي على مكعبات الثلج عند خط البداية.
  - ضعي علبة لجمع المكعبات عند خط النهاية.
  - صفي ١٠ اقماع بين خط البداية والنهاية يمر من بينها الطفل لإيصال الثلج من خط البداية إلى خط النهاية.
- خطوات النشاط:
  - يقف الأطفال عند خط البداية عند العلبة التي تحتوي على مكعبات الثلج.
  - يحمل الطفل مكعب ثلج ويمر بسرعة من بين الاقماع في خط متعرج.
  - عندما يصل إلى نهاية الخط يضعها في علبة جمع مكعبات الثلج.
  - عندم يضع الطفل ثلجته في العلبة يركض مسرعاً إلى خط البداية ليقف من جديد في الطابور مع الأصدقاء.
  - ثم ينطلق الصديق التي يقف في مقدمة الطابور ليقوم بتحدي نقل الثلج قبل أن يذوب.
- وهكذا يستمر الأطفال في نقل مكعبات الثلج إلى أن يشارك جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استخدام قوارير الماء البلاستيكية عوضا عن أقماع التمارين.
- ضعي في اعتبارك أن هذا النشاط حر يشترك فيه الأطفال الذين يرغبون وبقية الأطفال يلعبون بشكل حر في الملعب الخارجي.
- كوني جزء من اللعبة واظهري الحماس والاستمتاع بها.
- قدري جهد الأطفال في حمل مكعبات الثلج.
- تذكري أن جميع الأطفال فائزون وليس هناك خاسرون.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والنشاط مهارات التوازن والتنسيق في حركات الجسم.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال واثارة جو التنافس.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# أنشطة فترة اللقاء المسائي

## من عمر ثلاث سنوات إلى ماقبل السادسة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## كتاب خبراتنا

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في صنع كتاب لخبرة من الخبرات التي قاموا بها في الصف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صور لأحد النشاطات التي قام بها الأطفال في المركز مثل: رحلة من الرحلات، زائر للروضة، التجهيز والاحتفال لمناسبة معينة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي صور نشاط معين مثل: نشاط "زيارة الجدة"، الصور تحتوي على عدد من الاحداث التي يظهر فيها الأطفال والزائر والأنشطة التي قاموا بها معاً من بداية زيارة الجدة إلى نهايتها.
- من الممكن أن تعرضي الصور على جهاز العرض حتى يتمكن الأطفال من رؤيتها بوضوح، وإذا لم يتوفر ذلك مرري الصور بالتوالي على الأطفال.
- اتفقي مع الأطفال على عبارة تضعينها أسفل كل صورة، مثل: صورة الأطفال وهم يجربون الوشاح الذي نسجته الجدة، ممكن أن تكون العبارة التي يتفق الأطفال عليها: "غالية" و "بلقيس" يلبسون الوشاح الأحمر.
- اكتبي العبارة التي يقترحها الأطفال وضعيها أسفل الصورة.
- وهكذا بالنسبة لجميع الصور.
- بعد اكتمال جميع العبارات أسفل الصور، اتفقي مع الأطفال على عنوان للكتاب مثلاً: الجدة الماهرة تزور مركزنا.
- اطلبي من الأطفال ترتيب الصور وفق ما يرغبون أن يكون عليه ترتيب الصور
- اجمعي الصور كما رتبها الأطفال، وفوقها صفحة الغلاف وثبتيها على شكل كتاب.
- اقرئي عنوان الكتاب على الأطفال ثم أكملي القراءة بالعبارات التي اقترحها الأطفال على الصور ووفق الترتيب الذي اقترحه الأطفال.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يضع الكتاب في مركز المكتبة ليكون من كتبنا التي نقرأها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثناء تصوير النشاطات تأكدي أن لكل طفل صورتين على الأقل .
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في النشاط.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة تغيير التعابير

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل بوجهه تعابير تختلف عن تعابير وجه صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات التذكر والمقارنة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "تغيير التعابير" وأن اللعبة تعتمد على تغيير تعابير الوجه عن تعابير وجه صديقنا.
- يلعب الأطفال كالتالي:
- قفي مع الأطفال على شكل حلقة متماسكين بالأيدي.
- التفتي إلى الطفل الذي على يمينك وعبري بوجهك تعبير يدل على مشاعر معينه، أو مثلي بوجهك شكل مضحك.
- الطفل الذي على يمينك يلتفت إلي الطفل الذي على يمينه ويعبر بوجهه تعبير يختلف عن التعبير الذي عملتيه بوجه.
- وهكذا تستمر اللعبة من طفل إلى آخر كل طفل يقوم بعمل تعبير أو شكل مضحك بوجهه يختلف عن التعابير والأشكال السابقة.
- من المفترض آن يفكر الأطفال ويبتكروا تعابير وحركات مضحكة بالوجه في كل دور من الأدوار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الملاحظة ومحاولة ابتكار حركات وتعابير تختلف عن أصدقائهم.
- وثقي النشاط وتعابير الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة البحث عن الكنز

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل أصدقائه في البحث عن الكنز.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات البحث والتقصي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات تحتوي على مراحل العثور على الكنز، صندوق أو حقيبة غريبة يخبأ فيها الكنز، مفاجآت بعدد الأطفال تخبأ داخل صندوق الكنز، ظرف كبير بلون مميز.

### خطوات تنفيذ النشاط

- هذا النشاط يحتاج إلى تحضير مسبق ففكرة النشاط تتلخص في إخفاء الكنز في مكان سري وتكون هناك بطاقات مخبأة في أماكن مختلفة داخل قاعة النشاط وخارجها توجه الأطفال في البحث من مرحلة إلى أخرى حتى يعثرون أخيراً على الكنز.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن هناك كنز مخبأ في مكان سري وآننا سنتعاون جميعاً في البحث عنه، فهل هم مستعدون لمغامرة البحث عن الكنز؟
- البطاقة الأولى تكون في ظرف مميز في مكان الاجتماع الصباحي، وتشير البطاقة بالصور والكتابة إلى مكان العثور على الدليل التالي الذي سيوجهنا في رحلة البحث عن الكنز مثلا: البطاقة تحمل صورة واسم قصة داخل مركز المكتبة، يتوجه الأطفال إلى مركز المكتبة ويبحثون عن القصة حتى يجدوها وعندما يعثرون عليها يجدون بداخلها بطاقة تحتوي علي دليل آخر، مثل: البطاقة تحمل كلمة و صورة حقيبة في مركز اللعب التمثيلي، يتوجه الأطفال إلى مركز اللعب التمثيلي ويبحثون عن الحقيبة حتى يجدوها وعندما يعثرون عليها يجدون بداخلها بطاقة تحتوي علي دليل آخر.
- وهكذا ينتقل الأطفال من دليل إلى آخر ومن مكان إلى آخر حتى يصلوا إلى الكنز ويكتشفوا المفاجآت التي بداخله.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في العثور على الأدلة التي ترشد إلى الكنز.
- وثقي النشاط وبحث الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- إذا كان عدد الأطفال كبير من المناسب أن يكون هناك كنزين وينقسم الأطفال إلى مجموعتين، كل مجموعة تبحث عن كنز مختلف بمساعدة مقدمة رعاية أخرى.
- تأكدي أن يحصل جميع الأطفال على مفاجأة من المفاجآت داخل الكنز.
- اختاري مفاجآت مفرحة ولا تتعارض مع صحة الأطفال وسلامتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة التفضيل

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن الأشياء التي يفضلها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات البحث والتقصي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات هل تفضل ..... أم تفضل..... بمقاس A4؟، لوح، صور الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري لوحة التفضيل مقسومة إلى قسمين، وبطاقات التفضيل مع رسوم داله عليها مثل:
  - هل تفضل أن تركب المنطاد مع إضافة صوره له، أم تركب الطائرة مع إضافة صوره لها.
  - هل تفضل آن تأكل الرز مع إضافة صوره له، أم تأكل الجريش مع إضافة صوره له.
  - هل تفضل آن تذهب إلى حديقة الحيوان مع إضافة صوره لها، أم تذهب إلى الملاهي مع إضافة صوره لها.
  - هل تفضل آن تربي عصفور في بيتك مع إضافة صوره له، تربي سلحفاة مع إضافة صوره لها.
- وغيرها من البطاقات التي تفاضل بين شيئين.
- وزعي على الأطفال صورهم، ثم اقرأي البطاقة على الأطفال وعلقيها على اللوحة.
- يضع الأطفال صورهم في العمود المناسب لتفضيلهم.
- عدي مع الأطفال عدد الأطفال في كل عمود وقارنوا بين مجموعات الأطفال هل هناك مجموعة أكثر من الأخرى؟ هل هناك مجموعة أقل من الأخرى؟ هل المجموعتان متساويتان.
- بعد ذلك يأخذ الأطفال صورهم وتضعين بطاقة تفضيل أخرى، ويستمر النشاط بنفس الطريقة، إلى أن تنتهي جميع البطاقات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في وضع تفضيلاتهم.
- وثقي النشاط ومشاركة الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- أتيحي الفرصة للأطفال للتعبير عن تفضيلاتهم الأخرى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أنت مرآتي

### هدف النشاط

- أن يقلد الطفل حركات صديقه بنفس الترتيب وكأنه مرآة له.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات التذكر والمقارنة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "أنت مرآتي" وأن اللعبة تعتمد تقليد حركة صديقنا وكأنه ينظر في المرآة.
- يلعب الأطفال كالتالي:
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- يقف كل طفل مقابل صديقه.
- الطفل أ هومن يبتكر الحركات، والطفل ب هو المرآة ويقوم بتقليد الحركات وتعابير الوجه.
- من أمثلة الحركات التي يقوم بها أ : يغسل وجهه بالصابون، يفرش أسنانه، يمشط شعره، يستحم.
- يستمر الطفل أ في تقليد حركات الطفل ب، وبعد ذلك يتبادل الطفلان الأدوار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الملاحظة ومحاولة تقليد حركات أصدقائهم.
- وثقي النشاط وتقليد الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة بارد حار

### هدف النشاط

- أن يعثر الطفل على العنصر المطلوب بمساعدة أصدقاؤه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات البحث والتقصي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات الحروف الابجدية التي يعرفها الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري عن لعبة " بارد، حار" وأننا سنستخدم كلمة حار إذا اقترب صديقنا من الشيء الصحيح، وكلمة بارد إذا ابتعد صديقنا عنه.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يختار بطاقة حرف من الحروف ويقرأها على الأطفال مثلاً: حرف "د".
- يخرج الطفل "المفتش" خارج قاعة النشاط وينتظر.
- يختار طفلان عنصر من العناصر الموجودة في قاعة النشاط مثلاً: "دب" أو " دجاجة" ويعرضانه على بقية الأصدقاء.
- يدخل الطفل المفتش من الخارج ويحاول البحث عن العنصر الذي اختاره الصديقان.
- أثناء بحث الطفل "المفتش" يساعده بقية الأصدقاء بحيث إذا اقترب من العنصر يقولون له حار...حار، وإذا ابتعد عنه يقولون بارد... بارد، وهكذا إلى أن يعثر الطفل على العنصر المختفي الذي يبدأ بالحرف "د".
- وهكذا يستمر الأطفال في اللعب.
- شجعي الأطفال على اقتراح كلمات جديدة تدل على الاقتراب والابتعاد بدلاً من حار وبارد
- جربي أفكار الأطفال مع باقي المجموعة

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في ارشاد صديقهم على مكان العنصر.
- وثقي النشاط وبحث الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- تأكدي أن مشاركة جميع الأطفال في النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## تذوق الأناناس

### هدف النشاط

- أن يستكشف الطفل مذاق الأناناس.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل.
- التطور المعرفي من خلال تنمية المفاهيم المرتبطة بالعلوم.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حبة أناناس ناضجه، سكين، صينية، صحن، شوك بعدد الأطفال، ماء، قارورة لزراعة الأناناسة ، لوحة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال احبة الأناناس واتركي لهم المجال لتفحصها، ثم تحاوري مع الأطفال عنها شكلها، لونها، ملمسها، قساوتها، رائحتها. واكتبي وصف الأطفال لحبة الأناناس على اللوحة.
- ثم اسألي الأطفال ماذا يوجد داخل حبة الأناناس؟ كيف تبدو الأناناسة من الداخل؟ وأتيحي للأطفال الفرصة لتوقع ذلك.
- قومي بتقطيع حبة الأناناس أمام الأطفال واحتفظي برأس الأناناسة لاستخدامها في الزراعة.
- وزعي قطع الأناناس على الأطفال ليتفحصوا الأناناس من الداخل ويتذوقونها.
- اسألي الأطفال عن شكل الأناناس من الداخل، ولونه، طعمه، ملمسه، واكتبي ملاحظات الأطفال على اللوح.
- تناقشي مع الأطفال ترى هل نستطيع زراعة الأناناس؟
- أخبري الأطفال آننا سنجرب زراعة الأناناس بوضع تاج حبة الأناناس في وعاد يحتوي على ماء ونري ماذا يحصل.
- احضري قارورة مملوءة بالماء وضعي في فوهة القارورة رأس الأناناسة (يجب أن تكون فوهة الكوب كبيرة بالقدر الكافي الذي يستوعب تاج ثمرة الأناناس، وفي نفس الوقت، يكون صغيرًا بالشكل الكافي الذي يسمح لك بدعمها للحفاظ عليها من أن تنغمر تمامًا في الماء).
- اشتركي مع الأطفال في ملاحظة ما ذا يحصل لتاج الأناناسة؟
- بعد أن تنبت الجذور إنقلي الأناناسة إلى حوض زراعي تحت ضوء الشمس.
- استمري مع ملاحظة التغيرات التي تطرأ على حبة الأناناس وتدوينها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على المشاركة في الملاحظة واستخدام جميع الحواس في اكتشاف الأناناسة.
- وثقي النشاط وتفحص الأطفال بالتصوير.
- من الممكن استخدام التصوير لمتابعة التغيرات التي تحدث على حبة الأناناس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## حركة، حركة، وقوف

### هدف النشاط

- أن يتوقف الطفل ويتحرك وفق الكلمة التي يسمعها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري مكان مناسب وواسع لتنفيذ النشاط في الساحة الخارجية، وإذا تعذر ذلك بإمكانك تجهيز مكان واسع لتنفيذ النشاط داخل قاعة النشاط.
- اشرحي للأطفال لعبة "حركة، حركة، وقوف":
  - يتحرك الأطفال عندما يسمعون الكلمة التي تدل على الحركة، مثل: حركة حرة، قفز، دوران، لمس القدمين، التلويح بالذراعين،وغيرها.
  - يستمر الأطفال في الحركة إلى أن يسمعون كلمة "توقف".
  - يبقى الأطفال بلا حراك إلى أن يسمعوا الكلمة التي تدل على نوع الحركة الجديدة.
  - وهكذا يستمر الأطفال في الحركة والتوقف وفق التعليمات.
- شجعي الأطفال على التفكير في كلمات تدل على حركات جديدة.
- طبقي الأفكار التي يقترحها الأطفال.
- من الممكن أن يتولى كل طفل من الأطفال قيادة النشاط بالدور وتقومين أنت وبقية الأطفال بتنفيذ توجيهاته في الحركة والتوقف.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والتمرين وكوني قدوة للأطفال في ابتكار الحركات رياضية جديدة.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة فرقعة الفشار

### هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل عضلاته الكبرى و مهارات العمل مع الفريق أثناء تخيله أنه حبة فشار.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حبوب ذرة، آلة صنع الفشار، أكواب ورقية للفشار بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال حبوب الذرة واتركي لهم المجال لتفحصها، ثم تحاوري مع الأطفال عنها شكلها، ملمسها، قساوتها، ثم اسألي الأطفال كيف تتحول هذه الحبوب إلى فشار، وشجعيهم على الحديث عن خبراتهم السابقة حول الذرة وطريقة تحولها إلى فشار.
- اسألي الأطفال هل يودون تجربة تحول الذرة إلى فشار؟ ثم ضعي حبوب الذرة في آلة صنع الفشار وراقبي مع الأطفال كيف تتحول حبات الذرة إلى فشار أثناء ذلك شجعي الأطفال على استخدام كافة حواسهم في الملاحظة.
- تعاوني مع الأطفال على توزيع الفشار في أكواب بحيث يحصل كل طفل على كوب، وتناوليها معهم كوجبة خفيفة.
- بعد أن ينتهي الأطفال من تناول الفشار أسأليهم إذا كانوا يودون أن يشاركوا في لعبة الفشار.
- أخبري الأطفال أنهم الآن حبات ذره في آلة صنع الفشار
- شجعي الأطفال على تخيل أنفسهم حبات صغيرة من الذرة، وأنك تضعين عليهم الملح، والملح ينتشر على رؤوسهم وعلى أعينهم.
- أخبري الأطفال أنك ستشعلين آلة الفشار (أصدري صوت عالي يشبه صوت تشغيل الألة).
- قولي للأطفال أن حرارة الآلة تتزايد ورائحة الذرة بدأت تتصاعد.
- شجعي الأطفال على تخيل أنفسهم حبات ذرة تفرق وتتقافز وتتحول إلى فشارفي وسط مكان الاجتماع الصباحي، وشجعيهم على التكور في أسفل الآلة ثم القفز إلى الأعلى.
- استمري مع الأطفال في التمثيل واللعب ومن الممكن أن تكوني واحدة من حبات الذرة وأحد الأطفال يضعك مع الأطفال في آلة الفشار،

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والتمثيل وكوني قدوة للأطفال في ابتكار الحركات التمثيلية لحبات الذرة والفشار.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب وتفهمي رغبة بعض الأطفال في عدم المشاركة والاكتفاء بالمشاهدة.
- ينصح بتطبيق النشاط مع الأطفال في سن الثالثة في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للتمثيل واللعب لعبة الفشار.
- من الممكن أن تطوري النشاط في المستقبل بأن تطلبي من الأطفال تمثيل أنهم أنواع أخرى من الطعام تقومين بطهيها مثل: البيض، مكرونة تسلق، فواكه في العصارة.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة ماذا تغير؟

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل ماذا تغير في مظهر صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات التذكر والمقارنة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "ماذا تغير؟" وأن اللعبة تعتمد على ملاحظة شكل صديقنا جيداً، حتى نستطيع أن نعرف التغير الذي طرأ على شكله.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- يقف الطفلان وسط مكان الاجتماع الصباحي.
- يلاحظ كل طفل صديقه جيداً، تفاصيل شكله وملابسه.
- يغمض الطفل عينية، وأثناء ذلك يقوم الطفل الآخر بتغيير شيء في شكله مثلاً: تضع سارة طوق على شعرها.
- يفتح الطفل عينيه ثم يحاول معرفة ماذا تغير في صديقه.
- شجعي الطفل على ملاحظة التفاصيل، وتذكر الشكل قبل التغيير ومقارنته بالشكل الحالي.
- يتبادل الأطفال الأدوار في الملاحظة وفي احداث التغيير حتى يشارك جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على المشاركة في الملاحظة ومحاولة التعرف على التغيير الذي طرأ على صديقهم.
- وثقي النشاط وتفحص الأطفال بالتصوير.
- من الممكن أن تطبقي النشاط بدون تقسيم الأطفال إلى مجموعات بحيث يحدث أحد الأطفال تغيير في شكله ويحاول جميع الأطفال التعرف على التغير الذي طرأ عليه.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة ماذا لو؟

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل حلولاً لأحداث مفترضة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مهارات البحث والتقصي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات ماذا لو؟ مصورة ومكتوبة بمقاس A4، لوح، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري لوح الكتابة وضعيه في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح من أماكنهم.
- جهزي بطاقات أسئلة ماذا لو؟ وهي نوع من الأسئلة المفتوحة التي تحتوي على موقف افتراضي يطلب من الطفل أن يبتكر حلولاً للتعامل معه؟ أو يبتكر جواباً عليه، مثل:
  - ماذا لو استيقظت وأنت تحمل أجنحة فراشة؟ ماذا ستفعل؟
  - ماذا لو وجدت ضفدع يلحقك في كل مكان؟ ماذا ستفعل؟
  - ماذا لو أصبحت تستطيع الحديث من الحيوانات؟ ماذا ستقول لهم؟
  - ماذا لو استطاعت السمكة التي في مركز العلوم أن تتحدث إلينا؟ ماذا ستقول لنا؟
- وغيرها من البطاقات التي تسأل بعض الأسئلة المفتوحة التي تبدأ بماذا لو؟
- ضعي بطاقات الاسئلة مقلوبة على الأرض، ثم يأتي أحد من الأطفال ويقلب البطاقة.
- اقرأي السؤال على الأطفال وعلقي البطاقة على اللوحة.
- شجعي الأطفال على التعبير عن أفكارهم.
- دوني إجابات الأطفال عن السؤال على اللوحة.
- بعد أن ينهي الأطفال الإجابة على السؤال، انتقلي إلى السؤال الآخر بنفس الطريقة.
- وهكذا يستمر النشاط إلى أن تنتهي جميع البطاقات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الإجابة على الأسئلة بطريقة إبداعية والاستمتاع به.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في الإجابة على الاسئلة.
- وثقي النشاط وتجاوب الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## نعد ونتحرك

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل عدد النقاط الموجودة على كرت اللعب بعدد الحركات التي يقوم بها

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي ،أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

ورقة لعب من 1-10، لوحة تحتوي على أنواع من الحركات مثل: القفز على قدمين، القفز على قدم واحدة، الدوران، المشي للخلف، لمس القدمين. رفع اليدين، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لوحة الحركات الرياضية في مكان اللقاء المسائي في مستوى نظر الأطفال.
- اشرحي للأطفال لعبة "نعد ونتحرك":
  - يختار الطفل ورقة من أوراق اللعب المقلوبة.
  - يعد النقاط التي على ورقة اللعب.
  - يختار الطفل الحركة التي يفضلها من لوحة الحركات الرياضية.
  - يقود الطفل بقية الأطفال في تأدية الحركة بعدد يطابق العدد الموجود على ورقة اللعب، مثل: ورقة اللعب ٥ ويختار الطفل الحركة الرياضية القفز برجل واحدة، يقود الطفل بقية الأطفال فيقفزون ٥ قفزات على رجل واحدة، يعد الأطفال أثناء القفز حتي يصلون إلى رقم ٥.
- يستمر الأطفال في النشاط بالدور كل طفل يقوم بنفس الخطوات السابقة في دوره.
- شجعي الأطفال على التفكير في حركات جديدة تختلف عن تلك التي وضعت على اللوحة.
- طبقي الأفكار التي يقترحها الأطفال.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والتمرين وكوني قدوة للأطفال في ابتكار الحركات رياضية جديدة.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- ينصح بتطبيق النشاط مع الأطفال في سن الثالثة في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للحركة.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## هل يمكنني الركوب معكم؟

### هدف النشاط

- أن يتعاون طفل مع بقية الأصدقاء في إيجاد مكان للجميع في القارب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي ،أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مسبح قابل للنفخ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- انفخي المسبح وضعيه في منتصف مكان اللقاء المسائي.
- اشرحي للأطفال لعبة "هل يمكنني الركوب معكم؟" وهي كالتالي:

- تعتمد اللعبة علي سرد قصة بسيطة تخبرين الأطفال فيها أن مكان سجادة اللقاء المسائي هي بحر عميق جدا ، وأن "محمد" - اسم أحد الأطفال – أراد أن يركب قاربه – القارب هو المسبح المنفوخ- ويبحر فيه، قفز محمد إلي قاربه، وضغط على صفارة القارب توت توت، وقبل أن يتحرك جاءت "ريما" - اسم أحد الأطفال – وقالت له: هل يمكنني الركوب معك؟ يرد محمد : بالتأكيد هناك مكان يكفي الجميع، قفزت ريما إلى القارب ، وضغط محمد على صفارة القارب توت توت، وقبل أن يتحرك جاءت "لمى" - اسم أحد الأطفال – وقالت له: هل يمكنني الركوب معك؟ يرد محمد : بالتأكيد هناك مكان يكفي الجميع، تقفز لمى إلى القارب، وهكذا تستمر القصة إلى أن يركب جميع الأطفال في القارب و أنت كذلك تركبين معهم.

- يحاول الأطفال في كل مرة يركب فيها طفل جديد للقارب أن ينظموا طريقة جلوسهم حتى يكفي القارب لجميع الأطفال ولك أيضاً.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في ترديد العبارة التي تتكرر دائماً "بالتأكيد هناك مكان يكفي الجميع"
- شجعي الأطفال على تخيل ابحار القارب في أمواج البحر، وتخيل المغامرات التي من الممكن أن تحصل هناك.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والتمثيل وكوني قدوة للأطفال في ابتكار مواقف خيالية جديدة.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في اللعب.
- من الممكن تطبيق النشاط في الساحة الخارجية لتتاح للأطفال المساحة الكافية للتمثيل.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة المزيد من الكلمات

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل أكبر عدد من الكلمات حول موضوع معين.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالذاكرة ومهارات البحث والتقصي.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات تحمل عناوين لمواضيع مختلفة؟ مصورة ومكتوبة بمقاس A4، لوح، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري لوح الكتابة وضعيه في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح من أماكنهم.
- جهزي بطاقات عناوين لفئات؟ بحيث يكتب على كل بطاقة عنوان لفئة معينة، عندما تقرئين العنوان على الأطفال تكون مهمتهم ذكر أكبر عدد من الكلمات حول هذه الفئة، مثل:
  - حيوانات، تكون مهمة الأطفال تعداد أكثر عدد من الحيوانات.
  - وسائل مواصلات، تكون مهمة الأطفال تعداد أكثر عدد من وسائل المواصلات.
  - سماء، تكون مهمة الأطفال تعداد أكثر عدد من الأشياء التي نراها في السماء.
  - ألوان، تكون مهمة الأطفال تعداد أكثر عدد من الألوان.
- وغيرها من البطاقات التي تحمل اسم فئة معينة؟
- وزعي البطاقات في أماكن مختلفة من قاعة النشاط، وقسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين، وعلى كل مجموعة البحث عن بطاقة واحضارها إلى مكان الاجتماع الصباحي.
- عندما يجتمع جميع الأطفال، اقرأي عليهم عنوان الفئة، ثم علقي البطاقة على اللوحة.
- شجعي الأطفال على تعداد أكثر عدد من الأشياء التي تنتمي لهذه الفئة.
- دوني إجابات الأطفال عن السؤال على اللوحة.
- بعد ذلك انتقلي إلى السؤال الآخر بنفس الطريقة، وهكذا يستمر النشاط إلى أن تنتهي جميع البطاقات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الإجابة وتعداد بعض الكلمات التي تنتمي للفئات المختلفة.
- شجعي الأطفال على الاشتراك في وتعداد بعض الكلمات التي تنتمي للفئات المختلفة.
- وثقي النشاط ومشاركة الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## نحن نستطيع

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في صنع لوحة نحن نستطيع.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صور متعددة للأطفال وهم يقومون بأعمال متنوعة معتمدين على أنفسهم مثل: مسح الطاولة، ري الزرع، صب العصير في الكأس، لبس الحذاء، ترتيب الألعاب، وغيرها، لوح، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعرضي على الأطفال الصور التي تظهر الأطفال وهم يقومون بأعمال مختلفة داخل المركز وهم معتمدين على أنفسهم.
- من الأفضل عرض الصور على جهاز العرض حتى يتمكن الأطفال من رؤيتها بوضوح، وإذا لم يتوفر ذلك مرري الصور بالتوالي على الأطفال.
- اطلبي من الأطفال وصف الصور التي تعرض عليهم، ووصف ما يقومون به في الصور.
- ناقشي الأطفال حول الصور من خلال عدد من الأسئلة تركزين فيها على أن الأطفال قادرين على القيام بكثير من الأعمال معتمدين على أنفسهم، مثل:
  - كيف استطعت القيام بهذا العمل؟
  - هل هناك طريقة أخرى للقيام بهذا العمل؟
  - كيف تشعر وأنت تقوم بهذا العمل معتمد على نفسك؟
  - ماهي الأعمال الأخرى التي تقوم بها داخل المنزل معتمداً على نفسك؟
- اتفقي مع الأطفال على عبارة مناسبة للعمل الذي يقوم به الطفل في الصورة، واكتبي العبارة أسفل الصورة.
- وهكذا بالنسبة لجميع الصور.
- بعد اكتمال جميع العبارات أسفل الصور، علقي الصور على لوحة "نحن نستطيع".
- اتفقي مع الأطفال على مكان مناسب تعلق فيه اللوحة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثناء تصوير النشاطات تأكدي أن لكل طفل صورة على الأقل ضمن الصور.
- تأكدي من مشاركة جميع الأطفال في النشاط.
- اظهري الحماس والاستمتاع بالنشاط.
- وثقي مشاركة الأطفال في النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اضيفي للوحة المزيد من الصور التي توضح اعتماد الأطفال على أنفسهم كلما توفرت صور إضافية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## من الرأس إلى القدمين

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على إمكانات جسده من خلال تقليد حركات الحيوانات التي في القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الصحة والتطور البدني من خلال ممارسة التمارين الرياضية، وتنمية العضلات الكبرى.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- حب الاستطلاع والمبادرة.

### المواد والأدوات

قصة من الرأس إلى القدمين

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " من الرأس إلى القدمين " لإرك كارل" وهي قصة تدور حول مجموعة من الحيوانات تدعو الأطفال إلى تقليد حركاتها الغريبة فهي تلتوي، وتنحني، وتلوح، وتصفق. وهذه الحركات اختيرت بحيث توفر سلسلة متتابعة من التمارين الصحية ابتداء من العنق، فالكتفين، وهكذا. في جو من المتعة والمرح.
- أثناء سرد القصة وعندما يسأل الحيوان هل تستطيع أن تقوم بما أقوم به؟ شجعي الأطفال على الرد بشكل جماعي (نعم أستطيع) وأتيحي لهم الفرصة لتقليد حركة الحيوان.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو قابلنا الجربوع ماهي الحركة التي سيتحدانا أن نعملها؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء اسألي كل طفل ما هو التمرين التي تستطيع أن تفعله وتسألنا إن كنا نستطيع أن نقوم به؟
- صوري حركة الطفل وحاولي مع الأطفال القيام بها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة المتعلقة بالحيوانات، وأجزاء جسمها، وصفاتها، وحركاتها.
- تذكري أن تعددي مع الأطفال شخصيات القصة، ومكان وقوع الحدث.
- كوني نموذج للأطفال في تقليد حركات الحيوانات.
- اظهري الحماس والتقدير لتعلم الحركات التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## ابتكر شخصيات قصتي

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل شخصيات لقصته باستخدام صور المجلات والملاعق البلاستيكية

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صفحات من مجلات مصورة متنوعة، ملاعق بلاستيكية، صمغ، مقصات مناسبة لاستخدام الأطفال، سلال لجمع القصاصات، كاسات لحفظ شخصيات القصص، أقلام

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للقاء المسائي بتقسيم عدد كافي من الملاعق البلاستيكية وصفحات المجلات المصورة على طاولات العمل، بالإضافة إلى مقصات وصمغ وكاسات بعدد الأطفال الذين سيعملون على الطاولة.
- جهزي لتقديم احدى القصة المفضلة للأطفال بصنع دمي عصي لشخصيات القصة بقص صور الشخصيات من مجلات ثم لصقها على الجزء الأعلى من الملعقة.
- ابدئي القاء المسائي بقص القصة باستخدام "دمى العصي"، وفي نهاية القصة اسألي الأطفال عن رأيهم في القصة باستخدام دمى العصي.
- اسألي الأطفال كيف يمكن أن نصنع دمى العصى.
- اكتبي أفكار الأطفال على اللوحة.
- ثم اسألي الأطفال عن رأيهم في تجربة صنع دمى عصي لشخصيات القصص.
- اسألي الأطفال ماهي الشخصية التي يودون إضافتها لأحداث القصة؟ واتفقي مع الأطفال على الشخصية.
- جربي مع الأطفال صنع دمية عصي للشخصية الجديدة.
- بعد أن تصنعي دمية العصي الجديدة، أعيدي سرد القصة مع إضافة الشخصية الجديدة للأحداث.
- اسألي الأطفال هل يودون تجربة صنع دمى عصي لشخصيات قصصهم؟
- ينتقل الأطفال لطاولات العمل لصنع دمى العصي الخاصة بهم، ثم يضع كل طفل دمى العصي الخاصة به في كأسه ويكتب عليها اسمه.
- أخبري الأطفال أن هناك مكان مخصص في مركز المكتبة لحفظ دمى العصي الخاصة بكل طفل.
- شجعي الأطفال على تأليف القصص وقصها على الأصدقاء باستخدام دمى العصي التي صنعها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيداً على قص القصة باستخدام دمى الأصابع حتى تتمكني من عرضها أمام الأطفال بشكل متقن.
- اظهري الاحترام والتقدير لأفكار الأطفال واقتراحاتهم.
- راعي في اختيار صفحات المجلات أن يتوفر فيها صور منوعة للبشر والحيوان والأماكن.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أخي الصغير

### هدف النشاط

- أن يشترك الأطفال في تعبئة الخريطة الذهنية للأعمال التي يقوم بها المولود.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة أخي الصغير، لوحة للخريطة الذهنية ماذا يفعل المولود؟ أقلام

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " أخي الصغير " لزهرة إبراهيم السلطان" وهي قصة تدور حول المشاعر المختلفة التي يحس بها طفل صغير بانتظار أخ او أخت له، ترى كيف سيكون تأثير قدوم هذا الصغير الجديد في حياته؟ وهل سيؤثر ذلك على علاقته الحميمة بوالدته؟
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ماذا يمكن أن تخبر هذا الطفل عن المواليد الصغار؟
  - أتساءل ماذا يمكن أن يحدث لو زارنا عشرة مواليد في مركزنا؟
  - كيف يمكن أن نساعد الأم في رعاية المولود الجديد؟
  - ترى هل سيستمع لنا الجنين لو تحدثنا إليه وهو في بطن أمه؟
  - من لديه أخ مولود؟ صف لنا بعض حركاته.
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- تشاركي مع الأطفال في كتابة الأشياء التي يفعلها الطفل الصغير في الخريطة الذهنية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة .
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## ارسم على اتساع يدي

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل على الورق بكامل جسمه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل مع الأقران والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لفات ورق كبيرة، ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري مكان مناسب وواسع لتنفيذ النشاط في الساحة الخارجية، وإذا تعذر ذلك بإمكانك تجهيز مكان واسع لتنفيذ النشاط داخل قاعة النشاط.
- افرشي الورق على مساحة كبيرة على الأرض، ووفري أقلام بعدة أشكال وألوان.
- يختار الأطفال أقلام بالألوان التي يفضلونها، ثم يمسكون قلم بكل يد، ويستلقون على الورق على ظهورهم أو على بطونهم، ويمدون أذرعتهم فوق رؤوسهم والأقلام باتجاه الورق ثم يحركون أذرعتهم للأسفل، ثم للأعلى (كأنهم يحركون أجنحتهم للطيران) وهكذا.
- يستمر الأطفال بالتلوين على اتساع أيديهم.
- اعطي الحرية للأطفال للرسم بالطريقة التي يفضلونها.
- شجعي الأطفال على التعبير عن أنفسهم وانفعالاتهم بالرسم كما يرغبون.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أن تكون كمية الورق التي تفرشينها على الأرض كافية لممارسة النشاط بشكل جماعي.
- إذا كان عدد أطفال كبير قسمي الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تنفذ النشاط في قاعة النشاط بإشراف مقدمة الرعاية، والمجموعة الأخرى تنفذ النشاط في الساحة الخارجية بإشراف مقدمة رعاية أخرى.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## استرخ وتنفس مع الاصدقاء

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل تمارين الاسترخاء من خلال التنفس بعمق.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي ،أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني والصحة العامة.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- حب الاستطلاع والمبادرة.

### المواد والأدوات

دمى محشوه.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اطلبي من الأطفال احضار لعبة محشوة آو أي لعبة يفضلونها لترافقهم في تمرين الاسترخاء والتنفس.
- يستلقي الأطفال على ظهورهم ويضعون الدمي على بطونهم.
- شجعي الأطفال على التنفس بعمق والاحساس بالدمى على بطونهم أثناء ذلك.
- عندما يمارس الأطفال الشهيق بعمق ويسحبون الهواء إلى الداخل سترتفع الدمية التي على بطونهم.
- وعندما يزفرون الهواء، ستهبط دميتهم.
- ساعدي الأطفال على ضبط إيقاع التنفس (الشهيق والزفير) من خلال قول كلمة شهيق بصوت هادئ، وكلمة زفير بصوت هادئ
- عدي للأطفال ١،٢،٣ بصوت هادئ بين الشهيق والزفير.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاسترخاء التمرين وكوني قدوة للأطفال في الاسترخاء والتنفس بعمق.
- من الممكن تنفيذ النشاط في الساحة الخارجية.
- شجعي الأطفال على المشاركة في نشاط التنفس.

وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.

- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، والاسترخاء البدني فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## الجمل جمول

### هدف النشاط

- أن يشترك الأطفال في وضع نقاط التشابه والاختلاف بين الحيوانات الصحراوية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الجمل جمول، لوحة، أقلام

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " الجمل جمول " للمياء عبد الصاحب" وهي قصة تنقل هذه الحكاية الأطفال إلى عالم الصحراء بأهم مفرداتها، حيث يعاني الجمل جمول الوحدة والحاجة إلى الرفاق والأصدقاء، فهل ينجح في الخروج من وحدته؟
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - برأيكم ماهي الحيوانات الصحراوية التي ممكن أن تصاحب جمول؟
  - كيف يمكن أن يلعب جمول مع الحيوانات الصحراوية ويستمتع؟
  - أتساءل عن الأشياء التي من الممكن أن تقوم بها الحيوانات الصحراوية في الصحراء؟
  - لنتخيل أننا سنذهب في رحلة للصحراء ماهي الأشياء التي من الممكن أن نفعلها هناك؟
  - ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء اعرضي على الأطفال (مخطط فن Venn diagram) لمساعدة الأطفال للمقارنة بين إيضاح نقاط التشابه والاختلاف بين الجمل والظبي.
- تشاركي مع الأطفال في كتابة الصفات التي يختلف فيها الظبي عن الجمل والصفات التي يشتركون فيها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة والمتعلقة بالصحراء.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## السمك سمك

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل حلولاً للمشكلة التي تتعرض لها شخصيات القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مهارات الاستقصاء والمهارات المتعلقة بالعلوم.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة السمك سمك، لوحة، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة "السمك سمك" تأليف ليو ليوني، وتدور أحداث القصة حول السمكة التي تتمنى لو تتمكن من رؤية العالم مثل صديقها الضفدع.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ماهي الشخصية التي أعجبتك في القصة؟
  - ماهي الفقرة المفضلة لك من أحداث القصة؟
  - لو تمكنت السمكة من رؤية العالم مثل الضفدع، ما هو أكثر شيء سيعجبها؟
  - لو انتقلت الأسماك للعيش في اليابسة كيف سيصبح شكل البحار؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- اسألي الأطفال عن أفكارهم لحل مشكلة السمكة، كيف ستتمكن السمكة من رؤية العالم؟
- دوني أفكار الأطفال لحل مشكلة السمكة على اللوحة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## الشخصيات في القصص

### هدف النشاط

- أن يتوقع الطفل اسم القصة من خلال الشخصيات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالتذكر والفوز.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

شخصيات القصص التي يعرفها الأطفال سواء كانت مصورة، جوخ، دمى محشوة، دمى عصي، دمى أصابع، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي حضري في سلة كبيرة القصص مع شخصياتها سواء كانت مصورة، جوخ، دمى محشوة، دمى عصي، دمى أصابع، وغيرها.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أننا سنلعب لعبة ألغاز" احزر اسم القصة" وهي على النحو التالي:
  - اعرضي على الأطفال شخصيات إحدى القصص مثل: عنزة صغيرة، عنزة وسط، عنزة كبيرة، عملاق.
  - اسألي الأطفال: ترى ما هي القصة؟ - غطي القصة بمفرش صغير وضعيها بجانب الشخصيات- واتركي للأطفال الفرصة للإجابة.
  - اظهري القصة للأطفال، ثم اسأليهم كيف تمكنتم من معرفة اسم القصة؟ اتركي لهم الفرصة الكافية للإجابة.
  - ثم اكدي على المعلومة التي ذكرها الأطفال شخصيات القصة العنزة الصغيرة، العنزة الوسط، العنزة الكبيرة، العملاق ساعدتنا على معرفة اسم القصة.
- اعرضي شخصيات قصة أخرى بنفس تسلسل الخطوات، واكدي على أن الشخصيات تدلنا على القصة.
- استفسري من الأطفال: ترى هل كل القصص فيها شخصيات؟؟ واتركي للأطفال الفرصة للإجابة.
- اعرضي على الأطفال قصة، ثم اسألي الأطفال عن شخصيات هذه القصة، وكلما ذكر الأطفال اسم شخصية من شخصيات القصة أخرجيها من السلة واعرضيها على الأطفال أسئلة مفتوحة حول الشخصيات مثل:
  - لماذا لكل قصة شخصيات؟ - ماذا يمكن أن يحدث لو اختفت الشخصيات من القصص؟ - ماهي أكثر شخصية تفضلها؟
  - ماذا يمكن أن يحدث لو اختلطت شخصيات القصص ببعضها؟ - لو ألفت قصة ماهي الشخصيات التي تود أن تكون في قصتك
- في نهاية اللقاء اكدي على أن الشخصيات عنصر أساسي في القصة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- طوري النشاط بأن تطلبي من كل طفلين اختيار كتاب أو قصة من مركز المكتبة والاشتراك في رسم شخصيات القصة.
- تذكري عند قراءة قصة على الأطفال أن تعددي مع الأطفال شخصيات القصة.
- تأكدي من أن القصص التي تعرضينها على الأطفال سبق سردها على الأطفال أكثر من مرة والأطفال يعرفون تفاصيلها.
- اظهري كامل التقدير لآراء الأطفال ووجهات نظرهم.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## الأطفال يقصون القصص باستخدام دمى العصي

### هدف النشاط

- أن يقص الطفل قصته باستخدام دمى العصي أمام أصدقاؤه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بذاته وبقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دمى العصي التي صنعها الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخرجي شخصية دمية العصي التي أضيفت لشخصيات القصة، وتحدثي مع الأطفال عنها، وتساءلي عن مشاعر هذه الشخصية بعد انضمامها للقصة.
- اسألي الأطفال عن تجربتهم في صناعة شخصيات دمى العصي، واتركي لهم الفرصة والوقت للتعبير عنها.
- اظهري اهتمامك وحماسك للتعرف على الشخصيات التي ابتكروها.
- اطلبي من كل طفل أن يعرض شخصياته التي ابتكرها، ويتحدث عنها.
- شجعي الأطفال على سرد قصصهم باستخدام دمى العصي.
- خذي باعتبارك أن بعض الأطفال قد يفضلون عرض شخصياتهم فقط دون قص القصة أمام المجموعة الكاملة.
- قدمي الدعم للأطفال الذين يقصون القصص أمام المجموعة دون تدخل في القصة أو المشاركة في سرد الأحداث.
- اظهري حماسك وتفاعلك مع قصص الأطفال.
- اقترحي على الأطفال فكرة تأليف قصة مع صديق أو أكثر ويستخدمون جميع الشخصيات التي ابتكروها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري الحماس والانجذاب قصص الأطفال وشخصياتهم.
- شجعي الأطفال على تبادل الأسئلة والتفاصيل حول الشخصيات التي ابتكروها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## إنه لي

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل حلولاً لمشكلة شخصيات القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة إنه لي، مكعب الألوان (مكعب بحجم كبير، يلصق على كل وجه من أوجه المكعب ورقة بلون مختلف بحيث يكون مجموع الألوان 6 ألوان).

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " إنه لي" تأليف ليو ليوني، وتدور أحداث القصة حول الضفادع الثلاثة التي تتشاجر دائما لأنها لا تحب المشاركة فيما بينها، إلى أن تكتشف أهمية المشاركة والتعاون.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ماهي الشخصية التي أعجبتك في القصة؟
  - ماهي الفقرة المفضلة لك من أحداث القصة؟
  - ماذا يمكن أن يحدث لو استمرت هذه الضفادع في المشاجرة؟
  - كيف يمكن أن نساعد الضفادع في حل مشكلتهم؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- اشرحي للأطفال لعبة الضفادع والألوان كالتالي:
  - أرمي مكعب الألوان.
  - يظهر أحد الألوان على وجه المكعب.
  - يقفز الأطفال مثل الضفادع في ارجاء قاعة النشاط ويحضرون في مكان الاجتماع الصباحي شيء يحمل هذا اللون.
  - وهكذا تستمر اللعبة مع ألوان جديدة وضفادع نشيطة تبحث عنها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أين تحدث القصة؟

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل القصة بالمكان الذي حدثت فيه القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالمطابقة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دمية ، ١٠ أكياس ورقية ٥ منها تحتوي على صور للأماكن التي حدثت فيها القصص، و٥ منها تحتوي على شخصيات القصص سواء كانت مصورة، جوخ، دمى محشوة، دمى عصي، دمى أصابع، وغيرها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي حضري ١٠ أكياس ورقية ٥ منها تحتوي على صور للأماكن التي حدثت فيها القصص، و٥ منها تحتوي على شخصيات القصص سواء كانت مصورة، جوخ، دمى محشوة، دمى عصي، دمى أصابع، وغيرها.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن الدمية "تم تم" تريد أن تحكي لنا قصة، ولكن "تم تم" لديها مشكلة في التذكر فهل تساعدونها في سرد القصة؟
- تبدأ "تم تم" في سرد القصة، فتبدأ بذكر عنوان القصة ولكنها تنسى الشخصيات فيساعدها الأطفال في تسمية الشخصيات، وتنسى المكان الذي حدثت فيه القصة فتقول إن القصة حدثت في سفينة ويصحح لها الأطفال المعلومة، وهكذا تستمر على نفس المنوال هي تنسى وتخطئ والأطفال يصححون لها حتى نهاية القصة.
- اسألي "تم تم" عن الشخصيات، وعن المكان الذي حدثت فيه القصة، واطلبي من الأطفال أن يخبروها إذا كان الجواب صحيح أم خاطئ.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة من طفلين، ثم قدمي لخمس مجموعات الأكياس الورقية التي يحتوي كل منها على شخصيات قصة، و قدمي للخمس مجموعات الأخرى الأكياس الورقية التي تحتوي على صورة المكان الذي حدثت فيه القصة.
- تكون مهمة كل مجموعة البحث عن المجموعة المناسبة لها مثلا: المجموعة التي تحمل شخصيات ذات الشعر الذهبي والدبب الثلاثة، تبحث عن المجموعة التي لديها صورة بيت الدببة والعكس صحيح، وهكذا بالنسبة لبقية المجموعات.
- تجتمع المجموعتان وتتشاركان في سرد القصة، وهكذا بالنسبة لبقية المجموعات
- في نهاية اللقاء اكدي على أن الشخصيات والمكان الذي حدثت فيه القصة عناصر أساسية في القصة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- طوري النشاط بأن تطلبي من كل طفلين اختيار كتاب أو قصة من مركز المكتبة والاشتراك في رسم الشخصيات والمكان الذي حدثت فيه القصة.
- تذكري عند قراءة قصة على الأطفال أن تعددي مع الأطفال عناصر القصة الأساسية: شخصيات القصة، والمكان الذي حدثت فيه .
- تأكدي من أن القصص التي تعرضينها على الأطفال سبق سردها على الأطفال أكثر من مرة والأطفال يعرفون تفاصيلها.
- اظهري كامل التقدير لآراء الأطفال ووجهات نظرهم.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أين مكاني

### هدف النشاط

- أن يتبع الطفل الارشادات المتعلقة بالمكان.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مفاهيم الحس المكاني وعمليات المطابقة.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى، والتآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن ذاته وقدراته.
- التطور اللغوي ومهارات الوعي الصوتي، والاستيعاب والفهم والتعبير واتباع الارشادات واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صندوق كرتوني كبير.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "أين مكاني" بوضع الصندوق الكرتوني في وسط مكان الاجتماع المسائي.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن اللعبة تتطلب منا الاستماع جيداً للتوجيهات واتباعها.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يجلس بجانب الصندوق.
- اسألي بقية الأطفال عن مكان صديقهم وعندما يقولون أن صديقهم يجلس بجانب الصندوق.
- يعود الطفل إلى مكانه.
- اطلبي من طفل آخر أن يدخل في الصندوق، ثم اسألي الأصدقاء عن مكانه، ثم يعود الطفل إلى مكانه.
- اطلبي من طفل آخر أن يجلس فوق الصندوق، ثم اسألي الأصدقاء عن مكانه، ثم يعود الطفل إلى مكانه.
- اطلبي من طفل آخر أن يجلس تحت الصندوق، ثم اسألي الأصدقاء عن مكانه، ثم يعود الطفل إلى مكانه.
- وهكذا كرري النشاط بنفس الطريقة بالنسبة لظروف المكان الأخرى مثل:
  - تحت الصندوق.
  - أمام الصندوق.
  - خلف الصندوق
- وهكذا يستمر النشاط إلى أن يشارك جميع الأطفال.
- بعد أن يشارك جميع الأطفال ، اقترحي على الأطفال التناوب في إعطاء التوجيهات بحيث يقوم طفل بتقديم التعليمات لصديقه، وصديقه ينفذها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- استخدمي المفردة الصحيحة لظروف المكان.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري الاستمتاع فيه.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، مهارات التركيز والتذكر فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري مجهود الأطفال وليس النتيجة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## جدتي تحفظ أسراري

### هدف النشاط

- أن يشترك الأطفال في تأليف قصة خيالية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة جدتي تحفظ أسراري، لوحة، أقلام

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة "جدتي تحفظ أسراري" لهند خليفة وهي قصة تدور حول الخيال الخصب عند الأطفال وماذا يحصل عندما تتخيّل نورة أموراً لا يراها غيرها: تدخل المستشفى، وتتنقل إلى مدينة أخرى. قطّها نمرون يغرق في البحر إلخ... وحدها جدتها تعرف سر هذه التخيلات. تُرى، ماذا ستفعل الجدّة لتساعدها كي لا تخسر هذه الأحلام الجميلة؟
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى لو لم يكن لنوره جدة لمن تحكي أسرارها؟
  - من هم الأشخاص الذين نخبرهم بأسرارنا؟
  - ما رأيكم في فكرة الجدة؟
  - ترى ماهي فكرتك حتى لا نخسر الأسرار.
  - أتساءل عن خيالاتنا كيف نحتفظ بها؟
  - ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء اقترحي على الأطفال أن نجمع خيالاتنا معاً ونؤلف قصة جماعية.
- أكتبي على اللوح بخط واضح القصة الجماعية التي يمليها الأطفال عليك من خيالهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة.
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## جسر الكرات

### هدف النشاط

- أن يتعاون الأطفال في نقل الكرات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال مفاهيم البيئة وعمليات المطابقة.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سلتان، كرات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اشرحي للأطفال لعبة " جسر الكرات ":
  - يقف الأطفال خلف بعضهم على شكل طابور.
  - سلمي للطفل في بداية الطابور كرة بلاستيكية كبيرة.
  - يناولها من فوق رأسه إلى الطفل الذي خلفه.
  - ثم يناولها الطفل الذي استلمها إلى الطفل الذي خلفه بنفس الطريقة إلى أن تصل إلى الطفل في آخر الطابور.
  - يضعها الطفل في السلة، ثم يركض ليكون في أول الطابور ويستلم الكرة وهكذا تستمر اللعبة.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والمتعة.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- من الممكن تطبيق النشاط مع الأطفال في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للحركة.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، والنشاط البدني فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## جو بر بحر

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل وعياً صوتيا من خلال ذكر الاستجابة المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال المهارات المتعلقة بالعلوم.
- التطور الانفعالي ودعم ثقة الطفل بقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات التواصل مع الأقران والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كرة بلاستيكية متوسطة الحجم .

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري مكان مناسب وواسع لتنفيذ النشاط في الساحة الخارجية، وإذا تعذر ذلك بإمكانك تجهيز مكان واسع لتنفيذ النشاط داخل قاعة النشاط.
- قفي مع الأطفال على شكل حلقة واسعة.
- اقذفي الكرة على أحد الأطفال مع ذكر إحدى الكلمات التالية:
  - بر
  - بحر
  - جو
- عندما يسمع الطفل الكلمة التي قالتها المعلمة يذكر اسم حيوان يعيش فيها، مثلاً: تقذف المعلمة على "منيرة" وتقول "بحر" تمسك "منيرة" بالكرة وتقول "حوت "، ثم تقذف "منيرة" الكرة على "سعد" وتقول "جو" ويمسك سعد بالكرة ويقول عصفور، وهكذا يستمر تقاذف الكرة بين الأطفال وذكر إجابات تتناسب مع المطلوب.
- شجعي الأطفال على تقليد الحيوان الذي تم تسميته.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أن يكون المكان الذي تختارينه للنشاط آمن ومناسب لنوعية النشاطات الجماعية.
- شجعي الأطفال على مساعدة صديقهم عندما يحتاج لذلك.
- اظهري المتعة والحماس للنشاط
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والخيال والتمثيل فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## حلقت الطيور

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل بعض كلمات الأنشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم الخيال والابداع
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "حلقت الطيور" وكلماتها هي:

حلقت الطيور في الأعلى تدور
(اجمعي يديك على شكل طائر يطير)
وطارت الفراشة في حقل الزهور
(طيري يديك على شكل فراشة تطير)
تمايلت الأشجار يميناً ويسار
(اجمعي اصابعك على بشكل عمودي وميليها يميناً ويسار)
تساقطت الأوراق في فناء الدار
(حركي كل يد علي شكل ورقة تسقط من شجرة على الأرض)

- شجعي الأطفال على الإنشاد والعد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعب الأصابع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## خمسة ضفادع صغيرة

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور في مجال الصحة.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "خمسة ضفادع صغيرة" وكلماتها هي:

خمســـة ضفادع صغيرة تقفز على السرير
ضفدع منهم سقط على رأسه الصغير
أمهم اتصلت بالطبيب، والطبيب قال:
لا مزيد من الضفادع تقفز على السرير

وتستمر لعبة الأصابع بنفس الطريقة بحيث ينقص ضفدع كل مرة وعندما يتبقى ضفدع واحد

ضفدع واحد صغير يقفز على السرير
قفز حتى سقط على رأسه الصغير
أمهم اتصلت بالطبيب، والطبيب قال:
حان وقت نوم الضفادع في السرير
(تنام الأصابع الخمسة على راحة اليد الأخرى)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.
- اسألي الأطفال لماذا قال الطبيب للضفادع لا تقفزوا على السرير؟ ترى ماذا يمكن أن يحصل؟ لو أردنا القفز ماذا نفعل؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## رأس السلحفاة

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "رأس السلحفاة" وكلماتها هي:

أنا عندي سلحفاة
(كوري قبضتك اليمنى مغلقة تماماً على الابهام)
ظننتها بلا رأس
(دوري بقبضتك أمام ناظريك كمن يبحث عن رأس السلحفاة)
طرقت على ظهرها
(أطرقي بيدك اليسرى على القبضة اليمنى ٣ طرقات)
أخرجت رأسها
(أخرجي السبابة بحركة مفاجئة مصدرة صوتاً بفمك "بوب")

- شجعي الأطفال على الإنشاد والعد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة سامي الجمل

### هدف النشاط

- أن يعد الطفل أسنمة الجمل.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالرياضيات و عمليات العد.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قماش جوخ مقصوص على شكل جمل كبير بخمسة أسنمة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري لوح الفلين وضعيه في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح.
- ضعي على لوحة الفلين الجمل وأبداي في انشاد أنشودة حول "سامي الجمل" وهي تدور حول الجمل سامي الذي لديه خمسة اسنمة و يتمشى في الصحراء وهو مزهو بهذه الاسنمة وفي كل مره يفقد احد الاسنمة ( تقومين بثني سنام واحد في كل مرة ) إلى أن تختفي جميع الأسنمة يصبح حصان، كلمات سامي الجمل هي:

سامي الجمل عنده خمس أسنمة — سامي الجمل عنده خمس أسنمة — ٥،٤،٣،٢،١( أشيري بأصبعك على الاسنمة وأنت تعدين)
أمشي يا جمل أمشي
بوم، بوم، بوم ،بوم

سامي الجمل عنده أربعة أسنمة — سامي الجمل عنده أربعة أسنمة — ٤،٣،٢،١( أشيري بأصبعك على الاسنمة وأنت تعدين)
أمشي يا جمل أمشي
بوم، بوم، بوم، بوم

وهكذا تستمر الانشودة وتستمر أعداد الأسنمة بالتناقص حتى المقطع الأخير وهو:

سامي الجمل ليس لديه سنام — سامي الجمل ليس لديه سنام — (أشيري بأصبعك دلالة على الصفر)
سامي الجمل صار حصان

- شجعي الأطفال على الإنشاد والعد والقيام بعمليات طرح الأعداد بأصابعهم.
- اطرحي أسئلة مثيرة للتفكير مثل: ترى أين اختفت الاسنمة؟ لماذا اختفت أسنمة الجمل؟ كيف سيعرف أصدقاؤه أنه سامي الجمل وليس حصان؟
- وغيرها من البطاقات التي تحمل اسم فئة معينة؟
- وزعي البطاقات في أماكن مختلفة من قاعة النشاط، وقسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين، وعلى كل مجموعة البحث عن بطاقة واحضارها إلى مكان الاجتماع الصباحي.
- عندما يجتمع جميع الأطفال، اقرأي عليهم عنوان الفئة، ثم علقي البطاقة على اللوحة.
- شجعي الأطفال على تعداد أكثر عدد من الأشياء التي تنتمي لهذه الفئة.
- دوني إجابات الأطفال عن السؤال على اللوحة.
- بعد ذلك انتقلي إلى السؤال الآخر بنفس الطريقة، وهكذا يستمر النشاط إلى أن تنتهي جميع البطاقات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أثناء قص الجوخ على شكل جمل قصي بين كل سنام وأخر ليسهل ثنيه إلى الداخل في كل مرة.
- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، وكيف تخفين سنام من الأسنمة كل مرة حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بعمليات العد والطرح.
- وثقي النشاط وبحث الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## ستيلا لونا

### هدف النشاط

- أن يشترك الأطفال في تعبئة مخطط فن لنواحي التشابه والاختلاف بين الطيور والخفافيش.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مهارات الاستقصاء.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة ستيلالونا، لوحة لمخطط فين لنواحي التشابه والاختلاف بين الخفافيش والطيور.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة ستيلا لونا" تأليف جانيل كانون، وتدور أحداث القصة حول خفاش صغير انفصل عن والدته بعد تعرضه للهجوم من بومة كبيرة. فتتبناه عائلة طيور وتحاول ستيلا لونا أن يتعلم كل شيء عن الطيور ويتخلى عن عادات الخفافيش لتناسب عائلتها الجديدة، وبعد أن يعود ستيلالونا لأمه تعرف أن عائله الخفافيش والطيور مختلفة ومتشابهة.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ماهي الشخصية التي أعجبتك في القصة؟
  - ماهي الفقرة المفضلة لك من أحداث القصة؟
  - ترى ما هو أصعب شيء حاولت ستالونا أن تتعلمه من العصافير؟
  - ماذا يمكن أن يحدث لو استمرت ستيلالونا في العيش مع الخفافيش؟
  - ترى هل يتشابه الخفافيش والطيور؟ أم أنهم مختلفون؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
  - اعرضي علي الأطفال مخطط فن لتحديد نقاط التشابه والاختلاف بين الخفافيش والطيور.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي جيدا على قراءة القصة مع تغيير نبرة الصوت وإظهار مشاعر الشخصيات قبل أن تقدميها للأطفال فذلك يجذب الأطفال للقصة ويعد عاملاً مهماً لنجاح النشاط.
- تذكري عند قراءة القصة قراءة العنوان واسم المؤلف والرسام.
- اسألي الأطفال عن شخصيات القصة، ومكان حدوث القصة.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة الواردة في القصة .
- اظهري الحماس والتقدير للأفكار التي يقترحها كل طفل من الأطفال.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## عائلتي

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التصور في مجال السلوك الاسلامي
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "عائلتي" وكلماتها هي:

هذه أمـــي حبيبتي وغاليتي (اعملي قبضة وارفعي الإبهام منها)
وبقـربهـــا يجلـــس أبي (ارفعـــــــي السبـــــــابة)
وهـــذا أخـي طويل وقـــوي (ارفعـــــــي الوسطـــــــى)
وهـــــذه أختي تلعب بلعبتي (ارفعـــــــي الخنصر)
وهذا الرضيع أصغر الجميع (ارفعـــــــي البنصر)
وهـــؤلاء هم أفراد عائلتي ( حـــــركي جميع الأصـــــابع)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على تغيير كلمات لعبة الأصابع وعدد الأصابع التي يستخدمونها في اللعبة بما يطابق عدد أفراد عائلته.
- اسألي الأطفال عن عدد أفراد عائلاتهم، من يعيش معهم؟
- أتيحي لكل طفل الفرصة لكي يلقي لعبة الأصابع بما يتناسب مع عدد أفراد عائلته.
- تحاوري مع الأطفال عن التعامل في العائلة وماهي الأشياء التي تفرح أفراد عائلاتنا.
- أكدي على التوجيهات الإسلامية التي تحث علي بر الوالدين ، وحسن الخلق مع الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## عرض الأعمال

### هدف النشاط

- أن يعرض الطفل عمل من أعماله على الأطفال.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

أعمال الأطفال التي يودون عرضها.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لهذا النشاط بالتالي:
  - هيئي الأطفال لعرض أعمالهم التي نفذوها في فترة اللعب في مراكز الاهتمام، وذلك بسؤالهم إن كانوا يرغبون بعرضها أمام الأطفال في وقت اللقاء المسائي.
  - جهزي مع كل طفل سيعرض عمله أمام الأطفال جميع الأدوات التي سيحتاجها.
  - جدولي عروض الأعمال للأطفال الذين يرغبون في ذلك.
  - جهزي لفقرات ممتعة تفصل بين كل عرض وآخر حتى لا يمل الأطفال.
- في بداية اللقاء المسائي أثيري حماس الأطفال للنشاط وأخبريهم أننا سنرى أعمال أصدقائنا التي قاموا بها في مراكز الاهتمام.
- بعد أن تنتهي كل طفل من عرضه، تناقشوا حول عمله، وكيف قام به، وما هو أكثر جزء مثير في العمل؟ وما هو أكثر شيء أعجبهم في العمل؟
- بعد ذلك قدمي طفل الآخر ليبدأ بعرض عمله متبعاً الخطوات السابقة، وهكذا إلى أن ينتهي الأطفال الذين تم الاتفاق معهم لعرض أعمالهم على باقي الأطفال.
- تذكري أن دورك في هذا النشاط دعم الطفل دون التدخل في عرضه.
- اظهري الحماس مع عرض الطفل لعمله والتفاعل معه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تفهمي تفضيل بعض الأطفال لعرض أعمالهم في مجموعة صغيرة وتدريجياً يزيد عدد أفراد المجموعة.
- شجعي بقية الأطفال على الاستماع لعرض صديقهم والتحاور معه حوله.
- افصلي بين كل عمل وأخرى بنشاط ممتع حتى لا يمل الأطفال.
- خططي لعدد الأطفال الذين يقومون بعرض أعمالهم على المجموعة، وراعي أن لا يزيد عددهم في كل مرة عن ثلاث أطفال حتى لا يمل بقية الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو تعزيز ذات الطفل ، فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## وقت الأذان

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- تطور مجال السلوك الاسلامي
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "وقت الأذان" وكلماتها هي:

خمســـة رجـــال في الصحـــراء يمشـــون
قال هذا .... ماذا أسمع (أشيري إلى الإبهـــام)
قال هذا .... صوت الأذان (أشيري إلى السبابة)
قال هذا .... فلنتوضأ (أشيري إلى الوسطـــى)
قال هذا .... لا يوجد ماء (أشيري إلى البنصر)
قال هذا .... فلنتيمم (أشيري إلى الخنصـــر)
تضرب المعلمة يديها على الأرض

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.
- اسألي الأطفال عن خبراتهم عند الذهاب إلى البر؟ ماذا رأوا؟ ماذا فعلوا؟
- اسألي الأطفال عن التيمم؟ وأوضحي لهم متى نتيمم؟ وجربي مع الأطفال التيمم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ارجعي إلى مصادر شرعية موثوقة للحصول على معلومات بسيطة وصحيحة عن كيف نتيمم؟ ومتى نتيمم؟
- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة الدجاجة وسنبلة القمح

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل رأيه في موقف معين.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالتحليل والاستقصاء..
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الدجاجة الحمراء وسنبلة القمح. لوحة التصويت اتفق / اختلف مع الدجاجة الحمراء، وهي عبارة عن لوحة بعنوان هل تختلف أم تتفق مع الدجاجة الحمراء وتحتها جدول من عمودين مكتوب في رأس العمود الأول أتفق، وفي رأس العمود الثاني أختلف. صور الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري قصة " الدجاجة الحمراء وسنبلة القمح". وامسكيها في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح من أماكنهم.
- قصي القصة على الأطفال مع محاولة التغير في نبرة صوتك مع كل شخصية من الشخصيات، مع إضافة المؤثرات الصوتية التي في القصة المتعلقة بالبذر، والحصاد، والعجن، والخبز، وتناول الطعام.
- في نهاية القصة ترفض الدجاجة الحمراء السماح لحيوانات المزرعة مشاركتها في تناول الخبزة اللذيذة، اسألي الأطفال عن رأيهم في تصرف الدجاجة الحمراء> هل يتفقون معها؟ أم يختلفون معها ولماذا؟
- اطلبي من كل طفل أن يضع صورته على اللوحة في خانة يتفق، أو في خانة يختلف.
- بعد أن يضع الأطفال تصويتهم على اللوحة، عدي مع الأطفال عدد الأطفال الذين يتفقون أو يختلفون مع الدجاجة، وقارنوا بين عدد المجموعتين، من هي المجموعة الأكثر، ومن هي المجموعة الأقل، أم أن المجموعتان متساويتان في العدد.
- اسألي الأطفال بالدور عن سبب موقفهم، لماذا يختلفون مع الدجاجة الحمراء؟ لماذا يتفقون مع الدجاجة الحمراء؟ لو كنت أنت الدجاجة الحمراء كيف ستتصرف؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تذكري أن الأطفال يستمتعون بإعادة سرد القصة عليهم أكثر من مرة.
- تدربي على سرد القصة أكثر من مرة حتى تتمكنين من سردها على الأطفال بشكل ممتع وجاذب.
- اظهري كامل التقدير لآراء الأطفال ووجهات نظرهم.
- تذكري أنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة فكل طفل له الحق في عرض وجهة نظره.
- تذكري أن تبقي على الحياد ولا تنحازي لأي جانب.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## كرة بين اثنين

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع صديقة في نقل الكرة من مكان إلى آخر

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال مفاهيم البيئة وعمليات المطابقة.
- التطور في مجال المعرفة الإسلامية.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

سلتان، كرات، أوراق بمقاس A3.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط" كرة بين اثنين" كالتالي:
  - حددي خط البداية بواسطة الشريط اللاصق وضعي بجانبه سلة فيها كرات.
  - حددي خط النهاية بواسطة الشريط اللاصق وضعي بجانبه سلة فارغة.
- اشرحي للأطفال لعبة " كرة بين اثنين ":
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين.
  - يقف الطفلان عند خط البداية ويمسكان بينهما الورقة.
  - ضعي الكرة على الورقة.
  - على الطفلين نقل الكرة إلى السلة التي عند خط النهاية بواسطة الورقة.
- عندما ينطلق طفلان يبدا طفلان آخران وهكذا حتى تشارك جميع المجموعات في نقل الكرات الى خط النهاية
- يعود الأطفال الى خط البداية ويستمرون في نقل الكرات الى خط النهاية وهكذا.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب والمتعة.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- من الممكن تطبيق النشاط مع الأطفال في في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للحركة.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، والنشاط البدني فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة الذاكرة

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل العنصر المفقود .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات التذكر.
- التطور البدني و تنمية الحواس والتمييز البصري.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن ذاته وقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صينية واسعة، مفرش، ٦عناصر منوعة من قاعة النشاط.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط لعبة الذاكرة بصف العناصر الستة في صينية مثل: سيارة، حصان، قلم شمعي، ملعقة، كرة صغيرة، مكعب.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن اللعبة تتطلب الملاحظة والتركيز.
- اعرضي على الأطفال صينية العناصر واطلبي منهم أن يعددوا الأشياء المعروضة فيها
- غطي الصينية بالمفرش واسحبي من تحت المفرش أحد العناصر التي في الصينية، وغطيه بالمفرش.
- اطلبي من الأطفال النظر إلى الصينية ومحاولة معرفة العنصر المفقود.
- عندما يحزر الأطفال اخرجي لهم العنصر المختفي تحت المفرش، ثم أعيديه مرة أخري الي الصينية.
- كرري النشاط مره أخرى وأخفي عنصر مختلف في كل مرة.
- من الممكن أن يتناوب الأطفال في إخفاء العناصر وتشاركين مع الأطفال في معرفة العنصر المختفي.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يتميز هذا النشاط بالمرونة فبإمكانك أن تخططي له بما يتناسب مع المرحلة العمرية ومستوى مهارة أطفالك بحيث يزيد عدد القطع للأعمار من ٥- ٦، وتقل عدد القطع كلما صغر عمر الأطفال.
- شجعي الأطفال على المشاركة في معرفة القطع الناقصة.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، مهارات التركيز والتذكر فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري مجهود الأطفال وليس النتيجة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبتي في كل مكان

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل وعياً بمعنى ظروف المكان بوضع لعبته وفق ظرف المكان المطلوب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال عمليات المطابقة.
- التطور البدني وتنمية الحواس والتمييز البصري، والتآزر البصري الحركي.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل وفكرته عن ذاته وقدراته.
- التطور اللغوي ومهارات الوعي الصوتي، والاستيعاب والفهم والتعبير واتباع الارشادات واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

العاب صغيرة بعدد الأطفال، كاسات شفافة بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "لعبتي في كل مكان" بالتالي:
  - اطلبي من كل طفل إحضار لعبة صغيرة من الألعاب التي يفضلها في قاعة النشاط (حجم اللعبة يسمح بدخولها في الكأس).
  - قدمي لكل طفل كأس شفاف.
- اطلبي من الأطفال الاستماع جيداً للتوجيهات التي ستقولينها لهم وتنفيذها مثلاً:
  - ضع لعبتك في داخل الكأس. (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
  - ضع لعبتك بجانب الكأس. (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
  - ضع لعبتك أمام الكأس. (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
  - ضع لعبتك خلف الكأس (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
  - ضع لعبتك فوق الكأس. (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
  - ضع لعبتك تحت الكأس. (يضع الأطفال ألعابهم في داخل الكأس)
- وهكذا يستمر النشاط مع جميع ظروف المكان.
- من الممكن أن يقدم احد الأطفال النشاط والبقية ينفذون التوجيهات.
- شاركي الأطفال النشاط وضعي اللعبة وفق التوجيهات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- استخدمي المفردة الصحيحة لظروف المكان.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري الاستمتاع فيه.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، مهارات التركيز والتذكر فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري مجهود الأطفال وليس النتيجة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## نشاط سلسلة ألوان قصة أيها الدب البني ماذا ترى؟

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل الدهان الجماعي حسب تسلسل الألوان الواردة في القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالرياضيات ومهارات التذكر والتسلسل.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قطعة قماش بمساحة ١متر x ٧ متر، علب تحتوي كل علبة على لون من الألوان الواردة بالقصة. فرش بعدد الأطفال، معاطف واقية للملابس بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري قصة " أيها الدب البني ماذا ترى؟" وامسكيها في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح من أماكنهم.
- أعيدي سرد قصة " أيها الدب البني ماذا ترى؟" على الأطفال، وشجعيهم على ذكر اسم ولون الحيوان في كل صفحة، قبل أن تقلبي الصفحة.
- اسألي الأطفال عن ألوان الحيوانات التي وردت في القصة.
- اطلبي من الأطفال ذكر الألوان التي وردت في القصة حسب تسلسل ورودها.
- بعد أن يذكر الأطفال الألوان التي وردت في القصة متسلسلة، اعرضي على الأطفال قطعة القماش الطويلة والمقسمة إلى ٩ أقسام على عدد الألوان التي وردت في القصة.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين
- كل مجموعة تختار لون من الألوان التي وردت في القصة.
- بعد ذلك يرتب الأطفال أنفسهم حسب تسلسل الألوان التي وردت في القصة (بني، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، بنفسجي، أبيض، أسود، برتقالي).
- يرتدي الأطفال المعاطف لوقاية ملابسهم من الألوان.
- يتعاون الطفلان في تلوين القسم الخاص بهم باللون الذي اختاروه من الألوان الموجودة في القصة.
- بعد أن ينتهي الأطفال من تلوين قطعة القماش يشتركون في تعليقها على جدار الملعب حتى تجف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من المناسب تنفيذ النشاط في الساحة الخارجية لأنه يتطلب مكان واسع ليلون الأطفال بحرية.
- أعيدي سرد القصة أكثر من مرة على الأطفال بعدة طرق حتى يساعدهم ذلك على تذكر تسلسل الألوان.
- اعطي للأطفال كامل الحرية للتلوين ضمن المساحة المخصصة لهم بالطريقة التي يفضلونها.
- شجعي الطفلين في المجموعة على تبادل الأفكار والنقاش حول طريقة الدهان.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط ودهان الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة الأرنب والسلحفاة

### هدف النشاط

- أن ينهي الطفل قصة غير نهايتها المعهودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الأرنب والسلحفاة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة "الأرنب والسلحفاة" باستخدام القصة، أو بدمي العصي، أو الجوخ، أو غيرها من طرق قص القصص.
- وفي نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ترى ما هو شعور الأرنب عندما رأى السلحفاة قريبة من خط النهاية؟
  - لو كنت مكان الأرنب كيف ستفوز في السباق؟
  - كيف يمكن أن تفوز السلحفاة في السباق لو لم يضيع الأرنب الوقت في اللعب والنوم؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- بعد ذلك أعيدي سرد القصة على الأطفال وتوقفي عن السرد حين تصلين لمنتصف القصة (عندما أخذ الأرنب يلعب حتى تعب وأصابه النعاس، والسلحفاة تواصل المشي بعزيمة وإصرار)، ثم اطلبي من الأطفال ابتكار نهاية من خيالهم للقصة.
- دوني على اللوح النهايات التي يبتكرها الأطفال مع اسم الطفل بجانب كل نهاية القصة التي الفها.
- اثناء سرد الأطفال النهايات المختلفة للقصص اظهري الاهتمام والتقدير لأفكارهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي بقية الأطفال على الاستماع للنهايات التي يألفها أصحابهم.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها..
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو تعزيز ذات الطفل، فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة الحشرة الغاضبة

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن المفاهيم التي تدور حولها القصة والمتعلقة بالحجم، الوقت، الشكل، السلوك.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين .
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الحشرة الغاضبة، دمية محشية على شكل دعسوقة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " الحشرة الغاضبة " لإرك كارل" وهي قصة تدور حول دعسوقة غاضبة لا تقول "من فضلك" أو "شكرا"، ولا تقبل المشاركة، وكانت تظن أنها أقوى وأهم من الجميع، وكانت دائماً ما تطلب التشاجر مع غيرها. إلى أن قابلت الحوت فأصبحت حشرة ألطف وأرق سلوكا وخلقا.
- وفي نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ترى ما هو شعور الدعسوقة الغاضبة لو أن الثعبان التف حولها؟ كيف ستتصرف؟
  - لو كنت مكان الدعسوقة ماذا ستصنع إذا قابلت الغوريلا؟
  - كيف ستكون أحداث القصة لو أن الدعسوقة الغاضبة لم تكن غاضبة؟
  - ماذا يمكن أن تقول للدعسوقة حتى تستطيع التخلص من الغضب؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء اعرضي الدعسوقة الغاضبة، أخبري الأطفال أنها ستمر عليهم بالدور لتطلب منهم التعارك معها فكيف سيردون عليها.
- امسكي الدعسوقة لتكون في مواجهة كل طفل ثم استخدمي العبارات التي تقولها الدعسوقة في القصة، والطفل يرد عليها كما يفضل.
- انتقلي من طفل إلى آخر بالدعسوقة مع ترديد نفس العبارة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة المتعلقة بالوقت والحجم والسلوك.
- اربطي السلوك الحسن بالآداب الإسلامية كالسلام، ومشاركة الآخرين، وشكرهم.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## عائلتي

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن تفضيلاته للنشاطات التي تقوم بها عائلته.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور في مجال السلوك الاسلامي
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع " خيمتنا " وكلماتها هي:

هذا أبي ( أرفعي السبابة اليمنى بمحاذات الصدر)
هذه أمي ( أرفعي السبابة اليسرى بمحاذات الصدر)
كانا فرحانين ( ارفعي السبابتين إلى طرفي الفم وارسمي بهما ابتسامة على شفتيك)
نصبا خيمة (ضعي رأس السبابة اليمنى على رأس السبابة اليسرى وراحتي اليد متواجهتين)
لأولادهما المتعبين ( حركي بقية أصابعك لتدخل في الخيمة تحت السبابتين)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- اسألي الأطفال أسئلة مفتوحة حول لعبة الأصابع، مثل:
  - ترى ما سبب فرحة الأب والأم ؟ - ما هو أكثر شيء يفرح أبي و أمي؟
  - تحدثي مع الأطفال عن الطريقة التي نبر بها الأب والأم.
- تحاوري مع الأطفال حول الأنشطة التي يقوم بها أفراد العائلة معاً.
- شجعي الأطفال على الحديث حول النشاطات المفضلة للأطفال مع عائلاتهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير..
- اظهري التقدير لأحاديث الأطفال حول نشاطات عائلاتهم.
- اظهري الاحترام للاختلاف بين للخلفيات الثقافات والاجتماعية للأطفال أثناء الحديث عن عائلاتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي
## الحركات وأحوال الطقس

### هدف النشاط
- أن يطابق الطفل بين أحوال الطقس المختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال مفاهيم البيئة وعمليات المطابقة.
- التطور في مجال المعرفة الإسلامية.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
مكعب أحوال الطقس، مكعب الحركات، بطاقات بمقاس A4 لأحوال الطقس، شريط لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط
- جهزي مكعب أحوال الطقس كالتالي: اطبعي رموز أحوال السطح (مشمس، غائم، ممطر، عاصف، مثلج، غائم جزئياً) وألصقي كل رمز على جهة من جهات المكعب.
- جهزي مكعب الحركات كالتالي: اطبعي رموز حركات الجسم (ركض، قفز، حبي، مشي، حجل، زحف) وألصقي كل رمز على جهة من جهات المكعب.
- اطبعي البطاقات أحوال الطقس وألصقي البطاقات في أماكن متفرقة من قاعة النشاط.
- اعرضي على الأطفال على بطاقات أحوال الطقس وعرفيهم على معنى كل رمز من الرموز.
- اعرضي على الأطفال على بطاقات الحركات وعرفيهم على معنى كل رمز من الرموز.
- اشرحي للأطفال لعبة "الحركات ومظاهر الطقس":
  - يرمي طفل مكعب أحوال الطقس وطفل آخر مكعب الحركات.
  - يقرأ الطفلان الرموز الموجودة على المكعبين.
  - يتحرك الطفلان بالطريقة الموجودة على مكعب الحركات باتجاه بطاقة حالة الطقس المطابقة لتلك التي ظهرت على المكعب، مثلاً: إذا ظهر على المكعبين "ركض وممطر" يركض الطفلان إلى بطاقة ممطر، وهكذا.
- يستمر الأطفال في النشاط بالدور كل طفلين يقومان بنفس الخطوات السابقة في دورهما.
- شجعي الأطفال على التفكير في حركات جديدة تختلف عن تلك التي وضعت على اللوحة.
- طبقي الأفكار التي يقترحها الأطفال.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- شاركي الأطفال اللعب والتمرين وكوني قدوة للأطفال في ابتكار الحركات رياضية جديدة.
- إذا كان عدد أطفالك قليل من الممكن أن ينفذ النشاط بشكل جماعي، بحيث يرمي طفل واحد المكعبان، ثم يتحرك الأطفال إلى البطاقة بشكل جماعي حسب ما يظهر على المكعبات.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- ينصح بتطبيق النشاط مع الأطفال في سن الثالثة في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للحركة.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، والنشاط البدني فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## الطائرة تحلق في السماء

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل بعض مدن السعودية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالتذكر.
- تطور في مجال الوطنية والجغرافيا.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع " الطائرة تحلق في السماء" وكلماتها هي:

الطائرة لها جناحان ( مدي يديك على الجانبين)
ومروحتها تدور وتدور فو فو فو ( لفي ذراعيك بشكل دائري كدوران المروحة)
تصعد للأعلى( ارفعي يديك للأعلى)
تهبط للأسفل ( نزلي يديك للأسفل)
تطير حول المدينة ( يلف الطفل بجسده بحركة دائرية ويداه ممدودتان)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- اسألي الأطفال أسئلة مفتوحة حول لعبة الأصابع، مثل:
  - ترى من يركب معك في طائرتك ؟
  - إلى أين تود السفر بطائرتك؟
  - ماهي مدن المملكة التي تود الطيران إليها بطائرتك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- اظهري التقدير لخيال الأطفال المتعلق بالطيران.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## المسجد

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- تطور مجال السلوك الاسلامي
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "المسجد" وكلماتها هي:

واحـــد اثنـــان
هذا هو مسجدي
وهذه منـــارته
حي على الصلاة حي على الفلاح
ويصلي المصلون

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.
- اسألي الأطفال عن خبراتهم عند الذهاب إلى المسجد؟
- هل المسجد بعيد أم قريب من منازلهم؟
- كم مسجد في حيهم؟
- لماذا يذهب المسلمون إلى المسجد؟
- كم صلاة نصليها في اليوم؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أمسكت سمكة

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "أمسكت سمكة" وكلماتها هي:

واحد، اثنان، ثلاث، أربع، خمسة (تخرجين يدك من خلف ظهرك وتعدين الأصابع)
أمسكت سمكة بأصابعي الخمسة (تلتقطين بيدك شيء ما وتغلقين عليها)
ست، سبع، ثمان، تسع، عشر(تخرجين يدك الأخرى من خلف ظهرك وتعدين الأصابع)
ثم رميتها في النهر(تفلتين السمكة من يدك مع اظهار الألم)
لم تركتها تهرب؟
لأنها عضت لي إصبعا
وأي إصبع لك عضت
الإصبع الصغير الخنصر اليمين

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.
- اسألي الأطفال ماذا امسكت أيديكم؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## اين تختفي المصابيب

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل إجابات متنوعة لما قد تبدو عليه بقعة الألوان

### مكان تنفيذ النشاط

في حديقة المركز حيث يستطيع الأطفال مشاهدة السماء.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مهارات الرياضية والعمليات الحسابية والأعداد، والفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي ودعم مهارات الاستيعاب والتعبير، وزيادة المفردات.
- التربية الإسلامية وربط الطفل بالله ورؤية مظاهر الطبيعة التي تشير إلى عظمة الخالق
- التطور الاجتماعي وتنمية قدرة الطفل على تكوين العلاقة مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم مفهوم الذات.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

٥ جمال من قماش الجوخ لكل جمل لون، صورة مصابيب (أكلة من الأكلات الشعبية، و يمكنك تبديلها باي اكله شعبيه مشهوره في منطقتك)، سبورة جوخ

### خطوات تنفيذ النشاط

- اجتمعي مع الأطفال في مكان اللقاء المسائي وبجانبك لوحة الجوخ مرتب شخصيات قصة " أين تختفي المصابيب" على النحو التالي:
  - صفي الجمال الصغيرة الملونة على شكل حلقة.
  - أخفي صحن المصابيب خلف أحد الجمال.
- عددي للأطفال ألوان الجمال، وهذه الجمال الجميلة، تحب أن تأكل أشياء لذيذة، وأكثر طعام تحب أن تأكله هو المصابيب، الجمال لا تحب أكل المصابيب فقط بل تحب إخفاؤها، في الحقيقة أن واحد من هذه الجمال يخفي الآن مصابيب، ومهمتنا أن نعرف أين تختفي هذه المصابيب؟ هل أنتم مستعدون؟ نصفق بأيدينا ٣ صفقات، سنبدأ بالجمل الذي لونه يشبه لون الرمال؟ هل تعرفون أي جمل؟ نعم إنه الجمل البني. ثم تغني المعلمة مع الأطفال:

جمل بني، جمل بني، هل تسمح لي أن أرى؟
هل تخبئ لي المصابيب اللذيذة ورا؟

- هيا لنرى ما ذا يخفي الجمل البني خلفه تنزعين الجمل البني من اللوح ويشاهد الأطفال ماذا يوجد خلفه، هل توجد المصابيب؟ لا لا توجد.
- وتستمرين بنفس الطريقة مع ألوان الجمال الأخرى.
- عندما تعثرين على الجمل الذي أخفى المصابيب خلفه، أخرجي المصابيب وأكملي البحث خلف الجمال الأخرى، ثم تظاهري بإطعام المصابيب للجمال ولك وللأطفال.
- اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول سبب حب الجمال للمصابيب؟ لو استبدلنا الجمال بالخرفان ترى ماذا ستخبئ؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على التدرب جيداً على القصة حتى تعرضينا بتمكن أمام الأطفال.
- شجعي جميع الأطفال على المشاركة في النشاط.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري استمتاعك بالتخيل معهم.
- تقبلي خيالات الأطفال في المختلفة، فليس هناك جواب صحيح أو خاطئ
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## زززز أمسكت نحلة

### هدف النشاط

- أن يتذكر الطفل كلمات لعبة الأصابع.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، التذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

ملعقة عسل لكل طفل، صحن

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع " زززز أمسكت نحلة" وكلماتها هي:

١،٢،٣،٤،٥ ( افتحي أصابع يدك اليمني مع العد بمحاذاة صدرك)
زززززز ( مثلي أن هناك نحلة تطير حولك وأنت تحاولين أن تتابعينها بنظراتك)
أمسكت نحلة ( مثلي أنك تقبضين على نحلة وهي تطير حولك )
زززززز( هزي قبضة يدك التي تقبض على النحلة)
أيييييي ( أفتحي قبضة يدك بسرعة)
قرصتني النحلة ( يدك مفتوحة)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- اسألي الأطفال أسئلة مفتوحة حول لعبة الأصابع، مثل:
  - ترى لماذا تقرص النحلة ؟
  - ترى إلى أين ستطير النحلة؟
  - ما الطعام اللذيذ الذي تصنعه لنا النحلة؟
  - هل تودون تذوق العسل؟
- قدمي لك طفل ملعقة عسل لتذوق الطعام الذي تصنعة لنا النحلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- شجعي الأطفال على تذوق العسل، ووصف مذاقه.
- تحدثي مع الأطفال عن فوائد العسل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## إنها تشبه بقعة الحليب

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل إجابات متنوعة لما قد تبدو عليه بقعة الألوان

### مكان تنفيذ النشاط

في حديقة المركز حيث يستطيع الأطفال مشاهدة السماء.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي ودعم مهارات الاستيعاب والتعبير، وزيادة المفردات.
- التربية الإسلامية وربط الطفل بالله ورؤية مظاهر الطبيعة التي تشي إلى عظمة الخالق
- التطور الاجتماعي وتنمية قدرة الطفل على تكوين العلاقة مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم مفهوم الذات.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

سجادة كبيرة تكفي ان يستلقي عليها جميع الأطفال، أوراق زرقاء بحجم A4، دهان أبيض.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اجتمعي مع الأطفال في الهواء الطلق حيث يستطيع الأطفال مشاهدة السماء كحديقة المركز أو الملعب الخارجي.
- اقرأي للأطفال قصة "تبدو مثل الحليب المسكوب لتشارلز غرين شو"، وإذا لم تتوفر القصة لديك بإمكانك تنفيذها كالتالي:
- استخدمي بطاقات بلون السماء، ثم ضعي بالدهان الأبيض بقعاً تشبه أشكال مختلفة، كما تم ذكره بالقصة.
- ملخص القصة:

أحياناً، قد تبدو كحليب مسكوب، ولكنها ليست حليباً مسكوب
أحياناً، قد تبدو كعصفور، ولكنها ليست عصفور
أحياناً، قد تبدو ككوز مثلجات، ولكنها ليست كوز مثلجات
أحياناً، قد تبدو كفراشة، ولكنها ليست فراشة
هكذا ....
وفي نهاية القصة
أحياناً، قد تبدو كحليب مسكوب، ولكنها ليست حليباً مسكوب، أنها مجرد غيمة في السماء.

- استلقي مع الأطفال على السجادة، بحيث تستطيعون تأمل الغيوم في السماء.
- الفتي نظر الأطفال لعظمة الخالق سبحانه الذي خلق السماء والغيوم بهذا الجمال.
- تأملوا الغيوم التي في السماء وأطلقوا لخيالكم العنان في تشبيه الغيوم بأشياء مختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار يوم تكون فيه السماء غائمة.
- شجعي جميع الأطفال على المشاركة في النشاط.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري استمتاعك بالتخيل معهم.
- تقبلي خيالات الأطفال في المختلفة، فليس هناك جواب صحيح أو خاطئ
- تذكري تعزيز الأطفال على إبداعهم في الخيال بطريقة تربوية تصفين فيها عملهم، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل مثل: سعد لقد تخيل 5 أخيلية لما قد تبدو عليه هذه الغيمة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي
## لنصنع أكياس الرمل

### هدف النشاط
- أن يصنع الأطفال أكياس الرمل.

### مكان تنفيذ النشاط
مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال مفاهيم البيئة وعمليات المطابقة.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات
أكياس صغيرة، جوارب، ملاعق، رمل.

### خطوات تنفيذ النشاط
- في بداية اللقاء المسائي ضعي الجوارب داخل كيس، وبالدور يدخل كل طفل يده في الكيس ويسحب جورب، كل طفلان يسحبان فردة جورب متشابه يجلسان بجانب بعضهما.
- اشرحي للأطفال نشاط" لنصنع أكياس الرمل " كالتالي:
  - يتقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين حسب نوع الجورب.
  - يتعاون الطفلان في صنع كيسي الرمل الخاصين بهما.
  - بحيث يفتح أحد الطفلين الجورب والطفل الآخر يعبئه بالرمل بواسطة الملعقة.
  - يتبادل الطفلان الأدوار لتعبئة الجورب الآخر.
  - تساعد المعلمة في عقد الأكياس بشكل محكم.
- بعد أن ينتهي الأطفال من صنع أكياس الرمل تناقشي معهم في نوع الألعاب التي من الممكن لعبها بأكياس الرمل.
- دوني أفكار الأطفال على اللوح.
- رتبي مع الأطفال جدول للألعاب المقترحة بأكياس الرمل.
- وفري احتياجات الألعاب المقترحة لممارستها في وقت اللعب بالخارج.
- شاركي في النشاط كجزء من المجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط
- عند تعبئة الأكياس بالرمل يفضل ادخال كيس بلاستيك داخل الجورب يعبأ بداخله الرمل لمنعه من التسرب من خلال نسيج الجورب.
- شاركي الأطفال اللعب والمتعة.
- شجعي الأطفال على المشاركة في اللعب.
- من الممكن تطبيق النشاط مع الأطفال في في الملعب الخارجي لتتاح لهم المساحة الكافية للحركة.
- وثقي النشاط وحركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة، والنشاط البدني فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## ماذا يوجد على غلاف القصة

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل بعض مكونات الغلاف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة، والمعرفة المبكرة بالقراءة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة بمقاس كبير. خريطة ذهنية لمكونات الغلاف

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي احضري قصة مفضلة للأطفال من القصص ذات المقاس الكبير، وامسكيها في مستوى نظر الأطفال وفي مكان واضح يستطيع جميع الأطفال مشاهدته بوضوح من أماكنهم.
- قصي القصة على الأطفال مع محاولة التغير في نبرة صوتك مع كل شخصية، مع إضافة المؤثرات الصوتية بما يتناسب مع أحداث القصة.
- اسألي الأطفال عن رأيهم في القصة، وما هو أكثر جزء أعجبهم في القصة؟ ثم تساءلي:
  - ترى من هو مؤلف هذه القصة؟
  - كيف أعرف اسم من ألف هذه القصة؟
- اتركي للأطفال المجال للتفكير والإجابة، أخبري الأطفال بأن كل قصة لها مؤلف وأن اسم المؤلف نجده مكتوب على صفحة الغلاف
- اعرضي صفحة الغلاف للأطفال ثم ابحثي عن اسم المؤلف واقرأي اسم المؤلف بوضوح للأطفال
- اكتبي على الخريطة الذهنية لمكونات الغلاف: اسم المؤلف
- استفسري عن الأشياء الأخرى التي نجدها مكتوبة على غلاف القصة، واتركي للأطفال الفرصة للتخمين والاجابة.
- عددي على الأطفال مكونات صفحة الغلاف عن طريق التالي:
  - اقرأي عنوان القصة على الأطفال، واسأليهم عنه، ثم اكدي على أن عنوان القصة يوجد على الغلاف ودوني ذلك على الخريطة الذهنية.
  - اسألي الأطفال عن الرسومات في القصة؟ ومن رسمها؟ ثم اكدي أن القصة لها رسام واسمه موجود على صفحة الغلاف، لنبحث عن اسم الرسام على صفحة الغلاف، اقرأي الاسم عليهم، ثم اكتبي اسم الرسام على الخريطة الذهنية.
  - وهكذا بالنسبة لاسم المترجم، أو دار النشر إن وجدت.
  - عددي مع الأطفال الخريطة الذهنية لمكونات الغلاف .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- طوري النشاط بأن تطلبي من كل طفلين اختيار كتاب أو قصة من مركز المكتبة والاشتراك في تحديد مكونات الغلاف.
- تذكري قراءة جميع مكونات الغلاف على الأطفال في كل مرة تقرئين عليهم قصة أو كتاب.
- تدربي على سرد القصة أكثر من مرة حتى تتمكنين من سردها على الأطفال بشكل ممتع وجاذب.
- اظهري كامل التقدير لآراء الأطفال ووجهات نظرهم.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## وجدت بذرة

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة مع الحركات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.
- أبداي في انشاد لعبة الأصابع "وجدت بذرة" وكلماتها هي:

وجدت بـذرة
وجدت بذرة (تمسك البذرة بأصابعها)
وضعتها فـي الحفرة (تضم المعلمة يدها وتضع البذرة فيها)
أنبـتت بـرعـماً (تخرج المعلمة الابهام من اليد الاخرى)
ثم ورقة (تخرج السبابة) وورقة (تخرج الوسطى) وورقة (تخرج البنصر)
وورقة (تخرج الخنصر)
صارت (شجرة تخرج اليد كاملة)
طرحت كرزة (تحرك يديها)
مم لذيذة مم وحلوة (تضعها في فمها وتصدر صوت

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على ابتكار كلمات وحركات جديدة للعبة الأصابع.
- اسألي الأطفال ماذا طرحت أشجارهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## ورقة التوت

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل بعض مراحل نمو الفراشة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى، والتآزر الحسي الحركي.
- التصور في مجال السلوك الاسلامي
- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المرتبطة بالعلوم، والتذكر.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اجلسي بشكل مريح يستطيع جميع الأطفال من رؤيتك بوضوح.

أبداي في انشاد لعبة الأصابع "ورقة التوت" وكلماتها هي:
أوف.. أوف.. أوف (صـــوت الريح)
سقطت ورقة توت على الأرض (تحرك يدها اليسار وتضعها على حجرها)
جاءت دودة تزحف.. تزحف.. تزحف
دخلـــت تحت الورقـــــــــــة (تحـــــرك اليـــد اليمنى)
أكلـــــت.. أكلـــــــت.. أكلـــــت (تحرك إصبـــع اليد اليسرى وتقبض على إصبع السبابة)
دخلـــت في شرنقتهـــــــــــا (تدخـــل اليد اليمنى في اليد اليسرى)
كبـــرت.. كبـــــرت.. كبـــــرت (تفتـــح إصبع اليد اليسرى واليد اليمنى وهكذا مع باقي الأصابع)
وصارت فراشة تطير هنا وهناك (تشبك إصبع الإبهام لليد اليسرى مع إبهام اليد اليمنى)

- شجعي الأطفال على الإنشاد تحريك أيديهم وفق الحركات.
- شجعي الأطفال على تعداد مراحل نمو الفراشة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على كلمات وأنشودة لعبة الأصابع حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على القيام بحركات الأيدي.
- وثقي تأدية الأطفال للعبة الأصابع بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة الدجاجة وآثار الأقدام

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل حلولاً لمشكلة أبطال القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين .
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة الدجاجة وآثار الأقدام، كرات عجين بعدد الأطفال، صحون ورقية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " الدجاجة وآثار الأقدام " لألفت الزهر وهي قصة تدور علم القيافة وهو علم فراسة عربي أصيل ويعتمد على معرفة آثار الأقدام. الدجاجة تبحث عمن داس على عجينها وتسأل كل الحيوانات فيرد كل حيوان بأن يوضح أن آثار أقدامه تختلف.. ترى ما النهاية؟
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال على توقع من داس على عجينة الدجاجة.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو كنت الدجاجة كيف ستعثر على من داس على عجينتك؟
  - ترى ماذا ستفعل الدجاجة بعجينتها؟
  - كيف تختلف آثار الأقدام؟
  - صف لي كيف يبدوا أثر أقدام الحصان؟
  - هل سبق وأن رأيتم آثار أقدام؟ أين ؟ اخبرونا عن تجربتكم.
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء أعطي كل طفل كرة عجين تكفي لأن يطبع فيها الطفل يده، وصحن ورقي، واطلبي من كل طفل أن يطبع عليه أثر شيء ما، ثم يحزر باقي المجموعة عن صاحب هذا الأثر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: آثار
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الحديث عن خبراتك السابقة في رؤية الآثار..
- اظهري التقدير لحديث الأطفال عن الآثار.
- شجعي الأطفال البحث عن حلول للدجاجة لمعرفة صاحب الآثار.
- شجعي الأطفال على محاولة تخمين الآثار التي عملها الأصدقاء.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة من تأليفي

### هدف النشاط

- أن يقص الطفل قصة من تأليفه على أصدقائه مستخدماً دمى العصي التي صنعها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى والتآزر الحسي الحركي.
- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على ضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

دمى العصي التي صنعها الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لهذا النشاط بالتالي:
  - هيئي الأطفال لقص قصصهم التي ألفوها في فترة اللعب في مراكز الاهتمام، وذلك بسؤالهم إن كانوا يرغبون بقصها أمام الأطفال في وقت اللقاء المسائي.
  - جهزي مع كل طفل سيقص عمله أمام الأطفال جميع الأدوات التي سيحتاجها.
  - جدولي قص القصص للأطفال الذين يرغبون في ذلك.
  - جهزي لفقرات ممتعة تفصل بين كل قصة وأخرى حتى لا يمل الأطفال.
- في بداية اللقاء المسائي أثيري حماس الأطفال للنشاط وأخبريهم أننا سنسمع الآن قصصاً جديدة لم نستمع لها من قبل.
- قدمي كل طفل سيقص قصته بلقب مؤلف، مثلاً: المؤلفة غادة
- تبدأ المؤلفة غادة بقص قصتها أمام الأطفال، فتذكر العنوان، والشخصيات، ومكان الأحداث، وكامل القصة.
- بعد أن تنتهي كل طفل من قصه، تناقشوا حولها كالنقاش حول الشخصيات، ومكان حدوث القصة، والاحداث، وما هو أكثر جزء مثير في القصة؟ وما هو أكثر شيء أعجبهم في القصة؟
- بعد ذلك قدمي طفل الآخر ليبدأ بقص قصته متبعاً الخطوات السابقة، وهكذا إلى أن ينتهي الأطفال الذين تم الاتفاق معهم لقص قصصهم على باقي الأطفال.
- تذكري أن دورك في هذا النشاط دعم الطفل دون التدخل في قصه.
- اظهري الحماس لأحداث القصة والتفاعل معها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تفهمي تفضيل بعض الأطفال لقص قصصهم في مجموعة صغيرة وتدريجياً يزيد عدد أفراد المجموعة.
- شجعي بقية الأطفال على الاستماع لقصص أصدقائهم والتحاور حولها.
- افصلي بين كل قصة وأخرى بنشاط ممتع حتى لا يمل الأطفال.
- خططي لعدد الأطفال الذين يقومون بقص قصصهم على المجموعة، وراعي ألا يزيد عددهم في كل مرة عن ثلاث أطفال حتى لا يمل بقية الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو تعزيز ذات الطفل، فتجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة هل تريد أن تكون صديقي؟

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن الأشياء التي يفعلها الأصدقاء معاً.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين .
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة هل تريد أن تكون صديقي؟

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " هل تريد أن تكون صديقي؟" لإرك كارل وهي قصة تدور حول بحث فأر صغير عن صديق، ويلتقي العديد من الحيوانات خلال بحثه: حصان، طاووس، تمساح وآخرين. من سيكون صديق الفأر؟
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال على توقع الحيوان من خلال ذيله الذي يظهر قبل بقية جسمه.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ماهي الحيوانات التي طلب منها الفأر الصداقة؟
  - ما هو الحيوان الذي تتمنى أن يكون صديقك؟
  - كيف سيلعب الفأر والكنغر لو كانوا أصدقاء؟
  - ترى كيف سيتصرف الفأر لو لم يعثر على صديق؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية اللقاء اسألي الأطفال ترى ماهي الأشياء التي يفعلها الأصدقاء معا؟
- دوني اسم كل طفل على اللوح مقترناً بإجابته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة المتعلقة بالحيوانات، وأجزاء جسمها، وصفاتها.
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الحديث عن الأشياء التي يفعلها الأصدقاء معاً.
- اظهري التقدير لحديث الأطفال عن الصدقة.
- شجعي الأطفال على التحاور حول الأفكار التي طرحوها.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " ليلكة الحلزونة البنفسجية "

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل نقاط التشابه والاختلاف بين أبطال القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

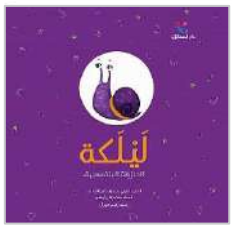
مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال التربية الإسلامية والسلوك الإسلامي.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم.
- التطور الانفعالي ودعم قدرة الطفل على مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي و وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة "ليلكة الحلزونة البنفسجية" ، باقة من الخزامى، صور لحقل خزامى، صور لمراحل حياة الحلزون.




### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اخبري الأطفال أنك ستروين قصة تدور في حقل للخزامى ، واعرضي على الأطفال باقة الخزامى ليقوموا باستكشافها وتفحصها وملاحظة شكلها وملمسها ولونها ورائحتها، ثم اعرضي عليهم صورة لحقل خزامى .
- ثم قصي على الأطفال قصة " ليلكة الحلزونة البنفسجية " للمؤلف **ملتم كان أغلو**، والنص العربي بتصرف لنبيلة ماجد ، وهي قصة تعرض فكرة فقس بيضة حلزون مختلفة عن باقي البيض. بيضة ليلكة كانت بنفسجية منذ البداية وتخيّل الجميع أنها مختلفة من البداية. بعد فقس المجموعة الأولى من بيض الحلزونات، تأخذها الحلزونات البالغة للتعرف على النباتات التي يمكن أكلها، وهي نباتات الخزامى البنفسجية. البيضة الأخيرة التي تفقس هي البيضة البنفسجية، عندها تتساءل باقي الحلزونات عن لونها، فتقول لها احدى الحلزونات البالغة أنها لا تعرف سبب اختلاف اللون، ولكن هذا الاختلاف يجعلها تناسب حقل الخزامى.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - أتساءل لماذا اصبح لون ليلكة بنفسجي ؟
  - لو عاشت ليلكة في حقل ورد أحمر ، هل ستكون بنفسجية؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - كيف تختلف ليلكة عن الحلزونات الأخرى، وكيف تتشابه معها؟
  - ما هو شعور حلزونة ولونها يختلف عن الحلزونات الأخريات ؟
- أعرضي صور واضحة لمراحل حياة الحلزون، تحاوري مع الأطفال عن مراحل حياة الحلزون؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- أكدي أثناء سرد القصة على تقبل اختلاف الآخرين ، وأننا جميعاً متشابهين في عدة نواحي ومختلفين في نواحي أخرى.
- الفتي نظر الأطفال إلى بديع خلق الله ، وأن الله هو الخالق المصور.
- ألفتي نظر الأطفال إلى الموقف الذي تعرضت لها ليلكة لأنها مختلفة في البداية ثم كيفية مواجهته لرفض المجتمع لها
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: خزامى، حلزون .
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " تفاحة .. هاتي الدليل "

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل بعض صفات الطيور.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال التربية الإسلامية والسلوك الإسلامي.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم وخصائص الكائنات الحية.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته والتعاطف مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة" تفاحة .. هاتي الدليل "، لوحة لمخطط فين الذي يصنف بواسطته نقاط التشابه والاختلاف بين العصفور وطائر الببغاء؟

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " تفاحة .. هاتي الدليل" للدكتورة نبيهة محيدلي وهي قصة تفاحة التي تنزل إلى حديقة بيتها لتلعب مع أصدقائها من الحيوانات فتقابل صديقتها الببغاء (ياسمينة) وتلقي عليها التحية، لكن ياسمينة تنكر أنها الببغاء ياسمينة وتطلب من تفاحة دليلًا على كونها طائرًا . تفكر تفاحة وتعطي ياسمينة دليلًا تلو الآخر على كون ياسمينة من الطيور، تخبرها أن لها منقار وأنها ملونة وأنها تطير، ولكن ياسمينة تدحض كل دليل تقدمه تفاحة وتعطيها أمثلة لحيوانات أخرى تشترك معها في نفس الدليل .حاولت تفاحة بكل الطرق أن تقنع ياسمينة بأدلتها. فهل ستتمكن من إقناع ياسمينة بالدليل القاطع في النهاية؟
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى لماذا تختبئ ياسمينه عن تفاحة ؟
  - صفوا لي شكل الببغاء؟
  - ترى ماهي الصفات التي يشترك فيها الطيور؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ما رأيك في الببغاء ياسمينة؟
  - ماهي أكثر صفة للببغاء تحبها ؟
- أعرضي علي الأطفال مخطط فين الذي يصنف بواسطته نقاط التشابه والاختلاف بين العصفور وطائر الببغاء؟
- اشتركي مع الأطفال في وضع الصفات التي يختلف فيها العصفور عن الببغاء و الصفات التي يشترك فيها العصفور والببغاء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: صفات الطيور، واسمائها .
- من الممكن أن تعرضي صور أو فيديو للببغاء.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة أيها الدب البني؟

### هدف النشاط

- أن يتذكر الطفل أسماء وألوان الحيوانات التي وردت في القصة .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال العلوم وأسماء وبيئات الحيوانات المختلفة، الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين .
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة " أيها الدب البني ماذا ترى؟".

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " " أيها الدب البني ماذا ترى؟"، لإرك كارل وهي قصة تعتمد على ترديد سؤال من شخص مجهول: "أيها ... ماذا ترى؟". والجواب هو "أرى ... ينظر إلي"، ويسرد خلالها بعض الألوان وأسماء الحيوانات.
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال على توقع اسم الحيوان ولونه عندما نقلب الصفحة.
- شجعي الأطفال على تقليد صوت الحيوان و حركة جسمه.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ترى كيف أصبحت الحيوانات بهذه الألوان الزاهية؟
  - لماذا تنظر الحيوانات إلى بعض؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- عندما تقرئين الصفحة الأخيرة من القصة يكون فيها سؤال للأطفال : يا أطفال يا حلوين ماذا رأيتم ؟ شجعي الأطفال على تذكر الحيوانات التي وردت في القصة وألوانها.
- أعيدي سرد القصة مع الأطفال باستبدال أسماء الحيوانات بأسماء الأطفال مثلاً : أيتها معلمة منال، أيتها معلمة منال ماذا ترين؟ تقولين أنا أرى لطيفة تنظر إلي ( الطفلة التي تجلس على يمينك)، يا لطيفة، يا لطيفة ماذا ترين؟ أرى عبدالعزيز ينظر إلي ( اسم الطفل الذي يجلس على يمينها) وهكذا تستمر القصة إلي أن يمر الدور على جميع الأطفال وعلى مقدمات الرعاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: أسماء الحيوانات ،الألوان.
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الإجابات التي تشاركينها مع الأطفال.
- اظهري الاهتمام والتقدير لحديث الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة الحرباء الحائرة

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل شكل للحرباء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التعبير الفني، الخيال.
- التطور البدني في مجال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة " الحرباء الحائرة" ، رسم تخطيطي لجسم الحرباء، صور مختلفة من مجلات أو من النت لحيوانات وأشخاص وأطفال بأشكال مختلفة، مقصات، صمغ، سلة لجمع القصاصات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولات العمل بصينية فيها صور مختلفة لحيوانات وأشخاص وأطفال بأشكال مختلفة ، ومقصات و صمغ و سلة لجمع القصاصات .
- قصي على الأطفال قصة " الحرباء الحائرة" لإرك كارل وتدور القصة حول ماذا سيحدث لو استطاعت الحرباء أن تغير ذاتها لا لونها فقط؟ لم تكن حياة الحرباء بالغة الإثارة حتى جاء اليوم الذى اكتشفت فيه أنها تستطيع أن تغير شكلها وحجمها لا لونها فقط، وعندما شاهدت الحيوانات الرائعة في حديقة الحيوان، أرادت على الفور أن تصبح مثلها- وانتهى بها الأمر إلى أن أصبحت مثلهم جميعا وكانت النتيجة مضحكة جداً وممتعة!
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى لو لم تستطع الحرباء أن تعود إلى طبيعتها كيف ستتناول طعامها؟
  - لو دخلت الحرباء إلى قاعة النشاط وشاهدتك ترى ماذا ستتمنى ؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - كيف شعرت الحرباء وهي تشبه الآخرين ولا تشبه نفسها؟
  - قارن بين شكل الحرباء الآن وبين شكلها الحقيقي؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- اسألي الأطفال ترى ما الأشياء الأخرى التي ستتمنى الحرباء أن تصبح لديها في الحيوانات أو الأشخاص ؟ هل تودون أن تصنعوا شكلاً للحرباء من خيالكم باستخدام الصور الموجودة على طاولات العمل؟
- اعطي كل طفل نسخة من الرسم التخطيطي للحرباء ثم ينطلق الأطفال لتصميم شكل خيالي للحرباء الخيالية الخاصة به.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- القصة تؤكد على مفهوم السعادة فيما نمتلكه، وأن ما يناسب الآخرين قد لا يناسبنا.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: أجزاء أجسام الحيوانات؟ صفات الحيوانات.
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الإجابات التي تشاركينها مع الأطفال.
- اظهري الاهتمام والتقدير لحديث الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## الدودة شديدة الجوع

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل مراحل نمو الفراشة بتسلسل صحيح.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال العلوم والرياضيات والعد والحساب.
- التطور الصحي في مجال العادات الغذائية.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة "الدودة شديدة الجوع"، بطاقات تسلسل دورة حياة الفراشة (لكل ٣ أطفال مجموعة بطاقات).

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " الدودة شديدة الجوع؟"، لإرك كارل وملخصها هو: في صباح يوم احد مشمس ودافئ فقست البيضة وبرزت منها دودة صغيرة. كانت تشعر بالجوع الشديد فأكلت يوم الاثنين لب تفاحة، والثلاثاء لب ثمرتين من الكمثرى، والأربعاء وهكذا تضخم حجم الدودة الشرهة يومًا بعد يوم حتى نهاية أيام الأسبوع. فتتوقف بعدها عن الطعام، وتغزل حول نفسها شرنقة تمكث داخلها لمدة أسبوعين ثم لا تلبث أن تثقبها و تخرج منها وتصبح فراشة جميلة.
- جهزي بطاقات تسلسل دورة حياة الفراشة بحيث تصورين من صفحات الكتاب مراحل تطور الفراشة (البيضة، اليرقة، الشرنقة، الفراشة) مع كتابة اسم المرحلة علي الصورة.
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال على ذكر أيام الأسبوع حسب تسلسلها ، وشجعيهم على عد أنواع الطعام الذي أكلته اليرقة.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو وجدت اليرقة حبة فلفل حار في طريقها، ماذا سيحدث للريقة ؟
  - لو كنت أنت اليرقة ما هو نوع الطعام الذي تود تناوله؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في النهاية راجعي مع الأطفال مراحل حياة الفراشة التي وردت في القصة ، ثم العبي معهم لعبة ترتيب البطاقات حسب تسلسلها كالتالي:
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من ٣ أطفال.
  - اعرضي البطاقات علي الأطفال دون ترتيب.
  - يرتب الأطفال في كل مجموعة البطاقات حسب تسلسلها الصحيح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: البيضة، اليرقة، الشرنقة، الفراشة.
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الإجابات التي تشاركينها مع الأطفال.
- اظهري الاهتمام والتقدير لحديث الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " سمكة قوس قزح"

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل حلولاً متنوعة لسمكة قوس قزح.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال التعبير الفني، الخيال.
- التطور البدني في مجال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة " سمكة قوس قزح"، كرات عجين أو صلصال باللون الأزرق، ترتر لامع وكبير الحجم وملون، فرادات ، صحن ورقي لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي طاولات العمل للنشاط بأن تضعي كرات عجين زرقاء، وصحون، و فرادات وقطاعات بعدد الأطفال على كل طاولة ، وتوزعي على الطاولات صحون به ترتر لامع ملون كبير الحجم.
- قصي على الأطفال قصة " سمكة قوس قزح" لماركوس فيستر، وتدور القصة حول سمكة قوس قزح أجمل سمكة في المحيط، قشورها تتلألأ مثل ألوان قوس قزح، و لأنها كانت مغرورة، فقد أضحت بمرور الوقت وحيدة، لكنها لاحظت أن الجمال وحده لا يأتي بالأصدقاء، وأن عليها أن تتغلب على غرورها، وتحاول إسعاد بقية الأسماك.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ترى لو لم تلتقي السمكة بالأخطبوط الحكيم كيف ستحل مشكلتها؟
  - لماذا كانت السمكة الصغيرة تريد قشرة لامعة من سمكة قوس قزح؟
  - لو أن سمكة قوس قزح أرادت أن تحل مشكلة وحدتها دون التخلي عن قشورها اللامعة ، ماذا تعمل؟
  - ماذا تعمل عندما تشعر بالوحدة؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- اسألي الأطفال هل يودون أن يشكلوا سمكة قوس قزح باستخدام العجين و القوالب و الترتر اللامع الملون؟
- ينتقل الأطفال لطاولات العمل لتصميم شكل سمكة قوس قزح من خيالهم، ثم يحتفظ كل طفل بسمكة العجين التي شكلها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد، ونبرة الصوت، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- القصة تؤكد على مفهوم الصداقة والمشاركة .
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: صفات وأشكال الأحياء البحرية.
- اظهري التقدير للحلول التي يطرحها الأطفال لمشكلة سمكة قوس قزح.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " حك...حك...يا جلدي "

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل الأشياء التي نفعلها عندما نمرض.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في المجال الديني و المعرفة الإسلامية.
- التطور في مجال الصحة من خلال رفع وعي الطفل بجسمه، وإحساسه بالصحة والمرض.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

قصة "حك...حك...يا جلدي"، لوحة كبيرة، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي جهزي لوحة " ماذا نفعل عندما نمرض؟" بالقرب منك .
- قصي على الأطفال قصة " حك...حك...يا جلدي " لجريس ماكاروني وهي قصة مترجمة تصدر عن دار العلم للملايين، ونساعد القصة الطفل على التعرف على طبيعة مرض جدري الماء ( العنقز) وما يجب عليه أن يفعله عند إصابته بهذا المرض. علي شكل حكاية لطيفة تتميز بجمل وعبارات سهلة قصيرة وصور طريفة.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - هل سبق واصبتم بجدري الماء(العنقز)؟
  - ما هو شعوركم ؟ ما هو أكثر شيء ضايقكم أثناء المرض؟
  - كيف كنت تقاوم حك جلدك؟
  - ترى كم عدد حبوب جدري الماء التي ظهرت على جلدك؟
- لنقلد حركة الطفل عنما يشعر بالحكة بسبب الحبوب.
- أعرضي علي الأطفال لوحة " ماذا نفعل عندما نمرض؟" و تشاركي مع الأطفال حول الأشياء التي نفعلها عندما نمرض إلى أن تختفي الأعراض ويزول المرض بإذن الله؟
  - أكتبي الأفكار التي يمليها الأطفال عليك بخط واضح على اللوح.
  - أكدي للأطفال أن الله هو القادر على شفائنا من الأمراض، وهو الذي يشفينا إذا مرضنا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح لأنها من الممكن أن تستدعي ذكريات مؤلمة مر بها الأطفال.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: حبوب، حكة
- اظهري التقدير للأفكار الأطفال للأشياء التي نفعلها عندما نمرض.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة باقة زهر

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بعمليات الطرح والعد للزهرات .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي وتنمية مهارات العد والحساب .
- التطور في مجال الدراسات الاجتماعية .
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة باقة زهر، زهرات حقيقية (زهرة لكل طفل).

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لقصة "باقة زهر"
- قصي على الأطفال قصة " باقة زهر " لنبيهة محيدلي وتدور القصة حول تفّاحة التي تقطف أزهار الحقل وفي طريق العودة إلى المنزل تقدم زهرة لكل لأصحاب المهن الذين تصادفهم وتحتفظ بواحدة أخيرة لأُمها. فنتعرف معها على المهن المختلفة لسكان القرية.
- أثناء سرد القصة استخدمي زهرات حقيقية وطبقي عمليات الطرح التي تتم في القصة بحيث تنقصين زهرة من الزهرات التي تحملينها في كل مرة تقدم تفاحة الزهرة لأحد من سكان القرية واشركي الأطفال في العد التنازلي للزهرات. .
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى ماذا كان شعور عامل النظافة عندما قدمت له تفاحة الزهرة ؟
  - ماذا لو قابلت تفاحة معلماً وهي لا تحمل إلا الزهرة التي ستقدمها لأمها ؟ماذا ستفعل
  - ماذا لو قابلت تفاحة بقرة وقامت البقرة بالتهام جميع الزهرات التي تحملها؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو كنت تحمل معك ٣ زهرات لمن ستقدمها؟
- قسمي الزهرات إلى باقات كل باقة مكونه من ١٠ زهرات ، قدمي الزهرات لعشر أطفال باستخدام نفس العبرات المكررة التي وردت في القصة مع تشجيع الأطفال على القيام بعمليات الطرح والعد التنازلي للزهرات العشر ، ثم كرري نفس الخطوات مع الباقة الثانية إلى أن يحصل كل طفل على زهرة.
- اسألي كل طفل إلى من يود تقديم زهرته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- يمكنك تعديل عدد الزهرات في كل باقة حسب مستوى أطفالك ومهاراتهم في العد فالأطفال الأصغر سناً يمكن البدء معهم بباقة مكونة من ثلاث زهرات، وهكذا يزيد العدد بزيادة المهارة في العد ، وزيادة لمرحلة العمرية.
- في صفحات القصة يظهر حلزون صغير ابحثي مع الأطفال عن مكانه.
- الفتي نظر الأطفال إلى المكان الذي تضع فيه شخصيات القصة زهراتهم.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل :أسماء أصحاب المهن المختلفة.
- وثقي تفاعل الأطفال مع النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة ثوب تفاحة

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في تصميم ثوب تفاحة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي وتنمية مهارات العد والحساب والهندسة و الأشكال الهندسية ، والألوان.
- التطور البدني في مجال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات و التسامح مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة ثوب تفاحة، لوح ورق كبير مقصوصة على شكل ثوب عملاق (ثوب لكل ٥أطفال)، صمغ، مواد كولاج

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لقصة "ثوب تفاحة" بقص شكل ثوب تفاحة عملاق من الورق الأبيض بدون إضافة ألوان عليه كل خمس أطفال ثوب، وتوزيعه على طاولات العمل ،مع صينية تحتوي على صحون كل صحن فيه نوع من الكولاج مثل : كرات قطنية، أزارير، أشكال هندسية متنوعة الشكل والحجم واللون، ورود صغيرة، وغيرها وصمغ.
- قصي على الأطفال قصة " ثوب تفاحة " للجينة الأصيل وتدور القصة حول تفّاحة محتارة في اللون الذي تختاره لثوب العيد.. هل هو الأحمر أو الأصفر أم الأخضر أم.. أم..؟تُرى ما هو اللون الذي ستختاره؟ إنّها رحلة في عالم الألوان من خلال علاقة بعض الحيوانات بها
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى كيف يمكن أن يكون شكل ثوب تفاحة لو لم تساعدها الحيوانات؟
  - كم عدد الألوان التي في ثوب تفاحة؟
  - أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - كم عدد الأشكال التي في ثوب تفاحة؟
  - كيف كان شكل ملابسك التي لبستها في العيد؟
- اسألي الأطفال ترى لو سألتنا تفاحة عن ثوبها الذي ستلبسه للعيد؟ وطلبت مساعدتنا في تزينيه ؟ ماذا سنضيف لثوبها ؟ وماذا سنقترح عليها؟
- قسمي الأطفال إلى مجموعات من خمس أطفال ، ثم اعرضي عليهم ثوب تفاحة الأبيض الخالي من الألوان والأشكال ، و اعرضي عليهم الكولاج المنوع ، ثم تجلس كل مجموعة على طاولة عمل وتبدأ في تصميم ثوب تفاحة باستخدام الكولاج.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: أسماء الألوان و الأشكال الهندسية.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال لتصميم ثوب تفاحة.
- وثقي تصميمات الأطفال لثوب تفاحة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة نطوط الصغير

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في اختراع تصميمات تساعد نصف الكرة على الحركة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم والفيزياء، الخيال.
- التطور البدني في مجال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات و التسامح مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

قصة " نطوط الصغير، كرات، أنصاف كرات .

### خطوات تنفيذ النشاط

- عند اجتماع الأطفال للقاء المسائي وقبل سرد القصة اعرضي على الأطفال كرة وجربي معهم نطنطة الكرة ودحرجتها ، ثم اعرضي عليهم نصف كرة فارغة من الداخل وجربي معهم نطنطتها ودحرجتها ، ومقارنة الكرة ونصف الكرة ببعضها.
- قصي على الأطفال قصة " نطوط الصغير " لنايف عبدالرحمن المطوع وتدور القصة حول نطوط الصغير الذي ولد نصف دائرة في مدينة النط حيث جميع من فيها مدورين ولا يهتمون إلا بالنط والدحرجة، فماذا سيصنع نطوط الصغير في هذه المدينة ؟ تحمل هذه القصة بعض المعاني التربوية والإنسانية، وتهدف إلى تنمية الثقة بالنفس لدى الصغار والكبار، وتحاول غرس احترام الآخرين في نفوس الصغار، وبين الكاتب أن الإنسان لا يكون سعيداً إذا جارى الناس فيما يذهبون إليه بل تأتي السعادة من النفس ومن الأعمال المفيدة للناس والمجتمع.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - بماذا كان يشعر نطوط الصغير عندما سكبوا عليه الكولا؟
  - أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لوكنت نطوط الصغير ماذا كنت ستفعل؟
- قدمي للأطفال مجموعة من الكرات وأنصاف الكرات ليستكشفها الأطفال بحرية .
- شجعي الأطفال على تقديم مقترحات لنطوط الصغير لكيف يتحرك وماذا يمكن أن يعمل في مدينة النط.
- أتيحي الحرية للأطفال في استخدام الأدوات والمواد الموجودة في قاعة النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- القصة تؤكد على مفهوم احترام الاختلاف بين الناس .
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: دائرة، نصف دائرة، نط، دحرجة.
- اظهري التقدير للحلول التي يطرحها الأطفال لمشكلة نطوط الصغير في مدينة النط.
- وثقي اختراعات الأطفال لنطوط الصغير لمساعدته على الحركة في مدينة النط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## حكاية نطوط الصغير في مدينة قوس قزح

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في اقتراح حلول لمشكلة سكان مدينة قوس قزح.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية الخيال.
- التطور البدني في مجال تنمية العضلات الصغرى.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن نفسه وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات و التسامح مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

قصة "نطوط الصغير في مدينة قوس قزح"، صحون مقسمة، أعواد قطن، دهان بألوان قوس قزح .

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي جهزي طاولات النشاط بوضع لون من ألوان قوس قزح داخل قسم لون من الألوان ، و كأس بداخله أعواد قطن .
- قصي على الأطفال قصة " نطوط الصغير في مدينة قوس قزح" لنايف عبدالرحمن المطوع وتدور القصة حول نطوط الصغير الذي وصل إلى مدينة قوس قزح ووجدهم يشبهونه في الشكل ولكنهم يصنفون أنفسهم حسب لون الربطة الفراشية التي يرتديها الأولاد كربطة عنق والبنات كربطة شعر ويحاول نطوط الصغير أن يجعلهم يكتشفون أنه لا فرق بينهم. وتهدف هذه القصة إلى تنمية احترام الآخر و احترام الاختلافات.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ماهي الأشياء التي يتشابه فيها سكان مدينة قوس قزح؟
  - ماهي الأشياء التي يختلف فيها سكان مدينة قوس قزح؟
  - كيف سيكون شعور سكان المدينة لو لم يأتي لزيارتهم نطوط الصغير؟
  - لو قمت بزيارة مدينة قوس قزح كيف ستساعدهم على حل مشكلتهم؟
  - أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- قدمي لكل طفل رباط فراشي ورقي ،ثم ينتقل الأطفال إلى طاولات العمل وباستخدام الأعواد القطنية يلونون أربطتهم الورقية بالتنقيط عليها بألوان الدهان .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- القصة تؤكد على مفهوم احترام الاختلاف بين الناس .
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: انعكاس ، اختلاف ، امتزاج
- اظهري التقدير للحلول التي يطرحها الأطفال لمشكلة سكان مدينة قوس قزح.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة "أهلاً بسلحوفة"

### هدف النشاط

- أن يعدد الطرق طرق العناية و الرفق بالحيوانات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال التربية الإسلامية والسلوك الإسلامي.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته والتعاطف مع الآخرين.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة" أهلاً بسلحوفة ".

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة "أهلا بسلحوفة" لأماني العشماوي وهي قصة عن سلحوفة التي يبس الحقل الذي كانت تعيش فيه ، فراحت تبحث عن مسكن جديد. وصلت إلى مزرعة، كان سكانها لطفاء جداً, قالوا لها: أهلاً بسلحوفة، فقالت لهم: أنتم أعظم أصدقاء.. وأنا أسعد سلحفاة في الدنيا.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى لماذا يبس الحقل الذي كانت تعيش فيه سلحوفة؟
  - ترى ما هو شعور سلحوفة عندما اعتنت بها العائلة؟
  - هل تتوقع أن ترحل سلحوفة عن العائلة؟ لماذا؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو لم تجد سلحوفة هذا البيت إلى أين ستذهب؟
  - برأيك ما هو أكثر شيء أعجب سلحوفة ؟
  - ما ستفعل سلحوفة لو كانت العائلة غير لطيفة ؟
- تحاوري مع الأطفال عن الحيوان الذين يودون أن يعيش معهم في بيوتهم؟
- لو عاش معهم هذا الحيوان كيف سيعتنون به؟
- اكدي للأطفال أن الله سبحانه وتعالى يحب أن نرفق بالحيوانات وأن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يرفق بالحيوانات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: يبس ، الحقل .
- من الممكن أن تستضيفي سلحفاة حقيقية في الفص و تتشاركين مع الأطفال العناية بها.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " شكراً "

### هدف النشاط

- أن يتذكر الطفل أحداث القصة بالترتيب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال التربية الإسلامية والسلوك الإسلامي.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة **" شكرا"** لوحة كبيرة، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي جهزي لوحة متى نقول شكراً ؟" بالقرب منك .
- قصي على الأطفال قصة **"شكراً"** لناهد الشوا . وهي قصة تدور حول توأم يقدمان مساعدة لمهرج حزين وكل مرة يقدمان له لون يفرح ويقول لهم شكراً.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- شجعي الأطفال على ترديد النص الخاص بالمهرج والذي يتكرر في كل مرة يقدم له إبراهيم وخليل شيء ملون (شكراً.....فابتسم المهرج ابتسامه لونها....)
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ترى أين ذهبت ألوان مهرج السيرك؟
  - لنعدد الألوان الذي قدمها إبراهيم وخليل حسب ترتيبها الصحيح.
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو لم يساعده إبراهيم وخليل كيف سيتصرف ؟
  - لو قابلت المهرج أي لون ستقدمه لو، وأين سيضعه ؟
- تحاوري مع الأطفال عن الألوان التي يفضلونها
- أعرضي علي الأطفال لوحة " متى نقول شكراً ؟" واسألي الأطفال متى نقول شكراً؟
- أكتبي إجابات الأطفال حول المواقف التي نقول فيها شكراً.
- اكدي للأطفال أن كلمة شكرا كلمة صغيرة ولكنها مهمة وعلينا دائما أن نتذكر أن نقولها للآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: أسماء الألوان
- اظهري التقدير لإجابات الأطفال حول الأوقات التي نقول فيها شكراً.
- اكدي للأطفال أننا يجب أن نتذكر أن نحمد ونشكر الله على نعمه الكثيره.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " نعيمة النطاطة "

### هدف النشاط

- أن يقترح الطفل حلولاً لأبطال القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

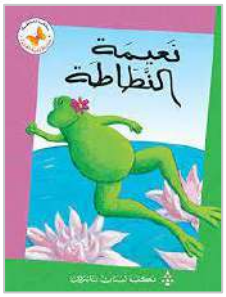
مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال الصحة والتطور البدني من خلال تقوية العضلات الكبرى.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم وطبيعة الكائنات الحية
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات و التسامح مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة" نعيمة النطاطة" لوحة كبيرة، أقلام للكتابة.




### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل بداية اللقاء المسائي جهزي لوحة " كيف تعود نعيمة النطاطة إلى بيتها ؟" بالقرب منك .
- قصي على الأطفال قصة " **نعيمة النطاطة**" للدكتور ألبير مطلق وهي قصة تدور حول الضفدعة نعيمة التي تحب النط ، وفي أحد الأيام تنط نعيمة عالياً جداً ، وتسقط في مكان آخر ، فكيف ستعود إلى بيتها .
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - إلى أي ارتفاع تستطيع نعيمة النطاطة أن تصل؟
  - ما هو شعور نعيمة عندما ابتعدت عن مسكنها ؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - ما هو شعور نعيمة وهي تنط عالياً ؟
  - لنقارن بين مسكن الضفدع نعيمة وبين المكان الذي سقطت فيه؟
- ما رأيكم أن نقلد قفزات الضفدع ، ونرى إلى أي ارتفاع سنصل عندما نقفز؟
- أعرضي علي الأطفال لوحة " كيف تعود نعيمة النطاطة إلى بيتها ؟" وقولي للأطفال أننا سنتخيل أن نعيمة لم تجد ( المقفزة) ؟ كيف سترجع إلى مسكنها؟
- شجعي الأطفال على طرح حلولاً لبطلة القصة ؟ أكتبي الحلول التي يمليها الأطفال عليك بخط واضح على اللوح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: بركة، عشب، مقفزة، عبر،
- اظهري التقدير للأفكار الأطفال للأشياء التي نفعلها عندما نمرض.
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة هل للكنغر أيضاً أم؟

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل بين الحيوانات وصغارها.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال العلوم وأسماء وبيئات الحيوانات المختلفة، الفنون الإبداعية وتنمية الخيال.
- التطور الانفعالي ودعم ذات الطفل، وفكرته عن قدراته، وفهم مشاعر الآخرين .
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة "هل للكنغر أيضاً أم؟"، صندوق، صور لأمهات الحيوانات ، و٣ نسخ من صغار كل حيوان من الحيوانات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة " هل للكنغر أيضاً أم؟" لإرك كارل وهي قصة تعتمد على ترديد سؤال "هل لل..... أيضاً أم" وجواب " نعم مثلي ومثلك تماماً" ، و تبين للطفل أن رابطة الحب بين الأم وطفلها لا تقتصر على الإنسان بل تشمل الحيوانات وصغارها كافة، ويتضمن الكتاب صور و أسماء العديد من الحيوانات، وإناث الحيوانات، وصغار الحيوانات.
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال ترديد السؤال والجواب المتكرر في القصة.
- في نهاية القصة اسألي الأطفال بعض الأسئلة المفتوحة حول القصة:
  - ترى ماهي الشخصية التي أعجبتكم في القصة؟
  - ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟
  - لو استمر الطفل في الأسئلة ترى ماهي صغار الحيوانات التي سيسأل عنها؟
  - ترى هل تلد البطريق صغارها أم تبيضهم؟
- هل سبق وأن ربيتم حيوانات في بيتكم أو مزرعتكم؟ ما هو اسم الحيوان ؟ وما هو اسم صغير الحيوان؟
- أتيحي الفرصة للأطفال للإجابة بحرية عن الأسئلة المختلفة.
- في نهاية النشاط قسمي الأطفال إلى مجموعات مكونة من ٣ أطفال كل مجموعة تسحب صورة حيوان من الصندوق وتبحث في قاعة النشاط عن ٣صغار موزعة في قاعة النشاط لهذا الحيوان، مثال: تسحب المجموعة الأولي صورة لبوة ثم تنطلق للبحث عن ٣ شبال موزعة في قاعة النشاط ، وكذلك تفعل المجموعات الأخرى.
- عندما يجمع الأطفال صور صغار الحيوانات من قاعة النشاط، اعرضي صورة أم الحيوان بالدور، ثم اذكري اسمها، ثم اطلبي من الأطفال الذين عثروا على صغار هذه الأم أن يذكروا اسم صغير الحيوان ويضعوه بجانب الأم .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: أسماء أمهات الحيوانات ، وبيئاتها.
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة في الحديث عن خبراتك السابقة في تربية صغار الحيوانات.
- اظهري الاهتمام والتقدير لحديث الأطفال.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة درجات السلم

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل علي درجات السلم حسب التوجيهات.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الهندسة والحس المكاني.
- التطور الجسدي وتنمية الحواس، والعضلات الصغرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الحب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

٦ أوراق كرتونية مستطيلة بمقاس
٣٠ سم X ١٠٠ سم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للنشاط " بصف المستطيلات أفقياً في وسط مكان الاجتماع المسائي علي شكل سلم
- اخبري الأطفال عن هذا السلم الخيالي و عن دراجات السلم الست ، شجعي كل طفل من الأطفال أن يختار وينفذ طريقته الخاصة في المشي علي درجات السلم .
- يتناوب الأطفال في تجربة طرقهم الخاصة في المشي على السلم.
- بعد أن يجرب جميع الأطفال المشي على السلم، طوري النشاط بحيث يصعد الأطفال على درجات السلم بالدور وفق التوجيهات التي يسمعونها منك، مثل:
  - القفز على درجات السلم.
  - القفز بقدم واحدة.
  - يقفز كل ثلاثة أطفال معاً.
  - الركض على درجات السلم.
  - القفز إلى الوراء على درجات السلم.
  - يقفز كل طفلين معاً .
  - المشي ببطء على درجات السلم.
  - الرقص على درجات السلم.
- يمكن المباعدة بين درجات السلم للأطفال الأكبر سناً.
- أتيحي الفرصة للأطفال لإعادة ترتيب الدرجات بالطريقة التي يرغبونها ، وابتكار طرقهم الخاصة للعبور عليها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي للنشاط جيداً قبل بدء اللقاء المسائي لأن ذلك يوفر جهدك في ضبط الأطفال ، ومواجهة المشكلات السلوكية بسبب الانتظار وعدم التنظيم .
- من الممكن تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية في المركز وتكون الفرصة مناسبة لممارسة النشاط في الهواء الطلق.
- اظهري الحماس واشيعي جو البهجة أثناء تنفيذ النشاط.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.
- وثقي قفز الأطفال على الدرجات الخيالية بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة سلسلة الأيدي

### هدف النشاط

- أن يكّون الطفل سلسلة بالأيدي مع الأصدقاء حسب العدد المطلوب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي أو في الساحة الخارجية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الرياضات.
- التطور الجسدي وتنمية الحواس، والعضلات الكبرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الحب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

بطاقات الأعداد من ١إلى ١٠.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " سلسلة الأيدي " بتجهيز بطاقات الأعداد من ١إلى ١٠ بجانبك في مكان اللقاء المسائي.
- نفذي النشاط مع الأطفال كالتالي:
  - يقف الأطفال، ويكونون سلسلة عن طريق التماسك بالأذرع.
  - يكون الأطفال في وضع الاستعداد لتنفيذ النشاط.
  - تعرض المعلمة بطاقة العدد وتذكر العدد بصوت عالي مثلاً : ٣مع رفع بطاقة العدد ٣.
  - تنفصل سلسلة الأطفال ويشكلون سلاسل صغيرة من ٣ أطفال .
  - اعرضي بطاقة لعدد مختلف مثلاً: ٧ مع رفع بطاقة العدد ٧.
  - تنفصل السلاسل ثم يقوم الأطفال بتشكيل سلاسل جديدة مكونة من ٧ أطفال .
  - وهكذا يستمر الأطفال في تشكيل سلاسل حسب العدد الذي يظهر على البطاقة.
- طوري النشاط بحيث يتناوب الأطفال في اختيار الأرقام ، ورفع البطاقة الخاصة بالرقم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الممكن تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية في المركز وتكون الفرصة مناسبة لممارسة النشاط في الهواء الطلق.
- اظهري الحماس واشيعي جو البهجة أثناء تنفيذ النشاط.
- احرصي على مشاركة جميع الأطفال.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.
- وثقي تفاعل الأطفال مع النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة الفراشة

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بدور الفراشة عندما يحين دوره.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات العلوم .
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل ذاته، وعن قدراته، والتنظيم الذاتي.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "الفراشة" وأن اللعبة تعتمد علي تبادل الدور في لعب دور الفراشة ولكن علينا أن ننتبه جيداً لنمسك الفراشة عندما تحط الفراشة على أكتافنا.

يلعب الأطفال كالتالي:

- يجلس جميع الأطفال على شكل حلقة .
- يخرج طفل من الأطفال ليقوم بدور الفراشة بحيث يدور حول حلقة الأطفال وهو يقلد حركة طيران الفراشة فيرفرف بجناحيه ويدور، وهو ينشد مع الأطفال:

فراشة جميلة ..... تطير وتطير
في يوم جميل
فراشة صغير ... تميل يساراً ...تميل يمين
على كتفك تميل

- عندما يردد الطفل (على كتفك تميل) يحط بيده على كتف أحد الأصدقاء ، يمسك الطفل بالفراشة التي حطت على كتفه ثم يتبادل الدور مع الفراشة، بحيث يجلس الطفل الذى كان يقوم بدور الفراشة في الحلقة مع بقية الأطفال، والطفل الذى أمسك بالفراشة يكون عليه الدور ليكون هو الفراشة الجديدة
- وهكذا تستمر اللعبة بحيث يتبادل الأطفال الأدوار فكل من يمسك بالفراشة عندما نحط علي كتفه يكون هو الفراشة التالية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- اشيعي جو من الحماس والتشويق في اللعبة فالشعور بالسعادة شعور معدي.
- شجعي الأطفال على الانتباه للفراشة عندما تحط على اكتافهم.
- بإمكانك تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية بحيث يتاح للأطفال فرصة أكبر للعب وممارسة الأنشطة في الهواء الطلق.
- وثقي النشاط بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة مرر الحركة

### هدف النشاط

- أن يقلد الطفل حركة صديقه بنفس الترتيب ويضيف لها حركة من ابتكاره.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو في الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور البدني وتنمية حواس الطفل والتمييز البصري.
- التطور المعرفي من خلال مهارات التذكر والمقارنة.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل ذاته، وعن قدراته، والتنظيم الذاتي.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "مرر الحركة" وأن اللعبة تعتمد تقليد حركات صديقنا واضافة حركة جديد من ابتكارنا يلعب الأطفال كالتالي:
  - يجلس الأطفال على شكل حلقة بحيث يستطيع كل طفل أن يرى مقدمة الرعاية وجميع الأصدقاء بوضوح وهو في مكانه.
  - ربتي على كتف الطفل الذي يجلس على يمينك الطفل (أ).
  - عندما ينظر إليك قومي بحركة معينة (حركي أنفك بإصبعك).
  - يربت الطفل (أ) على كتف الطفل الذي يجلس على يمينه الطفل (ب)
  - عندما ينظر إليه يقوم الطفل (أ) بتقليد حركتك و إضافة حركة جديده من ابتكاره ( يحرك أنفه بإصبعه ثم يصفق بيديه) .
  - وهكذا تستمر اللعبة بحيث يمرر الطفل (ب) الحركات التي قام بها الطفل (أ) إلى الطفل الذي على يمينه مع إضافة حركة جديده من ابتكاره.
  - وهكذا تستمر اللعبة بحيث يقلد الطفل في دوره الحركات التي مررها له صديقه ويضيف لها حركة جديدة من ابتكاره.
- شجعي الأطفال على مساعدة الطفل الذى عليه الدور في التذكر وخاصة عندما يزيد عدد الحركات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال الاندماج في النشاط والاستمتاع به.
- اشيعي جو من الحماس والتشويق في اللعبة فالشعور بالسعادة شعور معدي.
- شجعي الأطفال على الملاحظة ومحاولة تذكر الحركات بالترتيب.
- بإمكانك تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية بحيث يتاح للأطفال فرصة أكبر للعب وممارسة الأنشطة في الهواء الطلق.
- وثقي النشاط وتقليد الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة المزيد من خيوط الصوف

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل رسوماً من خياله ليكمل بها الخط العشوائي لخيط الصوف.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الفنون الإبداعية والتعبير الفني.
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الحب الاستطلاع والمبادرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لفات من الصوف بألوان متعددة، إبر حياكة الصوف ، قطع ملابس من الصوف المنسوج، بطاقات بمقاس A4 ملصق على كل بطاقة خيط صوف بشكل عشوائي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " المزيد من خيوط الصوف" بتجهيز بطاقات بمقاس A4 والصقي على كل بطاقة خيط صوف بشكل عشوائي. واحضري صندوق قديم وضعي فيه لفات الصوف الملونة و إبر حياكة ، وقطع ملابس من الصوف المنسوج.
- في بداية اللقاء المسائي اخبري الأطفال أنك ستروين قصة اسمها المزيد من خيوط الصوف، وملخص القصة أن هناك فتاة صغيرة اسمها "صيته" تعيش في مكان بارد جداً، وبينما هي تلعب وجدت صندوق قديم وبه لفات من الصوف الملون و إبر حياكة، بدأت صيته تحيك خيوط الصوف فحاكت لنفسها معطفاً، ولكن لايزال هناك المزيد من الصوف، فحاكت لأمها معطفاً، ولكن لايزال هناك المزيد من الصوف، ثم حاكت لأبيها معطفاً، ولكن لايزال هناك المزيد من الصوف، وهكذا تستمر القصة، حيث تحيك لجميع أفراد أسرتها، ولقطتها، وللجيران، لعامل النظافة، الخباز ، لأصدقائها في قاعة النشاط، ولمقدمة الرعاية، والمديرة، والجميع (كرري عبارة ولكن لايزال هناك المزيد من الصوف بعد كل مرة تخيط لأحد)، وللسيارات، وللكراسي، ولجذوع الأشجار، إلى أن أصبح كل شيء مغطي بالصوف.
- اعرضي علي الأطفال لفات الصوف، وإبر الحياكة، والملابس المحاكة بالصوف.
- اعرضي على الأطفال البطاقات التي تحتوى على خيط الصوف الملصق بشكل عشوائي ، ثم ينفذ الأطفال النشاط كالتالي:
  - يأخذ كل طفل بطاقة من البطاقات.
  - يبتكر الطفل رسومات من خياله ليكمل رسم خيط الصوف .
  - يكتب اسمه علي لوحته .
  - يعلقها على لوحة العرض بعنوان " المزيد من خيوط الصوف".
  - وفرى بطاقات بعدد أكبر من عدد الأطفال بحيث يستطيع الأطفال اضافة رسومات جديدة إن رغبوا في ذلك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى أن تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- أثناء سرد القصة شجعي الأطفال علي ترديد عبارة " ولكن لايزال هناك المزيد من الصوف".
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: ابر حياكة، صوف.
- شجعي الأطفال علي تفحص كرات الصوف، المنسوجات الصوفية.
- عندما تعرضين إبر الحياكة للأطفال من الضروري أن تحملينها للطفل وهو يشاهدها وتكون تحت اشرافك المباشر ولا تسمحي للطفل أن يحملها حفاظاً على سلامة الأطفال.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لي يدان

### هدف النشاط

- أن يطبع الطفل يديه.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في المجال الديني و المعرفة الإسلامية.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الفنون الإبداعية،والاستكشاف.
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

دهان بألوان مختلفة، صحون للدهان، فرش، لوحات ورقية بمقاس A3 ، ورقة لكل طفل ، واقي لملابس الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " لي يدان" بتجهيز طاولات العمل بمفرش واقي، وضعي عليها صحون فيها دهان وفرش ، مع تجهيز المعاطف الواقية لملابس الأطفال.
- في بداية اللقاء المسائي اطلبي من الأطفال أن يرفعوا أيديهم عالياً باتجاه السماء، اطلبي منهم أن ينزلوها إلى الأسفل باتجاه الأرض، تحريكها إلى الجانب الأيمن، تحريكها إلى الجانب الأيسر.
- اسألي الأطفال : من خلق لنا هذه الأيدي .
- هل أيدينا مهمة؟ لماذا؟ ماهي فائدة أيدينا؟ عددي مع الأطفال فوائد الأيدي.
- اسألي الأطفال هل تودون استكشاف أيديكم؟ ما رأيكم أن نطبع أيدينا بالدهان على الأوراق.
- ينفذ الأطفال النشاط كالتالي:
  - يأخذ كل طفل لوحة طباعة اليد ويضعها على طاولة العمل. - يرتدي الطفل واقي الملابس.
  - باستخدام فرشة الرسم يدهن الطفل أصابعه، وراحة يده، ويطبعها علي الورق باللون، والتكرار والاتجاه الذي يرغبه.
  - أتيحي الحرية للأطفال لاستكشاف أيديهم بالدهان فقد يكتفي الطفل بدهن أصابعه، وقد يدهن راحة يده، أو قد يمتد الأمر إلي دهان ظاهر يديه ، أو ذراعه.
  - بعد أن ينتهي الطفل من الطباعة يغسل يديه و يعلق لوحته لتجف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي للنشاط جيداً قبل بدء اللقاء المسائي لأن ذلك يوفر جهدك في ضبط الأطفال ، وموجهة المشكلات السلوكية بسبب الانتظار وعدم التنظيم .
- هذا النشاط قد يسبب بعض الفوضى ، ولكنها فوضى مفيدة لأنها تتيح للطفل الفرصة لاكتشاف أيديهم وتجربة ملمس الدهان عليها وهو رطب وعندما يجف، ومزج الألوان ببعضها .
- يمكنك تغطية الطاولات بمفارش واقية ، توفير معاطف واقية لملابس الأطفال، توفير مناديل مبللة لمسح الدهان من ايدي الأطفال تمهيداً لغسلها في المغسلة.
- من الممكن تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية في المركز.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.
- وثقي استكشاف الأطفال لأيديهم بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة كيس الرياضيات

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل محتويات كيس الرياضيات مع الأصدقاء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات.
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أكياس قماشية صغيرة لكل طفل مكتوب عليها اسم الطفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " كيس الرياضيات" بتجهيز كيس قماشي لكل طفل مع كتابة اسم الطفل عليه.
- اشرحي للأطفال لعبة كيس الرياضيات كالتالي:
  - يأخذ كل طفل كيس الرياضيات الخاص به في يوم محدد من أيام الأسبوع، مثلاً: يوم الأحد.
  - يختار الطفل من منزله ٥ عناصر صغيرة للرياضيات مثل:٥ مشابك غسيل، ٥ أزارير، ٥ أغطية قوارير ماء، ٥ كرات زجاجية، ٥ مصاصات شرب، ٥ أصداف، ٥ أحجار وغيرها من العناصر الموجودة في بيئته.
  - وضحي للأطفال قوانين الأشياء التي نحضرها من المنزل وأنها غير قابلة للأكل، وبموافقة ولي الأمر.
  - يحضر الطفل كيس الرياضيات في اليوم التالي ، مثلاً: يوم الاثنين.
  - يشارك الطفل عناصر الرياضيات التي أحضرها مع بقية الأطفال ، فيقوم كل طفل في دوره بعرض العناصر التي احضرها وعدها ، ويدور الحوار بين الأطفال حول العناصر ، اسمها، لونها، شكلها، فيما تستخدم، خبراتهم السابقة عنها.
- بعد مشاركة جميع الأطفال، توضع العناصر في أوعية بلاستيكية شفافة حسب أنواعها، وتضاف إلى مركز الألعاب لاستخدامها في أنشطة الرياضيات المختلفة، مثل : التصنيف، التجميع، النمط، تسلسل اللون أو الحجم أو الطول ، العد، الجمع ، الطرح وغيرها .
- يكرر النشاط أسبوعياً بنفس الطريقة بهدف لفت انتباه الأطفال إلى ممارسة مهارات الرياضيات اثناء ملاحظتهم لمحتويات البيئة من حولهم في البيت أو الشارع أو الحديقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يتطلب هذا النشاط التنسيق المسبق مع أهالي الأطفال عن طريق وسائل الاتصال المتبعة في المركز لشرح هدف النشاط، وأهميته في دعم نمو وتعلم الأطفال، وما هو الدعم المطلوب منهم لتحقيق أهداف النشاط، و مواصفات العناصر التي يحضرها الطفل من البيت.
- أثناء عرض المواد اظهري الحماس لرؤية العناصر التي أحضرها الأطفال.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في تنفيذ النشاط بإحضار عناصر معك في كيس الرياضيات الخاص بك.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة للعناصر التي يحضرونها من منزلهم.
- احرصي علي أن يكون الكيس صغير حتى يوحي للأطفال بصغر المواد المسموح احضارها في الكيس.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال في نشاط كيس الرياضيات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## التصفيق وتبادل الأماكن

### هدف النشاط

- أن يبدل الطفل مكانه وفق التوجيه الذي يدل عليه التصفيق .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات التذكر والمطابقة.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته، وضبط الذات.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي لنشاط "التصفيق وتبادل الأماكن" بصف كراسي قاعة النشاط على شكل طابورين متوازيين.
- في بداية اللقاء المسائي وضحي للأطفال كيفية لعب "التصفيق وتبادل الأماكن" كالتالي:
  - يجلس الأطفال على الكراسي .
  - يصغي الأطفال بتركيز للتصفيق الذي تقومين به ويتحركون حسب الآتي:
    - إذا صفقتي مرة واحدة يتبادل الأطفال أماكنهم داخل الطابور الخاص بهم.
    - إذا صفقتي صفقتان يتبادل الأطفال أماكنهم بين الطابورين ( الأطفال في الطابور( أ ) يبادلون أماكنهم مع الأطفال في الطابور (ب) ).
- استمري في اللعب مع الأطفال مع تنويع نمط التصفيق .
- من الممكن استخدام طرق بديلة عن التصفيق مثل القرع على آلة إيقاعية، ابراز بطاقات ملونة، وغيرها.
- شجعي الأطفال على اقتراح طرق بديلة عن التصفيق.
- شجعي الأطفال على ابتكار حركات أخرى مختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اثيري جو من الحماس و التشويق أثناء تنفيذ اللعبة مع الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال حول الطرق المختلفة لوضع الإشارات والحركات.
- من المناسب تطبيق النشاط في الساحة الخارجية لتتاح للأطفال فرصة أكبر لممارسة الأنشطة في الهواء الطلق.
- شجعي الأطفال على الحوار وطرح الأسئلة حول تنفيذ الأفكار المختلفة.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع النشاط بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قطع الدومينو لكل الأغراض

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل طرقاً مختلفة للعب بالدومينو .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات.
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

كمية كبيرة من قطع الدومينو. لوحة بعنوان (ماذا نلعب بقطع الدومينو؟)

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للنشاط بتوفير كمية كبيرة من قطع الدومينو ، ويمكنك طلب المساعدة من فريق المركز ، أو من أهالي الأطفال.
- اعرضي قطع الدومينو على الأطفال في منتصف مكان الاجتماع المسائي.
- شجعي الأطفال على استكشاف قطع الدومينو ملمسها ، لونها، نقاطها، الصوت الذي يصدر بطرقها ببعضها.
- اسألي الأطفال تري ماذا نستطيع أن نفعل بقطع الدومينو؟ ماهي الألعاب التي نستطيع لعبها بقطع الدومينو؟ .
- شجعي الأطفال علي اللعب بحرية بقطع الدومينو و اقتراح الألعاب المختلفة بالدومينو، مثل:

- ترتيب قطع بشكل عمودي ثم دفع القطعة الأخيرة دفعة صغيرة لتتوالي سقوط القطع كل قطعة تسقط القطعة التي أمامها .
- تكديس قطع الدومينو فوق بعضها.
- التشكيل بقطع الدومينو بشكل أفقي.
- بناء برج من قطع الدومينو ، وقياس الطول الذي يصل إليه ارتفاع البرج.
- البناء بقطع الدومينو.
- قياس الأشياء المختلفة بقطع الدومينو.
- تصنيف قطع الدومينو حسب عدد النقاط.

- دوني جميع مقترحات الأطفال على اللوح.
- اظهري التقدير لمقترحات الأطفال وبادري مع بقية الأطفال لتجربته.
- عدي مع الأطفال عدد المقترحات المدونة على اللوحة ، واخبري الأطفال أننا سنضيف للوحة كل فكرة جديدة تبتكرونها للعب بالقطع.
- اتفقي مع الأطفال علي مكان محدد في قاعة النشاط تضعون فيه صندوق قطع الدومينو، بحيث تكون القطع بمتناول أيدي الأطفال للعب بها بشكل حر وابتكار ألعاب جديدة كل مرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري الحماس أثناء عرض الأطفال للطرق المختلفة للعب بقطع الدومينو.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في المشاركة بأفكار إبداعية للعب بقطع الدومينو.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي ابتكارات الأطفال بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة روابط الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن ينضم الطفل إلى مجموعات متنوعة بناء على الصفات المشتركة التي تجمعه بهم .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الفرز والتصنيف.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري، والعضلات الكبرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لوحة، وأقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي يجلس الأطفال على شكل حلقة بحيث يستطيع كل طفل أن يرى جميع الأطفال ومقدمة الرعاية وهو في مكانه بوضوح.
- بعد ذلك اخبري الأطفال أنك ستذكرين صفة معينة والأطفال الذين تنطبق عليهم هذه الصفة يقفزون إلى وسط الحلقة ، ويتماسكون بالأيدي علي شكل حلقة أصغر، مثلاً:
  - الأطفال الذين تعيش جدتهم معهم في المنزل يجتمعون في وسط الحلقة.
  - يقفز الأطفال الذين تنطبق عليهم هذه الصفة إلى وسط الحلقة ويتماسكون ويشكلون حلقة صغيرة.
  - عدي مع الأطفال الآخرين الأطفال في المجموعة الصغيرة ،واكتبي صفتهم المشتركة وعددهم على اللوحة.
  - يعود الأطفال مرة أخري لأماكنهم في الحلقة الكبيرة .
  - أذكري صفة أخرى قد يشترك فيها الأطفال ، ويستمر النشاط بنفس الخطوات السابقة.
  - وهكذا انتقلي من صفة إلى أخرى بحيث يعي الطفل عدد الصفات المشتركة التي تربطه بالأصدقاء في قاعة النشاط مما يعزز الروابط الاجتماعية في قاعة النشاط.
  - راعي اختيار الصفات التي تجمع عدد أكبر من الأصدقاء في مجموعات متنوعة ،مثل:
    * الأطفال الذين يرتدون صندل.
    * الأطفال الذين يرتدون حذاء أبيض.
    * الأطفال الذين لدين لديهم أخت أو أخ رضيع.
    * الأطفال الذين يملكون شعر بني.
    * الأطفال الذين يربون عصفور في بيوتهم.
    * الأطفال الذين تحتوي ملابسهم سحاب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من انضمام كل طفل في المجموعة إلى ثلاث مجموعات كحد أدنى.
- أثيري جو من الحماس و التشويق أثناء تنفيذ اللعبة مع الأطفال.
- الفتي نظر الأطفال لتنوع الصفات التي تجمعنا .
- من المناسب تطبيق النشاط في الساحة الخارجية لتتاح للأطفال فرصة أكبر لممارسة الأنشطة في الهواء الطلق.
- شجعي الأطفال على العد وتسمية الأطفال في المجموعات المختلفة.
- قارني اعداد الأطفال في المجموعات المختلفة ما هو أكبر عدد وما هو أصغرها.
- شجعي الأطفال على اقتراح صفات أخرى .
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط روابط الأصدقاء بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة صناديق الذاكرة

### هدف النشاط

- أن يتذكر الطفل محتويات الصندوق .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

علب هدايا بأغطية متشابهة الحجم والشكل (١٢ علبة) ، عناصر مختلفة من بيئة الفصل (١٢ عنصر) مثل: أسد، قلم شمعي بنفسجي، صدفة كبيرة ، سيارة، طيارة، عدسة مكبرة، وغيرها .

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط (صناديق الذاكرة ) بالتالي:

- كتابة رقم من ١-١٢ على غطاء كل علبة. - وضع عنصر مختلف داخل كل علبة .- تغطية كل علبة بغطائها.

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن نشاط اليوم هو لعبة صناديق الذاكرة بحيث نتذكر ماذا يوجد بداخل كل علبة من العلب .
- نفذي لعبة صناديق الذاكرة مع الأطفال كالتالي:

- صفي العلب في منتصف مكان الاجتماع المسائي مرتبة من العدد ١إلى ١٢ .
- اعرضي على الأطفال محتويات علب الهدايا بشكل متسلسل من العلبة رقم ١إلى العلبة رقم ١٢.
- اعرضي علي الأطفال العلبة رقم ١و اشيري الى العدد ١ المكتوب على غطاء العلبة.
- اعرضي للأطفال ماذا يوجد داخل العلبة ١.
- استمري بعرض محتويات جميع العلب حتي العلبة رقم ١٢.
- حاولي مع الأطفال ابتكار طريقة لحفظ العدد الموجود داخل كل علبة مثلاً : العلبة رقم (١) بها قلم بنفسجي يشبه شكل العدد (١)، العلبة رقم (٥) فيها صحن يشبه شكل العدد (٥)، العلبة رقم (٢) فيها طائرة لها جناحين ، وهكذا .
- اسألي الأطفال ماذا يوجد في العلبة رقم ( اذكري رقم من الأرقام) ، يحاول الأطفال تذكر العنصر الموجود بداخل العلبة.
- تأكدي مع الأطفال من صحة الجواب بفتح العلبة، وهكذا يستمر النشاط بذكر رقم العلبة ومحاولة معرفة العنصر الموجود بداخلها.
- يمكن أن تتبادلين الأدوار مع الأطفال بحيث يقترح أحد الأطفال رقم الصندوق وأنت وبقية الأطفال تحاولون تذكر العنصر الموجود بداخله.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اظهري الحماس أثناء محاولة تذكر ماذا يوجد بداخل الصندوق.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في محاولة التركيز وتذكر ماذا يوجد في داخل كل صندوق.
- شجعي الأطفال علي محاولة ابتكار طرق لربط العنصر بداخل الصندوق بالعدد الموجود على الصندوق حتى يسهل تذكره.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط صناديق الذاكرة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة مفاجآت الحروف

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل محتويات كيس الحروف مع الأصدقاء.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- تطور مهارات المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الحب الاستطلاع والمبادرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أكياس قماشية صغيرة لكل طفل مكتوب عليها اسم الطفل، بطاقات لكل حرف من الحروف الهجائية بعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " مفاجآت الحروف" بتجهيز كيس قماشي لكل طفل مع كتابة اسم الطفل عليه.
- اشرحي للأطفال لعبة " مفاجآت الحروف" كالتالي:
  - يأخذ كل طفل كيس الحروف الخاص به في يوم محدد من أيام الأسبوع، مثلاً: يوم الاربعاء.
  - عندما يفتح الطفل كيس الحروف يجد حرف من الحروف الهجائية مختبئ بداخله.
  - يبحث الطفل في منزله عن عنصرين يبدآن بالحرف الهجائي المختبئ بالكيس، مثل: الحرف الهجائي الموجود في الكيس هو حرف (و) قد يحضر الطفل من منزله ورقة شجر، وردة، ولد، وساده، وغيرها من العناصر الموجودة في بيئته.
  - وضحي للأطفال قوانين الأشياء التي نحضرها من المنزل وأنها غير قابلة للأكل، وبموافقة ولي الأمر.
  - يحضر الطفل كيس الحروف في اليوم التالي ، مثلاً: يوم الخميس.
  - اطلبي من الأطفال عرض الحرف الموجود في اكياسهم ، فيرفع الأطفال مثلاً بطاقات حرف (و) ، وينطق الأطفال صوت الحرف ويحاولون رسم شكله على السجادة، ثم يشارك الطفل العناصر التي تبدأ بالحرف التي أحضرها مع بقية الأطفال ، وتسمية العناصر، يدور الحوار بين الأطفال حول العناصر ، اسمها، وحرفها الأول.
- بعد مشاركة جميع الأطفال يشترك الأطفال في تصنيف الأشياء التي أحضرها الأطفال ووضعها في أوعية بلاستيكية شفافة حسب أنواعها، وتضاف إلى مركز الكتابة لاستخدامها في تعزيز مهارات التعرف على الحرف.
- يكرر النشاط أسبوعياً بنفس الطريقة بهدف لفت انتباه الأطفال إلى ملاحظة الحروف في البيئة من حولهم في البيت أو الشارع أو الحديقة .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يتطلب هذا النشاط التنسيق المسبق مع أهالي الأطفال عن طريق وسائل الاتصال المتبعة في المركز لشرح هدف النشاط، وأهميته في دعم نمو وتعلم الأطفال، وما هو الدعم المطلوب منهم لتحقيق أهداف النشاط، و مواصفات العناصر التي يحضرها الطفل من البيت.
- أثناء عرض المواد اظهري الحماس لرؤية العناصر التي أحضرها الأطفال.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في تنفيذ النشاط بإحضار عناصر معك في كيس الحروف الخاص بك.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة للعناصر التي يحضرونها من منزلهم.
- احرصي علي أن يكون الكيس صغير حتى يوحي للأطفال بصغر المواد المسموح احضارها في الكيس.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال في نشاط كيس الرياضيات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة مكعب الأناشيد

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل الأناشيد التي تظهر عند رمي مكعب الاناشيد .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الذاكرة.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري والحواس، والعضلات الكبرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مكعب كبير الحجم، ٦بطاقات برسم رمزي للأنشودة مع اسمها بمقاس مطابق لمقاس وجه المكعب .

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اعرضي على الأطفال المكعب الكبير، وبجانبه بطاقات الأناشيد وألعاب الأصابع، تحاوري مع الأطفال حول كيف نختار الأناشيد وألعاب الأصابع بطريقة مختلفة، باستخدام المكعب وبطاقات أسماء ورموز الأناشيد.
- شجعي الأطفال على اقتراح الطرق المختلفة لاختيار الأناشيد وألعاب الأصابع.
- سجلي كل اقتراح يقترحه الأطفال علي اللوح، وأتيحي الفرصة للطفل لتجربة الفكرة.
- بعد جمع وتجربة اقتراحات الأطفال ، اعرضي فكرتك بتلصيق كل بطاقة من البطاقات التي تحتوي على اسم الانشودة والرسم الرمزي الذي يدل عليها على وجه من أوجه المكعب الستة، ثم يرمي أحد الأطفال المكعب والأنشودة التي تظهر على وجه المكعب يشترك جميع الأطفال في إنشادها معاً، وهكذا يتناوب الأطفال في رمي المكعب وإنشاد ما يظهر على وجهه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اثيري جو من الحماس و التشويق أثناء تنفيذ اللعبة مع الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال حول الطرق المختلفة لاختيار الألعاب والأناشيد.
- من المناسب تطبيق النشاط في الساحة الخارجية لتتاح للأطفال فرصة أكبر لممارسة الأنشطة في الهواء الطلق.
- شجعي الأطفال على الحوار وطرح الأسئلة حول تنفيذ الأفكار المختلفة.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط مكعب الأناشيد بالتصوير.
- يتميز هذا النشاط بالمرونة فيمكن استبدال وتجديد بطاقات الأناشيد وألعاب الأصابع باستمرار، ويمكن عمل بطاقات خاصة لأسماء القصص.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة من يختبئ خلف الحاجز

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل صديقة الذي يختبئ خلف الحاجز.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الذاكرة.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري والحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

حاجز يكفي لتغطية جسم الطفل .

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أن نشاط اليوم هو لعبة" من يختفي خلف الحاجز؟" فعلينا محاولة تذكر جميع الأصدقاء ومعرفة من الصديق المفقود.
- نفذي لعبة " من يختفي خلف الحاجز؟" مع الأطفال كالتالي:
  - جهزي الحاجز في مكان الاجتماع المسائي.
  - اختاري طفل من الأطفال ليكون هو اللاعب الأول بحيث يبتعد عن مكان اللقاء المسائي ويعطي ظهره لبقية الأصدقاء.
  - تختارين بصمت ولغة الاشارة أحد الأطفال الراغبين بالاختباء خلف الحاجز.
  - يختبئ الطفل خلف الحاجز.
  - يهتف جميع الأطفال بصوت واحد من يختبئ خلف الحاجز؟
  - يعود اللاعب الأول إلى مكان الاجتماع المسائي ويحاول تخمين من الصديق الذي يختبئ خلف الحاجز.
  - عندما يستطيع معرفة الطفل المفقود من بين الأصدقاء يظهر الطفل من خلف الحاجز ويكشف عن نفسه.
  - وهكذا تستمر اللعبة إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال في التخمين و الاختباء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اثيري جو من الحماس و التشويق أثناء تنفيذ اللعبة مع الأطفال.
- من الممكن أن تكوني جزء من اللعبة في الاختباء أو محاولة التخمين.
- كوني نموذج للأطفال في محاولة التركيز وتذكر من يختبئ خلف الحاجز.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط "من يختفي خلف الحاجز؟" بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة استمع من خلال الانبوب

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل الكلمات التي سمعها من خلال الانبوب.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في المجال الديني و المعرفة الإسلامية.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الفنون الإبداعية، والاستكشاف.
- التطور الجسدي وتنمية الحواس، والعضلات الصغرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- الحب الاستطلاع والمبادرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

أنابيب كرتونية بعدد الأطفال، أشرطة لاصقة ملونة ، مقصات أمنه لاستخدام الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " استمع من خلال الانبوب" بتجهيز طاولات العمل بأشرطة لاصقة ملونة، مقصات.
- في بداية اللقاء المسائي وزعي على الأطفال الأنابيب الكرتونية، واخبريهم أننا سنلعب لعبة الاستماع ، وأننا سننقل كلمة من صديق إلى آخر من خلال الهمس بها في إذن صديقنا خلال الانبوب .
- إبدأي بسؤال الأطفال عن حاسة السمع ، وعن العضو المسؤول عن حاسة السمع .
- أكدي على أن الله أنعم علينا هذه النعمة ، وأننا نشكر الله على هذه الحاسة لأننا نستمع بها للأصوات من حولنا.
- اسألي الأطفال هل تودون لعب "استمع من خلال الانبوب"؟
- ينفذ النشاط كالتالي:
  - اجلسي مع الأطفال على شكل حلقة.
  - اهمسي في اذن الطفل الذي يجلس على يمينك بكلمة من خلال الأنبوب .
  - يهمس الطفل بدوره في أذن صديقه الذي يجلس على يمينه بكلمة من خلال الأنبوب
  - وهكذا يستمر الدور، كل طفل يهمس للطفل الذي علي يمينه.
  - يذكر الطفل الكلمة التي همست بها.
  - يذكر الطفل الكلمة الذي استمع إليها.
- بعد أن يمر الدور علي جميع الأطفال من الممكن أن تطوير اللعبة بحيث تنتقل الكلمة من طفل إلى آخر إلى أن تصل إليك.
- في نهاية النشاط ينتقل الأطفال إلى طاولات العمل ليقوم كل طفل بتزيين أنبوب الاستماع كما يحلو له باستخدام الشريط اللاصق ، ويحتفظ به في صندوقه الخاص.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي للنشاط جيداً قبل بدء اللقاء المسائي لأن ذلك يوفر جهدك في ضبط الأطفال ، ومواجهة المشكلات السلوكية بسبب الانتظار وعدم التنظيم .
- من الممكن تنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية في المركز وتكون الفرصة مناسبة للاستماع للأصوات من حولنا من خلال أنابيب الاستماع.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.
- وثقي استماع الأطفال بواسطة الانابيب بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## انشودة إذا كنت سعيداً جداً.. صفق بيديك

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل المشاعر المختلفة في الانشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "إذا كنت سعيداً جداً ... صفق بيديك" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي :

إذا كنت سعيداً جداً ... صفق بيديك ، إذا كنت سعيدًا جدًا دع الكل يعرف ذلك.. صفق بيديك

"عندما نقول صفق بيديك يصفق الأطفال مرتين"

إذا كنت سعيدًا جدًا دب دب بقدميك.. إذا كنت سعيدًا جدًا دع الكل يعرف ذلك.. دب دب بقدميك "

وهنا يحرك الأطفال أرجلهم ويخبطون الأرض".

إذا كنت سعيدًا جدًا فرقع بإصبعيك.. إذا كنت سعيدًا دع الكل يعرف ذلك.. فرقع بإصبعيك "

وهنا يفرقع الأطفال أصابعهم".

إذا كنت سعيدًا جدًا قل مرحى.. إذا كنت سعيدًا جدًا دع الكل يعرف ذلك.. قل مرحى

"وهنا يرفع الأطفال أصواتهم عاليًا قائلين مرحى."

- رددي النشيد مع الأطفال أكثر من مرة ، و شجعي الأطفال على الإنشاد معك و تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- اسألي الأطفال ماهي الحركات الأخرى التي نقوم بها إذا كنا فرحانين ، وشجعيهم على إضافة حركات جديدة للأنشودة .
- ماهي المشاعر الأخرى بودكم أن تكون في الأنشودة ، الحزن ، الغضب، الخوف ، الاندهاش .
- ادخلي الشعور الذي يقترحه الأطفال للأنشودة، ودعيهم يبتكرون الحركة المناسبة للشعور.
- تناقشي مع الأطفال حول الأسباب والمواقف التي قد تجعلنا نشعر بمشاعر مختلفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري التقدير والاستمتاع بأفكار الأطفال وكلماتهم الجديدة.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة العنكبوت الصغير

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل التآزر البصري الحركي بين كلمات الأنشودة وحركة الأيدي .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

كرات من العجين الأسود لكل طفل كرة لصنع جسم العنكبوت، عيون متحركة، أسلاك معدنية مغلفة بالمخمل أو مصاصات الشرب لصنع ارجل العنكبوت، لوح وأقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- استعدي لأنشودة العنكبوت الصغير بتحضير طاولات العمل بكرات العجين، والعيون البلاستيكية، والاسلاك المعدنية، أو مصاصات الشرب
- إبدأي بإنشاد أنشودة "العنكبوت " ، مع تمثيلها بحركات الأصابع وكلمات الأنشودة هي:

صعد العنكبوت فوق السطح لاعباً

أشرقت الشمس و جفت الأمطار

فصعد العنكبوت فوق السطح مجدداً

- رددي الأنشودة بالحركات بالقدر الذي يرغبه الأطفال.
- اسألي الأطفال أسئلة مثيرة للتفكير، مثل:
  - لماذا يريد العنكبوت الصعود إلى السطح؟
  - كيف يستطيع العنكبوت أن يصل للسطح دون أن تسقطه الأمطار؟
  - كيف يكون شكل العنكبوت وهو يسقط علي الأرض؟
  - ترى هل ينزلق العنكبوت أم يتدحرج؟
- اسألي الأطفال ترى كم رجلاً للعنكبوت ؟ أتيحي الفرصة للأطفال للتخمين ؟ واكتبي توقعاتهم ؟ اعرضي علي الأطفال صورة واضحة للعنكبوت وعدي مع الأطفال أرجل العنكبوت.
- ينتقل الأطفال لطاولات العمل لصنع عنكبوت بقطع العجين ، والمواد الأخرى الموجودة على الطاولات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري التقدير لجهد الأطفال وأعمالهم.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة أجزاء الجسم

### هدف النشاط

- أن يؤدي الطفل حركات كلمات الأنشودة .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "أجزاء الجسم" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي:

| | | |
|---|---|---|
| ألمس شعري | أهز كتفي | أعبس وجهي |
| ألمس أنفي | أمسل بجنبي | أقبض خدي |
| أغمض عيني | أدبدب قدمي | أشد أذني |
| ألمس قلبي | أمسح رأسي | أحضن نفسي |
| ألمس بطني | ألمس ذقني | أحني ظهري |
| أصفق بيدي | أضم شفتي | أثني ركبتي |
| أضع يدي على الأرض | أضع يدي على الأرض | أضع يدي على الأرض |
| أرفعهما إلى السماء | أرفعهما إلى السماء | أرفعهما إلى السماء |
| أدور حول نفسي مرتين | أدور حول نفسي مرتين | أدور حول نفسي مرتين |
| و أقفز ضاحكا ها.. ها.. ها | و أسقط باكيا واء.. واء.. واء | و أقف صامتا أش..أش..أش |

- رددي الانشودة بالحركات مع الأطفال .
- شجعي الأطفال على تحريك أجسامهم مع حركات الأنشودة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تطبيق الحركات الانشودة.
- وثقي حركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة الحواس الخمسة

### هدف النشاط

- أن يردد الطفل كلمات الأنشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "الحواس الخمسة" تأليف المعلمة نغم علي، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي :

أنا إنسان لي إحساس
أملك دوما خمس حواس
بالأنف أشم الوردة
بيدي ألمس وجه الجدة
بالعينين أرى الأعلام
تخفق في أمن و سلام
بالأذنين أسمع تغريد العصفور
وهو يحلق فوق الدور
بلساني أتذوق تمراً
وبها جسمي يصبح أقوى

- رددي النشيد مع الأطفال أكثر من مرة ، وشجعي الأطفال على الإنشاد معك و تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- تم استبدال كلمة حلوى في النص الأصلي بكلمة تمراً لتناسب علمياً مع كونها مفيدة للجسم
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة در حول نفسك

### هدف النشاط

- أن يشارك الطفل في تأليف كلمات الأنشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الابداعية.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة " در حول نفسك " مع تمثيل الحركات ،وكلمات الأنشودة هي :

اليد اليمنى للأمام
أخرجها للوراء
مره أخرى للأمام
هزها كما تشاء
در حول نفسك في مكانك هكذا
بكل بساطة

- وتستمر الانشودة بنفس المنوال بحيث تدخل اليد اليسرى ، القدم اليمنى، القدم اليسرى ، الرأس وغيرها من أجزاء الجسم.
- أثناء الانشاد قفي مع الأطفال على شكل حلقة ونفذي معهم الحركات متزامنة مع كلمات الأنشودة .
- شجعي الأطفال على اقتراح أجزاء جسم يتم اضافتها للأنشودة، وقومي بإدخال الأجزاء التي يقترحها الأطفال ضمن كلمات الانشودة.
- شجعي الأطفال على اقتراح حركات جديدة لأجزاء الجسم يتم اضافتها للأنشودة، وقومي بإدخال الحركات التي يقترحها الأطفال ضمن كلمات الانشودة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على اقتراح أجزاء الجسم والحركات التي تقومون بها أثناء الانشاد.
- وثقي انشاد الأطفال وحركاتهم بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير للاقتراحات الأطفال .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة الجزرة الكبيرة

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل دور في الأنشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالرياضيات مثل التسلسل وعمليات العد، والفنون الابداعية.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

شخصيات انشودة الجزرة الكبيرة من الجوخ ، لوحة الجوخ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "الجزرة الكبيرة" مع تمثيلها بالشخصيات على لوحة الجوخ وكلمات الأنشودة هي :

زرعنا جزرة في وسط البستان
سقاها ابي عاشت في امان
كبرت في حجمها عظمت في شكلها
اتى ليقلعها لم يقدر لها
فرأته امي جاءت بعجل
امسكته بنشاط من غير كسل
امي امسكت ابي، ابي امسك الجزرة
شدوا شدوا لم يقلعوها

- وتستمر الانشودة بنفس المنوال بحيث ينضم الأخ للمساعدة ثم الأخت ثم الخروف ثم القط ويمسك كل منهم بالآخر حتى يقتلعوها.
- شجعي الأطفال على الإنشاد وتعداد الشخصيات على حسب انضمامهم للمساعدة في اقتلاع الجزرة.
- اطرحي أسئلة مثيرة للتفكير مثل:

- ترى لماذا نمت هذه الجزرة بهذا الشكل؟ - ماذا لو عجزت العائلة عن اقتلاع الجزرة، ماذا سيفعلون ؟ - ترى ماذا سيفعلون بالجزرة الكبيرة؟

- مثلي مع الأطفال انشودة الجزرة الكبيرة بحيث يمثل أحد الأطفال دور الجزرة الكبيرة و تكونين أنت أول من يحاول اقتلاعها ثم ينضم إليك الأطفال حسب ترتيب جلوسهم في الحلقة، وعندما ينضم الطفل الأخير يتعاون الجميع على اقتلاع الجزرة.
- استبدلي أسماء الشخصيات في الانشودة باسمك وأسماء الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تقمص الأدوار والتمثيل.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- اظهري التقدير لاجابات الأطفال وتذكري أن جميع الإجابات صحيحة وليس هناك إجابات خاطئة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## انشودة عجلات الباص

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل كلمات وحركات الانشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "عجلات الباص" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي :

عجلات الباص تدور وتدور.. تدور وتدور.. تدور وتدور ... عجلات الباص تدور وتدور في أنحاء المدينة " يحرّك أطفالك أيديهم كأنهم يحركون عجلة القيادة".

أبواب الباص تنفتح وتنغلق.. تنفتح وتنغلق.. تنفتح وتنغلق ... أبواب الباص تنفتح وتنغلق في أنحاء المدينة " يفتح أطفالك أذرعتهم ثم يغلقون أذرعتهم ويضمونها".

ركاب الباص يقفون ويجلسون.. يقفون ويجلسون.. يقفون ويجلسون ... ركاب الباص يقفون ويجلسون في أنحاء المدينة " يقف الأطفال و يجلسون".

يزمر الباص بيب بيب بيب .. بيب بيب بيب .... يزمر الباص بيب بيب بيب في أنحاء المدينة " يضغط الأطفال بأيديهم كأنهم يضغطون على بوق السيارة."

- رددي النشيد مع الأطفال أكثر من مرة ، وشجعي الأطفال على الإنشاد معك و تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- شجعي الأطفال على إضافة حركات جديدة للأنشودة .
- اسألي الأطفال بعض الأسئلة المثيرة للتفكير:
  - ترى لماذا يتجول الباص في أرجاء المدينة؟
  - أين يريد أن يذهب الأطفال في الباص.
  - لو كنت سائق الباص إلى أين ستصحب ركاب الباص؟
  - لو تعطلت مساحة الباص ؟ كيف سينظفون زجاج الباص؟
- ما رأيكم أن نضيف أشياء أخرى تحدث في الباص وشخصيات جديدة للباص ونبتكر حركات جديدة لها؟
  - مثلا: الرضيع في الباص يبكي واء..واء.. واء... (مع تقليد حركة البكاء)
  - مثلا: الأطفال في الباص يضحكون ها ها ها ها (مع تقليد حركة الضحك)
  - أو الأمهات، أو الآباء، أو النقود ، أو البالونات، وغيرها .
- اكتبي اقتراحات الأطفال، ونفيذي هذه الاقتراحات بالانشاد والحركات مع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري التقدير والاستمتاع بأفكار الأطفال وكلماتهم الجديدة.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أصابع خمس كعكات عند الخباز

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بعمليات طرح الأعداد خلال لعبة الأصابع.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية و الرياضيات والأعداد وعمليات الطرح .
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

٥ دمي تلبس علي الأصابع على شكل كعكات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في البداية البسي الكعكات على أصابع يدك اليمنى يدك اليسرى ثم إبدأي بإنشاد لعبة أصابع "خمس كعكات عند الخباز " ، مع تمثيلها بحركات الأصابع ، وهي:

خمس كعكات عند الخباز
لذيذة وعليها السكر
جاء أحمد
واشترى واحدة بريال وأكلها في الحال
كم باقي؟
(تأخذ يدك اليمنى الكعكة الأولى مع تمثيل حركة وصوت الأكل)

خمس كعكات عند الخباز
لذيذة وعليها السكر
جاءت إيمان
واشترت واحدة بريال وأكلتها في الحال
كم باقي؟
(تأخذ يدك اليمنى الكعكة الثانية مع تمثيل حركة وصوت الأكل)

تستمر لعبة الأصابع إلى أن يتبقى كعكة واحدة فقط
كعكة واحدة عند الخباز
لذيذة وعليها السكر
جاء سامي
واشترى واحدة بريال وأكلها في الحال
كم باقي؟
(لم يبقى شي)

- من الضروري أن تكون الأسماء الواردة في الأنشودة أسماء أطفالك .
- احرصي على ذكر جميع أسماء الأطفال ، وذلك بتكرار الانشودة إلى تذكري أسماء جميع الأطفال
- اسألي الأطفال أسئلة مثيرة للتفكير، مثل:
  - لو ذهبت إلى الخباز كم كعكة ستشتري ؟ ولماذا؟
  - كم ريال أصبح لدى الخباز بعد أن باع الكعكات؟
  - ما هو نوع الكعك المفضل لديكم؟
  - ماذا سيفعل الخباز بالريالات التي لديه؟
- شجعي الأطفال علي ممارسة عمليات العد والطرح الطرح أثناء عد الأصابع وطرح أصبع واحد في كل مرة يشترى أحد الزبائن كعكة.
- الفتي نظر الأطفال لمفهوم الصفر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- تدربي علي حركات الأصابع باستخدام الدمي حتى تؤدينها بإتقان امام الأطفال.
- من الممكن زيادة عدد الكعكات لتكون عشر كعكات وذلك حسب المرحلة العمرية لأطفالك ومستوى مهاراتهم.
- بإمكانك تقديم هذا النشاط بدون دمى.
- اظهري التقدير لجهد الأطفال وأعمالهم.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## غيوم من كرات القطن

### هدف النشاط

- أن يكون الطفل غيوماً من كرات القطن.

### مكان تنفيذ النشاط

قاعة النشاط أو في حديقة المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال الفنون الإبداعية.
- التطور اللغوي ودعم مهارات الاستيعاب والتعبير، وزيادة المفردات.
- التربية الإسلامية وربط الطفل بالله ورؤية مظاهر الطبيعة التي تشير إلى عظمة الخالق
- التطور الاجتماعي وتنمية قدرة الطفل على تكوين العلاقة مع الأقران.
- التطور العاطفي ودعم مفهوم الذات.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى

### المواد والأدوات

أوراق زرقاء بحجم A4، كرات قطن، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- من المناسب تنفيذ هذا النشاط في الهواء الطلق حيث يستطيع الأطفال مشاهدة الغيوم في السماء كحديقة المركز أو الملعب الخارجي.
- أعيدي قراءة قصة "تبدو مثل الحليب المسكوب لتشارلز غرين شو"، والتي سبق وأن سردتيها على الأطفال في نشاط "إنها تشبه بقعة الحليب"
- استلقي مع الأطفال على السجادة، بحيث تستطيعون تأمل الغيوم في السماء ، ومحاولة تخيل ماذا تشبه أشكال الغيوم.
- شجعي الأطفال على تأمل الغيوم التي في السماء وأن يطلقوا العنان لخيالهم في تشبيه الغيوم بأشياء مختلفة.
- الفتي نظر الأطفال لعظمة الخالق سبحانه الذي خلق السماء والغيوم بهذا الجمال.
- بعد ذلك اجلسي مع الأطفال على شكل حلقة لتنفيذ نشاط غيوم من كرات القطن كالتالي:
  - قدمي لكل طفل ورقة زرقاء وكرة قطن بيضاء ، وشجعي الأطفال علي تفحص ملمسها، لونها، شكلها.
  - يشكل الأطفال كرة القطن بيدية كما يرغب إلى أن يصل إلى الشكل الذي يرغب به
  - يضع الصمغ على الورقة الزرقاء.
  - يلصق كرة القطن التي أعاد تشكيلها على الورقة ويتأكد أنها أخذت الشكل الذى يرغب به.
  - يعرض كل طفل على المجموعة غيمته القطنية.
  - يحاول الجميع تخمين شكل الغيمة، وهذا يستمر النشاط إلى أن يعرض الجميع كراتهم القطنية.
- وفري المزيد من كرات القطن في حال رغب الأطفال في تصميم المزيد من الغيوم للوحاتهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على اختيار يوم تكون فيه السماء غائمة.
- شجعي جميع الأطفال على المشاركة في النشاط.
- شاركي الأطفال النشاط واظهري استمتاعك بالتخيل معهم.
- تقبلي خيالات الأطفال في المختلفة، فليس هناك جواب صحيح أو خاطئ
- تذكري تعزيز الأطفال على إبداعهم في الخيال بطريقة تربوية تصفين فيها عملهم، ولا تتضمن اصدار حكم على العمل.
- وثقي نشاط الأطفال بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## انشودة للفلاح مزرعة إيا إيا أوه

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل أدوار حيوانات المزرعة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "للفلاح مزرعة إيا إيا أوه" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي :

للفـــلاح مـــزرعـــة إيـا إيـا أوه فيها تسكن البقرات إيا إيا أوه
مـو مـو هنـــا مـو مـو هنـــاك الكـــل يـقـــول مـو مـو
للـفـــلاح مـــزرعة إيـا إيـا أوه فيها تسكن البطات إيا إيا أوه
كواك كواك هنا كواك كواك هناك الكل يقـول كـــواك كـــواك

وهكذا بالنسبة للحيوانات التالية:

الخراف : باء باء الحميـــــر : حي حا
القطط : نياو نياو العصافير : سيو سيو
الماعز : ماء ماء الكـلاب : هـاو هـاو
الأحصنة : حم حم االديوك : كوركوكو

- رددي النشيد مع الأطفال أكثر من مرة ، و شجعي الأطفال على الإنشاد معك.
- شجعي الأفال على تمثيل حركات وأصوات حيوانات المزرعة.
- اسألي الأطفال ماهي حيوانات المزرعة الأخرى التي تودون أن تكون في الأنشودة ، وماهي أصواتها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري التقدير والاستمتاع بتمثيل الأطفال لحركات و أصوات حيوانات المزرعة.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## هكذا نغسل أيدينا صباح كل يوم

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل المشاعر المختلفة في الانشودة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وتذكر كلمات وألحان الأناشيد.
- التطور في مجال الصحة والتطور البدني.
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "هكذا نغسل أيدينا صباح كل يوم" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي:

هكذا نـغسل أيـدينا أيـدينـا أيدينا
هكذا نغسل أيديـنا صبـاح كـل يوم ( يقلـد الأطفـال غسل اليدين)
هكذا نغسل وجهنـا وجهنـا وجهنـا
هكذا نغسـل وجهنـا صباح كل يوم ( يقـلد الأطفال غسل الوجـه)
هكذا نفرش أسناننا أسناننا أسناننا
) هكذا نفرش أسناننا صباح كل يـــوم ( يقلد الأطفال تفريش الأسنان
هكذا نذهب للمدرسة للمدرسة للمدرسة
هكذا نذهب للمدرسة صباح كل يـــوم (هنا ينهض الأطفال من أماكنهم وكأنهم في طريقهم إلى المدرسة)

- اسألي الأطفال ماهي الاشياء الروتينية التي نفعلها كل صباح، ما رأيكم أن نكمل الأنشودة بكلمات من تأليفنا؟ .
- اكتبي المقاطع التي يؤلفها الأطفال على اللوحة ، وأضيفيها إلى الانشودة مع الحركات.
- انشدي مع الأطفال المقاطع الجديدة التي اشترك الأطفال في تأليفها مثل:

- هكذا نمشط شعرنا - هكذا نربط حذاءنا - هكذا نصب الحليب - هكذا نقشر البيض

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري التقدير والاستمتاع بأفكار الأطفال وكلماتهم الجديدة.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أصابع خمس فئران

### هدف النشاط

- أن يظهر الطفل التآزر البصري الحركي بين كلمات الأنشودة وحركة الأيدي .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية و الرياضيات والأعداد وعمليات الطرح .
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

- ٥ دمي تلبس علي الأصابع على شكل فئران تشبه الوصف الموجود في كلمات الانشودة، ودمية يد علي شكل قط

### خطوات تنفيذ النشاط

- في البداية البسي دمية القط في يدك اليمنى، ودمى الفئران علي أصابع يدك اليسرى ثم إبدأي بإنشاد لعبة أصابع "خمس فئران " ، مع تمثيلها بحركات الأصابع، وهي:

خمس فئران حلوين حلوين
بعيون مدورين
لون رمادي وذيل طويل لون رمادي
وذيل طويل
تحت الحجرة نائمين هجم عليهم قط كبير
أكل واحد كم باقي؟
(يهجم القط ويأخذ الفأر الأول)

أربع فئران حلوين حلوين
بعيون مدورين
لون رمادي وذيل طويل لون رمادي
وذيل طويل
تحت الحجرة نائمين هجم عليهم قط كبير
أكل واحد كم باقي؟
(يهجم القط ويأخذ الفأر الثاني)

تستمر لعبة الأصابع بنفس الطريقة إلى أن يتبقى فأر واحد فقط
واحد فأر حلو وجميل بعيون مدورين
لون رمادي وذيل طويل لون رمادي
وذيل طويل
تحت الحجرة نائم هجم عليه قط كبير
ولكن هرب الفأر..

- اسألي الأطفال أسئلة مثيرة للتفكير، مثل:
  - لماذا نامت الفئران تحت الحجرة؟
  - كيف تستطيع الفئران أن تحمي نفسها من القط الكبير؟
  - ماهي مشاعر الفئران عندما شاهدت القط؟
  - أين هرب القط الخامس؟
- شجعي الأطفال علي عد الأصابع وطرح أصبع واحد في كل مرة يهجم فيها القط علي أحد الفئران.
- الفتي نظر الأطفال لمفهوم الصفر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- تدربي علي حركات الأصابع باستخدام الدمي حتى تؤدينها بإتقان امام الأطفال.
- بإمكانك تقديم هذا النشاط بدون دمى.
- اظهري التقدير لجهد الأطفال وأعمالهم.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة أنا قوس قزح

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل ألوان قوس قزح.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال مهرات التعبير الفني .
- التطور الجسدي وتنمية العضلات الصغرى، والتميز البصري والحواس.
- التطور الديني والمعرفة الإسلامية.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.

### المواد والأدوات

ورق ملون مقصوص على شكل مربعات صغيرة وكثيرة لكل لون من ألوان قوس قزح، ورق أبيض، صمغ، صور قوس قزح أو فيديو لقوس قزح، جهاز عرض الصور

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري لنشاط " ألوان قوس قزح " بتجربة جهاز العرض لعرض الصور أو مقطع فيديو لقوس قزح ، وتجهيز طاولات العمل بأوراق بيضاء وقصاصات الأوراق الملونة ، وصمغ.
- في بداية اللقاء اعرضي على الأطفال قوس قزح ، وأتيحي لهم الفرصة لتأمل ألوانه، وكيف تظهر في السماء، و من خالق هذا الجمال، ومشاركة خبراتهم عنه.
- انشدي مع الأطفال أنشودة" أنا قوس قزح" لمنال شواهده، وكلماتها:

أنا قوس قزح..... أتمايل بفرح
أنا قوس ألوان .....موجود في كل مكان
ألواني احلى الوان ..... يرسمني كل الاجيال
الواني سبعة الوان .....هي رائعة الجمال
اللون الاحمر لا لا لا البرتقالي لا لا لا اللون الاصفر لا لا لا اللون الاخضر لا لا لا
اللون الازرق لا لا لا اللون النيلي لا لا لا البنفسجي لا لا لا
هذه ألواني أنا قوس قزح

- شجعي الأطفال على ذكر ألوان قوس قزح ، وعد ألوان قوس قزح، والبحث عن ألوان قوس قزح في قاعة النشاط ، وعلى ملابسهم.
- اسألي الأطفال عن حماسهم لصنع قوس قزح من قصاصات الأوراق الملونة.
- ينتقل الأطفال إلى طاولات العمل ليبدأ كل طفل في صنع قوس قزح من خياله .
- أتيحي الحرية للأطفال أثناء العمل في تصميم قوسهم بالشكل واللون الذى يرغبونه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحرصي على تجربة جهاز العرض والتأكد من جهازيته لعرض الصور قبل بدء اللقاء المسائي لأن ذلك يساعد على تقليل المشاكل السلوكية بسبب الانتظار ، وفقدان الحماس والدافعية للنشاط.
- اربطي ظهور قوس قزح بقدرة الله سبحانه وتعالى ، وأن الله هو خالق هذا الكون الجميل.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في اظهار الحماس في صنع قوس قزح الخاص بك.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة لألوان قوس قزح.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط قوس قزح بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أرمي وأرسم

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل رسوماً مطابقة للرسوم التي تظهر على المكعب .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات المطابقة والتعبير الفني.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري والحواس، والعضلات الكبرى ، والصغرى.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مكعب كبير الحجم، ٥بطاقات بمقاس مطابق لمقاس وجه المكعب تحتوى كل بطاقة على رسم أو صورة لبعض مكونات البيتزا، وبطاقة واحدة تحتوى على علامة استفهام كبيرة، أطباق ورقية دائرية، علب فيها ألوان للرسم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي للقاء المسائي بتلصيق كل بطاقة من البطاقات التي تحتوي على رسم أو صورة لبعض مكونات البيتزا، وعلامة الاستفهام على وجه من أوجه المكعب الستة.
- في بداية اللقاء المسائي تحدثي مع الأطفال عن أنواع البيتزا التي يفضلونها، وما هو أكثر مكون يفضلونه، وخبراتهم في خبز البيتزا مع عائلاتهم.
- اسألي الأطفال هل يودون أن يرسموا البيتزا التي يفضلونها .
- اعرضي على الأطفال مكعب مكونات البيتزا، واشرحي لهم كيف نستطيع أن نستخدم المكعب في رسم البيتزا اللذيذة، كالتالي:
  - وزعي على الأطفال علب الألوان، والأطباق الورقية الدائرية البيضاء لتكون بمثابة عجينة البيتزا.
  - يرمي أحد الأطفال مكعب مكونات البيتزا.
  - المكون الذى يظهر على المكعب يرسمه الأطفال مره واحدة علي عجينة البيتزا ( الطبق الورقي الدائري).
- شجعي الأطفال على اقتراح طرق مختلفة لصنع البيتزا.
- سجلي كل اقتراح يقترحه الأطفال علي اللوح.
- شجعي الأطفال على اقتراح مكونات أخرى للبيتزا نضعها على المكعب مع تسجيل ذلك علي اللوح.
- من الممكن إضافة مكعب آخر يحتوي على عدد من( ١- ٦ ) بحيث يرمى طفل مكعب المكونات ، وطفل آخر يرمي مكعب الأعداد فيرسم الأطفال المكون الذى يظهر بالعدد الذي يظهر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اثيري جو من الحماس و التشويق أثناء تنفيذ اللعبة مع الأطفال.
- اظهري التقدير لأفكار الأطفال حول الطرق المختلفة لصنع البيتزا ومكوناتها.
- شجعي الأطفال على الحوار وطرح الأسئلة حول تنفيذ الأفكار المختلفة.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط أرمي وأرسم بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة ذكرياتنا الجميلة

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل لمجموعة الأصدقاء عن ذكرياته .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات التذكر.
- التطور الجسدي وتنمية الحواس.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتحدث واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته و تنمية مهارات الضبط الذاتي.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

صور لأحداث وفعاليات لأنشطة الأطفال في المركز،
جهاز عرض الصور

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط إلى تجهيز مسبق فهو يتطلب البحث في الصور التي التقطتيها للأطفال أثناء تفاعلهم مع النشاطات والفعاليات والاحداث المختلفة في المركز، مع ضرورة التأكد من وجود ٣صور على الأقل لكل طفل.
- جربي جهاز عرض الصور وتأكدي من جهازيته قبل بدء اللقاء المسائي.
- في بداية اللقاء المسائي يجلس الأطفال على شكل حلقة بحيث يستطيع كل طفل أن يرى جميع الأطفال ومقدمة الرعاية وجهاز عرض الصور بوضوح وهو في مكانه بوضوح.
- بعد ذلك اخبري الأطفال أننا اليوم سنحتفل بذكرياتنا الجميلة معا وسنقوم بعرض كثير من الصور التي تجمعنا، وسنحاول تذكر متى التقطت الصورة، وماذا كنا نفعل، وماهي مشاعرنا في وقت التقاط الصور.
- إبدأي بعرض الصور على الأطفال، وشجعي الأطفال علي وصف الحدث في الصورة، وماهي مشاعر الأطفال في الصورة، والذكريات المختلفة التي تأخذنا الصورة لها.
- بعد أن تنتهي جميع الصور ويتشارك الأطفال ذكرياتهم عنها، استخدمي عصا التحدث بحيث تمر العصا على الأطفال وكل طفل يحمل العصا يشارك المجموعة في شيء واحد يتذكره عن المركز.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من وجود جميع الأطفال في صور الذكريات.
- اثيري جو من الحماس و التشويق أثناء عرض الصور على لأطفال.
- الفتي نظر الأطفال لكثرة الذكريات الجميلة التي عشناها معاً.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي مشاركة الأصدقاء للأحداث بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## مكعبات تأليف القصص

### هدف النشاط

- أن يؤلف الطفل القصص .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الابداعية.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل ودعم وعي الطفل بقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة

### المواد والأدوات

٤ مكعبات كبيرة، بطاقات بمقاس وجه المكعب: ٦ بطاقات لشخصيات مثل :ولد، بنت، عجوز، غواص، بنت تطير، رجل أعمى. ٦ بطاقات لحيوانات مثل: ديناصور، دب، ذئب، قطة، كلب، جمل. ٦ بطاقات لأماكن مثل: جبل، قلعة، بيت، صحراء، غابة، بحر. ٦ بطاقات لأشياء مثل: كنز، مفتاح، تاج، سيارة، صاروخ، أجنحة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط لتجهيز مسبق قبل تنفيذه مع الأطفال فهو يتطلب منك التالي:
  - تجهيز المكعب الخاص بالشخصيات بحيث تلصقين بطاقات الشخصيات على أوجه المكعب الستة بحيث يكون على كل وجه شخصية ، وتجهيز مكعب الأماكن، ومكعب الأشياء، ومكعب الحيوانات بنفس الطريقة.
- في بداية اللقاء المسائي عرفي الأطفال بنشاط " مكعبات تأليف القصص" و أن الجميع سيشتركون في تأليف قصة من الصور التي ستظهر على المكعبات ، نفذي النشاط كالتالي:
  - اعرضي كل مكعب من المكعبات على الأطفال ، وشجعيهم على تفحص الصور التي يحتويها ثم اسأليهم عن المكعب، والصور الملصقة عليه، وهل هي صور لشخصيات القصة، أم أماكن حدثت فيها القصة ، وعن مكعب الحيوانات وهل هي أيضاً شخصيات في القصة، وعن مكعب الأشياء وهل هي أشياء تستخدمها الشخصيات أم عثرت عليها.
  - يرمي أربع أطفال المكعبات الأربعة و يخبر كل طفل عن الصورة التي ظهرت على مكعبه.
  - يعود الأطفال الأربعة إلى أماكنهم، وينضمون إلى مجموعة الأطفال.
  - يشترك جميع الأطفال في تأليف قصة من الصور التي ظهرت على المكعبات .
  - دوني القصة التي اشترك الأطفال بتأليفها على اللوح، أو بتصوير الأطفال وهم يروون القصة، أو بتسجيل أصواتهم.
  - شجعي الأطفال على اختيار عنوان مناسب للقصة.
  - يعيد الأطفال رمي المكعبات مرة أخرى و الاشتراك في تأليف قصة جديدة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتجددة فبإمكانك تغيير الصور التي تحتوى عليها المكعبات لإضافة المزيد من المتعة ، واثارة حماس الأطفال وخيالهم لتأليف المزيد من القصص.
- عند تطبيق النشاط لأول مرة مع الأطفال يمكنك البدء بمكعب الشخصيات ، ثم زيادة المكعبات بتكرار النشاط.
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع أثناء رمي مكعبات القصة وتخمين الصور التي ستظهر .
- قدري أفكار الأطفال وخيالاتهم التي تظهر أثناء تأليف القصص
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي نشاط تأليف القصص بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## نزهة وقصة

### هدف النشاط

- أن يقرأ الطفل صفحات القصة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال المعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة.
- التطور المعرفي من خلال تنمية علاقة الطفل بالطبيعة.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل دعم وعي الطفل بقدراته
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الكبرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

نسخة ملونة لصفحات قصة مفضلة للأطفال، حامل للصفحات، خيوط صوف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج نشاط " نزهة وقصة" إلى تجهيز مسبق ويتطلب هذا النشاط التالي:
  - تصوير صفحات قصة من القصص المفضلة للأطفال .
  - تعليق صفحات القصة في حديقة المركز حسب ترتيبها .
  - ضرورة أن تعلق صفحات الكتاب في مستوى نظر الأطفال.
  - ينصح بتعليق الصفحات متباعدة عن بعضها .
  - ينصح بتعليق الصفحات دون أن تكون في خط مستقيم لزيادة متعة الأطفال وتشجيعهم على البحث عن الصفحة التالية.
  - ممكن تعليق صفحات القصة بأن تتدلى من الأشجار أو تغرس على حامل في أرض الحديقة.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال أنكم ستذهبون في نزهة مع قصة، وسيتم تنفيذ النشاط كالتالي:
  - ينتقل الأطفال إلى حديقة المركز، لتبدأ نزهتهم بحيث يتجه الأطفال إلى صفحة الغلاف ويقرأون عنوان القصة .
  - يتنقل الأطفال من صفحة إلى أخرى حسب ترتيب الأحداث وعند كل صفحة يقرأ الأطفال الأحداث التي تعرضها هذه الصفحة.
  - يستمر الأطفال في الانتقال من صفحة إلى أخرى حتى يصل الأطفال إلى نهاية القصة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اختاري قصة يفضلها الأطفال و يعرفون أحداثها .
- ينصح بعمل نسخة ملونة لصفحات القصة.
- من الممكن أن يطبق النشاط في الملعب الخارجي و تعلق الصفحات على الأشجار، و أجهزة اللعب، وجدران الملعب وغيرها.
- من الضروري أن تعلق الصفحات في مستوى نظر الأطفال .
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع أثناء البحث عن صفحات القصة .
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي نشاط قصة ونزهة بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أحجار القصص

### هدف النشاط

- أن يؤلف الطفل القصص.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الابداعية.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل دعم وعي الطفل بقدراته
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

٣سلال ، أحجار متوسطة الحجم نظيفة ومصقولة الحواف، صمغ، صور و رسومات لشخصيات وحيوانات وأماكن وعناصر مختلفة ، لوح ، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط لتجهيز مسبق قبل تنفيذه مع الأطفال فهو يتطلب منك التالي:
  - جمع أحجار متوسطة الحجم ومصقولة الحواف، وتنظيفها.
  - تلصيق صور و رسومات جاذبة وملونة لشخصيات وحيوانات وأماكن وعناصر مختلفة على الأحجار.
  - تصنيف الأحجار إلى ٣ سلال، سلة للشخصيات القصص، وسلة لأماكن وقوع الأحداث، وسلة للعناصر والأشياء الأخرى.
- في بداية اللقاء المسائي عرفي الأطفال بنشاط "أحجار القصص" كالتالي:
  - يأخذ الطفل حجراً من كل سلة.
  - يؤلف الطفل قصة حول مجموعة الحجارة التي أخذها من السلال الثلاثة.
  - يقص القصة التي ألفها أمام مجموعة الأصدقاء.
  - من الممكن أن تقسمي الأطفال إلى مجموعات مكونة من ٣ أطفال كل طفل يأخذ حجر واحد من سلة مثلاً : الطفل (أ) يأخذ حجر من سلة الشخصيات، والطفل (ب) يأخذ حجر من سلة الأماكن، والطفل (ج) يأخذ من سلة الأشياء، ثم يشترك أفراد المجموعة الواحدة في تأليف قصة حول الحجارة التي يحملونها ، ثم يقصون قصتهم التي ألفوها على جميع الأطفال.
  - سجلي قصص الأطفال التي يؤلفونها على اللوح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتجددة فبإمكانك التغيير في الملصقات على الأحجار لإضافة المزيد من المتعة ، واثارة حماس الأطفال وخيالهم لتأليف المزيد من القصص.
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع بالقصص التي يؤلفها الأطفال .
- قدري أفكار الأطفال وخيالاتهم التي تظهر أثناء تأليف القصص
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي نشاط تأليف القصص بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## استعارة صناديق الحكايات

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل على أسرته احداث القصة التي احضرها من المركز.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الإبداعية، ومجال الرياضيات وعمليات الفرز والتجميع.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل و دعم وعي الطفل بقدراته، وتعويده على تحمل المسؤولية.
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب المفردات
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة

### المواد والأدوات

جدول لتنظيم استعارة الأطفال لصناديق القصص أسبوعياً، صور الأطفال وأسماؤهم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اعرضي على الأطفال جميع صناديق الحكايات التي تشاركت مع الأطفال في جمع عناصرها.
- استعرضي مع الأطفال اسماء القصص ومحتويات الصناديق .
- تناقشي مع الأطفال حول فكرة استعارة صندوق قصة إلى البيت في عطلة نهاية الأسبوع، و الاستمتاع بالقصة و تمثيلها في المنزل على أفراد الأسرة.
- تناقشي مع الأطفال عن الأوقات التي سنقص فيها القصة وعن كيفية ذلك ، وماهي الطرق المختلفة لتمثيل القصة؟ ودوني أفكارهم على اللوحة.
- اعرضي على الأطفال الجدول الأسبوعي لاستعارة صناديق القصص و أخذها إلى للبيت.
- وضحي للأطفال توقيت استعارة القصص وأنه سيكون في يوم الخميس و سنعيدها في يوم الأحد.
- أتيحي للأطفال كامل الحرية لاختار صناديق القصص التي سيستعيرونها.
- دوني امام اسم كل طفل اسم القصة التي استعار صندوقها.
- عندما يعيد الأطفال صناديق القصص يوم الأحد يتحدث كل طفل عن يومياته في تمثيل القصة مع أفراد اسرته، ويعرض صوره أو الفيديوهات التي سجلتها اسرته وهو يمثل القصص .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- راعي أن يكون صندوق القصص بغطاء محكم بحيث يحفظ العناصر بداخله.
- ارفقي بكل صندوق قائمة بمحتوياته.
- راعي عمل جدول واضح لتنظيم دور الأطفال في استعارة صناديق القصص بشكل اسبوعي.
- استعيني بالتقويم لشرح يوم استعارة صناديق القصص ، ويوم اعادتها ومجموع الأيام التي ستبقى فيها القصص عند الأطفال.
- جهزي خطاب للأهالي يشرح فكرة استعارة صناديق القصص وأنها تعزز ذات الطفل، وثقته بنفسه ، وتشجع الطفل على التعبير عن أفكاره أمام الآخرين، وتعزز تحمل الطفل للمسؤولية، واطلبي منهم توثيق سرد الطفل للقصة بالتصوير .
- اجمعي صور الأطفال في ألبوم.
- يمكنك تطوير النشاط بالتعاون مع أهالي الأطفال بحيث يشارك الأهل في الإضافة والتنويع لمحتويات الصناديق.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل قصة باستخدام عناصر مختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الابداعية.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل دعم وعي الطفل بقدراته
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

قصة ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة، صندوق ، مجسمات لعناصر القصة مثل : ٣ أسرة صغير ، وسط ، كبير، ٣ كراسي صغير ، وسط ، كبير،٣ دببه صغير ، وسط ، كبير، ٣ صحون صغيرة ، وسط ، كبير، دمية على شكل بنت.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط لتجهيز مسبق قبل تنفيذه مع الأطفال فهو يتطلب منك تجهيز عناصر قصة" ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة" مثل: ٣ أسرة صغير، وسط ، كبير، ٣ كراسي صغير، وسط، كبير، ٣ دببه صغير، وسط، كبير، ٣ صحون صغيرة، وسط ، كبيرة، دمية على شكل بنت، وتضعينها في صندوق مناسب مكتوب عليه اسم القصة.
- في بداية اللقاء المسائي قصي على الأطفال قصة " ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة" وجسديها للأطفال باستخدام العناصر التي جمعتيها في صندوق قصة " ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة" .
- شجعي الأطفال على المشاركة في تمثيل القصة بالاستعانة بالعناصر الموجود في الصندوق .
- من الممكن أن يتشارك طفلين أو ثلاث أطفال معاً في تمثيل القصة أمام المجموعة.
- نظمي دور الأطفال في تمثيل القصة بحيث يتمكن جميع الأطفال الذين يودون المشاركة من ذلك.
- اثناء تمثيل الأطفال للقصة شجعيهم على تغيير الأحداث وابتكار أحداث جديدة أو نهاية جديدة للقصة.
- اطرحي على الأطفال أسئلة مفتوحة تشجعهم على تأليف أحداث أو نهاية جديدة للقصة ، مثل:
  - ماذا سيحدث لو امسك الدببة بذات الشعر الذهبي ولم تهرب من البيت؟
  - ماذا سيحدث لذات الشعر الذهبي لو لم تتمكن من الدخول إلى بيت الدببة؟
- في نهاية وقت اللقاء المسائي اتفقي مع الأطفال حول المكان الذي سيحفظ فيه الصندوق في مركز المكتبة ليكون في متناول الجميع لتمثيل القصة كما نشاء في مركز المكتبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتجددة فبإمكانك التغيير و الإضافة لمحتويات الصندوق بما يتناسب مع القصة وبما يتوفر لديك من أدوات.
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع أثناء تمثيل القصة .
- وجهي كامل اهتمامك للأطفال وهم يمثلون القصة ، وعبري عن استمتاعك بالمشاهدة.
- قدري أفكار الأطفال وخيالاتهم التي تظهر أثناء تأليف القصص
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي تمثيل الأطفال بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## كيس كان ياما كان

### هدف النشاط

- أن يؤلف الطفل القصص.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الابداعية.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل و دعم وعي الطفل بقدراته
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

كيس مكتوب عليه بطريقة جاذبة " كان ياما كان"، عناصر مختلفة من قاعة النشاط، لوحة، أقلام .

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط لتجهيز مسبق قبل تنفيذه مع الأطفال فهو يتطلب منك التالي:
  - اجمعي في كيس " كان ياما كان" عناصر منوعة من قاعة النشاط مثل : قبعة مهرج، أرنب ، جمل، دمية بنت، دمية ولد، حقيبة ، ساعة، صاروخ، قفص ، وغيرها.
  - راعي في اختيار المواد أن تكون مثيرة لخيال الأطفال.
- في بداية اللقاء المسائي عرفي الأطفال بنشاط "كيس كان ياما كان" كالتالي:
  - يدخل الطفل يده في الكيس دون أن ينظر لما في داخله.
  - يخرج الطفل العنصر الذي امسكه ويعرضه على بقية الأطفال.
  - يؤلف الطفل قصة قصيرة حول هذا العنصر.
  - من الممكن أن ينفذ النشاط بأن يسحب جميع الأطفال عناصر من الكيس، ثم يبدأ الطفل الأول في تأليف قصة عن العنصر الذي سحبه من الكيس ، ثم يكمل الطفل الذي يليه القصة بإضافة احداث عن العنصر الذي يحمله، و هكذا يؤلف كل طفل ويضيف الى القصة بالعناصر التي يحملونها.
  - سجلي قصص الأطفال التي يؤلفونها على اللوح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتجددة فبإمكانك التغيير في محتوى كيس كان ياما كان لإضافة المزيد من المتعة ، واثارة حماس الأطفال وخيالهم لتأليف المزيد من القصص.
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع بالقصص التي يؤلفها الأطفال .
- قدري أفكار الأطفال وخيالاتهم التي تظهر أثناء تأليف القصص
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي نشاط تأليف القصص بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أصابع أرانب خمسة

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بعمليات العد والعمليات الحسابية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية و الرياضيات والأعداد والعمليات الحسابية .
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد لعبة الأصابع "أرانب خمسة "مع تمثيلها بحركات الأصابع، وهي:

1،2،3،4،5

أرانب خمسة تحت الشجرة يجلسون
قال هذا (أشيري إلى الابهام): ماذا ترون؟
قال هذا (أشيري إلى السبابة): إني أرى الصياد.
قال هذا (أشيري إلى الوسطى): هيا لنهرب.
قال هذا (أشيري إلى الخنصر): ها ها ها أنا لا أخاف.
قال هذا (أشيري إلى البنصر): اهربوا (صوت صفقة عالية تشبه طلقة بندقية الصياد).
قفزت الأرانب واختبأت خلف السور (اخفي أصابع يدك خلف ظهرك)

- كرري لعبة الأصابع مع الأطفال كما يرغبون.
- شجعي الأطفال على المشاركة في لعبة الأصابع وتحريك الأصابع بما يتناسب مع الكلمات.
- اسألي الأطفال أسئلة مثيرة للتفكير، مثل:
  - ترى هل سيلحق الصياد بالأرانب؟ ولماذا؟
  - أين ستختبئ الأرانب؟
  - كيف عرف الأرنب شكل الصياد؟
  - لو لم ترى الأرانب الصياد ماذا سيحدث؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- تدربي على تمثيل الحركات وإظهار المشاعر بما يتناسب مع الكلمات حتى تؤدينها بإتقان امام الأطفال.
- بإمكانك تقديم هذا النشاط باستخدام دمى الأصابع على شكل أرانب.
- اظهري التقدير لجهد الأطفال وأعمالهم.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تمثيل الحركات التعبيرية عن الكلمات.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## أنشودة الحركات

### هدف النشاط

- أن يؤدي الطفل حركات كلمات المتطابقة مع كلمات الأنشودة .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية وعمليات المطابقة .
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والعضلات الكبرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن قدراته، وضبط الذات.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم واتباع التعليمات، واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- إبدأي بإنشاد أنشودة "الحركات" ، مع تمثيلها بالحركات وكلمات الأنشودة هي:

صفق مرة إلى اليمين
صفق مرة إلى اليسار
صفق مرة إلى اليمين
إلى اليمين و اليسار
اقفز قفزة إلى الخلف
اقفز قفزة إلى الأمام
اقفز قفزة إلى الخلف
ثم اقفز للأمام
اقفز، اقفز، دون توقف
!استدر، استدر، قف

ضع يديك على الأرض
ارفع يديك إلي السماء
ضع يديك على الأرض
من الأرض إلى السماء
المس الكتفين
ومن ثمَّ الركبتين
اقفز اقفز قفزتين
اقفز قفزتين
ارقص، ارقص، دون توقف
!استدر، استدر، قف

- رددي الانشودة بالحركات مع الأطفال ،وشجعيهم على تحريك أجسامهم مع حركات الأنشودة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها حتى تؤدينها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- اظهري الاستمتاع والانجذاب للنشاط.
- شجعي الأطفال على تطبيق حركات الانشودة.
- وثقي حركات الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة أصابع خمسة من الشرطة

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بعمليات العد والعمليات الحسابية.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، أو الساحة الخارجية

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال دعم المهارات المتعلقة بالفنون الإبداعية والرياضيات والأعداد والعمليات الحسابية.
- التطور الجسمي وتنمية التآزر الحسي الحركي، والحواس، والعضلات الصغرى
- التطور الانفعالي ودعم فكرة الطفل عن ذاته وعن قدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم علاقات الطفل مع الأصدقاء.
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- ابدأي بإنشاد لعبة الأصابع " خمسة من الشرطة "مع تمثيلها بحركات الأصابع، وهي:

5،4،3،2،1
خمسه من الشرطة يقفون على الطريق
واحد منهم يدير المرور وبقي أربعة
أربعة من الشرطة يقفون على الطريق
واحد أوقف السيارة وبقي ثلاثة
ثلاثة من الشرطة يقفون على الطريق
واحد أمسك لصا وبقي اثنان
اثنان من الشرطة يقفان على الطريق
واحد أدى التحية وبقي واحد
رجل من الشرطة يقف على الطريق
ساعد رجل كفيفا فلم يبق أحد

- كرري لعبة الأصابع مع الأطفال كما يرغبون.
- شجعي الأطفال على المشاركة في لعبة الأصابع وتحريك الأصابع بما يتناسب مع الكلمات.
- شجعي الأطفال على القيام بعمليات العد و الجمع والطرح أثناء ترديد كلمات لعبة الأصابع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على الانشودة واحفظي كلماتها، حتى تؤديها أمام الأطفال بتمكن مما يساعد في استمرار انجذاب الأطفال للنشاط.
- تدربي على تمثيل الحركات وإظهار المشاعر بما يتناسب مع الكلمات حتى تؤديها بإتقان امام الأطفال.
- بإمكانك تقديم هذا النشاط باستخدام دمى الأصابع على شكل رجال شرطة.
- لتطوير النشاط من الممكن أن يمثل الأطفال أدوار رجال الشرطة.
- شجعي الأطفال على تغيير أدوار رجال الشرطة.
- اظهري التقدير لجهد الأطفال وأعمالهم.
- اظهري الانجذاب للنشاط.
- وثقي النشاط وتمثيل الأطفال بالتصوير.
- تذكري أن هدف النشاط هو المتعة والمشاركة وأن من الضروري الابتعاد عن المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## قصة " الثعلب الصغير يفقد الطريق "

### هدف النشاط

- أن يعدد الطفل قوانين السلامة عن الخروج من المنزل.

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور في مجال التربية الإسلامية والسلوك الإسلامي.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات التذكر وحل المشكلات.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور اللغوي والاستيعاب والفهم والتعبير واكتساب مفردات جديدة.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

قصة " الثعلب الصغير يفقد الطريق ".

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي على الأطفال قصة "الثعلب الصغير يفقد الطريق" لنيكول سنسيلار ، وهي قصة تدور حول الثعلب الصغير ومغامراته حينما يذهب بعيداً عن امه فيضل الطريق ويواجه الكثير من الصعاب، و يستخدم ذكاءه في العودة إلى أمه ؟ فكيف يستفيد من هذه التجربة ويتجنب الوقوع فيها مرة أخرى.
- كرري قراءة القصة على الأطفال أكثر من مرة إذا رغبوا في ذلك.
- الفتي نظر الأطفال إلى تصرف ثعلوب الصغير مع البومة فرغم أنها تبدو مصدر للثقة و تمنح ثعلوب حل سريع لمشكلته إلا أنه تذكر ما قالته أمه بعدم اتباع أي غريب.
- شجعي الأطفال على ترديد الانشودة التي رددها الثعلب عندما ضل الطريق عن أمه ، وهي:

لو حدث يوماً أنك تهت
لا تمش مع أحد غريب
اجلس مكانك مهما ابتعدت
فماما سوف تصل إليك يا صغيري الحبيب

- ناقشي مع الأطفال قوانين السلامة عند الخروج من المنزل مثل: الذكر، وضع سوار أو بطاقة رقم ولي الأمر، الإمساك بيد فرد من العائلة، البقاء في المكان وعدم المشي مع شخص غريب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تدربي على قراءة القصة جيداً قبل أن تقدميها للأطفال إلى تتقني طريقة السرد ، ونبرة الصوت ، وتقليد الأصوات فذلك يجعلك متمكنة من السرد وجاذبة للأطفال و يزيد من ثقتك بنفسك أمام الأطفال.
- يمكنك التدرب أمام المرآة ، أو أمام صديقاتك من مقدمات الرعاية.
- اضفي على القصة جانب المرح والاستمتاع أثناء سرد القصة .
- تحدثي مع الأبطال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- شجعي الأطفال على استخدام المفردات الصحيحة التي وردت في القصة مثل: تائه، غريب، واشرحي معناها للأطفال
- وثقي نشاط القصة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لكل حكاية صندوق

### هدف النشاط

- أن يجمع الطفل العناصر التي تناسب قصة معينة .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي في مجال الفنون الإبداعية، ومجال الرياضيات وعمليات الفرز والتجميع.
- التطور الانفعالي وتعزيز ذات الطفل دعم وعي الطفل بقدراته
- التطور اللغوي والاستيعاب والتحليل و الفهم والتعبير واكتساب المفردات
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- التطور البدني وتنمية العضلات الصغرى و التمييز البصري.
- حب الاستطلاع والمبادرة .
- الانتباه والمشاركة والمثابرة.

### المواد والأدوات

صناديق لكل ٤ أطفال صندوق، بطاقات بعدد الصناديق لكتابة أسماء القصص، أقلام للكتابة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي اعرضي على الأطفال صندوق قصة " ذات الشعر الذهبي والدببة الثلاثة" واعرضي العناصر التي يحتوي عليها الصندوق.
- اسألي الأطفال عن رأيهم في تمثيل القصص باستخدام صناديق الحكايات؟ و عن رأيهم في أن يكون لكل حكاية صندوق ؟
- شجعي الأطفال على الحوار فيما بينهم حول ماذا نصنع ليصبح لكل حكاية صندوق؟ استمعي لأفكار الأطفال المختلفة باهتمام.
- اعرضي عليهم فكرة أن نتعاون معاً لتجهيز صناديق الحكايات ، واشرحي الأطفال فكرة تنفيذ النشاط ،كالتالي:
  - اعرضي صناديق الحكايات الفارغة على الأطفال.
  - قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من ٤ أطفال.
  - تذهب كل مجموعة إلى ركن المكتبة ويتفق الأطفال في المجموعة على القصة التي يودون أن يخصصوا لعناصرها الصندوق، ثم يحضرونها إلى مكان الاجتماع المسائي.
  - تكتب المعلمة اسم القصة على الصندوق ، ثم ينطلق الأطفال لتجميع العناصر التي تناسب شخصيات وأحداث القصة.
  - بعد أن تنتهي كل المجموعات من جمع العناصر يعودون إلى مكان الاجتماع المسائي ، وتتناوب المجموعات في تمثيل قصصها.
- في نهاية وقت اللقاء المسائي اتفقي مع الأطفال حول المكان المناسب لحفظ صناديق القصص في مركز المكتبة لتكون في متناول الجميع لتمثيل القصص التي نحب في مركز المكتبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المتجددة فبإمكانك بالتعاون مع الأطفال التغيير و الإضافة لمحتويات الصناديق بما يتناسب مع القصص المختلفة.
- اضفي على النشاط جانب المرح والاستمتاع أثناء تمثيل القصة .
- وجهي كامل اهتمامك للأطفال وهم يمثلون القصة ، وعبري عن استمتاعك بالمشاهدة.
- قدري أفكار الأطفال وخيالاتهم التي تظهر أثناء تأليف القصص
- تحدثي مع الأطفال عن شخصيات القصة والمكان الذي وقعت فيه الأحداث.
- وثقي تمثيل الأطفال بالتصوير.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال وليس نتيجة العمل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة "هناك مكان يكفي الجميع"

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع باقي الأطفال في توفير مكان يكفي الجميع .

### مكان تنفيذ النشاط

مكان اللقاء المسائي، حديقة المركز

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي وتنمية مهارات التآزر الحركي البصري، التنسيق بين حركات الجسم ،وتنمية العضلات الكبرى.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات في العد.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته، والتعاطف مع الآخرين
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل والتعاون وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

عدد من الكراسي مساوي لعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "هناك مكان يكفي الجميع" وأننا نحتاج أن نتعاون حتى تكفي الكراسي جميع الأطفال فعدد الكراسي ينقص في كل مرة وعدد الأطفال لا يتغير .
- ابدأي بتنفيذ اللعبة وفق الخطوات التالية:
  - اطلبي من الأطفال أن يعدوا أنفسهم وسجلي العدد علي اللوحة.
  - اطلبي من كل طفل أن يحضر كرسي إلى مكان الاجتماع المسائي .
  - تعاونوا في صف الكراسي متظاهرة على شكل حلقة .
  - عدي الكراسي مع الأطفال واكتبي العدد على اللوحة أكدي أن عدد الكراسي مساوي لعدد الأطفال.
  - شغلي الإيقاع الموسيقي أو أنشودة محببة للأطفال وعندما يسمعها الأطفال يدورون حول الكراسي وعندما تتوقف يسارعون بالجلوس .
  - اخرجي كرسي خارج الحلقة، وأكدي للأطفال أن عدد الكراسي نقص واحد (اذكري العدد الأساسي – ١= ....) وسجلي ذلك على اللوح.
  - شغلي التسجيل الايقاعي ليدور الأطفال مرة أخرى حول الكراسي، وعندما يتوقف التسجيل يتعاونون في الجلوس معاً رغم الكرسي الناقص.
  - تستمر اللعبة بنفس الخطوات بحيث ينقص كرسي كل مرة ، ويتعاون الأطفال في الجلوس و توفير مكان يكفي الجميع علي الكراسي.
  - اكدي على أن التعاون أساس لفوز الجميع في هذه اللعبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذه اللعبة نسخة مطورة للعبة الكراسي التقليدية ، فهذه اللعبة تشجع على التعاون وتعزيز روح الفريق والعمل الجماعي.
- راعي عند تنفيذ اللعبة الحفاظ على سلامة الأطفال؛ بحيث تنتهي اللعبة عندما يصل عدد الكراسي لنصف عدد الأطفال، و تبدأون اللعبة من جديد.
- اظهري الحماس والتشجيع لتعاون الأطفال وعززي مقدرتهم في توفير مكان يكفي الجميع.
- شجعي الأطفال على العد و الطرح ومقارنة المجموعات أكثر، أقل، يساوي.
- أكدي للأطفال على أن الفوز في هذه اللعبة يتحقق بتعاون الجميع.
- اختاري إيقاع أو انشودة حماسية محببة للأطفال ومن الممكن تسريع الإيقاع أو تبطيئه لتشجيع الأطفال على الحركة بما يتناسب مع سرعة الإيقاع.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط هناك مكان يكفي الجميع بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة الكرات الطائرة

### هدف النشاط

- أن يقذف الطفل الكرة عالياً بالتعاون مع صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

حديقة المركز

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي وتنمية مهارات التآزر الحركي البصري، التنسيق بين حركات الجسم ،وتنمية العضلات الكبرى.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات في العد، والحس المكاني.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

مفرش مستطيل، أو منشفة كبيرة لكل طفلين ، كرة بلاستيكية لكل طفلين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- نفذي النشاط مع الأطفال في حديقة المركز.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "الكرات الطائرة " واعرضي عليهم أدوات النشاط (الكرات، المناشف) واسألي الأطفال كيف نستطيع أن نبقي الكرات طائرة إلى الأعلى دون أن نمسكها بأيدينا أو بأجسامنا باستخدام هذه الأدوات فقط.
- أتيحي للأطفال الفرصة لاستعراض أفكارهم حول إمكانية ذلك، واظهري تقديرك لأفكار الأطفال، وامنحي الفرصة للأطفال لتجربة أفكارهم المختلفة.
- اعرضي فكرة لعبة " الكرات الطائرة " باستخدام المناشف على الأطفال، ويكون ذلك بالتالي:
  - قسمي الأطفال الى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين.
  - يقف الطفلان متقابلان، كل طفل يمسك بطرفي المنشفة.
  - ضعي الكرة في وسط المنشفة التي يمسكها الطفلان.
  - يعد الطفلان ١،٢،٣ ثم يرفعان أيديهما عالياً، فتطير الكرة إلى فوق.
  - تنزل الكرة مرة أخرى إلى تحت ويحاول الطفلان أن تسقط على المنشفة، ثم يقذفانها مرة أخرى عالياً بنفس الطريقة.
  - يستمر الأطفال في الاحتفاظ بالكرات طائرة بواسطة تنسيق حركاتهما في استقبال الكرة وقذفها عالياً في الهواء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي كل طفلين على التعاون و تنسيق الحركة حتى يتمكنان من قذف الكرة عالياً.
- اظهري الحماس والتشجيع لتطير الكرات في الهواء.
- شجعي الأطفال على العد من ١-٣ قبل رفع اليدين عالياً ، للمساعدة في قذف الكرات في نفس الوقت.
- كوني جزء من فريق قذف الكرات مع زميلتك لتكوني نموذج للأطفال في كيفية تنسيق الحركة لقذف الكرات.
- كوني صبورة في بداية تنفيذ النشاط ، فقد يحتاج الأطفال وقتاً لضبط إيقاع الحركة.
- راعي مناسبة حجم المنشفة أو المفرش مع حجم الأطفال.
- جربي النشاط مع زميلتك قبل تنفيذه أمام الأطفال للتأكد من مناسبة حجم المنشفة، ومناسبة نوع الكرات التي تستخدمينها.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط الكرات الطائرة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة حركات الحيوانات

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل حركات الحيوانات المختلفة .

### مكان تنفيذ النشاط

حديقة المركز

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور الجسدي وتنمية مهارات التنسيق بين حركات الجسم ،وتنمية العضلات الكبرى.
- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات العلوم.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

٢٠ بطاقة تحتوي كل منها على صورة حيوان وعبارة تطلب من الطفل أن يقوم بتمثيل حركة هذا الحيوان، تغليف لحماية البطاقات من التلف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج هذا النشاط منك إلى تجهيز مسبق للبطاقات بحيث تلصقي على كل بطاقة صورة لحيوان معين مع عبارة تشرح الحركة المطلوبة مثل:
  - أمشي مثل الجمل. - اقفز مثل الجرادة. - ازحف مثل الثعبان. - رفرف بجناحيك مثل الفراشة
- نفذي النشاط مع الأطفال في حديقة المركز .
- في بداية اللقاء المسائي مهدي للعبة "حركات الحيوانات " بأن تسألي الأطفال عن حيواناتهم المفضلة ، و كيف تتحرك هذه الحيوانات، وشجعيهم علي تقليد أصواتها.
- اخبري الأطفال عن لعبة "حركات الحيوانات "و أننا سنقوم في هذه اللعبة بتقليد العديد من الحيوانات .
- نفذي اللعبة كالتالي:
  - يسحب الطفل في دوره بطاقة من البطاقات ويعرضها على الأطفال ثم يقوم جميع الأطفال بتقليد حركات هذا الحيوان.
  - يستمر الأطفال في اللعب إلى أن يشارك جميع الأطفال في سحب البطاقات.
- من الممكن تطبيق اللعبة بطريقة مختلفة كالتالي:
  - يسحب الطفل بطاقة من البطاقات ، وينظر الطفل وحده إلي البطاقة دون أن يريها بقية الأطفال.
  - يمثل الطفل حركة وصوت الحيوان وعلى بقية الأطفال تخمين الحيوان.
  - يستمر الأطفال في سحب البطاقات وتحزير أصدقائهم إلى أن يمر الدور على جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على المشاركة في تقليد الحيوانات المختلفة.
- اظهري الحماس والتشجيع والسعادة في تقليد حركات الحيوانات.
- كوني جزء من النشاط بالمشاركة في تقليد حركات الحيوانات ومحاولة التخمين.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال وتقليدهم للحيوانات المختلفة بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# اللقاء المسائي

## لعبة مطابقة الحركات

### هدف النشاط

- أن يطابق الطفل الحركات التي يراها .

### مكان تنفيذ النشاط

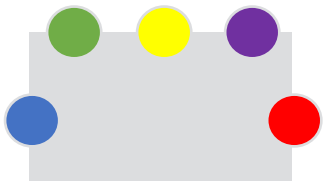
مكان اللقاء المسائي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التطور المعرفي من خلال تنمية مهارات الرياضيات في المطابقة، والتذكر، والتسلسل.
- التطور الجسدي وتنمية مهارات الملاحظة، والتميز البصري، والعضلات الكبرى.
- التطور الانفعالي ودعم وعي الطفل بمشاعره وبذاته وبقدراته.
- التطور الاجتماعي ودعم التواصل وبناء العلاقات مع الأقران، والكبار.
- حب الاستطلاع والمبادرة.
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات.

### المواد والأدوات

٤ لوحات ورقية متطابقة مثبت على أطرافها صحون ورقية ملونه أحمر، أزرق، أصفر، أخضر، بنفسجي .



### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري للعبة "مطابقة الحركات" بتجهيز اللوحات بجانبك في مكان الاجتماع المسائي.
- في بداية اللقاء المسائي أخبري الأطفال عن لعبة "مطابقة الحركات " وأن علينا أن نلاحظ جيداً المعلمة ونقوم بتطبيق حركاتها .
- نفذي لعبة "مطابقة الحركات " مع الأطفال كالتالي:
  - ضعي أمامك واحدة من اللوحات .
  - ضعي أمام مقدمة الرعاية الأخرى لوحة أخرى وذلك لتقدموا نموذجاً للأطفال لكيفية لعب اللعبة.
  - اقفزي على الصحون الملونة بترتيب معين مثلا: أحمر ، أحمر ، بنفسجي ، أزرق، ثم تقوم زميلتك بالقفز على الصحون الملونة في لوحتها بنفس الترتيب أحمر ، أحمر ، بنفسجي ، أزرق، ثم تصفق على كفك ، وتبدآن جولة أخرى تقودها زميلتك وأنت تتبعين حركتها.
  - إبدأي اللعب مع الأطفال بحيث تضعين اللوحات أمام ثلاث أطفال.
  - اقفزي على الصحون الملونة بترتيب معين، ثم يقوم الأطفال بالقفز على الصحون التي أمامهم بنفس ترتيب قفزاتك ، ثم يصفق كل طفل علي كفك ويعود مكانه ويأتي طفل آخر.
  - وهكذا تستمر اللعبة حتى يمر الدور على جميع الأطفال.
  - يمكن أن تتبادلين الأدوار مع الأطفال بحيث يقود أحد الأطفال المجموعة وأنت وبقية الأطفال تتبعون قفزات الطفل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على التركيز والملاحظة ،حتى يتمكن من مطابقة الحركات.
- اظهري الحماس أثناء محاولة تذكر قفزات الطفل الذي يقود المجموعة.
- اضفي على النشاط طابع المتعة والفرح .
- كوني نموذج للأطفال في محاولة التركيز وتذكر القفزات.
- تجنبي المقارنة وإثارة جو التنافس بين الأطفال.
- قدري جهد الأطفال.
- وثقي تفاعل الأطفال مع نشاط مطابقة الحركات بالتصوير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الفصل الخامس:

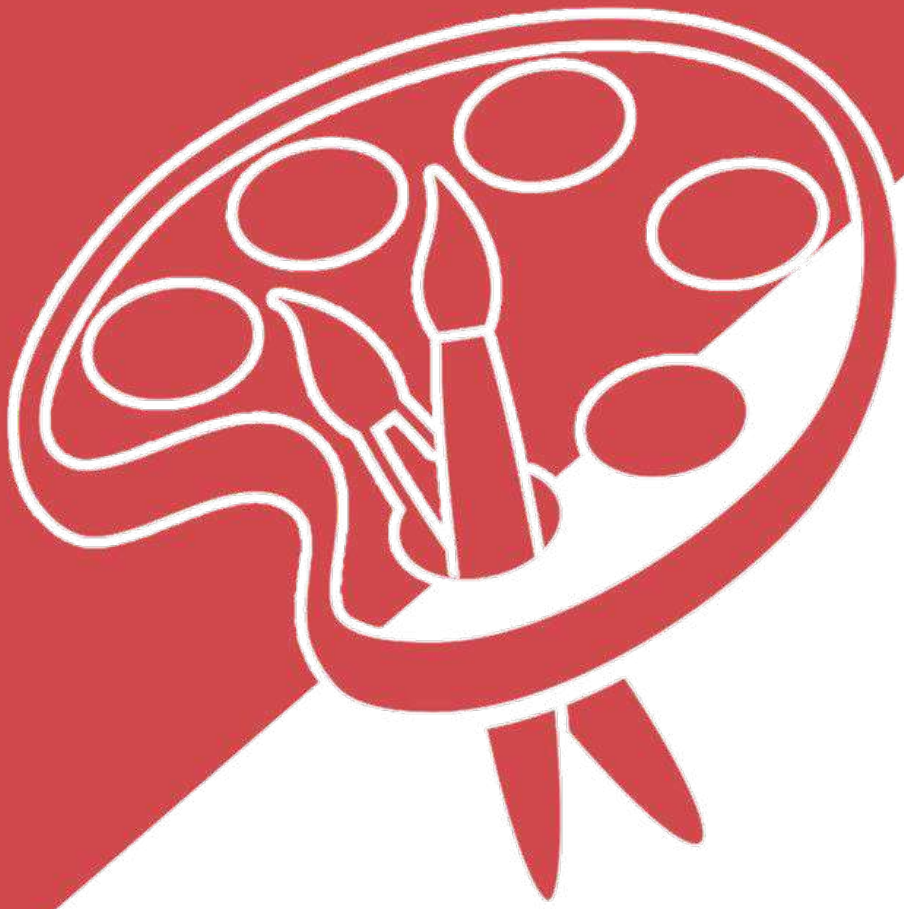
# محتوى الأنشطة من السنة السادسة إلى ماقبل العاشرة من العمر

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# أنشطة فترة الاختيارات الحرة بين مراكز الاهتمام

**من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة**


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز الفنون

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## إبتكر مظلتك

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل مظلة باستخدام المواد المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفه الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على تعلم مقومات المواد واستخدامها بالشكل المناسب.
- المرونة في التفكير واختبارعدة بدائل.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة جودة المظلة مع المطر.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

أكواب بلاستيكة،عيدان خشبيه، قماش بأنواع مختلفة، كرتون، أكياس بلاستيكة متنوعة، أوراق ملونة وبيضاء بسماكات مختلفة، أعواد خشبية بأشكال مختلفة، ماصات بلاستيكية، أقلام متنوعة، خيوط وأسلاك، أقلام ألوان، لاصق ... وأي أدوات متوفرة لديك أو تقترحينها

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعه من الادوات المتنوعة (أكواب بلاستيكة،عيدان خشبيه، قماش بأنواع مختلفة، كرتون، أكياس بلاستيكة متنوعة، أوراق ملونة وبيضاء بسماكات مختلفة، أعواد خشبية بأشكال مختلفة، ماصات بلاستيكية، أقلام متنوعة، خيوط وأسلاك، أقلام ألوان ... وأي أدوات متوفرة لديك أو تقترحينها).
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل مظلة متينة وتتحمل الماء.
- اتركي الحرية لكل طفل في اختيار المواد التي يتوقع أنها مناسبه لإعداد مظلة من وجهة نظره.
- شجعي الأطفال على التخطيط للعمل أولا مثال رسم نموذج مظلة، أو تجربة وضع الكوب على العيدان... ومن ثم يبدأ بالتنفيذ.
- بعد أن ينهي الطفل إعداد المظلة اطلبي منه أن يجرب المظلة تحت الماء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تجربة المظلة وتقديم اقتراحات تحمي من تسرب الماء.
- تجنبي المقارنة بين مظلات الأطفال.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من مظلة إذا أراد.
- اخبري الطفل ان هذه اللعبه تساعده على الابتكار .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز الفنون

# إصنع عنكبوت

## هدف النشاط

- أن يصنع الطفل عنكبوت باستخدام المواد المناسبه.

## مكان تنفيذ النشاط

ركن الفن

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مقومات المواد واستخدامها بالشكل المناسب.
- المرونه من خلال التفكير واختبار عدة بدائل.
- الحركات الدقيقة من خلال استخدام أصابع اليد في إعداد العنكبوت وإضافة الخرز.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعاده عند تحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

خرز دائري وإسطواني بأحجام وألوان مختلفه، أسلاك مقطعه لأحجام صغيره.

## خطوات تنفيذ النشاط

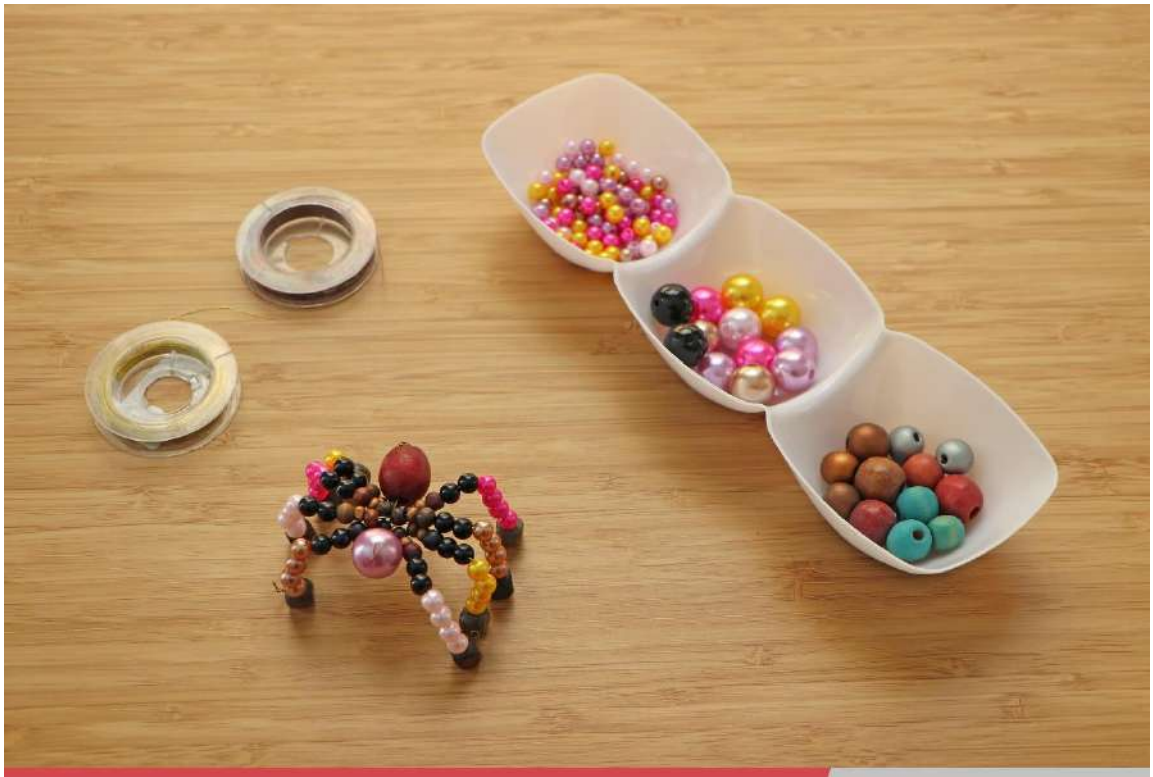
- جهزي مجموعه من الأدوات المتنوعه (خرز بأحجام وألوان مختلفة، أسلاك مقطعه إلى أحجام صغيرة).
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل عنكبوت واتركي لهم حرية اختيار أحجام وألوان الخرز الذي سوف يستخدمونه.
- دعي كل طفل يختار أربعه من الأسلاك المقطعه مسبقا مع سلك واحد يتم استخدامه لتربيط الأسلاك مع بعضها .
- اطلبي من الأطفال اختيار الخرز الذي يريده ولظمه بالسلك.
- شجعي الأطفال على تركيب الأسلاك الأربعة بشكل متقاطع لتكوين 8 أرجل للعنكبوت، وبعدها يقوم الأطفال بربط الأسلاك المتقاطعة باستخدام السلك الخامس من المنتصف.
- شجعي الأطفال على تركيب جسم ورأس العنكبوت بالأدوات الموجوده.
- ثم تزيين العنكبوت بالخرز من خلال اختيارهم أحجام وألوان مختلفة.
- ذكري الأطفال بثني نهاية كل سلك بشكل دائري حتى يتجنب سقوط الخرز منه.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تجنبي المقارنه بين عناكب الأطفال.
- حاوري الأطفال من خلال طرح مجموعة من الأسئلة عن حياة العناكب.
- شجعي الأطفال للبحث عن معلومات تتعلق بالعناكب وأهميتها، ومراحل نموها، وذكرها في القرآن الكريم، وأي معلومات أخرى يرغب الطفل بمعرفتها.
- أخبري الطفل أن هذا العمل يساعده على ابتكار شكل العنكبوت الذي يرغب به.
- اتركي الحريه لكل طفل في اختيار حجم ولون الخرز المستخدم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون | إصنع عنكبوت


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## أعماق البحار

### هدف النشاط

- أن يشاهد الطفل أعماق البحار التي رسمها عبر مصباح يدوي متحرك.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال مشاهدة شكل أعماق البحار بعد رسمها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

ملفات بلاستيكية شفافة، ورق A4 (أبيض)، أقلام ألوان (فلوماستر)، مقص، ورقة A4 لون أسود

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بتشغيل فيديو عن أعماق البحار لتعريف الأطفال بالحيوانات والأعشاب الموجودة فيه.
- ضعي جميع الأدوات على الطاولة، واطلبي من كل طفل أخذ ملف وورقة بيضاء وألوان.
- اطلبي من الأطفال وضع الورقه البيضاء داخل الملف البلاستيكي الشفاف والبدء بالرسم على الملف صوراً لأعماق البحار كرسم أنواع مختلفة من الأسماك والأعشاب البحرية والصدف.
- يقوم الطفل بتلوين الرسمة بالألوان التي يرغب بها، ثم يسحب الورقة البيضاء من الملف ويضع الورقة السوداء بداخله.
- يرسم الطفل مصباحاً يدوياً على ورقة بيضاء حيث يرسم مستطيل متجه للأسفل، وفي نهاية المستطيل يقوم برسم دائرة متصله فيه ويلونها باللون الأصفر، ومن ثم يمد خطين مائلين من أطراف الدائرة بشكل قطري كأنه الضوء الذي يخرج من المصباح.
- يقص الأطفال المصباح مع الخطان القطريان اللذان يمثلان الضوء.
- يقوم الطفل بإدخال المصباح اليدوي داخل الملف وفوق الورقة السوداء وتحريكه بجهات مختلفة لاستكشاف أعماق البحار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجة المطلوبة.
- شجعي حوار الأطفال معا لمناقشة ماذا يحتوي أعماق البحار أثناء تشغيل الفيديو، أو بعد انهاء الرسم.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال.
- في هذا النشاط تم اختيار أعماق البحار بسبب حب الأطفال لاستكشاف البحر، ولكن يمكن اختيار موضوع آخر مختلف لرسمه، كرسم كهف وبداخله بعض الحيوانات مثل الخفاش والحجارة ويقومون باستكشاف الكهف من الداخل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## أكمل الرسمة

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل رسومات من الخطوط العشوائية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال المرونة في التفكير واختيار بدائل متعددة.
  والتفكير الإبداعي من خلال مهارة طلاقة الأشكال.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والدافعية لتحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الورقة إلى ستة أقسام .
- ارسمي خطوطاً عشوائية متماثلة في كل قسم (مثل :رسم دائرة بكل قسم أو خط متعرج، أو أي خط بشكل عشوائي).
- المطلوب من الطفل ابتكار رسومات بناءً على الشكل أو الخطوط الموجودة مثال ( عند وجود الدائرة، فمن الممكن أن يرسم الطفل شمساً، سيارة، وردة، وجهاً سعيداً..).
- حددي وقتاً للنشاط مثال دقيقة واحدة حيث أن المطلوب ابتكار رسومات مع السرعة والطلاقة في عملية الرسم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اسمحي للأطفال بتكرار هذه التجربة حتى تزيد لديهم مهارة طلاقة الأشكال، فهذه المهارة تتطور مع التدريب والممارسة.
- نوعي الأشكال المقدمة للأطفال في كل مرة حتى تكون عملية الرسم نتيجة للابتكار وليس الحفظ.
- اخبري الطفل أن هذه اللعبه تساعدهم على الابتكار.
- يمكن زيادة صعوبة النشاط من خلال زيادة عدد الصور المطلوب رسمها في الوقت المحدد، كأن تقسمي الورقة إلى 8 أقسام أو 10 أقسام.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## البومة

### هدف النشاط

- تشكيل لعبة على شكل بومة متحركة من الورق المقوى.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- الجانب الحركي من خلال قص وربط ولصق وتثبيت الأجزاء.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند إنتهاء العمل.

### المواد والأدوات

ورق مقوى بألوان مختلفة، مقص، مطاط المستعمل في الخياطة، رباط (خيط عريض)، أعواد خشبية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وجهي الأطفال لقص جسم ورأس البومة من الورق الأسود وذلك من خلال قص شكل دائرة مع ترك مثلثين متباعدين على طرفي الدائرة من الأعلى لتشكيل الأذنين.
- يقص الأطفال نصف دائرة من ورق أبيض أو أي لون يفضلونه وذلك لتشكيل بطن البومة.
- يقص الأطفال الأرجل والمنقار من ورق بلون آخر، ولصقها على الجسم.
- ثم يقوم الأطفال بقص دوائر مفرغة لتشكيل العينين.
- يقوم الأطفال بعمل ثقبان صغيران (ثقب من كل جهة) على جوانب الرأس (الجانب الأيمن والجانب الأيسر) وعلى نفس المسافة.
- يتم بعدها قص الأجنحة بمقاس متناسق مع مقاس الرأس بالشكل الذي يراه الأطفال مناسباً، ثم يتم عمل 3 ثقوب في كل جناح من الجهة الداخلية (الجهة التي سيتم ربطها بالجسم).
- يتم ربط الاجنحة مع الجسم من الجهة الخلفية بحيث يتم أدخال الرباط من الثقبان الصغيران التي على جوانب الرأس مع تثبيت المطاط بعقدة صغيرة، ثم ادخال الرباط بثقب الجناح الذي بالمنتصف وربطها من الخلف.
- يتم ربط الجناحين من الخلف مع بعضهما البعض من الثقب العلوي في الأجنحة باستعمال الرباط وأضافة خيط للسحب بالمنتصف.
- يتم إضافة مطاط بالثقب السفلي لكلا الجناحين وذلك لضمان عودة الأجنحة الى مكانها.
- يتم لصق البومة بعود خشبي لسهولة الإمساك والاستعمال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند عمل الثقوب يجب ترك مسافة مناسبة بين الثقب والجهة الخارجية من الورقة لمنع تمزقها.
- يفضل عرض صورة للنشاط على الأطفال لمعرفة شكل البومة المراد عمله.
- يمكن تغيير الألوان حسب رغبة الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# الخيط المتحرك

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل رسومات من خلال استخدام الخيط.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال المرونة في التفكير، واختبار بدائل عديدة، والابتكار في الرسم.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالفخر والإنجاز والسعادة بالناتج النهائي.
- الجانب الحركي من خلال تحريك الخيط وسحبه مع التآزر البصري الحركي.

### المواد والأدوات

ألوان مائية ثقيلة، خيوط ، صحن لوضع الألوان، ورق A4.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي الخيوط بأطوال تزيد عن طول ورقة A4.
- أحضري مجموعة من الألوان وضعي كل لون في صحن خاص فيه وضعيهم على الطاولة .
- يأخذ كل طفل ثلاث أو أربع خيوط (حسب عدد الألوان)، ومجموعة من الأوراق.
- يبدأ كل طفل بإحضار الخيط وغمسه في اللون الذي يريده مع الحفاظ على آخر الخيط بإبقائه في يده.
- يضع الطفل الخيط على الورقة بالتصميم الذي يرغب به مثال وضعه بشكل متعرج أو على شكل دوائر متتالية، أو يبتكر الشكل الذي يراه مناسبا.
- يستمر الطفل في تصميم الشكل الذي يريده بالخيط إلى نهاية الورقة، مع ترك طرف الخيط.
- يمسك الطفل بطرف الخيط بيده ثم يقوم بسحبه للأسفل بهدوء وتأني حتى النهاية، ليرى شكل الرسمة التي تم ابتكارها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاولة للوصول للنتيجة المطلوبة.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال.
- شجعي الأطفال على رسم أكثر من شكل لأن هذا النشاط يزيد من مهارة الإبداع والابتكار لديه.
- أخبري الطفل أن هذه اللعبه تساعده على الابتكار، حيث لا يوجد رسومات محددة يجب عليه عملها وإنما تعتمد على تصميمه للخيط المليء بالألوان على الورقة.
- شجعي الاطفال بوضع الخيط على الورقة بالشكل الذي يريده (متعرج، مستقيم، دائري، منحني،...).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# الدوارة البسيطة

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل دوارة باستخدام أدوات بسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تعرف الطفل على كيفية صنع دوارة، ودمج بعض الألوان مع بعضها ليظهر لون جديد.
- الجانب العاطفي من خلال الشعوربالسعادة عند تحقيق الهدف، واللعب بالدوارة التي أعدها.

### المواد والأدوات

كرتون مقوى، مسدس سيلكون، كوب صغيرلعمل شكل دائري، قلم رصاص، مقص، قطع معدنية صغيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي جميع الأدوات على الطاولة .
- اطلبي من الأطفال رسم دوائر على الكرتون المقوى باستخدام الكوب، ثم قص هذه الدوائر.
- يقوم الأطفال بعمل شق صغير في وسط الدائرة بحجم القطعة المعدنية.
- اطلبي من الأطفال تلوين هذه الدوارة بالألوان والتصميم الذي يريدونه.
- يثبت الطفل العملة المعدنية بقطعة الكرتون الدائرية عن طريق وضعها بالشق.
- ساعدي الأطفال على لصق القطعة المعدنية بالكرتون باستخدام مسدس السيلكون حتى تثبت (عندما تجف يمكنك تقشير الصمغ الزائد عن العملة).
- عند الانتهاء من تصميم الدوارة اطلبي من كل طفل بالفصل لف الدوارة الخاصة به حيث سيكون منظرها جميلاً.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- (أخبري الطفل أثناء تلوينه أنه عندما يستخدم اللون الأحمر والأزرق في تصميمه سيظهر له اللون البنفسجي عندما تدور الدوارة بشكلٍ سريع)
- شجعي حوار الأطفال المتواجدين معا في مركز الفنون عند تصميم الدوارة، ما اللون الذي يريد أن يظهر عند لف الدوارة بشكل سريع، (مثال أراد اللون الأخضر يمكنه تلوين سطح الدائرة باللون الأصفر والأزرق)
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من دوارة إذا أرادوا.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# الدولاب

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل العجلة الدوارة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة طرق تصميم وتدعيم الدولاب.
- الجانب الحركي من خلال القص واللصق وتنفيذ خطوات تصميم الملعب.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تصميم العجلة الدوارة.

### المواد والأدوات

لوح كرتون مقوى، لوح خشبي، فناجين ورقية صغيرة، مقص، لاصق .

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بتحضير الأدوات.
- وجهي الأطفال لقص الكرتون المقوى بشكل دائرة كبيرة لتشكيل الدولاب (بمقاس 25سم).
- اسمحي للأطفال بقص أجزاء من داخل الدائرة بالشكل الذي يريودونه مع الأخذ بالاعتبار المحافظة على الجزء المركزي والإطار متصلين وغير مقصوصين.
- يقوم الأطفال بلصق الفناجين الورقية الصغيرة على أطراف الدولاب وبمسافات متساوية، بحيث يكون وجه كل فنجان للأعلى مع تثبيتها جيداً.
- هكذا يكون قد تم تجهيز الدولاب.
- يبدأ الأطفال بتجهيز الدعامة وذلك بقص الكرتون المقوى بشكل طولي (بعرض 10 سم وطول 52 سم).
- يتم ثني قطعة الكرتون المقصوصة بشكل طولي وبعدها يتم ثني الجزء السفلي المغلق من الكرتون حوالي 5 سم، وتفتح لتشكيل مثلث بضلعين 10 سم و10 سم بشكل عامودي وزاوية قائمة مع ثني الجزء المتبقي وإلصاقه لتشكيل مثلث قائم الزاوية.
- قومي بقص مثلث من الكرتون لإغلاق وتدعيم الدعامة من الداخل و تثبيت الدعامة بلوح خشبي.
- ثبتي الدولاب بالدعامة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تغيير المقاسات المذكورة اعلاه لكن يجب أن تكون الدعامة أطول من الدولاب دائماً.
- يجب تدعيم الدعامة بشكل جيد لضمان عدم انهيارها.
- يمكن استعمال الألوان المختلفة والزينة التي يرغب بها الطفل لتزيين الدولاب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## الساعة اليدوية

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل ساعة باستخدام أدوات بسيطة

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على شكل الساعة بالدقائق والعقارب، وطريقة عملها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

ورقA4 ملون، صحن ورقي، ألوان مائية، قلم حبر أسود، مقص، دبوس طبعة، ورق مقوى ملون، سيخ خشبي يستعمل للشواء، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال القيام بتلوين حواف الصحن الورقي من الخلف باللون الذي يحبه.
- عندما تجف الألوان يقوم الأطفال بكتابة الأرقام كما هي موجودة بالساعة.
- اطلبي من الأطفال فتح أربع شقوق صغيرة مستطيلة في أسفل نقطة منتصف الصحن بقليل (أثنان فوق بعض من جهة اليمين والتي تمثل الدقائق واثنان فوق بعض من جهة اليسار والتي تمثل الساعة).
- يتم قص السيخ الخشبي إلى أربع قطع، بحيث يكون طول القطعة يتناسب مع عرض الشق، ثم يتم إلصاق قطعة السيخ على جهة اليمين أعلى الصحن وقطعة أخرى أسفل الصحن، والقيام بنفس الشيء على الجهة اليسرى.
- يقوم الأطفال بقص مستطيل طويل من ورق A4 الملون بحيث يكون عرضه أقل من عرض الشق بقليل (نحتاج إلى مستطيلين)، ثم يكتب الأطفال على المستطيل الأول والذي يمثل الدقائق الأعداد من صفر إلى 55 بشكل عامودي على الورقة، وبشكل متسلسل.
- ويكتب على المستطيل الثاني والذي يمثل الساعة الأعداد من 1 إلى 12.
- يتم إدخال الطرف الأول من ورقة المستطيل بالشق السفلي من الجهة اليمنى ولفه من أسفل قطعة السيخ ومن ثم إدخال الطرف الآخر من الورقه بالشق العلوي ولفه من أعلى قطعة السيخ الخشبي ومن ثم لصق الطرفين مع بعض.
- اطلبي من الأطفال رسم عقارب الساعة على الورق المقوى ومن ثم قصهم وتثبيتهم بنقطة منتصف الصحن باستخدام الدبوس .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال عن ضرورة تناسب حجم الثقب على الصحن وعرض السيخ الخشبي مع ورقة المستطيل .
- يمكن أن تقومي بتحريك العقارب والطلب من الطفل تحريك الساعة والثواني والتوقف عند الرقم الذي يمثل عقارب الساعة.
- أخبري الاطفال عند كتابة الأرقام على الورقة التي تخص الدقائق كتابتها بزيادة خمسة كل مرة على الرقم الأساسي (مثل صفر،5،10،15).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## السيارة المتحركة

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل طريق لسير السيارات.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة تصميم نموذج طريق للسيارات.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

ورق أبيض A4 ،قلم حبر أسود، ورقة بلاستيك شفافة، لاصق، قلم تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال لف ورقة A4 على شكل اسطوانة دائرية ولصق أطرافها.
- اطلبي من الأطفال رسم خطوط متعرجة حول الإسطوانة بحيث يبدأ بالرسم من الأسفل صعوداً إلى أعلى، ومن ثم يرسم منزلاً صغيراً في نهاية الخط في أعلى الورقة.
- يقوم الأطفال بقص شريط من الورقة البلاستيكية عرض 6 سم.
- يرسم الأطفال سيارة صغيرة باستخدام قلم التلوين على الورقه البلاستيكية، ولفها فوق الإسطوانة الورقية ولصقها.
- يضع الأطفال اسطوانة الورقه البلاستيكية على بداية الطريق من الاسفل ويقوم بلفها على الورقة البيضاء وتحريك السيارة على الخطوط المتعرجه بالصعود والنزول إلى أن تصل السيارة إلى المنزل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على رسم أشكال متنوعة على الورقة البلاستيكية كرسم باص أو شاحنة أو أولاد وغيرها من الرسومات.
- يمكن أن ينوع الطفل في رسومات الورقة البيضاء والورقة البلاستيكية، مثال رسم أشجار ورسم حيوان على الورقة البلاستيكية يسير بين الأشجار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## المتاهة

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل المتاهة الخاصه به باستخدام المواد المتوفرة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفه الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على المواد واستخدامها بالشكل المناسب.
- المرونة في التفكير، وابتكار المتاهة المصممة.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة عمل المتاهة، وتبادلها معاً.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف.
- الجانب الحركي من خلال تصميم المتاهة، تحريك الكرة لإيصالها للنهاية.

### المواد والأدوات

ماصات بلاستيكية ذات الحجم الكبير، كرة بلاستيكية صغيرة الحجم (بحجم المصاقيل)، غطاء كرتونة، مقص،لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل المتاهة الخاصة بهم بإسلوبهم الخاص وبالطريقة التي يرونها مناسبة.
- شجعي الأطفال على تخطيط العمل أولا على ورقة أوعلى غطاء الكرتونة من الداخل، ثم البدء بالتنفيذ.
- يقوم الطفل بقص الماصات البلاستيكية بأحجام مختلفة بناء على شكل المتاهة المخططة.
- يقوم الطفل بلصق قطع الماصات على غطاء الكرتونة بشكل المتاهة التي صممها.
- بعد الأنتهاء من صنعها، يحضر الطفل الكرة ويقوم بتحريكها كي يوصلها للنهاية.
- بعد أن يجرب الطفل متاهته يمكن أن يشارك بها أصدقائه، ويجرب اللعب بمتاهتهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجة المطلوبة.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تجربة المتاهة.
- تجنبي المقارنة بين متاهات الأطفال.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من متاهة إذا أرادوا ذلك.
- اخبري الطفل ان هذه اللعبة تساعده على ابتكار متاهات أخرى بأشكال متنوعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون المتاهة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## المزهرية

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل مزهرية باستخدام المواد المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفن في غرفه الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على المواد واستخدامها بالشكل المناسب.
- الجانب الإجتماعي من خلال مناقشة طريقة إعداد المزهرية والأدوات التي يمكن إستخدامها .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة بتحقيق الهدف.
- المرونة في التفكير.

### المواد والأدوات

بالون، قصاصات من الورق الملون، ملعقة ذات سطح أملس، لاصق سائل أبيض، خرز، حبال، خيوط صوف، شرائط ساتان، أزرار ملونة، دبوس.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعه من الادوات المطلوبة وأي أدوات متوفرة لديك أو تقترحينها.
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل مزهرية.
- اتركي الحرية لكل طفل في اختيار المواد التي يراها مناسبة لإعداد المزهرية من وجهة نظره.
- أطلبي من كل طفل بأن ينفخ البالون الخاص به بالحجم الذي يريده ويضعه في علبة أو قارورة حتى يثبت البالون ولا يتحرك.
- يبدأ الطفل بوضع اللاصق على البالون باستخدام اللاصق الأبيض.
- يبدأ الطفل بلصق الأدوات الذي اختارها مسبقا مثال: يضع الطفل قصاصات الورق الملون في كل مكان حول البالون، ثم يضع لاصق فوق القصاصات لإلصاق شرائط الساتان على القصاصات بالشكل الذي يريده، ثم يمكنه وضع لاصق فوق الشرائط لإضافة الخرز .
- أخبري الأطفال عند الإنتهاء من صنعها أنه عليهم تركها حتى تجف.
- اطلبي من الأطفال بعد أن يجف اللاصق الموضوع على المواد أن يقوموا بثقب البالون باستخدام الدبوس.
- ستأخذ المزهرية شكل البالون .
- أطلبي من كل طفل أن يعرض المزهرية التي صنعها على أصدقائه وإخبارهم عن المواد التي استخدمها في إعدادها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تصميم المزهرية وتقديم اقتراحات للمواد التي سوف يستخدمها.
- تجنبي المقارنة بين مزهريات الأطفال.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من مزهرية إذا أراد.
- اخبري الطفل ان هذه اللعبه تساعده على الابتكار.
- شجعي الطفل على وضع الورد بداخلها واختيار المكان الذي سيضعها فيه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## بيت الدمية

### هدف النشاط

- أن يعيد الطفل تدوير العبوات البلاستيكية من خلال صنع بيت للدمية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تعلم إعادة تدوير العبوات البلاستيكية.
- مهارة المرونة في التفكير واختبار بدائل متعددة.
- مهارة التفاصيل، وهي من مهارات التفكير الإبداعي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف

.

### المواد والأدوات

عبوات بلاستيكية مثل (عبوة منعم الغسيل)، مشرط، أقمشة، صمغ، قلم، ألوان، ورق مقوى ملون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يقوم الطفل بتخطيط البيت الذي يود إعداده كأن يرسم على العبوة البلاستيكية من الخارج شكل الباب الذي يريده مثل رسم مستطيل طويل بقوس علوي يمثل باب البيت ورسم مربع من الجانب والذي يمثل النافذة.
- قصي الباب والنافذه التي رسمها الطفل.
- يبدأ الطفل بتزين وتلوين العبوة بالألوان التي يريدها والتي تتناسب مع الخلفية التي اختارها.
- اطلبي من الأطفال تصميم بعض الأشياء داخل البيت باستخدام القماش والورق المقوى (مثل صناعة كرسي، طاولة، سرير، ستارة)
- وعند الانتهاء يبدأ الأطفال باللعب مع بعضهم البعض.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من نظافة العبوات البلاستيكية قبل الاستخدام.
- أخبري الأطفال أنه يمكنهم تصميم العبوة بالنموذج الذي يفضلونه ويحبونه مثل إعداد ملعب كرة قدم ، مطبخ ، غرفة ألعاب.
- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- تجنبي المقارنة بين نتاجات الأطفال وتصاميمهم.
- أسمحي للطفل بصناعة أكثر من نموذج إذا أراد ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## تعليقتي الجميلة

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل التعليقة التي يريدها باستخدام بعض المواد المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف مقومات المواد واستخدامها بالشكل المناسب.
- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
  تعرف جمالية الأشياء وتنسيقها بطريقة جمالية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

أحجار زجاجية ملونة وبأحجام مختلفة (يمكنك العثور عليها في متاجر الحرف اليدوية أو محلات الأزهار)، أو حصى البحر، ألوان مائية (لتلوين حصى البحر)، أغطية بلاستيكية نظيفة (من علب الزبدة والقشطه) مختلفة الأحجام والأشكال، خيط ستان، لاصق شفاف (يستخدم للصق الأحجار مع بعضها).

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعه من الأدوات المتنوعة (أحجارزجاجية ملونة وبأحجام مختلفة)،أغطية بلاستيكية نظيفة مختلفة الأحجام والأشكال، خيط ساتان، لاصق شفاف.
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل تعليقة لوضعها في غرفتهم قرب من النافذة.
- اتركي الحرية لكل طفل في اختيار ألوان وأشكال الحجارة التي يريد إستخدامها أو العمل على تلوين حصى البحر بأي لون يرغب به وشكل الغطاء الذي يريده.
- اطلبي من الطفل أن يضع الغطاء على الطاولة بالشكل الصحيح (أن يكون الجانب المسطح من الغطاء متجهاً إلى أسفل والمجوف للأعلى، حيث نحتاج حواف الغطاء لتثبيت الحجارة بالصمغ).
- اطلبي من كل طفل أن يقوم بوضع طبقة من الصمغ على الغطاء الذي اختاره.
- ثم يبدأ بوضع الحجارة الزجاجية بجانب بعضها البعض (متلامسة) داخل الغطاء حتى يسهل عليه إخراجها عندما تجف، ثم عليه وضع خيط الساتان في المكان الذي يريده في الغطاء حتى يعلقها بالمكان الذي يريده بعدما تجف.
- بعد الإنتهاء من التصميم الخاص به إطلبي منه وضع صمغ مرة أخرى حوله وفوقه.
- أخبري الأطفال أنه يحتاج إلى وقت طويل ليجف.
- سوف يعرفون متى ستصبح جاهزه عندما تبدأ في التقشير بعيدا عن حواف الغطاء بسهولة، ثم اطلبي من كل طفل أن يقوم بتعليقها بمكان قريب من نافذة غرفته حتى يرى إنعكاس الضوء فيها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عندما يضع الطفل خيط الستان عليه التأكد أنه وضعه بين الحجارة بشكل جيد ووضع الصمغ عليه حتى يبقى متماسكاً مع التعليقة نفسها.
- أخبري الطفل أنه إذا رأى خيوطاً لاصقة، أو لا تزال مبللة فهذا يدل على أنها لم تجف بعد.
- اتركي الحرية لكل طفل لاختيار الحجارة التي يريدها، والشكل الذي يريده.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## ثني حيوانك المفضل

### هدف النشاط

- التعرف على فن الأورغامي الياباني واستخدامه لعمل الحيوانات المفضلة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير .
- مهارة التطبيق وتتبع الخطوات.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس

### المواد والأدوات

ورق مقوى مربع الشكل ، أقلام تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يعتمد هذا النشاط على طي الورق حيث يبدأ الطفل في طي قطعة الورق إلى نصفين للحصول على مستطيل طويل، وعليه أن يجعل الطيات واضحة، ثم يعيد فتح الورقة الى وضعها الأصلي.
- يقوم الطفل بطي الورقة الأصلية إلى نصفين مرة أخرى، ولكن هذه المرة على طول الجانب الآخر، ثم يقوم بعمل طية خفيفة، ثم يعيد فتح الورقة الى وضعها الأصلي، يجب أن يرى تقاطعاً عبر الورقة المربعة.
- يقلب الطفل الورقة ليصبح الجانب الذي يحتوي على التصميم مواجهاً للطاولة.
- يبدأ الطفل في طي الورقة بحيث يتم ثني كل الزواية إلى منتصف الورقة ( يتم طي الأطراف الأربعة باتجاه الوسط).
- بعد الإنتهاء من الطي ستتشكل الورقة بشكل مربع مرة أخرى.
- قم بقلب الورق، وابدأ الطي مرة أخرى بحيث يتم جمع الزواية الأربعة في المنتصف.
- اطو إلى نصفين يجب أن يكون "المثلثات" في الداخل وأن تكون "المربعات" في الخارج عند طيّها.
- أحد جوانب المستطيل في الخطوة السابقة يحتوي على "فتحات"، ادخل أصابعك في تلك الفتحات وادفعها قليلاً للداخل و ابدأ تحريك زواية المستطيل و جمعها مع بعضها في المنتصف.
- زين ورقتك بشكل حيوانك المفضل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب أن تكون الأوراق المستخدمة مربعة.
- يمكن للأطفال تزيين الأوراق بالشكل أو بالحيوان الذي يفضلونه.
- يمكن للأطفال تجهيز مجموعة من الأشكال وتأليف قصة تكون شخصياتها من الأشكال التي صمموها، أو عمل مسرحية معاً تعتمد على الأشكال التي صُمِمَتْ.
- قومي بالإشراف المستمر على خطوات ثني الأوراق لأن عدم القيام بأي خطوة سوف يؤدي إلى عدم نجاح الشكل .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# سباق الحيوانات

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل أداة سباق الحيوانات.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- الجانب الحركي من خلال الرسم واللصق واتمام خطوات تصميم أداة السباق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

أقراص كمبيوتر، ورق تزيين، كرتون مقوى، ورق مقوى، لاصق، مقص، ألوان ،أغطية بلاستيكية، أوزان حديدية صغيرة (صامولات).

### خطوات تنفيذ النشاط

- وجهي الأطفال لتزيين أقراص الكمبيوتر بالورق الملون.
- يقوم الأطفال برسم الحيوانات التي يرغبون بإجراء السباق بينها ( أسد، دب، قرش، حوت، أرنب، سلحفاة) وقصها.
- يقص الأطفال الكرتون بشكل مستطيل طولي بأطوال مختلفة لتكوين أذرع الحيوانات ثم يقوموا بلصق طرف الأذرع بالحيوان والطرف الآخر من الذراع يتم الصاقه بالوزنة (الصامولة).
- يدخل االأطفال السيخ الخشبي في الصامولة الملصق عليها طرف الأذرع الكرتونية بحيث يكون الجزء السفلي الذي يحتوي الصامولة اقصر من طول القرص (تكون الحيونات في الجزء العلوي الظاهر و الصامولات غير ظاهرة خلف القرص في الجزء السفلي) .
- يتم إدخال السيخ الخشبي في فتحة الأقراص الصلبة وإزالة الجزء الزائد من السيخ.
- يقوم الأطفال بثقب الاغطية البلاستيكية وذلك لتغطية أطراف الأسياخ الخشبية بها وإلصاقها جيدا لمنع انزلاقها.
- يتم دحرجة الأقراص لبدء السباق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن أضافة حيوانات أكثر الى السباق.
- يفضل ان تكون المسافة بين الوزنات و السيخ الخشبي مختلفة لتحرك الأذرع الكرتونية بسرعات مختلفة.
- اتركي الحرية للأطفال لاختيار حيوانهم المفضل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## كوب المشاعر

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل كوب المشاعر الخاص به.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على المشاعر المختلفة.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة أصدقائه عن المشاعر.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند اتمام النشاط.

### المواد والأدوات

أكواب كرتون أو فلين، مقص، أقلام ملونة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي الأدوات وضعيها على الطاولة أمام الأطفال، واطلبي من كل طفل أن يأخذ كوبين ومقص وأقلام ملونة.
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل كوب المشاعر، واتركي الحرية لكل طفل في اختيار الألوان التي يريدها.
- اطلبي من البنات رسم وجه فتاة على الكوب الأول والأولاد يرسمون وجه ولد.
- الخطوط الخارجية مثل رسم الشعر طويل أو قصير، وضع زينة ملونة على الشعر يترك للأطفال الحرية في رسمها كما يريدون.
- عند الانتهاء من الرسم اطلبي منهم قص مكان الأعين بشكل مستطيل طويل والفم بشكل مستطيل صغير في وسط الوجه.
- اطلبي من الأطفال رسم مشاعر مختلفة على الكوب الثاني (يرسم العيون والفم) (مثال:الفرح يرسم العينان صغيرتان والفم قوس مفتوح للأعلى، الحزن العينان تنظران إلى الأسفل والفم قوس موجه للأسفل ...).
- يجب ترك مسافة صغيرة بين المشاعر.
- اطلبي من الأطفال وضع الكوب الثاني بداخل الكوب الأول
- يقوم الطفل بتحريك الكوب يمين ويسار.
- أطلبي من كل طفل وصديقه الجلوس واللعب معاً (مثال الطفل الأول يلف الكوب نحوالوجه الحزين وعلى الطفل الثاني تقليد هذا الوجه، أو التحدث عن موقف سبب له هذا الشعور).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي حوار الأطفال معا عند تجربة صنع الكوب.
- تجنبي المقارنة بين أكواب الأطفال.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من كوب إذا أرادوا ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون كوب المشاعر

مركز الفنون كوب المشاعر


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## مغسلة السيارات

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل مغسلة سيارات باستخدام أدوات مستهلكة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كيفية صنع مغسلة سيارات باستخدام أدوات مستهلكة.
- الجانب الحركي من خلال تصميم المغسلة وربط الأدوات المطلوبة لتجهيزها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

صندوق من الورق المقوى (صندوق أحذية كبير)، مقص، أسلاك الفرو القابلة للثني، اسطوانة المناديل الورقية (اسطوانة مناديل المطبخ والحمام)، لاصق ،ألوان مائية، ورق الكروشية (بألوان مختلفة).

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل قطع الجزء العلوي من الصندوق(جعل الصندوق أو المغسلة من غير سقف).
- يقص الطفل مدخل ومخرج على شكل مستطيل من الجانبين، ثم اطلبي منه تلوين الجزء الخارجي من الصندوق (الجوانب والقاع).
- يعد الطفل أربع فراشي عامودية باستخدام الاسطوانات الورقية، ولف ورق الكروشية حولها.
- يتم تجهيز ورق الكروشية على شكل فرشاة وذلك من خلال: لفها على الاسطوانة لتحديد الحجم المطلوب، ثم قصه بأطوال صغيرة تقريبا 4 سم لعمل ثلاث قطع للاسطوانة الواحدة.
- ثم البدء بقص قطع الكروشية بخط مستقيم من الأسفل إلى الأعلى مع الحفاظ على ترك مسافة صغيرة من الأعلى تقريبا 1 سم دون قص، ثم لصقها على اسطوانة المناديل الورقية الصغيرة فوق بعضها البعض بحيث يصبح شكلها كطبقات مقصوصة.
- اطلبي من الأطفال إنشاء فرشاة واحدة كبيرة، ولفها بورق الكروشية كما تم عملها في الخطوة السابقة.
- ضعي الاسطوانات الأربعة الصغيرة على أرض المغسلة بشكل طولي اثنتين في الأعلى واثنتين في الأسفل لمرور السيارة بينهما للتنظيف، وضعي الاسطوانة الكبيرة في الأعلى بشكل أفقي وذلك لتنظيف سقف السيارة.
- اطلبي من الأطفال عمل ثقوب لتثبيت الاسطوانات في كل جهة، من خلال إدخال شريط الفرو من ثقب علوي وإدخاله في الاسطوانة من فوق ثم إخراجه من اسفل الاسطوانة إلى ثقب سفلي، وتكرارها مع الاسطوانات الأخرى. أما الاسطوانة الكبيرة يتم تثبيتها بشكل أفقي.
- اطلبي من الأطفال إحضار ورقة بنفس حجم الباب الذي تم قصه من قبل، ثم قص ورق الكروشية بنفس الشكل وذلك من خلال قص خطوط عامودية مع ترك مسافة في الأعلى دون قص وإلصاقها على المدخل والمخرج.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بعمل كرة من أنبوب الفرو بالثقب من الخارج حتى يثبت لفافة المناديل بالداخل.
- اطلبي من الأطفال ترك مسافة بين اسطوانة المناديل الصغيرة بحجم دخول سيارة صغيرة بينهم.
- اطلبي منهم كتابة كلمة (دخول) ولصقها على المدخل، وكلمة (شكرا) ولصقها على بوابة المخرج.
- أعطي لهم حرية اختيار ألوان الكوريشه التي يريدها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## ملعب كرة السلة

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل ملعب كرة السلة الخاص به.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تصميم الملعب.
- الجانب الحركي من خلال القص واللصق وتنفيذ خطوات تصميم الملعب.

### المواد والأدوات

كرتونة مستطيلة الشكل (صندوق أحذية كبير) اسطوانة المناديل الورقية (اسطوانة مناديل المطبخ والحمام) (2حجم صغير و2 حجم كبير)، مقص، أكواب ورقية، قلم ألوان، لاصق، كرات صغيرة الحجم، قطعة خشبية صغيرة مستطيلية الشكل، عود خشبي (خافض اللسان)، مشابك غسيل، أغطية بلاستيكية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- سيتم تصميم الملعب باستعمال كرتونة مستطيلة الشكل، وتكون من غير غطاء علوي، اطلبي من الطفل رسم أربع دوائربشكل متناثر (نفس حجم الكوب) على ظهر الصندوق ومن ثم قصهم ليصبح لديه أربع دوائر فارغة.
- يقوم الطفل بإدخال الأكواب في الدوائر الفارغة وتثبيتها باستخدام اللاصق .
- يقوم الطفل بكتابة رقم فوق كل كوب وسوف يعتبر هذا الرقم كنقاط تسجيل أهداف.
- اطلبي من الأطفال إحضار الاسطوانات ولصقها أسفل الصندوق، حيث يتم لصق الاسطوانات الصغيرة بالمقدمة، ولصق الاسطوانات الكبيرة بالخلف (بحيث يصبح شكلها مائل).
- اطلبي من الأطفال تجهيز الوسيلة التي سيستخدمونها في عملية قذف الكرة من خلال:
  - أحضار القطعة الخشبية مستطيلة الشكل وإلصاقها بمشبك الغسيل على الجهة العريضة للقطعة الخشبية.
  - أما الجزء الآخر من المشبك (الجزء العلوي غير الملصق) يتم إلصاق العود الخشبي عليه.
  - وفي نهاية العود الخشبي من الخارج يلصق الأطفال غطاء بلاستيكي ليتم وضع الكرة الصغيره فيه.
  - يضع الطفل وسيلة قذف الكرات مقابل ملعب كرة السلة في الوسط، ويبدأ بضغط المشبك للاسفل حتى تنتقل الكرة وتدخل داخل كوب من الاكواب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك السماح للأطفال بتصميم ملعب كرة السلة بحجم أكبر إذا رغب بذلك، مع زيادة عدد فتحات الأكواب أو تقليلها.
- يمكن التحكم بحجم فتحات الأكواب وجعلها كبيرة أو صغيرة مما يزيد من سهولة أو صعوبة اللعب.
- يمكن تصميم نموذج قاذف الكرات بعدة طرق لذا يمكنك الطلب من الأطفال اقتراح أفكار لتصميمه، وتجربة هذه الأفكار ومدى نجاعتها.
- يمكن للطفل تزيين الملعب بالطريقة التي يرغب بها، وإضافة الألوان عليها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## هارمونيكا اليدوية

### هدف النشاط

- أن يصنع الطفل هارمونيكا يدوية باستخدام أدوات بسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كيفية استخدام أدوات بسيطة لصنع شيء مفيد.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة طريقة عمل للهارمونيكا.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

عيدان خشبية حجم كبير(خافض اللسان)، شريط مطاطي صغير(إثنان لكل طفل) وشريط مطاطي سميك (إثنان لكل طفل)، مقص، ماصة بلاستيكية (واحدة لكل طفل).

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال قص قطعتين من الماصة بطول 4 سم، ثم يقوم بشد الشريط المطاطي السميك حول أحد العيدان الخشبية بالطول.
- يضع الطفل إحدى قطع الماصة تحت الشريط المطاطي العريض.
- اطلبي من الطفل وضع العود الثاني فوق العود الأول ومن ثم تثبيته من الطرف الأيمن للشريط المطاطي الصغير .
- يلصق الطفل قطعة الماصة الأخرى في الطرف الآخرمن الهارمونيكا ولكن هذه المرة يضعها فوق الشريط المطاطي العريض، وذكريه أن يثبت الجهة الثانية بالشريط المطاطي الآخرالصغير.
- للعب الهارمونيكا كل ما على الطفل فعله هو النفخ فيها.
- لتغيير درجة الصوت، يمكن تحريك الماصات بالقرب من بعضها البعض أو أبعاد هماعن بعضها البعض (عند تقريبهما من بعضهما البعض فإن الجزء المهتز من الشريط المطاطي يكون أقصر وبالتالي يصدر صوتاً أعلى).
- مرر الماصات حتى الحواف للحصول على أقل صوت ممكن.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تجربة الهارمونيكا.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من هارمونيكا إذا أرادوا ذلك.
- اخبري الطفل ان هذه اللعبه تساعده على الابتكار .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## أرسم أرقامك

### هدف النشاط

- أن يبتكر الطفل رسومات باستخدام الأرقام.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال المرونة في التفكير، ومهارة الإبداع والابتكار.
- تنمية مهارة الخيال لدى الأطفال.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية والسعادة عند ابتكاره رسومات .

### المواد والأدوات

ورق A3، قلم رصاص، أقلام تلوين، قلم تخطيط أسود.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري ورق A3 وقومي بكتابة الأرقام عليها من 1 إلى10 باستخدام قلم التخطيط (على شكل أرقام متباعدة وترك مسافة بين كل رقم وآخر)، وانسخيها بعدد الأطفال.
- اعطي كل طفل ورقه تحتوي على هذه الأرقام.
- اطلبي من كل طفل ابتكار رسمة باستخدام رقم ومن ثم تلوينه.
- مثال يمكن للطفل أن يرسم شجرة من رقم واحد (يستخدم رقم واحد كجهة من ساق الشجرة ويقوم برسم الساق الأخرى ومن ثم يرسم بالأعلى الأوراق لتظهر كشجرة)، ثم يقوم بتلوينها.
- وعندما ينتهي جميع الأطفال، اطلبي من كل طفل تعليق ورقته على لوحة لعرض الرسومات التي ابتكرها من كل رقم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على الاستمرار في محاولاتهم من خلال وصف الرسومات التي نتجت عن الأرقام.
- يمكنك كتابة أحرف أبجدية بدلا من الأرقام.
- يمكنك عمل هذا النشاط بالأحرف والأرقام الإنجليزية (مثل number 3 يستخدم 3 كجناح لفراشة ويقوم بتكملة الفراشة برسم جسم وجناح آخر لها).
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال حيث أن جميع رسومات الأطفال هي من إبداعاتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

إسمي

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل اسمه بطرق فنية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي مهارة الإبداع والابتكار.
- المرونة في التفكير.
- تنمية الحس الجمالي
- الجانب العاطفي من خلال تأكيد الذات والشعور بالإنجاز والسعادة.

### المواد والأدوات

ورق A4 ملون، ورق تغليف، قطع ورق، ورق مقوى، مقص، لاصق، أقلام ألوان، كرتون مقوى أسود، صحف، قلم تخطيط.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل كتابة أحرف اسمه بخط عريض على الورق الملون.
- يقص الطفل الأحرف ويرتبها حسب اسمه ومن ثم يلصقها على الكرتون الأسود، ويزين الفراغات بين الأحرف كما يريد.
- اطلبي من الطفل كتابة جملة شكر لأي شخص مثلاً إلى أمه.
- ومن ثم قص الأحرف وإلصاقها بالجهة السفلية من الكرتون الأسود .
- يمكن للطفل تزيينها ورسم أشكال زخرفة حول الاسم وجملة الشكرلتصبح بطاقة شكر رائعة للأم.
- أخبري الطفل أنه يمكنه كتابة اسمه بطريقة أخرى وهي بأن يقوم بتكرار كتابة اسمه عدة مرات بجانب بعض أو فوق بعض من خلال عمل إطار للشكل الذي يريده ومن ثم كتابة اسمه مرات عدة داخل الشكل الذي حدد إطاره الخارجي من الأعلى إلى الأسفل (مثال رسم كرة أمريكية، ويكتب اسمه أولا لتكوين الإطار الخارجي للكرة بحيث يكتب اسمه بخط منحني نصف دائري عدة مرات من الأعلى إلى الأسفل وتلوينه).
- أيضاً يمكنه كتابة اسمه باستخدام صفحات الصحف بكتابة أحرف اسمه على الصحيفة ومن ثم قصها وإلصاقها على ورق ملون، أو ورق أبيض وتزيين الورقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله لتزيين اسمهم بالشكل الذي يرغبون به.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال، فكل عمل ينتجه الطفل يعكس إبداعه.
- اسمحي للأطفال بتصميم أكثر من بطاقة إذا أرادوا ذلك.
- أخبري الطفل أن هذا النشاط يساعده على الابتكار .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## الحجر الملون

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ويلون على الحجارة لتصميم أشكالٍ جميلةٍ

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الرسم على الحجارة واستخدام الفرشاة .
- الجانب العقلي من خلال مهارة المرونة في التفكير، والابتكار.
- تنمية الجانب الجمالي لدى الأطفال.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة.

### المواد والأدوات

حجارة صغيرة، ألوان مائية، صابونة، فرش رفيعة لرسم التفاصيل الصغيرة، فرش سميكة لرسم الخطوط الخارجية للشكل، قلم ألوان أسود.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل غسل الحجر الخاص به بالماء والصابون.
- جهزي جميع الأدوات على الطاولة، واطلبي من كل طفل التفكير في شكل يريد رسمه.
- يبدأ كل طفل بالرسم على الحجارة باستخدام قلم التلوين الأسود (يمكنه رسم وجه صغير، وردة، شمس...)
- ثم يبدأ كل طفل بتلوين الرسمة باستخدام الألوان المائية مع تحديد الرسمه من الخارج باستخدام فرشاة سميكة ثم تلوين الرسمة من الداخل باستخدام الفرشاة الصغيرة.
- بعد الانتهاء من الرسم اطلبي من كل طفل وضع الحجر الخاص به وتركه حتى يجف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- على الطفل أن يتأكد بأن الحجر قد جف بعد غسله بالماء والصابون.
- يفضل وجود أكثر من فرشاة مع الطفل حتى لا تختلط الألوان مع بعضها.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال.
- اسمحي للطفل بتلوين أكثر من حجر إذا أراد ذلك.
- أخبري الطفل أن هذا النشاط يساعده على الابتكار.
- اتركي الحرية للأطفال بتزيين الحجارة واقتراح طرق أخرى تختلف عن استخدام الألوان وفي هذه الحالة اتركي الحرية لهم لتجريب أفكارهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## الدفتر الجميل

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل دفتراً خاصاً به بعد تزينه.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- مهارة المرونة في التفكير والابتكار.
- الحركات الدقيقة من خلال القص واللصق والرسم والتزيين.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

أوراق A4، مكبس، كيس طعام صغير يغلق بإحكام، ورق مقوى A4، ترتر لامع، مادة لزجة (جيلاتين طعام شفاف)، الوان، قلم رصاص، لاصق ذو وجهين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل أن يقوم بثني خمس أوراق A4 من المنتصف بشكل أفقي (حتى تصبح الورقة نصف مقاسها الأصلي A5) ثم يقوم بكبس الأوراق مع بعضها البعض لتصبح مثل الدفتر.
- يقوم الطفل بإحضار ورق مقوى عدد واحد ويقوم بثنيها بنفس الطريقة السابقة لتكوّن غلاف الدفتر، يقوم بعدها الطفل برسم الرسمة (الشكل) التي يريد تزيين الدفتر بها من الخارج (مثال: يمكنه رسم جرة أو قارورة).
- يقوم بقص الجزء الداخلي من الرسمة (الشكل) التي قام برسمها. مع الابتعاد عن أطراف الرسمة (الشكل) والمحافظة على الغلاف الخارجي، ومن ثم يقوم بإكمال تزين الغلاف والرسم كما يريد.
- يقوم الطفل بوضع الدفتر الذي قام بصنعه من أوراقA4 داخل الغلاف المصنوع من الورق المقوى حتى يصبح دفتر واحد.
- على أول ورقة من أوراق ال A4 يقوم الطفل بتزيين وتلوين الخلفية المراد ظهورها على الغلاف.
- ثم يقوم الطفل بوضع الترتر داخل الكيس الصغير ويضيف الجيلاتين اليه، ثم يغلق الكيس بإحكام ويلصقه فوق التزيين الذي قام به الموجود على ورقة ال A4 الأولى من الدفتر.
- يقوم الطفل بإلصاق الصفحة المقصوصة من الورق المقوى (الغلاف) مع ورقة ال A4 الأولى بحيث تصبحان صفحة واحدة.
- يجب أن يظهر الكيس ومن تحته التزيين الموجود على ورقة ال A4 الأولى من الجزء المقصوص من الورق المقوى.
- ويجب أن يغطي الجزء الغير مقصوص من الغلاف الكيس بالكامل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب عدم وضع كمية كبيرة من الترتر لعدم حجب التزيين الموجود على أول صفحة بالدفتر.
- عند تغليف الدفتر يمكن أن تكون الأوراق الداخلية خارج غلاف الدفتر بسبب إختلاف السماكة فيفضل قصها للمحافظة على الدفتر مرتب.
- يمكن إستعمال غلاف (ورق مقوى) ملون لسهولة التزيين.
- يجب أن يكون الجزء المقصوص من الغلاف غير كبير لعدم تمزق الغلاف و أصغر من الكيس و الرسم الذي بالخلفية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون | الدفتر الجميل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# الدوارة الملونة

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل الدوارة الملونة باستخدام أدوات بسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تطبيق خطوات إعداد الدوارة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

ورق A4، كرتون، خيط صوف سميك، لاصق، مقص أو عود شواء خشبي، قلم رصاص، أقلام ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

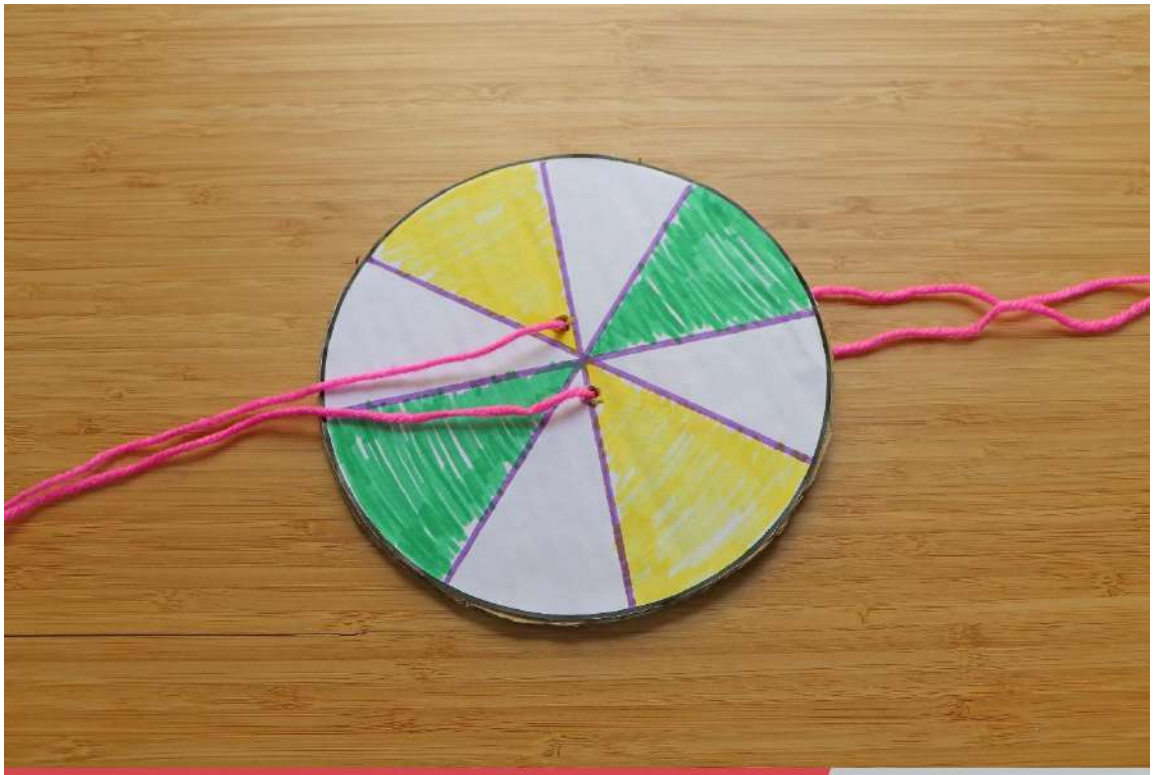
- اطلبي من الطفل إحضار ورق A4، وقصه على شكل دائرة (يحتاج كل طفل دائرتين).
- اطلبي من الطفل أن يقوم برسم أي شيء يريده على الدائرة وتلوينها.
- ثم يقوم بقص الكرتون على شكل دائرة (حجمها نفس حجم الدائرة التي قام بتلوينها)، كل طفل يحتاج إلى دائرة واحدة من الكرتون.
- ثم اطلبي منهم إلصاق الدائرة الورقية على دائرة الكرتون (واحدة من الدوائر الورقية على الوجه السفلي للدائرة المصنوعة من الكرتون والدائرة الثانية على الوجه العلوي من الكرتون)، لتصبح كلها دائرة واحدة.
- ثم على الطفل إحداث ثقبين قريبين من بعضهما البعض في وسط الدائرة باستخدام الدبوس أو عود الشواء.
- يدخل الطفل طرف خيط الصوف بالثقب الاول والطرف الآخر من الخيط بالثقب الثاني ومن ثم يربط الطرفين مع بعضهما البعض.
- يقوم الطفل بسحب الخيط المربوط من كلا الجهتين بسرعة مما يؤدي إلى تحرك الدائرة ودورانها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اسمحي للطفل بصناعة أكثر من دوارة إذا أراد.
- يمكن أن يستمتع الأطفال بهذه اللعبة معا بحيث يجرب كل طفل لف الدوارة الخاصة به وانتظار توقفها لمعرفة أي منها استمرت بالدوران.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون

الدوارة الملونة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# تلوين الرمل

### هدف النشاط

- أن يلون الطفل الرمل لتصميم أشكال فنية من إبداعه.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مهارة الابتكار والإبداع.
- مهارة المرونة في التفكير.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة وتنمية الحس الجمالي.

### المواد والأدوات

عود خشبي خافض اللسان، رمل، ألوان طعام، قارورة زجاجية ذات غطاء، وعاء لخلط الرمل مع اللون، صورة شخصية

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحضر الطفل الكمية المطلوبة من الرمل المنقّى سابقاً من الشوائب، ويوزعه على أكثر من وعاء.
- اطلبي من الطفل إضافة لون الصبغة الذي يريده إلى كمية الرمل تدريجياً (يضع في كل وعاء لون مختلف)، ويمكن استخدام أي نوع من الصبغات، مثل صبغة الطعام.
- يحضر الطفل العود الخشبي ليقوم بتحريك وخلط الصبغة مع الرمل ( ويفضل لكل وعاء عود خشبي خاص به حتى لا تختلط الألوان معا) .
- يبدأ الطفل بوضع الرمل في القارورة مكوناً الطبقة الأولى، ثم يضع الطبقة الثانية والثالثة بحيث يختلف لون كل طبقة عن الأخرى).
- بعد الطبقة الثالثة يقوم الطفل بإضافة الصورة التي أحضرها (صورته الشخصية أو صورة أحد أفراد عائلته).
- ثم يضع طبقات أخرى من الرمل بألوان مختلفة إلى أن تمتلىء القارورة بالرمل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استخدام الألوان المائية أو الطباشير(من خلال تفتيتها وإضافتها على الرمل).بدلا من صبغة الطعام.
- شجعي الأطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- اتركي الحرية للأطفال باختيار القارورة التي يرغب بها (كبيرة أو صغيرة) واتركي له الحرية في عمل التصميم الذي يرغب به واختيار الألوان.
- تجنبي المقارنة بين الاطفال فكل طفل يصمم قارورته من منظوره الفني.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون | تلوين الرمل

مركز الفنون | تلوين الرمل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# دمى الديناصور

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل ديناصوراً باستخدام أدوات بسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- مهارة المرونة في التفكير.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند إعداد الدمى.

### المواد والأدوات

مشابك غسيل ، قلم رصاص، أقلام ألوان، مقص، لاصق، ورق A4 أبيض

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل رسم ديناصور على ورقة A4 بمقطع طولي، يقوم كل طفل برسم شكل ديناصور يختلف عن الآخر.
- ثم اطلبي منه تلوين الديناصور.
- يقوم الطفل بقص الديناصور إلى جزئين (قصه من جهة الفم أو بين فكيه العلوي والسفلي) فيصبح الفك العلوي مع الرأس جزء والفك السفلي مع الجسم جزء آخر.
- يحضر الطفل مشبك غسيل ويمسك الطفل المشبك وكأنه يريد فتحه ثم يقوم بإلصاق الجزء العلوي من الديناصور على جزء المشبك العلوي من الأسفل أي من جهة الفتح وليس من جهة المقبض، ثم لصق الجزء السفلي من الديناصور على الجزء الثاني السفلي للمشبك من جهة الفتح.
- عند الضغط على المشبك من جهة القبض وفتحه سيبدو لنا أن الديناصور يقوم بفتح وإغلاق فمه.
- عند انتهاء مجموعة من الاطفال من صنع الديناصور الخاص بهم يبدؤوا باللعب معاً والتحدث معاً وكأن الدمية هي التي تتكلم.

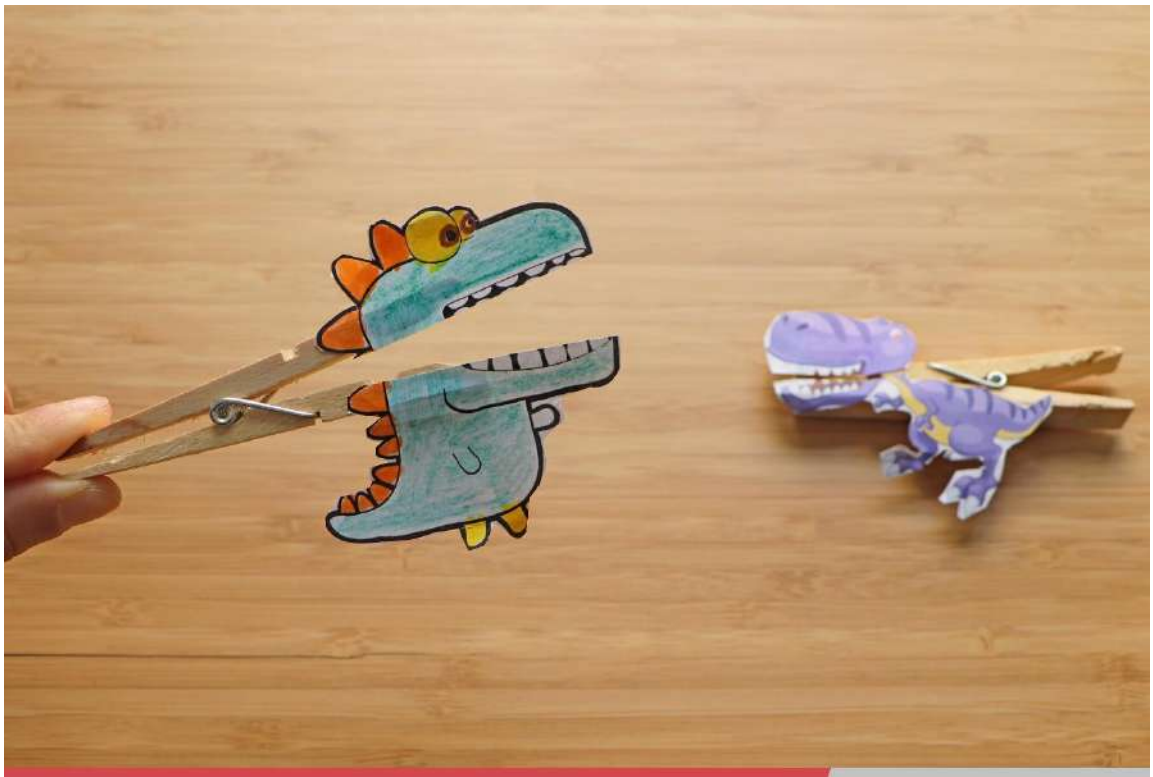
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال اختيار دمية غير الديناصور مثل سمك أو أي حيوان آخر.
- أخبري الأطفال أن النقطة المهمة هي قص خط عند الفم أو بين الأسنان العلوية والسفلية، حتى يصبح لدينا جزئين وعند تحريكهما يظهر أن الدمية هي التي تتكلم.
- اسمحي للطفل بصناعة أكثر من حيوان أو دمية إذا أراد ليتمكن من تأليف قصة باستخدام الشخصيات التي أعدها.
- إعداد الطفل لشخصيات من هذا النشاط يساعدهم في مركز القراءة والتأليف على تأليف قصة باستخدام الشخصيات، إما لوحده أو بالتعاون مع أصدقاءه بعد تجميع الشخصيات التي اعدوها.
- ويمكن للأطفال بعد تأليف القصة أن يقوموا بتمثيلها في مركز الدراما، أو يقومون باستخدام الدمى وارتجال مواقف تمثيلية دون كتابتها مسبقاً، أو تمثيل عصر الديناصورات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون دمى الديناصور



مركز الفنون دمى الديناصور


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## رسم بطريقة مميزة

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل لوحات باستخدام الأشكال الهندسية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال تنمية مهارة الابتكار والإبداع.
- المرونة في التفكير، وطلاقة الأشكال.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والدافعية، والتحدي.

### المواد والأدوات

قلم رصاص ، أوراق A4، أقلام تلوين

### خطوات تنفيذ النشاط

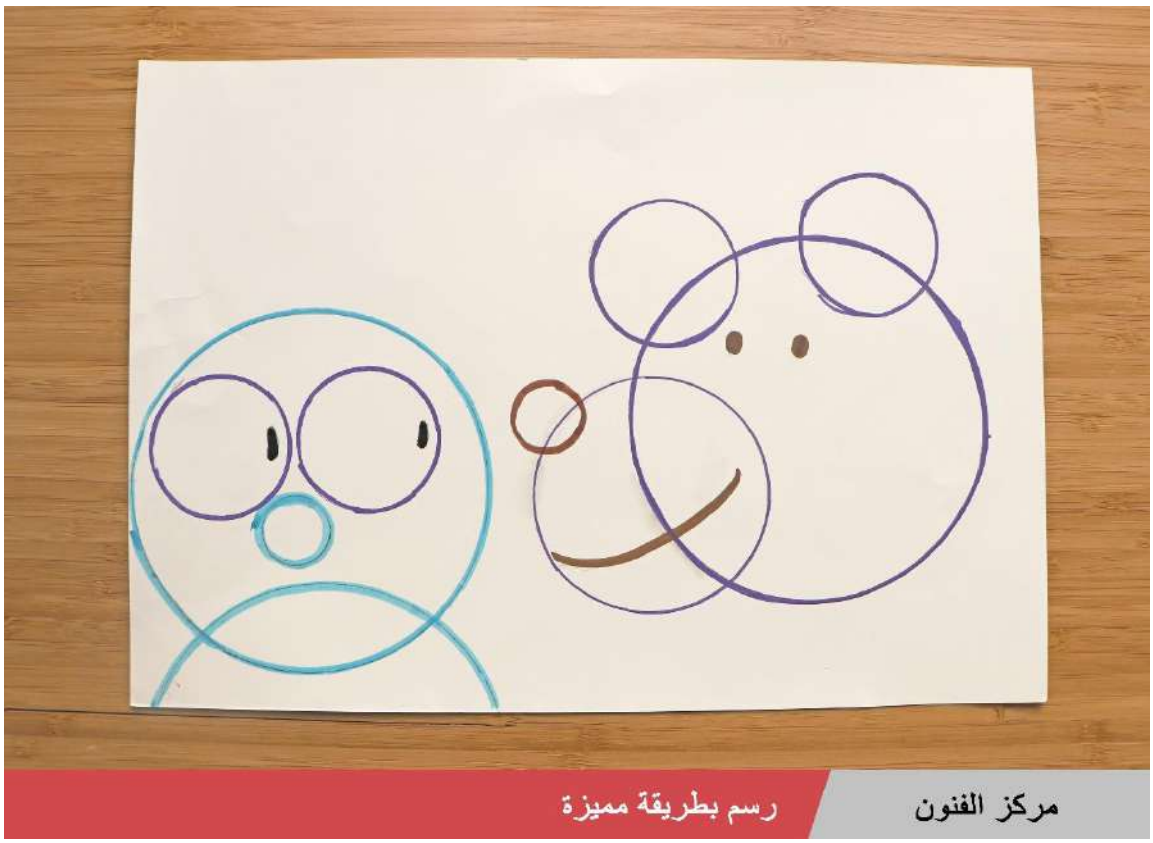
- اطلبي من كل طفل رسم لوحات باستخدام الأشكال الهندسية.
- بلغي الطفل أن الرسم يكون فقط باستخدام الأشكال الهندسية، وعدم استخدام إي شيء آخر.
- يمكن أن يستخدم الطفل الدائرة بمختلف أحجامها لابتكار لوحة أو رسمة ذات معنى (مثل الدب).
- ويمكن أن يستخدم الطفل شكل المربع والمستطيل والمثلث والدائرة (مثل المنزل).
- يمكن أن يستخدم الطفل شكل المستطيل والدائرة والمربع لرسم سيارة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار ومحاولاتهم حتى ولو كانت بسيطة وأعلمي الطفل أن في هذا النشاط لا يوجد فيه شيء صحيح أو خاطئ وأي محاولات مستحسنة.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال، حيث أن محاولات أي طفل لتشكيل رسومات بالأشكال الهندسية هي عبارة عن لوحات فنية ينتجها كما يراها هو.
- شجعي محاولات الطفل لرسم أكثر من لوحة أو رسمة إذا أراد.
- أخبري الطفل أن هذا النشاط يساعد على الابتكار.
- إذا رغب أكثر من طفل على التعاون في الرسومات فشجعيهم على ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون

رسم بطريقة مميزة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## سباق الجمال

### هدف النشاط

- ان يحرك الطفل العناصر المختلفة في البيئة المرغوبة.

### مكان تنفيذ النشاط

ركن الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل، وطلاقة الأشكال.
- مهارة الابتكار.
- الجانب الحركي من خلال القص واللصق والتصميم لإعداد البيئة المرغوبة وعناصرها.
- الجانب العاطفي من خلال تنمية الجانب الجمالي والشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

ورق مقوى ملون، لاصق، أعواد الشواء، مغناطيس صغير، كرتون ملون، مقص، صندوق أحذية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار الورق المقوى وتصميم ورسم البيئة التي يريدها عليه (مثال رسم جبال صغيرة وشجر نخيل تمثل البيئة الصحراوية).
- يحضر الطفل صندوق الأحذية بحيث يكون مغلق من القاع والسطح والجوانب جميعها إلا جانب واحد (من الطرف الطويل من الصندوق).
- يقوم بإلصاق الورقة التي قام برسم البيئة عليها فوق الصندوق من جهة الجانب الطولي المغلق المقابل للجانب المفتوح.
- اطلبي من الطفل رسم الشخصية المناسبة للبيئة على الكرتون الملون (مثال الحيوان الذي يتناسب مع البيئة الصحراوية هو الجمل).
- ثم يقوم بلصق الشخصية على الوجه العلوي من المغناطيس بشكل عامودي، (بحيث تبقى الشخصية واقفة).
- ثم يحضر الطفل عود شواء ويلصق على نهاية العود مغناطيس اخر.
- ثم يضع الطفل الشخصية على السطح الأعلى من الصندوق، بحيث تبقى واقفة. ثم يقوم بإدخال المغناطيس الموضوع على عود الشواء من الجانب المفتوح من الصندوق.
- يستطيع الطفل تحريك الشخصية عن طريق تحريك عود الشواء عندما يكون المغناطيس الملصق على العود أسفل المغناطيس الملصق على الشخصية.
- يبدأ الأطفال بتحريك الشخصية الخاصة بهم من خلال إدخال العود في الصندوق وتحريك الجمل للوصول إلى خط النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل اختيار البيئة والشخصيات التي يريدها مثل (بيئة ثلجية وأطفال يتزلجون، رسم شوارع وعمل سباق سيارات، رسم ملعب كرة قدم وعليه لاعبين).
- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- اسمحي للأطفال بتصميم أكثر من شخصية وبيئة إذا رغبوا بذلك.
- أخبري الطفل أن هذا النشاط يساعده على الابتكار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## فانوس

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل فانوس.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال قص ولصق الفانوس وتصميمه.
- مهارة المرونة في التفكيروالإبداع والابتكار.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف
.

### المواد والأدوات

ورق مقوى بألوان مختلفة، قلم رصاص، مقص، لاصق أو دباسة، أقلام تلوين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار ورقة A4 ومن ثم يقوم بطيها من المنتصف بالطول.
- ارسم خط بالطول على الورقة يبعد عن أعلى الحافة غير المطوية 2.5سم (هذا الخط يجب أن نتوقف عنده عند القطع).
- إبدأ القص من جهة الورقة المطوية بخطوط عامودية وبين كل خط وآخر 1سم (يتوقف الطفل عن القص عند الوصول إلى الخط الذي تم رسمه سابقاً).
- عند الانتهاء من القص اطلبي من الطفل لف الورقة بالعرض على شكل أنبوب، ثم إلصاق أو تدبيس طرفي الورقة من الأعلى والأسفل فيتشكل الهيكل الخارجي للفانوس.
- قم بالضغط بشكل خفيف على أعلى الفانوس وآخره إلى الداخل ،سوف تخرج الخطوط التي تم قصها من قبل إلى الخارج.
- أحضر ورقة ذات لون مختلف وقم بلفها بالطول على شكل أنبوب، ثم ضعها داخل الفانوس، وألصقها من الأطراف مع هيكل الفانوس.
- أحضر ورق وقم بقص شريط مستطيل الشكل لتمثل مقبض الفانوس ثم الصق طرفي هذا الشريط على الفانوس من الأعلى.
- كل طفل يقوم بتزيين الفانوس الخاص به من خلال الرسم عليه ، كتابة عبارات، وضع طوابع...

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- اسمحي للأطفال بصناعة أكثر من فانوس إذا رغبوا بذلك.
- أخبري الطفل أن هذا النشاط يساعده على الابتكار .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون

فانوس


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## كرة الثلج

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل كرة الزينة الثلجية باستخدام بعض المواد البسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال.
- الجانب االحركي من خلال تصميم وإعداد الكرة الثلجية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

برطمان بلاستيكي أو زجاجي مع غطاء محكم الإغلاق، صورة مغلفة تغليف حراري، قصاصات صغيرة جدا ولامعة بألوان مختلفة، بريق ثلجي، ترتر فضي، قصاصات صغيرة من الورق، مجسم سمكة أو أي مجسم آخر لإضافته داخل الكرة، جلسيرين، ماء مقطرة، مسدس السيلكون

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي البرطمانات ومواد التزيين على الطاولة أمام الأطفال.
- اطلبي من كل طفل أخذ برطمان ثم أحضار الصورة الخاصة به ووضعها على غطاء البرطمان من الداخل ( الجهة المجوفة من الغطاء)، ثم قومي بثبتيتها باستخدام مسدس السيلكون.
- يضع الطفل مجسم سمكة أو أي مجسم يرغب به داخل البرطمان.
- يبدأ الطفل بوضع اللامع والبريق الثلجي داخل البرطمان.
- ثم يضع القليل من الترتر الفضي وبعض قصاصات الورق الصغيرة.
- يضيف بعدها نصف ملعقة صغيرة من الجلسرين، لتساعد على تساقط اللامع في الماء بشكل أبطأ قليلاً.
- يملأ الطفل البرطمان بالماء المقطر، ويحتاج لترك مساحة صغيرة من الجزء العلوي حتى يتمكن من تثبيت القاعدة "غطاء البرطمان".
- يضيف الطفل القاعدة من خلال إغلاق البرطمان بالغطاء الخاص به بإحكام وتزيينه كيفما يشاء.
- يقلب الطفل البرطمان لتظهر صورته داخله وتتناثر حولها القصاصات واللامع والترتر.
- كلما قام الطفل برج البرطمان تتحرك المواد حول صورته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحرصي على إحضار برطمانات تغلق أغطيتها بإحكام وذلك لعدم تسرب الماء من الغطاء.
- أخبري الأطفال بعدم اضافة الكثير من الترتر الفضي وقصاصات الورق، حتى لا تغطي صورهم المثبتة على الغطاء، ويمكنهم إضافة المزيد بعد ذلك إذا وجدوا أنها غير كافية.
- وضع الجلسرين داخل الكرة اختياري ولكنه يساعد على جعل حركة الماء والمواد حول الصورة أبطأ، لذا نشجع على استخدامه.
- اطلبي من الأطفال إحضار صورة تتناسب مع حجم البرطمان.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تصميم كرة الثلج.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## مجسم بأعواد الأسنان

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مجسم ثنائي الأبعاد ومن ثم توسيعه لتشكيل مجسم ثلاثي الأبعاد

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير لتشكيل نموذج من الصلصال وأعواد الأسنان.
- مهارة الابتكار والإبداع.
- تنمية مهارة الخيال.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والتحدي .

### المواد والأدوات

أعواد الأسنان الخشبية، صلصال.

### خطوات تنفيذ النشاط

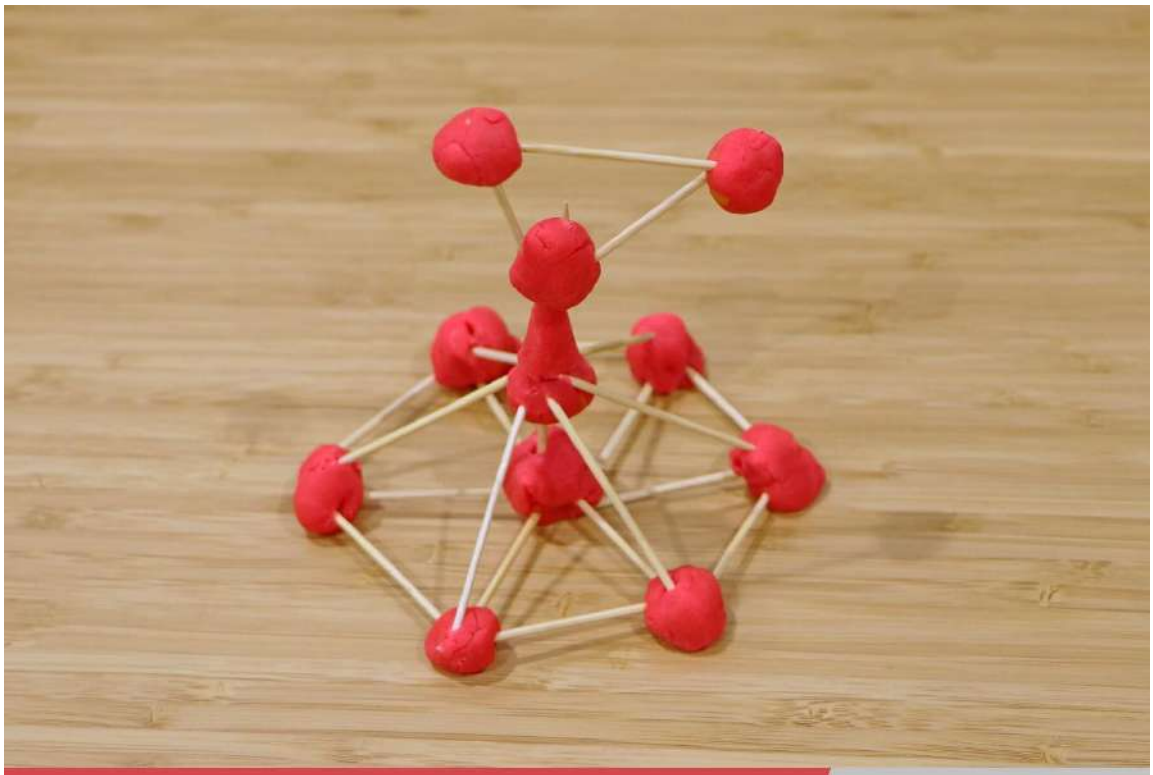
- حددي لكل طفل عدد محدد من أعواد الأسنان وحددي الفترة الزمنية لتشكيل المجسم.
- عند بداية الوقت يبدأ كل طفل بتصميم الشكل الذي يريده.
- يبدأ الطفل بتشكيل الصلصال على شكل كرات صغيرة، ومن ثم بناء أشكال بسيطة أو معقدة كما يريد (مثال المربعات ويصممها الطفل من خلال إحضار أربع كرات من الصلصال وأربع أعواد أسنان، بحيث تشكل الأعواد شكل المربع وعند الزوايا نضع كرات الصلصال.
- يصل الطفل بين كل كرة وكرة بعود أسنان (يضع عود أسنان بين الكرة الأولى والثانية ثم يضع عود بين الثانية والثالثة ثم يضع عود بين الثالثة والرابعة ثم يضع عود بين الرابعة والأولى).
- ثم يقوم الطفل بدمج هذه الاشكال البسيطة لصنع مجسم كبير ومعقد ومتعدد الاتجاهات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الاطفال على الاستمرار بالمحاولة للوصول للنتيجة المطلوبة، من خلال اقتناعهم بأنه لا يوجد شكل محدد عليهم الالتزام به فالتصميم يعتمد على منظورهم وإبداعاتهم.
- إذا أراد الأطفال تصميم برج فعليهم في البداية تصميم قاعدة متينة لمنحه ارتفاعاً.
- يمكنك استبدال الصلصال بقطع من المارشميلو.
- تجنبي المقارنة بين انتاج الأطفال، فلكل طفل منظوره في التشكيل، ولا يوجد مجسم صحيح أو خاطئ أو نموذجي.
- اسمحي للطفل بصناعة أكثر من مجسم إذا أراد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الفنون

مجسم بأعواد الأسنان


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

## مسرح الظل

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مسرح الظل الصغير.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تصميم المسرح وقص الأدوات ولصقها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة، والدافعية لإعداد مسرح خاص به، والثقة بالنفس عند تجريبه.
- مهارة الإبداع.

### المواد والأدوات

صندوق كرتون على شكل مربع أو مستطيل فارغ ، ورق أبيض شفاف لاصق، عيدان للشواء مجلات قديمة أو قصص، مقص، مصباح.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل قص الجزء السفلي من صندوق الكرتون الفارغ (القاع).
- ثم يلصق الورق الأبيض الشفاف على الجزء الذي تم قصه سابقاً.
- يختار الطفل صوراً لشخصيات من قصص أو مجلات قديمة ويقوم بقصها وتغليفها ثم لصقها على عيدان الشواء.
- اطلبي من الطفل وضع الصندوق على الطاولة ووضع المصباح خلف جهة الورقة الشفافة (من داخل الصندوق) ويسلطه على الورقة البيضاء.
- عندما يريد الطفل أو المجموعة البدء بالمسرحية، يقوموا بإغلاق ضوء الغرفة وتشغيل المصباح الخاص بهم وتوجيهه نحو الورقة، ثم يبدؤون بالتمثيل في مركز التمثيل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن أن يستبدل الطفل عملية قص الشخصيات من القصص بإحضار دمى حقيقية صغيرة الحجم.
- يمكن إضافة بعض العناصر على المسرحية غير الدمى مثل رسم شمس أو شجر على الورقة من الداخل.
- يمكن عمل شق طولي على طول الصندوق من الأسفل (الجهة الطولية) وإدخال الدمى المثبته من خلاله إلى أعلى حتى يظهر وكأن الدمى خرجت من الأسفل.
- بعد الانتهاء من إعداد مسرح الظل يمكن للأطفال الاجتماع في مركز الدراما والتجهيز لمسرحية ما وتمثيلها أمام الأطفال، ويمكن أن يقوم طفل أو طفلان بارتجال مسرحية وتمثيل الأدوار باستخدام الشخصيات المعدة في مركز الفن.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الفنون مسرح الظل

مركز الفنون مسرح الظل


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الفنون

# ملامح وجهي

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ملامح وجهه باستخدام المرآة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الفنون في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال المرونة في التفكير
- مهارة التركيز والانتباه وتحديد التفاصيل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والمثابرة لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

مرآة، ورق، قلم رصاص، أقلام ألوان

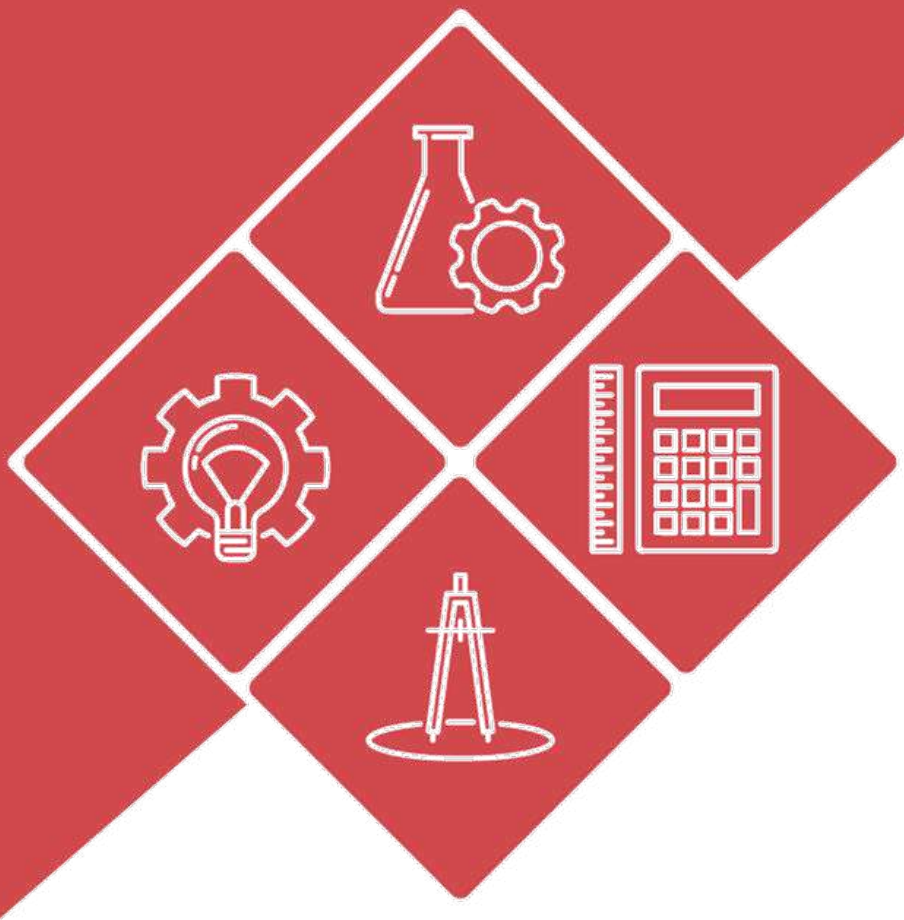
### خطوات تنفيذ النشاط

- علقي المرآة في مركز الفنون.
- أطلبي من الطفل النظر إلى وجهه في المرآة وتحديد شكل وجهه الظاهر فيها ، هل هو بيضاوي الشكل كالبيضة ، أو دائري الشكل كالبدر.
- شجعي الطفل على الملاحظة والتركيز والتأمل في شكل وجهه بشكل جيد.
- ثم أخبريه بأن المطلوب منه رسم وجهه على الورقة.
- بعد الإنتهاء من رسم الوجه، اطلبي منه النظر إلى المرآة مرة أخرى، والتركيز على عينيه وملاحظة لونها وشكلها ثم القيام برسمها.
- اطلبي منه النظر إلى مكان أنفه بالنسبة لعينيه وفمه، وكيف تبدأ الأذنين عند مستوى العين وتمتد تحت مستوى الأنف، ثم يقوم برسم الأنف والفم والأذنين.
- ثم اطلبي منه رسم العنق والكتفين أسفل وجهه ومن ثم رسم خلفية للصورة وتلوينها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك مناقشة التفاصيل الإضافية مثل مكان الحاجب والشعر وتريهم أين مكانها.
- تجنبي المقارنة بين رسومات الأطفال، وشجعي محاولات الطفل في الرسم.
- يمكن تشجيع الأطفال على رسم أشكال أخرى باستخدام المرآة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز STEM

## العلوم ، التكنولوجيا ، الهندسة و الرياضيات

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# أحجية حل العملية الحسابية

## هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بتجميع أجزاء الأحجية معاً لاستكمال العمليات الحسابية.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفه الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال قيام الطفل بالربط بين المسألة الحسابية وناتجها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز عند الوصول للحل الصحيح، والقدرة على الربط بين قطع الأحجية.
- الجانب الإجتماعي من خلال مشاركة أصدقائه في حل المسائل الحسابية.

## المواد والأدوات

كرتون أو ورق ملون بحجم A4، مقص، قلم تخطيط مخصص للكتابه على الكرتون.

## خطوات تنفيذ النشاط

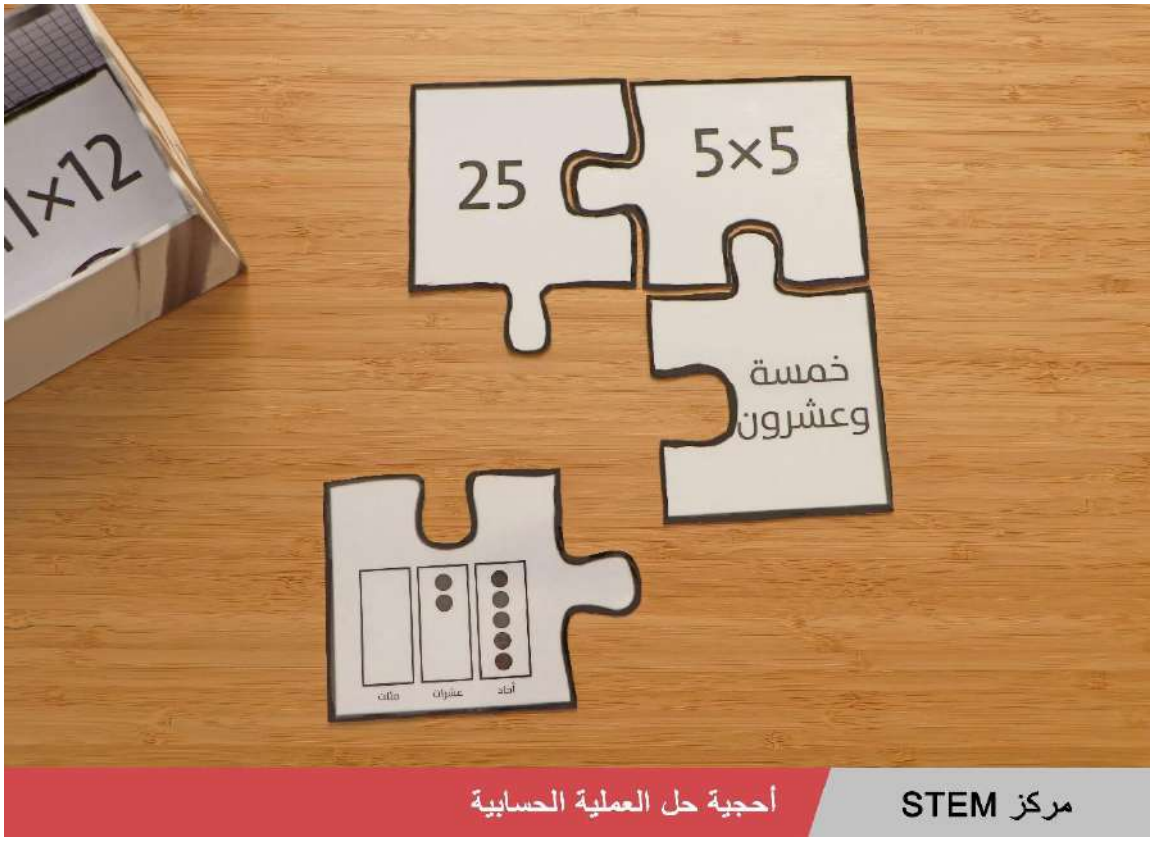
- قسمي الورقة إلى أربعة مربعات متساوية، ثم ارسمي خطوط متعرجة بين الأجزاء على شكل خطوط الأحاجي الداخلية كما في الصورة
- قصي الأجزاء حتى يصبح لديك، أحجيه مكونة من أربع قطع (الناتج، العمليه الحسابيه، الناتج بالكلمات، تمثيل خانات الناتج بالرسم).
- اكتبي الناتج في الجزء الأول، ثم الناتج بالكلمات على الجزء الثاني، ثم العمليه الحسابيه التي ناتجها هذا الرقم على الجزء الثالث.
- في الجزء الرابع ارسمي ثلاثة أعمدة واكتبي على رأس كل عمود كلمة آحاد في العمود الأول، ثم عشرات في العمود الثاني، ثم في الثالث يكتب كلمة مئات.
- كرري العملية لمسائل حسابية متعددة، وقصي أجزائها.
- ضعي أجزاء الأحجية على الطاولة في صناديق بحيث يكون كل جزء في صندوق (مثال الناتج في الصندوق الأول، والعمليات الحسابية في الصندوق الذي يليه، ثم الناتج بالكلمات ثم الجزء الرابع ...).
- يختار الطفل جزء الناتج وبناء على إختياره وقراءته للناتج يقوم بإيجاد باقي الأجزاء التي تكمل الأحجيه.
- أطلبي من الأطفال حل الجزء الرابع من الأحجيه من خلال تمثيل الآحاد والعشرات والمئات برسم دوائر (مثال الناتج 324 سوف يرسم الطفل ثلاثة دوائر في خانة المئات ودائرتين في خانة العشرات وأربع دوائر في خانة الآحاد).
- وفي النهايه يقوم الطفل بدمج الأربع أجزاء مع بعضها حتى تكتمل الأحجيه.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- غلفي أجزاء الأحجيه لإعادة استخدامها مرات عديده.
- يمكنك توظيف هذه الأحجيه مع العمليات الحسابيه المختلفة (استنادا إلى عمر الطفل).
- يمكن للأطفال المشاركة معا في حل المسائل الحسابية في حال تواجد أكثر من طفل في مركز الاهتمام.
- استمعي لمناقشات الأطفال أثناء حل المسائل الحسابية وشاركيهم عند الحاجة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM أحجية حل العملية الحسابية

مركز STEM أحجية حل العملية الحسابية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## إحذر الإنذار

### هدف النشاط

- تعريف الطفل بالدارة الكهربائية وطريقة عمل الكهرباء.

### مكان تنفيذ النشاط

ركن STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي، من خلال التعرف على الدارة الكهربائية وطريقة عمل الكهرباء.
- الجانب الحركي من خلال تمرير الخطاف حول السلك المتعرج.
- التآزر البصري الحركي من خلال تركيز النظر على السلك وتحريك الخطاف دون ملامسة السلك.
- التركيز والتناسق الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والتحدي للوصول إلى الى النهاية.

### المواد والأدوات

صندوق أحذية، سيخ معدني سهل التشكيل( مثل علاقات الملابس)، بطارية 9 فولت، مصباح يعمل على البطارية، اسلاك توصيل كهربائية، مسدس السليكون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بعمل ثقبين متقابلين في الصندوق من الجهات الأقصر.
- اثني السيخ المعدني بشكل متعرج واجعلي له طرفان مستقيمان من بداية السيخ ونهايته وثبتي الطرفان بشكل رأسي مع الصندوق من الخارج.
- من داخل الصندوق قومي بوصل السيخ بسلك من جهة واحدة فقط وإشبكيه بالقطب السالب من البطارية.
- ثبتي المصباح خارج الصندوق (ممكن عمل ثقب صغيرفي الصندوق وإدخال الجزء المعدني من المصباح بداخله بحيث يبقي الجزء المضئ بالخارج فقط).
- قومي بإيصال سلكين بالمصباح، سلك يتم توصيله الى القطب الموجب من البطارية وسلك يتم ربطه الى سيخ حديدي على شكل خطاف .
- يجب على الطفل تمرير الخطاف من خلال السلك المتعرج دون ملامسته والا سيضيء المصباح.
- ثبتي البطارية والمصباح باستخدام فرد السليكون.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الدارة الكهربائية في التجربة مكونة من: سيخ الحديد، البطارية ، المصباح ، الخطاف، ويتم الربط بينهم بأسلاك.
- تم الذكر أن يتم ربط الأسلاك بالبطارية بأقطاب معينة وذلك للتسهيل, لكن لن يؤثر اذا تم عكس البطارية (كلا القطبين)، لذا دعي الأطفال يحاولون عكس البطارية وملاحظة عدم وجود فرق.
- كلما زادت التعرجات كلما زادت صعوبة اللعبة.
- دعي اللعبة في الركن ليجرب الأطفال اللعب بها لفترة من الزمن، ويقارن الطفل بين أدائه في كل مرة.
- الهدف من اللعبة التعرف على الدارة الكهربائية وليس التركيز على الوصول للنهاية دون أخطاء.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## الإصبع النظيف

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أهمية غسل اليدين بالماء والصابون.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي :أن يتعرف الطفل على أهمية غسل الأيدي باستمرار.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والدافعية لإجراء التجربة.

### المواد والأدوات

صحن ورقي، ماء، فلفل أسود، صابون سائل

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي جميع المواد على الطاولة واطلبي من كل طفل أن يأخذ صحن ورقي، قارورة مياه، قليل من الفلفل الأسود، والقليل من الصابون السائل.
- يبدأ الطفل بوضع القليل من الماء في الصحن، ثم يرش كمية من الفلفل الأسود على سطح الماء.
- اطلبي من الطفل أن يجرب إدخال إصبعه في الماء ويلاحظ ما سيحدث (حبيبات الفلفل الأسود ستتجمع حول إصبعه)
- ثم اطلبي منه وضع القليل من الصابون على إصبعه، ومن ثم وضعه مرة أخرى في الماء المتضمن على الفلفل الأسود وملاحظة ما سيحدث.
- عندما يضع الطفل الصابون السائل على إصبعه ويغمسها بالماء تبدأ حبيبات الفلفل الأسود بالتناثر بعيداً عن إصبعه النظيف بينما عندما لا يضع الصابون على إصبعه يتجمع الفلفل الأسود على إصبعه.
- وهذا مثال على تجمع الفيروسات على جسم الإنسان في حالة عدم استعمال الصابون والحرص على النظافة وغسل اليدين باستمرار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بعد إنتهاء الأطفال للتجربة يمكنك فتح نقاش معهم عن أهمية غسل اليدين، وكم مرة يجب غسلها، وماهي الطريقة الصحيحة لغسل اليدين.
- يمكن الطلب من الأطفال إحضار صور من الجرائد أو المجلات تتحدث عن طريقة، وأهمية غسل اليدين.
- يمكنك وضع بعض الفيديوهات المتعلقة بطريقة غسل اليدين وأهمية غسلها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# البالون الدوار

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على قانون نيوتن الثالث للحركة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال التعرف على قانون نيوتن الثالث، وممارسة التجربة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

الماصة البلاستيكية، قلم رصاص، دبوس مستقيم، شريط لاصق قوي، بالون.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال إدخال الماصة بالبالون وتثبيتها بشريط لاصق (أدخل الماصة في البالون ثم ضع الشريط اللاصق حول مدخل البالون وثبته بإحكام).
- يثبت الطفل الماصة بممحاة قلم الرصاص باستخدام دبوس مستقيم (يقوم الطفل بإحضار دبوس ثم يضع الماصة على القلم ويغرس الدبوس بممحاة القلم من خلال المرور بالماصة).
- يتم وضع الدبوس بعد الشريط اللاصق مباشرة.
- اطلبي من الأطفال نفخ البالون عن طريق الماصة البلاستيكية، وملاحظة حركة البالون وهو يدور أثناء خروج الهواء من الماصة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قانون نيوتن الثالث للحركة ينص على "أنه لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الاتجاه " ( فعندما يندفع الهواء من الماصة، يدفع الماصة بالاتجاه المعاكس).
- أخبري الأطفال أن يضعوا الشريط اللاصق بشكل جيد لتثبيت البالون بالماصة ومنع تسرب الهواء (حيث يجب إحكام اغلاق فتحة البالون مع الماصة).
- احرصي على وضع الدبوس بعد الشريط اللاصق وليس عليه، حتى لا يعيق حركة الدبوس.
- يفضل إحضار بالون صغير لأنه كلما كان البالون أصغر كلما كان أسرع.
- أخبري الأطفال أن الدبوس يمارس أيضا قوة جذب مركزي للماصة مما يجعله يتحرك في حركة دائرية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# آلة التلوين الألية

## هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال آلة الرسم الآلية (روبوت الرسم)

## مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة مكونات وطريقة تصميم آلة الرسم الآلية.
- تطبيق الخطوات المطلوبة لتصميم آلة الرسم
- التناسق البصري الحركي أثناء تصميم آلة الرسم
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والعمل معا لتصميم الآلة.
- الجانب العاطفي الشعور بالتحدي لإنجاز أداة آلية (الروبوت).

## المواد والأدوات

محرك لعبة بأسلاك متصل, بطارية 9 فولت, 3 أقلام تخطيط ملونة, مشبك كهربائي "التمساح", مسدس الغراء, مسمار, كوب بلاستيكي, أوراق بيضاء, قطعة حديد غير منتظمة.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال إحضار محرك من لعبة قديمة لديهم في المنزل
- أحضري كوباً بلاستيكيا واقلبيه، واعملي ثقباً في قاع الكوب من المنتصف باستخدام مسمار أمام الأطفال.
- أدخلي المحرك والأسلاك التي إتم إزالتها من اللعبة القديمة في الثقب التي في أسفل الكوب.
- من داخل الكأس : قومي بتبيت قطعة من المعدن الى المحرك (يجب ان تكون غير منتظمة الشكل و ذلك لعمل الإهتزاز).
- استخدمي مسدس الغراء الساخن لتثبيت المحرك ثم ثبتي البطارية فوق قاع الكوب.
- أوصلي أحد أسلاك المحرك بالمشبك الكهربائي والصقيه (حتى تتمكني من تشغيل وايقاف الآلة),أوصلي السلك الثاني بالبطارية والصقيها.
- ثبتي اقلام التلوين على جوانب الكوب البلاستيكي باستخدام مسدس الغراء، بحيث تتجاوز الأقلام دائرة الكوب، وتصبح كأقدام للكوب .
- ضعي ورقة بيضاء على الطاولة وضعي الروبوت فوقها، ثم اشبكي المشبك الكهربائي بالبطارية، لتتحرك الأقلام وترسم فوق الورقة.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات صغيرة بعدد المحركات التي لديكم.
- وزعي أكواب بلاستيكية على المجموعات لعمل ثقب في قاع الكوب من المنتصف باستخدام مسمار مع الحرص على عدم إيذاء أنفسهم، وكذلك الأدوات الأخرى.
- أرشدي الأطفال لتطبيق الخطوات التي قمت بها أمامهم لإعداد الروبوت مع الحرص على عدم استخدام الأطفال لمسدس الغراء الساخن وقومي أنت بإلصاق الأشياء بنفسك.
- اطلبي من ألأطفال شبك المشبك الكهربائي بالبطارية لمشاهدة النتيجة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إحرصي على عدم الضغط بشدة على الكوب لأنه قد يتشقق إذا فعلت ذلك.
- يمكن تركيب المحرك فوق الكأس.
- يمكنك صنع نفس الروبوت باستخدام مواد أبسط للأطفال الأصغر كإحضار فرشاة أسنان تعمل بالبطارية، اسطوانة الفلين المستخدمة للسباحة، و ثلاثة أقلام تلوين.
- أما طريقة إعدادها فهي من خلال إدخال فرشاة الأسنان داخل اسطوانة الفلين وقصها على مستوى الفرشاة، ثم إلصاق الأقلام على جوانب الاسطوانة بحيث تكون الأقلام الثلاثة بارزة عن الاسطوانة كما في الكوب في التجربة السابقة، وبعدها يتم تشغيل الفرشاة لتتحرك الأقلام على الورقة.
- استثيري تفكير الأطفال في حال وجود خطأ ولم يعمل الروبوت ليفكروا بالخطأ المحتمل ويجدون الحل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الحساب بالنرد

## هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بحساب الأرقام من خلال استخدام النرد.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال حساب الأرقام باستخدام النرد.
- الجانب الحركي من خلال رمي النرد وتلوين المربعات.
- الجانب العاطفي من خلال زيادة الشعور بالحماس للحصول على مربعات أكثر.

## المواد والأدوات

ورق رسم بياني، قلم تخطيط ملون(عدة ألوان)، نرد عدد ثلاث.

## خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بتغليف ورق الرسم البياني تغليفاً حرارياً، حتى يتمكن الأطفال من إعادة الكتابة عليها.
- جهزي ثلاثة من حجار النرد (الأول والثاني عبارة عن أرقام من 1الى 6 والثالث عبارة عن إشارة المسألة الحسابية +,-,×، ÷)
- يمكن أن يشارك بهذه اللعبة مجموعة من الأطفال مكونة من 2-4 أطفال.
- يتم وضع ورقة الرسم البياني بين أطفال المجموعة ويأخذ كل طفل قلم ألوان مختلف عن ألوان المجموعة.
- يبدأ الطفل الأول برمي حجرات النرد الثلاثة (مثال ظهر له رقم 4 و2 وإشارة الجمع) يقوم الطفل بإتمام العملية الحسابية وتلوين المربعات بناءا على الإجابة (وهنا سوف يلون الطفل 6 مربعات باللون الخاص به).
- يلعب الطفل الثاني بنفس الطريقة، وهكذا إلى أن ينتهي أعضاء المجموعة من اللعب .
- يقوم كل طفل بحساب عدد المربعات التي حصل عليها.
- في حال قيام الطفل بعملية حسابية خاطئة يصحح اللاعبين الآخرين حل المسألة الحسابية، ويكمل الأطفال الآخرين اللعب دون أن يلون الطفل إي مربع.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة عدد أوراق الرسم البياني ليستمر الأطفال باللعب لفترات أطول في حال رغبوا بذلك.
- يمكنك تكبير أو تصغير ورقة الرسم البياني حسب الأعداد والعمليات الحسابية المستخدمة.
- يمكن اختصار العمليات الحسابية على عمليتين (مثال الجمع والطرح فقط) من خلال عمل نرد يتضمن كلتا الإشارتين فقط حتى يتناسب وأعمار الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الطائرة الورقية

## هدف النشاط

- أن يلاحظ الطفل قوة الدفع الهوائي وتأثير إتجاهات التيارات الهوائية على الجسم.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على قوة الدفع الهوائي وتأثيرها على الجسم.
- المرونة في التفكير بصناعة طائرة ورقيه خاصه بكل طفل.
- الجانب الإجتماعي من خلال مناقشة كيفية صناعة الطائرة الورقية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

مروحتين، أوراق ملونة، قصاصات من الأوراق الصغيرة، خرز صغير الحجم وخفيف، أقلام ألوان.

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعة من الأدوات والمواد المطلوبة، وأي أدوات متوفرة لديك أو تقترحينها.
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل طائرة ورقية، واتركي الحرية لكل طفل في اختيار المواد الذي يريدها لصنع الطائرة وتزينها.
- يمكنك مساعدة الأطفال من خلال إخبارهم بطريقة صنعها أو وضع صورة توضح لهم الطريقه كما في الصورة المرفقة.
- عند انتهاء الأطفال من تجهيز الطائرة ضعي طاولة أمامهم بشكل أفقي.
- أحضري مروحتين وقومي بوضعهم على طرفي الطاولة (مروحة في كل طرف).
- يقف الطفل في وسط الطاولة بين المروحتين مع مراعاة أن يقف بمسافة متساوية بين المروحتين.
- شغلي المروحتين معاً واطلبي من الطفل أن يرفع الطائرة بين المروحتين.
- اسألي الأطفال ماذا يلاحظون أمامهم (فعند تشغيل المروحة سوف تقف الطائرة الورقيه بين المروحتين وتتحرك الى الأمام والخلف وهذا يدل على قوة الدفع الهوائي وتأثير إتجاهات التيار الهوائي).
- قومي على سبيل المثال بزيادة سرعة المروحة التي على يمين الطاولة وشجعي الأطفال على ملاحظة ماذا يحدث (سوف تتجه المروحة الى الجهة الاخرى).
- دعي الأطفال يجربون سرعات الهواء المختلفة الناتجة عن المروحتين بجعله خفيفاً أو قوياً ويلاحظون النتيجة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- نافشي الأطفال حول قوة دفع الهواء وماذا يحدث للأجسام وكيف تتحرك عند وجود الهواء الخفيف أو القوي.
- يمكن جعل الطفل يقف لجهة اليسار أكثر وليس في الوسط ويرفع الطائرة واسألي الأطفال حول ملاحظتهم.
- شجعي الاطفال على البحث عن معلومات من الإنترنت أو من خلال سؤال والديه عن قوة الدفع الهوائي وتأثير إتجاه التيارات الهوائية على الجسم سواء كانت المسافه طويلة أو قصيرة.
- في أيام الشتاء التي يوجد فيها هواء شجعي الأطفال أن يرفعوا طائراتهم لتحديد قوة التيار الهوائي واتجاهه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# القارب اليدوي

## هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال قارباً يدوياً يعمل بقوة الدفع باستخدام أدوات بسيطة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال التعرف على مبدأ قوة الدفع، وإمكانية أعادة التدوير لبعض المواد، وتطبيق صنع قارب للعب.
- الجانب الحركي من خلال التآزر البصري الحركي والحركات الدقيقة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالثقة بالنفس والدافعية والسعادة عند النجاح في الوصول للهدف.
- الجانب اللغوي مصطلح قوة الدفع.

## المواد والأدوات

قارورة مياه حجم 1.5 لتر، مطاط، أسياخ خشبية تستعمل للشواء(اثنان لكل قارب)، ملاعق بلاستيكية، مسدس السيلكون، مقص.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال وضع خطان عاموديان من فرد السليكون على جوانب القارورة .
- ثم اطلبي منهم لصق الأسياخ الخشبية على الخطين العاموديان (ثلاثة أرباع السيخ على القارورة والجزء المتبقي منه يكون خارج القارورة من جهة القاع).
- يلف الأطفال ثلاث مطاطات على الجهة السفلية للقارورة وعلى بداية السيخ الخشبي (بحيث يتم لف المطاط مرة أخرى حتى تصبح القارورة متماسكة جيدا مع السيخ الخشبي).
- يتم قص مقابض الملاعق البلاستيكية (مع ترك مسافة قليلة من المقبض) ثم لصق الملعقتين مع بعض من جهة المقبض بحيث تكون الجهة المجوفة لأحد الملاعق للأسفل والأخرى للأعلى (عكس اتجاه بعضهم البعض).
- استخدمي لاصق مسدس السيلكون في الوسط لتثبيت الملاعق حتى تبدو كقطعة واحدة مشابهة للمروحة.
- يحضر الأطفال مطاط مرة أخرى ويقوموا بلفه على الأسياخ الخشبية من الجهة الثانية، مع تثبيت المطاط جيداً بالسيخ كما في السابق.
- يضع الأطفال الملاعق من جهة المقابض بين المطاط في الوسط (ويجب أن يكون الجزء المجوف للملعقة ظاهراً للأسفل).
- اطلبي من الأطفال لف الملاعق لفتين ثم وضع لاصق على المطاط والملعقة معا (حتى يتم تثبيتهم معاً وذلك بعد لف الملعقتين).
- يقوم الأطفال بلف الملاعق مرة أخرى (فقط مرة واحدة) ووضع صمغ السيلكون مرة ثانية، وهكذا يصبح القارب جاهزاً للاستخدام.
- اطلبي من الأطفال تجربته في الماء.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الآلية أو النظام المستخدم في التجربة هو توليد قوة الدفع لتحريك القارب عبر المياه، وهو مشابه لاستخدام المجاذيف، حيث أن حركة الملاعق هنا تعمل كالمجاذيف.
- احرصي على استخدام مسدس السيلكون من قبلك خاصة مع الأطفال الأصغر بالعمر.
- تأكدي من وضع صمغ السيلكون مرتين على الملاعق .
- تأكدي أن الأطفال وضعوا الملاعق باتجاهات مختلفة (الجهة المجوفة للأسفل والأخرى الجهة المجوفة للأعلى لتبدو كالمروحة).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الكسر على خط الأعداد

## هدف النشاط

- أن يمثل الأطفال الكسور على خط الأعداد.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تطوير مفهوم الكسور كأرقام وتمثيله على مخطط خط الأعداد.
- الحوار والمناقشة أثناء تمثيل الكسر.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعاده وتحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة ومساعدة صديقه في تمثيل الكسر.

## المواد والأدوات

أوراق (يتناسب عددها مع عدد صفك)، أقلام رصاص، مسطرة، مكعبات صغيرة الحجم ومختلفة اللون.

## خطوات تنفيذ النشاط

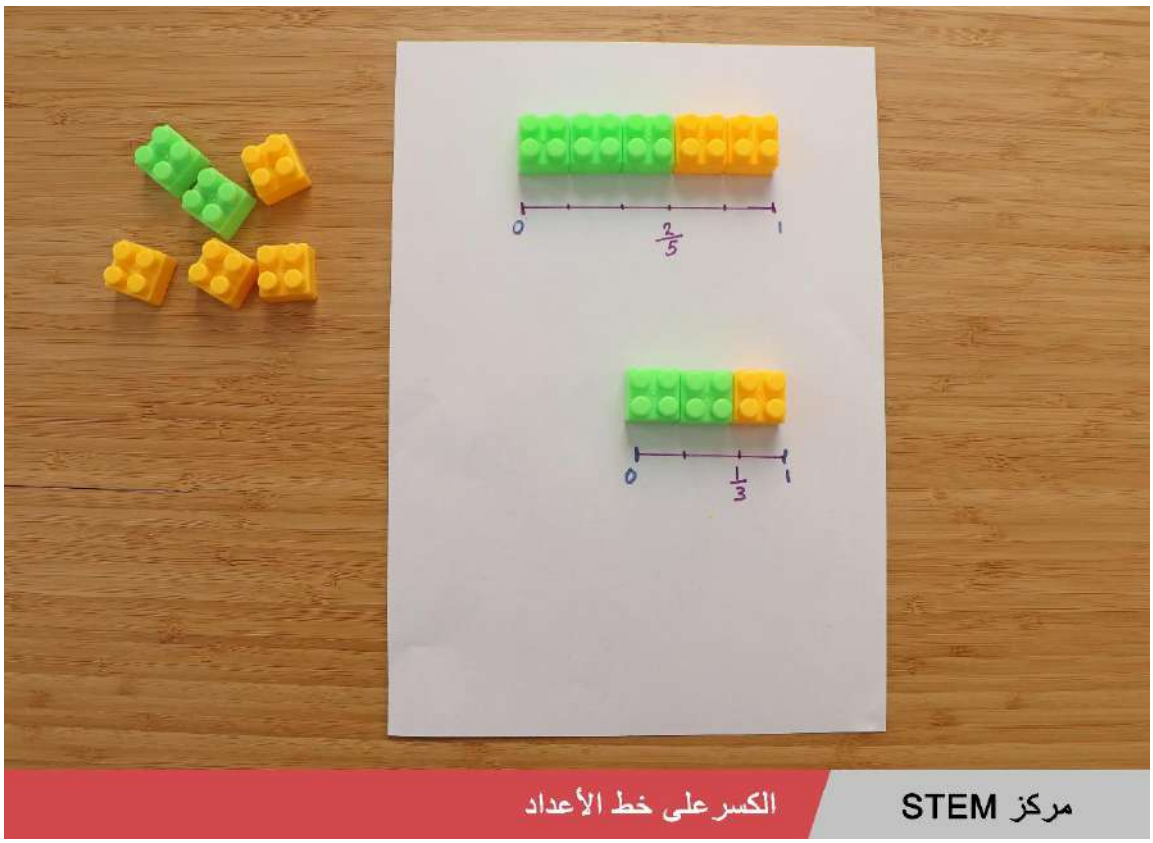
- يأخذ كل طفل ورقه، قلم رصاص، مكعبات بلونين مختلفين، مسطرة إذا احتاج.
- أطلبي من الأطفال ان يرسموا خط أفقي على الورقة بنفس طول المكعبات التي اختاروها (مثال اختار الطفل 7 مكعبات ثلاثه صفراء وأربعة خضراء) سيقوم الطفل بوضع المكعبات بجانب بعضها البعض بشكل أفقي على الورقه، ثم يرسم خط افقي بناء على طول المكعبات.
- اطلبي منهم تمثيل النموذج على خط الأعداد بإضافة علامات تجزئة بعد كل مربع، ويرقم بداية الخط بالعدد (صفر) ونهايته بالعدد (1).
- يقوم الطفل بحساب عدد الاجزاء من الكل.
- ذكري الأطفال بان المقام يمثل عدد الأجزاء التي يتكون منها الكل والبسط يمثل العدد الجزئي للمكعبات (مثال لو أردنا حساب المكعبات الصفراء يكون البسط هو ثلاثه والمقام هو سبعه).
- أطلبي منهم تسمية النقطه الموجودة على الخط التي تمثل الجزء للون الأصفر 3/7، أو اللون الأخضر 4/7.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال أن يتناقشوا ويتعاونوا بتمثيل الكسر على خط الأعداد.
- ساعدي الأطفال في عملية الرسم إذا تطلب الامر.
- شجعي الأطفال باستمرار أثناء النشاط، بوصف رسمه، والعملية التي يقوم بها، والإجابة التي خرج بها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM الكسر على خط الأعداد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الكوب المرقم

## هدف النشاط

- إنشاء مسألة حسابية صحيحه بكافة عناصرها.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال استخدام يديه لتحريك الكوب للوصول الى الإجابة.
- الجانب المعرفي من خلال حل المسألة الحسابية .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والحماس للوصول إلى الحل المناسب

## المواد والأدوات

خمس أكواب كرتون أو فلين، قلم مخصص للكتابة على الكوب، بطاقات مسائل حسابية.

## خطوات تنفيذ النشاط

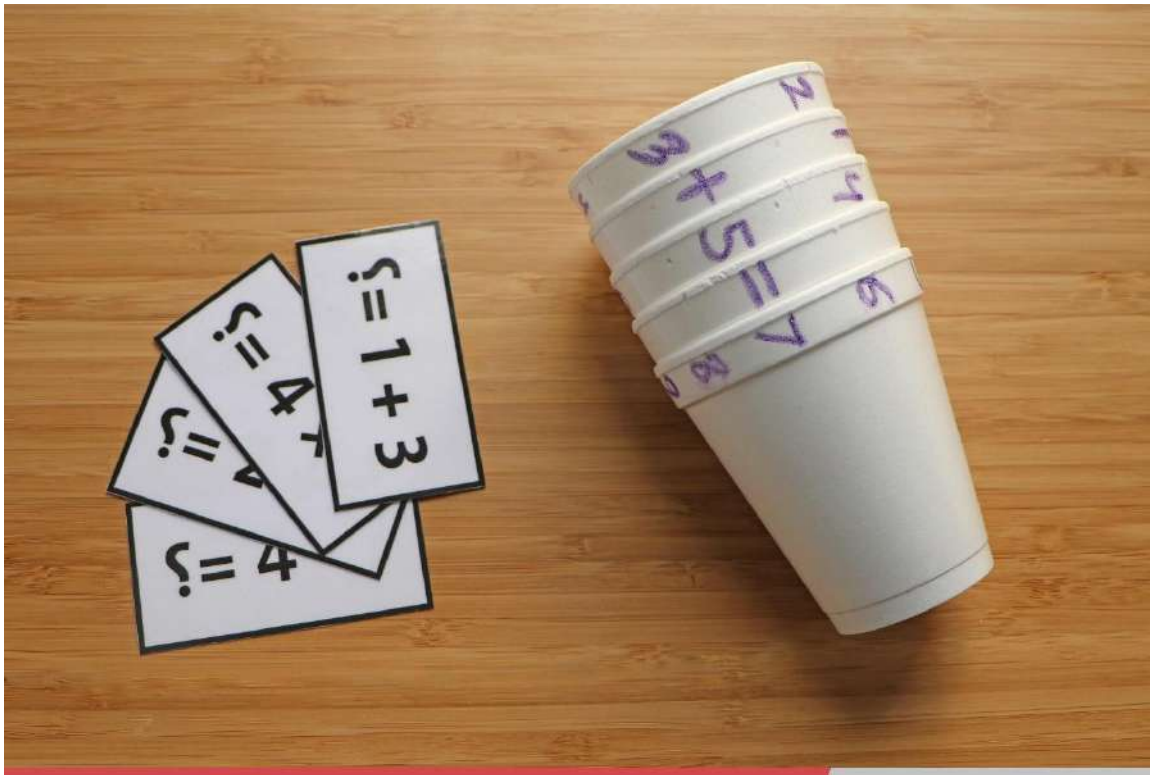
- خصصي خمسة أكواب لكل طفل واطلبي منه كتابة الارقام (مثال من 0-5) على الحافة الدائرية العلوية للكوب الأول مع ترك فراغ بسيط بين الأرقام.
- على الكوب الثاني يكتب إشارة العمليات الحسابية (زائد، ناقص، قسمة، ضرب)
- على الكوب الثالث يكتب الأرقام أيضا من صفر الى خمسة
- على الكوب الرابع سوف يكتب إشارة يساوي
- على الكوب الخامس سوف يكتب الأرقام من صفر الى عشرة.
- أخبري الطفل بان يضع الأكواب بداخل بعضها البعض ويمسكها بشكل أفقي وليس رأسي (الكوب الخامس من اليمين سوف يكون الرقم الأول، والكوب الثاني سيكون الإشارة ، والثالث سيكون الرقم الثاني، والثاني إشارة اليساوي والكوب الأول من اليسار هو الناتج).
- جهزي المسائل الحسابية على بطاقات وضعيها أمامهم (مثال المسالة 4+5=؟ سيبدأ االطفل بلف الأكواب (لف الكوب الأول على رقم 4 والثاني على إشارة الجمع ولف الكوب الثالث على رقم 5 والكوب الرابع على إشارة اليساوي ويقوم بحساب الناتج ولف الكوب الأخير على الرقم 9).

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

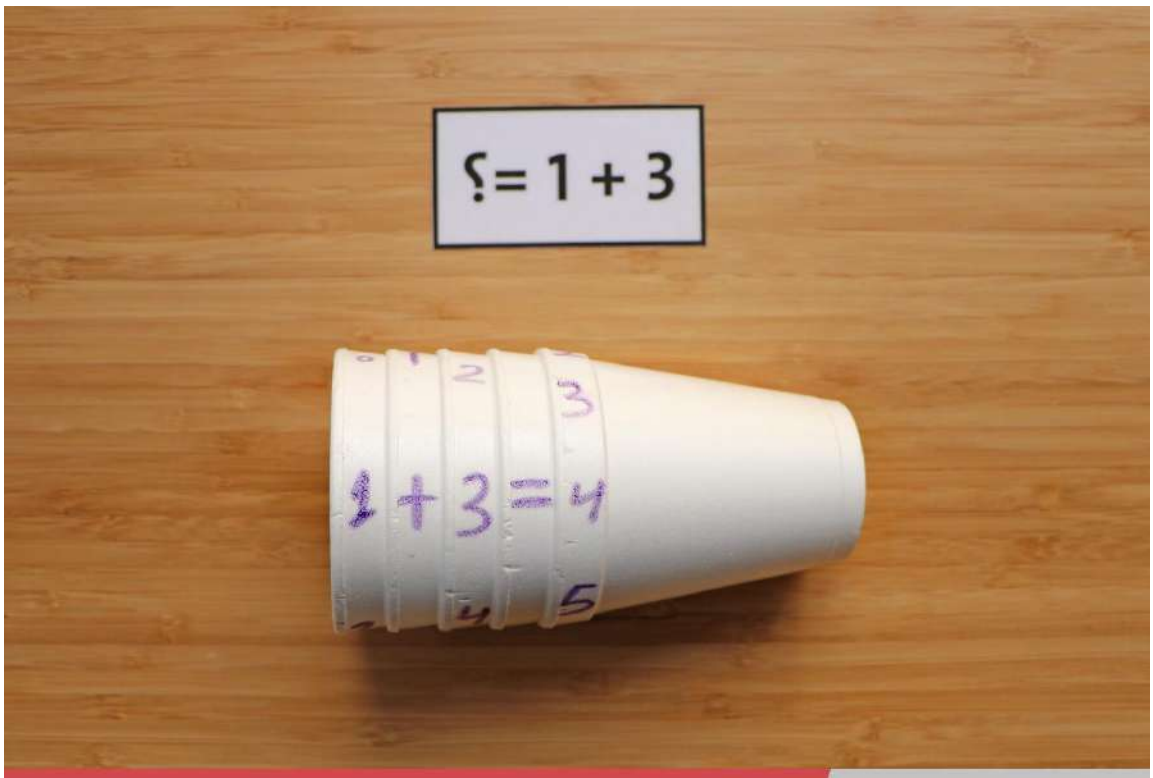
- يمكنك تعقيد المسألة الحسابية من خلال زيادة عدد الأكواب (مثال إذا كان الرقم مكون خانتين نزيد كوب بعد الرقم الأول وإذا كان من ثلاثة خانات نزيد كوبين لكوب الرقم الأول، وهكذا مع الرقم الثاني والنتيجة).
- يمكن أن يتعاون الأطفال في حل المسائل معا، أو يتناقشوا في عملية الحل ولف الأكواب.
- يمكنك كتابة الناتج النهائي للمسألة الرياضية والأطفال يقومون بالتعرف على المسألة الحسابية المناسبه لهذا الناتج.
- أخبري الأطفال أنه بعد الإنتهاء من لف الأكواب وحل المسألة الحسابية بإمكانهم كتابتها على الورقة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM الكوب المرقم




مركز STEM الكوب المرقم


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# المحرك المغناطيسي

## هدف النشاط

- أن يصنع الأطفال محركاً مغناطيسياً.
- التعرف على علاقة المغناطيس بالكهرباء.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال التعرف على علاقة المغناطيس بالكهرباء.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

بطارية مقاس AA، ثلاث قطع مغناطيس مصنوعة من الألمنيوم (أحدهما تقريبا بنفس قطر البطارية)، سلك حديدي، حلقة صغيرة غير معدنية لمنع سقوط السلك .

## خطوات تنفيذ النشاط

- يقوم الأطفال بوضع قطع المغناطيس أسفل البطارية (من جهة القطب السالب للبطارية).
- يتم قص السلك (يجب ان يكون طوله مساوي أربع مرات طول البطارية).
- قومي بثني السلك من المنتصف ومن الأطراف بحيث ينتج حرف M .
- يتم وضع البطارية في منتصف السلك بعد ثنيه على شكل حرف M، أما نهاية حرف الـM ، يجب أن يكون السلك مستقيم وأطول من البطارية بقليل (يصل إلى المغناطيس أسفل البطارية).
- عند وصول السلك إلى المغناطيس يقوم الأطفال بثني نهايتي السلك بشكل نصف دائرة متعامد على البطارية ويجب أن يلامس المغناطيس.
- يتم تثبيت الحلقة غير المعدنية على الجزء العلوي من البطارية (القطب الموجب) والصاقها جيداً (يجب أن تكون إرتفاعها أطول من بروز القطب الموجب بقليل لمنعها من الإنزلاق.
- يتم وضع السلك فوق البطارية والتأكد من ملامسة القطب الموجب مع المغناطيس و بعدها سيعمل المحرك .

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- في منتصف السلك و في منتصف حرف الـM يفضل أن يكون السلكان قريبان من بعضهما البعض لسهولة التحكم بهما في حال وضع حلقة غير معدنية .
- تأكدي أن الحلقة صغيرة غير معدنية مثل الكرتون لمنع سقوط السلك .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## المساحة والضغط

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الضغط وعلاقته بالمساحة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الاهتمام STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال التعرف على علاقة الضغط بالمساحة، وكذلك الوزن، والتحمل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والحماس أثناء إجراء التجربة.
- الجانب اللغوي مصطلحات الضغط، والوزن، والمساحة، وقوة التحمل.

### المواد والأدوات

ماصات بلاستيكية مستقيمة، قطع فلين أبيض مستطيلة الشكل حجمها 30سم × 30 سم (اثنتان لكل طفل).

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل إحضار قطع الفلين ووضعها على الطاولة أمامه.
- ثم اطلبي منهم غرس الماصات البلاستيكية في قطعة الفلين (عدد الماصات يتناسب مع حجم الفلين) ويجب أن تكون على مستوى واحد.
- يضع الأطفال قطعة الفلين الأخرى فوق الماصات من الاعلى لتصبح كسطح مستوٍ.
- يقوم الأطفال بتجربة بعض الأوزان فوق قطعة الفلين العليا مثل الكتب حيث يبدأ بتجربة وضع الكتاب الأول على الفلين من الأعلى ويلاحظ قوة تحمل الماصات لوزن الكتاب الأول.
- إذا تحمل السطح وزن الكتاب الأول، يقوم بإحضار الكتاب الثاني ثم الثالث إلى أن تبدأ الماصات بالانحناء وتضعف قدرة الماصات عن تحمل الوزن.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تجربة هذا النشاط بعدة أشكال وملاحظة ماذا يحدث ويقارن في كل مرة ما الذي حدث وكيف اختلف عن المرات السابقة، فيمكن للطفل أن يجرب:
  - وضع ماصات أكثر أو أقل.
  - تكبير حجم قطعة الفلين وعلاقتها بزيادة الماصات أو تقليلها.
  - زيادة عدد الماصات أو تقليلها وعلاقتها بالوزن.
  - زيادة حجم قطعة الفلين وعلاقتها بالوزن.
- في هذا النشاط يمكن توظيف الملاحظة وتدوين الملاحظات كتابيا من خلال التجارب المقترحة سابقاً وإجراء علاقات بطريقة علمية (مثال كلما زاد الوزن قل التحمل) (كلما زادت المساحة قل الضغط ...).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# المكعب المرقم

## هدف النشاط

- استنتاج الطفل للرقم غير الظاهر في أوجه المكعب من خلال الربط بين الأرقام الظاهرة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال الربط بين الأرقام الظاهرة واتجاهاتها واستنتاج الأرقام المخفية في المكعب.
- مهارة التركيز والتحليل للأرقام الظاهرة.
- مهارة المرونة في التفكير.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والمثابرة لحل النشاط.

## المواد والأدوات

بطاقات مجهزة مسبقاً.

## خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بتجهيز بطاقات مرسوم عليها ثلاثة مكعبات في صف واحد متسلسل بحيث يظهر في كل مكعب ثلاثة أوجه عليها أرقام، بينما أرقام الأوجه الباقية غير ظاهرة.
- سمي كل مكعب بحرف ( أ، ب ، ج)
- اكتبي بجانب كل صورة تتضمن المكعبات الثلاثة أسئلة للطفل تتعلق بالأوجه المخفية مثال:
  1- ما العدد الذي يجب أن يكتب على الوجه اليسار للمكعب (أ) ؟
  2 - ما العدد الذي يجب أن يكتب على الوجه السفلي للمكعب (ب) ؟
  2- ما العدد الذي يجب أن يكتب على الوجه اليسار للمكعب (ج) ؟
- يلاحظ الطفل أوجه المكعبات الظاهرة والأرقام المكتوبة عليها في الصور الثلاثة ويقوم بعملية التحليل والربط بين تلك الأرقام.
- يستنتج الطفل الرقم المكتوب حسب السؤال ويكتب الإجابة بعد كل سؤال.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب التأكد من صور المكعبات و تناسقها وذلك لعدم حدوث أي خطأ يشتت الطفل، ويفضل عند وضع الصور والأسئلة تجربتها على مكعبات حقيقية للتأكد.
- شجعي الأطفال على المحاولة والاستمرار في حل أسئلة النشاط للوصول إلى الإجابة الصحيحة لأن هذا النشاط يساعد الأطفال على تنمية مهارات التفكير (التحليل والربط والاستنتاج) ويزيد من مثابرة الطفل.
- نوعي في الأرقام المكتوبة في المكعبات، حيث يمكن إعداد صور لثلاثة مكعبات يصل عددها لأربع أو خمس صور في الصفحة الواحدة، ويمكن تجهيز أكثر من ورقة متنوعة في مركز STEM.
- شجعي الأطفال على حل العديد من أسئلة النشاط لأن التدريب والممارسة في هذا النشاط تؤدي إلى مرونة في الدماغ لحل المسائل المشابهة في المستقبل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# المنشور المنزلي

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل منشوراً منزلياً لاستكشاف مصادر الضوء المختلفة، باستخدام مواد بسيطة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على المنشو واستكشاف مصادر الضوء المختلفة، وأن المنشور أداة تستخدم لتقسيم الضوء الى أطوال موجية مختلفة.
- جانب الحركات الدقيقة من خلال القص والتلوين لإعداد المنشور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالثقة بالنفس والسعادة عند اتمام العمل وتجربته.

## المواد والأدوات

اسطوانة مناديل ورقية ( مناديل المطبخ)، مقص، قرص CD قديم، قلم، قطعة صغيرة من الكرتون،لاصق، ألوان مائية

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل أن يأخذ (اسطوانة مناديل ورقية، مقص، قرص CD قديم، قلم، قطعة صغيرة من الكرتون، لاصق، ألوان مائية).
- اطلبي من الأطفال القيام بتلوين الاسطوانة بالألوان المائية والانتظار حتى تجف،أو لصق ورق ملون حولها.
- اطلبي من الأطفال استخدام المقص لعمل شق رفيع بزاوية 45 درجة بالقرب من قاع اسطوانة المناديل الورقية.
- اطلبي من الأطفال عمل ثقب أو فتحة صغيرة مستطيلة مباشرة على الجانب الآخر من الشق للنظر من خلالها.
- اطلبي من الأطفال قص الكرتونة الصغيرة إلى دائرة بحجم اسطوانة المناديل، ثم لصقها على الاسطوانة من الأعلى.
- اطلبي من الأطفال عمل شق أفقي مستقيم عبر منتصف دائرة الكرتون في الأعلى.
- يدخل الأطفال القرص في الشق السفلي بزاوية 45 درجة مع توجيه الجانب اللامع للأعلى.
- عند انتهاء الطفل من صنع المنشور الخاص به يتوجه إلى الخارج، ويقوم بتوجيه الشق العلوي للسماء (وليس للشمس مباشرة) والنظر من خلال الثقب المستطيل.
- سيرى الطفل قوس قزح في الداخل.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك الطلب من الأطفال تلوين الاسطوانة مسبقا لتكون جاهزة وقت إعداد النشاط.
- يمكن مساعدة الأطفال عند فتح وشق الاسطوانة، وعمل ثقب صغير، وهذا يعتمد على عمر الأطفال ومهاراتهم الحركية الدقيقة.
- أكدي على الأطفال توجيه الشق العلوي الى السماء وليس على الشمس (بشكل عامودي).
- أخبري الأطفال بأن يجربوا المنشور مع مصادر ضوء أخرى( مثل ضوء النيون، ضوء الشمعة) ويلاحظوا الفرق ويدونوه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## اليد الإصطناعية

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل يد متحركة تحاكي حركة يد الإنسان.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفه الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال رسم اليد ومن ثم قصها.
- جانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة لتحقيق الهدف.
- تطبيق الخطوات المطلوبة لتصميم اليد الإصطناعية.
- التناسق البصري الحركي أثناء تصميم اليد الإصطناعية.

### المواد والأدوات

ورق الفوم لصنع اليد (الفلين اللين والخفيف)، ماصات بلاستيكية، خيوط، مقص، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل أن يرسم يده على الورقه ثم يقصها.
- يقوم الأطفال بتحديد أماكن الفقرات للأصابع وكف اليد بخط باسخدام قلم رصاص.
- يقص الأطفال الماصات البلاستيكية بما يتناسب مع طول الفقرات التي تم تحديدها في الخطوة السابقة.
- يتم الصاق الماصات على اماكن الفقرات المحددة.
- يقوم الأطفال بإدخال خيط في جميع الماصات المثبتة لكل إصبع والكف .
- يربط الخيط من أعلى الأصابع لتثبيت الخيط من الأعلى.
- تترك الخيوط متدلية في نهاية الكف ليقوم الأطفال بسحب الخيط الخاص بالإصبع لتحريكه.
- عند سحب أي خيط من الخيوط الخمسة يتحرك الإصبع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تزيين اليد بالرسومات.
- يمكن ربط الخيوط بخرز من أعلى الأصابع.
- يمكن تحريك جميع الخيوط معا لفتح اليد وإغلاقها.
- شجعي الطفل على تحريك الخيوط التي يريدها لأصبع أو إصبعين أو أكثر لملاحظة الحركة.
- يمكن أن يقوم طفل بتحريك اليد الاصطناعية ويقوم صديقه بعمل نفس الحركات بيده الحقيقية، أو العكس.
- يمكن للأطفال قلب اليد على باطن الكف وتجربة تحريك الأصابع للتمكن من السير باليد على سطح ما.
- يجب ان تكون المادة المستعملة لصنع اليد قوية ولينة بحيث تعود لوضعها الطبيعي عند ترك الخيط بسهولة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

اليد الإصطناعية

مركز STEM


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# انكسار الضوء

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مفهوم إنكسار الضوء في السوائل.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز الاهتمام STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة الطفل أنه عندما تسقط جزيئات الضوء على الجسم في الماء، تخرج بزاوية مختلفة عن الزاوية التي دخلت فيها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والسعادة عندما يرى النتيجة المطلوبة.

## المواد والأدوات

ماء، ماصة بلاستيكية أو قلم رصاص، كوب زجاجي.

## خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بتعبئة الكوب الزجاجي بالماء.
- اطلبي من الطفل أن يضع قلم الرصاص بشكل عامودي داخل الكوب.
- اطلبي من الطفل النظر إلى القلم الموجود داخل الكوب من أكثر من جهة .
- ثم اطلبي من الطفل إمالة القلم ببطء وملاحظة كيف يبدو القلم مكسوراً على سطح الماء.
- اطلبي من الأطفال رفع الكوب أو انزال عينه لينظر إلى القلم من تحت كوب الماء ، سوف يبدو أن القلم مثني بدل من أن ينكسر.
- أخبري الطفل أن ينتقل إلى زوايا مختلفة ويلاحظ كيف يتغير شكل القلم داخل الماء.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تجربة شيء آخر مع الأطفال بأن تجعلي الضوء قريباً بشكلٍ كافٍ من سطح الماء سوف ينحني الضوء كثيرا لدرجة أنه بدلاً من ان يمر في الهواء ينعكس كل الضوء مرة أخرى على الماء كما لو كان سطح الماء مرآة وهذا ما يسمى بالإنعكاس الداخلي الكلي.
- اطرحي عليهم بعض الأسئلة أثناء التجربة مثل ماذا رأيت عندما حركت رأسك بأوضاع مختلفة؟
- اطلبي منهم اقتراح بعض التجارب التي يمكن إجرائها باستخدام خاصية انكسار الضوء.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# حوامة البالونات

## هدف النشاط

- تعريف الأطفال بالمفهوم العملي للحوامة.
- تعريف الأطفال بتأثير تركيز الهواء في مكان معين بعملية الرفع.

## مكان تنفيذ النشاط

مركزSTEM في غرفة الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رسم دائرة وقصها ولصق الماصة بالقمع.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم الحوامة، وطريقة عملها، التعرف على مركز الدائرة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

ورق مقوى، مقص، شريط لاصق، ماصات بلاستيكية، قلم رصاص

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال رسم دائرة وقصها على ورقة كبيرة (يفضل ان تكون الدائرة ذات حجم كبير).
- اطلبي من الأطفال قص خط مستقيم من طرف الدائرة إلى المركز.
- يقوم الأطفال بلف الورقة من الخط المستقيم الذي تم قصه لتشكيل قمع .
- اطلبي من الأطفال إلصاق القمع بالشريط اللاصق لتثبيته.
- يقص الأطفال القمع من القاع وذلك لعمل ثقب وإدخال الماصة ، ثم إلصاقها بالقمع بإحكام بالشريط اللاصق.
- اطلبي من الأطفال نفخ بالون صغير وربطه وقص الزائد منه.
- يوضع البالون داخل القمع ويقوم الأطفال بالنفخ من خلال الماصة البلاستيكية.
- سيتحرك البالون إلى الأعلى.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الحوامة هي: تشكيل طبقة من الهواء المتدفق التي تعمل على رفع الجسم.
- أخبري الطفل أن يلصق القمع والماصة بإحكام لضمان نجاح التجربة.
- ازدياد حجم الورقة يعني ازدياد التحكم بالبالون عند طيرانه.
- كلما زادت قوة الهواء زادت عملية ارتفاع الأشياء.
- شجعي الأطفال بتجربة استبدال الورق المقوى بالكرتون، أو استبدال البالون بكرة بلاستيكية خفيفة.
- يمكن احضار قارورة ماء فارغة بحجم 1.5 لتر أو قارورة بحجم 0.6 لتر، وقصها من المنتصف ليصبح لديك نصف قارورة ماء (الجزء العلوي من القارورة) ووضع كرات صغيرة وخفيفة داخلها، واطلبي من الأطفال النفخ من فم القارورة وملاحظة حركة الكرات.
- قوة الرفع هذه تشكل **الآلية** التي تعمل على عدم استقرار الغلاف الجوي، فمن دون قوة الرفع هذه لن يستطيع الهواء "الاستمرار في الصعود الى الأعلى" ولن يتمكن الهواء بالتكاثف وتشكيل الغيوم.
- وتأتي هذه القوة من خلال أشياء مثل الجبهات الهوائية ومناطق الضغط الجوي المنخفض ، أو عن طريق اصطدام الهواء في الجبال وصعوده الى أعلى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM حوامة البالونات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## رئة الإنسان

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على كيفية عمل الجهاز التنفسي لدى الإنسان.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال التعرف على عمل الجهاز التنفسي لدى الأنسان.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف.
- الحوار والمناقشة أثناء صنع الجهاز التنفسي.

### المواد والأدوات

أكياس ساندويتش نايلون حجم صغير(إثنان لكل طفل)، ماصات بلاستيكية يمكن ثنيها من الأسفل (إثنتين لكل طفل)، لاصق قوي، قلم مخصص للكتابه على أكياس النايلون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال رسم نموذج لرئتي الإنسان على كرتون مقوى، ومن ثم رسم القصبة الهوائية على شكل إنبوب مقسم بخطوط على الكرتون، من ثم الرسم داخل الرئة خطوط أو أنابيب تظهر كالشرايين والحويصلات الهوائية (مثال: رسم أنابيب مختلفة الطول وكل منها منتهية بثلاثة دوائر صغيرة).
- دعي الأطفال يقومون بإلصاق القصبة الهوائية بين الرئتين من الجزء الأعلى فقط.
- أطلبي من الأطفال فتح أكياس الساندويتش بالكامل وإدخال ماصة في كل كيس من الجزء الي يمكن ثنيه.
- يقوم الأطفال بضم الجزء العلوي من الكيس حول الماصة بإحكام، وتثبيته باستخدام شريط لاصق لكل كيس.
- اطلبي من الأطفال جمع الماصتين معاً باستخدام لاصق حول الماصتين بحيث تصبح كأنها ماصة واحدة.
- لصق الماصتين فوق القصبة الهوائية بحيث تكون الماصتين فوق القصبة الهوائية والأكياس فوق الرئتين.
- أطلبي من الطفل النفخ في الأكياس من خلال الماصتين وملاحظة ماذا يحدث عند عملية الشهيق وهي نفخ الهواء في الرئة، والزفير وهي سحب الهواء.
- شجعي الطفل على مناقشة أصدقائه بما يحدث (مثال: عند سحب الهواء من الكيس فإنه يصغرحجم الكيس أوالرئة وعند النفخ يكبر حجم الكيس أو الرئة).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الاطفال عن شكل رئتهم عندما يسحبوا الهواء من الكيس (فإن رئتهم سوف تكبر وهذا ما يسمى شهيق) وعندما ينفخو الهواء (فإن رئتهم سوف تصغر وهذا ما يسمى زفير).
- ساعدي الأطفال بالرسم من خلال عرض صورة ملونة للرئة.
- يمكن للأطفال الرسم فوق أكياس الساندويتش من خلال طباعة نفس الرسومات التي رسمها داخل الرئة.
- اتركي الحرية للأطفال بالرسم داخل الرئة ولا تقارني بينهم.
- أكدي على الأطفال إغلاق الكيس بإحكام حتى لا يتسرب الهواء وقدمي لهم المساعدة إذا تطلب الأمر.
- أكدي على الأطفال أهمية التنفس وأخذ الشهيق من خلال نفخ الرئة جيدا، ليدخل الهواء للرئة بشكل جيد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM رئة الإنسان


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## سيارة سباق

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على إمكانية إعادة تدوير بعض المواد لإنتاج سيارة تعمل بقوة دفع الهواء.
- أن يقوم الطفل بصنع سيارة السباق من خلال مجموعة من الأدوات المستهلكة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على إمكانية أعادة تدوير بعض المواد.
- الجانب الحركي من خلال ثقب قارورة المياه وتثبيتها مع الأغطية بإحكام وتصميم السيارة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

قارورة مياه حجم وسط ، مقص، أغطية قوارير، ماصات بلاستيكية حجم كبير قابله للثني، أعواد أسنان خشبية صغيرة، بالون، مسدس السيلكون.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل أخذ الأدوات اللازمة لصناعة السيارة، ثم يقوم بعمل ثقب صغير بغطاء القارورة نفسها ومن ثم إغلاق القارورة.
- اطلبي منه عمل ثقب في قاع القارورة بحجم ثلاثة ماصات بلاستيكية ملتصقة، ثم يقوم بعمل ثقب على شكل مربع صغير بالجانب الأعلى للقارورة وعلى مستوى التقب الذي تم عمله في القاع.
- يقص الطفل ماصة بلاستيكية إلى نصفين ويلصق الأولى على الجهة المقابلة للثقب المربع في أسفل القارورة لعمل العجلات الأمامية للسيارة والأخرى في نهاية القارورة من الأسفل لعمل العجلات الخلفية.
- يأخذ الطفل أربع أغطية بلاستيكية وإثنين من الأعواد الخشبية ويثقب الأربع أغطية من الوسط ثم يثبت الغطاء الأول بالعود الخشبي بوضع العود داخل ثقب الغطاء.
- ثم يقوم بإدخال العود الخشبي عبر قطعة الماصة الملتصقه بالقارورة من الأسفل في الجهة العليا ثم يضع الغطاء الثاني على الجهة الأخرى من العود الخشبي، وهكذا يمثل هيكل أول عجلين من الأمام، ومن ثم يعيد الخطوات لعمل الهيكل الثاني للعجلين الخلفيين.
- يلصق الطفل ثلاث ماصات قابلات للثني بجانب بعضهم البعض، ثم يقوم بإدخال الماصات الثلاث من الثقب الموجود في القاع الى أن يصل الى الثقب المربع وإخراجها منه، ويقوم بثني الماصات إلى الأعلى.
- يحضر الطفل البالون ويقوم بإدخال الماصات التي تم ثنيها بفتحة البالون وتثبيته جيدا حول الماصات وتسكير الفتحه بإحكام من خلال وضع الكثير من السليكون على المخرج (هكذا يصبح البالون للأعلى).
- اجعلي الأطفال يقومون بعمل سباق بين سياراتهم بنفخ البالون من خلال الماصة ووضع السيارة على الأرض.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ساعدي الأطفال عند ثقب قاع القارورة وثقب الجوانب والأعلى إذا احتاج لذلك.
- أخبري الطفل أن يقوم بوضع اللاصق جيداً لتثبيت البالون بالماصات ومنع خروج الهواء (فيجب عليه إحكام اغلاق فتحة البالون مع الماصات).
- مبدأ عمل السيارة هو من خلال قوة دفع الهواء، فعندما يتم نفخ البالون بالهواء، يتم تخزين طاقة كامنة في شكل مطاط مشدود وهواء مضغوط داخله، وعندما يمتلئ البالون بالهواء ثم تفتح الفوهة، ينقبض المطاط ويدفع الهواء خارج الفوهة ويحرك السيارة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## قلم التلوين بكيس الماء

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بخرق كيس النايلون المليء بالماء باستخدام قلم التلوين وإخراجه من الجهة الأخرى دون تسرب الماء.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على خصائص المواد، وطرح التساؤلات عن السبب.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدهشة، والفضول لتفسير الظاهرة.

### المواد والأدوات

كيس نايلون صغير، أقلام تلوين، وعاء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- تنفيذ النشاط يحتاج لتواجد طفلين في مركز STEM للتعاون في تنفيذه.
- أطلبي من الأطفال العمل على تعبئة أكياس النايلون الخاصة بهم بالماء .
- يقوم الطفل الأول بمسك الكيس من الأعلى بإحكام، والطفل الثاني يقوم بخرق الكيس بأقلام التلوين الحادة بسرعة من الامام وإخراجها من الجهة الأخرى.
- أخبري الأطفال أثناء خرقهم للكيس بأنه يتكون حول الأقلام الملونة سلسله من البوليمرات والتي تشكل حاجز لمنع تسرب المياه من حول القلم.
- أطلبي من الأطفال إزالة الأقلام من الكيس وملاحظة تدفق المياه منه .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحرصي على وجود وعاء أثناء قيام الأطفال بالتجربة لاستخدامه في حال عدم نجاح التجربة.
- إحرصي على تبادل الأدوار بين الطفلين، حتى يتسنى للجميع القيام بهذه التجربة.
- وفري عدد كبير من اقلام التلوين حتى يستطيع جميع الأطفال استخدامها.
- حتى تنجح التجربة تأكدي من حدة أقلام التلوين.
- شجعي الطفل على تكرار التجربة في حال عدم نجاحها.
- شجعي الأطفال على النقاش حول التجربة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# أقيس أشياء من حولي

### هدف النشاط

- أن يفرق الطفل بين أدوات القياس المختلفة واستخداماتها.
- أن يستخدم الطفل المقاييس المختلفة لقياس الأشياء المناسبة.
- أن يربط الطفل بين الشيء المراد قياسه وأداة القياس المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل في مركز الرياضيات

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي حيث يركز النشاط على عمليات القياس والاستنتاج، واكتساب مفاهيم جديدة، والمقارنة بين القياسات المختلفة.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لدقة عملية القياس.
- الجانب الاجتماعي من خلال الحوار والمناقشة.
- الجانب العاطفي من خلال انجاز الطفل وأداءه لعملية قياس الأشاء من حوله.

### المواد والأدوات

أدوات القياس، بطاقة القياس، قلم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري أنواعاً متعددة من أدوات القياس (مسطرة/ متر/ ميزان الوزن/ ميزان الحرارة/ ميزان الطقس).
- تحاوري مع الأطفال حول استخدامات هذه المقاييس، ووضحي للأطفال الفرق بين أدوات القياس المختلفة ومعايير القياس الخاصة بكل أداة (مثال السنتيمير/ المتر/ الكيلوغرام/ الدرجة المئوية/ الفهرنهايت).
- اطلبي من الأطفال تجربة أداة القياس في حال عدم معرفتهم السابقة بها.
- خططي جدولا على ورقة يتضمن ثلاثة أعمدة الأول لكتابة اسم الشيئ المراد قياسه، والثاني لكتابة نتيجة القياس، والثالث لترتيب نتيجة قياس الأشياء تصاعديا أو تنازليا، وفي رأس الورقة يكتب اسم الطفل واسم أداة القياس المستخدمة.
- يختار كل طفل أدوات القياس التي يرغب في استخدامها، ويبدأ بقياس الأشياء من حوله.
- اطلبي من الأطفال ترتيب الأشاء التي قاموا بقياسها ترتيبا تصاعديا أو تنازليا من خلال ترقيمها في العمود الثالث من الجدول، وذلك بعد انهاء الطفل عملية القياس.
- شجعي الأطفال على مناقشة ما قاموا بقياسه، من حيث المقارنة بين الأشياء التي تم قياسها واستمعي لحواراتهم . مثال أطول طاولة في الفصل هي .... / المكعب أثقل من.... /الكرسي الأحمر هو الأقصر في الفصل.
- بالنسبة لقياس درجة حرارة الجو فهي تحتاج لمتابعتها على عدة ايام والمقارنة بين درجات الحرارة في أسبوع مثلا ويكتب الطفل في العمود الثالث من الجدول أيام الأسبوع للمقارنة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتركي لهم حرية اختيار ما يريدون قياسه.
- يمكن للأطفال تجربة أكثر من أداة قياس وتدوين القياسات على أوراق مختلفة، بحيث ينجز الطفل قياسات متعددة وفقا لسرعته في عملية القياس ومراعاةً للفروق الفردية فيما بينهم.
- قدري محاولات الأطفال لعملية القياس حتى لو كانت النتيجة غير صحيحة، وساعدي الطفل على تصحيحها.
- اسألي الأطفال كيف يمكننا القياس عندما لا تتوفر أدوات قياس واطلبي منهم تجربة القياس باليد والقدم.
- اطلبي من الأطفال استخدام أدوات القياس في المنزل وملئ نموذج آخر كما فعلوا في المركز.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

| اسم الشيء | النتيجة | ترتيب النتيجة |
|---|---|---|
| سبورة | ١٠٠ سم | طاولة |
| طاولة | ٦٠ سم | سبورة |




جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# كثافة البالونات

## هدف النشاط

- أن يقارن الطفل اختلاف الكثافة بين المواد.

## مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل في مركز الاهتمام STEM

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على اختلاف الكثافة بين المواد المتنوعة، والقيام بالتجربة.
- التآزر البصري الحركي من خلال وزن المواد وتعبئتها في البالون.
- الجانب اللغوي تعرف مفهوم الكثافة واختلافها بين المواد.

## المواد والأدوات

بلالين، وعاء مليء بالماء، أداة مناسبة لتعبئة المواد داخل البالونات (مثل القمع)، قلم مناسب للكتابة على البالونات، بعض المواد كالملح, الزيت، الماء، الرمل، ورقة فارغة، مقياس.

## خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعه من البالونات ووعاء مليء بالماء، وأداة مناسبة لتعبئة المواد داخل البالونات (مثل القمع)، وقلم مناسب للكتابة على البالونات دون تمزيقها والمواد التي سيتم تعبئتها (مثل :ملح- زيت- ماء- رمل- طحين ..الخ)، ومقياس مثال ربع كوب، ملعقة كبيرة.
- يقوم كل طفل بتعبئه المواد داخل البالونات (كل مادة داخل بالون) وذلك بعد قياسها بأداة القياس.
- يكتب الطفل اسم المادة التي وضعها داخل البالون من الخارج.
- يضع الطفل البلالين في الوعاء ثم يلاحظ ا اختلاف الكثافة بين المواد.
- يرتب الطفل المواد بالترتيب التصاعدي أو التنازلي بناء على الكثافة.
- يدون الطفل اسم المادة وترتيبها بناء على كثافتها.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اطلبي من الأطفال التأكد من اغلاق البالونات بإحكام لضمان نجاح التجربة.
- أكدي على الأطفال استخدام المقياس بنفس الكمية لجميع المواد مثال عند وضع ملعقتين طحين داخل أحد البالونات يجب وضع نفس الكمية مع بقية المواد.
- اطلبي من الأطفال التأكد من استعمال قلم مناسب للكتابه على البالونات دون تمزيقها.
- يفضل استعمال وعاء شفاف لسهولة الملاحظة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## مدفع الكرات

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مدفعاً لرمي الكرات.
- أن يجرب الطفل قوة دفع المواد.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال قص الكوب و البالون وتغطية الكوب.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على قوة دفع المواد.
- الجانب العاطفي من خلال الدافعية لإنجاز النشاط وتجريبه.

### المواد والأدوات

كوب بلاستيكي، بالون كبير، مقص، كرات بلاستيكية خفيفة، شريط لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي جميع الأدوات على الطاولة، واطلبي من كل طفل أن ياخذ بالون وكوب واحد، وكرة خفيفة ولاصق.
- يتم قص نهاية الكوب البلاستيكي.
- بعد قص الكوب دعي الأطفال يثبتوا شريط لاصق مكان القص ليكون ملمسه ناعماً.
- دعي الأطفال يقومون بربط البالونات من الفوهة ثم يقصون الجزء العلوي من البالون ( المقابل لمكان الربط).
- يتم فتح البالون وتغطية الكوب بالبالون من الناحية الأعرض وقص الزوائد.
- يتم وضع الكرة داخل الكوب وسحب البالون للخلف لعملية الإطلاق .
- ستتجه الكرة نحو البالون المسحوب وعند ترك البالون ستندفع الكرة بسرعة وقوة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب ان يكون البالون شديد الإحكام حول الكوب لذلك احرصي على تناسب حجم البالون مع حجم الكأس.
- قدمي المساعدة للطفل عندما يحتاجها (مثال عند تثبيت البالون بالكوب، وعند ربطه).
- اطلبي من الأطفال تزيين الكوب بالطرقة التي يرغبون بها.
- أعلمي الأطفال أن هذا النشاط يشبه عمل المدفع.
- دعي الأطفال يجربون قذف الكرة باتجاه أهداف قريبة وبعيدة وملاحظة ما يحدث.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM | مدفع الكرات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## مصباح يدوي

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مبدأ عمل الدارة الكهربائية.
- أن يقوم الطفل بصنع مصباح يدوي باستخدام مواد بسيطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مبدأعمل الدارة الكهربائية.
- الجانب الحركي من خلال قص وتثبيت البطارية والعمل على إضاءة المصباح.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور الدافعية لإنجاز التجربة.

### المواد والأدوات

عيدان خشبية (خافض اللسان)، مشبك محكم الإغلاق (يستخدم لتثبيت الورق) حجم وسط، بطاريات الخلايا المعدنية (بطارية ساعة حجم كبير)، مصباح صغير ثنائي الصمام، شريط نحاسي أو ورق ألمنيوم، لاصق (شريط شفاف)، مقص.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل إحضار العود الخشبي ثم يقوم بقطع طرف العود الخشبي (تقريبا ربع العود) بحيث يكون لديه حافة مستقيمة على جانب واحد (ممكن تحديد الربع من خلال طول المشبك عند فتحه).
- اطلبي منه اختبار عمل البطارية والمصباح معا من خلال تحريك البطارية بين أسلاك المصباح، بمجرد التأكد من أن كل شيء يعمل، يضع المصباح الصغير على الطرف المنحني للعود الخشبي.
- يقوم الطفل بقص جزء من الشريط النحاسي ويجب أن يكون أقصر قليلاً من طول العود الخشبي، ثم توجيه الشريط من الطرف المنحني بحيث يغطي أسلاك المصباح بالكامل للأسفل باتجاه الطرف المقصوص للعود، ويكرر نفس الشيء على الجانب الآخر.
- يضيف الطفل مشبكاً الى أسفل العود مع قلب شوكاته الى أعلى، ثم استخدم شريط شفاف (أو أي شريط غير موصل) لتثبيت البطارية في مكانها و تغطية الجزء العلوي من البطارية بالشريط بحيث لا يمنع اتصال الشوكات المعدنية للمشبك بالبطارية.
- يجب أن يضيء المصباح أو يطفىء عندما ترفع أوتخفض الشق المعدني للمشبك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن الشريط النحاسي يعمل كموصل لنقل الشحنة الكهربائية من البطارية (مصدر الطاقة) الى المصباح.
- أخبري الأطفال أن المشبك يساعد على إكمال الدائرة ويعمل كمفتاح يسمح بتشغيل وإيقاف التشغيل.
- إذا حصل خلل اجعلي الأطفال يقومون باستكشاف الخطأ وإصلاحه.
- اجعلي الأطفال يتأكدون من أن البطارية والمصباح يعملان معاً قبل وضعهما على العود الخشبي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# مقياس شدة الرياح

## هدف النشاط

- إعداد مقياس لقياس شدة الرياح ومعرفة اتجاهها.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طريقة قياس شدة الرياح ومعرفة اتجاهها .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والحماس لتحقيق الهدف وتجربته.

## المواد والأدوات

أكواب ورقية، كرتون مقوى محشي (بحيث لا ينثني)، دبوس طبعة، فرد سيلكون، مقص، شريط ستان ملون، أسياخ خشبية تستخدم للشوي، كميه من التراب أو الحجارة، قلم حبر.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال قص قطعتين من الكرتون المقوى (بعرض 4 سم وطول 30سم).
- الصقي قطعتي الكرتون المقوى معاً باستخدام مسدس السيلكون بحيث يشكلان علامة جمع (+) .
- اطلبي من الأطفال تزيين الأكواب الورقية باستخدام شريط الساتان الملون.
- يتم إلصاق الأكواب الورقية على نهاية اشارة الجمع (+) حيث يتطلب النشاط أربع أكواب ورقية، وكل قطعة يلصق عليها كوبين واحدة على يمين قطع الكرتون والأخرى على يسار قطع الكرتون.
- يجب على الأطفال التأكد من أن كل الأكواب موجهة بنفس الإتجاه.
- اطلبي من الأطفال إحضار قلم حبر قديم وتفريغه من الداخل مع الحفاظ على الغطاء الخارجي.
- يضع الأطفال كمية من التراب أو الحجارة في كوب.
- يوضع السيخ الخشبي داخل القلم، ويغرس السيخ في الكوب الذي يحتوي على التراب ويثبت القلم مع قطعتي الكرتون المقوى (+) بالدبوس بحيث يتم وضع الدبوس على غطاء القلم.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أنه يمكنهم اختبار شدة الرياح من خلال وضعه بالخارج.
- أخبري الأطفال بتوسيط القطع قدر الإمكان بحيث يكون لديه كمية متساوية من الكرتون المقوى على كل جانب .
- أخبري الأطفال بأنه يمكنهم إحضار أكواب بلاستيكية بألوان مختلفة بدلاً من تزيين الأكواب في النشاط.
- استخدمي أي شيء ثقيل لتثبيت السيخ الخشبي مثل استخدام الصلصال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## منزلق مائي

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بصنع منزلق مائي باستخدام أدوات بسيطة.
- أن يتعرف الطفل على أهمية الجاذبية لتدفق المياه إلى البركة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الجاذبية وأهميتها.
- الجانب الحركي من خلال قص ولصق الأجزاء مع بعضها لعمل منزلق مائي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف .

### المواد والأدوات

اسطوانة ورقية بطول 45 سم، غلاف نايلون، ماصات ورقية، أكواب ورقية، لاصق ، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يقوم الطفل بتجهيز الاسطوانة الورقية لجعلها مانعة لتسرب الماء منها وذلك من خلال قص الاسطوانة الورقية من المنتصف بالطول، ثم يضيف الصمغ داخل الاسطوانة الورقية لتثبيت غلاف النايلون عليها من الداخل ولف النايلون حول الجزء الخلفي وأطراف الأنبوب وتثبته بشريط لاصق (يجب أن يكون مكان ملامسة الماء ملفوفا بالنايلون بشكل كامل).
- أخبري الأطفال بالاستفادة من الجاذبية لانسياب الماء، مما يعني أن الأنابيب بحاجة إلى أن تُعَلَّقْ بميل، لذا عليهم بناء هيكل لدعم الأنابيب وإبقائها في وضع يسمح بتدفق الماء إلى الأسفل.
- لعمل القاعدة أو الهيكل يضع الأطفال كوب ورقي وفوقه كوب ورقي آخر بالمقلوب (أي أن جهة الشرب من الكوبين متطابقة مع بعض) وثقبه ثقبين متقابلين من الأعلى ووضع ماصة ورقيه داخل كل ثقب وتشكيل حرف Y .
- يستخدم الطفل كوب ورقي آخر ويقلبه، ثم يقوم بعمل ثقبين به من الأعلى ووضع ماصة ورقيه داخل كل ثقب وتشكيل حرف Y بنفس الطريقة السابقة.
- في النهاية يقوم الأطفال بتثبيت الكوبين والماصات الورقيه من بداية الاسطوانة بلاصق وتثبيت نهاية الاسطوانة على ماصات الكوب الواحد بلاصق فيصبح شكل الاسطوانة بشكل منزلق مائي (بشكل مائل).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بعد الانتهاء من تصميم المنزلق يمكن للأطفال تجربة تدفق المياه عليه.
- يجب التأكد من عمل المنزلق وعدم تسرب المياه إلى الاسطوانة الورقية.
- في حال تسرب المياه اطلبي من الأطفال لف غلاف النايلون بطريقة محكمة.
- ابحثي عن بعض الفيديوهات المتعلقة بقوة الجاذبية وكيفية جذب المياه إلى أسفل، حيث أن معرفة الأطفال عن أهمية الموضوع تجعلهم يشعرون بالفخر بالمنتج الذي صمموه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## نرد الحساب

### هدف النشاط

- أن يحل الطفل العمليات الحسابية باستخدام النرد.
- أن يطابق الطفل ناتج العملية الحسابية مع الإجابة الموجودة على البطاقة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل في مركز STEM

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال حل المسائل الحسابية، التنسيق بين حل المسألة والبحث عن الإجابة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز.

### المواد والأدوات

مكعب العمليات الحسابية (النرد)، بطاقة الإجابة، أزرار أو فيش.

### خطوات تنفيذ النشاط

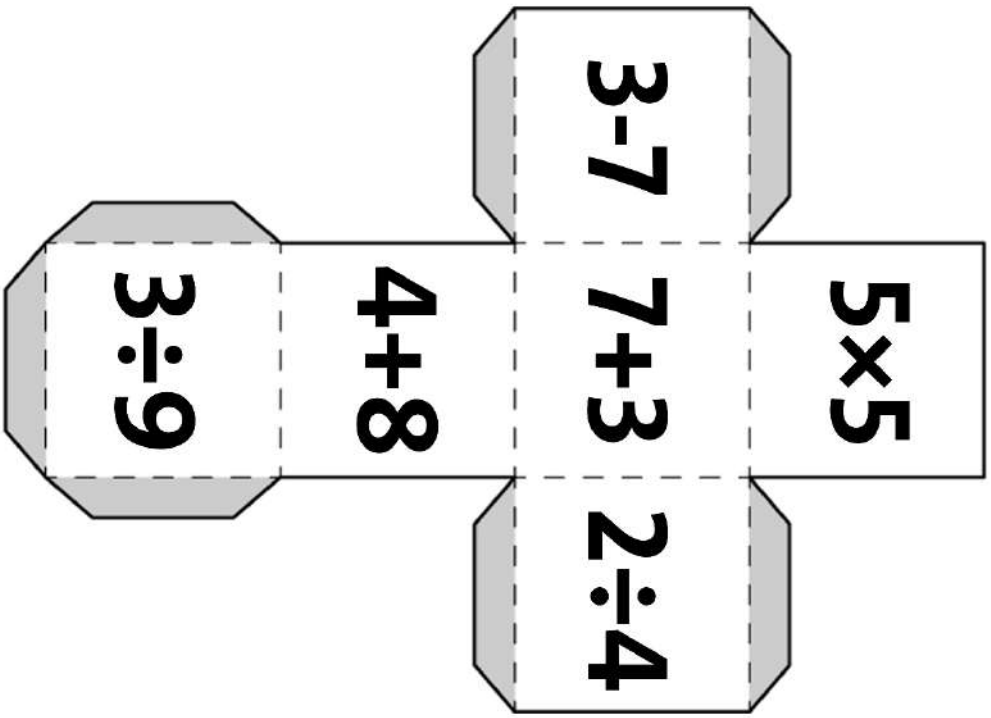
- جهزي مكعب باستخدام كرتون مقوى وغلفيه.
- اكتبي على كل وجه من أوجه المكعب مسألة حسابية (جمع أو ضرب أو طرح أو قسمة) بما يتناسب مع عمر الأطفال.
- خططي 6 مربعات على بطاقة وغلفيها، أو جهزي 6 بطاقات مربعة صغيرة واكتبي عليها ناتج العمليات الحسابية والصقيها على البطاقة.
- اطلبي من كل طفل رمي النرد وقراءة المسألة الحسابية الظاهرة على الوجه وحلها .
- بعد معرفة الإجابة يبحث الطفل عنها في البطاقة ويضع عليها أحد الأزرار أو الفيش حتى يغطي جميع الإجابات التي على البطاقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

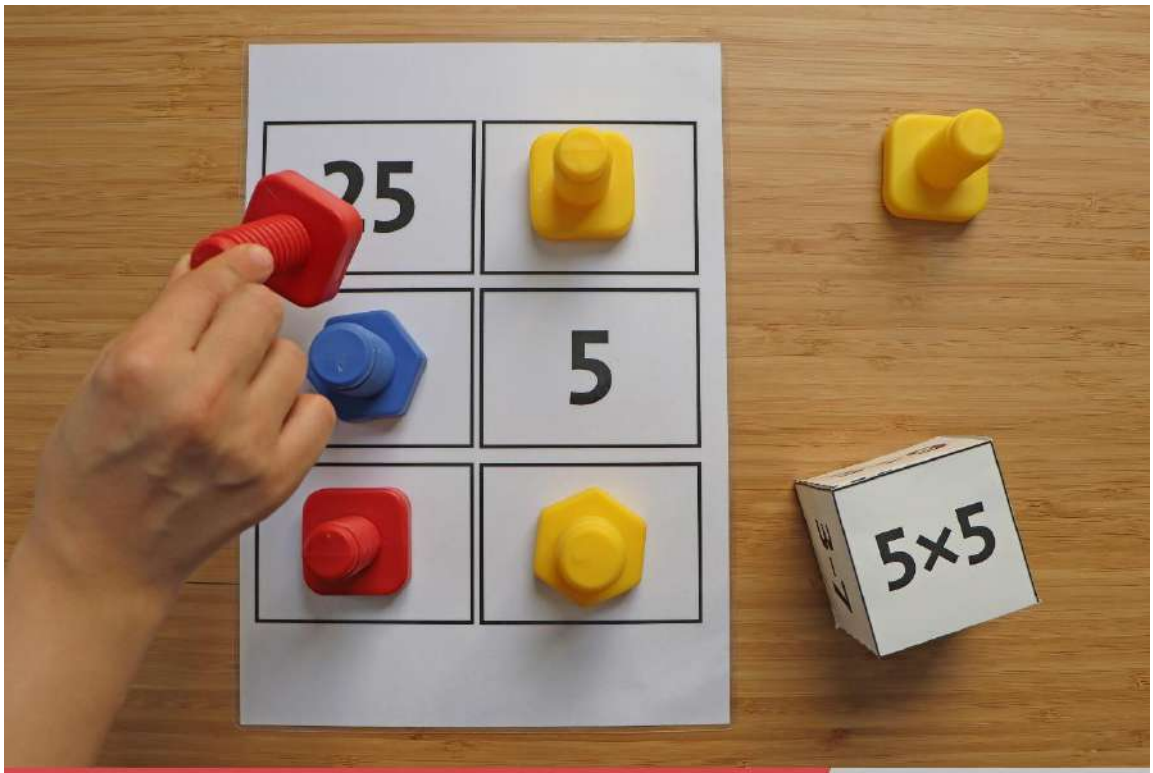
- غلفي البطاقات لإعادة استخدامها مرات عديدة.
- يمكن للأطفال تكرار اللعبة أكثر من مرة في حال تغيير الأسئلة.
- يمكنك تعقيد المسائل الحسابية من خلال تضمين عمليتين حسابيتين في المسألة الواحدة ( مثال جمع وطرح مع الأطفال الكبار لزيادة التحدي).
- يمكنك تشجيع الأطفال على حل المسائل بشكل جماعي في حال صعب الحل على أحدهم وفي حال رغبتهم بذلك ووجود أكثر من طفل في مركز الاهتمام.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM نرد الحساب




مركز STEM نرد الحساب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## يقبل أو لا يقبل

### هدف النشاط

- أن يحل الطفل المسائل الحسابية كخطوة أولى وبناء على الناتج يصنفها حسب المطلوب كخطوة ثانية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال اتمام العمليات الحسابية، وربطها بالخطوة الثانية.
- الربط بين ناتج العملية الحسابية وتصنيفه حسب التعليمات المطلوبة.
- تحليل الناتج للتمكن من تسكينه في العمود الصحيح.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والإنجاز عند حل المسائل الحسابية.

### المواد والأدوات

أوراق بحجم A4 مغلفة حرارياً، أقلام للكتابة، بطاقات لكتابة إشارات العمليات الحسابية مغلفة حرارياً.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري ورقتين A4 وقومي برسم خط طويل في المنتصف لعمل عمودين بالطول.
- قومي بالكتابة على إحدى الأعمدة كلمة يقبل القسمة على 2 دون باقٍ في رأس العمود، واكتبي كلمة لا يقبل القسمة على 2 دون باقٍ في رأس العمود الثاني بخط واضح وكبير، وغلفيهما بالتغليف الحراري أو بالنايلون اللاصق.
- كرري الخطوة السابقة على ورقة أخرى، ولكن اكتبي في إحدى الأعمدة كلمة يقبل القسمة على 3 دون باقٍ في رأس العمود، واكتبي كلمة لا يقبل القسمة على 3 دون باقٍ في رأس العمود الثاني.
- ضعي الورقتان المغلفتان في مركز STEM.
- جهزي مكعبين (نرد) باستخدام كرتون مقوى أو أحضري نردين جاهزين.
- اطلبي من الطفل قلب بطاقات إشارات العمليات الحسابية لعدم رؤيتهم (الجمع، الطرح، القسمة، الضرب)، ثم رمي النردين أمامه على الطاولة، مع اختيار إحدى بطاقات الإشارات وفتحها، وبناء على الإشارة التي ظهرت لديه يقوم الطفل بحل العملية الحسابية للأرقام الظاهرة بعد رمي النردين (مثال ظهور الرقم 4 في النرد الأول ورقم 3 في النرد الثاني، والإشارة هي الجمع).
- سيقوم الطفل بحساب العملية الحسابية ومعرفة الناتج إذا كان يقبل القسمة أولا يقبل دون باقٍ، ويدونها في العمود المناسب، (مثال 4+3=7 لا يقبل القسمة على 2 وعلى 3 دون باقٍ) لذا سوف يدون الطفل العملية الحسابية وناتجها في عمود لا يقبل القسم على 2 وعمود لا يقبل القسمة على 3 دون باقٍ.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك التنويع في العمليات الحسابية المطلوبة بناء على أعمار الأطفال والعمليات الحسابية التي تعلموها حيث أن:
  - إختيار العمليه الحسابيه تكون حسب أعمار الأطفال (مثال عمر 6 سنوات +، - ، وعمر 7و8 سنوات +،- ،×،÷).
  - اختيار الشق الثاني من النشاط وهو التدوين في الأوراق يعتمد على عمر الأطفال حيث يمكنك تغيير المطلوب فمثلا للأطفال الصغار يكتب في الأعمدة كلمة زوجي وفردي بدلا من يقبل القسمة أو لا يقبل، وللكبار يمكن كتابة من مضاعفات العدد وسمي العدد.
- قدمي المساعدة للأطفال عند الحاجة.
- وضحي للطفل المطلوب في حال عدم معرفته فقد يكون لم يستمع جيدا لتعليمات النشاط خاصة وأنه يتضمن أكثر من خطوة.
- راعي الفروق الفرديه بين الأطفال من خلال سرعة حل المسأله الحسابية، وتحليلها، وربطها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## أحسب وقتي

### هدف النشاط

- أن يحسب الطفل الوقت الذي يقضيه في مكان ما وبشكل يومي.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الساعة وأهمية الوقت وفيما يقضيه، وطريقة حساب ذلك الوقت.
- الجانب العاطفي من خلال مهارة التنظيم الذاتي ومهارة التخطيط والشعور بالثقة بالنفس عند تمكنه من تخطيط الوقت .

### المواد والأدوات

بطاقة الوقت، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي بطاقة تحتوي على سبعة أعمدة وستة صفوف، يخصص العمود الأول: لأيام الأسبوع، والعمود الثاني: لوقت وصول الطفل إلى المركز، العمود الثالث: وقت دخول الملعب الخارجي، العمود الرابع: وقت دخول مراكز التعلم، العمود الخامس: وقت النشاط الجماعي، العمود السادس: وقت الخروج من المركز، والعمود السابع: مجموع الوقت الذي قضاه الطفل في المركز، وصوري البطاقة بعدد الأطفال.
- اكتبي في العمود الأول أيام الأسبوع من الأحد وحتى الخميس.
- في العمود الثاني وحتى السادس ارسمي شكل الساعة دون عقارب (وهي عبارة عن دائرة بحجم المربع، مكتوب عليها الأرقام من 1-12 ) وفي نفس المربع سطري مستطيل صغير فارغ في زاوية الساعة اليمين، وكرري رسم الساعات في جميع الأيام، وفي جميع الفترات.
- في العمود السابع والخاص بمجموع الوقت الذي قضاه الطفل في المركز اتركي مسافة واكتبي بجانبها كلمة ساعات وانزلي بالسطر ثم اتركي مسافة واكتبي بجانبها كلمة دقائق، وكرري ذلك في جميع أيام الأسبوع.
- اطلبي من الطفل القيام بهذا النشاط لمدة أسبوع، ليقوم بحساب الوقت الذي يقضيه في المركز بشكل يومي.
- يبدأ الطفل تعبئة الجدول (على سبيل المثال يوم الأحد، يسجل وقت دخوله للمركز والساعة التي دخل فيها الملعب الخارجي ثم مراكز التعلم ويسجل وقت بدء اللعب الجماعي، وأخيراً وقت المغادرة في هذا اليوم، وذلك من خلال رسم عقارب الساعة لتدل على الوقت المناسب، ويكتب في المستطيل الصغير الساعة بالأرقام (مثال إذا دخل الطفل الملعب الساعة 5 فإنه يرسم عقرب الساعة الصغير على الرقم 5 والعقرب الكبير على الرقم 12 تحت عمود الملعب ليوم الأحد، ويكتب في المستطيل 5:00 ويكرر ذلك في اليوم الثاني وحتى يوم الخميس.
- يقوم الطفل في كل يوم بجمع الوقت الذي قضاه في المركز من خلال حساب الساعات والدقائق وتدوينها في العمود السابع.

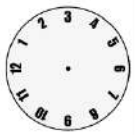
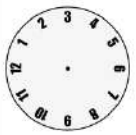
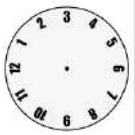
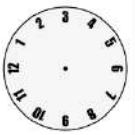
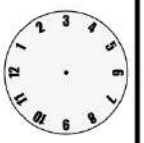
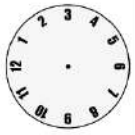
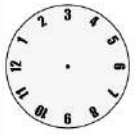
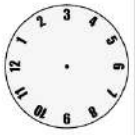
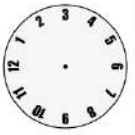
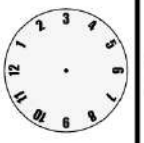
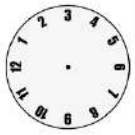
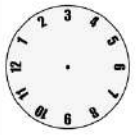
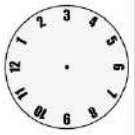
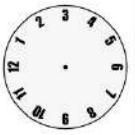
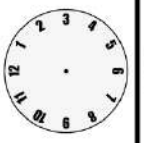
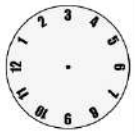
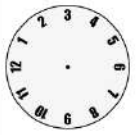
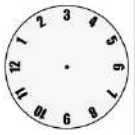
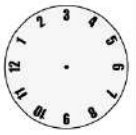
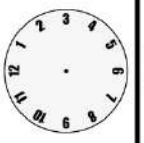
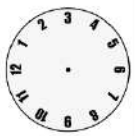
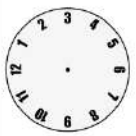
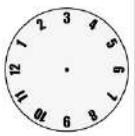
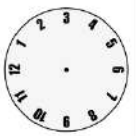
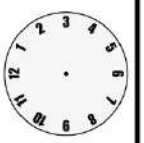
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل تكرار حساب الوقت في أي فترة زمنية مثال وقته الذي يقضيه في المنزل أو في المدرسة.
- يمكن للطفل تكرار حساب الوقت لأكثر من أسبوع.
- لاحظي الأطفال الذين لديهم مشكلات في معرفة الوقت وقراءة الساعة واحرصي على معرفتهم للوقت وقراءته قبل ممارسة النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

# أحسب وقتي

| أيام الأسبوع | وقت الوصول إلى المركز | وقت دخول الملعب الخارجي | وقت دخول مراكز التعلم | وقت النشاط الجماعي | وقت الخروج من المركز | مجموع الوقت في المركز |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأحد |  |  |  |  |  | ___ساعات<br>___دقائق |
| الإثنين |  |  |  |  |  | ___ساعات<br>___دقائق |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  | ___ساعات<br>___دقائق |
| الأربعاء |  |  |  |  |  | ___ساعات<br>___دقائق |
| الخميس |  |  |  |  |  | ___ساعات<br>___دقائق |




جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الأغطية الدوارة

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على المفاهيم الميكانيكية مثل عمل المسننات باستخدام مواد بسيطة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال استكشاف كيفية انسجام الأغطية معاً لتفعيل الحركة والمشابهة لحركة المسننات في الأجهزة.
- التعرف على عمل المسننات.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة عند تحقيق الهدف واكتساب المعرفة.
- الجانب اللغوي من خلال التعرف على مفهوم المسننات.

## المواد والأدوات

أغطية بلاستيكية صغيرة وكبيرة الحجم، عيدان خشبية صغيرة الحجم (عيدان المثلجات)، مسامير صغيرة، صندوق كرتون مستطيل الشكل، مقص، فرد السيلكون.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار العيدان الخشبية الصغيرة ثم قصها من الوسط إلى نصفين.
- يقوم الطفل بعمل ثقب في منتصف الغطاء الكبير باستخدام المسمار الصغير.
- اطلبي من الطفل إلصاق العيدان المقصوصة بشكل أفقي على جوانب الأغطية كبيرة الحجم باتجاه الخارج (بحيث يحتوي كل غطاء على 8 عيدان مقصوصة وبينهم مسافة متساوية).
- يقوم الطفل بوضع مسمار داخل الثقب الذي قام بعمله في الغطاء الكبير، ثم يثبت الغطاء الكبير على الصندوق بواسطة المسمار (بحيث يكون سطح الغطاء المغلق إلى أعلى).
- يحضر الطفل الأغطية الصغيرة ويلصقها فوق الأغطية الكبيرة من الأعلى حتى يتمكن من تحريكها ولفها بسهولة (بحيث يكون الغطاء الصغير مثبتاً في وسط الغطاء الكبير ويعمل عمل المقبض).
- اطلبي من الطفل تثبيت الأغطية الكبيرة على الكرتونة على بعد مسافات متقاربة بحيث تكون عيدان الغطاء الأول متلامسة مع عيدان الغطاء الثاني وهكذا (يفضل وضع ثلاثة أغطية فقط في الكرتونة).
- يبدأ الطفل بتحريك أول غطاء فيتحرك الغطاء الثاني فتلقائياً يتحرك الثالث وهكذا (سوف تقوم عيدان الغطاء الأول بتحريك عيدان الغطاء الثاني وعيدان الغطاء الثاني بتحريك عيدان الغطاء الثالث، وتعمل الأغطية معاً مثل مبدأ عمل المسننات).
- إذا أراد الأطفال تغير اتجاه الحركة يمكنهم تركيب غطاء على جانب الصندوق من الداخل (تكون قريبة من الأغطية الموجودة).
- إذا قام الطفل بتحريك الغطاء الموجود في الوسط فسوف يتحرك الغطاء الأول والغطاء الثالث.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال الأغطية الصغيرة بمكعبات خشبية صغيرة لأن الهدف منها تسهيل حركة الأغطية الكبيرة (لصق المكعبات الصغيرة في وسط الأغطية الكبيرة).
- يجب أن تكون المسافة بين الأغطية قريبة (العيدان الخشبية في الغطاء الأول ملامسة للعيدان الخشبية في الغطاء الثاني).
- عند لصق العيدان يجب لصق الجهة المستقيمة على الغطاء وترك الجهة المدببة للخارج.
- وضحي للأطفال مفهوم المسننات أو التروس: وهو عبارة عن عجلة دائرية بها بروزات (أسنان) تتعاشق مع أسنان الترس الآخر مما يسمح للقوة بالانتقال التام دون انزلاق، وهو جزء ميكانيكي يوجد داخل آليات نقل الحركة ووظيفته نقل الحركة الدورانية إلى ترس أو جزء ميكانيكي آخر.
- وحسب تصميم التروس وترتيبها يمكنها نقل القوى بسرعات وعزوم مختلفة أو في اتجاهات مختلفة من مصدر الحركة الأساسي. والتروس مفيدة جداً في الآلات البسيطة، وهو حاضر في كل آلة ميكانيكية أو كهروميكانيكية من ساعة اليد إلى موجه الدفع في محركات ناقلات النفط العملاقة. وهو نفسه وإن كان بأحجام أو مواد مختلفة، فهو حاضر في كل مصنع، وفي السيارة والدراجة الهوائية والمكوك الفضائي ومحرك الثلاجة والطابعة الإلكترونية ومفتاح معلبات الأطعمة وفي كل شيء متحرك من جمادٍ صنعه الإنسان، حتى ولو كان لعبة أطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM الأغطية الدوارة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# البكرة

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مبدأ عمل البكرة

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة مبدأ عمل البكرة وهو تغيير الدفع النازل من إحدى جهتي الحبل الى دفع صاعد في الجهة الثانية من الحبل.
- الجانب الحركي من خلال تصميم البكرة.
- التناسق الحركي المطلوب لعمل البكرة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والإنجاز عند تحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

بكرة خيوط واحدة، أسلاك أو حبل، علب فارغة (مثل علب اللبن)، سلك سميك (كسلك علاقات الملابس)، كلابات، كماشة، رمل.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إدخال طرف السلك في ثقب البكرة وإخراجه من الثقب الثاني، استخدمي الكماشة لقطع وثني السلك بحيث يصبح كعلاقة الملابس بخطاف.
- اطلبي من الطفل التأكد من حركة البكرة بسهولة في السلك.
- اطلبي من الطفل تعليق البكرة من الخطاف بواسطة كلّاب.
- يقوم الطفل بلف طرف الحبل حول البكرة، ثم ربط ثقل في الطرف الثاني للحبل (مثل علبة زبادي مليئة بالرمل) .
- يمكن إدخال سلك من جانبي العلبة لتشكيل يد للعلبة وتعليقه بطرف الخيط.
- يمكن للطفل بعدها أن يجرب عملية رفع العلبة من خلال تحريك البكرة بإنزالها أو رفعها، ويلاحظ تغير اتجاه سحب الحبل.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن إستبدال الكلاب بتعليقها على يد الباب او ظهر الكرسي وذلك للسهولة.
- يجب الملاحظة أن الجهد المبذول لسحب الوزن في هذا النوع من البكرات هو نفسه، لكن الفرق هو اختلاف اتجاه السحب والسهولة.
- تعتمد سهولة السحب على الزاوية التي يتم السحب فيها، زاوية أكبر سهولة أكثر.
- كلما كانت البكرة أكبر كلما كانت سهولة الرفع أكبر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# التغلب على الجاذبية

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الجاذبية والقوة المغناطيسية.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم الجاذبية وعلاقتها مع المغناطيس.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة والإنجاز عند تحقيق الهدف.
- الجانب اللغوي من خلال التعرف على مصطلحات في مجال الفيزياء مثل الجاذبية، المجال المغناطيسي، والقوة المغناطيسية.

## المواد والأدوات

صندوق أحذية، مغناطيس، شريط لاصق، مشبك ورق، خيط.

## خطوات تنفيذ النشاط

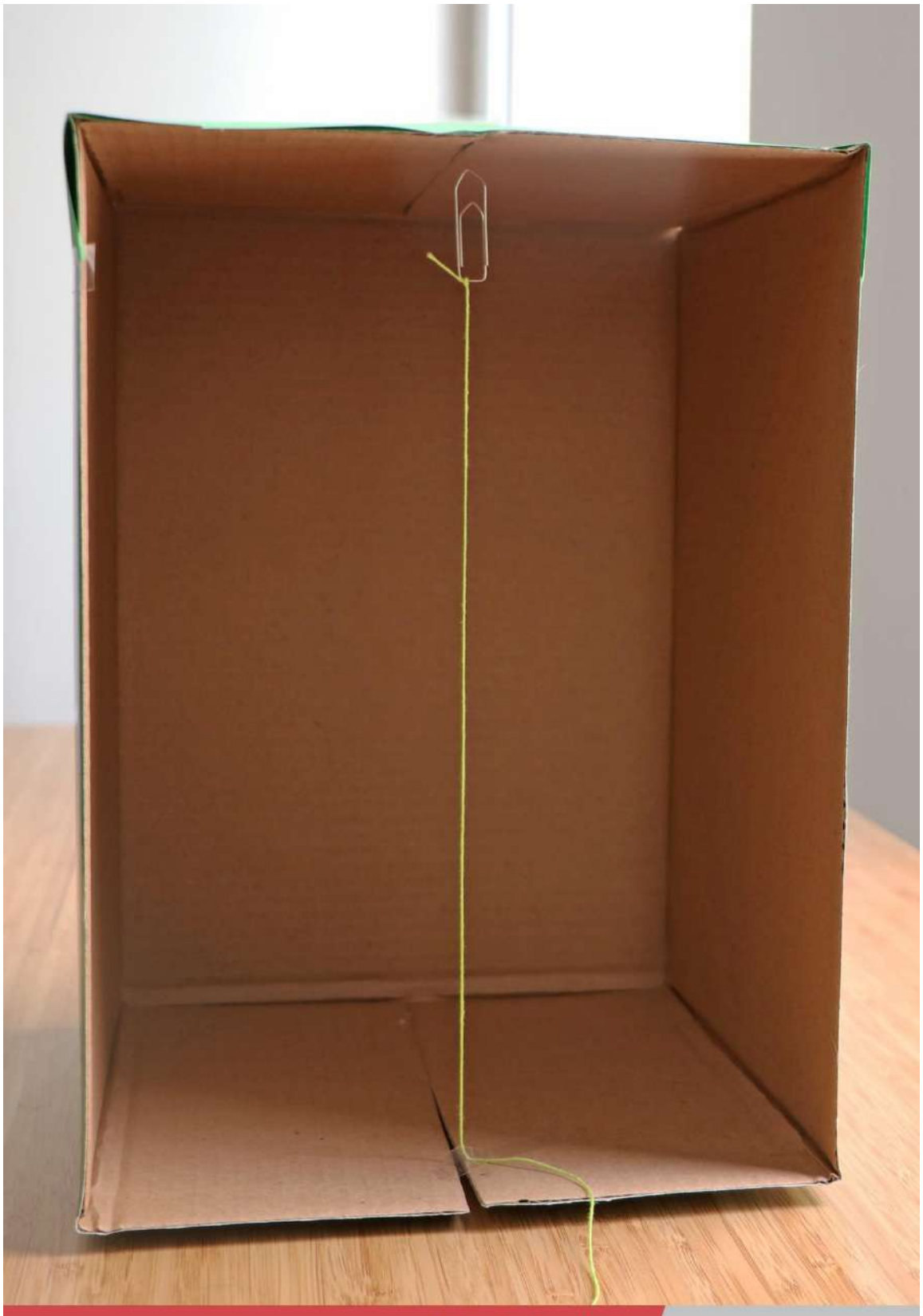
- إبدئي النشاط بالتحدث عن الجاذبية واسألي الأطفال بعض الأسئلة مثل ماذا يحدث إذا قفزت بالهواء.
- أحضري لفة شريط لاصق واطلبي من أحد الأطفال رميها في الهواء والتنبؤ بالذي سيحدث.
- ثم إطلبي منهم البدء بتنفيذ النشاط، أولاً يقوم الطفل بوضع الصندوق بشكل عامودي وتثبيت المغناطيس على سطح صندوق الأحذية من الأعلى (فوق الصندوق) باستخدام الشريط اللاصق.
- يربط الطفل الخيط بمشبك الورق (يعتمد طول الخيط الذي نحتاجه على حجم صندوق الأحذية الذي تم استخدامه).
- يحرك الطفل مشبك الورق ببطيء باتجاه المغناطيس من داخل الصندوق (تحت المغناطيس، لكن من داخل الصندوق) حتى يصل إلى النقطة التي سيبقى فيها مشبك الورق معلقاً في الهواء بمفرده.
- ثم يثبت الطفل الطرف الآخر من الخيط في قاعدة صندوق الأحذية (بحيث يترك مسافة صغيرة بين المشبك وأعلى الصندوق، لكي يبدو المشبك معلقاً في الهواء).
- اطلبي من الطفل وضع المغناطيس تحت طبقة من الورق حتى يكون مخفياً فيبدو أن مشبك الورق يتحدى الجاذبية.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اطلبي من الطفل تحريك الصندوق ومشاهدته حيث سيظل الخيط مستقيماً تماماً ويبقي مشبك الورق معلقاً في الهواء بغض النظر عن الاتجاه الذي تم حمل الصندوق به.
- يجب أن يستخدم مغناطيساً من النوع القوي ليجذب المشبك بقوة.
- وضحي للأطفال مفهوم المجال المغناطيسي حيث يولد المغناطيس في هذا النشاط مجالا مغناطيسياً وظيفته ان يكون هو المسؤول عن حركة المشبك ومقاومة الجاذبية، ويصور هذا النشاط تقريبا الجاذبية كما تصفها النظرية النسبية العامة كقوة تخيلية تظهر في إطار مرجعي مختلف عن الإطار المرجعي لجسم يتحرك ذو جاذبية. وبالتماثل مع الكهرومغناطيسية تسمى تلك القوة التخيلية قوة مغناطيسية الجاذبية حيث أنها تنشأ مثلما في حالة شحنة كهربائية متحركة فهي تنشئ مجالا مغناطيسيا. والمجال المغناطيسي هو عبارة عن أداة تُستخدم في الفيزياء من أجل وصف القوة المغناطيسية التي تكونت حول المغناطيس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز STEM التغلب على الجاذبية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الصاروخ الهوائي

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل صاروخاً هوائياً باستخدام بعض المواد.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على امكانية انتقال الهواء من القارورة إلى الصاروخ (ضغط الهواء).
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة والإنجاز لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

الأدوات المستخدمة لعمل قاذفة الصاروخ: قارورة بلاستيكية كبيرة الحجم (عدد 2)، أنابيب بلاستيكية (عدد5) واحدة بطول122سم وثلاثة بطول 30سم وواحدة بطول 8سم، إكسسوارات للمواسير البلاستيكية (كوع، وصلة رباعية الشكل -علامة الضرب-، أغطية طرفية -غطاء لإغلاق الأنبوب-).
الأدوات المستخدمة لعمل الصاروخ: ورق A4، مقص، شريط لاصق، ماسورة صغيرة، كرتون للتزيين.

## خطوات تنفيذ النشاط

- لتصميم قاذفة الصاروخ: اطلبي من الطفل إحضار الوصلة رباعية الشكل ثم تركيب الأنبوب بطول 122سم بالوصلة، ثم تركيب الأنبوب بطول 8 سم بالوصلة الرباعية بالجانب المقابل للأنبوب بطول 122 سم.
- ثم يحضر الأنبوبين بطول 30سم وتركيبهما في الفتحات المتبقية في الوصلة الرباعية (بحيث يتم تركيبهم مقابل بعضهم البعض).
- ثم يغلق الأنبوبين بطول 30 سم بواسطة الأغطية الطرفية، ثم يضيف الكوع المتجه إلى أعلى إلى الطرف المفتوح من الأنبوب بطول 8 سم.
- احضر الأنبوب الثالث بطول 30 سم وركبه على نهاية الكوع من الجهة المفتوحة من الأعلى (سيكون هذا هو جزء القاذفة حيث سيتم وضع الصاروخ عليه).
- اطلب من الطفل احضار الزجاجة البلاستيكية وتركيبها على طرف الأنبوب بطول 122 سم، بهذا يصبح قاذف الصاروخ جاهز.
- لتصميم جسم الصاروخ: اطلبي من الطفل أن يقوم بلف ورقة A4 على شكل اسطوانة تتناسب مع حجم طرف القاذفة ثم يلصقها.
- ثم يحضر ورقة أخرى ويقصها على شكل مثلث، ثم يلصقها على أعلى الصاروخ لتصبح على شكل مخروط.
- يمكن للطفل إضافة زعانف لمساعدة الصاروخ على الطيران بشكل مستقيم (احضر بطاقة وقم بطيها من المنتصف وقصها لعمل مستطيلين صغيرين، ثم ارسم خط قطري من أحد زوايا المستطيل إلى الزاوية الأخرى قم بقص هذا الخط لتحصل على أربعة زعانف مثلثة الشكل. ثم الصق الزعانف على جانبي قاعدة الصاروخ.
- الآن الصاروخ جاهز للانطلاق، ضع الصاروخ على القاذف ابحث عن موقع إطلاق مناسب وقم بالضغط بقدمك على القارورة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند لف الورقة لصنع جسم الصاروخ، لا تقم بلفها بإحكام شديد يجب أن تكون قادراً على تحريكه بسهولة.
- عند تجربة الصاروخ تأكد من عدم وجود أي شخص في مسار الصاروخ أو وجود أي عوائق مثل أسلاك أو أشجار.
- استخدم قدم واحدة فقط عند الضغط على الزجاجة فقد يؤدي استخدام كلا القدمين إلى الانزلاق.
- يمكن تغير الزاوية عن طريق تدوير الكوع بالنسبة إلى قاعدة الجهاز.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# الضوء في خط مستقيم

## هدف النشاط

- أن يتعرف على كيفية انتقال الضوء في خط مستقيم.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال مشاهدة الضوء وهو يسير في خط مستقيم.
- الجانب العاطفي من خلال الدافعية والمثابرة لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

ثلاث بطاقات، شريط لاصق مزدوج الوجه، مصباح يدوي، مسطرة، مكبس الثقب، قطعة من اللاصق أو الصلصال.

## خطوات تنفيذ النشاط

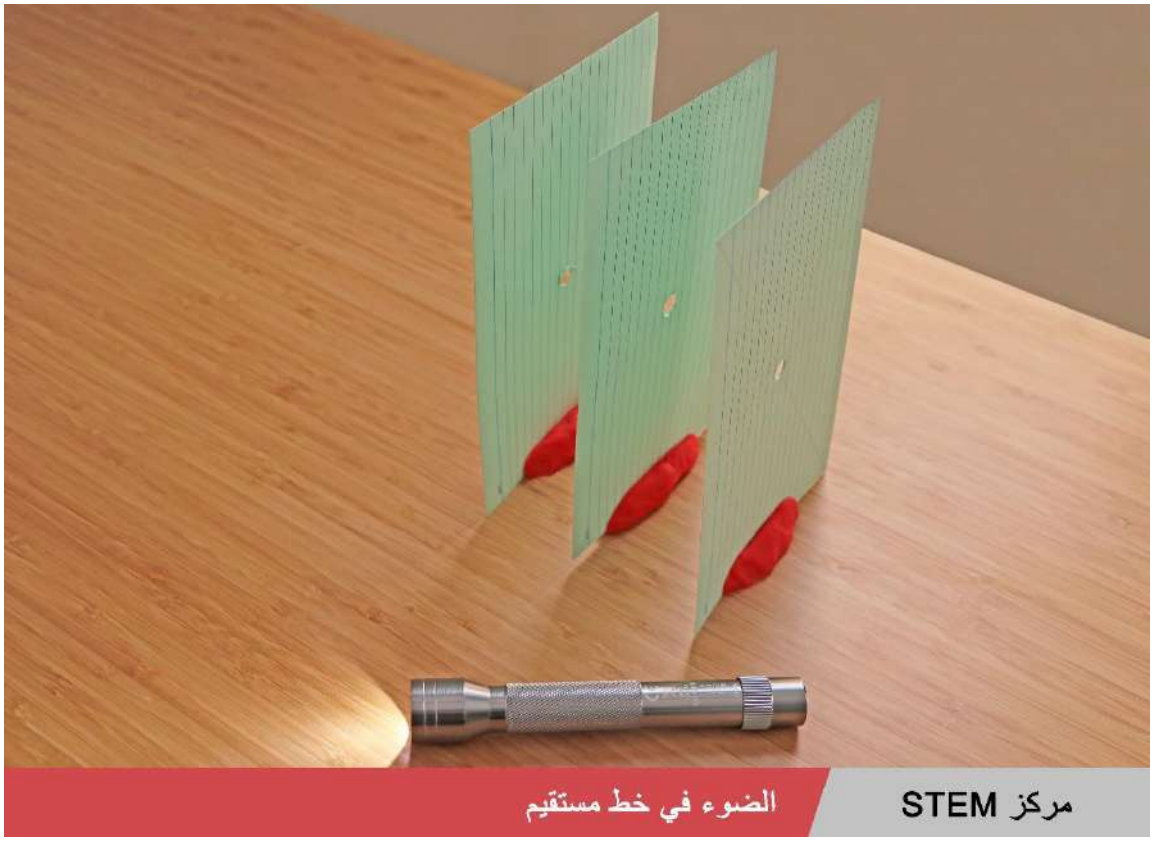
- اطلبي من الطفل أن يستخدم المسطرة لرسم خطين قطريين على احدى البطاقات (بحيث يكون الخطين شكل X).
- ثم يقوم الطفل بعمل ثقب في وسط البطاقة حيث يتقاطع الخطان، ثم يكرر نفس الخطوات للبطاقات الأخرى.
- يقوم الطفل بتثبيت البطاقات على الطاولة باستخدام الصلصال أو اللاصق، بحيث توضع البطاقات عامودياً وعلى مسافة متساوية من بعضها البعض (من5 سم إلى15 سم). يجب أن توضع الثقوب في خط مستقيم حتى تنجح التجربة.
- يضع الطفل المصباح اليدوي في أحد طرفي صف البطاقات، ويمسك المصباح بيده حتى يصل الضوء إلى مراكز الفتحات في البطاقات الثلاث.
- يشغل الطفل المصباح، ليتمكن من رؤية الضوء من خلال جميع الثقوب ويجب أن يكون قادراً على رؤية الضوء يمر عبر جميع الثقوب ويهبط على الحائط أو السطح خلف البطاقة الأخيرة.
- عند تحريك الطفل للمصباح بحيث لا يقع على مركز البطاقة الأولى، سيلاحظ أن الضوء لن يتجاوز أي من البطاقات الأخرى، وبهذا يستنتج أن الضوء ينتقل في خط مستقيم، ولا يمكنه العبور بمادة غير عاكسة مثل البطاقة التي استخدمناها في هذه التجربة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لتثبيت البطاقات يمكنك استخدام لاصق مزدوج الوجه أو صلصال لتثبيت البطاقات على السطح في وضع رأسي.
- تأكدي من عدم تغطية أو سد الفتحة الموجودة في وسط البطاقات إذا تم استخدام الصلصال أو اللاصق لتثبيت البطاقات.
- عند إضاءة المصباح اليدوي عبر جميع الثقوب أسألي الأطفال بعض الأسئلة مثل: هل انتقل الضوء عبر جميع الثقوب؟
- ماذا يحدث للضوء عندما تضع شيئاً أمامه؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز STEM الضوء في خط مستقيم


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# العد باستخدام يد واحدة

## هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل يد واحدة في بعض العمليات الحسابية.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طريقة جديدة للعد باستخدام يد واحدة.
- مهارة العد والتركيز.
- الجانب العاطفي من خلال الإنجاز وتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

لا يوجد

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل استخدام اصبع الإبهام في اليد في عملية العد.
- يضع الطفل الإبهام على طرف الأصبع الأول (الخنصر) ويبدأ بالعد التصاعدي إلى أعلى 1، 2، 3
- ثم يضع أصبع الإبهام على طرف الأصبع الثاني (البنصر) ويبدأ بالعد 4، 5، 6
- ثم على طرف الأصبع الثالث (الوسطى) والأصبع الرابع (السبابة)
- وأخيراً على طرف الأصبع الخامس (الإبهام) ويبدأ بالعد التصاعدي للأعلى 13، 14، 15
- اطلبي من الطفل عد الأرقام بشكل تصاعدي وتنازلي.
- واطلبي من الطفل عد الأرقام الزوجية والفردية بنفس الطريقة.
- اطلبي من الطفل القيام بعملية جمع الأعداد باستخدام يد واحدة على أن لا يزيد الناتج عن 15 وبنفس الطريقة (مثال 3+4 حيث يبدأ العد بالخنصر 1، 2، 3 في الطرف الأول من المسألة ثم يعد بالبنصر 4، 5، 6 ثم يأخذ واحد من الوسطى في الطرف الثاني من المسألة ويتوصل إلى الإجابة).

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قد يحتاج الأطفال لاستخدام هذه الطريقة في بداية تعلم الأعداد الزوجية والفردية، وبداية عملية الجمع والطرح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## العزل

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل صندوقاً أو وعاءً لحماية مكعبات الثلج من الذوبان.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طرق العزل.
- جانب النمو الحركي من خلال اللصق والتركيب للأدوات.
- الجانب العاطفي من خلال الدافعية لتصميم الصندوق والوعي باستخدامات المواد من حوله.

### المواد والأدوات

لاصق، مقص، وعاء (صندوق بلاستيكي)، عازل الألمنيوم، كرتون، فوم ألواح، مطاط، فوم رش، ورق رسم بياني، شريط لاصق قوي، مصباح أصفر

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي للطفل المطلوب منه وهو إعداد صندوق عازل لمنع ذوبان الثلج.
- يرسم الطفل تصميماً يوضح شكل الصندوق مع طبقات العزل على ورقة الرسم البياني ( برسم صندوق ووضع أسفله خطوطاً أفقية تمثل طبقات العزل).
- يحضر الطفل الصندوق البلاستيكي ويقوم بوضع طبقات العزل عليه.
- يبدأ الطفل بوضع فوم الألواح حول الصندوق من جميع الجهات وتثبيته بشريط لاصق قوي مع ترك فتحة صغيرة في الأعلى لوضع مكعبات الثلج فيها ومن ثم عزل هذه الفتحة كباقي الصندوق.
- ثم يضع فوم الرش، وبعدها عازل الألمنيوم ومن ثم الكرتون (يتم تثبيت عازل الألمنيوم والكرتون باستخدام اللاصق القوي) وفي النهاية يضع المطاط.
- يضع الطفل مكعبات الثلج من خلال الفتحة الصغيرة ثم يعزل الفتحة بنفس المواد والخطوات السابقة.
- يقيس الطفل وزن المكعبات قبل تعرضها لضوء المصباح.
- يقوم الطفل بتوجيه المصباح على الصندوق وتركه لمدة خمس دقائق، وبعد مرور الوقت يحسب الوزن ويجد الفرق بين الوزن قبل وبعد تعرض الصندوق للمصباح.
- يعبر هذا الفرق عن نسبة الذوبان.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استخدام مواد أخرى للعزل غير المذكورة أعلاه مثل الصوف الصخري ولكن يجب عليك لبس قفازات عند استعمال الصوف الصخري)، اسفنج، عازل مطاطي..
- أثناء تنفيذ النشاط يجب مراعاة وضع مكعب الثلج داخل الصندوق قبل عزله واغلاقه.
- يجب أن تكون جميع مكعبات الثلج بنفس الحجم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# القارب المغناطيسي

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل قارباً يتحرك باستخدام المغناطيس.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تصميم قارب مغناطيسي داخل الماء.
- الجانب الحركي من خلال تركيب المواد المكونة للقارب وتصميمه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة والثقة بالنفس عند تجربة شيء جديد.

## المواد والأدوات

قطعة فلين سميكة ومستطيلة، كرتون ملون، مغناطيس (كل طفل يحتاج إلى اثنان)، سلك، مشبك ورق، إناء زجاجي، غراء قوي ومقاوم للماء

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إدخال السلك في الجهة الطويلة من قطعة الفلين في الوسط ( بحيث يقوم الطفل بإدخال ربع السلك داخل الفلينة بحيث يبقى ثابتاً) وهذا السلك سوف يكون السارية.
- يصنع الطفل الأشرعة من الكرتون المقوى من خلال قص قطعتين مثلثتين ولصقهما على جوانب السارية.
- اطلبي من الطفل أن يقص علماً صغيراً من الكرتون الملون ويلصقه على رأس السارية (السلك).
- ثم يفتح الطفل مشبك الورق، ويدخل إحدى نهاياته في الجانب الطولي الآخر المقابل للسارية والنهاية الأخرى يلصق عليها قطعة المغناطيس.
- يملأ الطفل الوعاء الزجاجي بالماء ويضع فيه القارب.
- ثم يحضر المغناطيس الآخر ويقوم بتحريك القارب، من خلال تحريك المغناطيس الخارجي فيتحرك القارب بالوعاء تلقائياً.

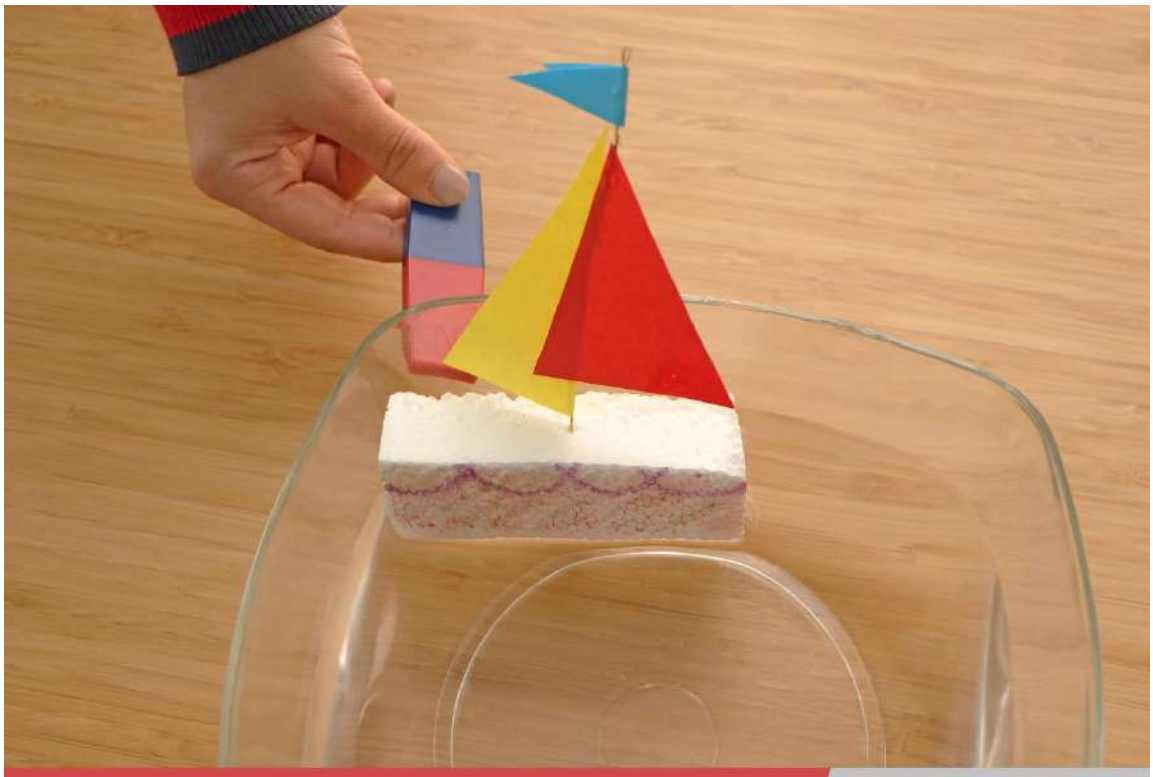
## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- حتى ينجح النشاط يجب استخدام مغناطيس قوي في هذا النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM القارب المغناطيسي



مركز STEM القارب المغناطيسي


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## الكوب الممتلىء

### هدف النشاط

- أن يملئ الطفل كوباً من الماء دون سكب قطرة واحدة فيه.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طريقة جديدة لنقل المياه من كوب إلى آخر والتعرف على طريقة للحصول على لون جديد من خلال دمج لونين معا.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة والمتابعة المستمرة حتى يتحقق الهدف.

### المواد والأدوات

ثلاثة أكواب على الطاولة، كوب قياس مملوء بالماء، مناشف ورقية، صبغة طعام (أصفر وأزرق)

### خطوات تنفيذ النشاط

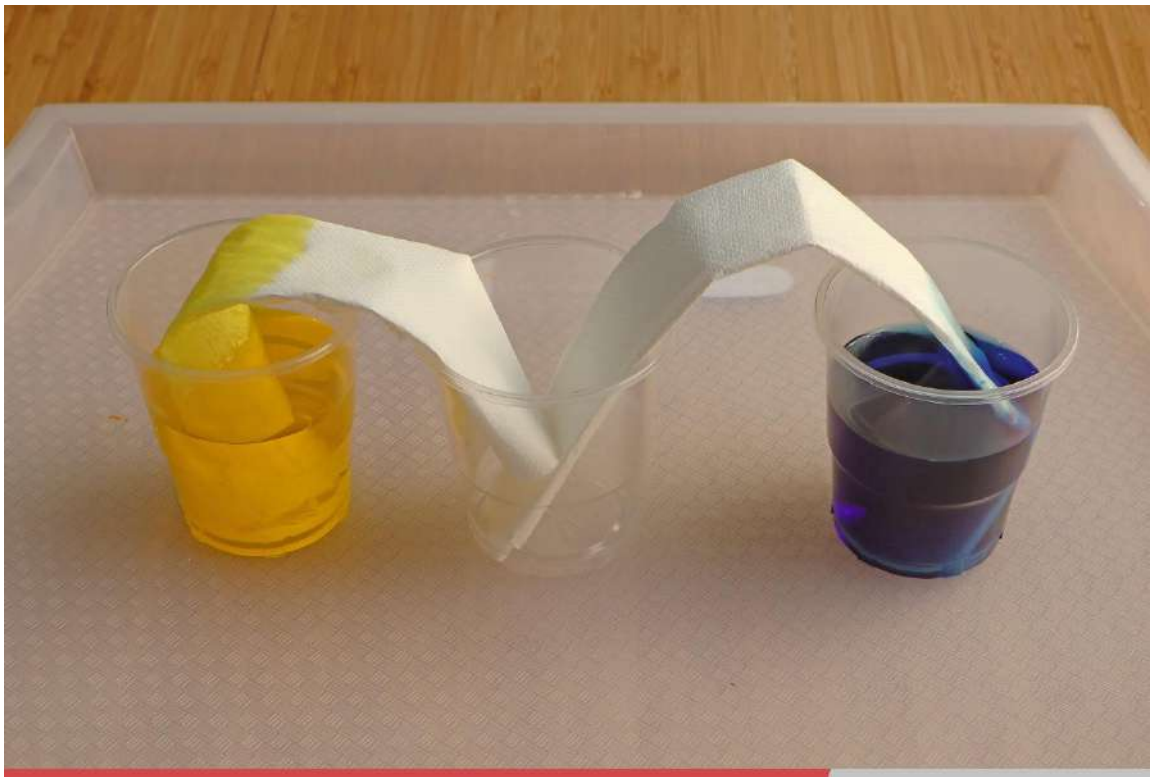
- اطلبي من الطفل إحضار الأكواب الثلاثة الموضوعة على الطاولة.
- يملأ الطفل كوبين بالماء بكميات متساوية، ثم يضع الكوب الثالث الفارغ بين الكوبين الممتلئين.
- يضع من 8 إلى 10 قطرات من اللون الأول من ألوان الطعام في الكوب الأول (مثال اللون الأصفر)، ثم يضع اللون الثاني في الكوب الثالث (مثال اللون الأزرق). في هذا المثال عند دمج اللون الأصفر واللون الأزرق يصبح لدينا اللون الأخضر.
- يحضر الطفل المنشفة الورقية، ويقوم بطيها عدة طيات بحيث يصبح عرض المنشفة الورقية حوالي 2.5 سم. ثم يقوم بطيها من المنتصف ويضع أحد طرفيها في الكوب الأول الممتلئ بصبغة الطعام (صفراء اللون) والطرف الأخر في الكوب الفارغ. ثم يحضر منشفة ورقية ثانية ويقوم بطيها بنفس الطريقة، ويضع أحد طرفيها بالكوب الممتلئ بصبغة الطعام (زرقاء اللون) والطرف الأخر في الكوب الفارغ.
- سوف تبدأ المناشف الورقية بامتصاص الماء الملون من الكوبين وبذلك تنتقل المياه الملونة من كوب إلى آخر (عندما يندمج اللونان الأساسيان الأصفر والأزرق يتحولان إلى اللون أخضر).
- وفي النهاية سوف يتم توزيع المياه بالتساوي بين الأكواب الثلاثة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب أن يكون حجم الأكواب متطابق.
- عند إختيارك للون صبغة الطعام يفضل اختيار لونين عند دمجهم يصبح لدينا لون أساسي آخر (مثال عند دمج اللون الأصفر والأحمر معاً سوف يظهر اللون البرتقالي).
- أخبري الأطفال بأن هذا النشاط يتطلب وقتاً حوالي 36 ساعة حتى تظهر النتيجة كاملة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز STEM الكوب الممتلىء

مركز STEM الكوب الممتلىء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# المروحة اليدوية

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مروحة يدوية باستخدام مجموعة من الأدوات البسيطة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفه الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- المرونة في التفكير واختبار عدة بدائل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند تحقيق الهدف .
- مهارة الابتكار.

## المواد والأدوات

قارورة مياه حجم وسط، سكين أو مفك، عيدان خشبية - عود خافض اللسان- (اثنان لكل مروحة)، أعواد الشواء (واحد لكل مروحة)، خيط صوف.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار القارورة وعمل فيها ثلاثة ثقوب، ثقب في وسط غطاء القارورة، وثقب وسط قاع القارورة، وواحد وسط القارورة من جهة واحدة.
- يحضر اثنين من العيدان الخشبية وثقبها من الوسط. يضع الطفل العودين على شكل إشارة الضرب (يصبح شكلهم كالمروحة بحيث تصبح الثقوب فوق بعضها البعض).
- يحضر الطفل عود الشواء ويثبته بالثقب وسط العودين على شكل ضرب. ثم يدخل عود الشواء بثقب غطاء القارورة (من خلال الوجه العلوي)، إلى أن يصل الغطاء إلى العيدان الخشبية.
- يحضر خيط الصوف ويدخله في القارورة من خلال الثقب الموجود في وسط القارورة.
- ثم يأخذ طرفه بعد إدخاله بالثقب ويقوم بربطه بإحكام على عود الشواء.
- يضع عود الشواء داخل القارورة ويخرجه من الثقب الموجود في قاع القارورة (سوف يظهر جزء من عود الشواء من القارورة من الأسفل). ثم يقوم بإغلاق غطاء القارورة.
- يبدأ بلف المروحة (العيدان الخشبية على شكل اشارة الضرب) حتى يلتف الخيط حول عود الشواء.
- عند الإنتهاء يبدأ الأطفال باستخدام هذه المروحة بسحب الخيط إلى الخارج حتى تتحرك المروحة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن حجم الثلاثة ثقوب يجب أن يتناسب مع حجم الخيط (يستطيع الخيط الدخول من خلال الثقوب).
- عند وضع العيدان الخشبية فوق بعض يجب أن يكون المركز فوق المركز حتى يستطيع العود الخشبي من الدخول في المركز بسهولة.
- يجب ان يكون مكان لف الخيط داخل القارورة موازي الى ثقب القارورة في الوسط.
- شجعي الطفل على الاستمرار بالمحاولة للوصول للنتيجة المطلوبة.
- شجعي حوار الأطفال معا عند تصميم المروحة.
- اسمحي للطفل بصناعة أكثر من مروحة إذا أراد.
- أخبري الطفل ان هذه اللعبه تساعده على الابتكار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM المروحة اليدوية

مركز STEM المروحة اليدوية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# المنارة

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل منارة تعمل بالبطارية.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طريقة تصميم المنارة التي تعمل بالبطارية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

كرتون خفيف، مقص، مصباح وحمالته، صمغ، شريط لاصق، سلك، بطارية

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل صنع اسطوانة المنارة من الكرتون الأبيض، ثم يزينها بعمل خطوط حمراء مستطيلة حولها (بإمكانه استخدام أي نوع من الكرتون ولف الكرتون بورق أبيض وتلوينه).
- يقص الطفل دائرة ذات سماكة من الكرتون بحيث تكون أعرض قليلا من اسطوانة المنارة (حوالي نصف سم) لصنع شرفة المنارة، ويصنع ثقباً دائرياً في وسط شرفة المنارة ويلصقها على قمة الاسطوانة (المنارة).
- اطلبي من الطفل ربط سلكين طويلين بحاملة المصباح، ثم يثبتها على قمة الاسطوانة ودفع الأسلاك إلى الأسفل عبر الإسطوانة من الداخل إلى القاعدة.
- لصنع النوافذ في أعلى المنارة اطلبي من الطفل أخذ قطعة مستطيلة من الكرتون، ثم قص مربعات صغيرة فيها بواسطة المقص، ثم يطوي قطعة الكرتون بشكل إسطواني ويلصقها على الشرفة.
- ولعمل السطح، يرسم الطفل دائرة ويقصها ثم يخطط عليها خطين قريبين إلى بعضهما البعض، بحيث يبدآن من محيط الدائرة نحو المركز، ويقوم بقص الخطين ويقص قطاعاً صغيراً من الدائرة، ومن ثم يطوي الدائرة ويلصقها ليحصل على قمع .
- اطلبي من الطفل صنع علم من الورق وإلصاقه بعود صغير.
- يربط الطفل نهايات الأسلاك ببطارية وسوف يتوهج المصباح في قمة المنارة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الطفل أنه يمكنه إخفاء البطارية التي يستعملها لإضاءة مصباح منارته من خلال صنع صخرة (من خلال إحضار مجموعة من الكرتون، أو مجموعة من القطن الأبيض ومن ثم تلوينه) ووضع المنارة خلفها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

المنارة

مركز STEM


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# النافورة

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل نافورة تعمل دون محرك كهرباء.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على إمكانية إعادة تدوير بعض المواد وصناعة نافورة دون استخدام الكهرباء.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والمثابرة لتحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

قارورة مياه (اثنتين حجم صغير، وواحدة حجم كبير)، ورق، مشرط أو سكين، ماصات بلاستيكية (عدد 2)، خرطوم بلاستيكي شفاف، مسدس سيلكون، كاوي لحام.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار القوارير الثلاث (القارورة الصغيرة رقم 1، القارورة الصغيرة رقم 2، القارورة الكبيرة رقم 3)، ثم اطلبي من الطفل رسم مخطط بسيط للنافورة على الورقة.
- يحضر الطفل غطاء القارورة رقم 1 وغطاء القارورة رقم 2 ثم قومي بلصق الغطاءين ببعض باستخدام مسدس السيلكون (بحيث يكون ظهر الغطاء الأول على ظهر الغطاء الثاني) ثم عمل ثقب وسط الأغطية، وإحضار الماصة البلاستيكية وإدخلها بالثقب.
- ثم يقوم الطفل بإغلاق القارورة رقم 1 (سوف يكون جزء بسيط من الماصة بداخل القاروره والجزء الأكبر خارج القارورة). ثم يقص جزء من الماصة الخارجة من القارورة رقم 1 (بحيث يبقى طول الماصة مناسباً لطول القارورة رقم 2)، ثم يدخل الماصة بالقارورة الصغيرة رقم 2 ويقوم بإغلاق الغطاء، فيصبح لدينا قارورتان مياه صغيرتان مغلقتان متعاكستان فوق بعضهما البعض.
- يحضر قارورة المياه الكبيرة رقم 3 ويقصها من الوسط ويأخذ الجزء السفلي منها (يمثل الجزء العلوي من النافورة وهو مثل شكل الوعاء).
- قومي بتثبيت القارورة الصغيرة رقم 2 من القاع مع نصف القارورة الكبيره من القاع باستخدام مسدس السيلكون.
- يضع الطفل علامة على القارورة رقم 3 قرب القاع، وعلى نهاية القارورة رقم 1 قرب قاع القارورة (القارورة الموضوعة على الطاولة).
- ثم يتم ثقب هذه العلامات وإدخال أطراف الخرطوم البلاستيكي فيه، وتثبيت أطراف الخرطوم بالثقب بواسطة مسدس السيلكون (يصبح شكل الخرطوم كشكل قوس على القوارير).
- يضع الطفل علامة على نهاية نصف القارورة رقم 3 من الأعلى وعلامة عند بداية القارورة رقم 2 الملتصقة فيها (العلامة تكون قريبه من جهة غطاء القارورة)، ثم يقوم بثقب العلامات وإدخال أطراف الانبوب البلاستيكي وتثبيته كما فعلنا سابقا.
- يضع النافورة على الطاولة وسوف تكون قاعدتها هي قارورة رقم 1، ثم يبدأ بسكب الماء في القسم العلوي للنافورة سوف يتدفق الماء بشكل تلقائي عن طريق الجاذبية إلى القسم السفلي ثم يقوم الطفل بقلب النافورة رأساً على عقب ليحصل على تدفق الماء ويثبت الماء في القارورة رقم 2، حتى تعمل النافورة، وعندما يقوم الطفل بسكب القليل من الماء سوف يرى تدفق الماء.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا كان من يقوم بتجربة هذا النشاط طفل صغير بعمر 6 سنوات فعليكي مساعدته عند فتح الثقوب المطلوبة.
- أخبري الطفل أن يقوم بوضع لاصق جيداً لتثبيت الأنبوب بالثقب الموجود على القارورة ومنع خروج الهواء (فيجب عليه إحكام اغلاق الثقب جيداً).
- يمكنك وضع صبغة زرقاء اللون في المياه حتى تصبح أكثر وضوح للأطفال عند انتقالها من قارورة إلى أخرى.
- إذا أراد الأطفال الحصول على تدفق ماء لوقت أطول ،عليهم إحضار قارورة مياه أكبر حجماً من الذي استخدمناها في هذه التجربة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النافورة

مركز STEM


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# بطارية البطاطا

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل بطارية باستخدام البطاطا

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على تحول الطاقة الكيميائية إلى الطاقة الكهربائية.
- الجانب الحركي من خلال قيام الطفل بتوصيل الأسلاك وعمل الثقوب وتصميم التجربة.
- التآزر البصري الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والدافعية لتصميم البطارية.

## المواد والأدوات

حبتين من البطاطا، سكين، اثنان من الأسلاك النحاسية، عملة نقود صغيرة عدد 2، مسمار عدد2، جهاز متعدد المسارات مسار سلك أسود واحد ومسار سلك أحمر.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل عمل ثقب بحجم العملة داخل حبة البطاطا.
- يقوم الطفل بنزع أحد طرفي السلك النحاسي، وربط السلك حول العملة بحيث يلف السلك حول العملة عدة مرات.
- اطلبي من الطفل وضع العملة المعدنية الملفوفة بالسلك النحاسي داخل ثقب البطاطا (على الطفل إدخال نصف العملة فقط داخل البطاطا).
- يقوم الطفل بإدخال المسمار في البطاطا من الجانب المقابل لثقب العملة.
- اطلبي من الطفل أن يقوم بنفس الخطوات السابقة لحبة البطاطا الأخرى، ثم وضع حبات البطاطا بجانب بعضهم البعض مع ترك مسافة صغيرة بينهم .
- اطلبي من الطفل لف السلك النحاسي من إحدى حبات البطاطا حول مسمار البطاطا الأخرى (بحيث يلف السلك تحت رأس المسمار لفات عديدة).
- اطلبي من الطفل التأكد من عمل البطارية من خلال وضع السلك الأسود للجهاز على المسمار الموجود في حبة البطاطا الثانية ووضع السلك الأحمر على السلك النحاسي في البطاطا الأولى.
- عندها سوف يتحرك مؤشر الجهاز.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستخدام بطارية البطاطا لتشغيل أي شيء بسيط مثل المصباح الصغير أو ساعه بسيطة لأن بطارية البطاطا ليست قوية.
- أخبري الأطفال أن سبب عمل بطارية البطاطا هو حدوث تفاعلات كيميائية وتحول الطاقة الكيمائية إلى طاقة كهربائية.
- قد يحتاج الأطفال الصغار إلى مساعدة منك لإجراء النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## بطاقة الأرقام

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل أجزاء البطاقة في المكان المخصص لها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على ترتيب الأعداد من 1 إلى 100 وربط كل رقم بالرقم المشابه له.
- مهارة الانتباه والتركيز.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية السعادة لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

بطاقتان بلونين مختلفين (ورق A4 ويتم تغليفها حرارياً)، مقص، سلة صغيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

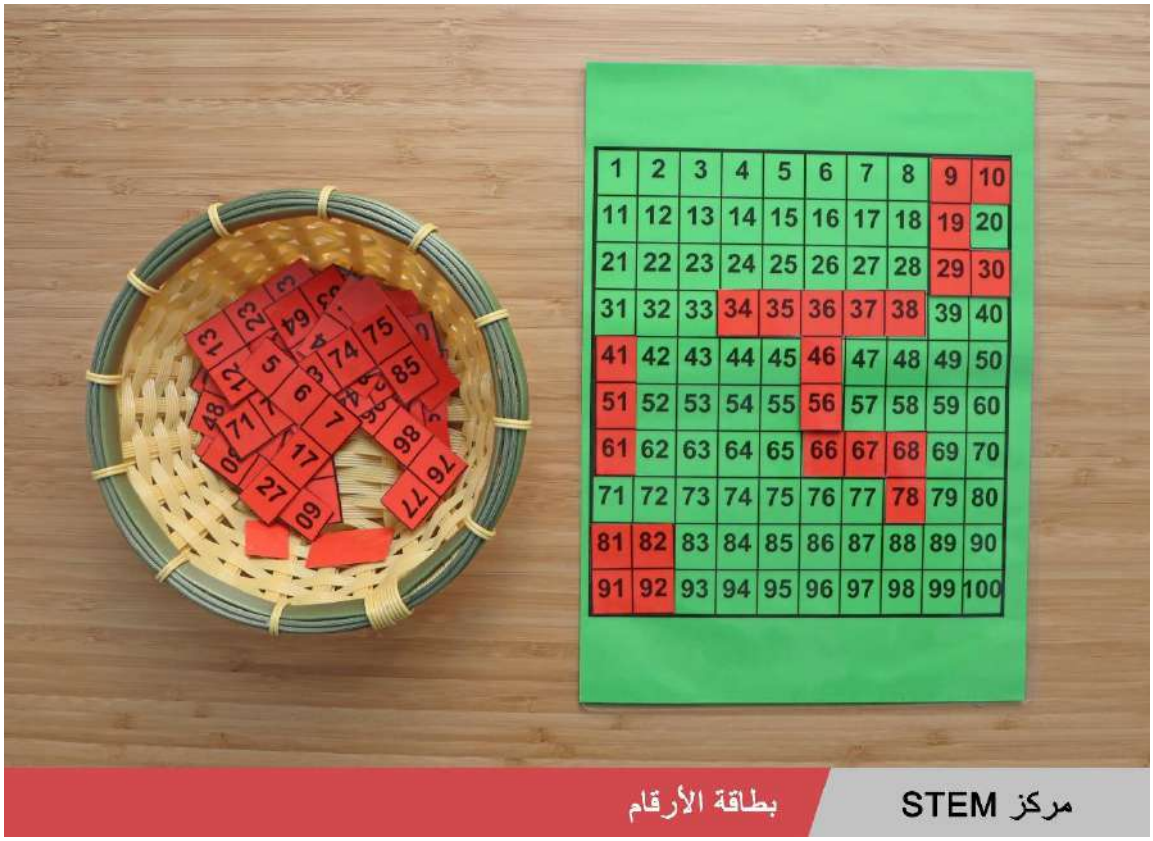
- نحتاج في هذا النشاط إلى بطاقتين بلونين مختلفين (أخضر وأزرق).
- أحضري ورقتان A4 وقومي بتقسيمهم كل ورقة إلى 100 مربع صغير.
- ثم قومي بكتابة الاعداد من 1 إلى 100 داخل هذه المربعات، وبعد الإنتهاء من الكتابة قومي بتغليف الأوراق حرارياً حتى تحصلين على بطاقتين.
- أحضري واحدة من البطاقات، على سبيل المثال البطاقة الخضراء وقومي بقصها بأشكال مختلفة مثل (قص أربع مربعات صغيرة ملتصقة على شكل مربع كبير، قص خمس مربعات ملتصقة صغيرة بشكل عامودي، قص خمس مربعات صغيرة متلاصقة على شكل حرف L).
- ثم ضعي هذه الأشكال في سلة صغيرة بشكل مبعثرواطلبي من كل طفل وضع الأجزاء في مكانها المناسب فوق البطاقة الثانية التي لم يتم قصها مثل العاب البازل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك طباعة الورقة جاهزة من الكمبيوتر بدلاً من كتابتها.
- يمكنك تجهيز أكثر من بطاقة حتى يتسنى لأكثر من طفل تنفيذ هذا النشاط.
- يمكنك زيادة التحدي أو صعوبة النشاط من خلال إعطاء عدد معين من الأجزاء المقصوصة ويجب على الطفل ايجاد المكان المناسب ووضعها خلال فترة زمنية قصيرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




بطاقة الأرقام مركز STEM


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## تصميم هندسي

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل بعض الأشكال الهندسية باستخدام الدبابيس.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على إمكانية أعادة تدوير بعض المواد وتصميم لوحه فنية باستخدام الدبابيس.
- مهارة الابتكار والإبداع، والمرونة في التفكير وطلاقة الأشكال.
- الجانب الحركي من خلال تحريك المطاط الملون بين الدبابيس لابتكار شكل هندسي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور الحماس والدافعية لإتمام الأشكال الهندسية.

### المواد والأدوات

قطعة فلين مستطيلة الشكل، دبابيس الزخرفة، قلم رصاص، مطاط ملون

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إحضار قطعة الفلين ورسم التصميم الهندسي الذي يريد تنفيذه عليها (مثال: رسم زهرة).
- يمكنه رسم التصميم (الزهرة) باستخدام بعض الأشكال الهندسية مثل المثلث (يرسم خمس مثلثات صغيرة يرتكزون بالوسط في نقطة واحدة لتشكيل الزهرة، وخط عامودي لتشكيل ساق الزهرة، ومثلثين في آخر الخط العامودي رأس زاويتهم على الخط لتشكيل أوراق الزهرة).
- ثم يدخل دبابيس الزخرفة برفق في زوايا تصميمه.
- ويبدأ بوضع المطاط بين هذه الدبابيس لتصميم الشكل الذي يريده.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اعطي للطفل حرية اختيار وابتكار الشكل الذي يريده.
- اطلبي من الطفل رسم الشكل على الفلين قبل البدء بوضع الدبابيس حتى يسهل عليه تصميم الشكل الذي يريده.
- يمكن للطفل إضافة أشكال داخل الشكل الذي يريده باستخدام مطاط مختلف الألوان (يصبح شكل بداخل شكل وهكذا يصمم لوحة فنية جميله).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز STEM تصميم هندسي


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# حاوية البضائع

## هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على ارتفاع حرارة حاوية البضائع بعد تعرضها للشمس أو الحرارة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كيفية ارتفاع درجات حرارة الحاويات، وكيفية حماية المواد بداخلها.
- مهارة المقارنة والربط.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي بالأشياء من حوله، وتكوين القناعات.

## المواد والأدوات

صندوق كرتون(صندوق الأحذية)، مصباح، ميزان حرارة، مقص، بطاقة

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقة (اكتبي بعض الأسئلة عليها مثل برأيك ماذا يمكن أن نستخدم لعزل هذا الصندوق (مثل فلين، قماش) ويتم استخدام هذه البطاقة بعد تنفيذ النشاط.
- اطلبي من الطفل إحضار الصندوق الذي يمثل حاوية البضائع ويقوم بعمل ثقب من الخارج بالقرب من قاع الصندوق.
- يقيس الطفل حرارة قاع الصندوق قبل توجيه المصباح عليه من خلال إدخال ميزان الحرارة من الثقب ووضعه على قاع الصندوق.
- يوجه المصباح نحو الصندوق ويقوم بقياس حرارته بعد مرور عشر دقائق، ثم يقوم بقياسه مرة أخرى بعد مرور عشر دقائق أخرى.
- سوف يلاحظ ارتفاع درجة الحرارة مع مرور الوقت وتعرض الصندوق للحرارة.
- بعد الانتهاء من التجربة يقوم الطفل بالإجابة على الأسئلة الموجودة في البطاقة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك وضع صندوق آخر في الركن ولكنه معزول، حتى يكتشف الطفل الفرق في درجات الحرارة بين الصندوق المعزول والصندوق غير المعزول.
- وضحي للطفل أسباب وجود إجراءات وأنظمة في الدولة لحفظ المواد الغذائية في الحاويات عند نقلها من بلد لآخر وذلك نتيجة تعرضها لدرجات حرارة، وضغط.
- ناقشي الأطفال بأن بعض الأفراد يقومون بإعادة ترتيب الحاوية واستخدامها كمسكن أو نقل أشخاص داخلها، ولكن هذا ليس صحيحاً لأن حاوية البضائع تمتص الحرارة وقد تؤدي إلى أضرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# رجل آلي بفرشاة الأسنان

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل رجلاً آلياً باستخدام أدوات بسيطة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة مكونات وطريقة تصميم الرجل الآلي (الروبوت).
- الجانب الحركي من خلال تطبيق الخطوات المطلوبة لتصميم الرجل الآلي (الروبوت).
- التآزر البصري الحركي أثناء تصميم الرجل الآلي (الروبوت).
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لإنجاز الرجل الآلي (الروبوت).

## المواد والأدوات

بطارية ساعة اليد ذات الشكل الدائري (3 فولت) - مثل:C2025/C2016
لاصق ذو وجهين، فرشاة أسنان، المحرك الاهتزازي.

## خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري سكين أو مقص لقطع فرشاة الأسنان من الجهة السفلية، أو يمكن كسر يد الفرشاة من الأسفل (نحتاج إلى الجزء السفلي للفرشاة الذي يحتوي على الشعيرات فقط).
- اطلبي من الطفل وضع قطعة صغيرة من اللاصق ذو الوجهين على الفرشاة من الأمام (مقدمة الفرشاة التي تحتوي على شعيرات).
- يقوم الطفل بتجهيز البطارية (بطارية ساعة ذات الشكل الدائري- مثل: C2025/C2016) بحيث يتم توصيل البطارية بسلك ازرق بالقطب السالب وسلك احمر بالقطب الموجب وتثبيت الأسلاك بشريط لاصق.
- اطلبي من الطفل إزالة غطاء الوجه الثاني من اللاصق وتثبيت البطارية على فرشاة الأسنان بالضغط عليها جيدا.
- يقوم الطفل بتثبيت المحرك الاهتزازي مع الفرشاة بحيث يكون خلف البطارية.
- ثم يقوم بتوصيل المحرك والبطارية باستعمال الأسلاك المثبتة على البطارية مسبقاً.
- عند الانتهاء من التوصيل يستطيع الأطفال وضع الفرشاة على الطاولة، سوف تبدأ الفرشاة بالتحرك والدوران عند توصيل البطارية بالمحرك.
- لإيقاف الروبوت يجب فصل الأسلاك بين البطارية والمحرك.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند توصيل السلكين الأحمر ببعض، يقوم بوضع أطراف السلكين على شكل إشارة ضرب ثم لفهم على بعض.
- أخبري الطفل أنه إذا توقفت الفرشاة فجأه يكون السبب انفصال أحد الأسلاك عن بعض.
- يمكن للطفل تزين هذا الرجل الآلي من خلال وضع عيون في مقدمة الفرشاة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# رسوم العجلات المسننة

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل آلة رسم بواسطة العجلات المسننة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تعلم كيفية توظيف العجلات المسننة في رسم رسومات جميلة.
- الجانب العاطفي من خلال تنمية الحس الجمالي والشعور بالسعادة والإنجاز عند تجريب الرسم بالعجلات المسننة.

## المواد والأدوات

دبابيس، كرتون مموج، قلم، لوحة تثبت عليها الدبابيس، كرتون مقوى، عجلات (عبارة عن أغطية علب الكرتون أو بلاستيك)، مقص، ورقة

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل قص الكرتون المقوى على شكل مربع كبير بحجم ثلاثة أرباع ورقة A4.
- يتم عمل ثقب دائري واسع في مربع الكرتون المقوى باستخدام المقص .
- يلصق الطفل شريطاً رفيعاً من الكرتون المموج حول الدائرة من الداخل (الأسنان تكون إلى داخل الدائرة) بحيث تكون حافة الشريط في نفس مستوى حافة الثقب الدائري.
- اطلبي من الطفل وضع ورقة على لوحة تثبيت الدبابيس والتي تكون بنفس حجم مربع الكرتون المقوى، ثم يثبت المربع الذي قام بعمل ثقب دائري فيه على اللوحة.
- يعمل الطفل ثقوباً صغيرة في العجلات وعلى أبعاد مختلفة من المركزويجب أن تكون هذه الثقوب كافية لكي يدخل من خلالها الرأس المدبب للقلم.
- اطلبي من الطفل وضع العجلة المسننة في الثقب الدائري الواسع الذي قام بعمله في اللوحة، ثم يدخل نهاية القلم من خلال الثقوب الصغيرة بحيث يلامس الورقة.
- يمسك الطفل اللوحة بإحدى يديه ويستعمل القلم لدفع العجلة في المساحة الداخلية للدائرة الواسعة ومع دورة العجلة فإن القلم يرسم خطاً على الورقة.
- يستمر الطفل في دفع وتحريك القلم بشكل دائري لبناء شكل جميل من المنحنيات.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند تشكيل أسنان العجلة، تأكدي من أن إحدى حافتي الشريط في نفس مستوى حافة الثقب الدائري بحيث أن قطعة الكرتون ستكون مستوية على لوحة الدبابيس.
- يمكنك إعداد لوحة ثانية بحيث تكون أحجام الثقوب مختلفة عن الأولى لتجربة المزيد من الأشكال.
- يمكنك الطلب من الطفل تجربة التغيير في حجم الثقب الدائري تارةً، أو حجم الثقوب الصغيرة في العجلات تارةً أُخرى، أو التغيير في حجم تموج الكرتون، وملاحظة هل تختلف الرسوم الناتجة قبل وبعد التغيير أم لا؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# سحابة في جرة

## هدف النشاط

- أن يجرب الطفل عملية تحويل الغاز إلى سائل.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم التكثيف.
- مهارة الاستكشاف.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والدافعية لإتمام التجربة، والابتهاج عند تحقيق الهدف.

## المواد والأدوات

جرة أو وعاء بغطاء، ثلث كوب ماء ساخن، 5-7 مكعبات ثلج، مثبت للشعر.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل إضافة ثلث كوب من الماء الساخن في الجرة وأغلاقها بالغطاء، ثم يحرك الجرة بشكل دائري لتدفئة الجوانب.
- يفتح الطفل الغطاء ثم يقلبه على الجهة المجوفة ويضعه فوق الجرة (يصبح الغطاء فوق الجرة بالعكس).
- اطلبي من الطفل إضافة مكعبات الثلج على الغطاء وتركها لمدة 20 ثانية.
- يزيل الطفل الغطاء ويرش بسرعة كمية قليلة من مثبت الشعر في الجرة ومن ثم يعيد الغطاء.
- عندما يرى الطفل كمية جيدة من التكثيف (تحول الغاز إلى سائل) في الجرة أو الوعاء، اطلبي منه إزالة الغطاء ليرى سحابة.
- دعي الطفل يلاحظ ماذا حصل، ثم وضحي للطفل بأنه عندما أضفنا الماء الدافيء إلى الوعاء تحول جزء منه إلى بخار ومن ثم ارتفع البخار إلى أعلى الجرة ولامسه الهواء البارد من مكعبات الثلج .
- وعندما يبرد البخار يتكثف فتتشكل السحابة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اطلبي من الأطفال تغير شيء في التجربة مثال إحضار وعاء أكبر، تقليل أو زيادة كمية المياه ومن ثم يلاحظ الفرق بين التجربتين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## مصروفي

### هدف النشاط

- أن يحسب الطفل مصروفه اليومي والتأكد من الإجابة باستخدام الآلة الحاسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كمية النقود التي يصرفها يومياً، والتي يدخرها من مصروفه، وتوظيف عمليات الجمع والطرح في النشاط.
- الجانب العاطفي من خلال تنمية مهارة الوعي الذاتي، والتحكم بمصروفه.

### المواد والأدوات

بطاقة مصروفي، قلم رصاص، آلة حاسبة

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقة من خلال رسم جدول يحتوي على خمسة أعمدة وسبعة صفوف، يخصص العمود الأول: لمصروفه اليومي والتي تتضمن عدد الفئات النقدية التي يمتلكها (مثال نصف ريال، ريال، خمس ريالات، عشر ريالات...)، والعمود الثاني: المجموع الكلي للمبلغ الذي يمتلكه، العمود الثالث: المبلغ الذي أنفقه، العمود الرابع: كم تبقى معه من المبلغ، العمود الخامس: التأكد من المبلغ المتبقي عن طريق استخدام الآلة الحاسبة.
- اطلبي من الطفل استخدام البطاقة لمدة أسبوع، على سبيل المثال:
  - يكتب الطفل عدد الفئات التي يمتلكها يوم الأحد وهي ثلاثة من فئة 5 ريالات وإثنتان من فئة الريالان، وواحدة من فئة الريال الواحد.
  - ثم يكتب في العمود الثاني المجموع الكلي للمبلغ الذي يمتلكه وهو مبلغ 20 ريالاً.
  - ويكتب في الصف الأول في العامود الثالث كم أنفق من مصروفه حيث اشترى من المقصف بـ 5 ريالات.
  - ويكتب في الصف الأول في العامود الرابع كم تبقى معه وهو 15 ريالاً.
  - ويكتب في الصف الأول في العامود الخامس كم تبقى معه من مصروفه بعد التأكد من إجابته باستخدام الآلة الحاسبة 20 -5- 15=
- ويكرر ذلك في الأيام التالية فيصبح الصف الثاني هو يوم الأثنين ويقوم بنفس العملية التي قام بها ليوم الأحد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل أن يُعبّر عن عدد الفئات النقدية من خلال رسمها في الصف المخصص لها، (مثال لديه ثلاثة من فئة 5 ريالات وإثنان من فئة الريال، فيقوم الطفل برسم ثلاثة مستطيلات بداخلها رقم 5، ورسم دائرتين بداخلهما الرقم 1 في الصف والعامود المخصص له.
- يفضل توفير آلة حاسبة لكل طفل خاصة به.
- تأكدي بأن جميع الأطفال يستخدمون الآلة الحاسبة بالطريقة الصحيحة.
- ناقشي الأطفال حول كيفية الموازنة في المصروف والادخار منه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مصروفي الاسم: فيصل

| اليوم | مصروفه اليومي | المجموع الكلي للمبلغ الذي يمتلكه | المبلغ الذي أفقه | كم تبقى معه من المبلغ | التأكد من المبلغ المتبقي |
|---|---|---|---|---|---|
| الأحد | | ٢٠ ريال | ٦ ريال | ١٤ ريال | ٢٠-٦=١٤ ريال |
| الإثنين | | ريال | ريال | ريال | ريال |
| الثلاثاء | | ريال | ريال | ريال | ريال |
| الأربعاء | | ريال | ريال | ريال | ريال |
| الخميس | | ريال | ريال | ريال | ريال |
| الجمعة | | ريال | ريال | ريال | ريال |
| السبت | | ريال | ريال | ريال | ريال |

مركز STEM مصروفي


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# مصفوفات الضرب

### هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل المصفوفة كتمثيل محسوس لعملية الضرب.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم المصفوفة وتمثيل ضرب الأعداد عليها.
- مهارة التركيز والانتباه.
- الحركات الدقيقة من خلال استحداث ثقوب متناسقة على شكل مصفوفة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والدافعية لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

ورق مقوى، صمغ، ورقة عمل مطبوع عليها مسائل الضرب، مكبس الثقب.

### خطوات تنفيذ النشاط

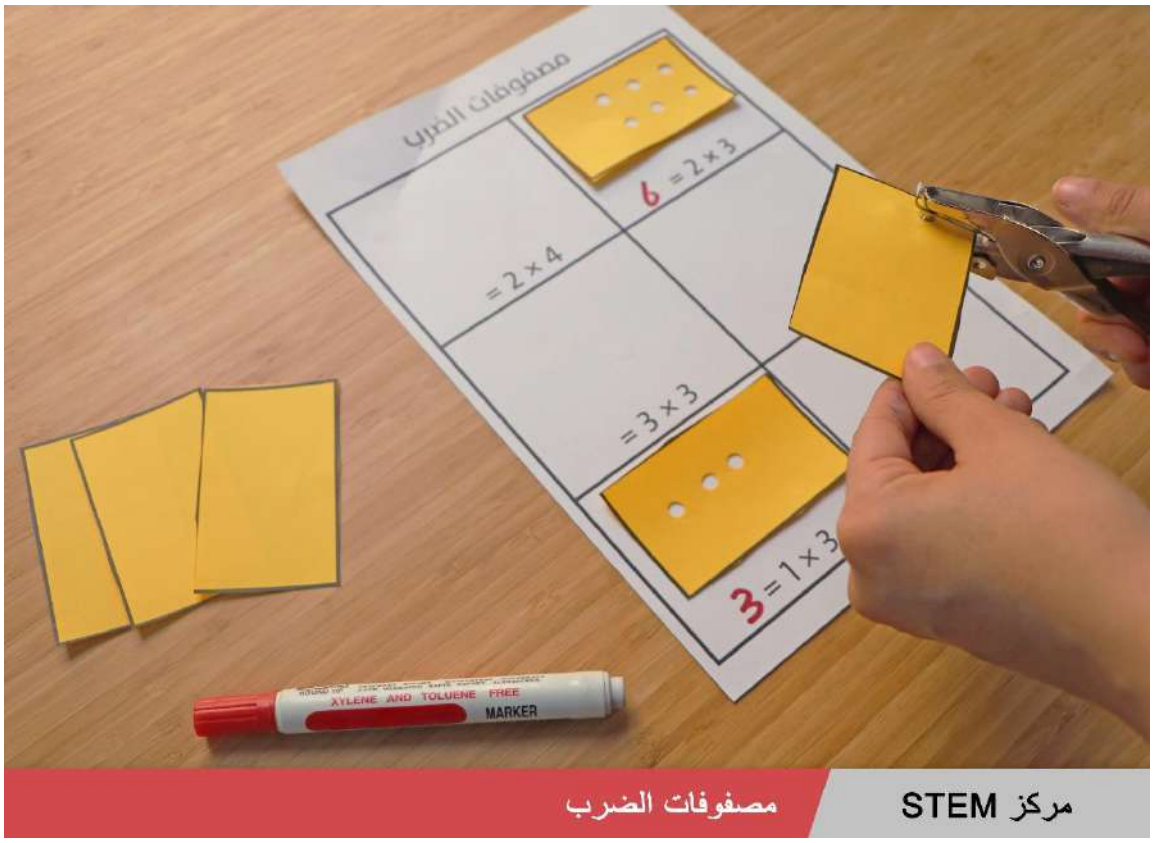
- قومي بطباعة بعض مسائل الضرب على ورقة، بواقع 6 مسائل في الورقة الواحدة.
- اطلبي من الأطفال قص الورق المقوى إلى عدة مستطيلات صغيرة.
- يقوم الطفل بقراءة إحدى مسائل الضرب ثم حلها عن طريق ثقب الورقة وعمل مصفوفة على الورقة المستطيلة بحيث يمثل العدد الأول من المسألة عدد الصفوف والعدد الثاني منها يمثل عدد الأعمدة.
- مثال إذا كانت المسألة الأولى 4×3= هنا يقوم الطفل بثقب أربع ثقوب وثلاثة أعمدة بمعنى الصف أربعة يتكرر ثلاث مرات).
- بمجرد أن يبدأ الطفل بثقب الثقوب، يصبح من السهل عليه النظر إلى المستطيل وعدّ الثقوب للعثور على الإجابة.
- يقوم الطفل بلصق المستطيل بعد عمل المصفوفة فوق المسألة وكتابة الإجابة بعد إشارة = في المسألة.
- أخبري الأطفال أن عملية الضرب تبادلية بمعنى أنه إذا أراد حساب 3×4= سوف تظهر الإجابة نفسها من خلال قلب المستطيل بشكل أفقي فيصبح لديه ثلاثة صفوف وأربعة أعمدة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بدلاً من طباعة المسائل على ورقة، يمكنك كتابتها على قطعة من الورق أو على بطاقة.
- عند تنفيذ عملية الضرب التبادلية يمكنه تمثيلها بطريقة أخرى من خلال ستخدام الدوائر التي تم ثقبها لعمل المصفوفة.
- يمكنك الاستفادة من النشاط في تدريب الأطفال على جداول الضرب للأعداد الصغيرة أو الكبيرة.
- عندما يدرك الطفل التكرار في عملية الضرب يسهل عليه فهم العملية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM مصفوفات الضرب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

## منحوتة المجال المغناطيسي

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على تأثير المجال المغناطيسي على الحديد. تصبح المواد الممغنطة بالحديد (مثل الحديد في المسامير) مغناطيسات مؤقتة عند وجود مجال مغناطيسي خارجي

### مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال معرفة مفهوم المجال المغناطيسي للمغناطيس وكيف يتأثر الحديد بالمغناطيس.
- مهارة المرونة في التفكير
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية، وفهم الأشياء من حوله.

### المواد والأدوات

إطار خشبي مستطيل الشكل (برواز)، خيوط بأطوال مختلفة، 6-8 مسامير حديدية بأطوال متشابهة، مغناطيس قوي ذو شكل كروي، دبابيس طبع، لاصق قوي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يقوم الطفل بتثبيت المغناطيس في منتصف الجهة الطويلة من الإطار الخشبي باستعمال لاصق قوي.
- يربط الطفل المسامير بالخيوط (من الجهة غير الحادة).
- يقوم الطفل بوضع المسامير من الجهة الحادة على المغناطيس وإبعادها قليلا بحيث تبقى المسامير منجذبة الى المغناطيس لكن دون ملامسته.
- ثم يثبت الخيط مع الإطار الخشبي باستخدام دبابيس الطبع (يتم معرفة طول الخيط المناسب عن طريق التجربة).
- يقوم الطفل بتثبيت باقي الخيوط بنفس الطريق مع المحافظة على نفس المسافة بين المغناطيس والمسامير. بحيث تشكل المسامير شكل يشبه الشمس (المسامير تشبه أشعة الشمس).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تغيير مكان المغناطيس بحيث لا يكون في المنتصف لكن ذلك سيجعل عملية معرفة طول الخيوط اصعب على الأطفال.
- بناءً على ملاحظة الأطفال يمكن ايضا تغيير شكل الإطار الخشبي.
- يجب أن يكون شكل المغناطيس كروي ليكون المجال المغناطيسي متساوي حوله.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# نبتتي الجميلة

## هدف النشاط

- أن يمارس الأطفال زراعة بقايا الخضراوات .

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال ملاحظة نمو النباتات التي زرعها وتسجيل الملاحظات اليومية.
- الجانب العاطفي من خلال العناية بالنباتات، وتحمل المسؤولية.

## المواد والأدوات

علبة بلاستيكية أو كرتون مثل علبة الحليب، مقص، تربة، أحد أجزاء الخضار التالية مثل قاعدة الخس من الأسفل وبذور تفاح..

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل قلب العلبة بالعرض بشكل اسطواني، ثم عمل فتحة مستطيلة بشكل طولي، ووضع كمية مناسبة من الماء داخل العلبة.
- يضع الطفل بداخلها قاعدة الخس أو أي بقايا من الخضار قام بإحضارها مسبقاً.
- يضع الطفل هذه العلبة بجوار النافذة أو أي مكان مشمس وتغير الماء عليها كل يوم.
- اطلبي من الطفل مراقبة الجذور وهي جزء النبات الذي ينمو منه (ليبدأ بالنمو يحتاج من خمس إلى سبع أيام).
- يسجيل الطفل ملاحظاته حول شكل الجذور وكيف يتغير حجمها من يوم لآخر وكيف يختلف شكل الجذور باختلاف نوع الخضار.
- يفرغ الطفل العلبة من الماء ويضيف التراب إليها ثم يضع الخسة أو الجزرة في التربة (أضف بعض التربة فوقها ولكن على الطفل أن يتأكد من أن أجزاء الورقة بارزة بالجزء العلوي من التربة.
- يضع العلبة بالقرب من نافذة مشمسة، ويمنح النبات القليل من الماء كلما كانت التربة تشعر بالجفاف.
- يقوم كل طفل برسم مراحل نمو نبتته وعرضها على أصدقائه.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك وضع فيديو للأطفال قبل البدء بالنشاط يتحدث عن مراحل نمو النبات.
- أخبري الأطفال بأنه يمكنهم زراعة نبتتهم بحديقة منزلهم في الخارج.
- ناقشي الأطفال حول ما الذي حدث عندما يضعون النبته في بقعة مظلمة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# نظارة ثلاثية الأبعاد

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل نظارة ثلاثية الأبعاد .

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي : التعرف على كيفية تصميم نظارة ثلاثية الأبعاد وطريق عملها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة والابتهاج عند تحقيق الهدف، والوعي بالأشياء من حوله.

## المواد والأدوات

قالب نظارات ثلاثية الأبعاد مرسوم أو مطبوع على بطاقة (كرتون مقوى)، مقص، كيس ساندويتش بلاستيكي، أقلام ألوان دائمة (اللون الأحمر والأزرق)، غراء، شريط لاصق.

## خطوات تنفيذ النشاط

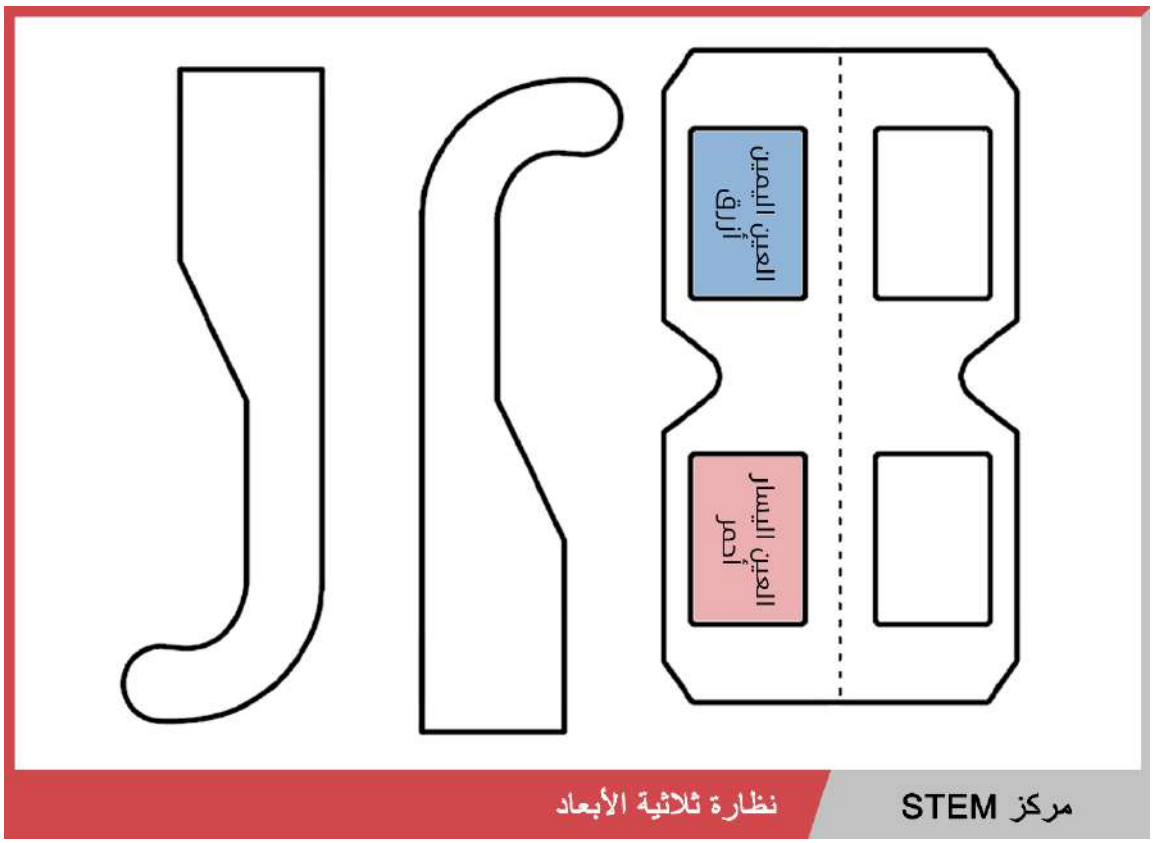
- يرسم الطفل أو يطبع قالب نظارة ثلاثية الأبعاد على الورقة (وهذا القالب يحتوي على ذراعين متصلين بإطار النظارة، ويتكون الإطار من مربع مرسوم عليه أربع مستطيلات (مكان العدسة ) مستطيلان بجانب بعض مع ترك مسافة بينهما بنفس المسافة بين عدستي النظارة اليمنى واليسرى، ومستطيلان تحتهما مماثلان للمستطيلان السابقان، مع ترك مسافة بين مستطيلات فوق وتحت لوضع العدسات وثني المستطيلات المرسومة فوق، على المستطيلات المرسومة تحت بعد وضع العدسات.
- يتم تفريغ المستطيلات من مكان العدسات ليصبح لدى الطفل نموذج إطار النظارة.
- يقص الطفل قالب النظارات الثلاثية الأبعاد (الخطوط الخارجية للنظارة).
- ثم يحضر كيس الساندويتش البلاستيكي ويرسم عليه مستطيلان بنفس حجم العدسات المرسومة بالنظارة.
- يلون الطفل المستطيل الأول باللون الأحمر( وهو عدسة العين اليسرى) والمستطيل الثاني باللون الأزرق ( وهو عدسة العين اليمنى).
- ثم يقص العدسات التي تم تلوينها ويلصقها في مكانها الصحيح بالنظارة (تلصق على المستطيلان السفليان في نموذج الإطار).
- اطلبي من الطفل طي الجزء العلوي من الإطار فوق العدسات في الجزء السفلي واستخدام شريط لاصق لإغلاقهما معاً.
- يثبت الطفل الذراعين على جانب الإطار.
- بعد الانتهاء من تصميم النظارة، يمكن للطفل البحث عن صور ثلاثية الأبعاد في الإنترنت لاختبار النظارة الخاصة به.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

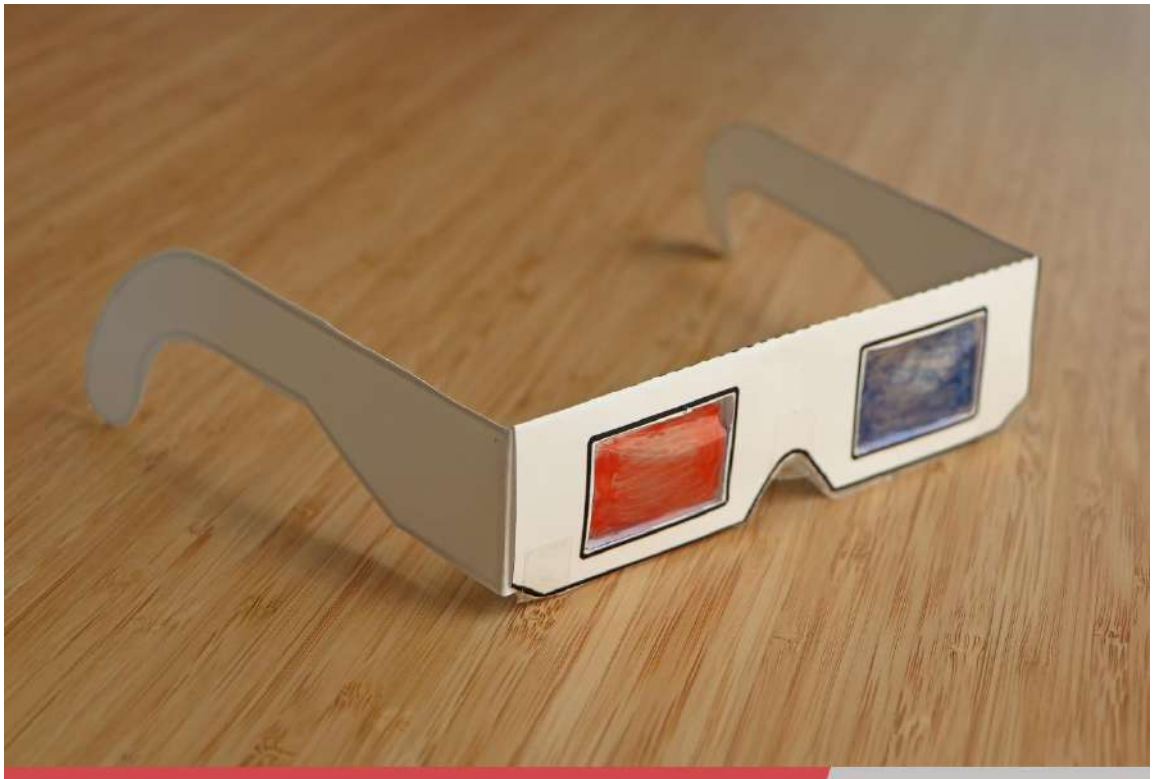
- يمكنك إضافة بعض المواد لتزيين قوالب النظارة مثل شريط ستان، برق لميع.
- خلق الله الإنسان بعينين اثنتين وهو ما يسمح له بالرؤية المزدوجة أو ثلاثية الأبعاد، فعندما نرتدي النظارة الثلاثية الأبعاد (حمراء وزرقاء)، فإن القشرة البصرية لعقلنا تدمج الصورة معاً مما يوجد إدراكاً بأننا ننظر إلى صورة ثلاثية الأبعاد وهذا ما يسمى سحر الدماغ.
- وما يحدث في الواقع عند تصوير أي مشهد ثلاثي الأبعاد هو أنه يتم تصوير المشهد بكاميرتين متباعدتين مثل العينين تمامًا، وهذا يعني أننا عندما نشاهد فيلما ثلاثي الأبعاد في السينما أو على التلفاز في المنزل، ففي الحقيقة هناك صورتان مختلفتان يتم عرضهما، وهنا يأتي دور النظارة والذي يتمثّل في أنها تقوم بفصل الصورتين والسماح لكل عين بأن ترى صورة واحدة فقط لتوهم العقل أنه يرى شكلا مجسما.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




مركز STEM نظارة ثلاثية الأبعاد



مركز STEM نظارة ثلاثية الأبعاد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# نقل الحركة بالأحزمة المتحركة

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل أحزمة متحركة لنقل الحركة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على عمل الأحزمة المتحركة مثل أحزمة الدراجة وصنارة الصيد.
- الجانب الحركي من خلال التآزر البصري الحركي والحركات الدقيقة اللازمة لتصميم النشاط.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والدافعية للوصول إلى الهدف.

## المواد والأدوات

ورق سنفرة (نحتاج إلى 3 قطع مستطيلة الشكل)، صمغ، كرتون، بكرات خيوط عدد3، لوحة خشبية، وتد خشبي (يتناسب مع الفتحة الموجودة بالبكرة)، شريط، بلاستر لاصق.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل قص ورق السنفرة إلى شرائط (قطع مستطيلة الشكل) والصاق هذه القطعة حول كل بكرة.
- اقطعي الوتد الخشبي إلى قطع عديدة، واستعملي ورق السنفرة لبرد نهايات قطع الوتد الخشبي بحيث لا تسبب أي أذى.
- يثبت الأطفال الأوتاد الخشبية التي تم قصها بالخطوة السابقة باللوح الخشبي (للتثبيت يمكن إستعمال الغراء، أو المسامير، أو عمل ثقوب باللوح الخشبي وإدخال الأوتاد فيها).
- يثبت الطفل بكرة في كل وتد.
- ثم يثبت الطفل قطعة خشب صغيرة (قطعة وتد صغيرة) فوق إحدى البكرات لتكون مقبض تحريك الحزام والذي سوف يستعمل للتحريك.
- اربط شريطا حول البكرات بحيث يلامسها جميعا والصق نهايتي الشريط بالبلاستر.
- ارسم على ورق كرتون صورة شخصية كرتونية بما يتناسب مع عدد البكرات (وفي نشاطنا يوجد ثلاثة بكرات، واحدة لوضع مقبض لتحريك الحزام وإثنتان لوضع الشخصيات الكرتونية، ويفضل أن تكون غير متماثلة أو أن مؤشر الشخصية إلى إحدى الجهات).
- يقوم الطفل بثني الجزء السفلي من الشخصية الكرتونية.
- ويلصق أو يثبت الرسومات فوق البكرات.
- ثم يبدأ الطفل بتحريك المقبض ويلاحظ حركة الشخصيات الكرتونية.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يستعمل ورق السنفرة الملفوف حول البكرات لعمل احتكاك بين البكرات والحزام مما يمنع انزلاق الحزام.
- يجب أن يكون الحزام غير كبير بحيث يحافظ على الاحتكاك بينه وبين البكرات وغير ضيق بحيث لا ينقطع أو يؤدي إلى خروج البكرات من مكانها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز STEM
( العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات )

# نموذج ضخ الدم

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل نموذجاً يوضح عملية ضخ الدم من القلب.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز STEM في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على القلب ووظيفته الأساسية وهي عبارة عن عضلة تختص بإرسال الدم إلى أعضاء جسم الإنسان.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والدافعية لإتمام التجربة.

## المواد والأدوات

جرة أو برطمان زجاجي، بالون صغير، بالون كبير، ماء، ملون الطعام اللون الأحمر، ماصات بلاستيكية عدد2، شريط مطاطي، مقص، صينية

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل أن يملأ الجرة أو البرطمان بالماء
- ثم يضيف ملون الطعام الأحمر ويخلطه.
- يتم قطع عنق أو فتحة البالون، ثم شده فوق فتحة البرطمان، يجب أن يكون البالون ضيقاً قدر الإمكان.
- يثبت الطفل البالون في البرطمان بشريط مطاطي.
- اطلبي من الطفل إحداث ثقبين صغيرين في فتحة البالون من الأعلى في الوسط، ووضع ماصة في كل ثقب، بحيث يجب أن يكون الثقب أصغر من الماصات حتى لا يتسرب الهواء من الثقوب عند الضغط على البالون.
- يضع الطفل البالون الصغير على نهاية إحدى الماصات ويثبته بالشريط المطاطي، بحيث يعمل هذا البالون مثل الصمام ويحافظ على تدفق الدم في الاتجاه الصحيح .
- يثني الطفل الماصة البلاستيكية الموجودة في الثقب الأول إلى الأسفل باتجاه الصينية.
- يضع الطفل نموذج القلب في الصينية لالتقاط الدم (الماء الملونة).
- اطلبي من الطفل الضغط برفق على منتصف البالون (عضلة القلب) المشدود لضخ الدم خارج الجرة.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك عرض فيديو قبل تنفيذ هذا النشاط يوضح كيفية ضخ الدم، حيث أن قبل كل نبضة قلب يمتلئ القلب بالدم ثم تنقبض عضلاته وتضغط الدم في الشرايين، والأوعية الدموية هي التي تنقل الدم بعيداً عن القلب.
- تأكدي أن الثقبين أصغر حجماً من الماصة حتى لا يتسرب الهواء من الثقوب عند الضغط على البالون.

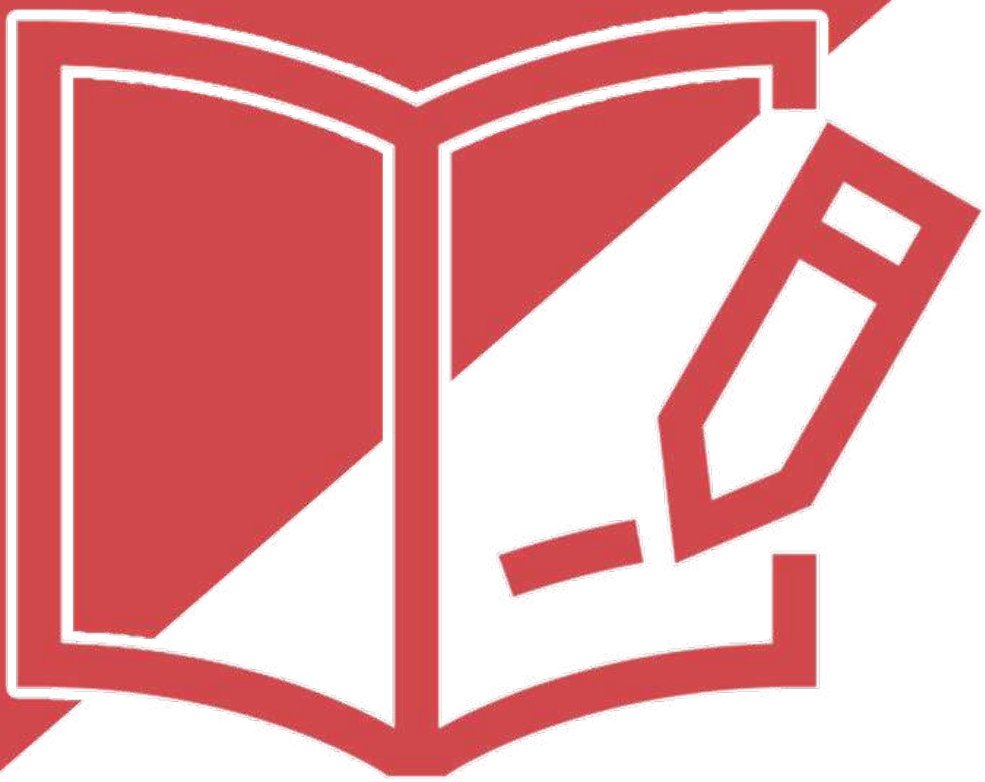

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

نموذج ضخ الدم

مركز STEM


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# مركز القراءة والتأليف

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# اسمع واكتب

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل الكلمات المطلوبة بناء على المد الطويل أو القصير.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال كتابة الكلمات المطلوبة، وتطوير مهارة الكتابة وتحليل الكلمات.
- الجانب المعرفي من خلال التمييز بين صوت المد الطويل والقصير، وكتابة الكلمة في العمود المناسب.
- مهارة الاستماع والإصغاء.
- مهارة التركيز.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم قابل للكتابة على ورق مغلف حرارياً، مسجل، شريط لتسجيل الكلمات عليه

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الورقة إلى ست أعمدة (ثلاثة أعمدة للمد الطويل (الألف، الواو،الياء)، وثلاثة أعمدة للمد القصير (الفتحة، والضمة، والكسرة)، وعلى رأس الورقة اكتبي الحرف الذي سوف يتم التطبيق عليه وغلفيها تغليف حراري.
- قومي بتسجيل مجموعة من الكلمات بمختلف الأصوات (مد طويل أو قصير) على جهاز التسجيل الصوتي لكل حرف على حدا، وعند تسجيل الكلمات عليك قراءة الكلمات ببطء وترك فترة زمنية لثوانٍ بين كل كلمة وأخرى .
- عندما يريد الطفل البدء في تنفيذ النشاط يقوم بتشغيل جهاز التسجيل الصوتي والانتظار إلى أن يبدأ ترديد الكلمات.
- يبدأ الطفل بالتركيز والاستماع إلى كل كلمة وكتابتها في الخانة الصحيحة (مثال عندما يسمع كلمة سور سوف يتجه الطفل إلى خانة مد الواو الطويل، ويقوم بتهجئة الكلمة وكتابتها في مكانها، وعند سماع كلمة جلسَ يقوم بكتابتها في خانة المد القصير الفتحة) وهكذا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند تسجيل الكلمات اتركي وقت قصير بين كل كلمة وأخرى حتى تعطي الطفل فرصة لتحليل الكلمة ومعرفة مكانها في الورقة.
- ابدئي مع الأطفال بكلمات سهلة تتكون من ثلاثة حروف، ثم زيدي الحروف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# إيجاد الكلمات

### هدف النشاط

- أن يستخرج الطفل الكلمات المطلوبة من مخطط الحروف.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال الربط بين الحروف لتشكيل كلمات.
- مهارة التركيز والانتباه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والدافعية لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

بطاقة مخطط الحروف، قلم تلوين قابل للكتابة على التغليف الحراري.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقات من خلال احضار ورق بحجم A4 ورسم جدول مربعاته صغيرة، ثم كتابة مجموعة كبيرة من الأحرف عليها بشكل عشوائي (مثل لعبة الكلمات المتقاطعة).
- قومي بتغليف البطاقات تغليفا حراريا.
- حددي الكلمات التي تريدين أن يجدها الأطفال ويستخرجونها من هذا المخطط، ويفضل أن تكون ضمن فئات مثال الأعداد بالأرقام ثلاثة، سبعة- عشرة ...) أو فئة النباتات.
- اكتبي تلك الكلمات تحت الجدول.
- يبدأ الأطفال بالبحث عن هذه الكلمات ويصلون بين حروفها أو يلونوها باستخدام قلم التلوين.
- يمكن أن تكون الكلمة مكونة من أحرف بخط مستقيم، أو مائل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة صعوبة أو سهولة النشاط من خلال زيادة عدد مربعات الأحرف، وزيادة الكلمات، أو زيادة عدد حروف الكلمات المطلوب البحث عنها أو تقليلها حسب عمر الطفل.
- شجعي تعاون الأطفال في مركز التأليف والقراءة لإيجاد الكلمات المطلوبة.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبة لانها تزيد من تركيزهم وتطورعملية القراءة والمفردات.
- يمكنك عدم إعطاء الطفل كلمات جاهزة ليبحث عنها وإنما تقومي بطرح أسئلة بسيطة مثال شيء نأخذه من الدجاج ونأكله مقليا أو مسلوقاً- نوع فاكهة خضراء من الخارج ومن الداخل حمراء ....


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# طرح الأسئلة الاستفهامية

### هدف النشاط

- أن يوظف الطفل أنواع الأسئلة الاستفهامية
- أن يتذكر الطفل معلومات القصة التي سمعها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو اللغوي من خلال قراءة القصة.
- جانب النمو المعرفي من خلال القدرة على طرح الأسئلة الاستفهامية المرتبطة بها، وتذكر أحداث القصة.
- الجانب العاطفي من خلال زيادة الثقة بالنفس وطرح الأسئلة.
- الجانب الاجتماعي من خلال توظيف مهارات التواصل الجيد (الأستماع والتحدث) والتعاون مع الآخرين لمعرفة إجابات الأسئلة.

### المواد والأدوات

قصص جاهزة، بطاقات مكتوب عليها اسم السؤال (مثال: ماذا، لماذا، كيف، ماذا لو)

### خطوات تنفيذ النشاط

- يقوم أحد الأطفال باختيار القصة وقراءتها مع أصدقائه الموجودين معه في مركز القراءة والتأليف.
- بعد الإنتهاء من قراءة القصة يقوم الطفل بسحب بطاقة من بطاقات الأسئلة.
- يوجه سؤاله لأصدقائه بناء على نوع السؤال المسحوب (مثال لو كان نوع السؤال المطلوب لماذا فعلى الطفل تكوين سؤال من أحداث القصة يكون على شكل استفهام لماذ، كأن يسأل: لماذا لم يحضر والد سمير الحفل؟).
- يقوم الاطفال بالإجابة على الاسئلة ومناقشتها معا.
- يتبادل الأطفال فيما بينهم الأدوار في سحب البطاقات وطرح السؤال على الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- في حال أراد الطفل قراءة القصة لوحده فيمكنه اختيار بطاقة الأسئلة وتكوين سؤال من خلال كتابته وتذكر الإجابة.
- اتركي للأطفال حرية اختيار وقراءة القصة التي يرغبون بها.
- وظفي الأسئلة الاستفهامية في المواقف المختلفة التي تتعاملين فيها مع الأطفال ليتعلم منك الأطفال طرح الأسئلة الاستفهامية بسهولة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# قصة بالصور

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بابتكار قصة من خلال الصور التي يختارها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تأليف القصة وكتابتها.
- الجانب المعرفي من خلال ابتكار الطفل أحداث قصة مستعيناً بالصور التي لديه.
- الجانب العاطفي زيادة الثقه بالنفس من خلال القدرة على ابتكار قصة جديدة.

### المواد والأدوات

صور مطبوعة من الإنترنت أو صور من كتب أو مجلات، قلم، دفتر صغير لكل طفل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعه من الصور المتنوعة (مثل صورأشخاص، مواقف، نباتات أو حيوانات ...).
- احفظي الصور في صندوق على الطاولة، واطلبي من كل طفل أن يختار 4 منها ليقوم بتأليف قصة قصيرة تتناسب والصور التي اختارها.
- يقوم الطفل بكتابة القصة على الدفتر الصغير وإلصاق الصور المناسبة لأحداثها.
- شجعي الطفل على ابتكار اسم للقصة وتدوينها على الغلاف وكتابة اسمه أيضاًعلى الغلاف وذلك بعد الانتهاء من كتابة القصة.
- شجعي الأطفال على رواية قصصهم لبعضهم البعض ومناقشتها معهم.
- احتفظي بقصص الأطفال في مركز القراءة والتأليف ليطلع عليها الأطفال عند دخولهم المركز.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أتركي للأطفال حرية اختيار الصور التي يريدونها.
- يمكن إضافة مسجل للصوت لتسجيل القصة من قبل الأطفال الأصغر والذين لا يتقنون الكتابة.
- اسمحي للطفل بتأليف أكثر من قصة إذا أراد لأن الهدف من النشاط تجربة كتابة القصص سواء كانت مكونة من جملتين أو أكثر.
- اسمحي للطفل بأن يتناقش مع صديقه في كتابة القصص فهذا يعزز روح التعاون بينهم إذا أحتاج مساعدة.
- تقبلي قصص الأطفال جميعهم وشجعيهم على تكرار ذلك في المستقبل.
- شجعي الطفل أثناء قراءة القصه على الأطفال فهذا يزيد ثقته بنفسه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# كلمات السجع

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بكتابة كلمات سجعية.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال زيادة القاموس اللغوي لدى الطفل.
- الجانب المعرفي من خلال كتابة كلمات سجعية متعددة للكلمة الواحدة وربطها لتكوين جملة مفيدة.
- مهارة المرونة والطلاقة اللغوية والتي تعتمد على السرعة في إيجاد الكلمات وعدد المفردات التي يبتكرها الطفل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والتحدي في ابتكار كلمات وجمل.

### المواد والأدوات

صندوق خشبي، ورق A4، قلم

### خطوات تنفيذ النشاط

- خططي الورقة على شكل جدول يتضمن ستة أعمدة.
- اكتبي في كل صف كلمة واحدة.
- انسخي الورقة بعدد أطفالك وضعي الورق في المركز.
- يقوم كل طفل بأخذ ورقة وكتابة خمس كلمات مشابهة للكلمة المكتوبة له باللفظ (السجع) أي تنتهي جميع الكلمات بنفس الحرف ولها نفس الصوت في النهاية.
- مثال كلمة زهرة على الطفل كتابة خمس كلمات مشابهة مثل (مهرة، جمرة، خبرة، سفرة، شهرة).
- عند انتهاء الطفل من الكتابة، يمكنه تكوين جملة تحتوي على هذه الكلمات.
- يَحسب الطفل عدد الكلمات التي تمكّن من إيجاد كلمات سجعية لها والوقت الذي استغرقه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بعد تدريب الأطفال على السجع يفضل تحديد وقت للأطفال مثال 3 دقائق أو أكثر، وذلك يعتمد على عدد الكلمات المطلوب ايجاد كلمات سجعية لها، حيث أن ذلك يحفز الطفل على إيجاد كلمات بسرعة ويزيد المرونة والطلاقة اللغوية لديه.
- يمكن زيادة صعوبة النشاط أو تسهيله من خلال زيادة عدد الكلمات المطلوب إيجاد كلمات سجعية لها، أو زيادة عدد الكلمات المسجوعة أو تقليلها، كما أن زيادة الوقت المتاح وتقليله له دور في سهولة النشاط وصعوبته، إضافة إلى أن اختيار عدد حروف الكلمات يزيد من صعوبة النشاط أو سهولته.
- شجعي الأطفال على كتابة الجملة حتى ولو كانت الجملة مضحكة أو بسيطة، فهذا يزيد من حفظهم وتذكرهم لتلك الكلمات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

## هذه دولتي

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بكتابة فقرة عن الدولة الذي قام باختيارها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- النمو اللغوي من خلال تكوين جمل عن موضوع معين (مهارة الطلاقة اللغوية).
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على بعض المعلومات عن الدول وتلخيصها على شكل فقرة (مهارة الطلاقة الفكرية).
- سرعة استحضار كلمات لتكوين عدة جمل تخص موضوع واحد.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص، لاصق، صندوق خشبي، دبابيس صغيرة، لوح خشبي

### خطوات تنفيذ النشاط

- اسألي الأطفال عن الدولة التي يفضلون الكتابة عنها.
- اطلبي من كل طفل أن يقوم بالبحث عن بعض المعلومات التي تخص الدولة التي اختارها عن طريق الإنترنت أو سؤال والديه مسبقا قبل عدة أيام من تفعيل هذا النشاط.
- وكمثال على المعلومات التي يبحث عنها، شكل العلم، التضاريس، المناخ، أشهر مأكولاتهم، أشهر المعالم لديهم وأي معلومات يريدون معرفتها عن هذه الدولة.
- أحضري صور لأعلام الدول التي تم إختيارها وضعيها بصندوق خشبي.
- اطلبي من كل طفل أخذ علم الدولة التي اختارها من قبل وإلصاقها بالجزء العلوي من الورقة.
- ثم كتابة فقرة تحتوي على المعلومات التي تخص هذه الدولة.
- مثلاً طفل اختار دولة مصر، سوف يقوم بلصق علم مصر على الجزء العلوي من الورقة ويكتب العنوان "جمهورية مصر العربية" ثم يبدأ بالكتابة عنها : "مناخ مصر حار في الصيف ومعتدل في الشتاء، من أهم معالمها الإهرامات ونهر النيل، من أشهر الأكلات فيها الكُشَري، أما تضاريسها فهي متنوعة وتتوفر فيها مساحات مائية....".
- اطلبي من كل طفل بعد الانتهاء تثبيت ورقته باستخدام دبوس على لوحة في الفصل حتى يستطيع الأطفال مشاهدتها وقراءتها والاستفادة منها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اسمحي للأطفال بالكتابة عن أكثر من دولة إذا أرادوا لأنها تطور لديهم مهارة الطلاقة اللغوية وطلاقة المفردات.
- إذا أختار طفلان نفس الدولة يمكنهم التعاون معاً بالبحث عن المعلومات المتعلقة بهذه الدولة والكتابة معا.
- يمكن الجلوس مع جميع الأطفال وكل طفل يقرأ ما دوَّن من معلومات في ورقته ويتكلم عنها أمام الآخرين.
- يمكن أن يعرض كل طفل علم الدولة أمام أصدقائه وذلك قبل مناقشة كتاباته عن الدولة المستهدفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

## الشبه والاختلاف

### هدف النشاط

- أن يوظف الطفل مهارة المقارنة لمعرفة التشابه والاختلاف بينه وبين أشخاص وأشياء محددة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- النمو اللغوي من خلال كتابة جمل المقارنة .
- مهارة الطلاقة اللغوية.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على خصائصه وخصائص الآخرين ومعرفة الشبه بينهما.
- الجانب العاطفي من خلال فهم الذات والتعبير عنها، فهم الآخرين، القدرة على توظيف الخيال.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي بطاقتين لكل طفل، البطاقة الأولى تحتوي على جدول يتكون من ثلاثة أعمدة يكتب بالأول أنا، والثاني اسم الشيء الآخر، الثالث أوجه الشبه بين الطفل وبين الشيء الآخر) ، ويحتوي على عدة صفوف تمثل وجه المقارنة مثل الحجم، الشكل، اللون، الحاجة، الصفات.
- أما البطاقة الثانية فتتضمن دائرتين متقاطعتين من الوسط (الدائرة الأولى تمثل أنا، والدائرة الثانية تمثل الشيء الآخر، وتقاطع الدائرتين في الوسط هو وجه الشبه بين الطفل وبين الشيء الآخر.
- اطلبي من كل طفل أن يقوم باختيار شخص أو شيء ما وعمل مقارنة بينه وبين هذا الشخص أو الشيء، (مثال يقوم باختيار والدته، وردة ، دمية، صديقه، حيوانه المفضل...).
- يبدأ الطفل بمقارنة ذاته مع شيء آخر مثل دميته المفضلة، يكتب في البطاقة الأولى بعض المعلومات التي تخصه وتخص دميته ووجه الشبه بينهما.
- مثال أنا شعري طويل، الدمية شعرها قصير، نتشابه بوجود شعر لدينا، أنا حجمي كبير، الدمية حجمها صغير وهكذا.
- ينتقل الطفل إلى البطاقة الأخرى ويلخص فيها ما كتبه سابقاً في الجدول.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة الخيال في هذا النشاط، من خلال اختيار شيء غير عادي للمقارنة معه مثال شيء من الطبيعة كالحجارة.
- تكمن أهمية هذا النشاط بأنه يطور الوعي الذاتي لدى الطفل من خلال معرفة الصفات التي يمتلكها، وتتشكل لديه قناعة بأنه يمتلك خصائص متميزة مثل غيره وهذه الخصائص قد تكون متشابهة مع الآخرين وقد لا تكون.
- يمكنك أيضا زيادة صعوبة النشاط من خلال تحديد عناصر أو فئات المقارنة بأشياء غير محسوسة كالطول والشكل وإنما ماذا يحب ويكره، كيف يتصرف عند الشعور بمشاعر ما الغضب، الفرح، الحزن...، او المقارنة بصفات مثل التعاطف، أو القوة، أو الشجاعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# الشعور بالامتنان

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بكتابة المواقف التي أشعرته بالامتنان .

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تكوين جمل عن موضوع الامتنان، مهارة الطلاقة اللغوية.
- التعبير الكتابي عن مواقف الامتنان بكلمات وجمل واضحة.
- تنمية الوعي الاجتماعي.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي الذاتي وإدارة الذات، والشعور بالامتنان والشكر.

### المواد والأدوات

ورق A4، مقص، قلم رصاص، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري ورق A4، ثم قصيها إلى قطع مستطيلة الشكل (قصي من الجانب الطويل من الورقة)،وضعيها في مركز القراءة والتأليف.
- اطلبي من الطفل كتابة مواقف تشعره بالامتنان على قطعة من الورق (كل قطعة مستطيلة الشكل تحتوي على موقف واحد فقط)، (مثال أشكر محمد على مساعدتي في حل الواجب، أشكر أمي على تحضير وجبة الإفطار، أشكر أبي على ايصالي إلى المدرسة...)
- ثم يقوم الطفل بإلصاق طرفي المستطيل الأول لتشكيل حلقة، ومن ثم يضع قطعة الورقة الثانية بداخل الحلقة الأولى ويلصق طرفيها حتى يشكل سلسلة مكونة من حلقات دائرية متداخله.
- يكتب الطفل كل يوم المواقف التي أشعرته بالامتنان وإضافتها إلى السلسلة.
- ويسمي هذه السلسلة "سلسلة الامتنان أو الشكر".

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل كتابة أكثر من موقف في اليوم الواحد يدل على شعوره بالإمتنان.
- يمكنه بعد الإنتهاء من كتابة المواقف قراءتها أمام أصدقائه.
- يمكنك الطلب من الأطفال رصد المواقف التي يراها من أصدقائه وتدوينها فور حدوثها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# جرة الأنشطة

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل الأنشطة التي يقوم بها عندما يشعر بالملل.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال كتابة أفعال يقوم بها عند الشعور بالملل.
- مهارة الطلاقة الفكرية.
- الجانب المعرفي معرفة وتحديد الأفعال التي يمكنه القيام بها عند الشعور بالملل.
- الجانب العاطفي من خلال مهارة الوعي والتنظيم الذاتي، والتحكم بالانفعالات.

### المواد والأدوات

جرة أو وعاء فارغ ، ورق A4 ملون، مقص، قلم رصاص.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل قص الورق الملون إلى قطع صغيرة على شكل مربعات أو شرائط تكفي لكتابة جملة.
- ثم يقوم الطفل بتنظيم أوراقه بوضع كل لون على حدة.
- اطلبي من الطفل التفكير في جميع الأمور التي يمكنه القيام بها عندما يشعر بالملل في أي مكان (مثال الرسم، قراءة كتاب جديد، الاتصال بصديق..
- يكتب الطفل نشاطاً واحداً يقوم به عندما يشعر بالملل على كل قطعة من قطع الورق (أحب أن.....، ألعب في .....، أجرب....، أتعلم.....).
- اطلبي من الطفل استخدام لوناً مختلفاً لكل فعل من هذه الأفعال (مثال اللون البرتقالي للأشياء التي يحبها، والأصفر للأشياء التي يلعب بها، والأحمر للأشياء التي يريد أن يجربها...
- يقوم الطفل بطي كل ورقة من الأوراق ووضعها في الجرة.
- وعندما يشعر الطفل بالملل ويريد تجربة فعل شيء ما، فإنه يسحب قطعة من الورق الأحمر ومن ثم تنفيذ وتطبيق ما كتبه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل إضافة أفعال جديدة يرغب بها في جرته باستمرار.
- يمكن للطفل إعداد وعاء بنفس الطريقة للتحكم بالمشاعر الأخرى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# جوابك بكلمة

### هدف النشاط

- أن يرتب الطفل الأحرف لمعرفة الإجابة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال قراءة الأسئلة وترتيب الأحرف للوصول إلى الكلمة الصحيحة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على بعض المعلومات عند إجابته على الأسئلة المختلفة
- الجانب العاطفي من خلال زيادة الثقة بالنفس عند الإجابة على الأسئلة المطروحة.

### المواد والأدوات

بطاقات (ورقA4 ويتم تغليفهم حرارياً)، قلم

### خطوات تنفيذ النشاط

- صممي بطاقة تحتوي على مجموعة من الجمل والأسئلة، وبجانب كل سؤال توجد الإجابة على شكل أحرف مبعثرة .
- غلفي البطاقة تغليفاً حرارياً.
- على سبيل المثال السؤال الأول : 1)هو من أنواع الجراثيم ا ت ي ل ك ب ي ا ر

2)ماذا يسبب وجود الجراثيم م ا را ض ل

3) يساعد على قتل الجراثيم وا ن ب ل ص ا

- ثم يبدأ الطفل بقراءة السؤال أو الجملة وترتيب الأحرف للوصول إلى الإجابة الصحيحة مثا ل1) البكتيريا 2) الأمراض 3) الصابون

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إلتنويع في مواضيع الأسئلة مثال النظافة، المشاعر، الآلات البسيطة....
- يمكنك زيادة صعوبة اللعبة من خلال جعل أنواع الأسئلة صعبة وكلماتها تتضمن العديد من الأحرف (حسب عمر الطفل).
- يمكن التحكم في عدد الأسئلة المطروحة في البطاقة بناء على وقت النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق

### رتب الكلمات الخاصة بتنظيف اليدين

| المساعدة | الكلمة المبعثرة | الإجابة |
|---|---|---|
| ما هي مسببات الأمراض ؟ | م ث ي ا ر ج ا ل | الجراثيم |
| من أنواع الجراثيم | ا ي ف س و ر | ..... |
| الشيء المهم الذي يجب غسله دائماً | د ا ي ل | ..... |
| تستعمله لغسل اليدين | ل ا ء م ا | ..... |
| تساعد على قتل الجراثيم | ن ل و ا ص ا ب | ..... |
| ماذا يسبب وجود الجراثيم؟ | م ل ر ا ض | ..... |
| كيف تكون حياتك مع غسل يديك؟ | ة ح ص ي | ..... |

مركز القراءة والتأليف — جوابك بكلمة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# حرك العجلة

### هدف النشاط

- أن يدمج الطفل الأحرف معاً لتشكيل كلمة من ثلاثة أحرف.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تكوين كلمات، مهارة طلاقة المفردات.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على بعض الكلمات الجديدة الناتجة عن دمج الأحرف.
- الجانب العاطفي تأكيد الذات والثقة بالنفس من خلال تكوين الكلمات وتنمية القدرة على القراءة.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم تخطيط أسود، دبوس يسمح بحركة الورقة (دبوس ذو رأسين)، دبوس عادي، صور بحجم صغير، لاصق

### خطوات تنفيذ النشاط

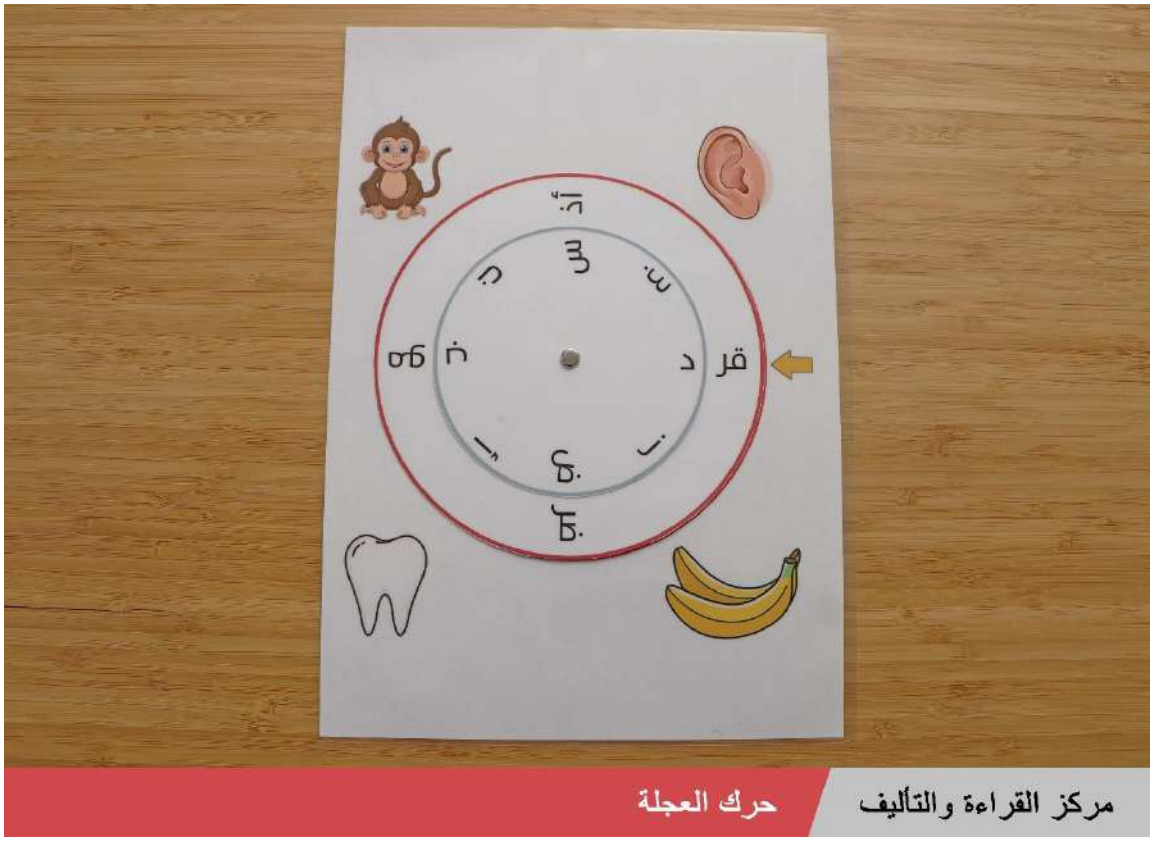
- أحضري ثلاثة أوراق A4، في الورقة الأولى ارسمي دائرة كبيرة في الوسط وضعي نقطة في مركز الدائرة ومقابل مركز الدائرة من جهة اليمين ارسمي سهماً صغيراً، ثم قومي بلصق بعض الصور حول الدائرة بشكل عشوائي (هذه الصور تكون عبارة عن كلمات يمكن تكوينها عند دمج الأحرف معاً). الورقة الأولى تترك كما هي ولا يتم قصها أو قص دائرتها.
- أما الورقة الثانية قومي بقصها على شكل دائرة ووضع نقطة عند مركز الدائرة (نفس حجم الدائرة التي تم رسمها على الورقة الأولى) وقومي بكتابة أربع مقاطع على أطراف الدائرة (فوق، وتحت، ويمين، ويسار) مثل سا، لو، دا، مو.
- أما الورقة الثالثة قومي بقصها على شكل دائرة (يكون حجم الدائرة أصغر بقليل من حجم الدوائر السابقة) ووضع نقطة عند مركز الدائرة وكتابة الأحرف الأبجدية على أطراف الدائرة وبينهم مسافات متساوية.
- غلفي الورقة الأولى والدائرتين تغليفاً حرارياً.
- ثم أحضري الورقة الأولى واثقبي ثقب صغير باستخدام الدبوس العادي في نقطة المركز وعمل نفس الشيء مع الدائرتين الثانية والثالثة.
- ثم أحضري الورقة الأولى وضعي فوقها الدائرة التي تحتوي على مقاطع ومن ثم ضعي فوقهم الدائرة الصغيرة وقومي بتثبيتهم مع بعض باستخدام الدبوس الذي يجعل الورق يتحرك في مركز الدائرة.
- اطلبي من كل طفل أن يقوم بلف العجلة وكتابة الكلمة التي ظهرت له على الورقة (مثلاً في دائرة المقاطع عندما يدير الطفل العجلة يظهر له بجانب السهم مقطع (مو) ويظهر له في الدائرة الصغيرة حرف (ز)، فهنا يكتب الطفل كلمة موز، أو موج، ويبقى هكذا إلى أن يستخرج الكلمات من العجلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك عمل هذا النشاط بالأحرف الانجليزية مثلا الورقة الأولى رسم دائرة كبيرة ووضع صور على أطراف الدائرة ورسم سهم على جهة اليسار، أما الورقة الثانية قصها على شكل دائرة نفس حجم الدائرة الأولى وكتابة على أطراف الدائرة جميع الأحرف (A B C...) ثم الورقة الثالثة قصها على شكل دائرة أصغر حجماً من الدائرة التي قبلها وكتابة عليها المقاطع (ap، at) ومن ثم تثبيتها واستخراج كلمة مثلا bat.
- يمكنك زيادة صعوبة التحدي بتحديد وقت معين لاستخراج أربع كلمات، أو كتابة مقاطع مكونة من ثلاثة أحرف بدلاً من إثنان.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق





جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# صورة عائلتي

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل فقرة يصف بها الصورة

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال كتابة جمل عن الصورة.
- مهارة الطلاقة اللغوية.
- القدرة على التعبير والوصف بلغة سليمة.
- الجانب العاطفي من خلال مشاعر السعادة والحنين والاشتياق عند تذكر المواقف المتعلقة بالصور.

### المواد والأدوات

صورة عائلية، دفتر صغيرأو عدة أوراق A4، قلم رصاص، صمغ، دباسة (إذا أراد تدبيس الأوراق وصنع دفتر).

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل إحضار صورة لعائلته في مناسبة ما (مثال السفر إلى بلد آخر، اجتماع الأسرة الكبيرة في المزرعة، احتفال خاص...) .
- يقوم كل طفل بإلصاق الصورة على ورقة A4 أو على صفحة موجودة في الدفتر باستخدام الصمغ.
- اطلبي من الطفل وصف الصورة (الأشخاص الموجودين فيها، مكان التقاط الصورة، تاريخ التقاط الصورة، المناسبة أو الحدث الذي حصل وقت التقاط الصورة، موقف مضحك حدث عند التقاط الصورة، وأي معلومات أخرى يريد إضافتها).
- بعد الانتهاء من الكتابة يقوم كل طفل بإلصاق ورقته التي تحتوي على الصورة -إذا رغب بذلك- على لوحة بالفصل حتى يراها الجميع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الطفل أنه يستطيع إحضار صورة لصديق عزيز عليه أو صورة له في مكان يحبه كثيراً وليس فقط صورة لعائلته.
- يمكنه إحضار أكثر من صورة والكتابة عنها وإلصاقها داخل الدفتر.
- يمكن للطفل قراءة ما كتب لأصدقائه بعد الانتهاء من الكتابة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

## صورة وكلمة

### هدف النشاط

- أن يصف الطفل الصورة بعبارات مترابطة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال كتابة جمل عن موضوع محدد، وتنمية مهارة الطلاقة اللغوية والتعبير الكتابي.
- الجانب المعرفي من خلال القدرة على ربط الأفكار المتعلقة بالصورة، واستدعاءها.
- مهارة الطلاقة الفكرية، والإبداع الكتابي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي.

### المواد والأدوات

أوراق A4 مثبتة معا من الجانب الطولي بحيث تصبح على شكل دفتر، وكل دفتر يتضمن 5 -7 صفحات، لاصق، صور، قلم رصاص، دباسة، وعاء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل تصميم دفتر مكون من خمس- سبع صفحات من خلال تدبيس الأوراق معاً من الجانب الطولي لتصبح على شكل دفتر.
- أكتبي عناوين على قطع صغيرة من الورق واطويها، ثم ضعيها في الوعاء (مثال فيل، منزل، بيت، سيارة، طعام....).
- قصي صوراً مختلفة من مجلات أو جرائد قديمة تعبر عن العناوين التي كتبتها.
- اطلبي من كل طفل سحب ثلاث أوراق من الوعاء، أو أكثر من ثلاثة إذا رغب بذلك.
- يبحث الطفل عن الصور التي تتناسب مع العناوين التي سحبها.
- اطلبي من الطفل إلصاق كل صورة على صفحة من صفحات الدفتر.
- ثم يقوم الطفل بعمل عصف ذهني وكتابة أربع أو خمس كلمات مفتاحية تعبر عن كل صورة ( مثال السيارة يكتب الطفل كبيرة، حمراء، عجل، وسيلة نقل).
- ثم يكتب الطفل فقرة أو فقرات أسفل الصورة تتضمن المفردات أو المفاتيح السابقة (مثال هذه السيارة لونها أحمر، وحجمها كبير، ولديها أربع عجلات، وتعد من وسائل النقل).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اسمحي للطفل باختيار وكتابة أكثر من ثلاثة عناوين إذا رغب بذلك.
- نوعي بالعناوين التي ستضعينها في الوعاء.
- يمكن للطفل بعد الانتهاء من الكتابة أن يقرأ ما كتب في دفتره أمام أصدقائه.
- يمكن أن يضيف الأطفال كتيباتهم إلى مركز التأليف والقراءة ليقوم الأطفال الآخرين بقراءته.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# طرق التعاطف مع الآخرين

### هدف النشاط

- أن يؤلف الطفل قصة تتضمن مواقف تعاطف مع الآخرين .

### مكان تنفيذ النشاط

ركن القراءة والتأليف في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تنمية المفردات المتعلقة بموضوع التعاطف، تكوين جمل عن موضوع التعاطف، وكتابة قصة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طرق التعاطف وتوظيفها في النشاط.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالالتزام والتعاطف مع الآخرين ودعمهم في المواقف المختلفة.

### المواد والأدوات

بطاقة تتضمن جدول مقترح لطرق التعاطف مع الآخرين، ورق A4

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي بطاقة طرق التعاطف مع الآخرين في مركز القراءة والتأليف.
- قدمي مثالاً لتكوني نموذجا للأطفال في هذا النشاط من خلال اختيار طريقة من طرق التعاطف مع الآخرين وإخبار الأطفال عن موقف حصل معك مثال اختيار طريقة مساعدة شخص (عندما ذهبت إلى الجمعية الخيرية أهديت مجموعة من الملابس للأطفال المحتاجة)، وناقشي الأطفال حول أهمية التعاطف مع الآخرين.
- اطلبي من كل طفل اختيار ثلاث طرق من البطاقة، ومن ثم ذكر ثلاثة مواقف قام بها الطفل أو حدثت مع أحد أفراد أسرته وتتضمن موقف تعاطف مع الآخرين.
- بعد إنتهاء الطفل من كتابة المواقف اطلبي منه أن يقوم بتأليف قصة تتضمن هذه المواقف. ومن ثم قراءتها لأصدقائه الموجودين معه في مركز القراءة والتأليف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك اقتراح طرق إضافية أخرى للتعاطف مع الآخرين غير المقترحة في الجدول

| طرق التعاطف مع الآخرين | | | |
|---|---|---|---|
| الاستماع | مساعدة شخص | التطوع | الدعوة |
| الكتابة لصديق | التربيت | الضحك | المشاركة |
| الاعتراف بالفضل | الشكر | تحية الأصدقاء الجدد | تقديم الهدايا |
| العناق | المرافقة | السلام بالأيدي | التعامل مع الآخرين بإنصاف |

- أخبري الأطفال أنهم يستطيعوا كتابة مواقف حصلت مع شخص يعرفونه أو فرد من أفراد أسرتهم وليس فقط مواقف حصلت معهم.
- يمكنك جمع قصص الأطفال وعمل نشاط جماعي مع الأطفال من خلال قراءتهم لقصصهم أمام زملائهم ومناقشة طرق التعاطف فيها، وأهميتها في دعم الآخرين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

## عجلة الأهداف

### هدف النشاط

- أن يضع الطفل أهدافاً لتحقيقها في المستقبل.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تكوين جمل عن الأهداف المختلفة، مهارة الطلاقة اللغوية.
- النمو العاطفي من خلال الالتزام بالأهداف، ومهارة الوعي الذاتي.

### المواد والأدوات

قلم رصاص، ورق مقوى، أقلام تلوين

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل رسم عجلة بشكل دائري على الورقة مقسمة إلى أربع قطاعات أو أقل تمثل هذه القطاعات المجالات والجوانب الهامة في حياته.
- مثال يختار الطفل مجال الصحة، التعليم (المدرسة)، الهواية المفضلة (كرة السلة)، العلاقات الاجتماعية (الأصدقاء أو الأسرة)، مع تحديد المدة الزمنية مثال أسبوع، أو اثنين أو شهر ويكتب من تاريخ كذا إلى تاريخ كذا.
- يكتب الطفل في كل قطاع ثلاثة من الأهداف التي يريد تحقيقها.
- مثال في هواية كرة السلة يكتب الأهداف التي يريد فعلها وتحقيقها: أن أتدرب ثلاث مرات في الأسبوع على الأقل ، أن أعمل على تحسين تمرير الكرة لليمين واليسار، أن أصوب نحو الهدف على بعد مترين.
- أما في مجال الصحة يكتب الطفل الأهداف التي يريد فعلها وتحقيقها: أن أتوقف عن أكل الوجبات السريعة، أن أكثر من أكل الخضار والفواكة، أن أمارس الرياضة لمدة ساعة كل يوم، وهكذا مع باقي المجالات.
- بعد الانتهاء من كتابة جميع الأهداف في جميع المجالات، يقوم الطفل بتزين العجلة وتلوينها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عدد القطاعات يعتمد على عدد المجالات التي يريد اختيارها لتحقيق الأهداف فيها.
- هذا النشاط له علاقة بنشاط لوحة الأهداف الموجود في ركن النشاط الجماعي، حيث انهما مكملان لبعضهما البعض، بهدف حث الطفل على وضع الأهداف والالتزام بها.
- إذا كانت مدة تحقيق الأهداف تختلف من قطاع لآخر فيمكن للطفل أن يكتب تاريخ الإنجاز داخل كل قطاع، ولا يكتب تاريخ واحد للمجالات جميعها


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# كلمة من ثلاثة حروف

### هدف النشاط

- أن يشكل الطفل كلمات ذات معنى من ثلاثة حروف وكتابتها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تشكيل كلمات مكونة من ثلاثة حروف.
- مهارة طلاقة المفردات.
- مهارة تحليل وتركيب الكلمات.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز.

### المواد والأدوات

أعواد الشواء الخشبية، دفتر صغير على شكل مستطيل مع سلك في الأعلى (مسلك من الأعلى)، قلم ألوان، ورقة A4.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يحتاج كل طفل ثلاثة دفاتر.
- أحضري الدفاتر وضعيها بجانب بعض ومن ثم قومي بتثبيتها معاً باستخدام أعواد الشواء من خلال إدخال العود في السلك من الأعلى للدفاتر الثلاثة.
- قومي بكتابة الأحرف بالترتيب على كل دفتر، بحيث تتضمن كل صفحة حرف واحد فقط (الصفحة الأولى حرف الألف، الصفحة الثانية حرف الباء، الصفحة الثالثة حرف التاء حتى الوصول للحرف الأخير وهو حرف الياء).
- اطلبي من كل طفل كتابة كلمات ذات معنى، بحيث يبدأ الطفل بكتابة الكلمات من خلال فتح الدفاتر (مثال يقوم الطفل بفتح الدفتر الأول على حرف الجيم والدفتر الثاني على حرف الراء والدفتر الثالث على حرف السين، فيتكون لديه كلمة جرس) ثم يقوم الطفل بتركيب الأحرف وكتابة الكلمات على ورقة منفصلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك كتابة أحرف باللغة الإنجليزية بدلا من العربية (الصفحة الأولى A، الصفحة الثانية B، الصفحة الثالثة C، إلى أن تصلي للحرف الأخير وهوZ) ثم يبدأ الطفل بتشكيل الكلمات باللغة الانجليزية مثل فتح الدفتر الاول على letter C ،الدفتر الثاني على letter A ،الدفتر الثالث على letter T فتصبح الكلمة cat.
- يمكن إعداد الدفاتر بطريقة أخرى كأن يتم كتابة كلمات في كل صفحة في الدفتر وتشكيل جمل مفيدة من الكلمات الموجودة في كل دفتر وكتابتها على ورقة أخرى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز القراءة والتأليف

# معاني الكلمات

### هدف النشاط

- أن يربط الطفل بين الكلمة ومعناها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز القراءة والتأليف في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال معرفة معاني الكلمات، مهارة الطلاقة اللغوية
- الجانب المعرفي من خلال الربط بين المصطلح ومعناه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والإنجاز.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص، صندوق خشبي صغير، مقص

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي الورق إلى مربعات متوسطة الحجم.
- اكتبي على كل مربع كلمة أو مصطلح علمي، وقومي بطيها ووضعها في الصندوق الخشبي.
- قصي الورق إلى قطع مستطيلة الشكل ومن ثم اكتبي عليها معاني هذه الكلمات أو المصطلحات وضعيها على الطاولة.
- يقوم كل طفل بالدخول إلى الركن وسحب ورقة من الصندوق الخشبي.
- يقرأ الطفل الكلمة ويبحث عن معناها ويحاول الربط بين الكلمة والمعنى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك كتابة مصطلحات عامة أو مصطلحات علمية.
- يمكنك عكس النشاط بكتابة معاني الكلمات ووضعها بالصندوق، ووضع بطاقات المصطلحات على الطاولة، ليقرأ الطفل المعنى ويبحث عن المصطلح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

أنشطة فترة الاختيارات الحرة
بين مراكز الاهتمام

# مركز الدراما

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## برنامج تلفزيوني

### هدف النشاط

- أن يمثل الأطفال دور العاملين في محطات التلفاز.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على البرامج التلفزيونية وأنواع المهن التي تمارس فيه.
- الجانب اللغوي من خلال التحدث بطلاقة ومحاورة الضيوف، وتوظيف مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- التعرف على المهارات التي يمتلكها العاملين وممارستها.
- الجانب العاطفي زيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات من خلال الوقوف على المسرح ولعب الأدوار، والتعبيرات الانفعالية المطلوبة للمواقف المختلفة، وفهم انفعالات الآخرين.

### المواد والأدوات

أدوات لتجهيز المسرح (مكان لجلوس المذيع والضيوف، كاميرات أو صور لكاميرات، خارطة الطقس، أو شاشة عرض، ملابس، وخلفيات حسب الموقف أو المكان،.....)

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال قبل عدة أيام من تفعيل النشاط أنك ستعدين مركز الدراما بأدوات تتناسب والتلفاز ليقوموا بلعب أدوار العاملين فيه كمذيع الأخبار، ومذيع الحالة الجوية، والمراسل الصحفي، مذيع مواقع التواصل الاجتماعي، والمخرج، والضيوف.
- اطلبي من الأطفال وشجعيهم على متابعة التلفاز لمدة أسبوع وملاحظة أسلوب وطريقة العاملين فيه من خلال مخاطبة المشاهدين واستضافة الضيوف وإدارة الحوار ونقل الأخبار واستضافة الشخصيات الكبيرة.
- شجعي الطفل على اختيار نوع المذيع الذي يريده ونوعية المعلومات التي سيقدمها ومحاولة تقليده ولعب دوره والبحث في الخلفيات والتجهيزات المناسبة في المركز للعب الدو ر.
- يمكن أن يقوم مجموعة من الأطفال بالتعاون معاً للعب الأدوار بناء على عدد الأطفال المتواجدين في مركز الدراما.
- لاحظي انفعالات الأطفال وتعبيراتهم الجسدية والصوتية ودوني ملاحظاتك على ذلك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لاحظي انفعالات الأطفال وتعبيراتهم الجسدية والصوتية لمعرفة الجوانب التي يمكن أن تدربيهم عليها، أوحضور برنامج تلفزيوني معهم وإرشادهم إلى طريقة وأسلوب وتعبيرات الشخص الذي تشاهدونه.
- شجعي الاطفال على متابعة ومشاهدة الشخصيات التي سوف يلعبون دورها قبل موعد النشاط حتى يتعلموا منه ويؤدون الدور بفاعلية وزيادة الثقة بالنفس.
- شجعي الأطفال على لعب الدور من خلال وصف ما قاموا به واستحسانه حتى لو كان بسيطاً ولفترة وجيزة، حيث أنه لا يوجد أخطاء في هذا النشاط، وأي جهد يبذله الطفل يكون محموداً فهذا النوع من لعب الأدوار يحتاج للممارسة ومتابعة البرامج والمحاولات العديدة لتطوير مهاراتهم وأدائهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

# مركز الدراما

## تمثيل فصول السنة

### هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال المسرح بأسلوب يتناسب مع فصول السنة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل في مركز الدراما

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي بالتحدث عن الفصول والأنشطة التي تمارس بها.
- التناسق بين اختيار الملابس وتصميم المكان والخلفية الفنية.
- التعبير عن أنشطة فصول السنة من خلال حركات الجسم.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والعمل الجماعي لتصميم الركن، التشاور وتقديم الاقتراحات حول تصميم الركن، وتوزيع الأدوار .
- الجانب العاطفي كسب الثقة بالنفس وممارسة التمثيل.

### المواد والأدوات

ملابس، جهاز لتشغيل الموسيقى، أدوات لتزين المسرح (مثل: فصل الخريف يحتاج لرسم أشجار وأوراق متساقطه باللون الاصفر والبرتقالي)

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي ركن الدراما إلى أربع أقسام ليمثل كل قسم فصل من فصول السنة.
- اشرحي للأطفال المهمة المطلوبة وهي تجهيز كل مجموعة مكان في الركن يحاكي إحدى فصول السنة من خلال إعداد خلفيات مناسبة، وتجهيز ملابس، وصور ويمكن لكل طفل إضافة أفكار أخرى لتجهيز الفصل المستهدف.
- اطلبي من كل مجموعة تدخل الركن اختيار إحدى فصول السنة.
- شجعي كل مجموعة على اختيار الخلفية الفنية، والملابس، والحركات، والديكور الذي يتماشى مع الفصل الذي تم اختياره.
- اطلبي من كل مجموعة اختيار الأطفال الذين سيتحدثون عن الفصل وما يتميز به والأنشطة التي تمارس فيه وأي معلومات يودون التحدث عنها( مثال في فصل الشتاء ينزل المطر، ويصبح الجو باردا، نرتدي الملابس الثقيلة، يقصر النهار ويصبح الليل طويل...)
- يمكن لأطفال المجموعة الآخرين تمثيل الأنشطة المعبرة عن الفصل من خلال لغة الجسد (مثال حمل المظلة/ تمثيل الشعور بالبرد/ الركض عند سماع صوت المطر.
- اختاري أحد الأطفال الراغبين لتقديم الاخرين على المسرح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على البحث عن معلومات من الانترنت أو من خلال سؤال الوالدين أو الأشخاص المحيطين به لإعطائه معلومات عن الفصل المختار.
- شجعي الأطفال للتدرب على الحديث معك أو مع والديه.
- تم اقتراح فصول السنة لألفة الأطفال بها بهدف البدء بنشاط تمثيلي يسهّل على الأطفال ابتكار متطلباته ولكن يمكنك إعادته من خلال استبدال الفصول بموضوع آخر (مثل المهن، شخصيات كرتونية مشهورة، عادات الشعوب ....).
- اجلسي مع الأطفال للتحاور والتخطيط ومساعدتهم في توزيع الأدوار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## إختلاف الحركة

### هدف النشاط

- أن يمثل الطفل حركات الجسد ووتيرة الصوت التي يتطلبها الموقف

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على حركات الجسد السريعة والهادئة ووتيرة الصوت في المواقف المختلفة.
- الجانب اللغوي من خلال القدرة على التغيير في وتيرة الصوت حسب الموقف.
- الجانب الحركي القدرة على التغيير في الحركات حسب الموقف.
- الجانب العاطفي من خلال التعبير عن المواقف المختلفة، ومهارة التقليد وتمثل الموقف.

### المواد والأدوات

بطاقات مواقف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال قبل تفعيل النشاط بيوم أو أكثر أن يشاهدوا على التفاز بعض الشخصيات التي تقوم بدورها بشكل سريع (مثال المحرر الصحفي في موقع الحدث) وبعض المواقف التي تتطلب الهدوء (مثال شخص يجلس على البحر)، وأخبري الطفل أثناء مشاهدتهم لهذه الشخصيات أن يركزوا على حركات الجسد وطريقة كلامه.
- وضحي للأطفال المطلوب منهم في مركز الدراما وناقشي الأطفال بأن بعض المواقف في حياتنا تتطلب الحركة السريعة وكذلك وتيرة التحدث قد تكون سريعة وحادة في بعض المواقف، وبعضها تتطلب الهدوء والاسترخاء.
- جهزي البطاقات من خلال كتابة موقف على كل بطاقة (مثال شخص متأخر عن عمله، شخص يجلس على البحر ويستمتع بالشمس، شخص ابنه وقع وانكسرت قدمه وذهب به إلى المستشفى، شخص يشرب قهوة في كافيتيريا ويأكل الحلى...) ، وضعي البطاقات في مركز الدراما.
- يسحب الطفل إحدى البطاقات ليقوم بلعب الدور المطلوب في الموقف المدون في البطاقة، مع تمثيل السرعة المطلوبة في الحركة وكذلك وتيرة السرعة في الكلام، (مثال شخص متأخر عن عمله، يقوم من النوم ويلبس بطريقة سريعة ويكمل لبس الجوارب بسرعة، وعند وصوله للمكتب من سرعة حركته تسقط منه مجموعة من الأوراق على الأرض).
- يسحب الطفل بطاقة أخرى ويمثل الدور المطلوب فيها، مع التركيز عل سرعة الحركة والهدوء وكذلك وتيرة الصوت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل تصوير نفسه أثناء التمثيل لمشاهدتها فيما بعد والتعديل على بعض الحركات أو نبرات الصوت إذا لزم، أو إضافة ردود فعل أو حركات جديدة.
- شجعي الأطفال على البحث عن شخصيات في الإنترنت وتقليد حركاتهم ووتيرة صوتهم، وتكون المواقف متنوعة بين الحركة السريعة والهدوء.
- شجعي الأطفال على التدرب مع والديه على التحرك بسرعة والتحرك بهدوء حسب الموقف المطلوب .


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## الأدوات المبعثرة

### هدف النشاط

- أن يوظف الطفل الأدوات الموجودة لتأليف موقف وتمثيله.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال مهارة الإبداع والابتكار.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون في تمثيل الموقف.
- الجانب العاطفي من خلال تحقيق الذات والثقة بالنفس.

### المواد والأدوات

قلم، مسطرة، علبة دواء فارغه، سرنجه، صحن بلاستك، كوب بلاستك، لاصق، سيارة صغيرة، فرشاة شعر، مقص، ورق A4، فرشاة أسنان، كرسي، دمى على شكل حيوان مثل دب أو أرنب، أي أدوات تودين وضعها في مركز الدراما.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي جميع الأدوات التي أحضرتها في مركز الدراما.
- اطلبي من كل طفل أو طفلين في مركز الدراما أن يقوما باختيار أربع أدوات من مجموعة الأدوات التي أحضرتها، وابتكار موقف تمثيلي باستخدام الأدوات المختارة فقط، وذلك من خلال قيامهم أولا بكتابة الموقف التمثيلي ومن ثم تمثيله بحيث يلعب الأطفال دور الكاتب ودور الممثل.
- مثال يقوم الطفل أو الطفلان باختيار فرشاة الأسنان، فرشاة الشعر، صحن بلاستيك، كوب بلاستيك، ويقررا عمل موقف تمثيلي حول الروتين الصباحي اليومي والذي يتضمن قيام الأطفال بتصفيف شعرهم وتنظيف أسنانهم ومن ثم تناول وجبة الإفطار.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الهدف من هذا النشاط أن يبتكر الطفل موقف تمثيلي دون إعطائه أي مؤشر يساعده مثل العنوان أو الفكرة الرئيسية، فقط لديه مجموعة من الأدوات المختلفة، وعليه ابتكار كل شيء من تأليف الموقف وكتابته وتمثيله وتسميته.
- يمكنك زيادة صعوبة النشاط من خلال تقليل عدد الأدوات الموجودة وذلك بناء على عمر الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## تمثيل ردة الفعل

### هدف النشاط

- أن يقلد الطفل بعض الأفعال والأصوات وردة الفعل التي يسمعها.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس، وتأكيد الذات، والدافعية عند أداء الدور.
- مهارة الاستماع والإصغاء.
- الجانب المعرفي من خلال تنمية القدرة على تقليد الأصوات والأفعال التي يسمعها.

### المواد والأدوات

كمبيوتر، أو مسجل وأشرطة (كاسيت).

### خطوات تنفيذ النشاط

- سجلي لقطات متنوعة ومقتطفة من المسلسلات، الأفلام، أو البرامج الوثائقية في الكمبيوترأو على شريط (كاسيت) مثال شخص يضحك بصوتٍ عالٍ، أم تدعو أطفالها للحضور إلى العشاء، ردة فعل شخص متفاجيء من مشاهدة صديقه الذي لم يره منذ زمنٍ طويل وأي مقاطع تمثيلية تتضمن تفاعلاً وأصواتاً يمكن للأطفال التدرب عليها.
- ضعي الكمبيوتر في مركز الدراما .
- عند دخول أي طفل أو مجموعة إلى مركز الدراما، عليهم تشغيل الكمبيوتر أو شريط (الكاسيت/ أو الفيديو) والبدء بالاستماع ومحاولة تقليد ما يسمعه من أصوات وردات الفعل المصاحبة لها (مثل الخوف من شيء، الاندهاش...).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من وضوح الصوت المرفق وأن الأطفال يمكنهم الاستماع إليه بوضوح.
- إذا لم تستطيعي تسجيل المواقف، يمكنك أنت القيام بسرد الموقف المطلوب من الأطفال تنفيذه (مثال أنت الآن تشاهد مسرحية وقال الممثل شيئاً مضحكاً عليك الضحك بصوت عالٍ على ما قاله).
- يمكنك توفير كمبيوتر موصول بالانترنت والطلب من الأطفال البحث عن عدة مقاطع في الفيديو في قناة اليوتيوب (YouTube) وتقليد المواقف فيها، مع الحرص على تواجدك معهم أثناء البحث ومتابعتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## تمثيل شخصيات

### هدف النشاط

- أن يلعب الطفل دور بعض الشخصيات قي القصص.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال تنمية مهارة الخيال، مهارة الإبداع والابتكار
- مهارة المرونة في التفكير.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس وبناء الشخصية، وتطوير مفهوم الذات .
- مهارة فهم الآخرين.

### المواد والأدوات

قصص

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل التفكير في شخصية واحدة من القصص أو مشهد من قصة (مثال مقطع عندما تأخذ بياض الثلج التفاحة من الملكة المتخفية)، ثم يقوم الطفل بتمثيل المقطع من خلال لعب دور الشخصيتين فيمثل تارة شخصية بياض الثلج وتارة أخرى شخصية الملكة المتخفية، مع تغيير نبرة الصوت وطريقة الحديث وإظهار الشخصية الجيدة بتعبيرات تختلف عن الشخصية الأخرى غير الجيدة .
- ضعي مجموعة من القصص والتي تتضمن شخصيات خرافية وشخصيات حقيقية في مركز الدراما، واطلبي من الطفل الاطلاع على أحد صفحات القصص التي يفضلها أو التي يختارها ليلعب دور الشخصيات في الموقف أو المشهد الذي اختاره ويمثل دور الشخصيات جميعها التي في المشهد مع تمييز الشخصيات باختلاف أسلوب التمثيل الذي يستخدمه.
- يمكن أن يختار الطفل شخصية من الروايات أو شخصيات بارزة. وتقليدها وتمثيل مواقف خاصة بها.
- اطلبي من الطفل تمثيل شخصيات من القصص ولكن بمواقف من ابتكاره.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الطفل أنه يمكنه ارتجال بعض الحوار أثناء تنفيذ الموقف وليس شرط أن ينقل نفس المشهد أو الموقف.
- اطلبي من الطفل أن يسجل المقاطع التي يمثلها ليطلع عليها فيما بعد ويقيمها، أو من الممكن أن يعرضها على أصدقائه لأخذ أرائهم وملاحظاتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## دور المساعد

### هدف النشاط

- أن ينفذ التعليمات التي يصدرها المسؤول أو الرئيس صاحب المهنة.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الحركات المطلوبة في المواقف التمثيلية المختلفة.
- التناسق الحركي الذي يتناسب مع الدور الذي يقوم به.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالثقة وتأكيد الذات.
- مهارة الإبداع والابتكار.

### المواد والأدوات

شريط، مسجل/ أو كمبيوتر

### خطوات تنفيذ النشاط

- سجلي بعض المهام المطلوبة من المساعد في مهنة ما لتنفيذها بناء على طلب من المسؤول أو صاحب المهنة.
- مثال مساعد الطاهي: ينفذ تعليمات تحضير الطعام كأن يقول له الطاهي اسلق اللحمة، أضف عليها الفلفل ، ثم قطع البروكلي إلى حبات واسلقها....
- مساعد البحار: ينفذ تعليمات مثل هبت الريح نحتاج إلى رفع الأشرعة من جهة هبوب الرياح، أو وجه القارب جهة الشرق، أو قم بالتجديف بسرعة.
- مساعد الطبيب: ينفذ تعليمات مثل فحص المرضى، فحص الضغط ودرجة الحرارة للمريض.
- سجلي مجموعة من التعليمات كما في الأمثلة السابقة ونوعي في المهن المختارة وتعليماتها .
- ضعي التسجل في مركز الدراما.
- المطلوب من الطفل عند دخوله مركز الدراما أن يقوم بالاستماع للتعليمات في كل مهنة وتنفيذها عن طريق التمثيل فعندما يطلب البحار رفع الأشرعة يمثل الطفل أنه يقوم برفع الأشرعة.
- شجعي الأطفال على جعل الموقف التمثيلي كالحقيقة قدر الإمكان من ناحية الانفعالات والتفاعل الجسدي والإيماءات والأصوات التي تتناسب مع الموقف.
- يسجل الطفل مواقف التمثيل التي يقوم بها للاطلاع عليها والتعديل عليها وتمثيلها مرات أخرى لوحده عندما يقوم بمشاهدتها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال عملية تسجيل الأشرطة بإحضار صور توضح المهام مثال صورة لمساعد الطبيب وهو يفحص الضغط والحرارة للمرضى ، أو صورة لمساعد بحار وهو يرفع الشراع...
- شجعي محاولات الأطفال التمثيلية وصفي ما قام به أثناء التمثيل وتنفيذ التعليمات.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال، وأظهري استحسانك لمحاولاته.
- نوعي بالتعليمات المطلوبة بين الحركات الجسدية، والكلام ، والانفعالات، وبذل الجهد، والهدوء....


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الدراما

## كن مكاني

### هدف النشاط

- أن ينمي الطفل مهارة التعاطف من خلال التمثيل ولعب الأدوار.

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الدراما في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي تنمية الثقة بالنفس ومفهوم الذات من خلال التمثيل ولعب الأدوار.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم التعاطف مع الآخرين وتمثيله، ومعرفة شعور الآخرين.
- الجانب اللغوي من خلال قراءة المواقف واستيعابها والتعرف على مصطلح التعاطف.

### المواد والأدوات

بطاقات مكتوب عليها مواقف يمثلها الطفل، قطعة قماش طويلة، كتب، مشط، كرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الطفل سحب إحدى بطاقات الموقف (مثال إعصب عينيك بالشريط الأبيض الموجود في السلة ومثل أنك لا ترى ثم حاول القيام بالأفعال الآتية ...)
- حددي أفعالاً يقوم بها الطفل في كل بطاقة تمثيلية (مثال تمثيل موقف الشخص الذي لا يرى وعليه أن يقوم بقطع الشارع، المشي بين الكراسي، واللعب مع الآخرين...)
- مثال آخر بطاقة مطلوب من الطفل فيها ربط يده بالشريط الأبيض الموجود في السلة ويمثل أن يده مكسورة وعليه أن يرتدي ملابسه، يمشط شعره، يلعب ألعاب فيديو بيد واحدة، يحمل كتبه الثقيلة، يسبح مع الآخرين، يربط حذائه.
- مثال آخر بطاقة مطلوب من الطفل فيها رفع قدمه للأعلى ويمثل أن قدمه مكسورة وعليه أن يمشي على قدم واحدة، المشاركة في لعبة كرة القدم، صعود الدرج.
- مثال آخر بطاقة مطلوب من الطفل فيها أن يمثل أنه لا يتكلم العربية ويريد أن يتواصل مع الآخرين وعليه أن يسأل الآخرين عن كيفية الوصول إلى البقالة، أو السؤال عن مدرسة قريبة من سكنه.
- وهكذا يقوم الأطفال بتمثيل المواقف حسب البطاقات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الأدوات المختارة في هذا النشاط، تعتمد على المواقف التي يتم اختيارها للتمثيل .
- يمكنك اقتراح مواقف أخرى يقوم الاطفال بتمثيلها، كتمثيل موقف لطفل ليس لديه طعام يأكله، أو طفل ليس لديه منزل، أو طفل يتنقل بالكرسي المتحرك ... وغيرها من المواقف.
- أخبري الأطفال بأن أي شخص معرض ليكون في نفس الموقف.
- احرصي على تبديل الأدوار بين الأطفال .
- يمكنك اتباع هذا النشاط بنشاط جماعي تقومين فيه بفتح نقاش مع الأطفال حول كيفية التعاطف مع الآخرين، ثم اطرحي بعض الأسئلة مثل ماهو شعورك عندما مثلت المواقف المختلفة، وما هو شعورك تجاه هؤلاء الأشخاص، ماذا يمكنك أن تفعل أو تقدم لهؤلاء الأشخاص، ما هو شعورك إذا كنت أنت مكان هذا الشخص.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مركز الإنشاءات

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز الإنشاءات

# البرج الخشبي

## هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بالتعاون مع أصدقائه ببناء البرج الخشبي.
- أن يصبح لدى الطفل إلمام بمفهوم التوازن .

## مكان تنفيذ النشاط

مركز الإنشاءات غرفه الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كيفية إنشاء الأبنية .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعاده عند تحقيق الهدف.
- الجانب الإجتماعي من خلال مناقشه الأفكار بين الأطفال لبناء البرج الخشبي وتنمية روح الفريق والعمل الجماعي.
- تنمية روح الإبداع و الابتكار لدى الأطفال.

## المواد والأدوات

أعواد خشبية مثل أعواد الأيسكريم (يفضل ان تكون ملونة), ملاقط غسيل.

## خطوات تنفيذ النشاط

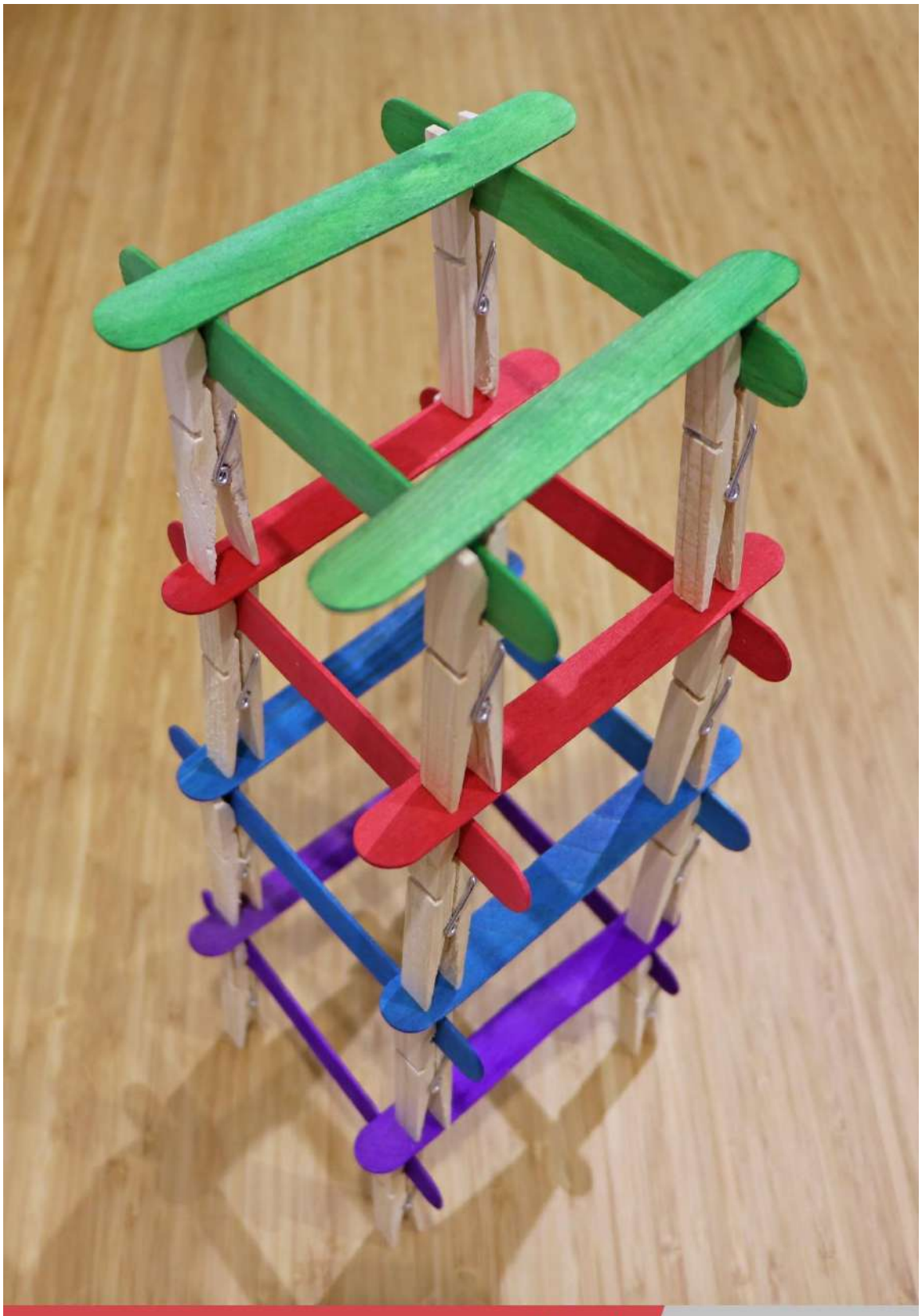
- ضعي الأعواد والملاقط كل في سلة أو وعاء.
- يقوم الطفل بالتخطيط للبرج الخشبي الذي يرغب بتصميمه (لوحده أو مع أصدقاءه)، ويمكن استخدام ورقة ورسم المخطط عليها.
- يبدأ الأطفال بتثبيت القطع الخشبية بالملاقط من الأطراف ( بحيث تكون الملاقط بشكل عمودي والأعواد بشكل أفقي) ويرتفعون بالبناء حسب مخططهم.
- يكرر الأطفال استخدام الملاقط والأعواد لتشكيل البرج .
- يفضل ان يراعي الأطفال التنسيق بين ألوان الأعواد المستخدمة ليكون شكل البناء مقبولا وذا طابع جمالي (مثال أن يستخدم لون لكل طابق، أو لإحدى الواجهات ...) .

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال استخدام الأعواد والملاقط لعمل أبنية أخرى غير الأبراج.
- أخبري الأطفال بأن يبقوا مستمرين ببناء البرج الى أن يبدأ البرج بعدم التوازن.
- شجعي الأطفال على الاستمرار بالمحاوله للوصول للنتيجه المطلوبه.
- تجنبي المقارنه بين أبنية الأطفال.
- يمكن استخدام ملاقط الجديد الخاصة بتثبيت الأوراق معا بدلا من الملاقط في تصميم الأبنية أو الاثنين معاً.
- شجعي حوار الأطفال عند بناء البرج معا وقدمي بعض الاقتراحات لهم.
- شجعي الأطفال على ابتكار أعمالهم لوحدهم وأن الأبنية تصمم بأشكال وأحجام مختلفة حسب مخطط التصميم الخاص بها، فلا يوجد بناء صحيح وآخر خاطئ.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الإنشاءات البرج الخشبي


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الإنشاءات

## الرافعة الهايدروليكية

### هدف النشاط

- أن يجرب الطفل طريقة عمل الرافعة بعد تصميمها.
- أن يتعرف الطفل على مبادئ الهيدروليكة الاساسية (علم حركة السوائل).

### مكان تنفيذ النشاط

مركز الإنشاءات في غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تعرف الأطفال على علم حركة السوائل وحركة الرافعة.
- الجانب الحركي من خلال تصميم الرافعة (ثقب الأعواد الخشبية واللصق، والتثبيت).
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز، والدافعية واالحماس لتحقيق الهدف.
- الجانب اللغوي تعلم مصطلحات جديدة الرافعة الهيدروليكية، حركة السوائل

### المواد والأدوات

أعواد خشبية كبيرة وعريضة (أعواد خافض اللسان)، اسلاك رفيعة مقصوقة لأطوال صغيرة، سيخ الشوي الخشبية، حقن كبيرة بعدد مناسب، أنابيب بلاستيكية رفيعة، ألواح خشبية خفيفة وصغيرة الحجم.

### خطوات تنفيذ النشاط

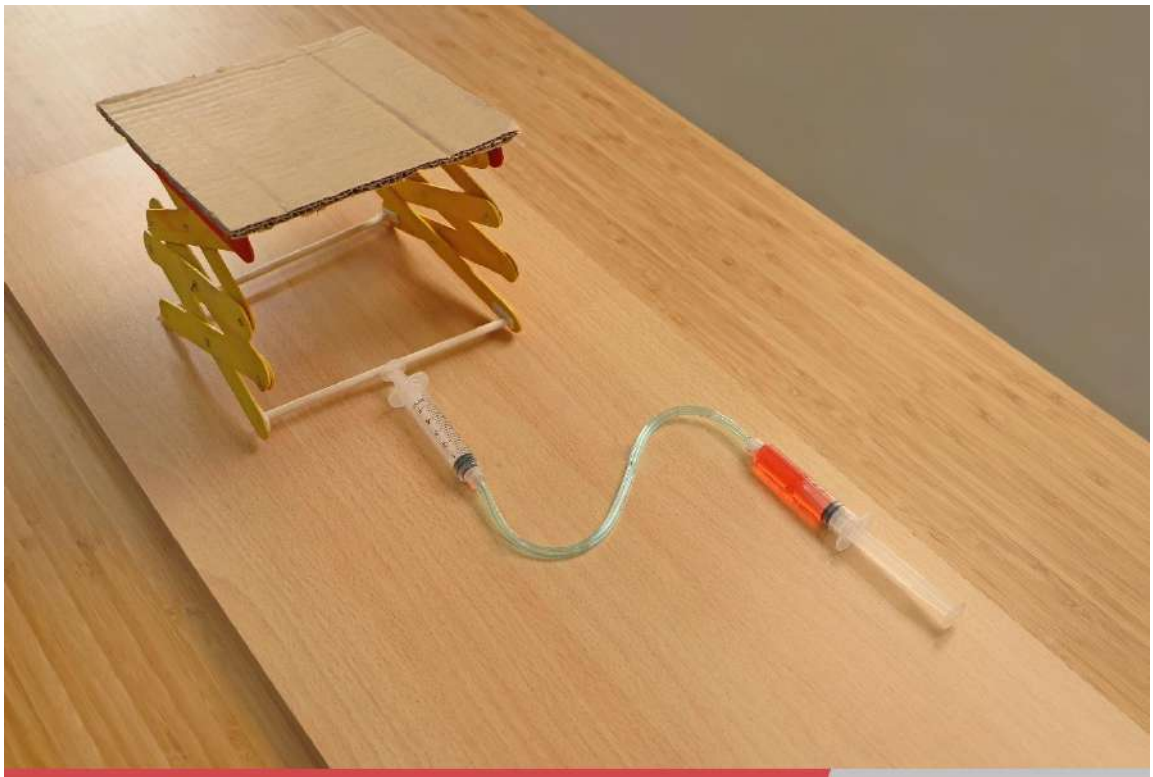
- جهزي جميع الأدوات على الطاولة، ووجهي الأطفال بعمل ثقوب صغيرة في منتصف وأطراف الأعواد الخشبية العريضة ( يجب ان تكون الثقوب بجميع الأعواد على مسافة متساوية).
- اطلبي من الأطفال تجميع كل عودين مع بعضهما البعض بحيث يكون ثقبي المنتصف فوق بعض مع تشكيل إشارة الضرب X بالعودين وثبتيهم باستخدام الاسلاك المجهزة مسبقاً (المطلوب عمل 6 مجموعات من الأعواد بنفس الطريقة) .
- يقوم الأطفال بوصل كل 3 مجموعات من الاعواد المتصالبة (شكل X ) ببعضها البعض وذلك بربط أطراف الأعواد الخشبية بالسلك بحيث تكون الأطراف العليا للمجموعة الخشبية الأولى مربوطة مع الأطراف السفلى للمجموعة الخشبية الثانية، والأطراف العليا للمجموعة الثانية مربوطة بالأطراف السفلى للمجموعة الثالثة، وتكون الثقوب فوق بعضها وتربط باستخدام الأسلاك.(الناتج جزئين ن كل واحد فيه 6أعواد)
- يصل الأطفال الجزئين الناتجتين من الخطوات السابقة باستخدام الأسياخ الخشبية بين الثقوب السفلى للمجموعتين مكونة الهيكل الرئيسي لل
- يتم إغلاق الجزء العلوي من الرافعة باستخدام الأعواد الخشبية، ويوضع فوقها لوح خشبي خفيف وصغير.
- ثبتي الحقنة بربطها في السيخ الخشبي في نهاية الجزء السفلي من هيكل الرافعة، وهذا يكون الجزء المتحرك، ثم ثبتي النهاية الأخرى للجزء السفلي بلوح خشبي.
- يتم ملئ الحقنة الأخرى بالماء ووصلها بالحقنة الأولى المثبتة بهيكل الرافعة (والتي يجب ان تكون مفرغة من الهواء و الماء عند وصلها) بإستخدام انبوب بلاستيكي رفيع.
- يعمل الأطفال على ضغط الحقنة التي تحتوي على الماء لتتحرك الرافعة للأعلى وسحبها لتنزل للأسفل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

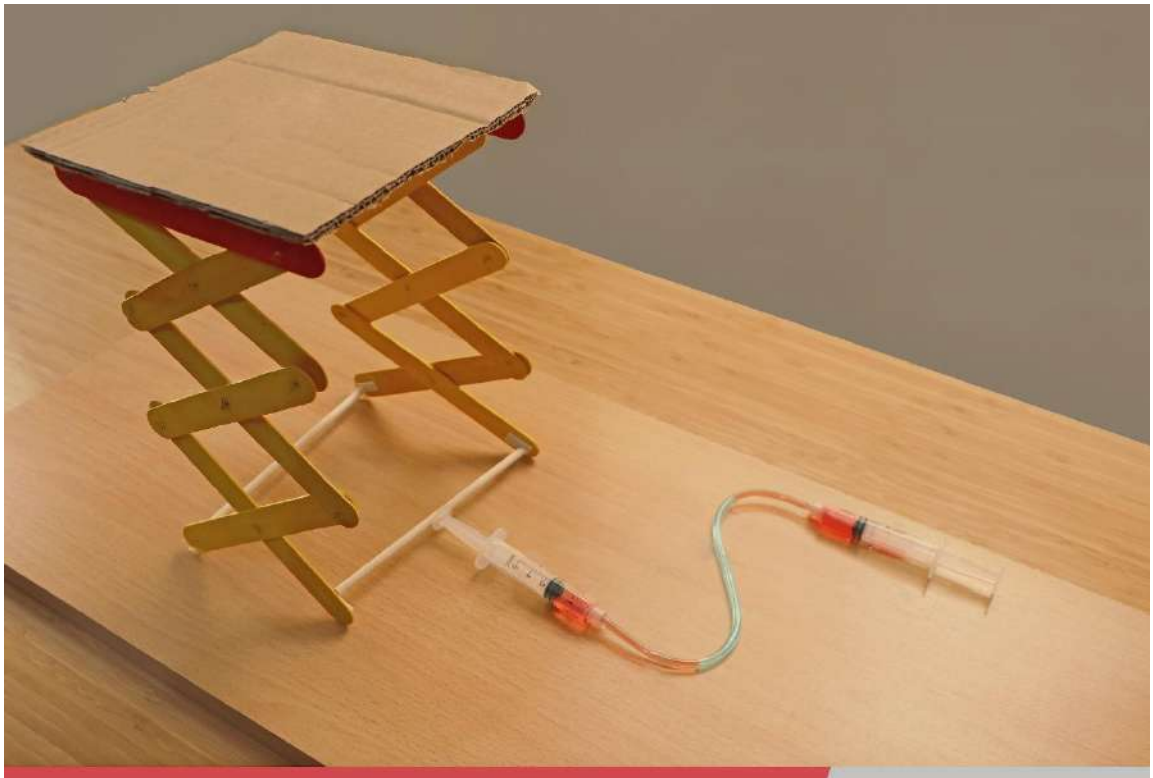
- يجب أن تكون الأعواد مثبتة مع بعضها بشكل جيد ويسمح لها في نفس الوقت بالحركة.
- يجب أن تكون حركة الرافعة بالاتجاه الرأسي ولا تتجه بحركتها باتجاه افقي.
- يجب أن يكون جزء الرافعة السفلي مثبت جيدا باللوح الخشبي وإلا لن تعمل الرافعة.
- يمكن تقليل عدد الأعواد الخشبية لضمان عملها بسلاسة.
- يمكن الحصول على الأنبوب البلاستيكي من محلات المعدات الطبية.
- شجعي الأطفال لاستنتاج كيف تعمل الرافعة.
- السائل المحصورفي الحقنة الأولى غير قابل للانضغاط، والتأثيرعليه بضغط يؤدّي إلى توزّع الضّغط على السّائل بشكل منتظم، فينتج عن ذلك نقل قوّة صغيرة من الحقنة الأولى وتحويلها إلى قوّة أكبر على سطح المكبس الآخر للحقنة الثانية فيتحرك مكبس الحقنة ليحرك بدوره الجانب الخشبي من الرافعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



مركز الإنشاءات الرافعة الهايدروليكية



مركز الإنشاءات الرافعة الهايدروليكية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز الإنشاءات

# منجنيق الكرات

## هدف النشاط

- تعريف الأطفال بطريقة عمل المنجنيق.

## مكان تنفيذ النشاط

غرفة الصف.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الحركات الدقيقة من خلال ربط الأعواد الخشبية مع بعضها.
- الجانب المعرفي من خلال معرفة الاطفال طريقة عمل المنجنيق.
- الجانب العاطفي من خلال بذل الجهد والدافعية لتحقيق الهدف .

## المواد والأدوات

أعواد خشبية عريضة (خافض اللسان)، أشرطة مطاطية، ملعقة بلاستيكية صغيرة، مارشميلو او كرات مصنوعة من الفلين.

## خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال استعمال الأشرطة المطاطية لتثبيت 7 أعواد خشبية مع بعضها البعض من الجانبين الأيمن والأيسر، مكونين العارضة الافقية.
- وجهي الأطفال لتثبيت عودين خشبيين مع بعضهم البعض باستعمال الشريط المطاطي من جهة واحدة فقط (الجهة اليسرى) مكونين العارضة الاساسية.
- يتم إدخال العارضة الافقية داخل العارضة الاساسية بشكل متعامد أي إدخال الأعود السبع بين العودين الخشبيين.
- يتم ربط ملعقة الطعام البلاستيكية باستعمال الأشرطة المطاطية فوق العود الخشبي العلوي للعارضة الأساسية بحيث تكون جهة المقبض فوق الجهة اليسرى للعارضة الأساسية والجهة العريضة للملعقة المخصصة للأكل فوق الجهة اليمنى للعارضة، لتكوين قاعدة الرمي للمنجنيق.
- توضع الكرة بالمنجنيق (الملعقة من الجهة العريضة) ويتم إنزال المنجنيق للأسفل وقذف الكرة (بمعنى ان يتم وضع الكرة في الملعقة البلاستيكية وسحبها الى الأسفل وقذفها).
- يمكن وضع أهداف أو سلال لتجربة عملية قذف الكرات.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب ربط جميع الأشرطة المطاطية بإحكام.
- عند إدخال العارضة الأفقية بالعارضة الأساسية يجب التأكد من عدم انقطاع او إنحلال الشريط المطاطي.
- عند السحب للأسفل يفضل السحب من العود الخشبي وليس من الملعقة البلاستيكية لمنع انكسارها أو استعمال أكثر من ملعقة بلاستيكية بعد لصقها معا لتصبح لديك ملعقة قوية يصعب كسرها.
- حاولي بعد الانتهاء من إعداد المنجنيق عمل مسابقات باستخدام المنجنيقات وحساب المسافات التي تصل إليها الكرات.
- يمكن الطلب من الأطفال اقتراح أدوات أخرى بدلا من الكرة لرميها مع الحذر من إقتراح مواد مؤذية كالحجارة الصغيرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الإنشاءات | منجنيق الكرات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

## مركز الإنشاءات

## موازنة الأكواب

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على مفهوم عزم القوة .
- أن يجرب الطفل مدى تحمل البرج الخشبي للأكواب وتأثير عزم القوة عليه .

### مكان تنفيذ النشاط

مركز ستيم في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم عزم القوة وتجربته بطريقة عملية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعاده عند تحقيق الهدف.
- تنمية روح الإبداع والابتكار لدى الأطفال.

### المواد والأدوات

مكعبات خشبية صغيرة، عيدان خشبية صغيرة، أكواب بلاستيكية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يضع الطفل كوبين بجانب بعضهم البعض بشكل مقلوب، ثم يضع عود خافض اللسان فوق كل كوب بحيث يرتكز طرفه فقط فوق الكوب ويجب ان يكون العودان متوازيان ومتساويان بالمسافة، والجزء غير المرتكز يكون حر ومعلق.
- يضع الطفل فوق كل كوب عشر مكعبات فوق بعضهما البعض ، وبشكل عامودي كالبرج.
- يربط الطفل بين نهاية العودان اللذان وضعهماعلى الكوب (النهاية الحرة والمعلقة) بعود خشبي معامد للعودين المرتكزين على الأكواب .
- يبدأ الأطفال بوضع الأكواب على الطرف الحرالمعلق، ويستمر الأطفال بوضع الأكواب على العود الخشبي الحر المتعامد مع الأكواب الى أن ينهار البرج بتأثير عزم القوة الناتج من وزن الأكواب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن هذا النشاط يسمى عزم القوة: والذي ينص على أنه إذا أثرت القوة في جسم ما وكان حراً، فإنه يكتسب تسارعاً ويتحرك حركة خطية.
- يجب ملاحظة ان وزن الأكواب سوف يكون أقل من وزن المكعبات الخشبية.
- دعي الأطفال يقوموا بتغيير مكان العود المتعامد لملاحظة تأثير عزم القوة باختلاف المسافة.
- شجعي حوار الأطفال معا عند بناء البرج وتقديم بعض الاقتراحات لهم في حال وقوع الاكواب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام
مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز الإنشاءات

# أبراج

## هدف النشاط

- أن يصمم الطفل نموذجاً تقريبياً لأبراج مشهورة باستخدام أدوات منزلية مختلفة.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز الإنشاءات في غرفة الفصل

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي: من خلال تصميم البرج وبنائه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لإنشاء البرج.
- مهارة الابتكار والإبداع، والمرونة في التفكير

## المواد والأدوات

ماصات بلاستيكية، المسواك، أكواب، كرتون، صحف، ليغو، شرائط ساتان، اسطوانة المناديل (مختلفة الأحجام)، لفافة القصدير، لاصق، بطاقات (صور الأبراج المشهورة)

## خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي بطاقات تحتوي على صور أشهر أبراج العالم.
- يقوم كل طفل باختيار برج من هذه الأبراج لإنشاء نموذج قريب من البرج الأصلي.
- مثال الطفل الأول اختار برج إيفل، على الطفل البحث عن هذا البرج وجمع بعض المعلومات عنه مثل أنه يقع في باريس و يبلغ إرتفاعه 984 قدماً وزاره أكثر من 200 مليون شخص.
- ثم يبدأ الطفل بإنشاء البرج الخاص به باستخدام بعض الأدوات المنزلية مثال قد يحضر أربع لفائف قصدير ويقوم بإلصاقهم من عند الرأس (الجزء العلوي) ببعضهم ويقوم بوضع أربع لفائف من الأسفل (القاعدة) على قطعة من الكرتون ومن ثم لصقها.
- وبعد الانتهاء من إنشاء البرج ناقشي الطفل واسأليه بعض الأسئلة مثل أي جزء من التصميم جعل برجك أقوى.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل إعادة تنفيذ هذا النشاط من خلال إنشاء برج آخر مختلف عن البرج الذي صممه من قبل، أو يقوم بالتعديل والإضافات على البرج السابق لتحسينه.
- اتركي الحرية للطفل في اختيار الأدوات المناسبة لبناء البرج.
- يمكن تصوير فيديو لخطوات إنّشاء البرج لكل طفل حتى يطلع عليها بعد الانتهاء ويقيّم عمله وما الإضافات أو الخطوات التي تحتاج إلى تعديل أو إضافة ليعمل على إضافتها وتحسين البرج.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

مراكز الاهتمام

مركز الفنون | مركز STEM | مركز القراءة والتأليف | مركز الدراما | مركز الإنشاءات

مركز الإنشاءات

# رافعة الليغو

## هدف النشاط

- أن ينشئ الطفل رافعة باستخدام الليغو.

## مكان تنفيذ النشاط

مركز الإنشاءات في غرفة الفصل.

## جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تصميم الرافعة باستخدام الليغو.
- الجانب العقلي من خلال الابتكار في التصميم والمرونة في التفكير واختيار بدائل متعددة.

## المواد والأدوات

ليغو بأحجام وألوان مختلفة، ليغو على شكل عجلة (بكرة)، خيط

## خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي جميع قطع الليغو على الطاولة، واطلبي من الطفل أخذ القطع التي يحتاجها لتصميم الرافعة.
- يبدأ الطفل بوضع قطع الليغو الكبيرة والمسطحة لعمل قاعدة الرافعة.
- ثم يضع مجموعة من قطع الليغو الصغيرة فوق بعضها البعض لصنع ساق الرافعة ( تكون مربعة الشكل)، ويضع في نهايتها قطعة ليغو شبه المثلث ولكن برأس مسطحة لوضع قطعة ليغو أخرى عليها.
- اطلبي من الطفل إحضار قطعة الليغو التي على شكل عجلة ووضعها على رأس البرج الذي تم تصميمه من قبل.
- ثم إجعلي الطفل يصمم صندوقاً صغيراً من الليغو ويخصص مكاناً لربط الحبل فيه.
- يحضر الطفل الخيط ويربطه من أحد طرفيه بالمكان المخصص للربط في الصندوق والطرف الآخر يقوم بوضعه على العجلة وإنزاله من الجهة الأخرى، عندما يسحب الطفل الحبل يتجة الصندوق إلى أعلى.

## أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للطفل تصميم أشكال أخرى غير الرافعة مثل الرجل الآلي، سيارة، قطار، بيت.
- تأكدي من تنوع قطع الليغو من حيث الحجم واللون.
- يجب أن يكون طول الخيط كافي لربطه بالصندوق ورفعه إلى العجلة وإنزاله من الجهة الأخرى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

مركز الإنشاءات | رافعة الليغو


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# أنشطة فترة اللعب بالخارج المنظم

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إسحب الطوق

### هدف النشاط

- أن تقوم المجموعة بإيصال الكرة الى آخر الملعب باستخدام الطوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون بين المجموعة لتحقيق الهدف.
- الجانب الحركي من خلال مهارة تصويب الكرة وتحريك الطوق، والتناسق البصري الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال معرفة أهمية دوره في الفريق والشعور بالإنجاز، ومهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

كرة سلة، أطواق، خيط صوف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعة مكونة من طفلين.
- أحضري مجموعة من الأطواق (حسب عدد المجموعات في الفصل ) ثم قومي بربط كل طوق بخيط صوف .
- أعطي لكل فريق كرة سلة وطوق واحد.
- اطلبي من أول أربع فرق التوجه الى أول الملعب والاستعداد لبدء اللعبة.
- عند إشارة البدء تتحرك المجموعات فمثلاً الفريق الأول يقوم فيه الطفل الأول بسحب الطوق باتجاه نهاية الملعب من خلال الإمساك بالخيط المربوط بالطوق وجره، ويقوم الطفل الثاني في نفس الوقت بضرب الكرة بيديه باتجاه الطوق لمحاولة إدخالها داخل الطوق، أثناء سحبه.
- وعند الوصول إلى منتصف الملعب يجب على الفريق تبديل الأدوار(الطفل الذي كان يسحب الطوق يصبح هو الطفل الذي يضرب الكرة داخل الطوق، والطفل الذي كان يضرب الكرة داخل الطوق يصبح الطفل الذي يسحب الطوق).
- في حال ضرب الطفل الكرة خارج الطوق يعود الفريق من خط البداية مرة أخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إحرصي على تبادل الأدوار في منتصف الملعب حتى يكون بينهم تعاون لإيصال الكرة إلى نهاية الملعب.
- أخبري كل فريق أن سبب نجاح هذه اللعبة هو التناسق الحركي بين الطفل الذي يسحب الطوق والطفل الذي يضرب الكرة داخل الطوق في نفس الوقت.
- يمكنك وضع الكثير من الكرات عند خط البداية ويقوم كل فريق بنقل أكبر عدد من الكرات للجهة الأخرى بوقت محدد، وكل كرة تحتسب كنقطة للفريق.
- يجب أن يكون خيط الصوف طويل حتى يسهل على الطفل الذي سوف يقوم بسحب الطوق بسحبه بسهولة (الطرف الأول من الخيط نقوم بربطه في الطوق والطرف الثاني يقوم الطفل بإمساكه بيده لسحب الطوق على أرض الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أسير وفقا للبطاقات

### هدف النشاط

- أن يسير الطفل فوق البطاقات باستخدام اليدين والقدمين.
- أن يطابق الطفل في حركته بين اليد والقدم اليمنى واليسرى مع البطاقة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال السير فوق البطاقات، ومن خلال تناسق حركات الجسم مع التناوب بين حركات اليدين والقدمين.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لعملية السير فوق البطاقات.
- التناسق الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال تحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال انتظار الدور.

### المواد والأدوات

بطاقات دعسات القدم اليمين واليسار، بطاقات الأيدي اليمين واليسار.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري بطاقات جاهزة مطبوع عليها الأيدي والأرجل، أو أعديها مسبقا مع الأطفال باستخدام الألوان واستخدميها بعد أن تجف.
- رتبي البطاقات على أسطر متعددة بحيث يتضمن كل سطر بطاقات أيدي وأرجل بواقع 3 بطاقات في كل سطر ، مع مراعاة اليمين واليسار لكل من الأرجل والأيدي.
- اطلبي من كل طفل السير وفقا للبطاقات بحيث يضع يده على بطاقة اليد وقدمه على بطاقة القدم، وهكذا حتى يصل إلى النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي محاولات الأطفال في الاستمرار حتى نهاية البطاقات.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال.
- ذكّري الأطفال أن هذه اللعبة تتطور مع التدريب والممارسة.
- يمكن للأطفال تكرار اللعبة إذا أرادوا فهي تحسن التناسق الحركي بين القدمين واليدين والبصر وهذا يعطي الطفل مرونة حركية مع التكرار.
- يمكنك تصوير الأطفال أثناء ممارسة النشاط، وتعليق الصور على لوحة ليتحدثوا عنها فيما بينهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

الملعب الخارجي

أسير وفقا للبطاقات


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## اسقاط القُمع

### هدف النشاط

- أن تسقط كل مجموعة أكبر عدد من الأقماع.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رمي الكرة باستخدام القدم.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون لإصابة أكبر عدد من الأقماع.

### المواد والأدوات

أقماع، كرة قدم، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي ثلاثة إلى أربعة أقماع في منتصف الملعب وذلك حسب المساحة المتاحة، بحيث يكون مقابل كل طفل قمع، وتكون المسافة بين كل طفل والقمع تقريبا 10 متر.
- قسمي الفصل الى مجموعات للعب حسب عدد الأقماع المتوفرة.
- اختاري مجموعتين بالقرعة.
- اطلبي من أول مجموعتين الوقوف مقابل بعضهم البعض بحيث تبعد كل مجموعة عن القمع تقريبا 10 متر.
- يقوم كل فريق بالركل بالتناوب بحيث يبدأ أحد الفرق بركل الكرة على القمع الذي يقابله، وإذا أصاب القمع الذي يقابله فتحتسب لهم نقطة ولكن إذا أصاب قمع آخر يجب عليه إعادة رمي الكرة ولا تحتسب له نقطة.
- ويبدأ الفريق الآخر برمي الكرة بنفس الطريقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هدف اللعبة هنا تدريب القدم على التصويب يمكنك بالتعاون مع الأطفال اقتراح طرق أخرى للعب لتحقيق نفس الهدف.
- يمكن تكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن استبدال القمع بأدوات أصغر أو أكبر حسب عمر الأطفال.
- يمكن استبدال القمع بأدوات أثقل أو أخف وذلك حسب عمر الأطفال.
- يمكن وضع شبكة كمرمى ليصوب الطفل تجاهه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أصوب نحو المركز

### هدف النشاط

- أن يصوب الطفل البالون داخل دائرة المركز.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال رمي البالون نحو المركز، ومن خلال تناسق حركات الجسم من انحناء وسرعة اليد في التصويب.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لعملية التصويب.
- الجانب المعرفي من خلال جمع الأهداف التي تم تحقيقها.
- الجانب العاطفي من خلال الوصول إلى تحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي انتظار الدور.

### المواد والأدوات

طباشير، بالونات مملوءة بالماء، أو اسفنجات، أو أكياس رمل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي بالطباشير 4 دوائر على الأرض داخل بعضها البعض أصغر ثم أكبر (مشابهة للوحة تصويب الهدف الجدارية باستخدام السهام)، بحيث تكون قطر الدائرة الأولى 40 سم والمسافة بين الدائرة الأولى والثانية 40 سم.
- أكتبي قيمة الأهداف مثال الدائرة الأولى100، والثانية 75، والثالثة 50، والرابعة 25 .
- أحضري بالونات صغيرة مليئة بالماء / أو قطع اسفنج بعد غمسها بالماء/ أو أكياس رمل صغيرة ومغلقة جيدا.
- ضعي شيئًا على الأرض ليصوبه الطفل (زجاجة ماء مملوءة بالرمل ، كرسي ، دلو ).
- أطلبي من الأطفال رمي البالون بالتناوب بحيث يحصل كل طفل على محاولات متعددة من 3-5 محاولات أو أكثر، بناء إلى عدد الأطفال.
- يمكنك تكرار رسم الدوائر في أكثر من مكان لتقسيم الأطفال في مجموعات صغيرة.
- أرسمي خطاً ليقف عليه الأطفال ويرمون البالون بحيث يبتعد عن الدوائر حوالي مترين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي محاولات الأطفال للتصويب نحو الهدف.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال.
- ذكّري الأطفال أن هذه اللعبة تتطور مع التدريب، وأن إصابة الهدف تحتاج إلى الهدوء من قبل المحيطين بالشخص الذي يرمي الهدف. يمكن لكل طفل أن يدون النتيجة التي حصل عليها خلال مرات الرمي ويجمعها.
- في حال أردت تحدي أكبر للأطفال يمكنك زيادة المسافة بين الدوائر وخط الرمي، أو إحضار أدوات أصغر للرمي، أو رسم دوائر أصغر ومسافات أقل بينها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إغراق قلم تلوين

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بإدخال قلم تلوين إلى داخل القارورة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال ضرب قلم التلوين وإدخاله بالقارورة.
- التآزر البصري والحركي بالتركيز على أقلام تلوين التي تخرج من القارورة
- الجانب العاطفي من خلال الشعوربالتحدي والإنجازوتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

قارورة مياه (عشر قوارير)،عشر أقلام تلوين (فولماستر)، ملعقة خشبية كبيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي عشر قوارير مملؤة بالماء، ثم ضعي خمس قوارير على جهة من الطاولة، والقوارير الخمس الأخرى على الجهة المقابلة من الطاولة.
- ضعي قلم التلوين داخل كل قارورة.
- عند وضع الأقلام في القوارير سوف تبقى متجه إلى أعلى بسبب إمتلاء القوارير بالمياه.
- عند إشارة البدء يتجه الطفل الأول من كل مجموعة تجاه القوارير ويبدأ بضرب الأقلام باستخدام ملعقة خشبية كبيرة ومحاولة إدخالها في القارورة.
- عندما ينتهي الطفل الأول من إدخالها كلها يأتي الطفل الذي يليه ويقوم بنفس الأمر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- على كل طفل محاولة أن يقوم بضرب القلم بشكل مائل حتى يعلق بطرف القارورة من الداخل ويبقى قلم التلوين بالداخل.
- يجب رفع الأقلام مرة أخرى إلى أعلى أو أن يتم الطلب من الطفل نفسه بعد الإنتهاء من إدخالها كلها أن يقوم بإخراجها مرة أخرى.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

الملعب الخارجي — إغراق قلم تلوين

الملعب الخارجي — إغراق قلم تلوين


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إفراغ البالون من الهواء

### هدف النشاط

- إيصال الكوب الى الطرف الآخر من الطاولة باستخدام البالون.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال تحريك الكوب لإيصاله الى الجهة الأخرى.
- التآزر البصري والحركي من خلال مراقبة الكوب وتفريغ الهواء باتجاه الكوب لتحريكه.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس والشعور بتحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة مع الفريق وأهمية دوره فيه.

### المواد والأدوات

كوب كبير كرتون, طاولة ذات سطح أملس، بلالين بعدد أطفال الفصل، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي الطاولة في الملعب وقومي بتقسيم الفصل الى فريقين.
- يختار كلا الفريقين الطفل الأول الذي يبدأ باللعب.
- يقف الطفلان بعضهم البعض.
- أعطي كل طفل بالون وقومي بوضع الكوب في وسط الطاولة.
- عند سماع الصافرة يبدا الطفلان بنفخ البالون وتفريغ الهواء باتجاه الكوب حتى يتحرك بإتجاه الطفل المقابل له، وفي حال تحرك الكوب الى اليمين أو اليسار يستطيع الطفل اللحاق بالكوب (الأقرب الى جهته هو الذي يتحرك) لإعادته إلى الوسط.
- تنتهي الجولة الأولى بتوصيل إحد الأولاد الكوب لجهة الفريق الثاني.
- يجلس الطفلان اللذان أنهيا الجولة الأولى ليبدأ طفلاب آخران باللعب مرة أخرى.
- تنتهي اللعبه بعد مشاركة جميع الاطفال باللعب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن وضع طاولة لكل فريق بحيث يقوم كل طفل بتفريغ هواء البالون باتجاه كوب خاص به وعند قيام جميع أعضاء الفريق بتحريك الكوب الخاصة بهم يتم حساب عدد الأكواب التي جمعها الفريق والوقت الذي استغرقه جميع أعضاء الفريق.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال.
- شجعي الاطفال باستمرارية المحاولة الى أن يوصل الكوب الى الطرف الآخر من الطاولة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

الملعب الخارجي | إفراغ البالون من الهواء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## البالون المبلل

### هدف النشاط

- إيصال البالون وإدخاله في الصندوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التحرك لإيصال البالون إلى الصندوق قبل ملامسته الأرض.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون وسرعة إنجاز العمل.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز، وأهمية دور كل فرد في المجموعة.

### المواد والأدوات

بالونات، صندوق، سلة، بخاخ

### خطوات تنفيذ النشاط

- حددي خط البداية وخط النهاية ويكون على بعد مسافة مترين أو أكثر من خط البداية.
- ضعي مجموعة من البلالين في سلة عند خط البداية.
- ضعي صندوقاً عند خط النهاية.
- يتجه الطفل الأول إلى خط البداية ويقوم برمي البالون إلى الأعلى .
- وعند سماع الصافرة يبدأ الطفل بتحريك البالون وإيصاله إلى الصندوق من خلال استخدام بخاخ الماء بحيث يقوم بالرش بشكل سريع على البالون حتى لا يقع على الأرض وإيصاله إلى الصندوق.
- عند وصول الطفل الأول إلى خط النهاية، يتجه الطفل الذي يليه إلى خط البداية ويبدأ بعملية الرش على البالون وهكذا.
- تستمر المجموعة بنقل البالونات بنفس الطريقة حتى تنتهي من جميع البالونات الموجودة في السلة.
- يتم حساب الوقت المطلوب لكل مجموعة لنقل البالونات إلى خط النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الطفل عند سقوط البالون على الأرض أثناء نقله، أنه يتوجب عليه الرجوع إلى خط البداية واللعب من جديد.
- يمكن إطالة المسافة بين خط البداية والنهاية بناء على المرحلة العمرية للأطفال.
- يمكن السماح لطفلين باللعب في نفس الوقت للتعاون معا في إيصال البالون.
- يمكن جعل جميع أفراد المجموعة يلعبون معا من خلال إطلاق مجموعة من البلالين معاً وقيام جميع أفراد المجموعة بمحاولة إيصالها إلى خط النهاية دون خسارة عدد كبير من البالونات، حيث أن البالون الذي يسقط على الأرض يتم استبعاده.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب .
- تجنبي المقارنة بين الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## التقاط قطعة الحلوى

### هدف النشاط

- الوصول الى الطرف الآخر من الطاولة قبل وصول قطعة الحلوى .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال الجري للوصول الى الجانب الآخر من الطاولة قبل وصول قطعة الحلوى.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.
- مهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

قطع من الحلوى ويفضل أن تكون كروية ، كوب بلاستيكي، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- النشاط يتم على طاولة كبيرة يتراوح طولها من 2 -3 متر.
- كل طفل يحصل على كوب وقطعة حلوى.
- عند سماع الصافرة يتجه الطفل الأول إلى الطاولة ويرمي قطعة الحلوى من بداية الطاولة و يقوم بالجري الى الطرف الآخر لوضع قطعة الحلوى داخل الكوب .
- في حال تمكن الطفل من التقاط الحلوى باستخدام الكوب يحصل على دور ثاني للعب.
- وفي حال عدم وصول قطعة الحلوى الى الطرف الآخر أو وقوعها عن الطاولة ينتقل الدور إلى الطفل الذي يليه.
- تنتهي اللعبة عندما يشارك جميع أطفال الفصل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تجنبي المقارنة بين الأطفال.
- تأكدي من نظافة الطاولة قبل بدء اللعب.
- أطلبي من الأطفال تشجيع الطفل الذي يلعب.
- من الممكن تجريب رمي أشياء متنوعة مثل كرات بأحجام مختلفة، ألعاب يمكن رميها لمسافة.
- يمكنك تغيير حجم الطاولة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الجسر

### هدف النشاط

- أن يقوم الأطفال برمي الكرة باتجاه أقدام الأطفال الآخرين وحماية نفسه من دخول الكرة بين قدميه كهدف.
- زيادة التناسق بين اليد والعين.
- الجانب الاجتماعي التفاعل مع الآخرين، والاستجابة لقواعد اللعبة.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس أثناء اللعب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال رمي الكرة الى الآخرين .
- التآزر البصري والحركي من خلال رمي الكرة ع الآخرين وبنفس الوقت ينتبه من أصدقائه بإدخال الكرة بين قدميه.

### المواد والأدوات

صفارة، كرة كبيرة وخفيفه (مطاط).

### خطوات تنفيذ النشاط

- اجلسي مع الأطفال واشرحي لهم طريقة اللعب وقواعد اللعبة.
- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعه مكونه من خمس أطفال .
- أطلبي منهم الوقوف بشكل دائري وأن تكون أقدامهم متلاصقة أي تكون اقدامهم مفتوحة بنفس المسافة مع أكتافهم ثم أطلبي منهم الإستعداد .
- يثني الأطفال ظهورهم قليلاً استعداداً لمنع دخول الكرة بين أرجلهم.
- ارمي الكرة لأي شخص بشكل عشوائي، وعند سماع الصافرة يبدأ الأطفال برمي الكرة تجاه بعضهم البعض بهدف إدخالها بين أقدام أحدهم (تسجيل هدف) .
- عند احراز هدف ضد أحد الأطفال يتوجب عليه بأن يقف بشكل معاكس للأولاد ويكمل الأطفال اللعبة.
- إذا دخلت الكرة مرة أخرى كهدف في نفس الطفل يتم إعطاؤه الحرف الأول من كلمة جسر ومن ثم الحرف الثاني ومن ثم الثالث .
- عند إكمال الطفل كلمة جسر، أطلبي منه الوقوف في وسط الدائرة ورمي الكرة من الداخل.
- إذا خرجت الكرة من الدائرة يذهب الطفل الأقرب إليها ويحضرها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على ابتكار قواعد وخطوات لعب جديدة أوالتعامل مع الطفل الذي يُسجل فيه هدف (مثال ضرب الكرة باستخدام اليد اليمنى فقط أو اليسرى).
- تجنبي المقارنة بين الاطفال.
- تجنبي إخراج الطفل من اللعبه عندما يخطئ فالهدف هنا تحسين التناسق بين يديه وعينه وزيادة التركيز لديه.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبة إذا رغبوا في ذلك فهي تحسن التناسق الحركي بين القدمين واليدين والبصروتساعد الطفل على المرونه الحركية مع التكرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## السلسلة

### هدف النشاط

- أن يتمكن الأطفال من الإمساك بأكبر عدد من أصدقائهم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الجري والإمساك بالأخرين.
- التناسق بين حركة الجسم وحركات جسم الأطفال الآخرين
- الجانب العاطفي من خلال الفاعلية والحماس والدافعية لتحقيق الهدف
- الجانب الإجتماعي من خلال التنسيق والعمل الجماعي والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

الصافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتم إختيار طفلين بشكل عشوائي من باقي الأطفال.
- يمسك الطفلين أيدي بعضهما البعض، وعند سماع الصافرة يقومان بالجري وملاحقة الأطفال.
- يبدأ الأطفال بالجري في الملعب بشكل عشوائي.
- في حال تم الإمساك بأي طفل سوف ينضم للطفلين ويمسك بيد أحدهم، وهكذا كلما تم إمساك أي طفل فإنه ينضم للفريق الذي يلحق بالأطفال، فيصبح شكلهم كسلسلة طويلة.
- يجب على الأطفال التحكم بحركة أجسامهم معا عند ملاحقة الأطفال الآخرين حتى يتمكنوا من الإمساك بجميع الأطفال .
- يستمر الأطفال في هذا الوضع حتى يصبح جميع الأطفال سلسلة (يمسكون أيدي بعضهم البعض) ويلحقون بآخر طفل تبقى من الفصل.
- سيكون الطفل الأخيرهو البداية لسلسلة جديدة في الجولة الثانية

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التناسق الحركي وتعطي الطفل مرونة حركيه.
- نفذي هذه اللعبة في مكان واسع يكفي لسلسلة الفصل كاملة وكافية للجري بحرية مع اللأطفال.
- من الممكن تقسيمهم الأطفال لمجموعات صغيرة وكل مجموعة تعمل سلسلة لوحدها وبعدها تتحد المجموعات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الصندوق المتحرك

### هدف النشاط

- إفراغ الطفل للكرات من الصندوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال القفز وتحريك الجسم لليسار واليمين.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والإنجاز.

### المواد والأدوات

صندوق كرتون صغير(مثل صندوق الأحذية)، كرات صغيرة الحجم، خيط صوف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي مجموعة من الكرات في صندوق كل طفل (يجب أن يكون عدد الكرات يتناسب مع حجم الصندوق).
- قومي بربط الصندوق الصغير على خصر كل طفل باستخدام خيط من الصوف .
- عند سماع الصافرة يبدأ الأطفال بتحريك جسمهم إلى اليمين واليسار والقفز إلى أن تخرج جميع الكرات من الصندوق ويصبح فارغاً.
- يقوم كل طفل بحساب الوقت الذي استغرقه لتفريغ الصندوق من جميع الكرات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي بأن عدد الكرات متساوية لدى جميع الأطفال.
- تجنبي المقارنة بين أداء الأطفال من حيث طريقة إسقاط الكرات أو السرعة.
- اسمحي للأطفال بإرشاد بعضهم البعض حول كيفية إسقاط الكرات إذا رغبوا بذلك.
- صوري الأطفال أثناء أدائهم للنشاط، وهم في أوضاع حركية مختلفة وعلقي صورهم على لوحة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الكرة القافزة

### هدف النشاط

- أن يصوب الطفل الكرة باتجاه الأطفال الآخرين.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال المناورة ومحاولة تجنب أن تصيبه الكرة، مع تصويبها نحو لاعب آخر.
- الجانب العاطفي من خلال إتقان الدور في اللعبة.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في اللعب مع الآخرين.

### المواد والأدوات

حواجز بلاستيكية، كرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بوضع الحواجز البلاستيكية بشكل دائري في الملعب.
- قسمي الفصل إلى مجموعات .
- يدخل أول فريق الى داخل الدائرة ويقوم طفل تم إختياره بشكل عشوائي برمي الكرة على الأرض وتكون إشارة البدء عندما تضرب الكرة الارض ثلاث مرات.
- يتجه أقرب طفل إلى الكرة ويبدأ بضربها نحو أصدقائه باستخدام كف يده .
- في حال لمس الكرة قدم الطفل من الأسفل يخرج من الدائرة.
- يستمر الأطفال برمي الكرة تجاه بعضهم البعض إلى أن يبقى طفل واحد داخل الدائرة.
- الطفل الذي بقي في الدائرة يمكنه الدخول مع الفريق الثاني الذي سوف يلعب من جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- تتطور مهارة الطفل في هذه اللعبة مع التدريب والممارسة.
- يمكن التغيير في قوانين اللعب حسب عمر الأطفال، وحسب اتقان الأطفال لعملية التصويب والمناورة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الكرة والصحن

### هدف النشاط

- أن يدخل الطفل الكرة داخل الكوب باستخدام الصحن.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال التآزر البصري الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة لتحقيق الهدف ومهارة انتظار الدور.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والتنسيق بين المجموعة.

### المواد والأدوات

أكواب بلاستيكية، صحن ورقي عدد 2، قلم رصاص، مقص، كرات بحجم كرة تنس الطاولة، سلة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري صحنان وقومي برسم دائرة على طرف كل صحن على أن يكون حجم الدائرة أكبر من الكرة بقليل، ثم قصي الدائرة فيصبح ثقب في طرف الصحن.
- جهزي منطقة اللعبة :حددي خط البداية (بوضع الكرات في السلة) وخط النهاية (بوضع أكواب مقابل كل فريق) بحيث تكون المسافة بين الكرات والأكواب مترين.
- قسمي الفصل إلى مجموعتين واطلبي من الطفل الأول من كل فريق أن يتجها نحو خط البداية وعند سماع الصافرة يأخذ كل طفل كرة واحدة ويتجه إلى خط النهاية ويقوم بمحاولة إدخال الكرة داخل الكوب من خلال تحريك الصحن باتجاهات مختلفة إلى أن تسقط الكرة داخل الكوب من خلال الثقب.
- ثم يعود إلى خط البداية ويعطي الصحن لصديقه ويقوم صديقه بأخذ كرة أخرى ويتجه نحوخط النهاية لوضع الكرة الثانية في الكوب الثاني وهكذا إلى أن يضعوا الكرات في جميع الأكواب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تجنبي المقارنة بين أداء الأطفال.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن جعل اللعبة فردية من خلال إعطاء كل طفل مجموعة كرات وصحن مرسوم عليه الدائرة المطلوبة ليقوم بقصها وتجربة إدخال الكرة من خلال تحريك الصحن، وحساب عدد الكرات التي يدخلها الطفل داخل الكوب والوقت الذي استغرقه، ليقوم في المرات القادمة بتطوير سرعته في إدخال الكرة داخل الكوب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تخلص من الكرات

### هدف النشاط

- أن يرمي أطفال الفريق جميع الكرات من منطقتهم إلى منطقة الفريق الآخر.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الجري لالتقاط الكرة ورميها باتجاه الطرف الآخر.
- السرعة في رمي الكرة والمناورة بين المجموعتين.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لعملية التقاط الكرة ورميها.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي، وأهمية دوره في الفريق.

### المواد والأدوات

كرات بلاستيكية خفيفة، صافرة، حواجز آمنة (حواجز بلاستيكية).

### خطوات تنفيذ النشاط

- احضري حواجز آمنة لاستخدامها في تحديد دائرة تتناسب وعدد أطفال المجموعة.
- أحضري عدد مناسب من الكرات البلاستيكية الخفيفة.
- قسمي الاطفال الى مجموعتين :مجوعة صغيرة تكون داخل الدائرة ومجموعة أكبر تكون خارج الدائرة .
- اشرحي اللعبة للأطفال من حيث:
- تبدأ اللعبة مع سماع الصافرة حيث يقوم الأطفال خارج الدائرة برمي الكرة إلى الداخل ليبدأ الأطفال من داخل الدائرة بإخراج الكرات من داخل الدائرة إلى الخارج.
- تنتهي اللعبة عند سماع الصافرة مرة أخرى.
- بدلي بين الأطفال في المجموعتين بحيث يدخل أطفال من المجموعة التي من خارج الدائرة إلى داخل الدائرة ويخرج الأطفال من الداخل للخارج.
- كرري اللعبة ليجرب الأطفال جميعهم اللعب داخل وخارج الدائرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على عدم ممارسة الأطفال للنشاط في اوقات الحر، وتأكدي من شرب الأطفال للماء.
- احرصي أن تكون الحواجز آمنة ولا تسبب الأذى للأطفال.
- احرصي على تقسيم وقت النشاط بحيث يتسع لتبديل الفرق داخل وخارج الدائرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## تخلص من الكيس

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بالتخلص من أكياس الرمل ورميها داخل طوق الطفل الآخر.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال استخدام يده لرمي كيس الرمل واليد الأخرى يسند جسمه بها.
- التناسق البصري الحركي بين حركة يديه ورمي الكيس داخل الطوق الآخر.
- الجانب العاطفي الشعور بالتحدي والحماس.

### المواد والأدوات

أطواق وأكياس صغيرة (بما يتناسب مع عدد الأطفال في فصلك)، كميه مناسبه من الرمل الناعم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعة من الأطواق (هيلاهوب) تكفي استخدامها في هذا النشاط .
- أحضري أكياس خيش ملونه صغيرة الحجم وضعي فيها القليل من الرمل أو أي شيء آمن ووزنه خفيف واربطيه جيدا.
- قسمي الأطفال الى مجموعات كل مجموعة مكونة من أربع أطفال.
- في كل مجموعة ضعي أربع أطواق على الأرض بشكل مربع.
- اطلبي من الأطفال الاستلقاء على الظهر ورفع أجسامهم بأيديهم.
- يستلقي كل طفل بجانب الطوق الخاص به من الطرف الخارجي له.
- ضعي أكياس الرمل بكل طوق.
- تبدأ اللعبة عند سماع الصافرة ويبدأ الأطفال برمي الأكياس باستخدام يد واحدة مع المحافظة على سند جسمه باليد الاخرى.
- عدد أكياس الرمل الموجودة في طوق كل طفل في نهاية كل جولة تمثل عدد النقاط المسجلة عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- من الممكن أن يقترح الأطفال طريقة أخرى لرمي أكياس الرمل من خلال حركات جسم مختلفة.
- يمكن للأطفال تكرار هذا النشاط إذا أرادوا فهو يحسن التناسق الحركي.
- ذكري الطفل بأن هذا النشاط يعطيه مرونة حركية مع التكرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## حافظ على مكانك

### هدف النشاط

- أن يرمي الطفل ويلتقط الكيس من الطفل الذي يجاوره دون الخروج من الطوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رمي الكيس إلى الآخرين.
- التوازن والتناسق الحركي من خلال التحكم بحركة الجسم، وعدم الخروج من الطوق عند رمي أو التقاط الكيس.
- الجانب الاجتماعي التفاعل والتواصل مع الآخرين ومهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال التحكم بالذات، والشعور بالإنجاز.

### المواد والأدوات

أطواق، كيس يحتوي على الفول، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال.
- ضعي ثلاثة أطواق على الأرض واطلبي من الأطفال الوقوف في وسط الطوق الخاص به.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل برمي الكيس إلى الطفل الذي يجاوره ويجب على الطفل الآخر التقاط الكيس وهو داخل الطوق.
- إذا خرج طفل من الطوق، يأتي طفل آخر ويقف في مكانه وتستمر اللعبة إلى أن يلعب جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال كيس الفول بكرة حجمها وسط.
- يمكن اللعب بالكرة بطرق متعددة مثل ضربها بالقدم، أو رميها من أعلى الرأس، أو تمريرها من الجانب.
- يمكن تكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## حقل الألغام

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع صديقه للوصول بأمان الى خط النهايه .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال المشي أو القفز من مكان إلى آخر بمساعدة صديقه .
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والتنسيق بين أعضاء الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والسعادة عند الوصول إلى النهاية بنجاح.
- التنسيق بين سماع توجيهات صديقه وبين حركته السريعه.

### المواد والأدوات

ورق من الجرائد أو المجلات القديمة، صفارة، قطعة من القماش لتغطية العينين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعة من أوراق الجرائد أو المجلات القديمة وشكليها على شكل كرة.
- وزعي قطع الجرائد بشكل عشوائي في الملعب وحددي خطاً للبداية وخطاً للنهاية.
- قسمي الأطفال الى مجموعات، وكل مجموعة مكونة من طفلين.
- وزعي المهام بين الطفلين:
  مهام الطفل الأول أن يوجه صديقه للمشي في الطريق الصحيح وإبعاده عن الألغام .
  أما مهام الطفل الثاني أن يستمع لتوجيهات صديقه وينفذها وهو معصوب العينين.
- اختياري الفريق الأول الذي سيبدأ باللعب بالقرعة، أو بالطريقة التي تقترحينها.
- عند سماع الصفارة يتحرك الطفل الثاني من الفريق إلى خط البدايه ويبدأ بالسير أو القفز حسب توجيهات صديقه (مثال اذهب لليمين، ارجع الى الخلف) إلى أن يصل إلى خط النهايه بنجاح ثم يبدأ الفريق الثاني وهكذا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- وزعي الكرات بحيث تشكل تحدي للأطفال (مثلا وضع 3 كرات بخط مستقيم، وضع كرتان بشكل متقارب أو متباعد).
- يمكنك جعل هذه اللعبة صعبة أو سهلة حسب عمر الأطفال.
- يمكن أن يقوم كل فريق بحساب الوقت المستغرق للوصول إلى خط النهاية، حتى يقيّموا أداءهم بأنفسهم في حال إعادة اللعب مرة ثانية.
- أخبري الطفل بأن هذه اللعبة تزيد مهارة الاستماع والتركيز لديه.
- احرصي على تبادل الأدوار في حال اللعب مرة أخرى.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## صاروخ البالون

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بنقل البالون من جانب إلى آخر دون لمسه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الحركات الدقيقة من خلال ربط البالون بالملقط، وربط الخيط، وإدخال الخيط منة خلال الماصة.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة طريقة وصول البالون الى الجانب الآخر دون لمسه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف المطلوب.

### المواد والأدوات

بالونات، خيوط، ماصات بلاستيكية، ملاقط غسيل، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وزعي البالونات على الأطفال.
- وجهي الأطفال لربط اطراف الخيط في مكان محدد في الملعب مثال من بداية ملعب السيارات إلى نهايته.
- المراد إيصال البالون ضمن مسافة الخيط الممتدة.
- قبل توثيق الطرف الثاني (النهائي) من الخيط وجهي الأطفال ليقوموا بإدخال الخيط داخل ماصة الشرب البلاستيكية، بحيث تتحرك الماصة بحرية من بداية الخيط إلى نهايته.
- دعي الأطفال يقوموا بنفخ البالونات باستخدام المنفاخ وسد فتحة الهواء بملقط الغسيل.
- وجهي الأطفال لتثبيت الماصه البلاستيكية (التي قاموا بإدخال الخيط فيها مسبقا) بالبالون باستعمال الشريط اللاصق.
- وجهي الأطفال لإزالة الملقط لينطلق البالون بالاتجاه المطلوب.
- يحسب كل طفل المسافة التي قطعها البالون عند إطلاقه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اطلبي من الأطفال التأكد من عدم تسرب الهواء من الفتحة بعد استخدام الملقط لإغلاق فتحة البالون.
- قبل البدء بالنشاط، اطلبي من الأطفال إعطاء اقتراحات تتعلق بطرق إيصال البالون من جهة ما إلى أخرى بسرعة.
- اسألي الأطفال حول أسباب اختلاف سرعة وصل البالونات، ودعيهم يفسروا ذلك بأنفسهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

الملعب الخارجي — صاروخ البالون

الملعب الخارجي — صاروخ البالون


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## صفارة صفارتين

### هدف النشاط

- أن ينفذ الطفل التعليمات بعد سماع الصافرة وبناء على عدد الصفرات.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال الجري والقيام ببعض الحركات.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف.
- التآزر السمعي والحركي من خلال سماع الصافرة والقيام بالحركة المطلوبة.
- الجانب الفكري من خلال ربط الحركة بسماع الصافرة.
- الجانب الإجتماعي من خلال مناقشتهم بوضع حركات جديده لأصدقائهم.

### المواد والأدوات

صافرة، ورقة مخططة على شكل جدول تتضمن أسماء جميع الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اتفقي مع الأطفال حول التعليمات التي عليهم تنفيذها مثال عند سماع الصافرة مرة واحدة يجري التلاميذ بشكل دائري حول الملعب وعند سماع الصافرة مرتين يجلس التلاميذ جلوس التربيع على الأرض ويرفعوا أيديهم للأعلى.
- أطلبي من الأطفال المشي أو الجري في الملعب بشكل عشوائي.
- ابدئي اللعب باستخدام الصافرة لمرة واحدة أو اثنتان.
- على الأطفال الانتباه إلى صوت الصافرة وتنفيذ الحركات المطلوبة منهم.
- في حال أخطأ الطفل في تنفيذ الحركة المطلوبة يضع الطفل شرطة في الجدول تحت اسمه ، وعندما يسجل تحت اسمه 5 شرطات عليه ابتكار تعليمات ينفذها الأطفال.
- عندما يسجل أكثر من طفل 5 شرطات في الجدول اطلبي منهم أن يجتمعوا في مجموعة واحدة ويختاروا حركتين معاً ويبدؤوا بتنفيذها معاً. مع اختيار قائد لهم.
- شجعي لعب الأطفال وتكوين المجموعات لتتمكن كل مجموعة من إدارة ذاتها في اللعب وتمضية الوقت معاً.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن جعل اللعبة أسهل أو أصعب من خلال عدد التعليمات المطلوب من الأطفال تنفيذها.
- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات( وكل مجموعة يكون لديها حركات خاصة فيها) وتكرار اللعبة في أكثرمن مكان في الملعب.
- تجنبي إخراج الطفل من اللعبة عندما يخطئ فالهدف هنا زيادة مهارات التركيز والانتباه لدى الأطفال ، وتشكيل مجموعات صغيرة تدير وقتها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## طابتك بمعلقتك

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بإيصال الكرة الى خط النهاية دون وقوعها باستخدام الملعقة.
- أن يتعرف الطفل على أهمية التوازن.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال المشي والجري للوصول الى خط النهاية.
- التنسيق بين الوصول الى النهاية وبين الحفاظ على توازن الجسم حتى لا تقع الكرة من الملعقه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والسعادة عند الوصول لخط النهاية.
- مهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

كرة تنس طاولة، ملعقة، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعه من الكراسي وضعيها بشكل عشوائي في الملعب ليقوم الطفل بالتحرك حولها بشكل دائري او الوقوف عليها ثم النزول.
- حددي خط البداية والنهاية، وضعي أسهم واضحة ترشدهم للعب (مثال قومي بوضع الاسهم بشكل عامودي أو ضعيها حول الكرسي..)
- اشرحي اللعبه للأطفال بحيث:
- تبدأ اللعبة مع سماع الصافرة، يضع الطفل الملعقه بفمه ويضع الكرة على الملعقه ويبدأ بالمشي وراء الأسهم (مثال يمشي بخط مستقيم ثم يلف حول الكرسي ثم يتجه لليمين، ثم يعود...)
- على الطفل أن يبقى محافظ على توازنه حتى يصل إلى خط النهاية ثم يبدأ الطفل الذي يليه وهكذا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تغير الحركات وجعلها أصعب أو أسهل بناء على عمر الأطفال.
- احرصي على أن يكون لكل طفل ملعقه خاصة به.
- تجنبي إخراج الطفل من اللعبه في حال وقوع الكرة من الملعقة بل أطلبي منه المحاوله مرة أخرى لأن الهدف من هذه اللعبة هو المحافظة على توازن جسمه والاستمرار للوصول إلى الهدف.
- يمكن إلصاق الملعقة باليد أو القدم وتكرار العملية للوصول إلى الهدف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## كرتي بين أقدامي

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بنقل الكرة ووضعها داخل الطوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال نقل الكرة الى داخل الطوق باستخدام أقدامهم.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة لنقل الكرة، ومهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

كرات بحجم وسط ، أطواق .

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعتين، اطلبي من كل مجموعة الوقوف بشكل خط مستقيم وضعي بينهم صندوق يحتوي على الكرات، ومقابل كل مجموعة على بعد مسافة قصيرة ضعي طوق على الأرض.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل الأول من كل مجموعة بنقل الكرة إلى الطوق من خلال وضع الكرة بين أقدامه (عند ركبه) والمشي الى الطوق ثم وضعها بداخله (من خلال حني جسمه للأسفل).
- عندما ينتهي الطفل الأول من وضع الكرة داخل الطوق ينطلق الطفل الثاني من كل مجموعة لوضع الكرة الثانية وهكذا، إلى أن يشارك جميع أعضاء المجموعة في النشاط ومن ثم يتم حساب عدد الكرات لكل مجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك أن تجعلي المسافة بين الطفل والطوق بعيدة (حسب عمر الأطفال).
- تجنبي المقارنة بين أداء الأطفال.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## معصوب العينين

### هدف النشاط

- أن يتمكن الطفل من تحديد مصدر الصوت وهو مغمض العينين.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي مهارة التركيز والانتباه.
- الجانب الاجتماعي من خلال مهارة الاستماع الجيد.

### المواد والأدوات

علبة معدنية أو بلاستيكية، قطع معدنية، قطعة قماش لتغطية العيون، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال تشكيل دائرة في الملعب .
- اختاري طفل بطريقة عشوائية واطلبي منه الوقوف في وسط الدائرة.
- قومي بلف قطعة قماش على أعين الطفل الذي يقف في وسط الدائرة.
- أحضري العلبة المعدنية التي تحتوي على قطع معدنية وأعطيها لطفل يقف في الدائرة.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل بتمرير العلبة المعدنية إلى الطفل الذي يليه وهو يرج العلبة المعدنية، ويقوم الطفل التالي بتمرير العلبة للطفل الذي يليه مع الاستمرارفي رج العلبة لإصدار صوت منها.
- في نفس الوقت الذي يمرر فيه الأطفال العلبة المعدنية، يقوم الطفل الذي يقف في وسط الدائرة بتركيز سمعه وانتباهه لتحديد المكان الذي ياتي منه الصوت .
- وعندما يحدد الطفل مكان الصوت يقول توقفوا ويشير بيده إلى الجهة التي سمع منها الصوت.
- في حال قام الطفل بتحديد مكان الصوت بشكل صحيح، يأتي الطفل الذي كانت بحوزته العلبة ويقف في وسط الدائرة ويتم تغطية عينيه وتستمر اللعبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك وضع شيء آخر غير القطع المعدنية، فالهدف هنا إحداث ضوضاء ليتمكن الطفل المعصوبة عينيه من تحديد مكان الصوت.
- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- شجعي الأطفال على تجربة التغيير في المواد المستخدمة في إصدار الصوت أو العلب المستخدمة في حفظ المواد.
- يمكن تسهيل النشاط أو زيادة صعوبته بناء على المواد المستخدمة في إصدار الصوت من حيث خفة الصوت أو قوته، أو من خلال استخدام علبة معدنية فيصبح الصوت قوياً، أو علبة من الخشب أو البلاستيك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## نقل الكوب بالبالون

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بنقل الكوب من مكان الى آخر باستخدام البالون.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال نقل الكوب من مكان الى أخر بأسرع وقت ممكن باستخدام البالون.
- التناسق الحركي بين نفخ هواء البالون ونقل الكوب الى مكان الآخر.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف، وانتظار الدور.

### المواد والأدوات

أكواب بلاستكية كبيرة، طاولة، بالونات، ملاقط غسيل.

### خطوات تنفيذ النشاط

- رتبي مجموعة من الأكواب على الطاولة بالشكل الذي ترغبون به (مثال: وضع ثلاثة أكواب ثم يليها كوبين ثم كوب).
- قسمي الأطفال إلى مجموعات بالعدد الذي تحددينه، بناء على عدد الأطفال وأعمارهم وعدد الأكواب الموضوعة على الطاولة.(2 أو 3 أو 4...)
- اطلبي من أحد أطفال المجموعة البدء بوضع البالون داخل الكوب ومن ثم نفخه بالقدر الذي يسمح للبالون أن يعلق بالكوب بشكل جيد ومتماسك.
- يقوم الطفل بإغلاق البالون باستخدام الملقط ومن ثم نقل الكوب إلى الجهة المقابلة من الطاولة.
- عند ايصال الطفل الأول الكوب الى الجهة المقابلة من الطاولة، يتجه الطفل الثاني الى الأكواب ويقوم بنفس ما قام به الطفل الأول ومن ثم بقل الكوب الثاني إلى الجهة المقابلة وهكذا يتناوب أطفال الفريق على نقل جميع الأكواب الى الطرف الآخر من الطاولة.
- في حال وقع الكوب أثناء نقله يعود الطفل لنقطة البداية ويعيد نفخ البالون مرة أخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- كل طفل يقوم بنقل الكوب باستخدام البالون الخاص به.
- يمكن تخصيص أكثر من مكان لتطبيق النشاط.
- يمكن أن يقوم الأطفال بحساب الوقت المستغرق لنقل الأكواب للفريق الواحد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## وازن أقدامك

### هدف النشاط

- ان يقوم الأطفال بالتنسيق بين حركتهم بالمشي بعد ربط أرجلهم معاً.
- أن يحقق الطفل التوازن المطلوب لنجاح اللعبة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال تحرك الفريق سويا للوصول الى النهاية.
- التوازن والتنسيق الحركي بين تحريك الأقدام لكل فرد في الفريق.
- الجانب الاجتماعي تعاون الفريق والدعم الذي يقدمه كل منهما للآخر.
- الجانب العاطفي من خلال شعور الطفل بالمسؤولية تجاه الآخرين وأهمية دوره في تحقيق الهدف.
- الشعور بالتحدي والسعاده عند تحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

أشرطة لربط القدم، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من 3 أطفال.
- قومي بإيقافهم بجانب بعضهم البعض.
- قومي بربط الأقدام القريبة من بعضها بواسطة شريط (مثال:القدم اليسرى للطفل الأول مع القدم اليمنى للطفل الثاني).
- ارسمي خط البداية (خط أفقي طويل حتى يتسع لجميع الفرق)
- عند سماع الصافرة تبدأ جميع الفرق بالتحرك وصولاً إلى خط النهاية.
- شجعي الأطفال على الحفاظ على عملية التنسيق بينهما في التحرك نحو الهدف.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي عند اختيار مكان اللعب ان تكون الارض مستوية ومانعة للاصطدام عند تعثر الأطفال ( مثال اختيار مكان فيه عشب أو مفروش باللباد).
- حاولي ان يكون الأطفال متقاربين في البنية لتسهيل التحدي.
- اتركي مسافة بين الفرق حتى لا يحدث أي اصطدام فيما بينهم.
- اطلبي من الأطفال تقييم خبرة النشاط وكيف يحسنوا من أدائهم في المرة القادمة، وما الحركات التي يقومون بها للحفاظ على التوازن والتناسق في السير للأمام.
- احرصي على أن تكون مسافة الوصول إلى النهاية قصيرة حتى لا يتعب الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إدفع الحجر

### هدف النشاط

- أن يقفز الطفل على المربعات بعد رمي الحجر في المكان الصحيح.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال القفز في المكان الصحيح
- مهارة التناسق الحركي والتآزر البصري الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز والحماس والدافعية، لإنهاء اللعبة دون أخطاء.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في اللعبة ومهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

طباشير، حجرين بحجم صغير

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي ثلاثة مستطيلات خلف بعض بشكل عمودي ومن ثم مستطيلان بجوار بعض بشكل أفقي بعد الثلاثة، ثم ارسمي مستطيل بالوسط بعد الإثنين وبعدها ارسمي مستطيلان مرة أخرى بعد آخر مستطيل بشكل أفقي.
- رقمّي المستطيلات من الرقم 1 إلى الرقم 8.
- اطلبي من الطفل الأول التقدم أمام اللعبة ليقوم بدفع الحجر الأول باتجاه الحجر الثاني الموضوع خارج المستطيلات وبالقرب من المستطيل الأول، بهدف إدخال الحجر الثاني في المستطيل الذي يحمل رقم 1.
- ثم يبدأ الطفل بالقفز على المستطيل الثاني -أي يتجاوز دائما المستطيل الموجود فيه الحجر- ويستمر بالقفز باستخدام القدم اليمنى إلى أن يصل للرقم 8 ثم يعود لخط البداية من المستطيل رقم 8 إلى المستطيل رقم 1 ويقوم بأخذ الحجر من المستطيل رقم 1.
- في طريق العودة يمكن للطفل القفز على المستطيل الذي يحتوي على الحجر بقدميه الاثنتين ويأخذه ويعود إلى خط البداية .
- ثم اطلبي من الطفل أن يدفع الحجر الأول مرة أخرى باتجاه الحجر الثاني بهدف إدخاله في المستطيل رقم 2، ثم يقفز الطفل على المستطيل رقم 1 ومن ثم يقفز على المستطيل رقم 3 متجاوزاً المستطيل رقم 2 الذي يحتوي على الحجر وفي طريق العودة يمكنه القفز على المستطيل الذي يحتوي على الحجر بقدميه الاثنتين ويأخذه ويعود لخط البداية .
- يستمر الطفل باللعب إلى أن يصل إلى نهاية المستطيلات، ويتوقف عن اللعب عندما لا يتمكن من دفع الحجر إلى المكان الصحيح، أو عندما يلامس الحجر حواف المستطيلات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستبدال عملية الرسم على الارض بإحضار لاصق ملون عريض وتمثيل المستطيلات فيه أو يمكنك وضع بطاقات على شكل مستطيل.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن للأطفال القفز باستخدام القدم اليمنى في المرة الأولى والقفز باستخدام القدم اليسرى في المرة الثانية، وهكذا بالتناوب ليدرب قدميه الاثنتين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## ارسم ظل صديقي

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل ظل صديقه

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال اختيار الحركة التي يريدها حتى يقوم صديقه برسمه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمناقشة في تحديد الزاوية التي تكون فيها ظلالهم مرئية.

### المواد والأدوات

طباشير ملون وأبيض

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- اطلبي من كل مجموعة أن يجدوا أفضل زاوية بحيث تكون ظلالهم مرئية وجاهزة للتتبع.
- اطلبي من الطفل التفكير في الوضعية التي يرغب بها ويجب أن تكون الوضعية قادر على تحملها لبضع دقائق بينما يمكن للطفل الآخر رسمه وتتبعه.
- بمجرد وجد الطفل الوضعية الملائمة له يبدأ الطفل الآخر برسمه وتتبع مخطط ظل الطفل الذي يقف.
- بعد الانتهاء من رسم المخطط، تقوم المجموعة بتلوين ظلال الطفل.
- عند الانتهاء من التلوين يتم تبادل الأدوار (الطفل الذي رسم يصبح هو الطفل الذي يقف ليقوم الآخر برسمه).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يفضل تنفيذه أثناء النهار في الهواء الطلق عندما تكون الشمس ظاهرة.
- أكدي على الطفل اختيار وضعية يستطيع الإستمرار عليها (لا تسبب له التعب) حتى ينتهي صديقه من الرسم.
- تتغيُر أشكال وأماكن الظلال خلال النهار وسبب ذلك هو موقع الشمس بالنسبة للجسم، لذا ستختلف الظلال التي سيرسمها الأطفال ويمكنك مناقشتهم حول الأسباب.

" فعندما تُشرق الشمس صباحاً وحتى منتصف النهار تكون الظلال في جهة الغرب، أما إذا بدأت الشمس بالحركة باتجاه الغرب فإن الظلال تتحرك باتجاه الشرق، وذلك لأن الظلال دائماً تكون في الجهة المعاكسة لمصدر الضوء بسبب حجب الجسم للضوء عن تلك الجهة. كما ويلاحظ بأن الظلال تتغير في حجمها خلال اليوم، فعند شروق الشمس تكون الظلال أطول ما يمكن، وعندما تصل الشمس إلى منتصف السماء (أي فترة الظهيرة) تكون الظلال أقصر ما يمكن، ثم ترجع بالازدياد مرة أخرى مع حركة الشمس نحو الغرب".


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أسماك في البحر

### هدف النشاط

- أن يتحرك السمك حسب كلام الصياد.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال أداء الحركات المختلفة.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة مع المجموعة وأداء الدور المطلوب.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالبهجة وتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من 8-12 طفل.
- كل مجموعة يكون لديها ثلاثة أنواع من السمك .
- يتم اختيار طفل بالقرعة ليلعب دور صياد السمك في المجموعة.
- اطلبي من الأطفال الوقوف على شكل دائرة، واطلبي من الصياد الوقوف في وسط الدائرة.
- ثم يقوم الطفل الصياد بتسمية الأطفال بثلاثة أنواع مختلفة من السمك مثل سمك السلمون، الحريد، الهامور(وعليه تكرار الأسماء بين أعضاء المجموعة).
- يقوم الطفل الصياد باستدعاء اسم السمكة فيتحرك جميع الأطفال (أي الأسماك) حول الدائرة باتجاه عقارب الساعة حتى يصلو إلى أماكنهم مرة أخرى وآخر طفل يصل سيكون هو الصياد الجديد للمجموعة.
- يقوم الصياد بإرشاد السمك حول كيفية التحرك في اتجاهات مختلفة مثل أن يقول ارتفاع المد سمك الهامور بمعنى أن يتحرك سمك الهامور بسرعة، انخفاض المد سمك الحريد بمعنى أن يتحرك سمك الحريد ببطئ، يتحول المد سمك السلمون بمعنى تغيير الاتجاه.
- يمكن للصياد أن يحدد طريقة الحركة لكل نوع من السمك مثل سمك السلمون إمشي للخلف، سمك الهامور إقفز وهكذا.
- في كل جولة من جولات اللعب يتم تغيير الصياد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا كان عدد أطفال الفصل 15 طفل وأقل يمكنك لعب اللعبة دون تقسيمهم إلى مجموعات.
- يمكن تبسيط الحركات أو جعلها صعبة بناء على المرحلة العمرية للأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إشارات المرور

### هدف النشاط

- أن يستجيب الأطفال لإشارات الطرق وإشارات المرور من خلال الحركة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تمثيل حركة السيارة بأجسادهم بناء على الإشارة الظاهرة أمامهم.
- الجانب المعرفي من خلال التمييز بين إشارات الطرق المختلفة وتمثيلها بشكل صحيح.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإثارة والتحدي وتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

صافرة، إشارات الطرق من الكرتون بحجم كبير .

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي إشارات الطرق من الكرتون، واحرصي أن تكون بنفس حجم الإشارة الحقيقية المتواجدة بالطرق مثال (إشارة توقف، أمامك مستشفى، التفاف نحو اليمين، مطب، أمامك منعطف، التفاف على شكل حرف U، الطريق يضيق من اليمين، الطريق يضيق من اليسار، الطريق يضيق من الوسط...).
- راجعي أنت والأطفال إشارات الطرق والمرور قبل تنفيذ النشاط للتأكد من فهمهم ومعرفتهم بها.
- اطلبي من الأطفال التظاهر بأنهم سيارات.
- عند سماع الصافرة يبدأ الأطفال بالسير في الشارع وابدئي برفع الإشارة.
- مثال (عند رفع إشارة التوقف على جميع الأطفال التوقف، وعند رفع إشارة التفاف نحو اليمين يجب على جميع الأطفال الإلتفاف إلى جهة اليمين، وعند رفع إشارة الطريق يضيق من اليمين سيتجه الأطفال الذين يسيرون في جهة اليمين إلى جهة اليسار، وعند رفع إشارة الاصطفاف فعلى جميع الأطفال التوجه إلى المكان المخصص للاصطفاف).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا توفر ملعب سيارات للأطفال في المركز فيمكنك تخطيط الملعب على شكل طرق ووضع الإشارات على أعمدة، وتصميم مجسم صغير لمبنى المستشفى أو مكان لاصطفاف السيارات فيه.
- يمكنك اختيار طفل بشكل عشوائي يقوم بإختيار الإشارة التي يريدها ورفعها لأصدقائه حتى ينفذوها.
- إذا لم تستطيعي صنع بطاقات، يمكنك إعطاء التعليمات شفوياً مثل (أحمر يعني توقف، أصفر يعني استعداد، أخضر يعني انطلاق، إطار مسطح يعني القفز على ساق واحدة، تمطر تعني أن على الأطفال استخدام أذرعهم مثل مساحات النوافذ، زامور السيارة يعني أن يصدر الأطفال صوت الزامور، دوار يجب على جميع الأطفال تشكيل دائرة كبيرة في وسط الملعب، مطب سرعة يجب على الأطفال القفز على القدمين، إزدحام مرور يجب على الأطفال المشي ببطء ).
- يمكنك تقسيم هذا النشاط على يومين ليتعرف الأطفال على جميع الإشارات المتعلقة بالطرق وإشارة المرور.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## إقلب الكوب

### هدف النشاط

- أن ينقل الأطفال الكرات إلى الجهة المقابلة باستخدام الأكواب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال نقل الكرة من كوب طفل لآخر.
- مهارة التناسق الحركي.
- مهارة التآزر البصري الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون ومعرفة أهمية دوره في الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالالتزام والتحدي والدافعية لتحقيق الهدف والإنجاز.

### المواد والأدوات

أكواب بلاستيكية، خيط صوف، مقص، كرات بلاستيكية صغيرة، طباشير، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- أرسمي خط البداية في أول الملعب وخط النهاية في نهاية الملعب.
- اطلبي من الأطفال تجهيز الأكواب، من خلال عمل ثقبين متقابلين مع بعضهما البعض على جوانب الكوب في الجزء العلوي منه.
- ثم يدخل الطفل طرف خيط الصوف من الثقب الأول في الكوب ويخرجه من الثقب الثاني فيصبح الكوب في وسط الخيط.
- يكون مقاس الخيط مناسباً لمحيط رأس الطفل.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال.
- اطلبي من الطفل الأول الوقوف عند خط البداية والطفل الثاني في وسط الملعب والطفل الثالث عند خط النهاية.
- اربطي أو ثبيتي الخيط الذي يحتوي على كوب حول رأس الطفل (يجب أن يكون الكوب في وسط الرأس على الجبين).
- عند سماع الصافرة يضع الطفل الأول الكرة بداخل الكوب الخاص به ويبدأ بالجري متجهاً نحو الطفل الثاني .
- ثم يقوم الطفل الأول بمحاولة إدخال الكرة في كوب الطفل الثاني من خلال التنسيق الحركي بين الاثنين وتعديل الجسم لتسهيل انتقال الكرة من كوب الطفل الأول إلى كوب الطفل الثاني (مثال أن يقوم الطفل الأول بثني ظهره إلى الأمام، ويقوم الطفل الثاني بالجلوس أو ثني ركبتيه).
- بعد دخول الكرة في كوب الطفل الثاني يتجه مسرعاً نحو الطفل الثالث لإدخال الكرة في كوبه بنفس الطريقة.
- يتم احتساب الوقت لكل مجموعة، والمجموعة التي توصل الكرة إلى خط النهاية بوقت أقل سوف يحتسب لها نقاط أكثر.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن لكل طفلين اللعب معا في هذا النشاط من خلال تجربة نقل الكرة من الكوب الخاص به إلى كوب زميله وحساب عدد المرات التي يتمكن منها الطفل من نقل الكرة دون ان تقع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الإتجاهاة الأربعة

### هدف النشاط

- أن يسير الطفل في الاتجاهات الأربعة وفقاً لإرشادات صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال السير وفقاً لإرشادات صديقه .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنتماء وتحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال مهارة الاستماع الجيد والإصغاء، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب المعرفي مهارة التركيز والانتباه.

### المواد والأدوات

طباشير لرسم المربعات في الملعب، قطعة قماش لتغطية الأعين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي برسم مربعات على أرض الملعب على شكل متاهة (مثال مربع إلى الأمام، مربعان على اليمين، مربع للأمام، ثلاث مربعات لليسار، مربع للخلف... ).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- حددي مع الأطفال أولاً جهة الشرق بناء على شروق الشمس أو باستخدام البوصلة (يحدد جهة الشرق من الجهة التي تشرق منها الشمس فتكون على يمين الطفل) ومن ثم يحدد جهة الغرب من الجهة التي تغرب منها الشمس (يسار)، وبناءاً على ذلك فإن جهة الأمام سوف تكون الشمال وجهة الجنوب سوف تكون في الخلف).
- تطلب المعلمة من الفريق الأول الوقوف عند بداية المتاهة واختيار طفل من بينهم بشكل عشوائي ووضع قطعة القماش على عينيه والطفل الآخر سوف يرشد صديقه للسير في المتاهة بناء على الاتجاهات الأربعة.
- يبدأ الطفل بإرشاد صديقه المغمضة عينيه مثال (تقدم إلى الشمال خطوة واحدة ثم اتجه نحو الشرق مقدار خطوتين، ثم تقدم خطوة واحدة نحو الشمال، ثم اتجه نحو الغرب ثلاث خطوات، ثم خطوة لواحدة نحو الجنوب).
- يسير الطفل المغمضة عينيه على مربع واحد عندما يطلب منه السيرخطوة واحدة ويسير على ثلاثة مربعات عندما يطلب منه السير ثلاث خطوات وهكذا حتى يصل الطفل إلى نهاية المتاهة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال عملية الرسم على الارض بإحضار شريط لاصق ملون عريض وتمثيل المربعات فيه أو يمكنك وضع بطاقات على شكل مربع.
- يمكن تكرار المتاهة في اكثر من مكان في الملعب الخارجي ليلعب الأطفال في نفس الوقت واحرصي على تغير شكل المتاهة لكل مجموعة.
- عند كل بداية الجولة يجب إخبار الطفل بأن يقف بحيث تكون جهة الشرق على يمينه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## السلم والثعبان

### هدف النشاط

- أن يصل الطفل إلى خط النهاية.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- االجانب الحركي من خلال التحرك على لوحة السلم والثعبان، والصعود والنزول.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة مع الآخرين، وانتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والابتهاج للوصول إلى نهاية اللعبة.

### المواد والأدوات

كرتون ، لاصق، قلم، كرتون مقوى، مقص، ورق صحيفة قديم، ورق مقوى، اسفنج سميك، بخاخات بألوان مختلفة (اللون الرمادي للسلم) والألوان الأخرى للثعابين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي اللوحة الرئيسية على أرض الملعب من خلال احضار قطع من الكرتون ولصقها بجانب بعض لتشكيل مربع كبير، ثم قسمي هذا المربع الكبير إلى 50 مربعاً صغيراً، واكتبي الأرقام من 1 إلى 50 داخل المربعات الصغيرة.
- جهزي السلم من خلال إحضار الكرتون المقوى، ثم قصيه بأطوال مختلفة (قصيرة وطويلة) الطويل لإعداد هيكل السلم الخارجي والقصير لصنع الدرجات، وألبسي درجات السلم وهيكله بالإسفنج بعد رشه باللون الرمادي.
- قومي بصنع أكثر من سلم ثم ووزعيهم بشكل عشوائي على اللوحة الرئيسية، ويجب أن يربط السلم بين مربعين مختلفين.
- صممي الثعبان من خلال إحضار ورق صحيفة قديمة وقومي بلفه وتشكيله كثعبان وصممي أكثر من ثعبات وبأحجام مختلفة، ووزعي الثعابين بشكل عشوائي على اللوحة الرئيسية بحيث تكون بداية الثعبان على مربع ونهايته على مربع آخر من الأعلى إلى الأسفل.
- أصبح لديك الآن لوحة السلم والثعبان ثلاثية الأبعاد.
- جهزي حجر نرد كبير يتناسب مع حجم اللوحة باستخدام الورق المقوى.
- اطلبي من أربع أطفال القدوم والوقوف عند مربع البداية، بحيث يبدأ الطفل الأول برمي حجر النرد ومن ثم يتقدم (يقفز) إلى المربع الذي يحمل الرقم الذي ظهر له في حجر النرد، ومن ثم الطفل الثاني والثالث والرابع.
- خلال اللعب إذا رمى أحد الأطفال حجر النرد وظهر له رقم أوصله إلى بداية السلم فعليه صعود السلم إلى المربع الذي يتضمن نهاية السلم ، وإذا ظهر له رقم أوصله إلى رأس الثعبان فعليه المشي فوق الثعبان والنزول إلى المربع الذي يتضمن ذيل الثعبان.
- تنتهي اللعبة عندما يصل أحد الأطفال إلى مربع النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك مشاركة الأطفال في صنع وتجهيز اللعبة في الملعب الخارجي.
- يمكنك عمل عصف ذهني مع الأطفال لاقتراح مواد اخرى مستهلكة يمكن استخدامها في صنع السلالم والثعابين.
- يمكن زيادة عدد الأطفال اللاعبين في كل جولة بناء على وقت اللعب وظروفه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الصالة الرياضية

### هدف النشاط

- أن ينشئ الأطفال صالة رياضية خاصة بهم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون والمناقشة مع المجموعة حول التجهيزات اللازمة لإنشاء الصالة.
- الجانب الحركي من خلال إعداد وتجهيز الأدوات اللازمة للصالة.
- الجانب العاطفي من خلال مهارة الدافعية لإعداد صالة رياضية والمثابرة والتنظيم الذاتي.
- مهارة الابتكار والإبداع، والعصف الذهني، والتنظيم، والربط

### المواد والأدوات

قوارير بلاستيكية حجم وسط، قطعة قماش، طباشير، صندوق خشبي، صندوق كرتون، عدد من الكرات متوسطة الحجم، حبال، وأي أدوات متوفرة حولهم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، واطلبي من الأطفال إعداد صالة رياضية بحيث تبدأ كل مجموعة بالنقاش حول الأدوات التي يمكن أن يستخدموها لإنشاء الصالة الرياضية وما هي المعدات الرياضية التي سوف يتم وضعها بالصالة.
- تبدأ كل مجموعة بالتطبيق على أرض الواقع، بحيث تقوم كل مجموعة أولا بتحديد ركن أو زاوية مناسبة من الملعب.
- يصمم الأطفال الركن بتصاميم (ديكورات) خاصة بهم تكون ملفتة للأنظار وتعكس أنها صالة رياضية.
- يحدد الأطفال داخل الركن أو الزاوية التي تم اختيارها مكاناً لوضع الأجهزة الرياضية فقد يقوم الأطفال بملئ القوارير البلاستيكية بالماء وإغلاقها جيداً، لتمثل تلك القوارير الأوزان التي يستخدمونها في بناء القوة، أو يضعون كرتون مستطيل طويل وفي نهايته يضعون كرسي وتمثيل أنه حزام السير.
- يمكنهم تحديد منطقة الترامبولين وتخصيص مساحة لخزانة صغيرة يضعون فيها الحبال، الدمبل، مضارب التنس، كرة السلة وكرة القدم وغيرها من الأدوات الرياضية الأخرى.
- يحدد الأطفال مكاناً للتمارين من خلال وضع قطعة قماش على الأرض، واستخدامها في تمارين الأرض كتمارين المعدة.
- قد يرسم الأطفال سلماً باستخدام الطباشير على الأرض للقفز عليه.
- بعد الإنتهاء من إنشاء الصالة الرياضية تقوم المجموعة بتوجيه نصائح للقيام بها قبل وأثناء التمرين مثل (شرب الماء باستمرار، أخذ قسط من الراحة، ممارسة تمارين الإحماء قبل اللعب (مثال المشي والجري البطيء..) وغيرها من النصائح التي يقوم الأطفال بعمل عصف ذهني لها في كل مجموعة، كما يمكنهم وضع إرشادات وصور لتمارين ونصائح مصورة على الجدران.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتركي الحرية للأطفال بتجهيز الصالة الخاصة بهم كما يشاؤون ومن أدوات متوفرة حولهم.
- شجعي محاولات الأطفال مهما كانت بسيطة، فالهدف هنا المبادرة في إعداد وتجهيز الصالة بغض النظر عن جودة الأدوات المستخدمة.
- يمكنك زيارة كل صالة رياضية والاستماع لشرح كل مجموعة حول تجهيز صالتها مع إظهار انفعال الإعجاب وتشجيع الأطفال على بذل الجهد.
- تجنبي المقارنة بين الصالات الخاصة بكل مجموعة وشجعي الجميع من خلال استحسان ما تم تجهيزه ووصفه (مثال إذا وضعت المجموعة الثانية صندوقاً من الكرتون لاستخدامه في رمي الكرات يمكنك القول وضعت المجموعة الثانية في صالتهم صندوقاً لتصويب الكرات داخله).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## القط والفأر

### هدف النشاط

- أن يحاول الطفل الهروب من القط والحفاظ على النقود التي لديه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال سحب الفأر بالوقت المناسب قبل أن يهاجمه القط، والتنسيق الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال مشاركة زملائه اللعب والمتعة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالابتهاج والسعادة أثناء اللعب.

### المواد والأدوات

مناديل، خيط، شريط ملون، قطع ليغو صغيرة (5 لكل لاعب)، نصف كرة بلاستيكية كبيرة فارغة بحجم غطاء الوعاء، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- إلصقي شريط ملون على الأرض على شكل دائرة.
- أعطي كل طفل خمس قطع صغيرة من الليغو وهي تمثل النقود.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- أعطي لكل طفل منديل واطلبي منه طيه ولفه.
- يربط الطفل الخيط من الوسط حول المنديل الملفوف وهذا ما يسمى بالفأر.
- اختاري طفل من المجموعة بشكل عشوائي بحيث يكون معه نصف الكرة وسوف يكون هذا الطفل هو القط.
- يضع كل طفل الفأر الخاص به داخل الدائرة على الأرض، ممسكاً بالطرف المقابل للخيط خارج الدائرة.
- عند سماع الصافرة يبدأ كل طفل بتحريك الفأر الخاص به داخل الدائرة (تحريك الخيط بشكل متموج) ويبدأ القط بانتظار اللحظه المناسبة للإمساك بالفأر من خلال وضع نصف الكرة الفارغة على منديله الملتف (الفأر) وسحبه لخارج الدائرة.
- في حال أمساك القط بأي فأر فيجب على صاحب الفأر دفع نقود للقط أو أن يصبح هو القط (الذي يحدد هذا هو القط، حيث يختار إما أن يأخذ قطعة من المال ويكمل دوره كقط أو يجعل طفل آخر هو القط).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال عملية لصق الشريط الملون على الأرض بالرسم على الأرض باستخدام الطباشير.
- أخبري الأطفال بعدم وضع يده الأخرى داخل الدائرة، حفاظاً على سلامة يديه.
- إذا نفذت الأموال من الطفل فإنه يخرج من اللعبة.
- إذا قام الطفل بوضع نصف كرة داخل الدائرة ولم يصطد أحداً، سوف يعطي لكل فأر قطعة واحدة من المال الذي لديه.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## الكرة في الكوب

### هدف النشاط

- أن يحسب الطفل عدد مرات إدخال الكرة داخل الكوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال محاولة إدخال الكرة من كوب لآخر، وإعداد أداة اللعب.
- التنسيق والتوازن الحركي.
- الجانب المعرفي من خلال تعلم الطفل كيفية إعداد أداة اللعب.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالابتهاج والدافعية لاحتساب نقاط.

### المواد والأدوات

أكواب كرتون، عود شواء، عود خشبي خافض اللسان، لاصق ذو الوجهين، سكين أو دبوس عريض، خيط ، كرة بلاستيكية خفيفة، صمغ.

### خطوات تنفيذ النشاط

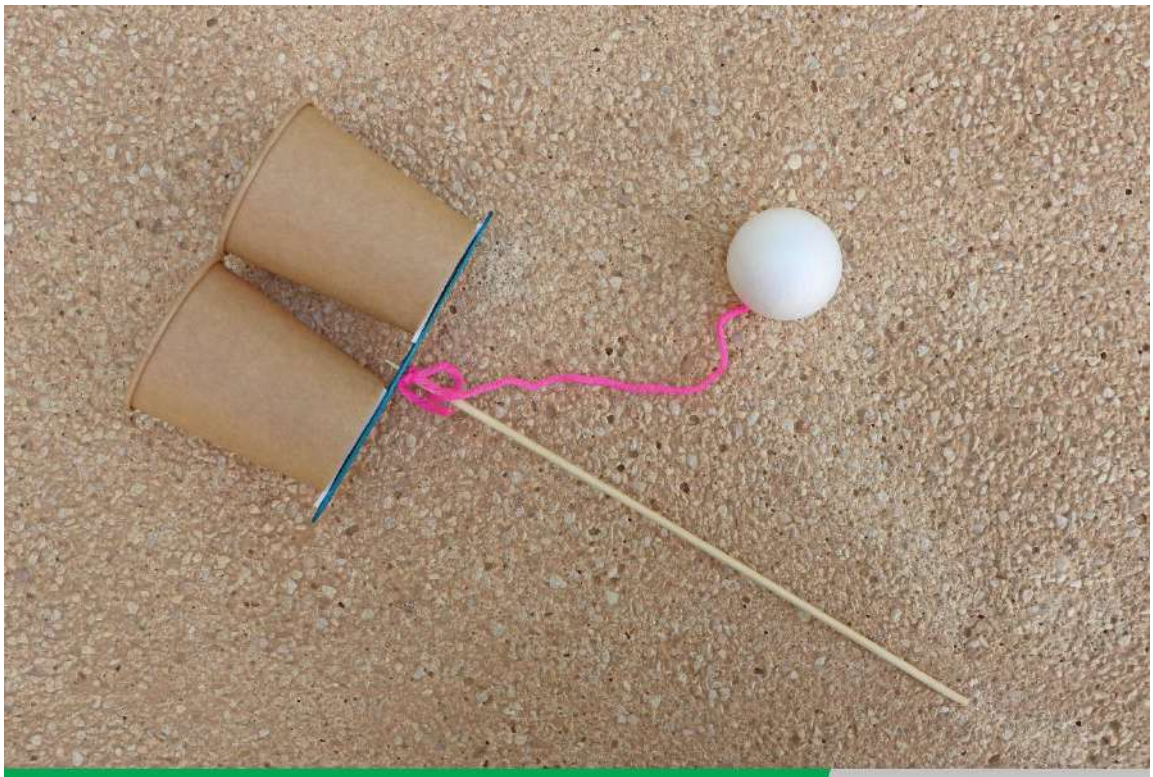
- جهزي الأدوات على الطاولة، ثم يقوم كل طفل بأخذ الأدوات اللازمة لتصميم أداة رمي الكرة داخل الكوب.
- اطلبي من الأطفال ثقب العود الخشبي خافض اللسان من الوسط باستخدام السكين أو الدبوس العريض.
- قم بإدخال عود الشواء في الثقب الموجود بعود خافض اللسان فيتشكل لدينا حرف T (يجب أن يكون عود الشواء ظاهراً قليلاً من الأعلى عند إدخاله بعود خافض اللسان).
- قم بوضع لاصق ذو الوجهين على قاع الكوب من الخارج، ثم ثبت كل كوب على طرف عود خافض اللسان من الجهة العلوية (يصبح لدينا كوبان كل كوب على طرف).
- أحضر الخيط وقم بإلصاق الكرة بطرف الخيط باستخدام الصمغ، والطرف الآخر قم بربطه بنهاية عود الشواء بالأعلى (مباشرة أسفل عود خافض اللسان ).
- عند انتهاء جميع الأطفال من تصميم هذه الأداة يبدأ الأطفال بمحاولة إدخال الكرة في الأكواب من خلال رفع يده للأعلى وتحريكها بمختلف الإتجاهات وعد عدد المرات التي أدخل فيها الكرة داخل الأكواب.
- عند انتهاء الوقت المحدد، يقوم كل طفل بذكر كم مرة أدخل الكرة في الأكواب (كل مرة قام بإدخال الكرة تحسب له نقطة).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قومي بتوزيع الأطفال بشكل عشوائي بالملعب وترك مسافة بين كل طفل وآخر، حتى يستطيع كل طفل إدخال الكرة بسهولة وعدم إشتباك خيطه مع خيط طفل آخر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



الملعب الخارجي — الكرة في الكوب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أنزل الطوق

### هدف النشاط

- أن ينزل الأطفال الطوق على الأرض بشكل مستقيم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك الجسم والأيدي لإنزال الطوق.
- التناسق الحركي والتناغم في الحركات بين أعضاء المجموعة.
- الجانب الاجتماعي من خلال العمل الجماعي، والتعاون مع أعضاء الفريق وقيام كل فرد بدوره في المجموعة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالانتماء والفاعلية مع أعضاء الفريق.

### المواد والأدوات

أطواق، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- يتم إعطاء طوق لكل مجموعة.
- تقف كل مجموعة في مكان معين في الملعب.
- يبدأ الأطفال العمل معاً كمجموعة من أجل إنزال الطوق على الأرض بشكل مستقيم وغير مائل.
- يقوم كل طفل بوضع أصبع السبابة والوسطى من كل يد تحت الطوق .
- تبدأ اللعبة بأن يرفع الأطفال أيديهم لأعلى والطوق على أصابعهم فيظهر الطوق وكأنه يطير، ثم يبدؤوا بإنزال أيديهم للأسفل معاً وتحريك الطوق ووضعه على الأرض بشكل مستقيم.
- إذا قام أحد أعضاء المجموعة بسحب أصبعه من أسفل الطوق، أو جعل الطوق مائلاً، سوف تعيد المجموعة من جديد محاولة إنزال الطوق من الأعلى إلى الأسفل.
- عند سماع الصافرة تبدأ جميع المجموعات بمحاولة إنزال الطوق على الأرض، والمجموعة التي تنزله أولاً على الأرض بشكل مستقيم تحسب نقطة لصالحها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن سبب نجاح هذا النشاط هو عمل المجموعة معاً وبشكل متناسق ومتناغم بحركة أصابعهم لإيصال الطوق إلى الأرض.
- تجنبي المقارنة بين محاولات المجموعات، حيث أن المحاولة تكفي لأن المحافظة على الطوق وإنزاله بشكل مستقيم ليست بالعملية السهلة..


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## انسان نبات حيوان

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل الإجابة بسرعة ويجري إلى داخل الدائرة

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الجري نحو الدائرة المستهدفة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لاستدعاء الكلمات بشكل سريع.
- الجانب العقلي مهارة التذكر والاستدعاء.
- الجانب اللغوي مهارة طلاقة المفردات.

### المواد والأدوات

طباشير

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي على الأرض خمس دوائر (كل دائرة تتسع لطفل واحد).
- سمي كل دائرة باسم (مثال الدائرة الأولى إنسان والثانية حيوان والثالثة نبات والرابعة جماد والخامسة بلاد).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ستة أطفال.
- تبدأ اللعبة عندما يقوم أحد الأطفال باختيارحرف وذكره لمجموعته (مثال اختار الطفل الأول حرف الكاف).
- يتجه كل طفل إلى الدائرة التي يعرف إجابتها (مثال الطفل الأول يعرف اسم كمال فيتجه للدائرة الأولى والطفل الثاني يعرف نبات كرز فيتجه للدائرة الثالثة...).
- والطفل الذي تبقى ولم يدخل في أي دائرة سوف يختار الحرف للمجموعة في الجولة الثانية من اللعب.
- وهكذا يكون اللعب في باقي المجموعات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستبدال عملية الرسم على الارض بإحضار لاصق ملون عريض وتمثيل الدوائر فيه أو يمكنك وضع بطاقات على شكل دائرة.
- يمكنك تكرار اللعب بهذا النشاط حيث أن مهارة الطفل في استدعاء الكلمات تتطور مع التدريب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## أين أنا

### هدف النشاط

- أن يرسم الطفل الطريق الذي سلكه للوصول لمكان معين على شكل خريطة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة في رسم الخرائط وتحليلها، للوصول للمكان المحدد.
- الجانب المعرفي من خلال تنمية الذكاء المكاني والانتباه للطرق وكيفية وصفها بدقة.
- التآزر البصري والحركي، والانتباه والتركيز على التفاصيل.
- مهارة التحليل والربط بين الخريطة والمعالم الواقعية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية والإنجاز عند الوصول للهدف.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعتين.
- اطلبي من أطفال المجموعة الأولى رسم خرائط تبين الطريق الذي سلكوه للوصول إلى أماكن يحددونها بأنفسهم.
- مثلاً يذهب أطفال باتجاه قسم الألعاب في الملعب الخارجي ويقومون برسم الخريطه التي توضح الطريق الذي سلكوه، فيبدؤون برسمه من النقطة التي تحركوا فيها والانتهاء بالنقطة المتعلقة بالمكان.
- يذهب أطفال باتجاه قسم الزراعة وآخرون باتجاه ساحة السيارات ويقومون برسم الخريطه التي توضح الطريق الذي سلكوه.
- وعندما يعود جميع أعضاء المجموعة الأولى، يقومون بإعطاء خرائطهم للمجموعة الثانية.
- ثم يبدأ أطفال المجموعة الثانية بالتحرك بناءً على الخرائط التي بين أيديهم ويحاولون الوصول إلى نقطة النهاية الموجودة في كل خريطة، ثم يعودون ويخبرون أطفال المجموعة الأولى عن الأماكن التي حددوها.
- بعد وصول الأطفال في المجموعة الثانية للأماكن المطلوبة، يتم تبادل الأدوار بين المجموعتين (أطفال المجموعة الثانية هم الذين سيرسمون الخرائط حسب الطريق الذي سيسلكونه للوصول لنقطة معينة، وأطفال المجموعة الأولى يأخذون الخرائط للاستدلال والوصول إليها).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تجنبي المقارنة بين خرائط المجموعات حيث أن الخريطة المكانية يرسمها الأشخاص حسب إدراكهم المكاني.
- إحرصي على تبادل الأدوار بين المجموعتين حتى يتسنى للجميع رسم الخرائط وتوضيح الطريق الذي سلكوه للوصول إلى نقطة معينة.
- رسم الخريطة المكانية أو وصف مكان لشخص آخر ينمي الذكاء المكاني للأطفال، وهو واحد من الذكاءات المتعددة.
- بعد تدرب الأطفال وممارستهم لهذا النشاط يمكنك الطلب من كل طفل رسم خريطة يذهب بها من بيته إلى مكان قريب منه ( مثال الذهاب من البيت إلى المسجد، أو البقالة، أو إلى بيت صديقه في نفس الحي) مع التركيز على كتابة اسم الشوارع التي يمر بها قدر الإمكان.
- تنمي هذه المهارة الوعي بالمكان وتساعد الأطفال على متابعة الطرق وحفظها ومعرفتها جيداً.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## بولنج

### هدف النشاط

- أن يرمي الطفل الكرة لإصابة الهدف وتسجيل أكبر عدد من النقاط.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رمي الكرة وإصابة الهدف.
- مهارة التآزر البصري الحركي، والتصويب.
- الجاني الاجتماعي من خلال المشاركة والتفاعل مع الآخرين، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والإنجاز.
- الجانب المعرفي من خلال جمع الأهداف.

### المواد والأدوات

كرة متوسطة الحجم (حسب حجم القوارير التي أحضرتها)، قارورة بلاستيكية (عدد 15)، قلم ألوان للكتابة على القارورة، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري قوارير المياه البلاستيكية، واكتبي على كل قارورة رقم (الرقم يمثل عدد النقاط التي سيحققها الأطفال).
- املئي القوارير بالقليل من الرمل حتى لا تقع القوارير بسهولة.
- رتبي القوارير على شكل هرم مثل لعبة البولينغ (مثلاً وضع أولا خمس قوارير ثم أمامهم أربع قوارير ثم أمامهم ثلاثة قوارير ثم قارورتان ثم قارورة )
- عند سماع الصافرة يتجه الطفل الأول ويقوم برمي الكرة على القوارير ويحسب له النقاط بناءاً على القوارير التي تم إسقاطها عند رمي الكرة).
- تنتهي اللعبة عندما يقوم جميع الأطفال برمي الكرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تغير وضعية القوارير مثلا وضعها على شكل خط مستقيم بجانب بعضهم.
- يمكنك استخدام أكواب بلاستيكية بدلاً من القوارير.
- يجب أن يتناسب حجم الكرة مع حجم القوارير.
- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن أن تسجل كل مجموعة النتيجة التي يحصل عليها كل طفل وملاحظة تطور أدائهم بعد التدريب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## دافع عن قارورتك

### هدف النشاط

- أن يرمي الطفل الكرة لإسقاط قوارير الفريق الآخر مع حماية قاروته من الخصم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رمي الكرة على قوارير الفريق الآخر وإسقاطها أرضاً، السرعة والتركيز في المناورة والتقاط الكرة من أحد أعضاء فريقه.
- التنسيق الحركي بين أعضاء الفريق.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والتنسيق والمناورة بين أعضاء الفريق الواحد.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالالتزام نحو فريقه، والإنجاز، ومعرفة أهمية دوره في الفريق.

### المواد والأدوات

أقلام طباشير لرسم المربعات في الملعب، كرة، صافرة، قوارير بلاستيكية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- قومي برسم مجموعة من المربعات على الأرض بينهم مسافة قليلة، بعدد الأطفال.
- اطلبي من كل طفل الوقوف داخل مربعه على أن تكون المسافة بين أعضاء الفريق قريبة ليتمكن الطفل من إلقاء الكرة إلى أحدهم.
- يضع كل طفل قارورة مياه بلاستيكية خلفه.
- عند سماع الصافرة يبدأ الفريق برمي الكرة على قوارير الخصم وإذا لم يتمكن من إصابتها يقوم بالمناورة وتمريرها لطفل آخر من نفس الفريق حتى يتمكن أحد افراد الفريق من إسقاط قوارير الفريق الآخر، مع حماية قارورته الخاصه به في نفس الوقت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستبدال عملية الرسم على الارض بإحضار لاصق ملون عريض وتمثيل المربعات فيه.
- يمكنك تشكيل مجموعات كبيرة أو صغيرة للعب بناء على حجم الملعب وعدد الأطفال.
- يمكن ترك الحرية للأطفال لتشكيل أعضاء الفريق فيما بينهم.
- شجعي الأطفال على التعاون في تمرير الكرة والمناورة وعدم الاستحواذ على الكرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## سلة الفاكهة

### هدف النشاط

- أن يتجه الطفل إلى سلة الفاكهة عند سماعه اسم فاكهة يمتلكها.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تنفيذ الحركات المطلوبة للوصول إلى السلة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالانجاز والدافعية لتحقيق الهدف.
- الجانب الإجتماعي من خلال مهارة انتظار الدور، والتفاعل مع الآخرين.

### المواد والأدوات

طباشير لرسم السلة على أرض الملعب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي سلة في وسط الملعب باستخدام الطباشير.
- أعطي كل طفل ثلاثة أنواع من الفاكهة مثال (الطفل الأول: برتقال وتفاح وموز، الطفل الثاني: تفاح وبطيخ وعنب، الطفل الثالث: موز وفراولة وتين...وهكذا لجميع الأطفال).
- اذكري اسم ثلاثة أنواع من الفاكهة واطلبي من الأطفال الذين لديهم أي نوع من الفاكهة المذكورة الاتجاه نحو السلة عن طريق تنفيذ حركة معينة.
- مثال عندما تقولين بطيخ وفراولة وموز اقفزوا مثل الضفدع، سيتوجه الأطفال الذين يحملون أي نوع من أنواع الفاكهة المذكورة إلى السلة عن طريق القفز مثل الضفدع.
- يعود الأطفال إلى أماكنهم، ثم أعيدي الطلب باختيار ثلاثة أنواع أخرى مختلفة من الفاكهة... وهكذا حتى يشارك جميع الأطفال أكثر من مرة في النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك اقتراح أي حركة أو فعل ترينه مناسباً مثل (القفز على قدم واحدة، القفز مثل الكنغر، تقليد أصوات مثل زامور السيارة أو صوت حيوان معين).
- نوعي في اختيار الفاكهة، وكرري نوع من أنواع الفاكهة لأكثر من طفل حتى تمتلئ السلة بعدد كبير من الأطفال في الجولة الواحدة.
- يمكنك استبدال عملية الرسم على الارض بإحضار لاصق ملون عريض لعمل السلة على أرض الملعب.
- يمكنك جعل الحركات والأفعال صعبة أو سهلة بناء على عمر الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## صياد السمك

### هدف النشاط

- أن يعبر الأطفال الممر ضمن الوقت المحدد.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال عبور الطفل من المعبر أو الممر للوصول إلى بر الأمان.
- الجانب الاجتماعي مهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف.
- مهارة الانتباه والتركيز، والدقة في ذكر التفاصيل .

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- حددي مكاناً في الملعب ليمثل النهر أو البوابة أو المعبر الذي سيعبر منه الأطفال للوصول إلى بر الأمان (مثال باب في الملعب، مسافة بين شجرتين، ممر).
- اختاري طفل من الأطفال بشكل عشوائي أو بالقرعة واجعليه يلعب دور الصياد.
- اطلبي من الأطفال الوقوف بالقرب من خط البداية أمام الصياد.
- يطلب الأطفال من الصياد فتح البوابة والسماح لهم بالعبورمن خلالها.
- يبدأ الصياد بإعطاء وصف لمجموعة الأطفال الذين سيسمح لهم بالعبور في المعبر أو الممر مثال (الأطفال الذين يرتدون الحذاء الأسود أوالبنطال الأزرق يتوجهوا إلى المعبر أو الممر بسرعة.
- أثناء مرور الأطفال بالمعبر يبدأ الصياد بالعد التنازلي مثال (5-4-3-2-1) بواقع ثانية لكل عدد، وبمجرد الانتهاء من العد التنازلي يبدأ الصياد بإمساك الأطفال الذين لم يصلوا إلى النهاية أو الذين لم يتمكنوا من العبور قبل انتهاء العد.
- الطفل الذي يمسكه الصياد يعود مع الأطفال الآخرين في الجولة الثانية، وهكذا إلى أن يدخل جميع الأطفال من خلال المعبر ويمارسون دور الصيادين والأسماك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إختيار المعبر الذي ترينه مناسباً أو يمكنك رسم خط في بداية الموقع وخطاً آخر في نهاية الموقع باستخدام أقلام الطباشير.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكن تقليل العد او إطالته حسب عدد الأطفال الداخلين وأعمارهم.
- يمكن للصياد إعطاء الوصف الذي يريده، وذكر صفات دقيقة مثل الطفل الذي لديه جيب في قميصه، أو الطفل الذي يحمل نقوداً في جيبه....


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## ما هو الوقت سيد ذئب

### هدف النشاط

- أن يركض الطفل في الوقت المناسب قبل الإمساك به.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الركض إلى منزله قبل الإمساك به من قبل سيد ذئب.
- الجانب الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة باللعب مع الآخرين.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالابتهاج والتحدي.
- مهارة الانتباه والتركيز.

### المواد والأدوات

طباشير

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي خطاً أفقياً على طرف الملعب وهذا ما يسمى بالمنزل.
- يتم إختيار طفل بشكل عشوائي ليكون سيد ذئب.
- اطلبي من الأطفال الآخرين الوقوف بشكل أفقي على طول الخط، واطلبي من سيد ذئب الوقوف مقابل الخط على بعد 12 متر.
- يقف سيد ذئب وظهره للأطفال ويبدأ الأطفال بطرح السؤال عليه "ما هوالوقت الآن يا سيد ذئب"، فيرد سيد ذئب على سبيل المثال الساعة الثالثة.
- يتقدم الأطفال بخطوات بنفس عدد الساعة التي ذكرها سيد ذئب، وهنا سوف يتقدمون ثلاث خطوات.
- وتستمر اللعبة حتى يشعر سيد ذئب أن الأطفال قريبين منه بما يكفي للإمساك بهم.
- أثناء اللعب وبعد أن يُسأل سيد ذئب أكثر من مرة عن الساعة وفي الوقت الذي يقترب منه الأطفال ويحين وقت مطاردتهم سوف يجيب سيد ذئب عندما يُسأل عن الساعة بأنه "وقت العشاء" ويستدير ويطارد الأطفال.
- الطفل الذي يتم القبض عليه سوف يصبح سيد ذئب وإذ لم يقبض الطفل على أي أحد فعليه أن يكون سيد ذئب مرة أخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستبدال عملية الرسم على الارض بإحضار لاصق ملون عريض ولصقه بشكل أفقي على أرض الملعب.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب إذا كان عدد الأطفال كبير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مرر لي الكرة

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بتمرير الكرة بين أعضاء المجموعة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تمرير الكرة للآخرين والتقاطها.
- مهارة التناسق الحركي بين أعضاء المجموعة، والتآزر البصري الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والتمرير لأعضاء الفرق بشكل سريع.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالانتماء للفريق والتحدي والإنجاز.

### المواد والأدوات

كرة السلة، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعتين.
- اطلبي من الأطفال الوقوف بشكل أفقي عند بداية الملعب.
- اعطي أحد أطفال كل مجموعة كرة واحدة.
- عند سماع الصافرة، اطلبي من المجموعتين الجري بشكل عشوائي معاً في الملعب.
- يبدأ الطفل الذي لديه الكرة في كل مجموعة بتمريرها بشكل سريع باتجاه أحد زملائه في المجموعة.
- أخبري الأطفال أنه لا يمكنهم حمل الكرة لأكثر من ثانية واحدة.
- في حال قام الطفل بتمرير الكرة إلى طفل ليس من مجموعته ،عندها تحتسب نقطة لصالح المجموعة الثانية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- ركزي على الأطفال أنه لا يسمح لهم الاحتفاظ بالكرة وعليهم رميها مباشرةً وبشكلٍ سريع عند استلامها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مسدس الماء

### هدف النشاط

- أن يوصل الطفل الكوب إلى خط النهاية.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التصويب نحو الكوب وإيصاله لنهاية الخيط.
- مهارة التآزر البصري الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون، والمشاركة، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لإيصال الكوب بسرعة.

### المواد والأدوات

صافرة، أكواب بلاستيكية، مقص، خيط صوف، مسدس ماء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اثقبي الكوب من الوسط في القاع.
- أدخلي طرف الخيط من الثقب وأخرجيه من الكوب، فيصبح الخيط داخل الكوب.
- أربطي الطرف الاول من الخيط بشجرة أو بمكان ما والطرف الثاني بشجرة أخرى بعيدة عن الأولى.
- ضعي الكوب عند أول بداية الخيط عند الشجرة الأولى.
- قومي بنفس الخطوة للخيط الثاني للمجموعة الثانية.
- قسمي الفصل إلى مجموعتين.
- أعطي لكل طفل يلعب من المجموعة مسدس ماء.
- يتقدم الطفل الأول من المجموعة الأولى والمجموعة الثانية عند بداية الخيط.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفلين بتوجيه الماء من المسدس إلى داخل الكوب حتى يبدأ بالتحرك وإيصاله إلى نهاية الخط.
- عندما يوصل الطفل الأول الكوب إلى النهاية يعيد الكوب إلى البداية ليلعب الطفل الثاني بنفس الطريقة، وهكذا حتى يلعب جميع أعضاء الفريق، والمجموعة التي يوصل جميع أعضائها الكرة أولا هي المجموعة الفائزة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك استبدال الشجرة بطاولة أو عمود لربط الخيط فيه.
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- يمكنك تحديد وقت للنشاط وعند انتهاء الوقت تتوقف اللعبة ويحسب عدد الأطفال الذين قاموا باللعب في كلا الفريقين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

الملعب الخارجي

مسدس الماء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مشبك الغسيل

### هدف النشاط

- أن يحافظ الطفل على مشابك الغسيل الخاصة به

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الركض ومحاولة عدم تمكين الأطفال الآخرين من إزالة المشابك الخاصة به.
- مهارة التناسق الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والتحدي، والتحكم الذاتي.

### المواد والأدوات

مشابك غسيل، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري كمية من مشابك الغسيل للأطفال.
- ثبتي عشر مشابك غسيل على ملابس كل طفل من ظهره.
- عند سماع الصافرة يبدأ جميع الأطفال بالجري في الملعب والهروب من الآخرين للحفاظ على مشابكهم وبنفس الوقت اللحاق بالآخرين لإزالة المشابك الخاصة بهم.
- عند انتهاء الفترة المحددة يقوم كل طفل بعد المشابك التي بقيت معه بعد انتهاء اللعبة ويتم إحتساب نقطة لكل مشبك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من أن عدد المشابك مساوٍ لجميع الأطفال.
- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## مقص ورقة حجرة

### هدف النشاط

- أن يلعب الأطفال لزيادة عدد أعضاء الفريق

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال المشاركة في اللعب والجري والهروب من الطفل المقابل له في الفريق الثاني.
- مهارة السرعة.
- مهارة التركيزوالانتباه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والإنجاز.

### المواد والأدوات

صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعتين، وحددي خط الأمان لكل مجموعة (وهو الذي يقع خلفهم بحوالي عشر خطوات).
- اطلبي منهم أن يقفوا بشكل أفقي بمواجهة بعضهم البعض (مقابل بعضهم البعض) وبينهم مسافة قليلة.
- عند سماع الصافرة، تبدأ كلتا المجموعتين بالعد معاً من رقم واحد إلى رقم ثلاثة (1 2 3).
- بمجرد الانتهاء من العد يمد كل طفل يده ويعرض العنصر الذي اختاره إما مقص (بمد السبابة والوسطى إلى الأمام وضم الإبهام والخنصر والبنصر) أو ورقة (بمد جميع أصابعه فتصبح منبسطة) أو حجرة (بقبض جميع أصابعه إلى الداخل).
- في حال اختار أحد الأطفال الورقة والآخر مقص فالفائز يكون المقص، وفي حال الحجرة والمقص الفائز هو الحجرة، وفي حال الحجرة والورقة فالفائز هو الورقة.
- يلعب الطفلان المتقابلان ثلاث مرات.
- في حال اختار الطفلان نفس العنصر يقومان بالإعادة مرة أخرى.
- والطفل الذي يفوز يقوم بالجري خلف الطفل الآخر الذي يحاول الوصول إلى خط الأمان قبل إمساكه.
- في حال تم إمساكه ينضم للمجموعة الأخرى ويترك مجموعته.
- وينتقل الطفل الفائز للعب مع الطفل الذي يليه.
- المجموعة الفائزة هي التي يزيد عدد الأطفال بها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال قبل بداية اللعبة عن احتمالات الفوز(الحجرة تفوز على المقص، المقص يفوز على الورقة، الورقة تفوز على الحجرة) حتى يعلم متى يجري للإمساك بالطفل الآخر أو متى يجري بسرعة للوصول إلى خط الأمان.
- خط الأمان ممكن يكون خط مرسوم بالطباشير على الأرض وممكن أن يكون لمس نهاية الملعب .
- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## ملك التصويب

### هدف النشاط

- أن يرمي الطفل قارورة الماء في وسط المربع.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال رمي أكبر عدد من القوارير داخل المربع في وقت محدد.
- الجانب الاجتماعي مهارة المشاركة والتفاعل مع الآخرين، مهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لرمي القاروره في وسط المربع.

### المواد والأدوات

طباشير، قوارير ماء، صفارة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى أربع مجموعات وقومي برسم أربع مستطيلات كبيرة على الأرض في الملعب الخارجي باستخدام الطباشير.
- قسمي كل مربع إلى 6 مربعات.
- أحضري مجموعه من القوارير ووزعي خمس قوارير على كل مجموعة.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف في صفٍ واحدٍ، وعند سماع الصافرة يتقدم الطفل الأول برمي القارورة باتجاه المربعات.
- إذا رمى الطفل القارورة في وسط المربعات يحق له أخذ قارورة أخرى ورميها إلى أن ينتهي الوقت المخصص له (دقيقه لكل طفل) أما في حال رميه القارورة على الخط فهنا يتوقف الطفل عن الرمي ويأتي الطفل الذي يليه.
- تحسب عدد القوارير التي يصوبها الطفل داخل المربعات كعدد نقاط لكل طفل في مجموعته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند اختيار مكان اللعب احرصي ان تكون الارض مستوية بحيث يمكن للقوارير التوازن عليها عند رميها.
- عليك تجربة القوارير قبل إعطائها للأطفال لكي تتأكدي من مناسبة كمية الماء الموجودة فيها، على أن تكون كمية الماء واحدة في جميع القوارير.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الملعب الخارجي

## هجوم القرش

### هدف النشاط

- أن يبتعد الطفل عن القرش ويصل إلى الجزيرة بأمان.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال الجري بسرعة والإختباء من القرش.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإثارة والتحدي.

### المواد والأدوات

أطواق، صافرة

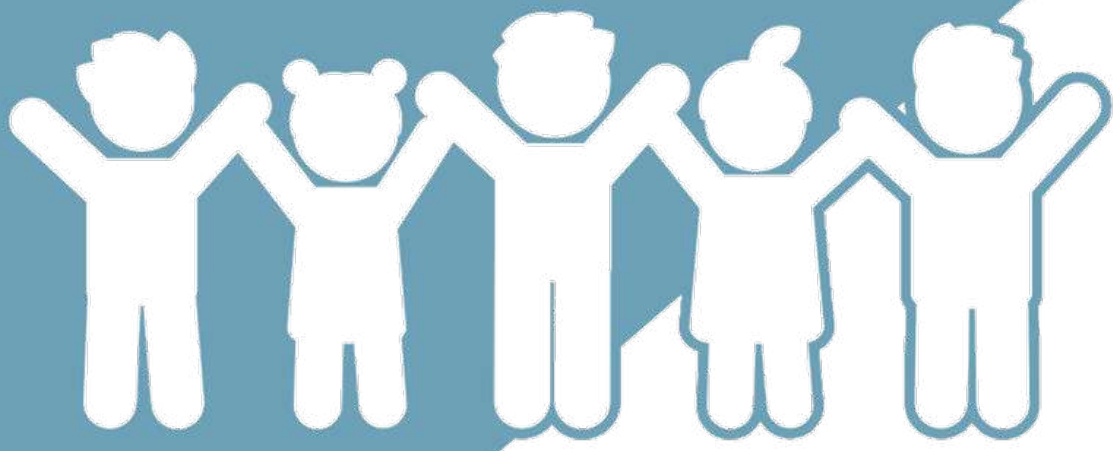
### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري الأطواق وقومي بوضعها على أرض الملعب بشكل عشوائي وبينهم مسافة متباعدة.
- أخبري الأطفال أن هذه الأطواق تمثل الجزر.
- يتم اختيار أربع أو خمس أطفال ليكونوا القرش.
- عند سماع الصافرة يبدأ جميع الأطفال بالسباحة (الجري وهم يحركون أيديهم إلى الأمام كوضعية السباحة) وتنطلق جميع القروش بالسباحة بين الأطفال الآخرين .
- أخبري القرش أن يضع يده على رأسه على شكل زعنفة.
- عندما تقول المعلمة: "هجوم القرش" يبدأ القرش بمحاولة إمساك السباحين، والذين بدورهم يسبحون بسرعة للوصول إلى الجزيرة بأمان (الوقوف داخل الطوق).
- عندما يقبض القرش على أحد السباحين، يصبح هذا السباح قرشاً مثله ويتعاون مع القروش الأخرى للإمساك بالسباحين جميعهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تقسيم الأطفال الى مجموعات وتكرار اللعبة في أكثر من مكان في الملعب.
- أخبري الأطفال أن كل جزيرة تتسع لسباح واحد فقط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة



# أنشطة فترة النشاط الجماعي

من عمر ست سنوات إلى ماقبل العاشرة


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكرة داخل الكوب

### هدف النشاط

- أن يصوب الطفل الكرة داخل الكوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو أي مكان يوجد في طاولات للعب

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال محاولة إدخال الكرة داخل الأكواب بسرعه.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لعملية إمساك الكرة وإعادة رميها عدة مرات حتى تدخل بالكوب.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركه والتعاون مع الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي وأهمية دوره في الفريق.

### المواد والأدوات

كرات صغيرة الحجم، أكواب، كرتون بما يتناسب مع عدد المجموعات، طاولة، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعه مكونة من أربع أطفال .
- أحضري طاولتين وضعيهم بوضعية متلاصقه مقابل بعض.
- ضعي خمسة أكواب على كل طاولة بشكل أفقي أمام الطفل في كل مجموعه.
- تبدأ اللعبه مع سماع الصافرة، حيث يتوجه كل طفل في الفريق الى الطاولة وعليه إدخال الكرة في الاكواب بعد رمي الكرة على الطاولة وارتدادها عنها لتدخل في الكوب بعد ارتدادها على الطاولة (لا يتم احتساب النقطة في حال دخول الكرة مباشرة داخل الكوب ولم ترتد عن الطاولة، وكذلك في حال انقلاب الكوب).
- عند دخول الكرة داخل الكوب يقوم الطفل بقلب الكوب (إشاره على إنه تم إدخال الكرة داخله).
- عند الإنتهاء من قلب جميع الأكواب يتجه الطفل الثاني من الفريق نفسه وإعادة المحاوله مرة أخرى وتنتهي اللعبة بمشاركة جميع أعضاء الفريق.
- يقوم الفريق الثاني بنفس خطوات الفريق الأول.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تقليل عدد الأكواب أو إحضار أكواب كبيرة في حال الرغبة في تسهيل اللعبة بناء على عمر الأطفال.
- يمكنك تحديد وقت معين لإدخال جميع الكرات في الكوب لكل فريق لزيادة التحدي.
- شجعي محاولات الاطفال وصفي طريقتهم الناجحة في الرمي.
- تجنبي إستبعاد أي طفل من اللعبه فالهدف هنا زيادة مهارات التناسق والتركيز لإدخال الكرات في الأكواب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## خذ مكاني

### هدف النشاط

- أن يتعاطف الطفل مع الآخرين ويفهم مشاعرهم.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال تفهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم وتقديم الدعم لهم.
- الجانب اللغوي من خلال التعبير عن مشاعر الآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال تسمية شعور الآخرين والسبب.

### المواد والأدوات

كراسي، بطاقات أسماء الآخرين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري ورق A4 واكتبي على كل ورقة اسم من أسماء الأشخاص الذين تودين أن يتحدث الأطفال عن مشاعرهم (مثال:أمي، أبي، أخي، أختي، صديقي، معلمي) وغلفيها حرارياً.
- ضعي 3-5 كراسي بشكل دائري والصقي على كل كرسي أحد هذه البطاقات.
- يجلس الأطفال على هذه الكراسي ويلعبون دور الشخص المُدَوَنْ اسمه في البطاقة الملصقة على الكرسي.
- نادي على الأطفال بناء على الكلمة المكتوبة في البطاقة والموجودة على الكرسي.
- اطرحي على الأطفال الذين يقومون بلعب الأدوار مجموعة من الأسئلة وخاطبيه على أنه الشخص المكتوب اسمه على الكرسي (مثال: الطفل الجالس على الكرسي المكتوب عليه كلمة الأم ، اطرحي عليه مجموعة من الأسئلة: ما هو شعورك عندما يبادر ابنك في تنظيف غرفته؟ ولماذا؟ ما هو شعورك عندما ترين طفلك ناجحاً ومتفوقاً في المدرسة؟ ولماذا؟ ما هو شعورك عندما يترك ألعابه على الأرض؟ ولماذا؟ وهكذا يضع الطفل نفسه مكان أمه ويتحدث عن شعورها في كل موقف.
- مثال آخر:الطفل الذي يجلس على الكرسي المكتوب عليه كلمة صديقي، اطرحي عليه مجموعة من الأسئلة مثل (ما هو شعورك عندما تنسى فطورك في البيت؟ ولماذا؟ ما هو شعورك عندما تسمع كلمة لطيفة من صديقك؟ ولماذا؟ ما هو شعورك عندما تخرج الى الملعب ولا أحد يلعب معك؟ ولماذا؟ ما هو شعورك عندما تساعد صديقك في حل مشكلة لديه؟ ولماذا؟).
- يمكن إشراك الأطفال الآخرين بأفكارهم وتعبيراتهم عن مشاعر الآخرين بأن تطلبي منهم الحضور والجلوس على الكرسي لإعطاء أفكار إضافية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عند قيام الطفل بلعب دور أحد الأشخاص، ومن خلال إجابة الطفل على الأسئلة سوف يتفهم شعوره في المواقف المختلفة ويتعاطف معه.
- في هذا النشاط عليك أن تتجنبي كتابة اسم أي طفل على البطاقة الملصقة على الكرسي، واكتفي بالأسماء العامة، الأم، الأخت، المعلم ....)
- اعطي الوقت الكافي للطفل للإجابة على أسئلتك .
- يمكن تعليم الطفل التعاطف مع الحيوانات لذا يمكن كتابة اسم أي حيوان على الكرسي للتعاطف معه (مثال: القطة ما هو شعورك عندما لا تجدين ما تأكلينه؟ )
- ناقشي الأطفال في ماذا يمكننا أن نفعل حتى لا يشعر هؤلاء الأشخاص بالحزن أو الغضب أو القلق ...


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكرة القافزة

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بتمرير يده أسفل الكرة باتجاهين مختلفين دون أن يلمسها.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال تحريك يده بسرعة باتجاهين مختلفين .
- التآزر البصري والحركي من خلال النظر الى الكرة وتحريك اليد أسفل الكرة دون لمسها.
- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون والعمل الجماعي في تجميع أكبر عدد ممكن من النقاط وإنتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال تحمل مسؤولية الفريق وتحقيق الهدف.
- زيادة مهارة التركيز لدى الطفل

### المواد والأدوات

كرة تنس طاولة, صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات.
- عند سماع الصافرة يأتي الطفل الأول إلى الطاولة ويقوم بضرب الكرة على الطاولة أمامه بحيث ترتفع الكرة عن الطاولة وترتد إليها ثم ترتفع ثانية.
- أثناء تردد الكرة للأعلى والأسفل يبدأ اللطفل بتحريك يده أسفل الكرة باتجاهين (يمينا ويساراً) .
- تقوم المعلمة باحتساب عدد مرات تمرير الطفل يده أسفل الكرة دون لمسها وتحسبها كنقاط (يمكن ان يقوم أطفال المجموعة بالعد الجماعي).
- ينتهي دور الطفل الأول من اللعبه عند توقف الكرة على الطاولة أو عند لمسها ليده.
- ياتي الطفل الثاني خلفه ويقوم بنفس الحركة .
- تنتهي اللعبه عندما يشارك جميع أعضاء الفريق في اللعبة.
- يحسب كل فريق النقاط التي جمعها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تاكدي ان تكون الكرة ذات ارتداد عالي لتقفز مسافة مناسبة تمكن الأطفال من تمرير أيديهم تحتها.
- شجعي الطفل باستمرار أثناء اللعبه واطلبي من أصدقائه تشجيعه أيضا.
- يمكن أن يبتكر الأطفال حركات أخرى بأيديهم غير تحريكها يمينا ويساراً، أو يبتكروا حركة مع صوت لجعل اللعبة أكثر تعقيداً وإثارة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## القفز في المكان الصحيح

### هدف النشاط

- أن يتتبع الطفل حركة المعلمة أو القائد في القفز من مربع الى آخر.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال التوازن والقفز في المكان الصحيح.
- التناسق والتحكم الحركي بحركة الجسم.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس وتحقيق الهدف.
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركه والتعاون مع الفريق والالتزام بدوره.
- المرونة الحركية من خلال الانتقال من مربع لآخر.

### المواد والأدوات

أقلام طباشير، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي مستطيل كبير على الأرض يحتوي على مربعات متساوية الحجم (مثال جدول 4x5).
- أطلبي من الأطفال الوقوف وراء بعضهم البعض أمام المستطيل.
- أخبري الطفل الموجود في آخر الخط للقيام بإشارة البدء باستخدام الصافرة.
- عند سماع الصافرة تبدأ المعلمة بالقفز من جهة اليسار باتجاه اليمين، بحيث تكون القدم اليسرى خارج المربع الأول والأخرى داخل المربع الأول، ثم تنتقل قفزاً إلى المربع الذي يليه بحيث تنقل قدمها اليمنى للمربع الثاني وقدمها اليسرى داخل المربع الأول، وهكذا حتى تنتهي من مربعات الصف الأول .
- تنتقل المعلمة قفزاً إلى الصف الثاني من المستطيل، وعندها يبدأ الطفل الأول مباشرة بالقفز في مربعات الصف الأول خلف المعلمة تماما، بحيث يقفزا معا بنفس الطريقة من اليمين لليسار مع تبديل القدمين بين مربعات الصفوف ( المعلمة في الصف الثاني، والطفل في الصف الأول)، حتى يصلا إلى نهاية الصف.
- وهكذا يقفز الطفل الثاني في مربعات الصف الأول وخلف الطفل الأول والمعلمة تماما، والطفل الأول يقفز في الصف الثاني والمعلمة في الصف الثالث.
- يستمر الأطفال بالقفز بالتتالي حسب دورهم حتى تصل المعلمة إلى الصف الأخير وبعدها تخرج ويستكمل الأطفال اللعبة ليخرجوا من اللعبة واحداً تلو الآخر.
- يستمر الأطفال بالقفز داخل المربعات حتى ينتهي صف الأطفال المنتظرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال أن يلتزموا بدورهم ويقفزوا في الوقت المناسب حتى لا يعرقلوا حركة أصدقائهم (التناسق الحركي الجماعي).
- ذكري الأطفال أن تكون حركتهم متوافقة مع حركة الطفل الذي أمامهم وبالتالي حركتهم متناسقة مع الطفل القائد.
- يمكنك إستخدام لاصق ملون لعمل المستطيل على الأرض بدلاً من رسمه بالطباشير.
- احرصي على توسيع مسافة المربعات بشكل لا يسمح بالتصادم بين الأطفال أثناء القفز.
- يمكنك تخطيط أكثر من مستطيل في الملعب الخارجي لتقليل عدد الأطفال المنتظرين وجعل عددهم قليل، وبالتالي يمكنهم القفز داخل المربعات لأكثر من مرة، إذا رغبوا بذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## القصاصات الملونة

### هدف النشاط

- أن ينقل الأطفال جميع القصاصات الورقية الملونة إلى الصندوق في الوقت المحدد.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التحرك حول الطاولة لجمع الأوراق المخصصة للفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس، والفاعلية، ومعرفة أهمية دوره في الفريق لتحقيق الهدف .
- الجانب الاجتماعي من خلال التنسيق بين أدوار أعضاء الفريق والمشاركة والتعاون معاً.

### المواد والأدوات

ماصات بلاستيكية، ورقA4 ملون، مقص، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قصي الورق الملون إلى مربعات صغيرة الحجم، ثم انثري جميع هذه القصاصات على طاولة دائرية .
- قسمي الفصل إلى مجموعات، وأعطي لكل فريق لون من الورق المتوفر (الفريق الأول أخضر والفريق الثاني أصفر وهكذا).
- حددي وقتاً للنشاط.
- يقف الفريقان عند طاولة واحدة، وكل طفل يكون لديه ماصة بلاستيكية خاصة به.
- عند سماع الصافرة يبدأ كل فريق بتجميع قصاصات الورق من اللون الخاص به ووضعه في الصندوق المخصص لفريقهم.
- على سبيل المثال عند سماع الصافرة يبدأ الفريق الأخضر بتجميع القصاصات ذات اللون الأخضر من خلال استخدام الماصة (بوضع الماصة على الورقة وسحب الهواء إلى الداخل حتى تعلق الورقه بالماصة ويبقى ممسك بها إلى أن يوصلها إلى الصندوق ثم يرفع فمه عن الماصة لتسقط الورقة داخل الصندوق) ويقوم الفريق الثاني بنفس الطريقة.
- يقوم كل طفل بدورتين أو ثلاثة وبعدها يعود لفريقه ليدخل طفل آخر من الفريق ويقوم بنفس الإجراء في نقل الأوراق للصندوق وهكذا حتى يشارك أكبر عدد من أفراد الفريق الواحد.
- يجب على أعضاء الفريق أثناء جمع الورق الخاص بهم التنقل حول الطاولة ليتمكن من تجميع القصاصات الورقية المتناثرة بشكل عشوائي على الطاولة قبل انتهاء الوقت المحدد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إحرصي على أن لا يكون الورق قوياً أو ليس بالحجم المناسب بحيث يصعب على الأطفال سحبه بالماصة مما يشعرهم بالإحباط.
- يجب أن يكون الصندوق الذي يجمع فيه الفريق القصاصات الورقية قريب من الطاولة.
- يمكنك التحكم بكمية القصاصات الورقية بناء على حجم أعضاء الفريق الواحد، وأعمارهم، والوقت المحدد للنشاط.
- يمكن أن يلعب الأطفال بالقصاصات الورقية بطريقة أخرى من خلال سحب القصاصة والنفخ بالماصة بهدف أن تطير الورقة فوق الطاولة ويقوم الأطفال بقياس المسافة التي طارت بها القصاصة بناء على المكان الذي سقطت فيه.
- حددي من البداية كم جولة سيقوم بها الفرد الواحد من الفريق لتتم بعدها عملية التبادل بينه وبين طفل آخر، وهذه هامة لعدم شعور بعض الأطفال بالتعب ولتنظيم اللعبة ولتعليمهم المشاركة والتنسيق وعدم الاستحواذ على أدوار الآخرين في الفريق الواحد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الصيد بالمغناطيس

### هدف النشاط

- أن يصطاد الطفل أكبر عدد ممكن من أغطية الحديد باستخدام المغناطيس.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال تحريك الرأس بمختلف الاتجاهات لاصطياد أكبر عدد من الأغطية الحديدية.
- التناسق الحركي والدقة للتمكن من النجاح في عملية الاصطياد.
- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون مع أعضاء الفريق والعمل الجماعي لتحقيق الهدف.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف وأهمية دوره بالفريق.

### المواد والأدوات

أسلاك مغلفه بالفرو (أسلاك وبرية) قابلة للثني، مغناطيس صغير الحجم، اغطية حديدية، وعاء كبير، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي الأطفال بربط السلك حول رأسهم بشكل حلقة وأنزلي من هذه الحلقه سلك آخر من الوسط أمام أعينه وثنيه من النهاية بزاوية تسعين درجة حتى يكون بعيد عن وجهه.
- إربطي المغناطيس بنهاية السلك.
- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعة مكونة من أربع أطفال، وزودي كل مجموعة بوعاء كبير يحتوي على الماء وأغطية حديدية.
- ضعي الوعاء المليء بالأغطية الحديدية على الطاولة المكونة من أربع اطفال.
- عند سماع الصافرة تبدأ جميع المجموعات باصطياد الأغطية من الوعاء من خلال تحريك رأسهم باتجاهات مختلفة للتمكن من جذب الغطاء الحديدي من خلال المغناطيس المثبت في نهاية السلك ووضعها في وعاء آخر .
- ويتم حساب الوقت لكل مجموعه بعد أن تنتهي من جذب الاغطية الحديدية من داخل الوعاء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من أن الأسلاك التي ستستخدمينها مغلفه بالفرو وآمنة على الأطفال.
- يمكن لف السلك على ذراع الأطفال، أو على أقدامهم، أو على إحدى أصابعهم، بدلا من رأسهم لتطوير التناسق الحركي في تلك الأجزاء من الجسم.
- يمكنك جعل السلك أكثر صلابة من خلال لف سلكين معا، لتصبح عملية الصيد أسهل على الأطفال الأصغر سنا.
- تجنبي المقارنة بين المجموعات أو المقارنة بين طفل وآخر.
- يمكنك تعقيد اللعبه من خلال وضع أدوات أخرى لا يجذبها المغناطيس، وهكذا سوف يحتاج لوقت لإيجاد وجذب الأدوات التي تنجذب للمغناطيس.
- شجعي الأطفال على التعبير عن شعورهم أثناء ممارسة اللعبة والصعوبات التي مروا بها أثناء عملية الصيد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إسمي يبدأ بالحرف الأخير

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل كلمة تبدأ بالحرف الذي تنتهي به الكلمة السابقة حسب الفئة المستهدفة
- أن ينمي الطفل مهارة الطلاقة في التفكير.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تنمية مهارة الطلاقة وهي من مهارات التفكير الإبداعي.
- سرعة الاستجابة واستحضار عدد من الكلمات الملائمة.
- الجانب اللغوي من خلال الربط بين الفئة المستهدفة والكلمة التي تبدأ بحرف محدد.
- التركيز والانتباه لكلمات الآخرين.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال الجلوس على شكل حلقة.
- حددي الفئة المستهدفة مثال (الحيوانات، النباتات، الخضار، الفواكه، البلدان، أسماء البنات .....).
- اطلبي من أحد الأطفال البدء بتسمية إحداها مثال بطريق وعلى الطفل التالي ذكر اسم حيوان يبدأ بالحرف ق مثال قنفد، والتالي يذكر اسم حيوان يبدا بالحرف د ... وهكذا
- يمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة 2-3 أطفال ليتعاونوا معا في إيجاد الاسم .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن زيادة صعوبة النشاط من خلال تحديد موضوع أصعب مثال أسماء الكواكب الشمسية/ أسماء الصخور/ أسماء عواصم البلدان مع إعلام الأطفال مسبقا بالموضوع للبحث عنه عبر الانترنت.
- أو يمكن تحديد وقت (ثواني) لمعرفة الاسم التالي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إبقها تتدحرج

### هدف النشاط

- تعزيز روح التعاون بين الفريق من خلال إيصال الكرة إلى خط النهاية

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال إنتقال الطفل من موقع الى آخر لإيصال الكرة الى خط النهايه.
- التناسق الحركي لنقل الكرة من أنبوب الطفل لإنبوب صديقه
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون بين الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بأهمية دوره بالفريق.

### المواد والأدوات

كرات بلاستيكية صغيرة الحجم، أنابيب بلاستيكيه خفيفة، أداة لقص الأنابيب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري أنابيب بلاستيكية خفيفة وقومي بقصها من الوسط بشكل طولي ليصبح لديك قطعتين كما في الصورة بطول 40 سم تقريبا.
- قسمي الفصل الى مجموعات وكل مجموعة مكونه من خمس أطفال.
- أعطي كل طفل قطعة من الإنبوب البلاستيكي.
- حددي خط البداية والنهاية في اللعبة مثال البداية من جهة اليمين والنهاية من جهة اليسار.
- اطلبي من الأطفال أن يقفوا بشكل متتالي بجانب بعضهم البعض وتكون القطع البلاستيكية متلاصقة بشكل أفقي باتجاه خط النهاية، وكل طفل يحمل قطعة الأنبوب من الأسفل بكلتا اليدين، بحيث تكون وجه القطعة المجوفة نحو الأعلى.
- عند سماع الصافرة يأتي الطفل الأخير ويضع الكرة داخل قطعة البلاستيك الخاصة بالطفل الأول ويعود الى مكانه في نهاية الصف.
- يبدأ الطفل الأول بالصف بعمل ميل في قطعته البلاستيكية بحيث تنتقل الكرة منها الى القطعة البلاستيكية الخاصة بالطفل الذي يليه ويذهب بعدها الطفل الأول الى نهاية الصف.
- يقوم الطفل الثاني بنقل الكرة إلى الطفل الذي يليه من خلال عمل ميل في قطعته البلاستيكية، ويذهب بعدها الى نهاية الصف.
- ويستمر الأطفال في نقل الكرة عبر القطع البلاستيكية التي يمسكون بها، وتغيير أماكنهم بالتتالي حتى يتمكنوا من إيصال الكرة لخط النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحضري كرات يتناسب حجمها مع حجم القطع البلاستيكية بحيث تتدحرج بسهولة داخله.
- شجعي الأطفال أثناء نقلهم الكرة للطفل التالي للوصول الى خط النهايه.
- تجنبي إخراج الطفل من اللعبه في حال سقوط الكرة منه فالهدف من اللعبة زيادة مهارات التناسق والتركيز لدى الأطفال.
- يمكن إطالة خط البداية والنهاية حسب الوقت المتاح.
- يمكن تخصيص مكان في الملعب لكل مجموعة بحيث لا ينتظر الأطفال الآخرين دورهم.
- يمكن إطالة طول القطع البلاستيكية ليتعاون طفلين في الإمساك بها ونقل الكرة للطفلين التاليين، بحيث تصبح اللعبة أكثر صعوبة وتتطلب تناسق وتعاون أكثر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النشاط الجماعي | إبقها تتدحرج


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## القصة المبتكرة

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع أصدقائه في ابتكار قصة جديدة .

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال قراءة القصة مع الأطفال ومعرفة تسلسل أحداثها.
- الجانب المعرفي من خلال استدعاء أحداث القصة وربطها بقصص الأطفال الآخرين.
- الجانب العاطفي زيادة الثقة بالنفس من خلال القدرة على ابتكار قصة.
- الجانب الاجتماعي من خلال توظيف مهارات التواصل الجيد (الاستماع والتحدث)، والتعاون مع الآخرين في ابتكار قصة.

### المواد والأدوات

قصص، طاولات دائرية، كراسي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال الى أربع مجموعات (موزعين على أربع طاولات).
- اطلبي من كل مجموعة قراءة قصة معا ويمكن للمجموعة اختيار قصة معروفة لديهم واطلبي منهم مناقشتها مع بعض.
- عند إشارة البدء اطلبي من الاطفال تغيير أماكنهم بحيث يجلس كل طفل من المجموعة في طاولة مختلفة (أي يوزع الأطفال في الطاولة الأولى على الأربع طاولات، وهكذا أطفال الطاولة الثانية يوزعوا على الطاولات الأربع وكذلك المجموعة الثالثة والرابعة).
- يبدأ الأطفال بسرد قصة جديدة مستوحاة من القصص التي ناقشوها من قبل وذلك من خلال قيام أحد الأطفال بسرد حدث من القصة التي قرأها مسبقا مع الأطفال، ويقوم الطفل الثاني بإضافة حدث من قصته التي قرأها مع مجموعته، والثالث يضيف حدث وكذلك الرابع وهكذا مع مراعاة ترابط الأحداث وتسلسلها ويستمر الأطفال حتى ينهوا القصة.
- اطلبي من كل مجموعه أن تقوم بسرد قصتها التي ابتكرتها، أو تسجيلها على مسجل الصوت.
- شجعي الأطفال على سرد القصة أمام المجموعات الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتركي للأطفال حرية اختيار القصة التي يريدونها.
- دوني القصص التي يرويها الأطفال واختاري لها غلاف واكتبي اسم القصة كما يقترحها الأطفال واسماء أطفال المجموعة كمؤلفين.
- إذا أراد الأطفال رسم أحداث القصة التي ابتكروها شجعيهم على ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## ماذا تعرف عني

### هدف النشاط

- أن يصف الطفل شيء متوفر في المكان حسب الحرف المطلوب.
- أن يخمن الطفل اسم الشيء الموصوف.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الصف أو أي مكان آخر في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تركيز النشاط على الاستنتاج، والطلاقة الفكرية.
- الجانب الاجتماعي من خلال التواصل مع الآخرين والاستماع للمتحدث .
- الجانب العاطفي من خلال القدرة على وصف الأشياء بعبارات ذاتية.

### المواد والأدوات

بطاقات الحروف

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارفعي بطاقة الحرف المطلوب أمام الطفل مثال حرف ح.
- اطلبي من الطفل أن ينظر حوله ويختار شيء يبدأ بالحرف المطلوب مثال حاسوب.
- شجعي الطفل على أن يصف هذا الشيء بعبارات عديدة مثال (شيء مكون من ...)، (يستعمله الكبار والصغار)، (نستعمله للحصول على المعلومات....).
- اطلبي من طفل آخر أن يخمن اسم هذا الشيء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن أن تبدلي في الأدوار بحيث يسمي الطفل الأول شيء في المكان حسب الحرف المطلوب والطفل الآخر يصف هذا الشيء بعباراته.
- شجعي محاولات الطفل لوصف الأشياء.
- شجعي الطفل على المثابرة في إضافة المزيد من العبارات كأن تسأليه عن لون هذا الشيء أو حجمه، استخداماته، وجوده في أماكن أخرى غير المركز.
- يمكن الطلب من الأطفال وصف أشياء غير موجودة حوله وإنما يصفها من ذاكرته، ومن ضمن الوصف المقدم يتحدث الطفل عن الأماكن التي من الممكن أن تتواجد بها (مثال إشارة المرور، كرسي لسيارة الخاص بالأطفال، المتحف، المستشفى ...) .
- يمكن أن تضيف المعلمة عدد من السبورات الصغيرة وكل مجموعة تتعاون في كتابة اسم الشيء بعد وصفه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## عجلة المشاعر

### هدف النشاط

- أن يمارس الطفل مهارة التعبير عن مشاعره.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال التعبير عن المشاعر، وتنمية فهم الذات.
- الجانب الحركي من خلال تصمم الطفل عجلة المشاعر.
- النمو المعرفي من خلال تنمية مهارة الطلاقة في التفكير ومناقشة الأطفال الآخرين حول المشاعر.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة أصدقائه ومشاركتهم في التعبير عن المشاعر، وفهم مشاعر الآخرين.

### المواد والأدوات

كرتون، اقلام ألوان، قلم رصاص، صور صغيرة لبعض المشاعر (سعيد، حزين، غضبان)، دبوس لتثبيت الكرتون مع بعضه.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي جميع الأدوات على الطاولة ليقوم كل طفل بأخذ المواد التي يحتاجها لصنع العجلة.
- أخبري الأطفال عن كيفية صناعة عجلة المشاعر وهي:
- **أولا:** يقص كل طفل ثلاثة دوائر من الكرتون واحدة صغيرة واثنتان كبيرتان، ويلصق صور المشاعر الصغيرة على الدائرة الصغيرة ويكتب اسم الشعور (حول أطراف الصحن).
- **ثانياً:** يكتب الطفل الاستراتيجيات التي يستخدمها للاستجابة لمشاعره أو التقليل من حدتها في الدائرة الكبيرة والتي تقع خلف الدائرة الصغيرة حول أطراف الصحن، (مثال يكتب أسترح لمدة خمس دقائق، أشرب الماء، آخذ نفس عميق).
- **ثالثاً:** يضع الدائرة الصغيرة بين الدائرتين الكبيرتين ويثبت الدوائر من الوسط باستخدام الدبوس.
- **رابعاً:** يكتب على الدائرة الثانية الكبيرة ، والتي تمثل الطبقة الأولى "عجلة مشاعري".
- عند انتهاء كل طفل من تصميم عجلته الخاصة، قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من أربعة أطفال .
- يبدأ الأطفال بالنقاش مع بعضهم البعض من خلال لف عجلة المشاعر واختيار أحد الصور التي تمثل الشعور (مثال الشعور بالحزن فيسأله أصدقائه عن سبب الحزن؟ وما هي الاستراتيجية التي يستخدمها عند الشعور بالحزن، ليقوم الطفل بإخبارهم عن السبب وكيف يخفف من حزنه فقد يقول الطفل "سافر أخي الى أمريكا وأنا أواجه هذا الموقف من خلال قضاء الوقت بالرسم والقراءة)، وفي نفس الوقت يلف العجلة على استراتيجية القراءة والرسم.
- يقوم الاطفال الآخرين بعمل نفس الإجراء ومحاورة أصدقائهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تشجيع الأطفال من خلال البدء بطرح مشكلتك أو شعورك أمامهم وكيف واجهت ذلك (مثال صديقتي التي كانت تعمل معي انتقلت إلى مدرسة أخرى وأنا شعر بالحزن وأحاول أن أواجه مشكلتي من خلال التحدث معها.
- شجعي الأطفال على النقاش الجماعي بينهم.
- ينتهي النشاط عندما يعبر جميع الأطفال عن مشاعرهم وكيفية مواجهتها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النشاط الجماعي عجلة المشاعر


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## معا نعد الطعام

### هدف النشاط

- أن يتعاون الأطفال في إعداد نوع من أنواع الأطعمة أو العصائر.
- أن يقرأ الأطفال المكونات.
- أن يطبق الأطفال طريقة إعداد الطعام أو العصائر بالخطوات المرفقة.

### مكان تنفيذ النشاط

- المطبخ
- غرفة تناول الطعام

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- النمو المعرفي من خلال معرفة مكونات الأطعمة وطرق إعدادها.
- ممارسة العد والكيل والوزن، والتعرف على الخصائص الحسية لمكونات الطعام.
- التناسق البصري الحركي أثناء إعداد الطعام ( الخفق، والتحريك، والكيل...)
- النمو الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون بين الأطفال لإنجاز النشاط.الحوار والمناقشة أثناء إعداد الطعام.
- النمو اللغوي من خلال قراءة المقادير وطريقة الإعداد.

### المواد والأدوات

لوحة كبيرة أو سبورة ، أو كرتون مقوى بحجم A4 لتدوين المكونات وطريقة الإعداد..
مكونات الطعام المخطط إعداده حسب الحاجة.
الأدوات اللازمة لإعداد الطعام أوعية/ أكواب/ ملاعق/ مضرب طعام... حسب الحاجة

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال بأنهم سيقومون بإعداد الطعام معا على شكل مجموعات قبل يوم أو يومين.
- دوني بخط كبير وواضح مكونات الطعام المخطط إعداده وخطوات التحضير على لوحة كبيرة (Bolton Board) أو على السبورة ، أو على كرتون مقوى بحجم A4 بعدد المجموعات بواقع واحدة لكل مجموعة.
- جهزي المكونات مسبقا وبكمية تكفي جميع الأطفال،أو اطلبي من الأطفال إحضارها، ووزعيها على المجموعات.
- دعي الأطفال يقرؤون المكونات ويجهزونها من حيث العدد/ الوزن/ المكيال .....
- إضافة إلى طريقة التحضير .
- يبدأ الأطفال في التعاون والمشاركة في إعداد الطعام.
- اشرفي على المجموعات وقدمي لهم تغذية راجعة تحفزهم على العمل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يفضل إرفاق صور مع لوحة المكونات والطريقة المدونة.
- تكرار النشاط والتنويع في الأطعمة المعدة.
- التحدث عن أهمية وفوائد مكونات كل طعام يتم إعداده مع الأطفال، لتشجيعهم على تناوله.
- يمكن أن يقترح الأطفال نوع من أنواع الطعام التي يحبونها ويحددوا المكونات والطريقة، للعمل على إعدادها معاً فيما بعد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## لوحة التعرف على الأصدقاء

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن ذاته من خلال ذكر 3 صفات خاصة به أثناء إجابته على السؤال.
- ان يتعرف الأطفال على بعضهم البعض من خلال إجابتهم على الأسئلة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي معرفة قوانين اللعبة والالتزام بها (مثال إنتظار الدور، تنفيذ المطلوب أثناء اللعب) وتعزيز روح الصداقة بين الأطفال .
- الجانب العاطفي من خلال التعبير عن الذات أمام الأخرين، والشعور بالسعادة عند الإجابة والوصول الى النهاية.
- التآزر البصري الحركي من خلال السير بالترتيب على مربعات اللوحة حسب الرقم الظاهر من رمي النرد .
- الجانب اللغوي من خلال قراءة الأسئلة والتعليمات الموجودة في اللوحة.

### المواد والأدوات

ورق مقوى، لاصق، أقلام تخطيط، نرد، قطع بلاستيكية بألوان مختلفة أو أزرار مختلفة بعدد اللاعبين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- صممي نرداً من ورق مقوى أو احضري نرداً جاهزاً.
- قومي بطباعة الأسئلة على مربعات صغيرة متساوية الحجم والصقيها على لوحة بحجم A3 أوA4 .
- رتبي المربعات على اللوحة على شكل متاهة بالطريقة التي ترينها مناسبة (مثال مقترح الصورة المرفقة).
- غلفي اللوحة بتغليف حراري أو لاصق شفاف لكي يعاد استخدامها عدة مرات.
- قسمي الأطفال الى مجموعات كل مجموعة مكونة مثلا من 4 أطفال.
- الطفل الذي يبدأ اللعب هو الطفل الذي يحصل على أعلى رقم بعد رمي الأطفال للنرد بالترتيب.
- يبدأ الأطفال باللعب بحيث يقوم الطفل الأول برمي النرد والسير بناء على الرقم الظاهر على النرد، باستخدام أزرار بأشكال مختلفة أو قطع بلاستيكية بألوان مختلفة تتناسب وحجم المربع .
- عند وصول الطفل إلى المربع يقوم بقراءة التعليمات المكتوبة في المربع وتنفيذها (مثال الإجابة على السؤال بذكر 3 أشياء).
- يقوم باقي الأطفال بتكرار العملية.
- تنتهي اللعبة عند وصول الأطفال الى مربع النهاية.

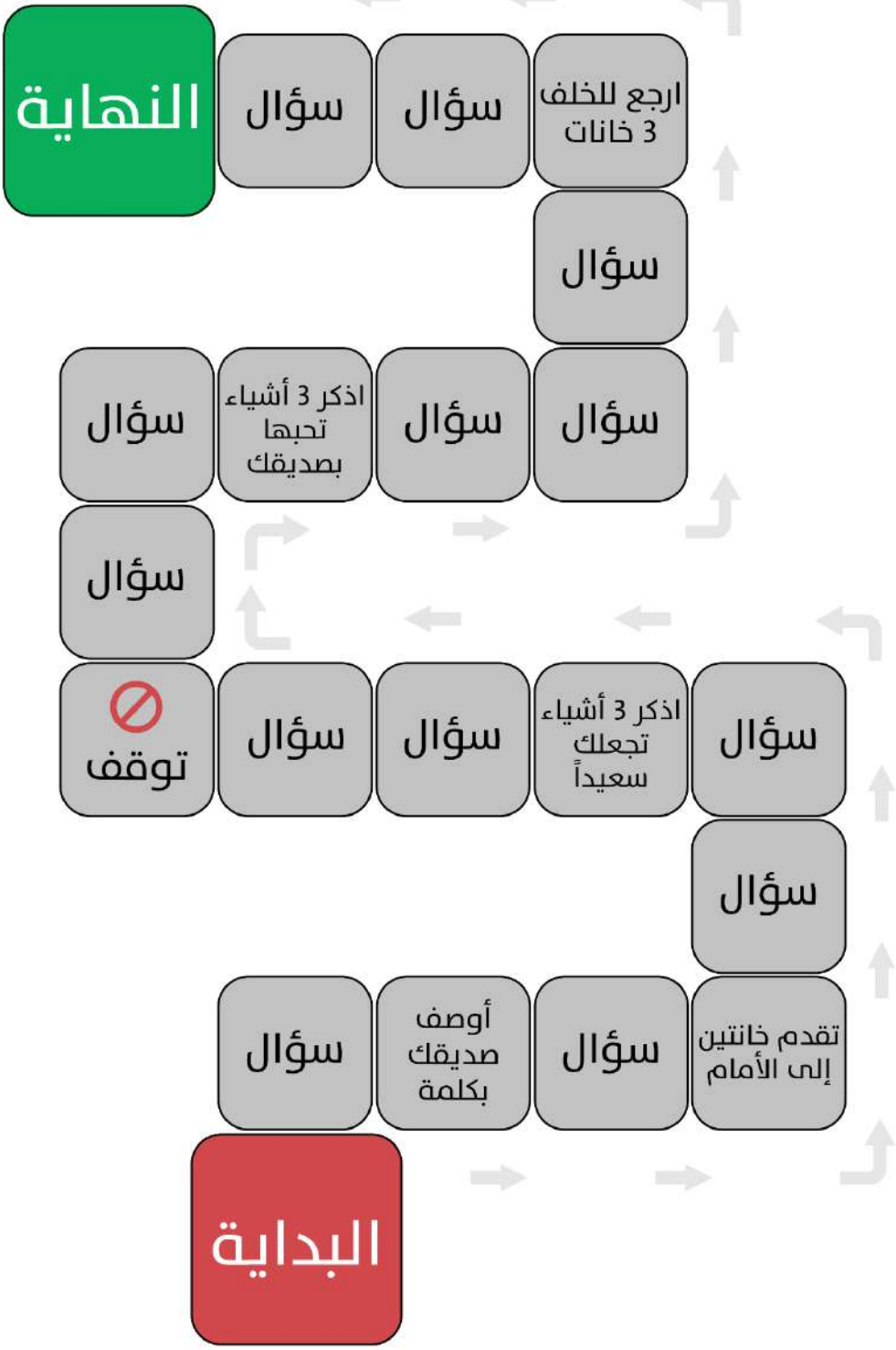
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي يمكن نسخ اللوحة أكثر من مرة لعمل مجموعات للعب في نفس الوقت.
- استمعي لإجابات الأطفال على الأسئلة ووجهي الأطفال للإصغاء اليه من خلال إعادتك لأجابة الطفل بحماس، أو تقديم تغذية راجعة إيجابية على إجابات الأطفال.
- أرشدي الأطفال بأنه لا يوجد إجابات خاطئة لأنها تعبر عن الشخص وتتحدث عنه وجميعها صحيحة ومقبولة.
- يمكنك تقليل عدد المربعات أو زيادتها حسب الوقت المتاح وعمر الأطفال واستمتاعهم، ويمكنك أيضا تقليل أو زيادة عدد الأشياء التي يذكرها الطفل عند الإجابة على السؤال.

الاسئلة المقترحة للبطاقات: اذكر3 اشياء تجعلك سعيدا؟ اذكر3 أشياء تحبها بصديقك؟ اذكر3 حيوانات تحبها؟ اذكر3 صفات تحبها في شخصيتك؟ اذكر 3 أشياء تجعلك حزين؟ اذكر 3 أشياء تحب أن تمارسها في الرحلات؟ اذكر 3 طرق تصالح بها صديقك عندما يغضب من سلوكك؟ اذكر 3 أشياء تحب أن تكون لديك بعد عام؟ اذكر 3 أشياء تقوم بها لمساعدة والديك؟ أو لمساعدة أصدقائك؟ اذكر 3 أشياء تقوم بها لتجعل صديقك يضحك؟ اذكر 3 أشياء تقوم بعملها كل يوم؟ اذكر 3 أشياء تحصل عليها دون نقود؟ اذكر 3 أماكن تحب زيارتها في العالم؟ اذكر 3 ألعاب رياضية تحب ممارستها؟ أو تحب مشاهدتها على التلفاز؟


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق




النشاط الجماعي — لوحة التعرف على الأصدقاء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الصفات الإيجابية

### هدف النشاط

- كتابة الأطفال صفات إيجابية عن بعضهم البعض النهايه

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة بالنشاط والتفاعل مع الآخرين باستخدام الكلمات الإيجابية.
- النمو العاطفي من خلال التعاطف مع الآخرين.
- الجانب اللغوي من خلال كتابة كلمات على البطاقة.

### المواد والأدوات

أقلام للرسم والكتابة، أوراق بيضاء، أوراق ملونة

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال تخطيط كف اليد مع الذراع على ورقة بيضاء بهدف رسم شجرة، ثم اطلبي منهم رسم نوع من الفاكهة مثل التفاح/ الأجاص وتكرارها على ورق ملون.
- دعي الأطفال يقصون التفاح ويلصقونه على الشجرة في أماكن متفرقة ليصبح لدى كل طفل شجرة تفاح، وكل طفل يكتب اسمه على شجرته.
- اشرحي للأطفال المهمة المطلوبة وهي: أن يقوم الأطفال بكتابة كلمة أو صفة إيجابية على إحدى التفاحات الملصقة على شجرة أصدقائه (مثال لاعب كرة قدم/ يساعدني/ يجلس معي/ صديقي .... ويكتب اسمه بعد العبارة الإيجابية)
- شاركي الأطفال في هذا النشاط بكتابة صفة إيجابية عن كل طفل ودوني اسمك.
- بعد الانتهاء من كتابة صفات إيجابية دعي كل طفل يأخذ شجرته لقراءة الصفات التي كتبها الآخرين.
- اطرحي أسئلة على الأطفال مثال ما هو شعورك عند قراءة هذه الصفات؟ ماذا تقول لصديقك الذي كتب لك؟ أذكر صفتينن الصفات المكتوبة أمام أصدقائك.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أكدي على الأطفال كتابة أشياء إيجابية فقط.
- قبل بدء الأطفال بالكتابة يمكن عمل عصف ذهني معهم للصفات الإيجابية المحتملة.
- ساعدي الأطفال في عملية الكتابة لبعضهم البعض إذا احتاج الأمر لذلك خاصة مع أطفال عمر 6 سنوات.
- إذا اختار الطفل أن يعبر أيضا بالرسم لصديقه فاسمحي بذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النشاط الجماعي | الصفات الإيجابية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## افعل مثلي

### هدف النشاط

- أن يقلد الأطفال حركات الشخص الذي تم اختياره عن طريق القرعة .

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تقليد نفس حركات الشخص المعني.
- التآزر البصري والحركي: من خلال تقليد حركات الشخص الذي تم اختياره.
- الجانب المعرفي من خلال ربط رقم الحركه مع تنفيذه .
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والعمل الجماعي بتقليد جميع الحركات بالطريقه الصحيحه.

### المواد والأدوات

استخدام بعض المواد لعمل القرعة (مثال أوراق يكتب عليها أسماء الأطفال، نرد)، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات، ثم اختاري الطفل الذي سوف ينفذ الحركات عن طريق القرعه.
- اطلبي من الطفل المعني تنفيذ حركات وإعطاء أرقام للحركات التي ينفذها (مثال حركة 1 أمد يدي وقدمي للأمام، حركة 2 أقفز على قدم واحدة، حركة 3 أصفق ....).
- أخبري الاطفال بأنه يوجد جولتين لهذه اللعبه (الأولى: الطفل الذي تم اختياره سوف يعطي رقم لكل حركه وينفذها، وعلى الأطفال الآخرين تقليدها .أما الجوله التاثيه: سوف يقوم الطفل المعني بإعطاء رقم الحركه فقط وعلى الأطفال الآخرين تذكرالرقم وربطها مع الحركه المعنيه وتنفيذها بسرعه)
- اطلبي من الأطفال بدء اللعبه عند تشغيل الصافرة كإشارة للبدء، والتوقف عند تشغيل الصافرة مرة ثانية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال اثناء تقليدهم للحركات من خلال مشاركتهم في اللعب وتقليدك للحركات.
- يمكنك تبسيط اللعبة أو تعقيدها بزيادة عدد الحركات أو تقليلها.
- تجنبي إخراج الطفل من اللعبة عندما يخطئ فالهدف هنا الممارسة لزيادة مهارات التناسق والتركيز والربط لدى الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## نقل أعواد الأذن

### هدف النشاط

- نقل أعواد الأذن باستخدام الفرشاة إلى الصندوق الفارغ.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال نقل أعواد الاذن من مكان لآخر.
- قوة الحركات الدقيقة للأصابع.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركه والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

فرشاة أسنان، أعواد أذن ، كرتون اسطوانة المناديل الصغيرة الفارغة (أسطوانية الشكل)، صندوق، طاولة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي على أحد أطراف الطاولة خمسة من كرتون المناديل مع ترك مسافة بينهم، وعلى الجهة المقابلة من الطاولة ضعي أيضا خمس من كرتون المناديل مع ترك مسافة بينهم.
- ضعي على وجه كل واحدة عود من أعواد الأذن بشكل أفقي.
- قسمي الفصل إلى مجموعات واطلبي من كل مجموعة الوقوف مقابل كرتون المناديل، وإعطاء كل طفل فرشاة أسنان.
- عند إعطاء إشارة البدء يمسك الطفل الأول الفرشاة بيده (بين أصبع السبابة والإبهام) ويتجه إلى اسطوانة الكرتون الأولى ويحاول رفع عود الآذان على فرشاة الأسنان من جهة الأمام ويتجه به إلى الصندوق الفارغ لوضعه به .
- بمجرد وصول الطفل الأول إلى الصندوق يتحرك الطفل الثاني ويقوم بنفس الإجراء، وهكذا إلى أن يتعاون كل الفريق بنقل جميع أعواد الآذان في وقت قصير.

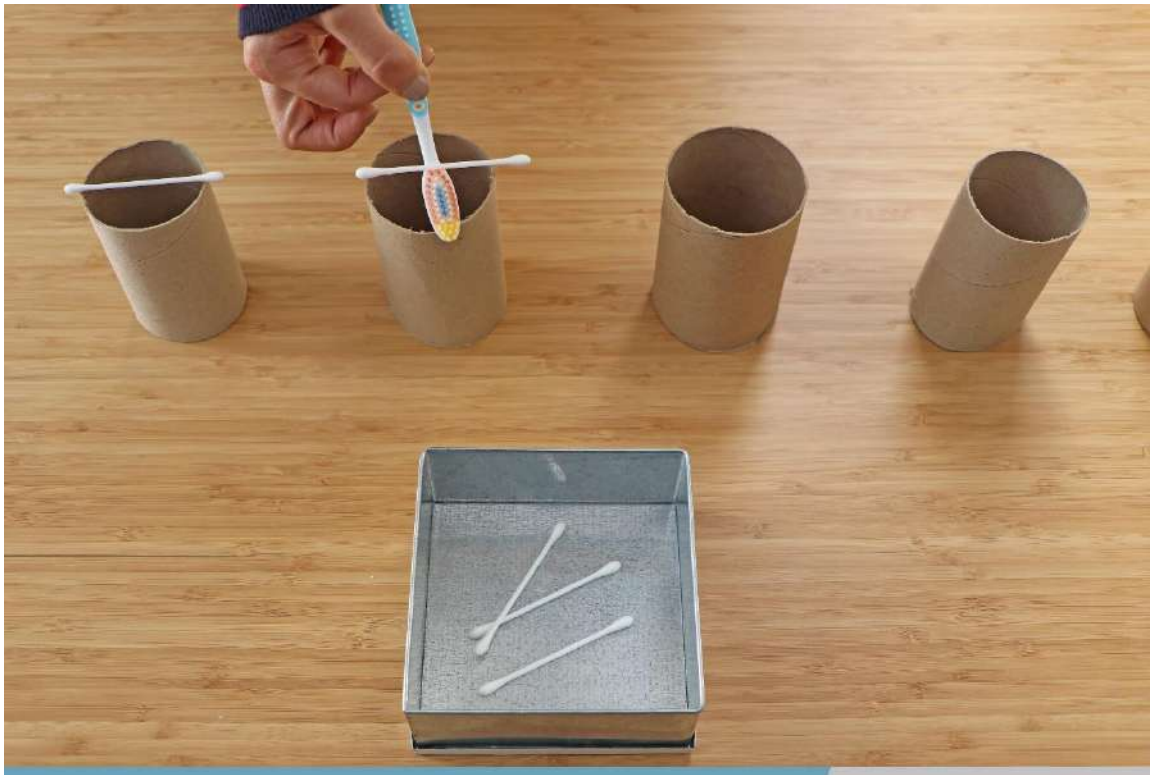
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي محاولات الاطفال في الاستمرار حتى الوصول إلى الهدف.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تساعدهم على توازن وقوة الحركات الدقيقة بين الأصابع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النشاط الجماعي نقل أعواد الأذن



النشاط الجماعي نقل أعواد الأذن


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## نقاط ومربعات

### هدف النشاط

- أن يصل كل فريق النقاط بخط واحد في كل مرة لتشكيل مربع يملكه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التخطيط ودقة الملاحظة والانتباه.
- الجانب الحركي من خلال وضع العصي في المكان المناسب.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالدافعية لتحقيق الهدف، واستشعار أهمية دوره في الفريق.
- الجانب الاجتماعي من خلال العمل المشترك والمشاركة في الرأي والتعاون بين أعضاء الفريق.

### المواد والأدوات

ورق مقوى، ،مقص، عصي فلين، أكواب ذات بلونين مختلفين.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي بقص ست عشرة دائرة صغيرة، ثم إلصقي هذه الدوائر(النقاط) على أرض الملعب بحيث تكون المسافة بينهم متساوية (أربع خطوط أفقيه وكل خط يحتوي على أربع نقاط).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال، ثم قومي بوضع عصي الفلين والأكواب (كل فريق يأخذ لون) عند خط البداية.
- عند إشارة البدء يبدأ الطفل الاول في الفريق الأول بالتوجه نحو النقاط ووضع عصي الفلين بين نقطتين ومن ثم يتوجه الطفل الأول من الفريق الثاني ويضع عصا الفلين بين نقطتين ثم الطفل الثاني من الفريق الأول وبعدها الطفل الثاني من الفريق الثاني وهكذا إلى أن يبدأ كل فريق بمحاولة تشكيل مربع كامل.
- الفريق الذي يضع عصا الفلين الأخيرة من خطوط المربع يحتسب له هذا المربع، حيث يقوم بوضع الكوب الخاص بفريقه داخل المربع الذي أكمل تشكيله ليحتسب هذا المربع له .
- أثناء قيام كل فريق بمحاولة تشكيل أي مربع على أفراد الفريق الثاني ملاحظة ذلك والانتباه لوجود فرصة له لوضع الخط الأخير من المربع، ليضع كوبه داخله ويحتسب له.
- أثناء اللعب ووضع عصا الفلين على الأرض يقوم أعضاء الفريق بمناقشة وإرشاد الطفل اللاعب لاختيار المكان المناسب ووضع العصا في المكان المناسب لتشكيل المربع الخاص بهم.
- عندما تنتهي اللعبة يقوم كل فريق بعد الأكواب الخاصة به والتي تدل على عدد المكعبات التي يمتلكها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال ان هذه اللعبه تتطلب دقة في الملاحظة وانتباه .
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبة لأكثر من مرة لأن ذلك يزيد مهاراتهم في اللعب ويزيد الملاحظة والتركيز لديهم .
- يمكنك تقسيم الأطفال الى عدة مجموعات واللعب بأكثر من مكان في الملعب، وبنفس الوقت.
- يمكن أن يلعب الأطفال هذه اللعبة برسمها على الورق، ويكون الفريق مكون من طفلين ويقوم كل طفل بكتابة اسمه على المربع الذي أصبح ملكه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## فقاعات الماء

### هدف النشاط

- أن يقوم الفريق بإدخال أكبر عدد من فقاعات الماء داخل الطوق.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل أو أي صالة للعب في المركز، الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التحرك باوضاع مختلفة لإيصال الفقاعة.
- التناسق والتحكم الحركي بالجسم.
- الجانب العاطفي من الشعور خلال تحقيق الهدف.
- الجانب الاجتماعي من خلال تنسيق العمل الجماعي، والتعاون مع الفريق، وانتظار الدور.

### المواد والأدوات

أطواق (هيلا هوب)، علب فقاعات ماء ،خيوط، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري طوقين وقومي بتعليقهم بشيء مرتفع باستخدام الخيط بحيث تتناسب مع طول الطفل( طوق لكل فريق).
- اتركي مسافة بين الطوقين للمجموعتين.
- اطلبي من أحد الأطفال في كل مجموعة الجلوس مقابل الطوق بمسافة لا تزيد عن نصف متر.
- قسمي الفصل إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أطفال، واختاري المجموعتان اللتان ستبدأن اللعب بالقرعة.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل الذي تم اختياره للقيام بعملية النفخ بإطلاق الفقاعات، عند ظهور الفقاعات يبدأ الطفلان بتوجيهها بالنفخ عليها إلى الأمام، واستمرار النفخ في جميع الاتجاهات لإعادتها باتجاه الطوق في حال انحرافها عن الهدف، حتى تخترق الفقاعة الطوق.
- على الطفل أن يتابع الفقاعة (مثال:إذا نزلت للأسفل يقوم هو بالنزول ونفخها للأعلى ثم الى الأمام باتجاه الطوق الى أن تدخل من خلال الطوق).
- وتقوم المجموعة الثانية بنفس الإجراء ويتم إحتساب كل فقاعة تخترق الطوق بنقطة واحدة، و لا تحتسب النقطة إذا لم تصل الفقاعة أو إنفجرت.
- يمكن احتساب الوقت لكل جولة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تجنبي لعب هذه اللعبة في الملعب الخارجي في حالة وجود هواء حتى لا تذهب الفقاعات بعيدا بسبب الهواء.
- يمكن زيادة عدد الأطواق في حال وجود مساحة لتعليقها وزيادة عدد المجموعات التي تمارس اللعب في نفس الوقت ليصبح لدى الأطفال وقت أطول للعب.
- قد يبتكر الأطفال طرق أخرى للعب بالفقاعات شجعي ذلك وأعطي الفرصة لهم لتطبيقها بعد تقيمها مع الجميع.
- يمكن أن يقترح الأطفال طرق لصنع صابون الفقاعات، وفي حال قدم الأطفال مثل هذه الاقتراحات جربي معهم ما اقترحوه وشجعيهم على تقييم ذلك جودته، فاعليته، لزوجته، استمرارية الفقاعة في الهواء، كمية الفقاعات عند النفخ، على أن تكون المواد آمنة وغير ضارة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## عبارات مفضلة للحوار

### هدف النشاط

- أن يتدرب الأطفال على استخدام عبارات تحسن من حواراتهم وتساعدهم على المناقشة مع الآخرين باحترام.
- أن يوظف الأطفال العبارات الحوارية التي تجعل عملية الحوار راقية ومحمودة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال الربط بين العبارات الحوارية التي ترفع من أدب الحوار ووجهات نظر الآخرين ومعرفتهم عن الموضوع مثار النقاش.
- التركيز والإنتباه لعبارات والمعلومات التي يقدمها الآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال تنمية مهارة الطلاقة الفكرية وتوظيف الكلمات والتعبير عنها.
- الجانب العاطفي من خلال احترام وجهات نظر الآخرين، وتوظيف أدب الحوار.

### المواد والأدوات

بطاقات المناقشة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- احضري مجموعة من أوراق A4 وقومي بقصها إلى أربع أقسام متساوية، ثم اكتبي عليها مجموعة من العبارات التي تساعد على فتح حوار ونقاش بين الأطفال، وغلفيها حرارياً وضعيها في صندوق.
- في البداية اقترحي موضوعاً حيوياً يهم جميع الأطفال ولديهم معلومات عنه (مثال: فايروس كورونا، واعملي عصف ذهني مع الأطفال وتحدثي معهم عن الموضوع للاستماع للمعلومات التي يمتلكونها حوله (تعريفه هذا الفايروس، وما أعراضه، وكيفية انتقاله من شخص الى آخر وكيفية الحماية منه ...)
- ثم اطلبي من كل طفل سحب بطاقة من الصندوق تتضمن عبارة من العبارات (مثال هل تستطيع أن تخبرني أكثرحول ماذا تقصد بقولك ------ -، هذا يذكرني أو كلامك يذكرني بـ ----، أنا متفاجيء من ----، تعلمت منك ---، هل من الممكن أن تعطيني مثالا عن ----، أنا أرى...، أنا أتفق معك بـ ------، أنا أختلف معك في ------)
- يسحب الطفل الأول بطاقة مكتوب عليها أنا أرى--------، ثم يبدأ بالتحدث وفقاً للعبارة التي ظهرت له (مثال أنا أرى أنه يمكننا الحماية من الفايروس من خلال غسل اليدين بالصابون باستمرار، ثم يناقش مع أصدقاءه أيضا فيخبروه برأيهم حول طرق الحماية من الفايروس).
- يسحب الطفل الثاني بطاقة مكتوب عليها ماذا تقصد بقولك ------- ويوجه سؤاله إلى أحد الأطفال أو مقدمة الرعاية، وهكذا حتى ينهي الأطفال البطاقات.
- اطلبي من الأطفال اختيار موضوع آخر يكون لديهم معرفة مسبقة به، أو اقترحي موضوح على الأطفال.وناقشي الأطفال حوله بالتفصيل.
- شجعي الأطفال على سحب بطاقة المناقشة للبدء بالمناقشة وفق العبارات المسحوبة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يفضل تناول موضوع يعرفه الأطفال جيدا ولديهم معلومات كثيرة عنه وفي حال اختيارك لموضوع يعرف الأطفال عنه القليل فالأفضل توجيههم للاطلاع عليه من خلال الانترنت ومحاورة والديهم بخصوصه مسبقا لأن هدف النشاط تعليم الأطفال عبارات لطرق الحوار المحمودة والمفضلة.
- ذكري الأطفال أثناء عملية النقاش أن عليهم إحترام وجهات نظرالآخرين المختلفة عن رأيهم وإذا أرادوا مناقشتهم في هذا الاختلاف عليهم استخدام عبارة أسمح لي أنا أخالفك في -----.
- كرري هذه اللعبة من فترة لأخرى لأنه الهدف منها توظيف هذه العبارات في حواراتهم بالحياة، ومع الآخرين، فهذه الطريقة تجعل حوارات الأطفال وعباراتهم الحوارية راقية ومحمودة.
- يمكنك اقتراح وإضافة عبارات لها نفس الهدف، كاستخدام عبارات أخرى(مثال أود الإشارة الى -----، أتوقع كذا-----).
- إذا كان موضوع النقاش قصة أو حدث مكتوب يمكنك كتابة هذه العبارات (مثل طبقا للنص المكتوب، أعتقد أن المؤلف يحاول أن يتحدث عن----- ).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## يقول سرور

### هدف النشاط

- أن ينفذ الأطفال بعض الحركات المطلوبة في حال ارتباطها بكلمة معينة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تنفيذ حركات مختلفة.
- التناسق والتحكم الحركي بالجسم.
- مهارة التركيز والاستماع الجيد قبل تنفيذ الحركات.
- التآزر السمعي والحركي من خلال سماع الحركة وتنفيذها.
- الجانب الاجتماعي من خلال اللعب والاستمتاع معاً.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من جميع الأطفال الوقوف مقابلك.
- وضحي للأطفال طريقة اللعب والتي تتضمن الطلب من الأطفال تنفيذ حركة ما إذا ارتبطت بكلمة يقول سرور.
- ابدئي اللعبة بقول "يقول سرور إقفز على ساق واحدة"، أو "يقول سرور إقفز مثل الأرنب" وهكذا.
- أثناء تنفيذ النشاط اطلبي من الأطفال تنفيذ حركة دون قول (يقول سرور) ولاحظي من ينفذ الحركة.
- الطفل الذي ينفذ الحركة، يخرج ويستمر الأطفال الآخرين باللعب ليبقى في النهاية طفل واحد.
- اطلبي من الأطفال الذين خرجوا من اللعبة الوقوف معك وأن يزودوك بحركات لينفذها الأطفال المستمرين باللعب.
- اجعلي الطفل الأخير يقود النشاط بدلا عنك ويبدأ اللعبة من جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- كرري النشاط إذا أراد الأطفال ذلك.
- يمكن أن يستخدم الطفل الذي سيبدأ اللعبة في الجولة الثانية اسمه بدلا من سرور كإشارة للبدء بتنفيذ الحركات مع الاتفاق على ذلك وإعلام الأطفال مسبقاً.
- يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة يكون لديها طفل قائد أو مسؤول عن طلب الحركات.
- يمكن أن تصعبي النشاط بادخال كلمات مع يقول سرور لزيادة تركيز الأطفال على الكلمات قبل تنفيذ الحركات كأن تقولين "لا يقول سرور" أو "سرور ينام" أو "يقول سعد" " أو " يقود سرور" ... وهكذا.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## هرم الأكواب

### هدف النشاط

- أن تقوم المجموعة ببناء أشكال بالأكواب الورقية دون استخدام أيديهم.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك الأكواب باستخدام الخيوط.
- التناسق والتحكم الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال التنسيق الحركي مع الآخرين والتعاون معاً.
- الجانب العاطفي من خلال معرفة أهمية دوره في الفريق والشعور بالإنجاز.

### المواد والأدوات

أكواب كرتون، أربطة مطاطية دائرية، خيوط.

### خطوات تنفيذ النشاط

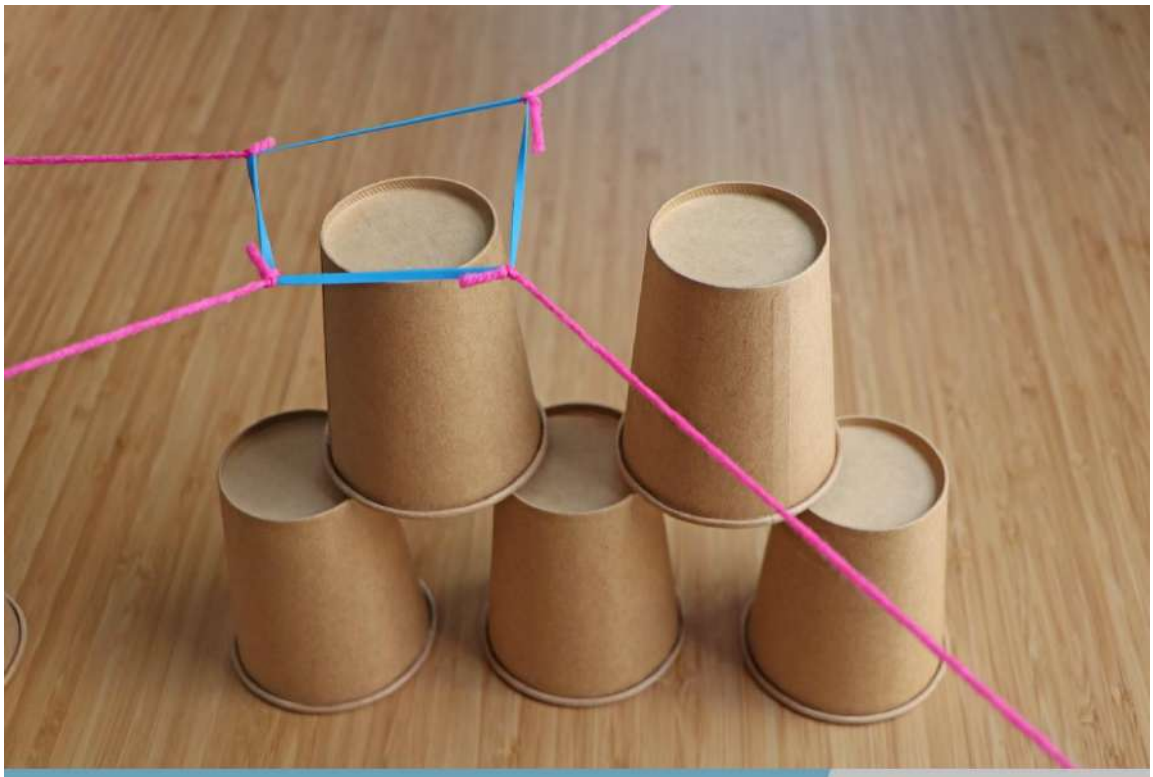
- قسمي الأطفال إلى مجموعات مكونة من 6 أطفال.
- أحضري أشرطة دائرية مطاطية تتناسب أحجامها مع حجم الأكواب.
- اربطي ست خيوط متباعدة بشكل متساوي حول الشريط المطاطي الواحد.
- أخبري كل مجموعة أنها ستبني هرماً من الأكواب الورقية (3 في الأسفل، 2 في المنتصف، 1 في الأعلى).
- اطلبي من الأطفال أولاً أن يضعوا الشريط المطاطي حول الكوب المراد تحريكه، ثم يقوم كل طفل بالمجموعة بالإمساك بأحد الخيوط.
- يتعاون الأطفال في نقل الكوب معا والبدء ببناء الشكل المطلوب، (ففي حال بناء الهرم المطلوب، يضع الأطفال الشريط المطاطي الدائري حول الكوب لتثبيته، ومن ثم يمسك كل طفل من أطفال المجموعة خيطاً من الخيوط الست لأول مكعب ووضعه في مكانه، ثم ينقلون الشريط المطاطي للكوب الثاني، ومن ثم الثالث مشكلين قاعدة الهرم، ثم يضعون الكوبين فوق الأكواب الثلاثة بنفس الطريقة، وفي النهاية يتم وضع الكوب الأخير على رأس الهرم).
- أخبري أعضاء المجموعة بعدم لمس الأكواب بأيديهم أو بأي جزء من أجسامهم ،حتى لو سقط الكوب بعد وضعه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

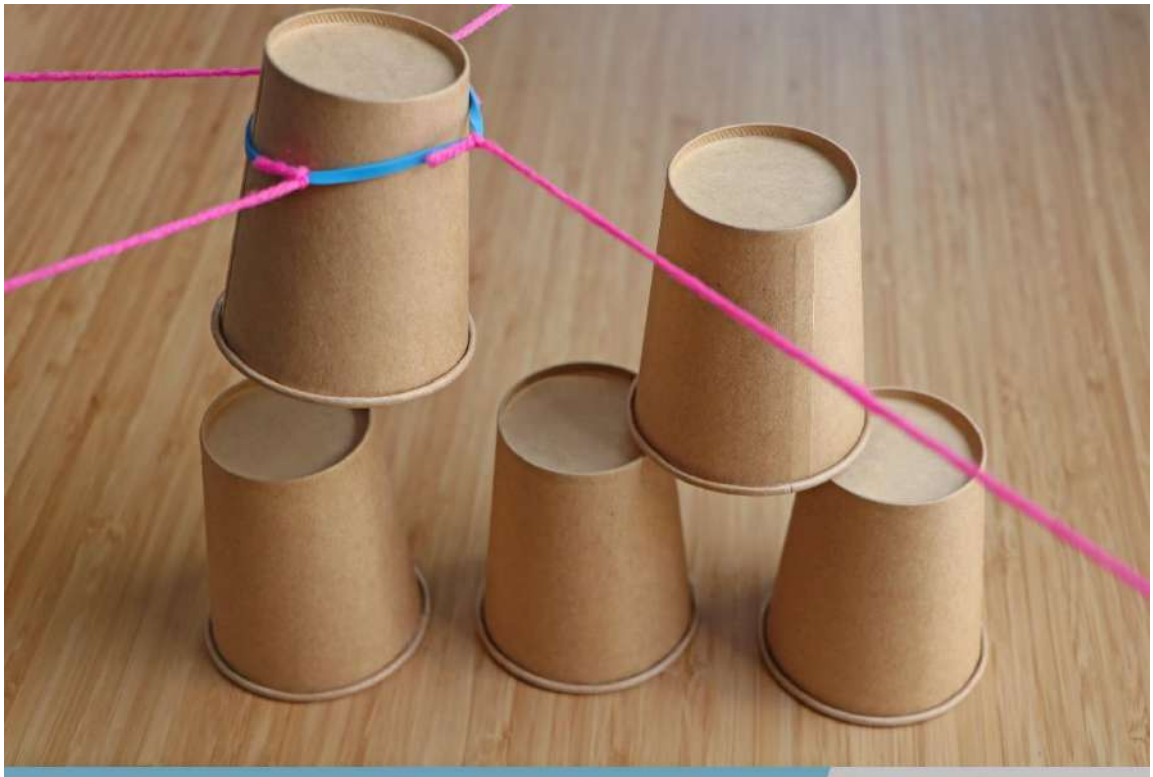
- لاحظي عمل الأطفال والتأكد من تعاونهم معا ودعم بعضهم البعض.
- يمكن تنفيذ النشاط من خلال تخطيط مجموعة من الأشكال التي يتعاون الأطفال في بنائها.
- شجعي الأطفال على رسم أشكال مختلفة ومن ثم تطبيقها باستخدام الأكواب والشريط المطاطي، والخيوط.
- شجعي الأطفال على تكرار اللعب لأن مهاراتهم وتناسقهم الحركي يتطور مع التدريب والممارسة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



النشاط الجماعي هرم الأكواب



النشاط الجماعي هرم الأكواب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## مدينتي الجميلة

### هدف النشاط

- أن يبتكر الأطفال نموذجاً مصغراً لمدينته.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال التواصل معا وتقديم العمل للآخرين
- الجانب المعرفي من خلال معرفة تصميم وتنفيذ المدينة وتوظيف الخيال والابتكار وحل المشكلات والمرونة في التفكير.
- الحركي من خلال قص ولصق وتركيب عناصر المدينة.
- الجانب العاطفي من خلال التحدي والشعور بالإنجاز.
- الجانب الإجتماعي من خلال العمل الجماعي والتعاون

### المواد والأدوات

علب ورقية مختلفة الحجم مثل علب الأدوية، ورق قصدير، ورق فوم الفلين الصناعي) بألوان مختلفة (أخضر، أزرق، رمادي، أسود) ماصات بلاستيكية ،أحجار صغيرة الحجم، ورق شجر،أ كياس بلاستيك بألوان مختلفة، ألواح خشبية، ورق أبيض.

### خطوات تنفيذ النشاط

- استعملي برامج الخرائط (Google earth/Map)، ودعي الأطفال يلاحظون شكل المدينة من الأعلى، وتقسيماتها.
- بعد التأكد من تعرف الأطفال وملاحظتهم لصور شكل المدينة من الأعلى قومي بتقسيم الفصل إلى مجموعات.
- تعمل كل مجموعة على بتخطيط المدينة الخاصة بها من خلال رسمها على الورق (مثلا: يقوم بتحديد الطريق برسم خطوط متقطعة، تحديد المباني برسم مربعات و مستطيلات متفاوتة المساحات بجانب بعضها) وكتابة اسماء العناصر الإنشائية على
- حددي مع الأطفال عدد معين من العناصر التي يجب تواجدها في كل مدينة (المباني، الشوارع، المساحات الخضراء، ومعالم أخرى مميزة كالمستشفيات والمساجد ...)
- تقوم كل مجموعة بتجهيز المباني ولصقها بالمكان المخصص لها حسب المخطط ( مثل تغليف العلب الفارغة كعلب الأدوية بالقصدير أو تلوينها ورسم مربعات صغيرة كنوافذ و أبواب)، استعمال ورق فوم وماصات بلاستيكية للأرصفة، والمساحة الخضراء باستعمال ورق فوم اخضر وورق شجر أخضر، المسطح المائي باستعمال فوم أزرق وأحجار وأكياس بلاستيكية زرقاء.
- ضعي جميع الادوات على الطاولة و إجعليي الأطفال يقومون بتغليف اللوح الخشبي بورق أبيض.
- ثم تقوم كل مجموعة بالبدء بتلوين عناصر المدينة
- بعد الانتهاءمن إعداد المدينة تقوم كل مجموعة بالتحدث عن نموذجها للأطفال الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأن من يقوم بهذه المهمة على أرض الواقع هوالمهندس المعماري والمدني فالأول يصمم والثاني ينفذ التصميم.
- تجنبي المقارنة بين مدن المجموعات .
- استحسني جميع انتاجات المجموعات وصفي المدن التي تم انتاجها وشجعي محاولاتهم وجهدهم المبذول في التصميم والتنفيذ.
- اتركي الحرية للأطفال بالقيام بالتصميم الذي يرغبون به، واختيار المواد التي يجدونها مناسبة لمدينتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## ثبت البالون

### هدف النشاط

- أن يتجه الفريق من خط البداية إلى خط النهاية من دون أن يسقط أي بالون.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التوازن والمشي بحذر للوصول إلى خط النهاية.
- التناسق والتحكم الحركي بالجسم.
- الجانب العاطفي من خلال تحقيق الهدف
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركه والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

بالونات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل اختيار شريكه باللعبة.
- أعطي لكل طفلين بالوناً منفوخاً خاصاً بهم، أو يقومون بنفخه باستخدام منفاخ.
- اطلبي من كل طفلين الوقوف مقابل بعض ولكن كل منهما يعطي ظهره للآخر.
- يضع الطفلان البالون خلفهما (بين ظهر الطفلين) .
- يتم تثبيت البالون بينهما من خلال الضغط عليها بالظهر.
- على الفريق أن يختار خط البداية والنهاية في الملعب ليمشي فيه دون أن يوقع البالون ودون لمسه باليد.
- إذا سقط بالون أي فريق فعليهم وضع خط في المكان الذي سقط فيه البالون والرجوع لخط البداية ومحاولة تجاوز الخط السابق في المحاولة الثانية.
- عند الانتهاء من اللعبة اسألي الأطفال بعض الأسئلة للمناقشة (مثال كيف أستطاعوا الحفاظ على البالون لمسافة---؟ كيف أستطاعوا تنظيم حركاتهم معاً؟ كيف تعاونتم في اللعبة؟ وهل تعاونكم ضروري؟ ما هو شعوركم تجاه اللعبة؟).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التناسق والتنظيم الحركي مع الآخرين، ويتطور أداء الأطفال بالتدريب.
- شجعي الأطفال على التعاون معاً وتدريب بعضهم لتجاوز الخط الذي حددوه في الجولة السابقة بناء على سقوط البالون.
- يمكن لعب النشاط بطريقة أخرى كأن يتم تثبيت البالون بين كتفي الأطفال، أو رأسهم من الجنب، او أرجلهم ....
- راعي ان يكون البالون منفوخا بشكل جيد وليس لينا أو مرتخيا بحيث تكون الصعوبة نفسها لدى جميع الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الخريطة الذهنية

### هدف النشاط

- أن يلخص الطفل المادة العلمية على شكل خريطة ذهنية

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تدريب الأطفال على مهارة العصف الذهني وحفظ المعلومات على شكل صور ذهنية (مهارة الطلاقة الفكرية).
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والدافعية لجعل عملية الاحتفاظ بالمعلومات أسهل.
- الجانب اللغوي، من خلال التعبير عن الأفكار وكتابتها بشكل مختصر (مهارة طلاقة المفردات).
- الجانب الاجتماعي من خلال المناقشة والحوار، والتعاون مع الآخرين.

### المواد والأدوات

ورقة A4 ، قلم رصاص، ألوان، صور.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي باختيار موضوع مع الأطفال لمناقشته وتعريفهم بكيفية تصميم الخريطة الذهنية له .
- اشرحي مبدأ إعداد الخريطة الذهنية للأطفال بعد تعريفهم بها وخطواتها كالآتي:
  - ارسمي دائرة متعرجة ( تشبه خلية الدماغ) في وسط الورقة، واكتبي بداخلها اسم الموضو ع المراد التحدث عنه (مثال الحيوانات).
  - أخرجي من جميع أطراف الدائرة مجموعة من الخطوط تسمى الخطوط الرئيسية (مثال أسماك، حشرات، طيور، ثديات، زواحف،برمائيات) (والتي تعتبر تصنيفات الحيوانات).
  - اخرجي من كل تصنيف أو الخطوط الرئيسية خطوطاً فرعية تمثل خصائص أو مواصفات صنف ما من الحيوانات (مثال الأسماك سوف يتفرع ثلاثة خطوط فرعية وهي تعيش في المياه ،مغطاة بالحراشف، لديها زعانف وخياشيم)، (أما الحشرات سوف يتفرع ثلاثة خطوط فرعية لديها ست أرجل، لديها العديد من الأجنحة، يتكون جسمها من ثلاثة أقسام).
  - أضيفي صوراً لتفاصيل ومعلومات الخريطة الذهنية.
- اكملي بنفس الطريقة لباقي أصناف الحيوانات وبعد الانتهاء من الخريطة قومي بمناقشتهم للتأكد بأن الفكرة أصبحت واضحة لهم.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، ثم اطلبي من كل مجموعة اختيار موضوع للبدء بإعداد خريطة ذهنية له.
- أثناء عمل الأطفال استمعي لمناقشاتهم وحواريهم كلما لزم الأمر.
- أخبري الأطفال بأنه كلما زادت تفاصيل الخريطة كلما أصبحت أدق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- كرري هذا النشاط عدة مرات ومع مواضيع متعددة حتى تزيد لديهم القدرة على تلخيص المعلومات على شكل خريطة ذهنية، وتسهيل الحفظ وتثبيت المعلومات.
- شجعي الأطفال على اقتراح مواضيع واقترحي عليهم مواضيع بحيث تبدئين بموضوع سهل (مثال المنزل، والذي يتفرع منه مكونات المنزل ومنها المطبخ، الحمام ،غرفة جلوس، غرفة نوم ثم اكتبي تفرعات كل واحدة).
- شجعي الأطفال على مهارة العصف الذهني إعدادهم إعدادهم للخريطة.
- أثناء قيام الأطفال برسم الخريطة قومي بتوجيه بعض الأسئلة لهم حتى تتأكدي من فهم ووضوح الفكرة لديهم.
- شجعي الأطفال على التحاورمع بعضهم أثناء كتابة وتلخيص المعلومات على الخريطة.
- يمكن للأطفال قص صور وإضافتها لأن الصور تسهل حفظ الخريطة الذهنية، ويمكنهم استبدال الصور بالرسومات.
- يمكن الاستعانة بالكتب أو الانترنت للحصول على التصنيفات والتقسيمات الصحيحة للمواضيع بحيث تكون هناك دقة في المعلومات ولا يتم نسيان أي معلومات متعلقة بالموضوع المستهدف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إمسك العصا

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بحركتين في نفس الوقت بالتناسق مع الأطفال الآخرين .

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التوازن والحركة السريعة لمسك العصا ورمي الأخرى.
- التناسق والمرونة الحركية.
- الجانب العاطفي من خلال الانتماء للمجموعة والحماس في اتقان حركاته لتتوافق مع حركات الآخرين.
- الجانب الاجتماعي من خلال مشاركة الآخرين والتعاون والتنسيق بين حركاتهم.

### المواد والأدوات

الفلين المستخدم للسباحة بطول 1 متر تقريباً أو أقل وبعدد الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات من ثلاثة أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف بشكل دائري وبينهم مسافة قليلة، وأعطي لكل طفل عصا الفلين.
- اطلبي من الأطفال وضع العصا بشكل رأسي على الأرض.
- عند البدء يترك الأطفال العصا من يدهم، وفي نفس الوقت يقوم كل طفل بالتقاط عصا زميله الذي بجانبه من خلال الإمساك بها قبل أن تسقط على الأرض، وفي نفس الوقت يقومون بالتحرك لخطوة أو اثنتين حول الدائرة.
- يستمر الأطفال في ترك العصا التي بيدهم، والتقاط العصا التي بجانبهم التي تركها زميلهم، ومن ثم تغيير مكانه بالمشي بشكل دائري.
- على كل طفل التركيز عند مشاهدته زميله يترك العصا، ويقوم هو في نفس الوقت بالإمساك بها وترك عصاه ثم التحرك بشكل دائري.
- يتناغم الأطفال في أداء نفس الحركات وفي نفس الوقت.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لإتقان هذا النشاط فإنه يتطلب التناسق والتناغم بين الأطفال في الحركات .
- يحتاج النشاط إلى تدرب الأطفال عليه فمع التدريب يعتاد دماغ الطفل على أداء الحركات المطلوبة منه في نفس الوقت وبالترتيب المطلوب، فهذا النشاط يشبه أداء الفرد لحركتين مختلفتين باستخدام يديه بحيث تقوم كل يد بحركة تختلف عن اليد الأخرى في نفس الوقت، فمثل هذه الأنشطة تتطلب تدريباً لإتقانها والنجاح بها.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التناسق الحركي وتعطي الطفل مرونة حركيه.
- بعد اعتياد الأطفال على النشاط وممارسته لعدة جولات يمكنك زيادة صعوبة النشاط حسب عمر الأطفال من خلال إضافة حركة أخرى مثال إحضار مجموعة من الكرات الصغيرة وإعطاء كرة لكل طفل بحيث يقوم الأطفال برمي الكرة للطفل الذي بجانبه مع الحركات السابقة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## كرات الأحرف

### هدف النشاط

- أن يبحث الأطفال عن الكرات التي تحتوي على الأحرف المكونة لجملة الفريق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي، صالة اللعب الداخلية.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تركيب الأحرف المكونة لكلمات الجملة.
- الجانب الحركي من خلال البحث بين الكرات.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والحماس .
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

كرات صغيرة بحجم كرات بركة الطابات، أوراق مكتوب عليها أحرف، بطاقات كلمات،لاصق، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اكتبي الأحرف الأبجدية على أوراق مربعة ثم ألصقي كل حرف على كرة .
- كرري بعض الأحرف وخاصة الأحرف التي تتواجد بكثرة في الكلمات مثل حروف المد والميم والسين ....
- اتركي بعض الكرات بدون كتابة شيء عليها.
- وزعي الكرات بشكل عشوائي على أرض الملعب.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات من 3-4 أطفال، وأعطي لكل مجموعة ثلاث أو أربع بطاقات كلمات (حسب عدد أفراد المجموعة) بحيث تشكل البطاقات معا جملة مفيدة من 3-4 كلمات.
- أعطي دقائق قليلة للمجموعات لتوزيع البطاقات والاتفاق على آلية جمع الأحرف المكونة لكل كلمة من كلمات الجملة المفيدة.
- عند سماع الصافرة يجب على كل طفل في المجموعة أن يبحث عن الكرات التي تتضمن أحرف بطاقته، كما يمكن أن يتعاون في البحث عن أحرف بطاقات أصدقائه في المجموعة، وذلك حسب مخطط المجموعة في البحث عن الأحرف.
- يقوم الأطفال بالبحث عن الأحرف من خلال مشاهدة كل كرة تظهر أمامهم والكرة التي تحمل حرفا من أحرف كلمته يأخذها حتى يجمع جميع الأحرف المطلوبة للكلمة في البطاقة
- عندما ينتهي أفراد المجموعة من جمع الأحرف عليهم التجمع في نقطة واحدة وترتيب الأحرف التي يمتلكونها بالترتيب التسلسلي لكلمات الجملة.
- احسبي الوقت الذي تطلبته كل مجموعة في اتمام الجملة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذا النشاط من خلال تبادل البطاقات بين المجموعات.
- يفضل أن تكون الأحرف مطبوعة لتكون واضحة ومقروءة من قبل الجميع.
- يمكن تكرار هذه اللعبة ولكن باستبدالها بعمليات حسابية، بحيث تعطى كل مجموعة عملية حسابية وعلى أفراد المجموعة البحث عن الأرقام والإشارات المكونة للمسألة الحسابية.
- ناقشي المجموعات في الطريقة االتي اعتمدها أفراد المجموعة في البحث عن كرات الأحرف، حيث يمكنهم تجربة أكثر من طريقة (مثال أن يبحث طفلين عن الأحرف والطفل الآخر يرتب كلمات البطاقات، أو طفل يبحث والآخر يتأكد من أحرف البطاقة ويشكلها ثم يبدأ بالبطاقة الثانية، وقد يحدد الأطفال عدد الأحرف المتشابهة في البطاقات ويبحث أحدهم عنها وهكذا)


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إدارة الوقت

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أهمية إدارة الوقت والتواصل.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تنفيذ التعليمات أو المهام المطلوبة التي
- الجانب اللغوي من خلال تنفيذ التعليمات أو المهام المطلوبة التي تتطلب مهارات لغوية.
- الجانب العاطفي من خلال التنظيم الذاتي، معرفة أهمية دوره في الفريق، الإنجاز ضمن الوقت المطلوب.
- الجانب الإجتماعي من خلال التخطيط الجماعي والمشاركه والتعاون والتواصل الجيد مع أعضاء الفريق.

### المواد والأدوات

ورق لكتابة المهمات

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات .
- دوني قائمة بالمهام على الورق وحددي نقاط لكل مهمة.
- قومي بتحديد وقت معين لإنجاز جميع المهام وتجميع أكبر عدد من النقاط.
- أعطي قائمة لكل فريق وحددي مدة عشر دقائق (مثال قم بالقفز 25 مرة له خمس نقاط ، اختيار سم مستعار لكل عضو في المجموعة مع تبرير هذا الاسم له خمس نقاط، إقناع طفل آخر للإنضمام الى فريقك وله عشر نقاط، جعل أعضاء الفريق الآخر يضحكون وله عشر نقاط، تنظيف أوراق الشجر 12 نقطة وهكذا).
- على الفريق أن يديروا وقتهم بما يتناسب مع المهام التي وُكِّلَتْ إليهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال في البداية أن يقوموا بعملية التخطيط والتنظيم وتوزيع الأدوار.
- أرشدي الأطفال حول كيفية إتخاذهم للقرار وكيف يحددوا قيمة كل مهمة ووضع الأولويات لإنجاز جميع المهام بوقت أقل.
- يمكنك إطالة الوقت أو تقليله وفقاً للمهمات وعدد أعضاء الفريق وأعمارهم.
- يمكن تحديد مهمات صعبة أو سهلة وفقاً لعدد المهمات وعدد أعضاء الفريق وأعمارهم.
- يمكن تعليم الأطفال مسبقا مهارة تحديد الأهداف وتوقع الوقت المطلوب لها


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## البحث عن الكنز

### هدف النشاط

- أن يحل الأطفال اللغز وإيجاد الأشياء المفقوده بأماكن مختلفة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل أو الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال البحث المستمر عن الأشاء المطلوبه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والإنجاز وتحقيق السعادة عند حل جميع الألغاز.
- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون والعمل الجماعي وتعزيز روح الفريق لحل اللغز.

### المواد والأدوات

ورق لرسم الخريطة، مجموعة أدوات يتم تحديدها حسب الخريطة، (مثل ملعقة، قلم حبر، طابعة كمبيوتر...)

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي خريطة البحث عن الكنزلكل مجموعة من خلال رسمها وطباعتها على ورق A4 على سبيل المثال قومي بتحديد خط البداية ثم اطلبي منهم المشي 9 أقدام بعدها سيجدون صندوق بداخله ورقة تحتوي على بعض الأسئلة مثل(كم عام مر على توحيد المملكة، ما عاصمة السعودية..).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، أعطي لكل مجموعة خريطة ليتبعوا تعليماتها.
- تقوم كل مجموعة بقراءة الخريطة واتباع التعليمات وحل المهمات المطلوبة منهم في كل خريطة.
- نوعي في المهمات المطلوبة من المجموعة كأن يقوموا بحل مسألة رياضية، أو البحث عن ورقة تتضمن بعض الأسئلة مثل ما هو شعورك عندما حضرت اليوم إلى المركز، أو السير مسافة مترين...).
- يستمر الأطفال في أداء المهمات إلى أن يصلوا إلى خط النهاية.
- في النهاية ضعي ورقة وباركي لهم وصولهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إعداد خريطة يبحث فيها الأطفال داخل الفصل أو في الملعب الخارجي أو في المطبخ.
- ضعي مهمات تتناسب مع عمر الأطفال.
- احرصي أن تكون مهمات المجموعات متقاربة في عددها وصعوبتها.
- عند إختيار أشياء يبحث عنها الأطفال احرصي أن تكون آمنه وليست حادة.
- يمكنك وضع أي نوع من الأسئلة التي ترينها مناسبة للأطفال.
- يمكنك إعادة اللعبة في مرات لاحقة من خلال تشجيع مجموعات الأطفال على تصميم خريطة لبعضهم البعض.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## خريطة الجسم

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أجزاء الجسم.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال تعرف الطفل على أجزاء الجسم وأمكانها الصحيحة.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والعمل الجماعي لتنفيذ خريطة الجسم كامله.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز، وتعزيز الثقه بالنفس من خلال شرح ما قام به أمام أصدقائه.

### المواد والأدوات

ورق بحجم كبير (بحجم الأطفال)، قلم، صور جاهزه لأعضاء الجسم، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعه من صور أجزاء الجسم (القلب, المعده, الكبد, الأمعاء الدقيقه والغليظه...) بالاستعانة بمحرك البحث (جوجل).
- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعه مكونه من 3 أطفال.
- وزعي الأوراق الكبيرة على المجموعات.
- يستلقي أحد الأطفال على الورقة، وباقي أطفال المجموعه يقومان بالرسم من خلال السير بالقلم على الورقه حول جسم الطفل المستلقي الى أن يتم رسمه بالكامل.
- بعد الإنتهاء من الرسم اطلبي من كل مجموعة إلصاق الصور على الجسم الذي قاموا برسمه على الورقه (كل جزء في مكانه).
- عند الإنتهاء أخبري الأطفال بأن بإمكانهم إضافة بعض الأدوات إذا رغبوا (مثال :إحضار كيس فقاعات شفاف لوضعه على الرئه ).
- بعد الإنتهاء من لصق الأجزاء تقف كل مجموعة أمام أصدقائهم ويتحدثوا عن الصور التي أضافوها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك الطلب من الأطفال إحضار صور لأجزاء الجسم باستخدام محرك البحث (جوجل) قبل يوم من تنفيذ النشاط.
- أعطي الحريه للطفل الذي يستلقي على الأرض باختيار الحركه التي يريد الاستلقاء بها (مثلا أن يرفع يديه او يخفضهم او يدخل قدمه الى الداخل..)
- شجعي حوار الأطفال معا لمناقشة ومعرفة مكان كل جزء من أجزاء الجسم.
- يمكنك تجهيز فيديو يتحدث عن أهمية كل جزء من أجزاء الجسم، ومناقشة الأطفال بذلك.
- يمكن للأطفال رسم الأجزاء بدلا من الصور، وتلوينها.
- شجعي الأطفال على البحث عن وظائف أجهزة الجسم المختلفة وأهميتها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الصحن الدوار

### هدف النشاط

- ابتكار شيء جديد من خطوط ورسومات غير مترابطة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال التناسق الحركي وتحريك اليدين للأعلى والرسم على الصحن.
- اعتماد الطفل على الخيال والإبداع أثناء الرسم .
- الجانب اللغوي من خلال وصف الرسومات.
- الجانب العاطفي من خلال الابتهاج والحماس لرؤية الناتج النهائي.

### المواد والأدوات

صحن ورقي، أقلام، ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- يأخذ كل طفل صحن ورقي وقلم.
- اطلبي من الأطفال وضع الصحن الورقي على رأسهم والإمساك بالقلم في اليد الاخرى.
- عند سماع الصافرة يمسك الأطفال الصحن بإحدى يديه ويبدأ ا بالرسم على الصحن باليد الأخرى والصحن مثبت على رأسه.
- يقوم الطفل برسم أي رسمة يرغب بها، وبوقت قصير تحدده المعلمة أي لثواني معدودة، حيث يتوقف الأطفال عن الرسم عند سماع الصافرة التالية.
- اطلبي من الأطفال لف الصحن وتكرار الخطوة السابقة وهي معاودة الرسم على الصحن بعد لفه مع تحديد المعلمة وقت قصير للرسم.
- كرري العملية وشجعي الأطفال على الاستمراربالرسم حتى يمتلئ الصحن بالرسومات .
- أطلبي من الأطفال إنزال الصحن عن رأسهم والنظر في رسوماتهم للمقارنة بين الرسومات التي أرادوا رسمها والناتج النهائي.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا رغب الأطفال برسم بعض الخطوط التي تصل بين بعض الرسومات المتقاربة فاسمحي بذلك.
- أكدي على الأطفال بأن يقوموا بلف الصحن قليلاً في كل جولة، والرسم بمواقع مختلفة على الصحن (في الوسط والأعلى).
- يمكنك جعل الاطفال يقومون بتلوين رسومات الصحن او تزيينه عند الإنتهاء.
- اطلبي من الأطفال عند الإنتهاء بأن يعرضوا رسوماتهم على أصدقائهم ويتحدثوا عن الرسومات التي خططوا لها والرسومات النهائية.
- أظهري للأطفال مدى اهتمامك وفخرك بما قاموا به.
- صفي رسومات الأطفال وشجعي محاولاتهم والجهد المبذول.
- علقي رسومات الأطفال على لوحة بعد كتابة أسمائهم على عملهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حفرة الأرنب

### هدف النشاط

- القفز في حفرة الأرنب والخروج منها دون ملامسة الطوق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال التوازن و الجري الى الحفر والهرب من الصياد.
- التناسق والتحكم بالجسم. من خلال جعل الحفرة تتسع لأكبر عدد من الأطفال.
- الجانب المعرفي من خلال المرونة في التفكير للهروب من الصياد والعودة للحفرة.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس والفاعلية لتحقيق الهدف
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركه والتعاون معاً.

### المواد والأدوات

أطواق(هيلا هوب)،عدد مناسب من الأقماع يتناسب مع عدد فصلك لدعم الطوق على الأرض.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري الأطواق وقومي بموازنتها فوق الأقماع بحيث يتم رفعها عن الارض (كل طوق يحتاج الى ثلاثة أقماع).
- تمثل الأطواق الحفر التي يختبئ بها الأرنب.
- يتم إختيار طفل واحد يلعب دور الصياد وباقي الأطفال يلعبون دور الأرانب .
- علي جميع الأرانب الدخول الى الحفر المتوفرة أمامهم.
- اطلبي من الأطفال الدخول الى الحفرة دون الاصطدام بالطوق أو الأقماع.
- يدخل كل طفل الى الحفرة حتى تتضمن أكبرعدد ممكن بداخلها.
- أطلبي منهم الخروج من الحفرة واحدا تلو الآخر وعليهم الحذر وعدم لمس الطوق.
- ينتشر الأطفال في الملعب وعندما يأتي الصياد يحاولون الرجوع للحفرة مع الحذر من لمس الأطواق.
- في حال لمس أحد الأطفال الطوق سوف ينضم الى صديقه الصياد لمطاردة الأرانب واللحاق بهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا ذلك فهي تحسن التناسق الحركي وتعطي الطفل مرونة حركية.
- يمكن للأطفال تقليد طريقة قفز الأرنب في الساحة وأثناء الهروب من الصياد.
- هذا النشاط يعلم الأطفال التعرف على المساحة الشخصية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## صندوق الكرات

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بنقل الكرات من الصندوق الأول إلى الصندوق الثاني.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك القدمين باستمرار لنقل جميع الكرات من الصندوق الأول الى الصندوق الثاني.
- التآزر البصري الحركي المطلوب لعملية نقل الكرات.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع الفريق.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والعمل بسرعة، وأهمية دوره في الفريق.

### المواد والأدوات

مجموعة من الكرات، صندوقين لكل مجموعة، كراسي، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل الى مجموعات كل مجموعة مكونة من أربع أطفال، قومي بوضع كرسي وصندوقين (الأول يحتوي على كرات (مثال 20 كرة) والآخر فارغ لكل فريق.
- عند سماع الصافرة يتجه الطفل الأول من الفريق للجلوس على الكرسي واستخدام قدميه من الأسفل لنقل الكرات الى الصندوق الفارغ بسرعة، يقوم كل طفل بنقل خمس كرات فقط الى الصندوق الآخر.
- يأتي الطفل التالي بسرعة ويبدأ بنقل الكرات الخاصة فيه باستخدام قدميه من الأسفل وينتهي ويأتي الذي يليه وهكذا.
- قومي باحتساب الوقت لكل فريق عند إنتهائهم من نقل الكرات.
- تنتهي اللعبة بإنتهاء جميع الفرق من نقل جميع كراتهم الى الصندوق الفارغ.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عدد الكرات في الصندوق يعتمد على عدد الأطفال في المجموعة (يمكنك زيادة عدد الكرات إذا كان عدد الأطفال أكثر).
- تجنبي المقارنة بين مجموعات الفرق.
- يمكنك جعل أكثر من فريق يلعب في نفس الوقت.
- شجعي الأطفال على متابعة القدمين أثناء نقل الكرة لزيادة التآزر بين العين والقدم.
- يمكن للأطفال إعادة اللعب إذا رغبوا بذلك وهناك متسع من الوقت لأن هذا التدريب يزيد التناسق الحركي لديهم ويقوي حركة القدمين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## جد حلا لمشكلتي

### هدف النشاط

- أن يذكر الأطفال حلا للمشكلات المطروحة
- أن يتعلم الأطفال طرقا متعددة لحل المشكلة

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي حيث يركز النشاط على عملية حل المشكلات.
- الجانب الاجتماعي من خلال الحوار والمناقشة، والاستماع للمشكلات.
- الجانب العاطفي من خلال التعاطف مع مشكلات الآخرين وتقديم حلول لها.

### المواد والأدوات

صندوق بريد كرتوني، بطاقات المشكلات

### خطوات تنفيذ النشاط

- اصنعي صندوق بريد باستخدام أي صندوق كرتوني (مثل صندوق الأحذية).
- دوني كل مشكلة على بطاقة منفصلة.
- ضعي بطاقات المشكلات في ظرف بريد وضعيه في صندوق البريد.
- أخبري الأطفال بأنه وصلت لك مجموعة من المشكلات واطلبي منهم مساعدتك في حلها.
مثال: زار سعيد المملكة العربية السعودية للسياحة ولكن ليس لديه معلومات عن الأماكن التي يزورها، ماذا يفعل لمعرفة تلك الأماكن؟
- احرصي على إشراك جميع الأطفال في إيجاد الحلول للمشكلات المطروحة.
- اطرحي المزيد من الأسئلة حول المشكلة المستهدفة لإثراء النقاش، ( أسئلة من نوع ماذا/ لماذا / كيف/ ماذا لو)،
مثال: ما الطرق التي يحصل فيها عن معلومات للأماكن السياحية؟
- كيف يخطط رحلته بين الأماكن السياحية بناء على أيام الإجازة التي لديه؟
- ما نوع المواصلات التي يحتاجها للوصول للأماكن التي سيزورها؟
- ماذا لو ذهب سعيد إلى مكان سياحي خطط له أيام أقل وعند وصوله قرر أنه يحتاج لوقت أطول للمكوث فيه

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أعيدي اللعبة من فترة لأخرى من خلال التنويع في المشكلات المطروحة بين مشكلات اجتماعية، أو رياضية، أو معلومات عامة.
- شجعي الأطفال على إعطاء حلول متعددة للمشكلة.
- تعرفي على مشكلات الأطفال الشائعة في نفس العمر وأضيفيها إلى بطاقات المشكلات، مثال (المشكلات التي تحدث أثناء زيارة بعضهم البعض/ المشكلات التي تحدث عند تجمع أطفال الأسرة معا/ مشكلات أثناء اللعب/ مشكلات أثناء السفر...)
- **مشكلات مقترحة:** 1- انتقل حسام مع والديه إلى بلد جديد، ورأى جميع الأطفال يتنقلون بالدراجة الهوائية لشراء حاجاتهم من البقالة وأن ركوب الدراجة لها قوانين ومسارات يسيرون بها ماذا يفعل ليستخدم الدراجة.

2- رأى سعد صديقه حزينا لأنه أضاع كلبه، كيف يمكن أن يساعده في العثور عليه.
3- تغيبت نورة عن المدرسة لثلاثة أسابيع بسبب كسر في قدمها كيف يمكن لصديقاتها مساعدتها في الدروس التي لم تحضرها.
4- سلمى تحفز ليلى وسامية على دعوة سمر للعب معهم، ولكن سامية ترفض مشاركتها.
5- سألت زينب صديقتها لمساعدتها في اختيار الهدية التي تود إحضارها لقريبتها التي تعيش في ألمانيا وحضرت لزيارة المملكة؟
6- خلود نسيت أن تحضر واجباتها المدرسية معها عند ذهابها للمدرسة.
7- انتقلت هيا إلى بلد جديد منذ شهر، وجيران جدد وحتى الآن لم تتمكن من مصاحبة أحد.
8- عم سامر يزورهم في نهاية الأسبوع، ويريد اصطحابه للذهاب للمزرعة ، وإذا ذهب سامر مع عمه فإنه سيتغيب عن تدريب فريقه في كرة القدم وفريقه سيتجهز للمباريات الفاصلة وعليه أن يتخذ القرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حديقتنا

### هدف النشاط

- أن يتعاون الأطفال معا لابتكار نموذج مصغر لحديقة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تركيب وجمع القطع مع بعض لتشكيل الألعاب الموجودة في الحديقه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالإنجاز.
- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والعمل الجماعي.
- الجانب اللغوي من خلال المناقشات، وإبداء الرأي.

### المواد والأدوات

ماصات بلاستيكية، أعواد خشبيه بأحجام مختلفه، خيط صوف، كرتون بأحجام وأشكال مختلفه (مثال شكل اسطواني، ومربع، ومستطيل)، أغطية بلاستيكية، أقلام ألوان، أوراق شجر، لاصق.

### خطوات تنفيذ النشاط

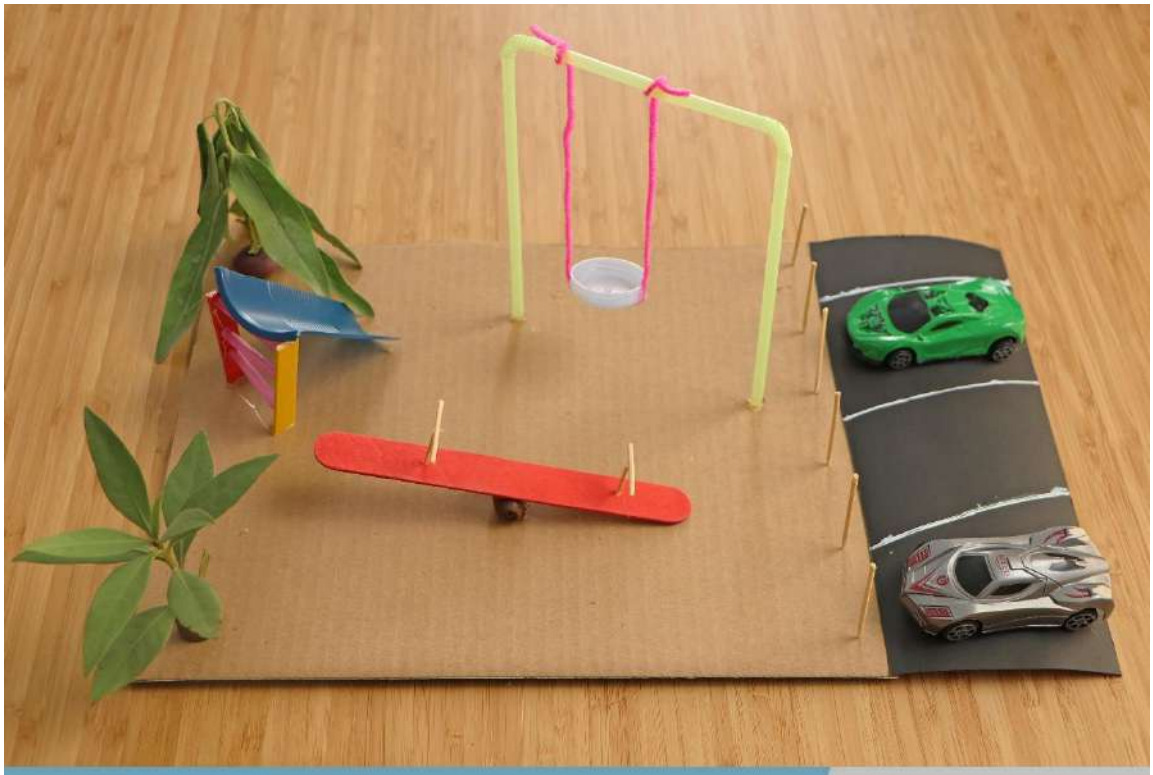
- قسمي الفصل الى مجموعات متساويه.
- أخبري الأطفال أنهم سيقومون بعمل نموذج مصغر للحديقه .
- أتركي لكل مجموعة الحريه في اختيار المواد التي يريدها لصنع الألعاب التي بداخل الحديقه (مثال الزحليقه يحتاج الى أعواد خشبيه مختلفة الحجم مثلا يضع الأعواد الخشبيه الطويله بشكل مائل والقصيره يضعها بشكل افقي كأنه درج ، ويمكن صناعة الأرجوحة من خلال احضار ماصتان وثنيهما من الأعلى وإدخالهما ببعض لصنع جسر الأرجوحة ومن ثم إحضار خيطين صوف وربطهما بالماصه ومن ثم إحضار غطاء بلاستيكي وربطه بالخيط الصوفي من الجوانب).
- يمكنكِ إحضار ورق شجر أخضر صغير الحجم و أحجار صغيره وقطع صغيره من خشب الشجر (أغصان) والتي نجدها على الارض كمواد إضافيه يستخدمها الأطفال لصنع حديقتهم.
- يمكن للأطفال تخطيط شارع وإضافة ألعاب سيارات ودراجات هوائية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن هذه اللعبة تساعدهم على الابتكار، وعليهم تصميم واختيار المواد التي يرغبون بها ويصنعوا الحديقة التي يرغبون.
- شجعي التعاون و الحوار بين الأطفال وتقديم الإقتراحات فيما بينهم.
- صفي كل حديقة قام الأطفال بتصميمها كأن تعددي مكوناتها والمواد المستخدمة في صنع الأدوات.
- تجنبي المقارنه بين حدائق الأطفال.
- اتركي الحرية للأطفال للاستعانة بأية مواد مستهلكة حولهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



النشاط الجماعي حديقتنا


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التشكيل بالمطاط

### هدف النشاط

- ان يتعاون الأطفال في تطويع أجسامهم لتشكيل أشكال متنوعة باستخدام المطاط.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك أجسامهم بأوضاع مختلفه باستخدام المطاط لتكوين الأشكال.
- الجانب الاجتماعي من خلال التنسيق والتعاون معا في تشكيل أجسامهم بأوضاع مختلفه باستخدام المطاط.
- الجانب العاطفي من خلال مساعدة الآخرين لتكوين الشكل المطلوب والشعور بالسعادة والمشاركة وأهمية دوره بالفريق.

### المواد والأدوات

مطاط ملابس.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال الى مجموعات.
- اعرضي عليهم مجموعة من الصور تحتوي على أشكال (اشارة الجمع، مربع، مثلث، إشارة ضرب، حروف، أرقام، وأي أشكال تقترحينها).
- أطلبي من إحدى المجموعات البدء بعمل شكل ما مثال إشارة الضرب ( X) (كل طفلين بحوزتهم مطاط ويقفوا مقابل بعضهم البعض وهم بداخله بخط مائل والطفلين الآخرين في خط مائل عكسهم وتصبح المطاطتين بشكل متقاطع كما في الصورة) .
- اطلبي من مجموعه ثانيه عمل شكل مثلث ( مثال أن يجلس الطفلين على الأرض الأول يقوم بتثبيت المطاط بكلتا يديه من جهة واحدة والطفل التاني يقوم بتثبيته عن طريق استخدام يده من جهه وقدمه من جهه أخرى).
- شجعي الأطفال على التنسيق بين حركاتهم والعمل الجماعي معا لأن ذلك هو الهدف الرئيسي لنجاح النشاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اتركي الحرية للأطفال في التنسيق بينهم لتكوين الشكل المطلوب.
- اطلبي من الأطفال اقتراح أشكال أخرى والعمل على تنفيذها معا.
- أعطي الأطفال الوقت الكافي لتكوين الشكل المطلوب.
- شجعي الأطفال على تقبل أخطاء بعضهم البعض والعمل على التعاون لتكوين الشكل المطلوب وليس الاختلاف، حيث يكثر الضحك والمتعة في حال التعاون معا.
- صوري الأطفال عند تكوين الشكل المطلوب وعلقي صورهم على لوحة ليتحدثوا عنها ويتذكروها فيما بعد.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن المرونة والتناسق الحركي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## تعرف علي

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن ذاته من خلال المعلومات المدونة على المجسم .
- أن يتعرف الأطفال على بعضهم البعض من خلال تحدثهم عن أنفسهم المعلومات عنه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الصف

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال الوعي الذاتي، والتعبير عن الذات أمام الآخرين.
- الجانب اللغوي من خلال كتابة الخصائص على المجسم.
- الوعي الاجتماعي من خلال معرفة خصائص الأطفال الآخرين، وتعزيز روح الصداقه بين الاطفال.

### المواد والأدوات

صورة مجسم جسم فارغ ، قلم، ألوان

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطبعي مجسم لجسم فارغ بعدد الأطفال .
- أطلبي من كل طفل كتابة معلومات عنه تتلائم مع أجزاء الجسم مثال:
- بجانب القدمين يكتب الطفل التمارين التي يفضل القيام بها، والأماكن التي يفضل زيارتها،
- بجانب القلب يكتب الطفل الاشياء التي يحبها، الأشخاص الذين يحبهم.
- بجانب الرأس يكتب الطفل المهنه التي يريد أن يعمل بها عندما يكبر، الجامعة التي يرغب بالدراسة فيها.
- بجانب اليدين الأفعال التي يحب أن يقوم بها عند التعامل مع الآخرين، المساعدة التي يقدمها للآخرين.
- أخبريه أنه يمكنه إضافة أي شيء على الرسم (مثال: أن يرسم بنطال أوعيون وأنف وفم ويقوم بتلوينها كما يحب).
- بعد الانتهاء دعي كل طفل يتحدث عن نفسه أمام أصدقائه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ساعدي الأطفال في عملية الكتابة إذا أحتاج الأمر خاصة مع أطفال عمر 6 سنوات.
- اطرحي أسئلة على الأطفال لزيادة المعلومات المدونة على المجسم
- تجنبي المقارنة بين الاطفال.
- أتركي للأطفال حرية إختيار الألوان التي يريدونها.
- يمكن للأطفال تعليق اللوحات على جدار الفصل لفتره من الوقت.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## لوحة الوقت

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أهمية الوقت.
- أن يتعرف الأطفال على بعضهم البعض من خلال إجابتهم على الأسئله.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي معرفة قوانين اللعبه والإلتزام بها(مثل إنتظار الدور)
- الجانب العاطفي من خلال التعبير عن الذات أمام الآخرين والشعور بالسعاده عند الإجابه والوصول الى النهاية.
- التآزر البصري الحركي من خلال السير بالترتيب على دوائر اللوحه حسب الرقم الظاهر من رمي النرد.
- النمو اللغوي من خلال قراءة الأسئله والتعليمات الموجودة في اللوحه.

### المواد والأدوات

ورق مقوى، لاصق، أقلام تخطيط، نرد، قطع بلاستيكية بألوان مختلفه أو أزرارمختلفه بعدد اللاعبين، لوحة كرتونية A3أو A4، دبوس لتثبيت العقارب.

### خطوات تنفيذ النشاط

- صممي ساعات صغيرة الحجم على بطاقة من الورق الملون بحجم 3سم × 3سم بمساعدة الأطفال واطلبي منهم صنع عقارب الساعة باستخدام قطع الكرتون أو البلاستيك، وتثبيتها بالساعه من خلال استخدام دبوس ذو الرأسين.
- قومي بطباعة أسئلة على بطاقة من الورق الملون بحجم 3سم × 3سم والصقيها على لوحة بحجم A3أو A4 وبجانب كل سؤال ساعة.
- رتبي بطاقات الأسئلة والساعات على اللوحه على شكل متاهة بالطريقة التي ترينها مناسبة مع إضافة بطاقات للإثارة مثل إرجع 3خطوات للوراء، أو تقدم للأمام 3 خطوات، توقف عن اللعب.
- غلفي اللوحه بتغليف حراري أو لاصق شفاف لكي يعاد استخدامها عدة مرات.، مع تحرير عقارب الساعة خارج التغليف الحراري.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة مكونة مثلا من أربع أطفال.
- الطفل الذي يبدأ اللعب هو الطفل الذي يحصل على أعلى رقم بعد رمي الأطفال للنرد بالترتيب.
- يبدأ الأطفال باللعب بحيث يقوم الطفل الأول برمي النرد والسير بناء على الرقم الظاهر، بإستخدام الأزرار أو القطع البلاستيكية الملونة.
- عند وصول الطفل إلى السؤال يقوم بقراءة السؤال المكتوبه والإجابه عليها بتحريك عقارب الساعة بما يتناسب مع إجابته (مثال ظهر له سؤال في أي ساعه تستيقظ في عطلة نهاية الاسبوع ؟) يقوم الطفل بالإجابه الساعه التاسعه وتحريك عقارب الساعه الى الساعه التاسعه تماما).
- يقوم باقي الاطفال بتكرار العملية.
- تنتهي اللعبه عند وصول الأطفال الى دائرة النهاية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن نسخ اللوحة أكثر من مرة لعمل مجموعات للعب في نفس الوقت.
- استمعي لإجابات الأطفال على الأسئلة ووجهي الأطفال للإصغاء إليه من خلال إعادتك لإجابة الطفل بحماس.
- يمكنك تقليل عدد الدوائر أو زيادتها حسب الوقت المتاح وعمر الاطفال واستمتاعهم.
- يمكنك تغليف الساعه وجعليهم يعبرون عن إجابتهم بالرسم على الساعه باستخدام قلم السبورة.
- بعض الاسئلة المقترحة:
  - في أي ساعة تقوم بحل واجباتك؟
  - في أي ساعه تشاهد التلفاز؟
  - في أي ساعه تذهب الى الفراش؟
  - في أي ساعه يرجع والدك للبيت؟
  - في أي ساعه تتناول الغداء


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الطوق المتحرك

### هدف النشاط

- أن يرمي كل طفل الطوق داخل يد صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال رمي الطوق داخل يد صديقه
- التناسق الحركي بين الطفلين .
- التآزر البصري الحركي المطلوب لإدخال الطوق بيد صديقه.
- الجانب العاطفي من خلال تحقيق الهدف.
- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون مع صديقه والتنسيق معا لتحقيق الهدف.

### المواد والأدوات

أطواق صغيرة الحجم، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل اختيار صديقه الذي سيشاركه اللعبة، بعد شرح طريقة اللعب.
- أطلبي من كل طفلين الوقوف مقابل بعضهما البعض مع ترك مسافة بين كل فريق.
- وزعي المهام بين الطفلين، احد الأطفال يأخذ الاطواق لرميها والآخر يقوم برفع يده بشكل قطري حتى يدخل فيها الطوق.
- عند سماع الصافرة يبدأ الجميع باللعب، فيقوم أحد الأطفال برمي الأطواق التي لديه محاولاً إدخالها بيد صديقه وفي المقابل يحاول الطفل الآخر التعاون بتحريك يده للمساعدة في دخول الطوق في يده.
- يحسب عدد الاطواق كعدد نقاط لكل مجموعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إستبدال اليد باستخدام عامود مطاطي يمسكه الطفل في يده أو أي أداة أخرى آمنه .
- يمكنك زيادة صعوبة اللعبة من خلال زيادة المسافة بينهم.
- إحرصي على تبادل الأدوار بين الطفلين.
- صفي استجابة الأطفال وحركاتهم عند رمي صديقه للطوق باتجاه يده.
- تجنبي المقارنة بين الاطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## المجموعة المكتملة

### هدف النشاط

- أن يشكل الأطفال بأجسادهم الشكل المطلوب.

### مكان تنفيذ النشاط

الصالة الداخلية للعب أو الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تطويع الجسم لتكوين الشكل المطلوب.
- الجانب العاطفي من خلال السرعة في الاستجابة والإنجاز لتحقيق الهدف، وأهمية دوره في الفريق.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل الجماعي والتعاون والتنسيق بين الأطفال.
- الجانب المعرفي من خلال المرونة في التفكير، ومعرفة تطبيق الشكل المطلوب بشكل صحيح.

### المواد والأدوات

صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- ينتشر الأطفال في الصالة أو الملعب.
- اذكري شكل ما والمطلوب من الأطفال تشكيل هذا العدد معاً بأجسامهم (مثال الشكل السداسي، أو الرباعي، الثماني، الخماسي، المربع، المثلث، الخط المستقيم، الدائرة).
- استمري في كل مرة بطلب شكل ما وعلى الأطفال العمل معاً لتشكيله، حيث يمكنهم تشكيله بأجسامهم كأن يناموا على الأرض ويمسكوا ببعضهم البعض لتشكيل الشكل السداسي على سبيل المثال، أو يمكنهم تشكيل نفس الشكل بأقدامهم، أو أي عضو من جسمهم.
- في حال طلبك من الأطفال تشكيل شكل رباعي وقام الأطفال بذلك وبقي طفلان فقط عليهم الاستعانة باي أدوات موجودة حولهم لإتمام الشكل المطلوب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- صفي الأشكال التي ينفذها الأطفال والطريقة التي استخدموها في تشكيل الأشكال المختلفة.
- احرصي على وجود مفارش أو سجاد على الأرض أو شيء مناسب لتمدد الأطفال فوقه.
- شجعي الأطفال على إتمام الشكل المطلوب بالمحاولة حتى يتحقق الهدف.
- حاوري الأطفال بابتكار طرق أخرى لتشكيل الأشكال المطلوبة وتجريب الطرق التي يقترحونها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكرة الوهمية

### هدف النشاط

- أن يمثل الأطفال استخدام الكرة الوهمية.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال الوقوف في دائرة وتحريك اليدين والجسم وكأنه يرمي كرة حقيقية وهي بالفعل وهمية.
- التآزر البصري الحركي .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة والمرح.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة مع أصدقائه في تمثيل الحركة المطلوبة.
- الجانب العقلي من خلال تطوير الخيال والابتكار والإبداع في الحركات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من جميع الأطفال الوقوف في دائرة، وابدئي أنت بالتظاهر بأنك تمسكين الكرة .
- اقذفي الكرة في الهواء والتقطيها وامنحي الأطفال إحساساً بوزن الكرة وأبعادها (اشرحي لهم بأنه يمكن أن تصبح ثقيلة أو خفيفة، كبيرة أو صغيرة).
- أخبري الطفل المقابل لك أنه عندما تمررين الكرة إليه فعليه أن يأخذها ويقوم بالتمثيل بتحريكها كما يشاء (على سبيل المثال يحني ظهره بسبب ثقل الكرة، أو تحويلها إلى أي نوع من أنواع الكرة التي يريدها مثل ارتداد كرة السلة على الأرض أو رميها ككرة قدم، فيقوم بتحريك قدمه وكأنه يرميها من خلال إرجاع قدمه إلى الخلف ثم ضربها إلى الأمام بقوة).
- وتستمر اللعبة من تمرير الكرة لجميع الأطفال حول الدائرة ورميها لكل طفل يقابله، ليقوم كل طفل بالتمثيل باستخدام الكرة كما يريد ويبتكر في الحركات كما يشاء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال ان هذه اللعبه تطور ادراك الجسم والتحكم فيه والخيال.
- يمكنك تغير الكرة وتخيل كائن لطيف أو شيء يتحرك (مثلاً يقوم بتحريك يده ليلاعب القطة التي أمامه أو ينسج بالخيوط).
- يمكنك تقسيم الفصل لمجموعات وكل مجموعة مسؤولة عن وضعية مثال المجموعة الأولى تلعب كرة السلة في الملعب، المجموعة الثانية التظاهر بحمل أشياء ثقيلة أو خفيفة....).
- شجعي الأطفال على ابتكار حركات تتعلق بالكرة وتحريكها واللعب بها.
- صوري الأطفال وعلقي صورهم في لوحة لتذكر النشاط والحركات التي قاموا بها.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التناسق الحركي وتعطي الطفل مرونة حركية وتزيد الخيال لديه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الترميز

### هدف النشاط

- أن ينقل الطفل رموز الأشكال في وقت محدد.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي من خلال التآزر البصري والحركي، سرعة البديهة، الانتباه والتركيز
- مهارة طلاقة الأشكال.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة، والدافعية لنقل أكبر عدد من الأشكال الملائمة للأرقام.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون مع الطفل الآخر ومعرفة أهمية دوره في الفريق.

### المواد والأدوات

بطاقة أوراق A4، قلم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قومي برسم 9 مستطيلات صغيرة بالطول بعرض نصف سم وطول 2 سم في رأس الورقة منفصلة عن بعضها البعض.
- قسمي المستطيلات من المنتصف واكتبي في النصف الأعلى للمستطيلات الأرقام من 1-9 بالترتيب التسلسلي.
- ارسمي في النصف الثاني من المستطيلات أشكالاً هندسية، أو أشكال متنوعة مثل نجمة، خط منحني، خط مستقيم،حرف S، إشارة +، إشارة × إشارة أكبر أو أصغر.
- ارسمي مستطيلات بنفس الطريقة السابقة من بداية الصفحة إلى نهايتها ولكن المستطيلات هنا متصلة (تعبئة الورقة بشكل كامل).
- اكتبي في النصف الأعلى للمستطيلات المتصلة الأرقام من 1-9 بشكل عشوائي دون ترتيب تسلسلي، واتركي النصف الثاني من المستطيلات فارغاً.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- أعطي لكل مجموعة ورقة وأخبريهم بالمطلوب وهو: أن كل طفل في المجموعة لديه دقيقة واحدة لتعبئة النصف الثاني من المستطيلات بناء على المثال الموجود في رأس الصفحة، "مثال إذا كان شكل النجمة تحت الرقم 1 والمثلث تحت الرقم 2 والمنحنى تحت الرقم 3، وإشارة + تحت الرقم 4..... ، وبدأ الطفل ورقته بالرقم 3 ثم الرقم 1، ثم الرقم 4 فعليه رسم شكل المنحنى تحت الرقم 3 ورسم النجمة تحت الرقم 1، ورسم إشارة + تحت الرقم 4، وهكذا حتى ينتهي الوقت المخصص له.
- يستمر الطفل بنقل الأشكال بحيث ينتقل من مستطيل لآخر بالترتيب ، وعندما ينتهي وقته يبدأ الطفل الثاني بنفس الطريقة، وعند إنتهاء الوقت، يقوم الأطفال بعد الأشكال التي قاموا بفك رموزها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتمد تحديد الوقت (مدة اللعبة) على صعوبة الرموز وعلى عمر الطفل.
- يمكنك طباعة الورقة التي تحتوي على الرموز بدلاً من كتابتها.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تزيد من سرعة انتباههم وتركيزهم.
- في بداية النشاط اسمحي للأطفال بالتدرب على بعض المستطيلات قبل البدء بتحديد الوقت لهم.
- يمكنك إطالة الوقت أو تقصيره حسب مجموعة الأطفال وتدربهم على النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## مربعات الضرب

### هدف النشاط

- الربط بين نقاط المربع بعد إيجاد ناتج ضرب الأرقام.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على حاصل ضرب الأعداد.
- الجانب العاطفي من خلال الدافعية لتحقيق الهدف .
- الجانب الاجتماعي من خلال اللعب بشكل جماعي، ومهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

بطاقة، حجر نرد(عدد2)، أقلام ألوان، قلم تخطيط أسود.

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقة بكتابة ناتج حاصل الضرب بين الأرقام باستخدام قلم التخطيط الأسود (من جدول 2 إلى جدول 6).
- ضعي نقاط بين الأرقام (ليكون أربع نقاط حول كل مربع ناتج).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربع أطفال.
- أعطي لكل مجموعة بطاقة وحجرين نرد وأقلام ألوان.
- يجب على كل طفل في المجموعة أن يكون له لون محدد من أقلام التلوين (أصفر، أزرق، أحمر، أخضر).
- يتم اختيار طفل بالقرعة ليبدأ اللعب.
- يقوم الطفل برمي حجري النرد، ثم إيجاد حاصل ضرب هاذان الرقمان والبحث عن مكانه في البطاقة، ثم رسم خط للربط بين نقطتين تشكلان جزءاً من المربع المحيط بهذا الناتج.
- مثلاً يقوم الطفل الأول برمي حجري النرد فيظهر له الرقم 5 والرقم 2، ليقوم بإيجاد حاصل ضربهم وهو10 ثم البحث عليه في البطاقة ورسم خط بين نقطتين ليشكلو جزء من المربع المحيط برقم 10.
- عندما يرسم أي طفل 4 خطوط حول مربع ما لرقم من الأرقام ويغلقه على شكل مربع كامل بألونه الخاصة به يصبح هذا مربعه.
- يقوم كل طفل بعد المربعات التي قام بإغلاقها، لتحسب كنقاط له.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال، أن الطفل الذي يغلق المربع يمكنه رمي النرد مرة أخرى ويأخذ فرصة ثانية لوضع خط آخر.
- يمكنك عمل أكثر من بطاقة وجعل المجموعات الأخرى تمارس اللعب في نفس الوقت.
- يمكنك عمل بطاقة كبيرة الحجم تتسع لنواتج حاصل ضرب الأعداد من جدول 2 إلى جدول 9.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## كلمة وكرسي

### هدف النشاط

- أن يخمن الطفل الكلمة من خلال الاستماع إلى مرادفات ومضادت وتعريفات الكلمات التي يسردها أصدقائه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال استخدام كلمات وتعريفات ومرادفات لإيصال الفكرة إلى الطفل الجالس على الكرسي ومعرفة الإجابة.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة والدافعية للتعرف على الكلمات.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع الآخرين ليتمكن الطفل الجالس على الكرسي من تخمين الكلمة.
- مهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

كرسي، بطاقة تحتوي على كلمات مختلفة، جدول بأسماء الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال الجلوس على الأرض ووجههم باتجاه السبورة.
- ثم أحضري كرسي واحد وضعيه في مقدمة الفصل مواجهاً للأطفال.
- اختاري أحد الأطفال ليجلس على الكرسي مواجهاً لأصدقائه وظهره للسبورة.
- قومي بإعداد قائمة بالكلمات لاستخدامها في اللعبة.
- اختاري إحدى الكلمات واكتبيها على السبورة بحيث يقرؤها الأطفال.
- ثم يتناوب كل طفل بالمجموعة على ذكر كلمات مرادفة أو مضادة لتلك الكلمة أو تعريفات لها حتى يستطيع الطفل الجالس على الكرسي من معرفتها.
- حددي وقتاً زمنياً لكل جولة مدتها مثلاً دقيقتان ليتمكن الطفل من تخمين الكلمة المطلوبة.
- وإذا خمن الطفل الكلمة تكتب تحت اسمه.
- وبعد انتهاء الطفل الأول تبدأ جولة جديدة بكلمة مختلفة، ويبدأ الطفل الثاني بنفس الطريقة حتى يستطيع تخمين الكلمة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شاركي الأطفال اللعب لتكوّني نموذجا لهم في شرح الكلمات.
- ابدئي اللعب بكلمات سهلة وزيدي من صعوبة الكلمات والمصطلحات لتعريف الأطفال بكلمات متنوعة وراعي في نفس الوقت عمر الأطفال.
- يمكنك إعادة النشاط من فترة لأخرى لزيادة المفردات لدى الأطفال.
- يمكنك الطلب من الأطفال اقتراح كلمات من عندهم والمبادرة بكتابتها على السبورة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## زهرة السلوكات

### هدف النشاط

- التعرف على مبادىء الاحترام والسلوكات التي تدل عليها.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تمثيل المواقف والسلوكات التي كتبت على ورق الزهرة.
- الجانب العاطفي من خلال فهم مشاعر الآخرين في مواقف الاحترام المختلفة.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في النقاش بالتحدث عن موضوع الاحترام والتعاون بتمثيل المواقف مع الفريق.

### المواد والأدوات

بطاقات (ورق A4ومغلف)، مقص، لاصق

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري البطاقات وقومي بقصها على شكل ورقة الزهرة، وقص ساق الزهرة على شكل مستطيل طولي.
- قسمي الفصل إلى مجموعات واطلبي من كل مجموعة بعمل زهرات تحتوي على معلومات تتعلق بالاحترام (مثال أنواع الاحترام وسلوكياته).
- تبدأ كل مجموعة بمناقشة موضوع الاحترام وتشكيل الزهرات المتعلقة بتوظيف الاحترام في الأماكن المناسبة، (مثال الزهرة الأولى تتحدث عن الاحترام داخل الفصل كاتباع القوانين، ورفع اليد قبل التحدث، وحسن الاستماع والإصغاء للآخرين).
- الزهرة الثانية تتحدث عن الاحترام داخل المنزل (مثل الاستماع للوالدين، تنفيذ جميع الأمور المطلوبة منهم، والمحافظة على نظافة غرفته).
- الزهرة الثالثة تتحدث عن الاحترام في ساحة اللعب (مثال تقديم المساعدة للآخرين، اللعب بشكل عادل، اتباع قوانين اللعبة).
- ثم تناقش المجموعات أساليب الاحترام (مثال كيفية التحدث مع الآخرين باحترام، كقول مرحبا عند مقابلة شخص ما، ومع السلامة عند المغادرة، ولو سمحت عند طلب شيء ما من الآخرين، وشكراً عندما يقدم لك شخص ما شيء، الرد باحترام عند التحدث بالهاتف والسؤال عن اسم الشخص المتصل. مثال آخر عند تناول الطعام عدم التحدث أثناء مضغ الطعام، والأكل من جانبه).
- وبعد انتهاء جميع المجموعات من الكتابة على ورق الزهرة وإلصاقها على الساق يبدؤون بتمثيل المواقف التي قاموا بكتابتها ومناقشة ذلك معا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك الطلب من الأطفال تدوين مواقف الاحترام التي يقومون بها أسبوعياً على زهرات والاحتفاظ بها.
- يمكنك رصد مواقف الاحترام التي يظهرها الأطفال وتشجيعها من خلال وصفها، محمد شكر سعد عندما ساعده في.....، عبد العزيز يقف في الطابور عند الخروج للملعب....
- يمكنك اقتراح مواضيع أخرى للمناقشة بنفس الطريقة تختلف عن موضوع الاحترام مثل التعاون، الصداقة، اللطف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## تعرف علي

### هدف النشاط

- تعرف الأطفال على بعضهم من خلال الأسئلة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال تحقيق الهدف .
- مهارة حسن الإستماع والإصغاء.
- مهارة انتظار الدور.
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركه والتفاعل مع الآخرين بالإجابة على أسئلتهم.

### المواد والأدوات

بلالين، منفاخ بلالين، ورق A4 أبيض (مقطع إلى أجزاء صغيرة)، قلم رصاص ، دبوس

### خطوات تنفيذ النشاط

- اعطي لكل طفل بالون وورقة صغيرة وقلم رصاص.
- اطلبي منهم كتابة سؤال على الورقة مثال ( كم عدد الأخوة والأخوات لديك، هل لديك حيوانات أليفة، ما هو الشيء الممتع الذي فعلته هذا الصيف، مع من تقضي عطلة الأسبوع، أين تحب أن تسافر، ما هو طعامك المفضل...)
- ثم اطلبي منهم وضع سؤالهم داخل البالون ونفخه (باستخدام منفاخ البلالين) ومن ثم ربطه.
- عندما يكون الجميع جاهزين ،اطلبي منهم رمي البالون الخاص بهم للأعلى في الهواء .
- اطلبي من كل طفل أخذ بالون واحد، ثم تفجيره باستخدام دبوس.
- يجلس جميع الأطفال على الأرض على شكل دائرة.
- يقرأ كل طفل السؤال الذي بداخله ويجيب عليه، واطلبي من الآخرين الاستماع لإجابات بعضهم البعض.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يفضل تنفيذ هذا النشاط في الأسبوع الأول من تواجد الأطفال في المركز ليتعرفوا على بعضهم البعض.
- امنحي الأطفال بضع دقائق للعب بالبالونات بعد رميها في الهواء لتختلط البلالين مع بعضها البعض.
- يمكن وضع أكثر من سؤال في البالونات ليتعرف الأطفال على بعض من خلال عدة أسئلة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## تاريخ ميلادي

### هدف النشاط

- التعرف على ترتيب الأشهر

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال التعرف على ترتيب الأشهر الخاصة بأعياد ميلادهم.
- الجانب العاطفي من خلال المبادرة وترتيب نفسه بين أعضاء المجموعة.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون فيما بين الأطفال لمعرفة أعياد ميلادهم والوقوف بالتسلسل الصحيح.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من الأطفال الاصطفاف حسب تاريخ ميلادهم.
- يبدأ الأطفال بالنقاش لمعرفة الترتيب الذي تتسلسل فيه الأشهر بالإضافة إلى يوم ميلاد كل طفل.
- إذا تشابه طفلان في نفس الشهر، يتم تحديد موقعهما من خلال تاريخ يوم الولادة، (مثال في المجموعة الطفل الأول مولود بشهر آيار والثاني بآذار والثالث بكانون الثاني والرابع في تموز والخامس والسادس في تشرين الثاني.
- يبدأ الأطفال بالمناقشة والاصطفاف، حيث سيقف الطفل الذي ولد في شهر كانون الثاني في الأمام ، ويليه الطفل الذي ولد في آذار، ثم الطفل الذي ولد في آيار، ثم الذي ولد في تموز.
- أما الطفلان اللذان ولدا في نفس الشهر، يتم التعرف على تاريخ يوم الولادة لكليهما (مثال إذا كان أحدهما مولود في 25 تشرين الثاني والآخر في 2 تشرين الثاني)، سوف يقف الطفل الذي تاريخ ميلاده 2 تشرين الثاني في المرتبة الخامسه والآخر في المرتبة السادسة، وهكذا إلى أن يتم ترتيب جميع الأطفال.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لزيادة صعوبة اللعبة ،أخبريهم أنه ي عليهم فعل ذلك باستخدام إشارات اليد فقط دون التحدث على الإطلاق.
- يمكنك فعل نفس النشاط ولكن جعل الأشهر بالإنجليزي.
- يمكنك تقسيم الأطفال إلى مجموعات لتسهيل عملية الترتيب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## نظره خاطفة

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مجسم يشبه المجسم الأصلي.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العقلي مهارة الخيال والابتكار، ومهارة التطبيق.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع المجموعة في تصميم المجسم المطلوب.
- الجانب العاطفي من خلال تحمل المسؤولية ومعرفة أهمية دوره وآرائه في تحقيق الهدف .
- الجانب اللغوي من خلال تقديم الاقتراحات أثناء التصميم وإبداء الرأي.

### المواد والأدوات

مكعبات أو ليغو

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تتضمن أربع أو خمس أطفال.
- قومي ببناء مجسم باستخدام الليغو أو المكعبات وتغطيته.
- عند بداية النشاط، يتم الكشف عن المجسم ويسمح لطفل واحد من كل مجموعة بالحضور معاً لإلقاء نظرة عليه عن كثب لمدة خمسة عشر ثانية، محاولاً حفظه قبل العودة إلى مجموعته.
- بمجرد العودة إلى مجموعته يبدأ الطفل بالشرح لهم عن شكل هذا المجسم وكيفية بناء نسخة طبق الاصل منه وكافة التفصيلات الممكنة، وذلك قبل نسيانها.
- امنحي كل فريق وقتاً كافياً لتكرار وتصميم نفس المجسم.
- أخبري المجموعات أنه من قوانين النشاط: يمكن حضور الطفل نفسه قبل نهاية الوقت بدقيقتين لإلقاء نظرة أخيرة على المجسم مرة ثانية والعودة لأصدقائه وإخبارهم بتفاصيل أخرى لم يقوموا بها.
- بعد انتهاء الوقت المخصص لتصميم المجسم ضعيه في منطقة متساوية المسافة من جميع المجموعات.
- أظهري المجسم للجميع ودعي كل مجموعة تقارن بين مجسمها ونموذج المجسم الأصلي، والتحدث فيما بينهم حول مقدار التشابه بين مجسماتهم والمجسم الأصلي، وجود إضافات لديهم، أو وجود نواقص.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قدري الوقت حسب صعوبة المجسم الأصلي وعمر الأطفال.
- النظرة الثانية للمجسم والتي تكون قبل نهاية النشاط يمكن أن يقوم بها طفل آخر غير الطفل الأول الذي رآه في البداية فقد يرى المجسم بزوايا أخرى تختلف عن نظرة الطفل الأول.
- استمعي لحوارات الأطفال ومناقشاتهم أثناء تصميم المجسم للتعرف على طرقهم في التواصل وتوزيع الأدوار، واحترام آراء بعضهم البعض.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## المساعدة سر السعادة

### هدف النشاط

- التعرف على مفهوم المساعدة وأهميتها في المجتمع.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال التعبير عما يقدمه الآخرون من مساعدة له.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم المساعدة وأهميتها وكيفية تقديمها.
- الجانب العاطفي معرفة أدوار الآخرين في حياته وتقديرهم.
- الجانب الاجتماعي من خلال مشاركة أصدقائه الرأي ومناقشتهم حول أهمية المساعدة.

### المواد والأدوات

بطاقات، مجموعة من الصور مأخوذة من مجلة قديمة أو من الإنترنت.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعة من الصور لأشخاص تحتاج مساعدة مثل (صورة لشخص كبير في السن، صورة لحيوان عالق في حفرة، صورة لطفل ليس لديه منزل، صورة لطفل حزين جالس لوحده في المدرسة، صورة لشخص أعمى، صورة لطفل رضيع).
- ابدئي النقاش مع الأطفال عن هذه الصور وطرح بعض الأسئلة مثل لماذا يحتاج بعض الناس إلى مساعدة إضافية، ماذا يمكن أن نقدم لهم، ما هو شعورك عندما تقدم المساعدة للآخرين.
- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- صممي البطاقة على شكل جدول مكون من ست خانات (: العمود الأول يتضمن صورة منزل، والعمود الثاني اكتبي فيه سؤال وهو:ما المساعدة التي يقدمونها لك؟ العمود الثالث ألصقي فيه صورة لمدرسة والعمود الرابع اطرحي نفس السؤال الذي كتبتيه في العمود الثاني، في العمود الخامس ضعي صورة تعبر عن المجتمع، والعمود السادس يوضع نفس السؤال الذي تم طرحه سابقاً في العمود الثاني.
- قدمي بطاقة لكل مجموعة ووجهي لهم سؤال وهو من هم الأشخاص الذين يساعدونك في الأماكن الآتية؟ (المنزل، المدرسة، المجتمع).وما نوع المساعدات التي تحصل عليها؟
- تبدأ كل مجموعة بملئ الجدول (مثال يكتبون في العمود الأول أمي ومقابلها في العمود الثاني تساعدني في حل واجباتي تساعدني بأن أكون منظم بحياتي.
- ويكمل الأطفال بنفس الطريقة مع المدرسة (بالكتابة مثلا عن المعلمة، الأصدقاء). وكذلك بالنسبة للمجتمع (بالكتابة مثلاً عن الشرطي، رجل الإطفاء، الحلاق..)، وهؤلاء الأشخاص ماذا يقدمون له .
- وعند الإنتهاء من ملئ الجدول ،اطلبي منهم كتابة من 6 إلى 10 طرق يساعد فيها الأطفال الأرض مثل زراعة النباتات والمحافظة على نظافة الحديقة وأن لا نصرف بالماءعند سقي الزرع ، ومن ثم كل مجموعة تناقش أصدقائها بما كتبت .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأن كل شخص في الحياة يحتاج إلى مساعدة ولكن هناك أشخاص يحتاجون إلى مساعدة إضافية.
- أخبري الأطفال عن أهمية الآخرين في حياته فكلما تعرف على ذلك يزداد تقديره لهم.
- يمكنك التحدث عن دور الطفل في المساعدة التي يقدمها في المنزل أو المدرسة أو المجتمع، وطرح أمثلة عديدة حول ذلك فهذا يشعر الطفل بالالتزام نحو الآخرين والشعور بالمسؤولية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الشبكة العنكبوتية

### هدف النشاط

- تصميم شبكة عنكبوتية تربط بين الأطفال.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو الحركي من خلال رمي الكرة باليد اوالتنسيق الحركي مع الآخرين.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس.
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع المجموعة لتصميم الشبكة العنكبوتية. مهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

كرة كبيرة من الخيط الصوفي.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من 7 إلى 10 أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف على شكل دائرة .
- اختاري طفل بشكل عشوائي من الدائرة وقومي بإعطائه كرة الخيط الصوفي.
- يبدأ الطفل الذي يمتلك الكرة اللعب من خلال إمساك طرف الخيط بإحدى يديه ويرمي كرة الصوف إلى الطفل المقابل له باليد الأخرى، ثم يقوم الطفل الثاني بالإمساك بطرف الخيط بإحدى يديه ويرمي كرة الصوف إلى الطفل المقابل له باليد الأخرى، وهكذا حتى يشكل الأطفال معاً شبكة عنكبوتية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال بمسك الخيط جيداً قبل رميه إلى الطفل الذي يقابله.
- لزيادة التحدي في هذا النشاط، يمكنك تحديد فترة زمنية لإنهاء تشكيل الشبكة وعلى المجموعات الانتهاء من تشكيلها قبل نهاية الوقت.
- شجعي الأطفال على البحث عن العناكب وكيف تبني بيوتها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## أكمل الأحداث

### هدف النشاط

- أن يستنتج الأطفال الأحداث المكملة للقصة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال متابعة التحدث عن أحداث متوقعة لصورة الموقف
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة عن الأحداث التي ستحدث لاحقاً. مهارة التواصل وحسن الاستماع.
- الجانب العاطفي زيادة الثقة بالنفس عند وقوف المجموعة أمام أصدقائهم وإخبارهم بالقصة أو إكمال الأحداث الموجودة بالصورة.
- الخيال والابتكار من خلال ابتكار مواقف جديدة.

### المواد والأدوات

مجموعة من الصور مأخوذة من مجلة قديمة أو من الإنترنت

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري مجموعة من الصور لأشخاص في مواقف مختلفة (مثل صورة لطفلين يتناقشوا، صورة طفل حزين جالس على الكرسي، صورة طفل يقطع الشارع...)
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال.
- أعطي كل مجموعة صوراً، واطلبي منهم استنتاج أحداث تكمل الحدث الموجود في الصورة.
- مثال المجموعة الأولى تمتلك صورة الطفل الذي يقطع الشارع فيمكن للأطفال أن يقولوا ( قرر سالم الذهاب إلى منزل جده وفي الطريق أراد أن يقطع الشارع فرأى رجلاً كبيراً في السن يحتاج إلى مساعدة، فذهب وساعده في عبور الطريق من خلال المشي على خط المشاة والنظر إلى اليمين واليسار، ومن ثم أوصله إلى الجهة المقابلة، فشكره الرجل ثم أكمل طريقه إلى منزل جده).
- عندما تنهي كل مجموعة أحداث قصتها، تقف أمام الأطفال الأخرين لعرض الأحداث التالية.
- اطلبي من الأطفال الآخرين طرح مجموعة من الأسئلة تتعلق بالأحداث التي يتم عرضها بحيث تزداد الأحداث المتعلقة بموقف الصورة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن زيادة عدد أطفال المجموعة بناء على أعمارهم.
- عندما تستنتج المجموعة الأحداث يمكن لأصدقائهم مناقشتهم وإضافة مواقف أو أحداث حسب الصورة.
- يمكن أن تقوم كل مجموعة بتمثيل الأحداث المضافة أو الاستعانة بأدوات لعرض الأحداث التالية.
- يمكن للأطفال كتابة الموقف في الصورة والأحداث التي ابتكروها وإعطائها اسم، لتصبح قصتهم التي قاموا بتأليفها.
- يمكن للأطفال رسم أحداث القصة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## ملعب كرة القدم

### هدف النشاط

- أن يتعاون الطفل مع أصدقائه لتفادي تسجل هدف في المرمى.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك الأيدي بسرعة لمنع دخول الكرة في المرمى.
- التناسق الحركي والتنسيق بين أعضاء الفريق لمنع دخول الكرة في المرمى.
- الجانب العاطفي من خلال الدافعية ومعرفة أهمية دوره في الفريق لتحقيق الهدف .
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

صندوق كرتون (مثل صندوق الأحذية)، عيدان خشبية (أعواد المثلجات)، أقلام تحديد ،ألوان، فرد السيلكون، كرة بلاستيكية صغيرة، أسياخ خشبية تستخدم للشواء (نحتاج أربع أسياخ لكل صندوق)، صافرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

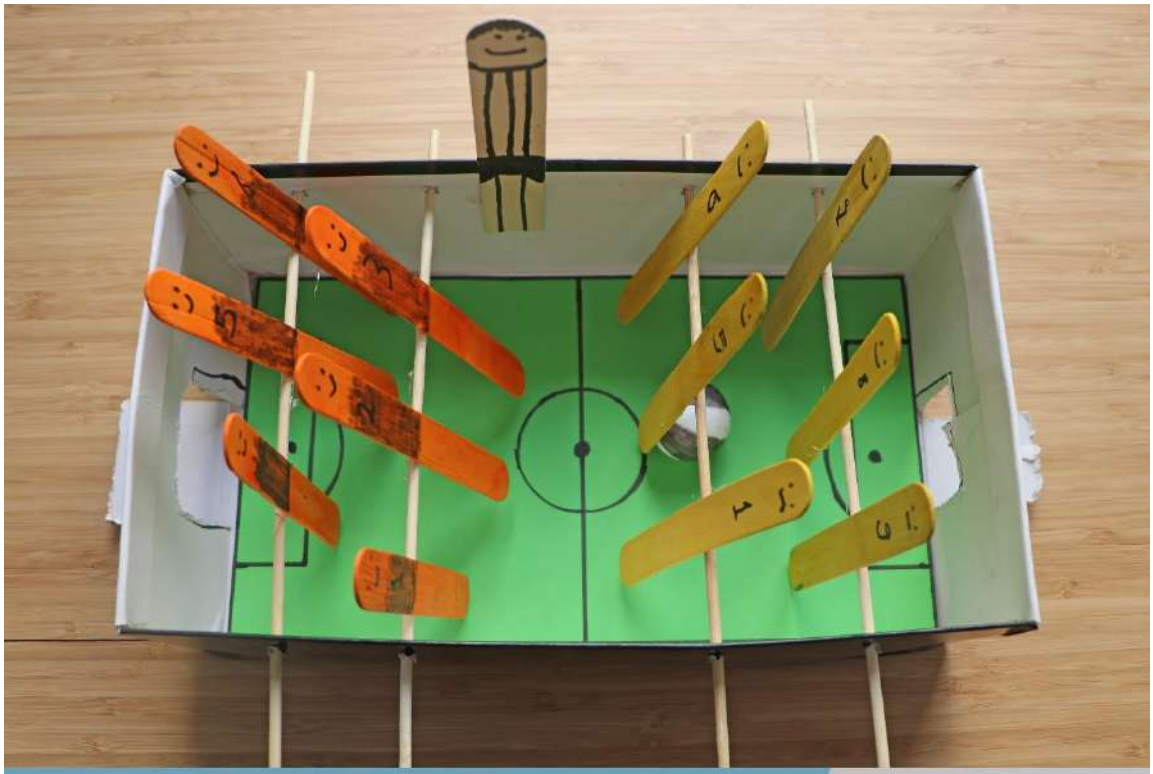
- قسمي الفصل إلى مجموعات، واطلبي منهم إحضار صندوق الأحذية (في كل صندوق يلعب فريقان وكل فريق مكون من طفلين) .
- يضع الأطفال أربع علامات على طول الجوانب الطويلة بينهم مسافة متساوية، ومن ثم ثقب الأربع علامات ثم وضع علامات موازية للجانب الطولي الآخر، فيصبح لدينا أربع ثقوب على كل جانب طولي.
- أخبري الأطفال بعمل فتحة بحجم مستطيل في الجوانب القصيرة من الصندوق والتي تمثل المرمى لكل فريق.
- اطلبي من الأطفال إدخال الأسياخ الخشبية بداخل الثقوب (إدخالها من الجانب الأول وإخراجها من الجانب الآخر).
- ثم يبدأ الأطفال بتزيين العيدان الخشبية حسب كل فريق، كل فريق لديه 6 عيدان خشبية ،كل ثلاثة عيدان تلصق على سيخ.
- يقوم الأطفال بتلوين العيدان ورسم وجوه وكتابة أرقام على كل عود خشبي (العيدان الخشبية تمثل اللاعبين في اللعبة) ويجب أن تكون الألوان لكلا الفريقين مختلفة.
- اطلبي من الأطفال لصق العيدان الخشبية على السيخ الخشبي باستخدام فرد السيلكون (كما ذكرنا سابقا ثلاثة عيدان على كل سيخ، وكل فريق له سيخين خشبيين).
- اطلبي منهم لصق عود خشبي على جانب الصندوق من الداخل بحيث يمثل الحكم وتلوينه باللون الأبيض والأسود.
- كل فريق مكون من طفلين كل طفل له سيخ خشبي خاص به، ويقوم بتحريك اللاعبين الموجودين على السيخ.
- عند سماع الصافرة يضع أحد الفريقين الكرة بداخل الصندوق ويبدؤون بتحريك الأسياخ حتى يمنعوا الكرة من الدخول إلى المرمى الخاص بهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب أن تكون الثقوب في كلا الجوانب موازية لبعضها البعض حتى يدخل السيخ بسهولة في الثقوب.
- حجم الكرة يتناسب مع حجم الصندوق واللاعبين.
- طول العيدان تعتمد على طول الملعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



النشاط الجماعي | ملعب كرة القدم


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## مفاتيح السعادة

### هدف النشاط

- تحديد الطفل لمواقف تجعلهم يشعرون بالسعادة

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال مهارة فهم الذات، والتعبير عن المشاعر، والتحكم بالانفعالات.
- الجانب الإجتماعي من خلال الحوار والمشاركة مع أصدقائه وفهم مشاعر الآخرين والمواقف التي تشعرهم بالسعادة.
- النمو اللغوي من خلال التعبير عن المواقف التي تشعره بالسعادة (مهارة طلاقة اللغوية).

### المواد والأدوات

بطاقات مفاتيح السعادة، صورة وجه سعيد، أقلام.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري بطاقة مرسوم عليها وجهاً سعيداً، ثم اطرحي على الأطفال بعض الأسئلة مثل (ما هو شعوره، ما الأسباب التي تجعله يشعر بالسعادة، ما فائدة أن نشعر بالسعادة، كيف يمكننا الشعور بالسعادة).
- شجعي الأطفال على الإجابة وافتحي حواراً معهم واستمعي إلى أكبر قدر ممكن من الأفكار .
- صفي شعور السعادة والتعبيرات التي تظهر على الوجه والجسم عند شعور الشخص بالسعادة ( مثال الفم للأعلى، الوجنتين مرتفعتين، العيون تصغر، نشعر أن جسمنا خفيف لذا أحيانا نقفز من السعادة والفرح).
- اختاري أحد الأطفال الراغبين لتمثيل شعور السعادة أمام أصدقائه .
- اختاري طفل آخر ليمثل أنه حزين ويحاول أصدقائه أن يجعلوه سعيداً، بتذكيره بسلوكيات أو مواقف قاموا بها سابقاً معه وأشعرتهم بالسعادة.
- وزعي بطاقات المفاتيح والتي عليك إعدادها مسبقاً من خلال طباعة صور لمفاتيح بأشكال متنوعة من تطبيق "جوجل" بعدد الأطفال، والصقيها على ورقة بمسافات متباعدة وارسمي مربع للكتابة أسفل كل مفتاح.
- اطلبي من الأطفال كتابة سلوك يمارسه أو موقف يجعله يشعربالسعادة في كل مربع.
- ناقشي مع الأطفال كتاباتهم ليستمعوا للسلوكيات والمواقف التي تجعل كل فرد منهم سعيداً.
- ذكّري الأطفال أنه في حال شعورهم بالحزن أو الغضب يمكنهم أن يستخدموا إحدى المفاتيح من خلال القيام بالسلوك أو الموقف للتخفيف من شعورهم أو التغلب عليه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- عدد المفاتيح التي يمكن وضعها في بطاقة مفاتيح السعادة يعتمد على عمر الأطفال وقدرتهم على التعبير والكتابة.
- شجعي الأطفال أثناء الحوار والمناقشة للتحدث عن المواقف والسلوكيات التي تسعدهم أو التي تسعد غيرهم.
- من المهم تغليف بطاقة مفاتيح السعادة بعد الانتهاء من كتابتها لأنها ستكون المرجع للطفل في تذكر مفاتيح السعادة.
- ساعدي الأطفال في التعبير عن مشاعرهم بمشاركتك معهم والتحدث عن ذاتك والسلوك الذي يشعرك بالسعادة.
- قدمي المساعدة عند الكتابة إذا احتاج الأطفال ذلك، أو طلبوا مساعدتك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الوجه الأكول

### هدف النشاط

- أن يُجَمِع كل طفل أكبر عدد من الدوائر .

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال إعداد أدوات النشاط وتجهيزه للعب به.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة، والدافعية للاستمرار والوصول للهدف. .
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة وتبادل الأدوار بين أعضاء الفريق .
- مهارة انتظار الدور.

### المواد والأدوات

مقص، كرتون، لاصق، ورق A4 أبيض، ورق ملون، قلم ألوان، حجر نرد.

### خطوات تنفيذ النشاط

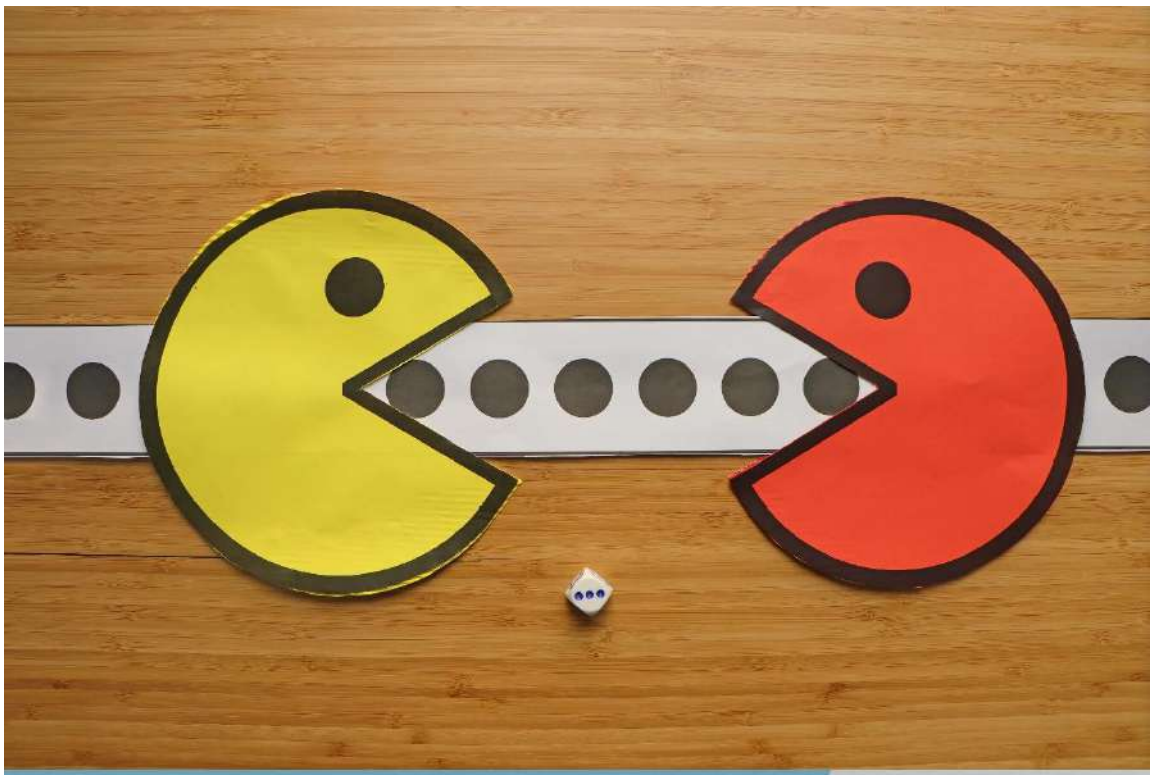
- قسمي الفصل إلى مجموعات ، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- اطلبي من الأطفال إحضار كرتون ورسم عليه وجه باك مان، ومن ثم قصه.
- يقوم الأطفال بوضع الوجه الذي تم قصه على الورق الملون ورسمه من جديد على الورقة، ومن ثم قصه.
- اطلبي من الأطفال لصق الوجه المصنوع من الورق على الوجه المصنوع من الكرتون، ولكن فقط من أطراف الوجه، حتى يتمكن الأطفال من إدخال شريط الورق وتحريكه بسهولة بداخله.(كل طفل يكون لديه وجه باك مان الخاص به).
- يحضر الأطفال ورق A4 أبيض وقصه على شكل خطوط عامودية، عرضها 4 سم .
- يلصق الأطفال الخطوط العامودية مع بعض بالعرض (طرف الخط العامودي مع الطرف الآخر) ليصبح لدينا شريط طويل.
- يحضر الأطفال قلم التلوين لرسم دوائر صغيرة بقطر سم واحد والمسافة بين كل دائرة وأخرى 3 سم.
- يبدأ الطفلان اللعبة بإدخال الشريط الذي يحتوي على الدوائر بداخل وجه الباك مان الخاص بهما بحيث يدخله بين وجه الكرتون والوجه المرسوم على الورق الملون، فيبدأ الأطفال بإدخال الوجه الخاص بالطفل الأول ثم الوجه الخاص بالطفل الثاني.
- يتم اختيار الطفل الذي سيبدأ اللعب أولا من خلال القرعة، ثم يرمي الطفل الأول حجر النرد ويسحب الشريط إلى جهته وأكل الدوائر بناء على النقاط التي ظهرت بعد رمي النرد، (مثال يقوم الطفل الأول برمي حجر النرد، فيظهر له رقم خمسة وهنا سوف يسحب الطفل الشريط إلى جهته مقدار خمس دوائر، ثم يرمي الطفل الثاني النرد فيظهر له رقم ثلاثة فيسحب الشريط إلى جهته مقدار ثلاث دوائر).
- يستمر اللاعبان هكذا إلى أن يسحب أحد الطفلين أو يأكل جميع الدوائر من الجهة المخصصة له.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يعتمد حجم الدوائر على عرض الورق المقصوص، ويعتمد عرض الورق المقصوص على حجم وجه باك مان.
- يمكن للأطفال تكرار اللعب إذا أرادوا فهي من الألعاب المسلية لهم.
- يمكن لكل طفل تسجيل النقاط التي يربحها في كل مرة والنقاط التي يخسرها على ورقة من خلال عمل جدول بعمودين ويكتب على العمود الأول كلمة ربح والثاني كلم خسارة وفي النهاية يمكن جمع نقاط كل عمود على حدى لمعرفة أيهما أكثر.
- يطول شريط الدوائر بناء على عدد الدوائر المرسومة ، وعليه تطول فترة اللعب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



النشاط الجماعي الوجه الأكول


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إحزر الرقم

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على الرقم المكتوب من خلال المعلومات التي يقدمها طفل آخر.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- جانب النمو المعرفي من خلال حل المسألة الحسابية.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالسعادة لتحقيق الهدف.
- التنسيق بين حل المسألة ومعرفة الرقم الموجود عند صديقه.
- مهارة التركيز وسرعة البديهة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من طفلين التوجه إلى لوح الفصل والوقوف هناك.
- قسمي اللوح إلى قسمين وضعي حاجاً بينهما أو اطلبي من الأطفال الوقوف عكس اتجاه بعض(ظهر هم مقابل بعض).
- اطلبي من كل طفل كتابة الرقم الذي يريده على اللوح، ثم أخبري طفل آخر بأن يتقدم ويقف خلفهم.
- ويبدأ بإعطاء معلومات لكلا الطفلين حتى يستطيعوا معرفة الرقم الذي اختاره صاحبه (يقول لهم مثلاً مجموع هذه الأرقام هو رقم فردي، حاصل ضربهم هو 9).
- مثال: يكتب الطفل الأول رقم 4 ويكتب الطفل الثاني 3، ثم يأتي الطفل الثالث ويبدأ بإعطاء معلومات كحاصل ضربهم زوجي، حاصل طرحهم 1، الرقم بين 1و20)
- ثم يقوم كلا الطفلين بتحليل المعلومات حتى يصل كل واحد إلى رقم صديقه، والذي يتوصل إلى الرقم الموجود أول هو الذي سيعطي المعلومات(يقوم بتوجيه الأسئلة) بالجولة الثانية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تعقيد اللعبة من خلال الطلب من الأطفال اختيار أرقام كبيرة (حسب عمر الطفل).
- يمكن طرح العديد من الأسئلة من قبل الطفل الثالث استناداً للمفاهيم الرياضية التي يعرفها الأطفال والمستندة على مرحلتهم العمرية.
- كرري اللعبة أكثر من مرة حتى يزيد لديهم مهارة التركيز وسرعة الاستجابة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التلفاز

### هدف النشاط

- أن يعرض الأطفال القصة المصورة بطريقة متسلسلة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال سرد القصة ومعرفة تسلسل الأحداث، ومهارة الطلاقة اللفظية.
- الجانب المعرفي من خلال ابتكار قصة وعرضها على شكل صور.
- الجانب العاطفي من خلال زيادة الثقة بالنفس والقدرة على ابتكار قصة جديدة.
- الجانب الاجتماعي من خلال توظيف مهارات التواصل الجيد لابتكار قصة والتحدث عنها.

### المواد والأدوات

صندوق كرتون (مثل صندوق الأحذية)، اسطوانة كرتونية طويلة كالاسطوانة الموجودة في مناديل المطبخ، ورق طويل، لاصق، ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات.
- تأخذ كل مجموعة صندوق أحذية ويبدؤون بالرسم عليه وتزيينه وتلوينه بالطريقة التي يفضلونها.
- يقوم الأطفال بثقب الصندوق من الجانب بمقاس يناسب الاسطوانة الكرتونية (ثقبين في كل جانب)، ثم يقوموا بإدخال الاسطوانات عبر الثقوب.
- اطلبي من كل مجموعة ابتكار قصة ورسمها على شكل صور، على ورقة طويلة متصلة .
- يقوم الأطفال بلصق الورق حول الاسطوانات الكرتونية الموجودة بالصندوق بحيث يتم تثبيت أول الورقة (وهي بداية القصة) بالإسطوانة العلوية ونهاية الورقة بالإسطوانة السفلية لمراعاة تسلسل القصة عند عرضها، ويجب أن تكون الرسومات مواجهة للغطاء.
- يقوم الأطفال بعمل فتحة في غطاء الصندوق بحيث تظهر الصور بشكل واضح.
- اطلبي من الأطفال تزيين الصندوق بشكل يشبه التلفاز(مثال وضع إشارات تدل على زر التشغيل وأخرى تدل على زر الإطفاء.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف أمام أصدقائهم لعرض وسرد قصتهم أمام الجميع.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب التأكد من ترك فراغات في بداية القصة ونهايتها تتناسب مع موقع الفتحة التي بالغطاء.
- يجب أن يكون الثقب أكبر بقليل من الإسطوانة وذلك لسهولة الدوران.
- يمكن للأطفال الرسم على ورق ملون ثم قصه وإلصاقه على الورق الأبيض الطويل.
- أخبري الأطفال بأنه يمكنهم اختيار قصة يحبوها ويستمتعوا بها ومن ثم يقوموا برسمها على شكل صور.
- يمكن للأطفال الأكبر عمرا أن يكتبوا أحداث القصة مع الرسومات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكرة والدبابيس

### هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال لعبة الكرة والدبابيس للعب بها .

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تصميم اللعبة وقص ولصق الأدوات معاً.
- التناسق الحركي بين الفريق عند اللعب لمنع سقوط الكرة للأسفل.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس والقدرة على إعداد لعبة متكاملة.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركه والتعاون في إعداد اللعبة وتجهيزها للعب بها.

### المواد والأدوات

سيخ خشبي الذي يستعمل للشواء، كرتون مقوى، أغطية زجاجات بلاستيكية، مسطرة، مقص، صندوق أحذية متوسط الحجم، شريط لاصق، كرة بلاستيكية خفيفة وحجمها يتناسب مع حجم الصندوق

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين، واطلبي من كل مجموعة إحضار صندوق الأحذية .
- قومي بإرشادهم لوضع علامة على طول الجوانب القصيرة للصندوق (الجانب الأيمن 2.5 سم والجانب المقابل له 5 سم )، ثم يقوم الأطفال بقص الجزء العلوي للعلامات لكامل الصندوق بحيث يبدأ من الجهة العليا ويقص بشكل مائل ليصل للجهة الثانية الأقل.
- اطلبي منه قلب القاعدة حيث ستكون هذه هي قاعدة لعبة الكرة والدبابيس، وهي القاعدة السفلية لصندوق الأحذية.
- اطلبي من الأطفال إنشاء جدار ارتفاعه 5سم باستعمال الكرتون المقوى حول منطقة اللعبة (أي حول صندوق الأحذية بعد قلبه) وذلك لإبقاء الكرة داخل الملعب.
- يقوم الأطفال بعمل فتحه 2.5 سم في أسفل الجوانب الطويلة للجدار بالقرب من المنطقة السفلية (المنخفضة).
- اقطعي قطعتين من السيخ الخشبي بطول 7.5 سم ليتم تثبيتها بشريط لاصق في منتصف الفتحتين بشكل عامودي على كل جانب.
- لصنع المجاذيف، يتم قطع شريطين من الكرتون المقوى (2.5×20سم) ومن ثم وضعها على قطع الأسياخ الخشبية (بحيث يكون السيخ بين طبقات الكرتون من الداخل).
- يلصق الأطفال كرتون بشكل منحني وذلك لتشكيل قوس في الجزء العلوي الداخلي من الصندوق ليقوم بإعادة الكرة باتجاه منطقة الدبابيس والمجاديف. ثم يلصق الأغطية باستخدام اللاصق بشكل عشوائي وذلك لتشكيل الدبابيس.
- بعد الانتهاء يبدأ كل فريق باللعب وذلك بإحضاركرة ورميها داخل الملعب وكل طفل يقوم بتحريك مجدافه الخاص ومنع الكرة من النزول إلى الأسفل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- كلما أضاف الأطفال أغطية أكثر كلما زادت صعوبة اللعبة، وكلما قلت الأغطية أصبحت اللعبة أسهل.
- إذا أردت تبسيط اللعبة، اطلبي من الأطفال ترك مسافات قليله بين المجذافين، وقومي بوضع المجاذيف بشكل متباعد لزيادة صعوبة اللعبة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التواصل ونقل الأخبار

### هدف النشاط

- أن يتعلم الطفل كيفية تذكر واستدعاء ما يقال له والتعبير عنه.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال سرد العبارات أو القصة ونقلها للآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال التركيز والانتباه، واستدعاء المعلومات، وتسلسل العبارات وترتيب الأفكار.
- الجانب الاجتماعي من خلال التفاعل مع الآخرين أثناء التواصل ونقل العبارات لهم.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات كبيرة(من 8- 10 أطفال).
- اطلبي من المجموعة الأولى الوقوف في الملعب بأماكن مختلفة (أن يكون بين الطفل الأول والذي يليه مسافة).
- ثم أبدئي بقول معلومة للطفل الأول وهي مثلا (ذهب الفلاح إلى الحقل وقطف الفواكه وترك الخضار وجمع البيض من الدجاج وحلب البقر).
- سيذهب الطفل الأول إلى مكان وقوف صديقه وإخباره بهذه المعلومة ويعود إلى مكانه، ويقوم الطفل الثاني بالذهاب إلى مكان وقوف صديقه الثالث وإخباره بالمعلومة ويعود إلى مكانه، ثم يقوم الطفل الثالث بنفس الشيء.
- وعند وصول المعلومة للطفل الأخير، يذهب إلى الطفل الأول ويخبره عن المعلومة التي وصلت له ويقارنوا فيما بينهم.
- ثم يبدأ الأطفال بالنقاش ومعرفة ماذا حصل وهل وصلت المعلومة ناقصة للطفل الأخير، ولماذا؟
- تقوم المجموعات الأخرى من الأطفال بنفس الإجراء.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أبدئي اللعبة بجمل سهلة حتى يتدرب الأطفال عليها.
- يمكن لعب النشاط باستخدام الحركات بدلاً من العبارات وبنفس الطريقة، بحيث يتم إعطاء مجموعة حركات للطفل الأول والذي ينقلها بدوره إلى الطفل الثاني بنفس الطريقة ونفس الترتيب، ثم يعمل الطفل الثالث على نقلها للطفل الذي يليه وهكذا، وفي النهاية يأتي الطفل الأخير للطفل الأول ويعيد الحركات التي وصلت له وتتم مقارنتها بالحركات الأصلية.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبة إذا أرادو فهي تساعد على التركيز والتذكر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## انظر ولاحظ

### هدف النشاط

- أن يتذكر أعضاء الفريق التغيرات التي تمت على أعضاء الفريق الآخر.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب المعرفي من خلال الانتباه والتركيز ودقة الملاحظة.
- الجانب الحركي من خلال تبديل بعض قطع الملابس بين أعضاء الفريق وبشكل سريع.
- الجانب الإجتماعي من خلال التنسيق والمشاركه والتعاون بين أعضاء الفريق.

### المواد والأدوات

قطع ملابس يمتلكها الأطفال مثل قبعة، حذاء، شال، ...

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات .
- اطلبي من أول مجموعتين الوقوف مقابل بعضهم البعض، والنظر إلى بعضهم البعض بتركيز وبشكل سريع.
- اطلبي من أحدى المجموعات (مثال المجموعة الثانية) بالوقوف بعكس المجموعة الأولى والتي كانت مقابلة لها، فيصبح ظهرهم للمجموعة الأولى.
- اطلبي من المجموعة الأولى تبديل بعض قطع الملابس مع بعضهم البعض مثل القبعة، الجاكيت، السلسلة، الحذاء،...
- بعدها تقوم المجموعة الثانية بتغيير اتجاهها وتعود لتقابل المجموعة الأولى.
- على أفراد المجموعة الثانية معرفة عملية التغيير التي تمت (مثال القبعة كانت لمن) ومحاولة إعادة كل قطعة لصاحبها الأصلي .
- قومي بحساب الوقت الذي استغرقه الفريق لإعادة الوضع إلى السابق.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن أن تطلبي من الأطفال إحضار قطع ملابس تخصهم قبل تنفيذ هذا النشاط.
- يمكن للأطفال تكرار هذا النشاط إذا أرادوا فهي تطور مهارة الانتباه والتركيز لديهم.
- يمكن في البداية جعل اللعبة أسهل من خلال الطلب من الأطفال تبديل أماكنهم، وبعدها يتم تبديل قطع الملابس.
- يمكن جعل النشاط سهلا أو صعباً استناداً إلى دقة أو سهولة التغييرات التي تتم.
- يمكن للأطفال اقتراح تعليمات لعب جديدة مختلفة عن تبديل الأماكن أو الملابس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الطوق المتحرك

### هدف النشاط

- توظيف المرونة الجسدية لإيصال الطوق إلى النهاية.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل أو الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك قدميه ويديه لإيصال الطوق للطفل الذي يليه.
- المرونة الحركية، والوعي والتحكم بالجسم.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي وأهمية دوره في الفريق لتحقيق الهدف
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتنسيق والتعاون مع الفريق.

### المواد والأدوات

طوق(هيلا هوب)، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف بجانب بعضهم البعض بخط أفقي.
- يمسك كل طفل يد الطفل الذي يجاوره.
- عند سماع الصافرة يضع الأطفال الطوق حول رأس الطفل الأول ثم يبدأ الطفل الأول بإنزال الطوق إلى الأسفل إلى أن يصل إلى قدميه، ويقوم الطفل بإخراج قدميه من الطوق ورفعه إلى أعلى وصولاً ليد الطفل الذي يجاوره.
- ثم يقوم الطفل الذي يجاوره برفع يده إلى أعلى ليجعل الطوق يدخل حول رأسه ويقوم بإنزال الطوق إلى الأسفل وصولاً لقدميه، ثم يخرج قدميه، ويقوم برفع الطوق ليصل إلى يد الطفل الذي يليه، والطفل الذي يليه يقوم برفع يده ليجعل الطوق يدخل حول رأسه وهكذا.
- قومي بحساب الوقت الذي استغرقه الفريق لإيصال الطوق إلى آخر طفل.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن المرونة، والتحكم الحركي، وإدراك الجسم .
- أخبري الأطفال بأن قوانين النشاط تتطلب عدم ترك يد الطفل الذي يجاوره أثناء انتقال الطوق اليه.
- في البداية سيواجه الأطفال بعض الأخطاء والصعوبات ولكن مع التدريب والممارسة سوف يتقنون هذا النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## تشكيل الرقم المطلوب

### هدف النشاط

- ترتيب أماكن وقوف الأطفال لتشكيل الرقم المطلوب.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركه والتعاون مع الفريق، ومهارة التنظيم والتنسيق الجماعي.
- الجانب العاطفي من خلال معرفة أهمية دوره في الفريق لتحقيق الهدف، والشعور بالحماس.
- الجانب الحركي من خلال تغيير أمكانهم للوصول للنتيجة المطلوبة.
- الجانب المعرفي من خلال حفظ الأرقام وترتيبها.

### المواد والأدوات

ورق A4 ، أقلام تخطيط.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري ورق A4 وقصيها إلى نصفين، واكتبي عليها الأرقام من صفر إلى 9، بحيث يكون كل رقم على نصف صفحة وغلفيها حرارياً.
- اكتبي على ورقة A4 رقماً كاملاً (مثال 234563) ثم غلفيها تغليف حراري.
- قسمي الفصل إلى مجموعات واطلبي من كل مجموعة الوقوف بجانب بعضهم البعض.
- أعطِ لكل مجموعة أنصاف الورق التي كتب عليها الأرقام منفصلة من 1-9.
- قومي برفع البطاقة التي كتب عليها الرقم كاملاً أمام الأطفال وبشكل واضح للجميع.
- يبدأ الأطفال بترتيب أماكنهم لتشكيل الرقم المطلوب مثل الرقم الذي ذكرناه سابقا يقف في الأول رقم اثنان ويليه رقم ثلاثة ويليه رقم أربعة إلى أن يشكلو الرقم الكامل.
- قومي بحساب الوقت الذي استغرقه الفريق لتشكيل الرقم بشكل كامل وصحيح.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن سرعة الاستجابة والتنسيق بين أعضاء الفريق.
- يمكنك زيادة صعوبة النشاط أو سهولته من خلال الرقم الذي سيشكلونه، وذلك بزيادة عدد الخانات أو تقليلها (حسب عمر الطفل).
- يمكن زيادة صعوبة النشاط بجعل الأطفال يشاهدون الرقم لفترة زمنية محددة وبعدها تخفي الرقم وعليهم الاعتماد على ذاكرتهم.
- يمكن تعليم الأطفال تنظيم العمل بحيث يقوم الأطفال الذين لديهم بطاقات أرقام غير موجودة في الرقم الظاهر بعملية التنظيم والترتيب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## ميز الحقيقة

### هدف النشاط

- أن يميز الطفل بين الأشياء الحقيقية والأشياء غير الحقيقية.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التواصل والمشاركة والمناقشة مع أصدقائه لمعرفة الأشياء الحقيقية وغير الحقيقية وتقديم المبررات.
- الجانب العقلي من خلال مهارة إصدار الحكم وتحليل المعلومات والربط بينها، ومهارة طرح الأسئلة المناسبة، تنمية مهارات التفكير الناقد.
- الجانب العاطفي من خلال إبداء الرأي وتأكيد الذات بتقديم مبررات تساند رأيه.
- الجانب اللغوي من خلال كتابة جمل حقيقية وغير حقيقية.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطلبي من كل طفل كتابة بعض الأشياء الحقيقية التي قد لا يعرفها الأطفال الآخرون عنه مثل (لدي عشر أبناء عم، طعامي المفضل هو السمك)، وكتابة أشياء غير حقيقية مثل (فزت بالمركز الأول في مسابقة الكتابة).
- يقوم كل طفل بقراءة الأشياء التي كتبها، وعلى الأطفال الآخرين تخمين ما هي المعلومة غير الحقيقية والمعلومة الحقيقية من خلال طرح المزيد من الأسئلة على الطفل.
- يناقش الأطفال الأشياء الحقيقية وغير الحقيقية التي توقعوها مع الطفل المعني مع تقديم تبريرات لتوقعاتهم، وعلى الطفل الرد على ذلك بمدى صحة توقعاتهم، وفي حال وجود توقع خاطئ من الآخرين عليه تقديم التبريرات المقنعة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأهمية طرح الأسئلة التي تساعدهم على معرفة المعلومة الحقيقية من غير الحقيقية، ويمكن للأطفال ملاحظة وجه الطفل الذي يتكلم والتركيز على تعابير وجهه وجسده لمساعدتهم على معرفة أي العبارات غير حقيقية.
- تمييز الطفل للمعلومات الحقيقية وغير الحقيقية هي من مهارات التفكير الناقد والتي تتطلب الربط بين المعلومات والبيانات المقدمة له ليتمكن من الحكم على المعلومة هل هي حقيقية أم لا.
- يهيئ هذا النشاط الطفل لعدم تقبل كل ما يقال له ويمكّنه من إصدار حكم منطقي على المعلومات التي يتلقاها من الآخرين.
- يمكنك تدريب الأطفال على هذه المهارة من خلال كتابة معلومة إخبارية على بطاقة ليقرأها الأطفال ويصدرون حكماً عليها، هل هي صحيحة أم لا وما المبررات التي استندوا إليها؟
- كلما قدم الأطفال معلومات غير حقيقية ولكنها مقنعة، كلما صعب على الآخرين إصدار حكم صحيح عن المعلومة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## مهنتي المفضلة

### هدف النشاط

- أن يتحدث الطفل عن المهنة التي يفضلها ويجمع بعض المعلومات عنها.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال التواصل والمشاركة والمناقشة مع المجموعة حول بعض المعلومات التي تخص مهنته.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات، والطلاقة في التحدث أمام الآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على بعض المعلومات المتعلقة بالمهنة.
- مهارة الاستماع والتركيز.

### المواد والأدوات

صور عن المهن، ملابس المهن

### خطوات تنفيذ النشاط

- تحدثي مع الأطفال عن مفهوم المهنة واسألي كل طفل عن مهنته التي يفضلها.
- اطلبي من كل طفل جمع معلومات كافية عن المهنة التي اختارها عن طريق الإنترنت وسؤال والديه.
- يقف الطفل أمام الآخرين ويعرّف بنفسه بناء على المهنة التي اختارها (مثال يبدأ الطفل الأول ومهنته هي الطبيب يعرض صورته على الأطفال ويبدأ القول بأنه يعمل في المستشفى، أو المستوصف أو المركز الصحي، ويتحدث عن أوقات دوامه، وأنه في بعض الأوقات وهو في المنزل يُطلب منه الحضور للمستشفى بسبب وجود حالة طارئة ويتحدث عن أهمية عمله ويقوم بمناقشة أصدقائه والإجابة على أسئلتهم.
- يليه الطفل الثاني في الوقوف أمام الأطفال وتقديم نفسه (مثال مهنته هي الطاهي، فيبدأ القول بأنه يعمل في المطاعم، الفنادق، المنازل أو المستشفيات ويقوم بتقديم الوصفات المختلفة من الطعام ويتحدث عن أهمية ودقة الوقت لدى الطاهي وذلك بتجهيز الطعام في الوقت المحدد.
- يقوم كل طفل في الفصل بتقديم عرض عن مهنته بالطريقة التي يفضلها، ويجيب على أسئلة الأطفال الآخرين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تنفيذ هذا النشاط على أكثر من يوم حتى يتسنى للجميع المشاركة.
- أخبري الأطفال بانه يمكنهم الحضور بملابس المهنة التي اختاروها إذا أرادوا ذلك.
- يمكن للطفل عرض فيديو عن المهنة التي اختارها.
- دوني أسئلة الأطفال التي لم يعرف الطفل صاحب المهنة الإجابة عليها واطلبي من صاحب المهنة البحث عن إجابات لتلك الأسئلة، وقدمي لهم المساعدة إذا احتاجوها.
- شجعي جميع محاولات الأطفال من خلال وصف ما قاموا به والمعلومات التي قدموها للآخرين، ولا تقارني بين أداء الأطفال فالمحاولة تكفي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حبة البطاطا

### هدف النشاط

- أن يتعاون الأطفال في رفع حبة البطاطا بالملعقة دون أن تخرج من الدائرة.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع مجموعته للمحافظة على حبة البطاطا، وتقدير العمل الجماعي.
- الجانب الحركي من خلال التوازن والتناسق الحركي والمشي والحفاظ على خط سيره دون سقوط حبة البطاطا.
- الجانب العاطفي من خلال معرفة أهمية دوره في الفريق، والثقة بالنفس.

### المواد والأدوات

حبات بطاطا، ملعقة، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعتين متساويتين في العدد، ثم يقوم كل فريق بترتيب أعضائه في خط مستقيم على التوالي ويعطي كل لاعب رقم متسلسل (1، 2، 3، 4...).
- ارسمي دائرة قطرها 20 سم على بعد خمسة أمتار أمام كل مجموعة، وضعي داخلها حبة بطاطا وملعقة.
- عند سماع الصافرة ينطلق اللاعبان صاحبا الرقم 1 إلى دائرة البطاطا ويحاولان رفع حبة البطاطا بالملعقة باستخدام الإبهام والسبابة في يد واحدة دون أن تخرج من الحلقة.
- والذي ينجح في ذلك يعود مسرعاً ليسلمها إلى زميله رقم 2 ثم يعود اللاعب رقم 2 بإعادة حبة البطاطا وهي محمولة على الملعقة إلى الدائرة.
- وتستمر اللعبة إلى أن يلعب جميع أعضاء المجموعة ومن ثم تحسب النقاط لمن أرجع حبة البطاطا إلى مكانها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التناسق الحركي وتعطي الطفل مرونة حركية.
- يمكن أن يجرب الأطفال رفع حبة البطاطا من الدائرة باستخدام الفم.
- يمكن زيادة سهولة أو صعوبة النشاط من خلال اختيار ملاعق صغيرة أو كبيرة، وكذلك من خلال حجم حبة البطاطا، إضافة إلى زيادة أو تقليل المسافة بين الدائرة وأعضاء المجموعة.
- سهولة النشاط أو صعوبته يعتمد على عمر الأطفال والتطور الحركي لديهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## بنغو

### هدف النشاط

- أن يخمن الأطفال الكلمة المطلوبة وشطبها من الجدول

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال مشاركة اللعب مع المجموعة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على معاني الكلمات.
- مهارة التركيز والانتباه، ومهارة الربط بين الكلمات ووصفها.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس، والدافعية لشطب جميع الكلمات في جدوله.

### المواد والأدوات

ورق A4، قلم رصاص، بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- اكتبي قائمة من المصطلحات أو المفاهيم الخاصة بموضوع معين مثل الأرقام، المفردات الرئيسية ، أو الشخصيات التاريخية.
- جهزي البطاقات، كل بطاقة تتضمن جدولاً يتكون من أربع صفوف وأربع أعمدة (كل طفل يكون لديه بطاقة واحدة).
- اختاري بعض المصطلحات من القائمة وقومي بكتابتها في الجدول بحيث تتكرر بعض الكلمات بين طفل وآخر وبعضها لا يتكرر (كل مربع في الجدول يتضمن كلمة واحدة).
- حددي كلمة بشكل عشوائي من القائمة وقومي بوصفها للأطفال دون ذكر اسمها، وعلى الأطفال تخمين هذه الكلمة وشطبها من جدوله إن وجدت لديه.
- استمري بوصف الكلمات المختلفة حتى يكمل أحد الأطفال الجدول بنجاح ويقول بنغو.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تكرار المصطلحات والمفاهيم بين بطاقات الأطفال.
- يمكنك استبدال قائمة المصطلحات والمفردات بعمل قائمة بالعمليات الحسابية واستبدال جدول الكلمات بجدول يحتوي على أرقام تعبر عن نواتج العمليات الحسابية الموجودة في القائمة، ثم أخبري الأطفال بالعملية الحسابية التي تريدينها ويجب على الأطفال إيجاد نتيجة العملية الحسابية وشطبها من الجدول، والطفل الذي يكمل الجدول كاملاً يقول بنغو.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الرغبات والحاجات

### هدف النشاط

- أن يميز الأطفال بين الأشياء التي يريدونها والأشياء التي يحتاجونها.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة وإبداء الرأي مع المجموعة عن أهم الأشياء التي يحتاجونها ويريدونها.
- مهارة اتخاذ القرار، والعصف الذهني.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات كبيرة، جهزي البطاقات بحيث تحتوي على صور عديدة ومتنوعة من رغبات واحتياجات الفرد (مثال الطعام الصحي، الماء، التلفاز، المنزل، الهواء النظيف، المال، التعليم، السيارة، العائلة، الألعاب، الأصدقاء، الكمبيوتر...).
- وضحي للأطفال الفرق بين الاحتياجات والرغبات، الاحتياجات هي الأشياء التي لا نستطيع العيش دونها وتكون مهمة أما الرغبات هي أشياء نريدها بغض النظر عن أهميتها.
- اطلبي من كل مجموعة تحديد الكوكب الذين يريدون الذهاب إليه.
- ثم تبدأ كل مجموعة بالنقاش حول بعض الأمور مثل ماذا نسمي هذا الكوكب، ماهي الأشياء التي قد نحتاجها ونرغب بها للذهاب إلى كوكب جديد.
- ضعي البطاقات أمام كل مجموعة وعليهم اختيار عشر بطاقات فقط، ثم وجهي سؤالاً للمجموعة عن سبب اختيارهم لهذه الاحتياجات والرغبات العشرة.
- أخبري المجموعة بأن هناك حالة طارئة حدثت في الكوكب ويجب عليهم الاحتفاظ فقط بخمسة احتياجات للعيش في الكوكب ليقوم الأطفال باختيار الاحتياجات الأكثر أهمية مثال الماء، المنزل، الأكل الصحي، الهواء النظيف...
- تناقش كل مجموعة مع أصدقائها سبب اختيارهم أهم خمس عناصر للعيش على الكوكب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جهزي عدد كبير من البطاقات حتى يستطيع الطفل التمييز بين الرغبات والاحتياجات بشكل أفضل.
- ناقشي كل مجموعة بخياراتها لتوسيع الآراء والمناقشات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الأكثر أهمية

### هدف النشاط

- أن يرتب الأطفال الأشياء الأكثر أهمية للعيش.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة مع المجموعة لترتيب الأشياء الأكثر أهمية.
- الجانب المعرفي من خلال دراسة وتحديد الأشياء الأكثر أهمية.
- تنمية مهارات التفكير الناقد.
- الجانب العاطفي من خلال استشعار المشكلة والدافعية لترتيب الأشياء لحل مشكلته، تأكيد الذات من خلال عرض وجهة نظره.

### المواد والأدوات

بطاقة الأشياء.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- دوني 30 شيئاً من الأشياء التي ستساعد الأطفال على العيش في جزيرة غير مأهولة على بطاقة واحدة من خلال كتابة اسم الشيء وبجانبه خط ليقوم الأطفال بوضع الرقم المناسب بجانبه بحيث تكتبين كل شيء على سطر بالتسلسل، وانسخيها بعدد المجموعات.
- أخبري الأطفال بالمشكلة وهي: "سافرت في رحلة إلى جزيرة استوائية غير مأهولة بالسكان، وفي اليوم المحدد للعودة توقفت ساعتك وفاتك القارب الذي سيعيدك إلى بلدك. ويبدو أنك ستقضي بعض الوقت في الجزيرة غير المأهولة ولديك قائمة تضم 30 شيئاً قد تكون مفيدة لك أثناء إقامتك. رتبهم بالترتيب من الأكثر أهمية (1) إلى الأقل أهمية (30)".
- تقوم كل مجموعة بترتيب الأشياء التي لديها في القائمة بعد المناقشة والتشاور معاً من خلال إعطاء الرقم 1 للشيء الأكثر أهمية، والرقم 30 للشيء الأقل أهمية.
- بعد أن تنهي جميع المجموعات مناقشاتها وإعطاء رقم للأشياء المدونة في الورقة، ناقشي كيف تشابهوا في اختياراتهم وكيف اختلفوا؟ وما هي وجهة نظر كل مجموعة؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لدينا قائمة مقترحة من الأشياء التي يمكنك إضافتها، اختاري منها ما ترينه مناسباً:
كيس من الفاكهة المجففة، 6 جالونات من مياه الشرب، سكين، جهاز Walkman وأشرطة، 10 قطوف من الموز، 10علب خضروات، أعواد الكبريت، نسخة من خريطة الكنز، بطانية، بدلة سباحة، مجموعة من أوراق اللعب، سكين صيد، فتاحة علب، علكة، جهاز اتصال لاسلكي، صابون، كاتشب وخردل، قاطع لتغيير الملابس، طبق طائر، كيس بطاطس، كتاب يتحدث عن النباتات الاستوائية الصالحة للأكل، كشاف، كاميرا، حبل، بوصلة، 10أرطال من الهامبرغر، جهاز يحول الماء المالح إلى مياه شرب، معطف واق من المطر، مشط، راديو.

- استمعي لمناقشات الأطفال أثناء اختيارهم للأشياء لتتعرفي على طريقتهم في حل المشكلات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## عبور المجرات

### هدف النشاط

- أن يعبر الأطفال إلى المجرة الأخرى دون سقوط.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون بين أعضاء الفريق واعتماد كل طفل على الآخر، ومعرفة أهمية كل فرد في المجموعة.
- الجانب الحركي من خلال التناسق الحركي بالعمل معاً، والتوازن دون سقوط
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والابتهاج أثناء أداء النشاط.

### المواد والأدوات

أطباق ورقية (نحتاج أطباق بعدد المشاركين بالإضافة إلى إثنين)، طباشير.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ارسمي خطين متوازيين على الأرض، كخط بداية ونهاية للعبة وأن تكون المسافة بين الخطين تقريباً من ثلاثة إلى أربعة أمتار.
- أخبري الأطفال بأن المنطقة التي تقع قبل خط البداية تمثل المجرة الأولى. والمنطقة بعد الخط الثاني تمثل المجرة الثانية. والمنطقة ما بين الخطين تمثل الفضاء الخارجي، والأطباق الورقية تمثل النجوم التي سوف تمكنهم من العبور من المجرة الأولى إلى المجرة الثانية.
- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- اطلبي من أعضاء المجموعة الأولى جميعاً الوقوف خلف خط البداية. أي أنهم يقفون في المجرة الأولى وهدفهم عبور جميع الأعضاء إلى المجرة الثانية.
- اشرحي للأطفال بأنه لا يمكنهم عبور الفضاء الخارجي دون النجوم، حيث أن النجوم هي الوسيلة الوحيدة للانتقال إلى المجرة الثانية عبر المشي أو القفز عليها، وأخبريهم أنه يجب وضع أقدامهم بشكل دائم على النجوم وإلا سوف تذهب تلك النجوم بعيداً ويفقدونها.
- امنحي أعضاء المجموعة عدداً من الأطباق الورقية مساوٍ لعدد الأعضاء بالإضافة إلى طبقين إضافيين لكل مجموعة. (على سبيل المثال، إذا كان لديك سبعة أطفال في المجموعة، فامنحيهم تسعة أطباق).
- على المجموعة النقاش والتعاون لإيجاد طريقة مناسبة للوصول إلى المجرة الثانية (عن طريق وضع النجوم على الأرض وانتقال الأعضاء من نجمة إلى أخرى عن طريق المشي عليها دون تركها). مثال تقوم المجموعة بوضع الأطباق على الأرض واحداً تلو الاخر للوصول إلى المجرة الثانية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- كلما كانت المسافة أكبر بين الخطين كلما كانت المجموعة أكبر، وكلما تطلب النشاط وقتاً أطول.
- أخبري الأطفال ضرورة تواجد أقدامهم على كل طبق بشكلٍ دائم. وإذا تم ترك إحدى النجوم يجب عليك سحب هذه النجمة، وبالتالي سوف تخسر المجموعة طبقاً من أطباقها، وذلك يعيق حركة الأطفال المتجهين إلى النهاية.
- أخبري الأطفال أنه لا يمكنهم وضع أي جزء من أجزاء جسمهم (سواء يد أو قدم) على أي مساحة خارج النجوم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكلمة وعكسها

### هدف النشاط

- أن يبحث الطفل عن الطفل الآخر الذي لديه الكلمة المضادة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في البحث عن الكلمات، والتواصل من أجل الحصول على الكلمة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الكلمات المضادة، مهارة البحث والربط بين الكلمات.
- الجانب العاطفي من خلال المبادرة الحماس والدافعية لمعرفة الكلمة.

### المواد والأدوات

بطاقات، شريط من الورق مكتوب عليه اسم الطفل (4 لكل طفل) ، مشابك ورقية (4 لكل طفل).

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي بطاقات من خلال كتابة مجموعة من الكلمات عليها والكلمة المضادة لها بحيث يتم كتابة كل كلمة من الكلمات أو عكس الكلمة على بطاقة منفصلة.
- قسمي ورقة A4 على شكل شرائط مستطيلة واطلبي من الأطفال كتابة أسمائهم (الاسم الأول والأخير) على أربع شرائط منها وغلفيها حراريا، ليقص كل طفل بطاقات اسمه، واطلبي منه الاحتفاظ ببطاقات اسمه، ووزعي على كل طفل أربعة مشابك ورقية.
- اخلطي بطاقات الكلمات وعكسها وضعيها في سلة، واطلبي من كل طفل أن يسحب 4 بطاقات ليقرا الكلمات المكتوبة في كل منها.
- اشرحي للأطفال المطلوب منهم وهو البحث في الغرفة عن الأطفال الآخرين الذين لديهم عكس الكلمات التي سحبها.
- اطلبي من الأطفال التجول في الغرفة والتواصل مع الآخرين ليجدوا من لديهم الكلمة المضادة لكلماتهم.
- عندما يجد الطفل أي كلمة من الكلمات التي يمتلكها مع طفل آخر يتبادل الطفلان بطاقات أسمائهم ويقوم كل طفل بشبك الكلمة التي وجدها مع بطاقة اسم صديقه، ليبحث كل طفل منهما عن الكلمة الثانية.
- يستمر الأطفال بالبحث إلى أن يجدوا جميع الكلمات المضادة لكلماتهم ويتبادلوا بطاقات أسمائهم.
- اجمعي الأطفال بجانب إحدى لوحات العرض ليبدأ كل طفل بوضع الكلمة الأولى التي لديه وعلى يمينها بطاقة اسم الطفل المشبوكة معه، ويأتي الطفل الثاني ويضع الكلمة المضادة بجانبها ثم يضع اسم الطفل على يسارها، ويستمر الطفل حتى يضع جميع الكلمات التي لديه، ثم يأتي الطفل الثاني ويكرر نفس الإجراء.
- عندما يضع الجميع بطاقاتهم على اللوحة اطلبي من الأطفال قراءة الكلمة والكلمة المضادة لها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة عدد بطاقات الكلمات للطفل الواحد أو إنقاصها بناء على عدد الأطفال في الفصل وبناء على المرحلة العمرية لهم.
- يمكنك زيادة التحدي من خلال اختيار كلمات ومصطلحات جديدة على الأطفال ليخمنوا إجابتها.
- يمكنك اختيار كلمات عامة أو كلمات من المناهج الدراسية للأطفال.
- شجعي محاولات الأطفال من خلال وصف الكلمات التي وجدوها، وفي حال عدم معرفة الأطفال لمعنى إحدى الكلمات فيمكنك دعمهم من خلال تقريب المعنى بإعطاء صفات أو كلمات تدل على الكلمة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## سؤال الكرة

### هدف النشاط

- أن يجيب الطفل على السؤال الذي ظهر له بالكرة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة مع المجموعة في الإجابة على الأسئلة، ومهارة إنتظار الدور
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على معلومات متنوعة.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالثقة بالنفس عند الإجابة على الأسئلة، ومهارة توكيد الذات..

### المواد والأدوات

كرة كبيرة الحجم ( مثل كرة swiss ball)، ورق، لاصق، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- اكتبي سؤالاً واحداً على كل ورقة ومن ثم قومي بلصقها على الكرة، وفي النهاية سوف تحصلين على كرة مليئة بالأسئلة من جميع الاتجاهات.
- نوعي بكتابة الأسئلة (أسئلة عامة، اجتماعية، تخص موضوع معين مثل الفضاء، أسئلة من منهجهم الدراسي).
- اطلبي من الأطفال الوقوف على شكل دائرة.
- يتم إعطاء الكرة لطفل بشكل عشوائي.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل برمي الكرة إلى طفل آخر حتى يجيب على السؤال الذي يلمسه بإبهامه الأيمن.
- وعند انتهاء الطفل من الإجابة يقوم هذا الطفل برمي الكرة لطفل آخر في المجموعة وهكذا.
- يستمر الأطفال برمي الكرة والإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الكرة.
- في حال عدم معرفة اي طفل الإجابة على سؤال ما يُسأل الأطفال الآخرين، والطفل الذي يجيب يعطى الكرة ليرميها بدوره لطفل آخر في الدائرة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تقسيم الأطفال إلى أكثر من مجموعة بناء على عدد الأطفال في الفصل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكلمة المطلوبة

### هدف النشاط

- أن يخمن الأطفال الكلمة المطلوبة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع المجموعة لتخمين الكلمات.
- الجانب المعرفي من خلال تعلم الكلمات وربطها بمرادفات أو كلمات لها علاقة ، مهارة الربط.
- مهارة الانتباه والتركيز.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة في توضيح الكلمات لمجموعته، ومهارة الالتزام.

### المواد والأدوات

بطاقات (ورق A4)، مقص، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقات ( أحضري ورقA4 وقومي بقص كل ورقة إلى أربع أقسام متساوية فيصبح لديك أربع بطاقات من كل ورقة.
- اكتبي على كل بطاقة (الكلمة المطلوبة وتكون مكتوبة أعلى البطاقة) وأسفل هذه الكلمة يتم كتابة كلمات مشابهة وفرعية للكلمة المطلوبة.
- مثلاً في البطاقة الأولى الكلمة المطلوبة هي عدسة مكبرة والكلمات الفرعية لها هي( زجاجة، دائرة، محدبة، صغيرة).
- وفي البطاقة الثانية الكلمة المطلوبة منجنيق والكلمات الفرعية لها هي( سلاح، كرة، حرب، رمي) وهكذا.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربعة أطفال.
- اختاري طفل بشكل عشوائي واطلبي منه القدوم والوقوف أمام مجموعته، ويتم إعطاءه أربع بطاقات للطفل الأول من كل فريق.
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل بوصف الكلمة المطلوبة بأسرع وقت ممكن ودون استخدام أي كلمة من الكلمات الفرعية.
- عندما يخمن فريقه الكلمة يعطي الطفل الأول البطاقات الثلاث لطفل آخر من فريقه ليقوم بدوره بوصف إحدى الكلمات بشكل سريع دون استخدام أي كلمة من الكلمات الفرعية، وهكذا مع باقي البطاقات الأربع، حيث يجب على المجموعة تخمين جميع البطاقات قبل نهاية الوقت.
- كل بطاقة يتم تخمينها بشكل صحيح تحسب للفريق نقطة، وإذا استخدم أي طفل أثناء وصف الكلمة المطلوبة أحد الكلمات الفرعية يتم احتساب نقطة للمجموعات الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تغليف البطاقات حرارياً حتى يتم استخدامها لاحقاً.
- يمكنك استخدام مصطلحات لغوية أو علمية أو رياضية أو دينية، ويمكن توظيف الكلمات الموجودة في مناهج الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## القطار السريع

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل الأخير بتوجيه القطار إلى الطريق الصحيح.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون معاً والمشاركة في إيصال الإرشادات للطفل الأول، معرفة أهمية دور كل طفل في المجموعة.
- الجانب الحركي من خلال الحركة لليمين واليسار أو الأمام حسب الإرشادات.
- الجانب العاطفي من خلال سرعة الاستجابة لإرشادات الآخرين، والالتزام نحو الفريق.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- اطلبي من كل أفراد المجموعة الإصطفاف خلف بعضهم مع وضع أيديهم على كتف الطفل الذي أمامهم.
- اطلبي من سائق القطار( الطفل الأول) وباقي القاطرات (الأطفال الآخرين) إغماض أعينهم عدا الطفل الأخير.
- أخبري الطفل الأخير بأنه هو من سيقود القطار وذلك من خلال إعطاء تعليمات غير لفظية (عن طريق لمس كتف الطفل الذي أمامه).
- للسير للأمام يقوم الطفل الأخير بالضغط بكلتا يديه في وقت واحد على أكتاف الطفل الذي أمامه وهو الطفل الرابع، ثم يقوم الطفل الرابع بالضغط بنفس الطريقة على أكتاف الطفل الثالث، وهكذا إلى أن يضغط الطفل الثاني على أكتاف سائق القطار ليتحرك إلى الأمام، فيتحرك الجميع إلى الأمام، ويستمر سائق القطار بالسير للأمام حتى يأتيه إرشادات أخرى لتغييرمساره لليمين أو اليسار.
- وللاتجاه نحو اليسار، يقوم الطفل الأخير بالضغط على الكتف الأيسرللطفل االذي أمامه ويتم تكرار الحركة لبقية الأطفال للوصول إلى الطفل الأول ، فيتحرك جميع الأطفال نحو اليسار.
- وفي حال تحرك القطار نحو اليمين يقوم الطفل الأخير بالضغط على الكتف الأيمن للطفل االذي أمامه ويتم تكرار الحركة لبقية الأطفال للوصول إلى الطفل الأول ، فيتحرك جميع الأطفال نحو اليمين.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- لزيادة صعوبة اللعبة يمكنك جعل المجموعات أطول (قطار يحتوي على مجموعة من القاطرات).
- أخبري الأطفال أن السرعة مهمة في هذه اللعبة لأنه التأخير في إعطاء الإرشادات يسبب لهم بعض المشاكل مثل الاصطدام بقطار آخر.
- احرصي على تبادل الأدوار بين أعضاء المجموعة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## العمليات الحسابية

### هدف النشاط

- أن يجيب الطفل على العمليات الحسابية للوصول إلى خط النهاية.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي الشعور بالدافعية، والمثابرة لحل جميع المسائل الحسابية.
- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة بالإجابة على العمليات الحسابية معاً، ومعرفة أهمية دور كل طفل في المجموعة.
- مهارة السرعة والدقة في العمل.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

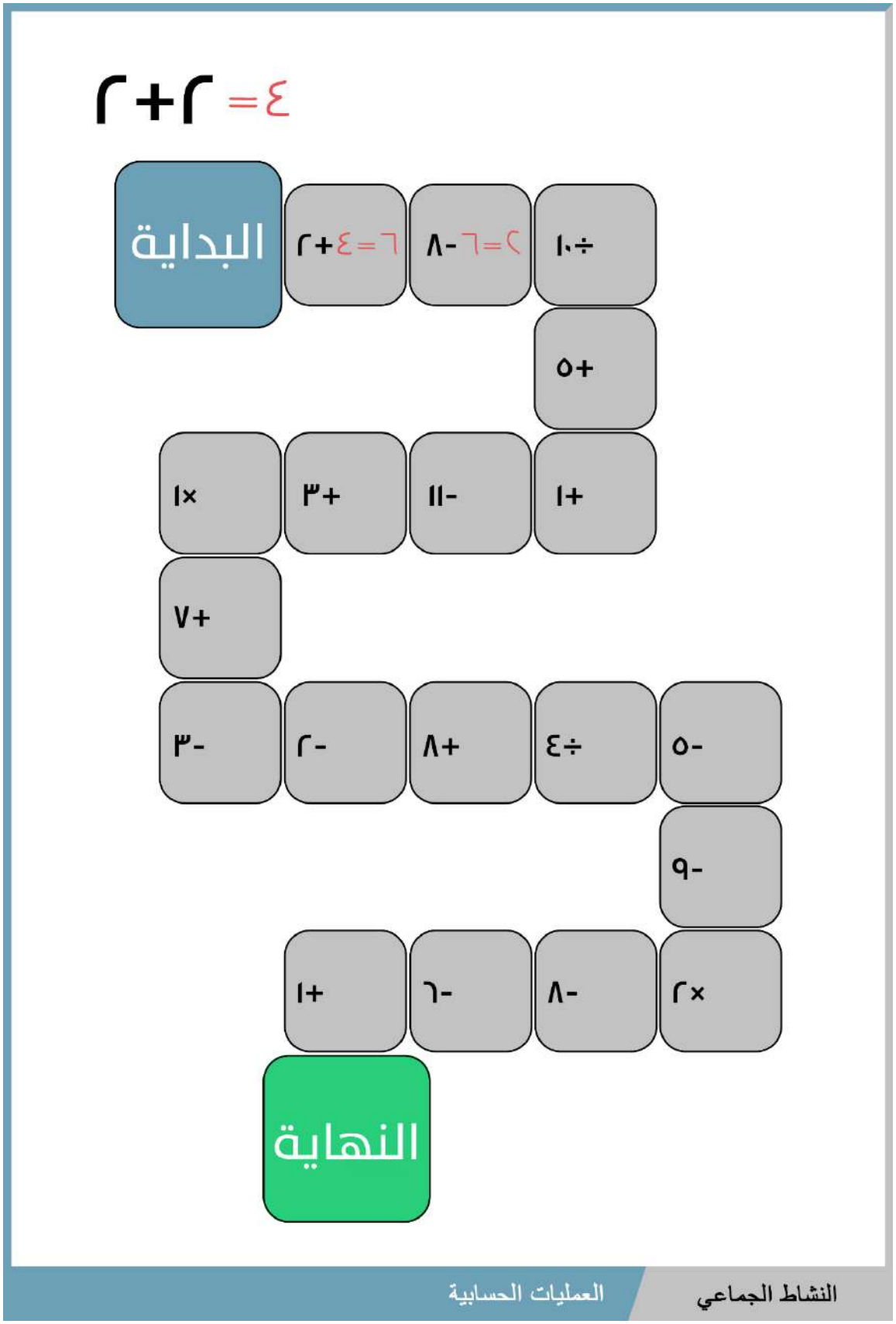
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربعة أطفال.
- جهزي بطاقة لكل مجموعة، كل بطاقة تحتوي على مخطط يتكون من مربعات صغيرة الحجم بجانب بعضها البعض وتحتوي بداخلها على رقم مع عملية حسابية (+، -، ×، ÷) مثل+7، -4، ÷4، ×5
- ابدئي أنت بمسألة حسابية ومن ثم يكمل الأطفال عليها باقي العمليات الحسابية.
- مثال (2+2) فيبدأ الطفل الأول في كل مجموعة بإيجاد ناتج جمع هاذان الرقمان ويدخل هذا الناتج بالمخطط ، فمثلا المربع الأول يحتوي على +10 فيقول الطفل 4+10=14، ثم يكمل الطفل الثاني الحل حسب المربع الثاني، فإذا كان يحتوي على ×2 فيقول الطفل الثاني 14×2=26، ثم يكمل الطفل الثالث الحل حسب المربع الثالث، فإذا كان يحتوي على ÷2 فيقول الطفل 26÷2=13 ، وهكذا إلى أن تصل المجموعة إلى نهاية المخطط.
- يتعاون الأطفال معاً للوصول إلى خط النهاية أولاً.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك الإكتفاء بعمليتين حسابيتين (الجمع والطرح) وذلك يتوقف على المرحلة العمرية للأطفال والعمليات الحسابية التي درسوها.
- يمكنك زيادة صعوبة اللعبة بكتابة أعداد كبيرة وإدخال عمليات أخرى غير الضرب والقسمة والجمع والطرح مثل إدخال الجذر التربيعي.
- زيادة أو تقليل الوقت لحل جميع العمليات الحسابية والوصول إلى خط النهاية يعتمد على عمر الطفل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

## صور توضيحية للنشاط السابق




النشاط الجماعي | العمليات الحسابية


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## نعم ولا

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بالإجابة على الأسئلة المغلقة دون استخدام كلمة نعم أو لا.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في اللعب مع صديقه لتحقيق الهدف.
- الجانب العاطفي من خلال المثابرة في طرح الأسئلة والإجابة بالطريقة المطلوبة.
- الجانب اللغوي من خلال مهارة الاستماع وحسن الإصغاء.
- السرعة في طرح الأسئلة والإجابة.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- قبل البدء بالنشاط ، اطرحي مجموعة من الأسئلة المغلقة على الأطفال وهي التي تكون إجابتها (نعم أو لا) وذلك لتعليمهم كيف يكون طرح الأسئلة (مثال هل أنت سعيد، هل تحب الآيس الكريم، هل أنت كسلان....).
- أخبري الأطفال أن طرح الأسئلة والإجابة تكون بشكل سريع .
- اطلبي من كل مجموعة الجلوس معاً.
- يبدأ الطفل الأول بطرح الأسئلة المغلقة على الطفل الثاني، وعلى الطفل الثاني الإجابة دون استخدام كلمة نعم أو كلمة لا وإنما تكون إجابته بكلمات مثل أعتقد، ممكن، جائز...
- يتوقف الطفل الأول عن طرح الأسئلة عندما يخطئ الطفل الثاني ويستخدم كلمة نعم أو لا.
- يتبادل الطفلان الأدوار ويبدأ الطفل الثاني بطرح الأسئلة وهكذا.
- عندما ينهي الطفلان طرح الأسئلة والإجابة عليها يمكنهم تبادل الأدوار مع أطفال من مجموعات أخرى.
- إذا قام أحد الأطفال بالإجابة عن الأسئلة باستخدام نعم أو لا، فسوف يصبح هو الذي يوجه الأسئلة لصديقه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أن طرح الأسئلة والإجابات يجب أن يكون سريعاً.
- يمكن عمل نموذج أمام الأطفال في بداية النشاط ليتعلموا كيفية أداء الدور.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## موازنة حجر النرد

### هدف النشاط

- أن يوازن الأطفال أحجار النرد لبناء برجٍ في وقتٍ محددٍ.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والتنسيق معاً لموازنة حجر النرد وبناء البرج.
- مهارة انتظار الدور.
- الجانب الحركي من خلال مهارة التناسق الحركي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالالتزام تجاه زميله، والتحدي والدافعية لبناء البرج .

### المواد والأدوات

أكواب بلاستك (كوبان لكل مجموعة)، أحجار نرد صغيرة(عدد 3)، الصافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

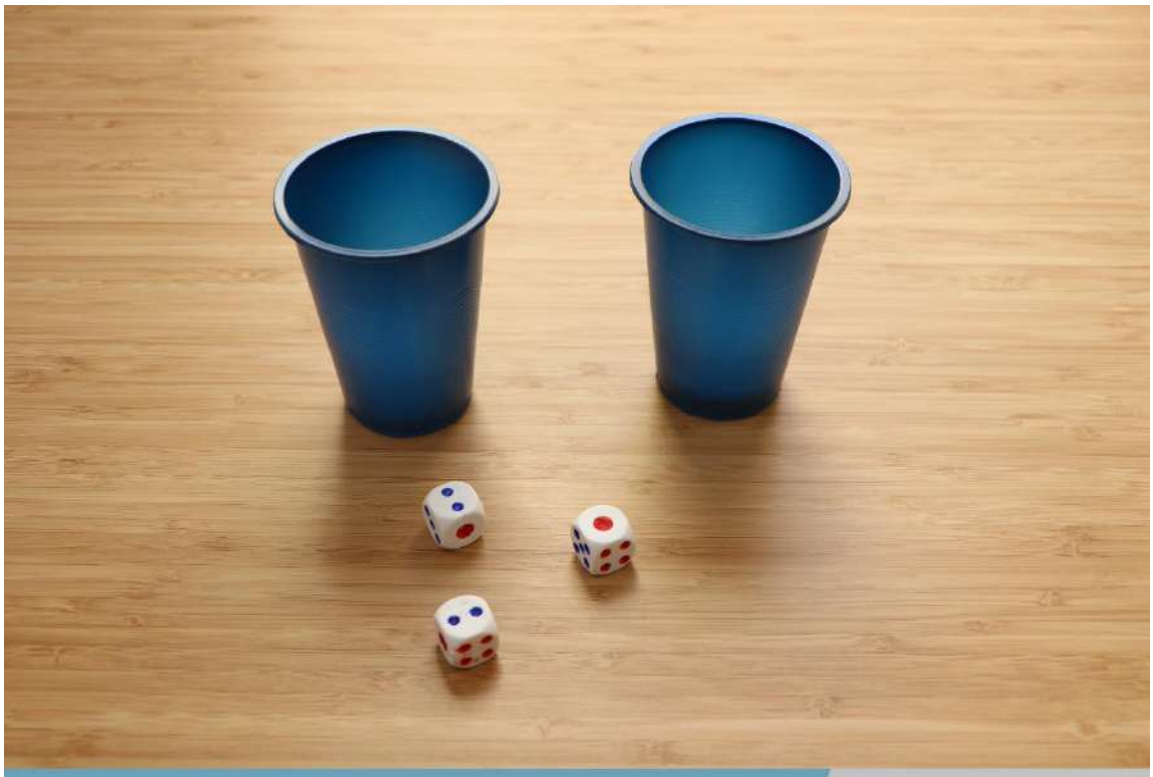
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- ضعي أحجار النرد على الطاولة بجانب بعضها البعض واتركي بينها مسافة صغيرة.
- اطلبي من المجموعة الأولى التوجه إلى الطاولة والوقوف مقابل بعض .
- أخبري الأطفال بأن لديهم وقت محدد لإنهاء مهمتهم.
- أعطي لكل طفل في المجموعة كوباً واحداً.
- عند سماع الصافرة يقوم كل طفل بالمجموعة بإدخال يده في الكوب.
- ويتعاون مع صديقه لبناء برج من أحجار النرد الثلاثة من خلال تثبيت حجر النرد بين أكوابهم ( بين قاع أكوابهم من الخارج) ورفعه فوق حجر النرد الذي بجانبه لبناء البرج، ومن ثم يقوم الطفلان بتثبيت حجر النرد الثالث ورفعه لوضعه فوق حجري النرد، وبذلك يبني الطفلان البرج من ثلاثة أحجار من النرد.
- وضحي للأطفال أنه يجب بناء البرج قبل انتهاء الوقت المحدد.
- إذا قامت المجموعة ببناء البرج ضمن الوقت المحدد يحسب لها نقطتان، وإذا انتهى الوقت وكانت قد بنت برجاً من حجرين يحسب لها نقطة واحدة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة صعوبة اللعبة من خلال زيادة عدد أحجار النرد وتقليل الوقت، ومن خلال حجم النرد.
- أخبري الأطفال بأن سبب نجاح هذه اللعبة هو العمل معاً والتناسق الحركي بينهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق



النشاط الجماعي | موازنة حجر النرد

النشاط الجماعي | موازنة حجر النرد


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الخيط الملتف

### هدف النشاط

- أن يقوم الطفل بلف الخيط حول الاسطوانة بوقت محدد.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الحركي من خلال تحريك عضلات اليدين أثناء لف الخيط.
- مهارة التآزر البصري الحركي.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون بين أعضاء الفريق، ومعرفة دور كل طفل في الفريق، مهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالالتزام، والتحدي، والتعاطف مع أعضاء مجموعته، والدافعية لإنجاز المهمة بشكل سريع.

### المواد والأدوات

كرات من خيوط الصوف، اسطوانة مناديل صغيرة الحجم، طاولة، لاصق أو صمغ، الصافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربع أطفال.
- جهزي أربع كرات من خيط الصوف (كل مجموعة لها أربع كرات خيط صوف).
- قسمي الطاولة إلى ثلاثة أقسام، القسم الأول يحتوي على كرات المجموعة الأولى والقسم الثاني يحتوي على كرات المجموعة الثانية والقسم الثالث يحتوي على كرات المجموعة الثالثة.
- ألصقي بداية خيط الصوف باسطوانة المناديل الصغيرة ( فيصبح أمام كل مجموعة أربع اسطوانات مناديل ملتصق بها بداية خيط كرة الصوف).
- اطلبي من الطفل الأول من كل مجموعة التوجه والوقوف أمام كرات الصوف الخاصة بمجموعته.
- أخبري الطفل عن طريقة لف الخيط حول الاسطوانة (بأن يقوم بلف الخيط على كلا طرفي الاسطوانة بشكل علامة الجمع وأنه لا يجوز لف الخيط على طرف واحد من الاسطوانة).
- عند سماع الصافرة يبدأ الطفل بلف الخيط على الاسطوانة من خلال تحريك كلتا يديه إلى الأمام وبالتالي سوف تتحرك الاسطوانة بنفس اتجاه يديه.
- عند انتهاء الطفل الأول من لف الخيط حول الاسطوانة الأولى، يتجه الطفل الثاني من نفس المجموعة مسرعاً ويبدأ بلف الخيط حول الاسطوانة الثانية وهكذا إلا أن ينتهي جميع أفراد المجموعة من لف جميع الكرات أو عندما ينتهي الوقت الذي حددته.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- إذا انتهت إحدى المجموعات من لف الخيط حول الاسطوانة قبل انتهاء الوقت، يتوقف اللعب ويتم إحتساب لكل مجموعة عدد الكرات التي تم لفها حول الاسطوانة.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تعطي الطفل مرونة حركيه.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الأحرف الأبجدية

### هدف النشاط

- أن يكتب الاطفال الاسماء، والصفات، والأفعال في الوقت المحدد.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركه بين الأطفال لإيجاد جميع الكلمات المطلوبة، معرفة أهمية دور كل فرد في المجموعة، والعمل الجماعي.
- مهارة طلاقة المفردات.

الجانب العاطفي من خلال الالتزام مع المجموعة في اداء دوره، والشعور بالتحدي والدافعية لإنجاز المطلوب ضمن الوقت المحدد.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال.
- جهزي البطاقات من خلال كتابة جميع الأحرف الأبجدية عليها من أ إلى ي (ويجب أن يتم عمل بطاقة واحدة لكل مجموعة).
- اطلبي من كل مجموعة كتابة مثلاً خمسة أفعال، وعشر صفات، وسبعة أسماء في وقت محدد.
- أعطي للأطفال إشارة البدء بالنشاط.
- تبدأ كل مجموعة بتوزيع المهام بينهم (طفل يبحث عن الصفات وطفل يبحث عن الأفعال والطفل الأخير يبحث عن الأسماء) ويتعاون أفراد المجموعة معاً لكتابة الكلمات المطلوبة قبل انتهاء الوقت المحدد.
- المجموعة التي تنتهي أولاً يحتسب لها نقطة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة تحدي النشاط من خلال تحديد حرف معين تبدأ فيه الصفات والأفعال والأسماء مثل (أريد أسماء تبدأ بحرف الميم مثل مرح ، مها، ماجدة..).
- تقليل أو زيادة الكلمات تعتمد على الوقت، وعدد الأطفال، والمرحلة العمرية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## فهم ذاتك

### هدف النشاط

- أن يكتب الطفل جمل يصف بها ذاته.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب العاطفي من خلال الوعي بذاته والوعي بالآخرين وخصائصهم.
- الجانب الاجتماعي من خلال مناقشة أصدقائه عن مفهوم الذات، والمشاركة في النشاط.
- حسن الاستماع إلى الآخرين.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- حضري بطاقة تحتوي على جدول مكون من أربعة أعمدة (العمود الأول : اسم، العمود الثاني: صفة، العمود الثالث: فعل، العمود الرابع الهوايات.
- اكتبي في العمود الأول أسم مثل طالب، بنت، ولد، طفل، اسم الطفل....، اكتبي في العمود الثاني صفة مثل ودود، صادق، متعاون، ذكي، متحمس..، اكتبي في العمود الثالث فعل مثل أستمتع مع الآخرين، لدي أفكار جيدة، أتعلم بسرعة.، أساعد الآخرين، أعتني بالحيوانات، اكتبي في العمود الرابع هوايات مثل لعب كرة السلة، جمع الطوابع، اللعب بالألعاب الإلكترونية، حضور أفلام عن حياة الحيوانات....
- قسمي الأطفال إلى مجموعات كبيرة واطلبي من كل طفل في المجموعة كتابة جملة يصف بها نفسه بحيث يختار من الجدول ما يمثله (ويمكن للطفل إضافة كلمة أو أكثر عن ذاته من الجدول)، مثال أنا طفل لطيف وذكي أستطيع أن أتعلم بسرعة، وأساعد الناس، وأعتني بالحيوانات، وأحب لعب كرة القدم وكرة السلة والسباحة.
- عند انتهاء كل طفل في المجموعة من الكتابة، يجمع الاطفال الأوراق معاً ويقومون بعمل جدول يكتبون فيه عدد الأطفال الذين توافقوا في صفاتهم أو هواياتهم أو اختياراتهم المختلفة ( يتضمن الجدول أعمدة ويكتب في رأس كل عمود الكلمات التي دونها الأطفال مثال ودود، صادق، أحب الحيوانات .... ويكتب تحت الكلمة أسماء الأطفال الذين توافقوا في الإجابة.
- اطلبي من كل مجموعة قراءة الصفات أو الهوايات أو الأفعال التي قاموا بتجميعها في الجدول ومن هم الأطفال الذين تميزوا بها.
- لخصي الصفات والهوايات والأفعال التي ذكرتها المجموعات وأسماء الأطفال في الفصل الذين تميزوا بها وأعيديها على الأطفال (مثال لدينا 5 أطفال يحبون العناية بالحيوانات وهم عبدالعزيز وأحمد ... ولدينا اثنان متعاونان وهما ... ولدينا ثلاثة يمارسون السباحة وهم ...

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي جميع الأطفال على المشاركة.
- تجنبي مقارنة الأطفال ببعض لأن هدف هذا النشاط أن يفهم الطفل ذاته ويفهم الآخرين حيث أن بعض الأطفال سيتوافقون معه في بعض الخصائص، وأحيانا يتميز هو بخصائص تختلف عن الآخرين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## صحيفتي

### هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال صحيفتهم الخاصة بالفصل.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة والعمل الجماعي في إعداد الصحيفة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مكونات الصحيفة وتطبيق ذلك بشكل عملي.
- الجانب العاطفي من خلال تأكيد الذات، وفهم الأشياء من حوله .

### المواد والأدوات

مجموعة صحف، مقص، لوح خشبي، لاصق، ورق A4

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعتين (يفضل أن تكون المجموعات عددها كبير).
- ثم تبدأ كل مجموعة بالبحث في الأخبار الدولية واختيار واحداً منها، والأخبار المحلية واختيار واحداً منها، أيضا البحث عن أخبار اجتماعية واختيار واحداً منها، ثم أخبار اقتصادية واختيار واحداً منها، وكذلك مع الأخبار الرياضية، واختيار واحداً من المقالات، ولعبة من ألعاب التسلية.
- ثم تقوم كل مجموعة بقص العناوين التي قاموا باستخراجها من الصحيفة ولصقها على إحدى لوحات الفصل.
- تبدأ كل مجموعة بمناقشة محتويات الصحيفة التي قاموا بإلصاقها على اللوحة، ومراجعة محتويات الصحف.
- ثم اطلبي من كل مجموعة أن تصمم صحيفة للمركز أو للفصل، من خلال تحديد اسم الصحيفة وأنواع الأخبار التي سيقومون بتضمينها في صحيفتهم (اجتماعية، محلية، خارجية، رياضية، صفحات للتسلية...)
- ثم يقوموا بتوزيع المهام بين الأطفال ( طفل أو اثنين مسؤولان عن جمع الصور أو التصوير لبعض الاخبار، طفلان مسؤولان عن البحث في الأخبار الاجتماعية، ومنهم من يبحث عن الأخبار الرياضية، وغيرها من الأخبار التي اتفقت عليها المجموعة.
- ثم يقوم الأطفال بلصق المقالات والأخبار والصور على ورق A3 وتصميمها على شكل صحيفة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من أن الاطفال قاموا بتغطية جميع جوانب الصحيفة بعد نقلها على اللوح الخشبي.
- يفضل تنفيذ هذا النشاط، بعد نشاط مركز القراءة والتأليف "تعرف على الصحيفة" حتى تكون لدى الأطفال خلفية عن مكونات الصحيفة.
- ذكري الأطفال بكتابة تاريخ الصحيفة ووضع عناوين الأخبار الهامة وملخص عنها في الصفحة الأولى.
- يمكن للأطفال وضع بعض الإعلانات في الصحيفة واذكري لهم سبب وجود الإعلانات في الصحف.
- شجعي اقتراحات الأطفال في المجموعة لإضافة شيء جديد وذلك إذا وافق أعضاء المجموعة على ذلك.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## المشكلة وحلها

### هدف النشاط

- أن يتدرب الطفل على أسلوب حل المشكلات.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة مع المجموعة وتطبيق أسلوب حل المشكلات.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على استراتيجية حل المشكلات وخطواتها.
- الجانب العاطفي من خلال التعاطف مع الشخصيات التي لديها مشكلة في الصورة، المبادرة في حل المشكلة.

### المواد والأدوات

مجموعة من الصور، بطاقة أسئلة حل المشكلات.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- دوني الأسئلة التالية على بطاقة واحدة وانسخيها بعدد المجموعات: 1- هل يوجد مشكلة؟ 2- ما هي المشكلة؟ 3- ماذا يمكن للطفل أن يفعل؟ (كل طفل في المجموعة يعطي اقتراح)، 4- لو كنت مكان هذا الطفل فأي الحلول ستختارها لحل مشكلتك؟ 5- جرب أن تطبق الحل أو الحلول التي اخترتها ما هي توقعاتك؟ 6- أي من الحلول تقترحونها على الطفل؟
- أعطي لكل مجموعة صور( 2-3 صور) تتضمن مشكلة ما وبطاقة الأسئلة (مثال صورة طفلان يتشاجران، صورة طفل قام بكسر شيء، صورة طفل لوحده في ساحة المدرسة وهو حزين، صورة رجل يلبس كمامة).
- اطلبي من الأطفال توظيف الأسئلة مع كل صورة من الصور .
- وبعد انتهاء كل مجموعة ناقشي الأطفال في المشكلات التي لديهم وإجاباتهم عن الأسئلة.
- وضحي للأطفال استراتيجية حل مشكلات وهي: أولاً أن يتعرفوا على المشكلة ويحددونها. ثانياً: وضع احتمالات لحل المشكلة بمعنى وصف طريقة الحل. ثالثاً: اختيار ثلاثة حلول من الحلول المقترحة. رابعاً: دراسة الحلول واختيار أفضل حل من خلال وضع أنفسهم مكان الشخص في هذه المشكلة وتوقع ماذا سيحدث. خامساً: اختيار أفضل حل بينهم.
- اعرضي صورة تتضمن مشكلة ما وطبقي مع الأطفال استراتيجية حل المشكلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- بعد أن يتعرف الأطفال على أسلوب حل المشكلات عن طريق الصور، إعرضي عليهم مشكلة حقيقية من حولهم مثال "مشكلة عدم المحافظة على نظافة الحدائق العامة"، أو "مشكلة تلوث دخان المصانع".
- إذا حدثت أي مشكلة بين الأطفال فيمكنك حلها معهم من خلال توظيف استراتيجية حل المشكلة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التحليل الفني

### هدف النشاط

- أن يجيب الأطفال على الأسئلة المتعلقة باللوحة الفنية.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة في الأسئلة المطروحة، وسماع وجهات نظر الآخرين.
- الجانب المعرفي تدريب الأطفال للإجابة على الأسئلة الإبداعية "غير المألوفة"، وتوظيف مهارة التحليل.
- مهارة المرونة في التفكير.
- تنمية الخيال عند الأطفال
- الجانب العاطفي من خلال تطوير الحس الفني لدى الأطفال، وفهم الأشياء من حوله.

### المواد والأدوات

لوحات فنية مطبوعة، بطاقات عليها مجموعة من الأسئلة (في كل بطاقة سؤال).

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالرسومات والتي تتحدث عن مشاعرهم وكيف يفكرون باللوحة الفنية (مثال ماذا تشاهدون في اللوحة، ما شعورك تجاه هذه اللوحة؟ برأيك ما هو شعور الرسام عندما رسم هذه اللوحة؟ أرني ما هو أهم شيء برأيك في اللوحة؟
- لو كنت داخل اللوحة أين تحب أن تكون؟ كيف سيكون شعورك؟ ما اللون المفضل لكم في الصورة؟ ولماذا؟ لماذا يضحك الرجل في الصورة؟ لماذا تضع الأم يدها على رأسها؟ لماذا لون الرسام الستارة باللون الأخضر؟ لو كنت أنت الرسام فأي الألوان تختار لدولاب الطفل؟.....) ودوني كل سؤال على بطاقة منفصلة.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، من 3-4 أطفال.
- أعطي لكل مجموعة لوحة فنية خاصة بها.
- وزعي البطاقات على المجموعات، واطلبي منهم الإجابة على الأسئلة معاً، وتدوين الإجابات على ورقة.
- اطلبي من المجموعات تبادل الأسئلة والإجابة عليها ( ولا يشترط إجابة جميع المجموعات على جميع الأسئلة).
- اختاري إحدى المجموعات بالقرعة لتقرأ السؤال المدون في البطاقة وتذكر إجابته، بعدها استمعي لإجابة المجموعات الأخرى على نفس السؤال.
- اختاري مجموعة أخرى لطرح سؤال آخر واستمعي لإجابتها وإجابة مجموعات أخرى على نفس السؤال.
- استمري في النشاط حتى يجيب الأطفال على جميع الأسئلة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك عرض لوحة فنية كبيرة على الأطفال باستخدام جهاز العرض البروجكتر ثم اطلبي من كل طفل سحب بطاقة والإجابة على السؤال واطرحي نفس السؤال على الأطفال الآخرين.
- تجنبي المقارنة بين إجابات الأطفال وشجعيها لأن إجابات الأطفال تعتمد على تحليلهم للصورة ورؤيتهم لها من منظورهم.
- أوضحي للأطفال أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة حيث أن الإجابات هي كما تراها أنت وهي "وجهة نظرك" أي رأيك أنت بها.
- شجعي الأطفال على ابتكار أسئلة من هذا النوع وطرحها على الآخرين للإجابة عليها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الفريق الفعال

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على خصائص الفريق.
- أن يتعرف الطفل على طرق تفعيل دوره بالفريق.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة والتفاعل مع المجموعة، وإدراك أهمية الفرد في المجموعات المختلفة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مقومات نجاح الفريق واسباب عدم نجاحه.
- الجانب العاطفي من خلال التعاطف مع أصدقائه في الفريق الواحد، والالتزام بدوره، وتقديم الدعم والمساندة للآخرين.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- ابدئي مع الأطفال في الملعب باختيار 5 أطفال ليقفوا في صف واحد ولكن بين كل طفل وآخر مسافة 2م يرمي الطفل الأول الكرة للثاني والذي بدوره يرميها للثالث وهكذا، في الجولة الثانية قومي بسحب الطفل الثالث واعيدي اللعبة مع بقاء الأطفال في أماكنهم، ثم في الجولة الثالثة اسحبي الطفل الثاني وأعيدي اللعبة، ثم اسحبي الطفل الرابع وأعيدي اللعبة.
- أسألي الأطفال عن تقييمهم للعبة عندما بدأ أعضاء الفريق بالانسحاب، ما تقيمهم عندما كانوا 5 أطفال، وعندما انسحب طفل، ثم عندما انسحب طفل آخر، ثم عندما أصبحوا اثنين والمسافة بينهم كبيرة، ما الصعوبات التي وجدوها أثناء اللعب.
- تحدثي مع الأطفال عن مفهوم الفريق وأهمية دور كل فرد في الفريق .وكيف يدعم كل فرد في الفريق أصدقاءه (مثال عند تشكيل فريق كرة قدم ما السلوكات التي تكون سبب نجاح الفريق؟ يخبركل طفل أصدقاءه بمهاراته في اللعبة وهكذا يتم وضعه بالمكان الصحيح بالفريق، كما أنه يتعاون مع الفريق ويمرر لهم الكرة أثناء اللعب، يلتزم بالدور الذي يلعبه سواء هجوم أو دفاع أو لاعب وسط...)
- قسمي الفصل إلى مجموعات، ثم اطلبي من كل مجموعة وضع اقتراحات لتفعيل دور كل فرد في الفريق (مثال فريق كرة القدم، فريق كرة السلة، فريق الكشافة، فريق لترتيب الفصل معاً، فريق لتجهيز الفطورللأطفال).
- ثم اطلبي من كل مجموعة تحديد السلوكات التي تكون سبباً في نجاح الفريق والسلوكات التي تكون سبباً في عدم نجاح الفريق.
- شجعي كل مجموعة على التحاور فيما بينها لاستخلاص خصائص كل فريق تم ذكره، ثم تتحدث كل مجموعة عن الخصائص التي توصلت إليها وتناقشها مع المجموعات الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ركزي على سلوك الأطفال في الأنشطة الجماعية وكيف يطبقون هذه الخصائص في أنشطتهم التي يقومون بها.
- هناك العديد من الأنشطة الجماعية سواء داخل الفصل أو في الملعب الخارجي تعتمد على الفريق والتي تتطلب تعاون وانسجام الأطفال في الفريق الواحد، وهذه الأنشطة قد لا تنجز إذا لم يبدي بعض الأطفال التعاون والفاعلية، وفي حال استمرار الأطفال في اختيار أطفال محددين وعدم تعاونهم مع الآخرين، فيمكنك تغيير ذلك بطرق لا يشعر الأطفال فيها بأنهم مجبرين على التغيير، يمكنك اختيار المجموعات بطرق غير عادية ( مثال تشكيل فرق بناء على لون الملابس، أو تاريخ يوم الميلاد إذا كان زوجي أو فردي، أو صفات شعر طويل وقصير، أو يلبس حزام، يضع طوق...)


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التفكير بالقرارات

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أهمية القرارات في حياته اليومية.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة والاستماع لوجهات نظر الآخرين وطريقتهم في اتخاذ القرار.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي وفهم الذات والثقة بالنفس عند اتخاذ القرار، ومهارة حل المشكلات.
- الجانب المعرفي من خلال معرفة مصطلح اتخاذ القرار وتوظيفه في الحياة.

### المواد والأدوات

ورق للكتابة، بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- اطرحي سؤالاً على الأطفال وهو كم قراراً تتخذ خلال اليوم؟ ما أهمية القرارات في حياتك؟
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، وعلى كل مجموعة ان تتخيل أنه تم تكليفهم باختيار مكان من عدة أماكن لبناء مطار جديد عليه. فما هي العوامل الي سيضعونها في الحسبان بشأن الموقع عند اتخاذهم للقرار؟
- ناقشي المجموعات في اختياراتهم والأسباب التي لديهم.
- ثم افتحي نقاشاً بينك وبين الأطفال عن مفهوم القرار وأن كل فرد في الحياة يتخذ قرارات يومياً، سواء تحتاج إلى تفكير ودراسة أم لا.
- فبعض القرارات تكون تلقائية لا تحتاج إلى تفكير(مثال عندما تناديك والدتك وتقول "نعم" أو عندما تقول شكرا، الحمد لله، إن شاء الله، وبعض القرارات تحتاج إلى تفكير بسيط قبل إتخاذها (مثال عندما تُسأل "هل تريد أن تأكل ساندويتش أم كورن فليكس") وبعضها الآخر يتطلب الكثير من التفكير والدراسة قبل اتخاذها (مثال اختيار مدرسة جديدة).
- فحياتنا مبنية على العديد من القرارات ولكن بعض القرارات أهم من الأخرى، وبعضها يحتاج لوقت وتفكير قبل اتخاذها.
- وضحي لهم أن القرارات تتدرج من "تلقائياً، أفكر فيها، إلى ادرسها كثيراً".
- ضعي مجموعة من القرارات على بطاقات (مثال قرارات حول المدرسة، قرارات في الصحة، قرارات عامة يومية، قرارات حول ما هو صح أم خطأ، قرارات أي الكتب تقرأ، ماذا تأكل ومتى، متى تدرس للاختبار، ماذا تفعل عندما تكبر، أي الأفلام تشاهد).
- ضعي تدرج القرارات بالأرقام من "1 تلقائياً، إلى 2 أفكر فيها، 3 ادرسها كثيراً" في زاوية البطاقة.
- اطلبي من الطفل تصنيف هذه القرارات حسب تدرجها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأن تدرج القرارات تختلف من فرد إلى آخر، ومن موقف لآخر. مثال غسل الوجه أو الوضوء هو قرار نقوم به تلقائياً، ولكن لوكنا في البر ولم يتبقى لدينا إلا القليل من الماء للشرب، فعندما نريد أن نتوضأ نفكر بالقرار ونلجأ للتيمم بدلاً من الوضوء بالماء.
- يمكنك الطلب من الأطفال رصد القرارات التي يتخذها خلال يوم كامل وتقيّمها ضمن سلم التقييم وهو تدرج القرارات من تلقائياً إلى أدرسه كثيراً.
- وظفي كلمة اتخاذ القرار في المواقف الحقيقية وأثناء تعاملك مع الأطفال من خلال سؤالك لهم ما القرار الذي تفكر به، ماالقرار الذي عليك اتخاذه في مثل هذه المشكلة، ما هو قرارك، هل يمكنك أن تقرر ماذا تفعل.....، حيث أن هذه المهارة هي من المهارات المجردة والمركبة وتحتاج أن يعي بها الطفل ويتعلمها منذ الصغر ليتعلم حل المشكلات التي تواجهه في حياته، ويتخذ قراراته بوعي وحكمة في المستقبل.
- تجنبي المقارنة بين الأطفال عند وضع تدرج للقرارات من 1-3 فالتدرج يختلف من شخص لآخر ومن موقف لآخر، واحرصي أن يقدم لك الطفل سبب اختياره هذا التدرج، ليكون واعيا بالقرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## سماعة الطبيب

### هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال سماعة الطبيب.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والعمل معاً لصنع السماعة الطبية.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على دور الطبيب في المجتمع.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي بمهنة الطبيب، والحماس عند أعداد وتجريب السماعة.

### المواد والأدوات

أنابيب بلاستيكية شفافة، بالون، مقص، لاصق يستعمل في توصيل الأسلاك الكهربائية، أقماع (نحتاج قمعان لكل مجموعة).

### خطوات تنفيذ النشاط

- تحدثي مع الأطفال عن الدور الذي يلعبه الأطباء في مجتمعنا.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- يقوم الأطفال في المجموعة بتصميم سماعة الطبيب، من خلال قص طرف البالون، وسحب البالون فوق نهاية القمع وتثبيته بالشريط اللاصق (وعلى الأطفال أن يتأكدوا من أن البالون مشدود ومسطح).
- اطلبي من الأطفال وضع أحد طرفي الأنبوب في القمع الذي عليه بالون والطرف الآخر في القمع الثاني، ويقوما بتثبيت الأنبوب بالأقماع جيداً.
- عندما تنتهي جميع المجموعات من صنع السماعة الخاصة بهم ، يبدأ كل طفل بتجربتها مع صديقه.
- فمثلاً يضع القمع الذي يحتوي على بالون فوق قلب صديقه ويضع القمع الآخر على أذنه ويستمع فإذا كان الصوت خافتاً اطلبي من الطفل المفحوص ( الذي يُجْرى له الفحص) بالجري قليلاً ثم يعيد صديقه الاستماع لقلبه.
- ومن ثم يتم تبديل الأدوار بين الطفلين.
- اطلبي من كل طفل بالمجموعة أن يقوم بتمثيل الصوت الذي سمعه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يجب أن يكون المكان هادئاً حتى يتمكن الأطفال من السماع بوضوح.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

النشاط الجماعي سماعة الطبيب


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## ما هو لوني

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على لون النقطة الموجودة على جبهته.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في النشاط والتفاعل مع الآخرين لإيجاد لون النقطة.
- مهارة التركيز والانتباه.
- مهارة الربط.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والتحدي للوصول إلى لون نقطته، والتخطيط لمعرفة لون نقطته.

### المواد والأدوات

ورق A4 ملون، مقص، شريط لاصق، صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري الورق وقومي بقصه على شكل دوائر صغيرة.
- ثم الصقي هذه الدوائر على جبين الأطفال بشكل عشوائي (كل طفل يكون لديه دائرة على جبينه).
- أخبري الأطفال بعدد الدوائر في كل لون، مثال اللون الأحمر ثلاث دوائر واللون الأزرق خمس دوائر واللون الأخضر أربع دوائر...
- عند سماع الصافرة يجب على كل طفل معرفة لون الدائرة الموجودة على جبهته ولكن دون مساعدة الأطفال الآخرين.
- سوف يعتمد الطفل على عدد الدوائر التي ذكرتِها مسبقاً وذلك لمعرفة لون النقطة التي على جبهته.
- على سبيل المثال، عند سماع الصافرة يبدأ الطفل بالنظر إلى جبهة أصدقائه وإيجاد عدد النقاط في كل لون،(مثال يرى الطفل دوائر اللون الأزرق وعددها كامل فيتبقى أمامه إحتمالين الأحمر أو الأخضر فيرى اللون الأخضر ليس مكتملاً سوف يعلم عندها بأنه صاحب الدائرة الأخيرة في اللون الأخضر.
- وتنتهي اللعبة عندما يعلم جميع الأطفال لون الدائرة على جبهتهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأن التواصل بينهم في هذا النشاط تواصل غير لفظي.
- لزيادة صعوبة اللعبة يمكنك تحديد وقت معين للأطفال لمعرفة لون دائرتهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## لوحة الأهداف

### هدف النشاط

- أن يناقش الطفل أصدقاءه حول أهدافه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة حول أهدافه.
- الجانب العقلي تنمية مهارة طلاقة الأفكار.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي، والالتزام بالأهداف، ومهارة الوعي الذاتي، وفهم الآخرين.

### المواد والأدوات

بطاقة، حجر نرد

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقة من خلال رسم مجموعة من المربعات بجانب بعضها البعض بمقاس يقارب 4سم × 4سم على شكل شبه مستطيل.
- أكتبي بداخل هذه المربعات المجالات الخاصة بالأهداف التي وضعها الأطفال في نشاط "عجلة الأهداف" في مركز القراءة والتأليف (دوني جميع المجالات التي ذكرها الأطفال) ويمكن تكرار هذه المجالات في المربعات ( مثال مجال الصحة، المدرسة، الهواية....).
- اكتبي في بعض مربعات اللوحة وبشكل عشوائي كلمة اختيار حر.
- ارسمي مربعات كبيرة خارج مربعات اللوحة بعدد المجالات واكتبي فيها في الأعلى عنوان المجال وتحتها جميع الأهداف التي وضعها الأطفال في هذا المجال في نشاط "عجلة الأهداف". (مثال ارسمي مربعا كبيراً لمجال الصحة واكتبي فيه جميع أهداف الأطفال المتعلقة بالصحة مثل أتوقف عن أكل الوجبات السريعة، أن أكثر من أكل الخضار والفواكة، أن أمارس الرياضة لمدة ساعة كل يوم...) وكرري ذلك مع جميع المجالات
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربعة أطفال.
- كل مجموعة لديها لوحة الأهداف وحجر النرد.
- يبدأ الطفل الأول باللعب من خلال رمي النرد والبدء من مربع إبدأ ومن ثم يتقدم حسب الرقم الظاهر على حجر النرد، يتوقف على سبيل المثال عند المربع الذي يحتوي على المدرسة (التعليم).
- ثم يقوم باختيار واحد من الأهداف من المربع المجاور للتعليم ويخبر أصدقائه كيف سيطبق هذا الهدف أو كيف طبقه في السابق.
- إذا وصل أحد الأطفال إلى مربع اختيار حر فهذا يعني أنه سيختار أي قطاع وأي هدف ليتحدث عنه.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- هذا النشاط يعتمد على نشاط "عجلة القراءة" في مركزالقراءة والتأليف لذا على الطفل دخول مركز القراءة والتأليف والقيام بنشاط "عجلة الأهداف" قبل االقيام بهذا النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## قوة الذاكرة

### هدف النشاط

- أن يذكر عبارة تبدأ بنفس حرف اسمه بعد تذكر ما قال صديقه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركة مع المجموعة والتعارف بين الأطفال، ومهارة انتظار الدور.
- مهارة الاستماع.
- مهارة التركيز والاستدعاء.
- الجانب العاطفي من خلال فهم الآخرين، والتعبير عن الذات.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من عشرة أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الجلوس على شكل دائري.
- يتم اختيار الطفل الأول من خلال القرعة.
- يبدأ الطفل الأول بذكر اسمه وذكر اسم شيء يحبه مثل إسم حيوان أو فاكهة أو لون أو وظيفة، على سبيل المثال إسمي فريد وأحب الفول.
- ثم يقوم الطفل الثاني بإعادة ما قاله الطفل الذي قبله ويضيف المعلومات الخاصة به ويجب أن تبدأ بنفس حرف اسمه (مثال اسمي فريد وأحب الفول وأنا مراد وأحب الموز) .
- ويستمر الأطفال هكذا إلى أن يشارك جميع أفراد المجموعة في النشاط.
- وعند الانتهاء أعيدي النشاط من خلال اختيار اسم آخر يربط مع اسم الطفل مثل هوايته المفضلة ( مثال اسمي حسام وهوايتي ركوب الحصان....)

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن زيادة التحدي في النشاط من خلال ذكر الطفل اسمه وربطه مع اسمين مثال الهواية والحيوان الذي يحبه.
- يمكن تقليل عدد الأطفال في المجموعة أو زيادتها بناء على عمر الأطفال وقدرتهم على التذكر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## بركة سمك القرش

### هدف النشاط

- أن يتحرك الأطفال من جزيرة إلى أخرى حسب الترتيب الأبجدي لأسمائهم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون مع المجموعة في ترتيب حروف أسمائهم لتسهيل الحركة، ومعرفة أهمية دور كل فرد في الفريق.
- الجانب الحركي من خلال القدرة على القفز بين الجزر وعدم الوقوع.
- التناسق الحركي بين أفراد المجموعة.
- الجانب العاطفي الشعور بالتعاطف من خلال اهتمامه بصديقه ليمر قبله، والابتهاج والسعادة أثناء أداء النشاط، وفهم الآخرين .
-

### المواد والأدوات

أوراق صحف

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف على شكل دائرة.
- أحضري ورق الصحف وقومي بقطعها إلى نصفين ، نصف ضعيه في وسط الدائرة والنصف الآخر يقف عليه طفل من المجموعة (كل طفل في المجموعة يقف على قطعة من الصحيفة).
- أخبري الأطفال بأن الورق الموجود في وسط الدائرة يعتبر أسماك قرش موجودة في البركة والورق الذي يقف عليه الأطفال يعتبر الجزيرة.
- اطلبي منهم بأن يتساعدوا حتى يتحركوا من جزيرة إلى أخرى (يقفزوا من ورقة إلى أخرى) بالترتيب الأبجدي وفقاً للأحرف الأولى من أسمائهم، ومن يقع في البركة تلتهمه سمك القرش.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه في أكثر من مكان في الملعب لتلعب المجموعات في نفس الوقت.
- يمكن جعل المسافة بين الجزر متقاربة أو متباعدة حسب المهارة الحركية لأطفالك.
- يمكن زيادة التحدي في النشاط من خلال الطلب من الأطفال القفز بالقدمين معاً من جزيرة لأخرى، أو القفز بقدم واحدة.
- يمكنك رسم مجسم سمك القرش على ورقة والطلب من الأطفال نقلها على ورق الصحف وقصها لوضعها في وسط الدائرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الثعبان

### هدف النشاط

- أن يهرب الأطفال من رأس الثعبان.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والعمل معاً للهروب من رأس الثعبان.
- مهارة التنسيق الحركي، وتدرب الأطفال على التحرك والهروب معاً.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالابتهاج والسعادة والتحدي خلال النشاط.

### المواد والأدوات

صافرة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من عشرة أطفال أو أقل.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف بجانب بعضهم والإمساك بأيدي بعضهم البعض.
- أخبري الطفل الأول في الخط أنه سيكون رأس الثعبان، والطفل الأخير في الخط سوف يكون ذيل الثعبان.
- أخبري رأس الثعبان عن مهمته وهو اللحاق والإمساك بالذيل.
- وأخبري الذيل بأن عليه الهروب من رأس الثعبان دون أن يترك أي من الأطفال أيديهم.
- عند سماع الصافرة يبدأ الذيل بالهروب من رأس الثعبان بحركة دائرية أو الجري بطريقة مموجة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أنه لا يسمح لهم ترك أيدي بعضهم البعض أثناء تنفيذ النشاط.
- يمكن في البداية جعل عدد الأطفال في المجموعة قليل ليعتادوا على النشاط ثم زيادة العدد بعد تدربهم.
- يمكن تقليل عدد الأطفال في المجموعة بناء على أدائهم وقدرتهم على التنسيق فيما بينهم أثناء الهروب.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الإيقاع الجماعي

### هدف النشاط

- أن يطور الأطفال معاً إيقاعاً واحداً.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة معا والتعاون والعمل الجماعي لتحقيق الإيقاع الجماعي. ومعرفة أهمية دور كل فرد في المجموعة.
- الجانب اللغوي مهارة الاستماع والانتباه والتركيز السمعي .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والابتهاج .

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- كل مجموعة تجلس بشكل دائري وأعينهم مغمضة.
- اطلبي من كل طفل بالمجموعة إصدار صوت ما (إيقاع) مثل التصفيق، ضرب أقدامه بالأرض.
- وبعد انتهاء جميع الأطفال من إصدار إيقاع معين، اطلبي منهم إعادة جميع الإيقاعات وكأنها إيقاع واحد.
- على سبيل المثال يبدأ الطفل الأول بالتصفيق مرتين، والطفل الثاني بالتصفيق مرة واحدة، والطفل الثالث بضرب أقدامه مرتين على الأرض، والطفل الرابع بالتصفيق وضرب القدم مرة واحدة، والطفل الخامس بضرب الأرض بأقدامه مرة واحدة على الأرض.
- ثم عليهم إعادة هذه الإيقاعات بسرعة معاً وكأنه إيقاع واحد يصدر من طفل واحد وبنفس الترتيب.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن أن تبدئي النشاط بإيقاعات سهلة كاستخدام التصفيق والضرب بالقدمين وبعدها يمكن زيادة صعوبة الإيقاع من خلال وضع طاولة أوسطح خشبي لاستخدامه، أو إصدار أصوات مع الإيقاعات.
- كما أن عدد الإيقاعات التي يصدرها كل طفل إذا طالت مثال الضرب بالقدم 4 مرات بدلا من مرة واحدة فإنها تعمل على زيادة صعوبة النشاط.
- يزداد النشاط صعوبة مع زيادة عدد الأطفال في المجموعة
- ذكري الأطفال أن هذه اللعبه تطور مهارة الانتباه والتركيز السمعي.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إجمع الأحرف معاً

### هدف النشاط

- أن يبحث الأطفال عن حروف كلمة معينة وتجميعها.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب اللغوي من خلال تركيب الأحرف لتشكيل كلمة أو تركيب الكلمات لتشكيل جملة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على كلمات جديدة.
- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون معاً والمشاركة في جمع البطاقات المكونة للكلمة أو الجملة
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية لجمع البطاقات المكونة للكلمة أو الجملة بسرعة.

### المواد والأدوات

بطاقات ملونة بعدد حروف الكلمة (كل كلمة لون).

### خطوات تنفيذ النشاط

- يتم في البداية اختيار موضوع للكلمات التي سوف يبحثون عنها، مثل موضوع يخص المدرسة (مثابرة، اجتهاد، نجاح)، أو موضوع يخص المشاعر (التفاؤل، الابتهاج، الأمل).
- اكتبي أحرف كل كلمة على ورقة ذات لون واحد مثال كتابة أحرف كلمة تفاؤل على ورقة لونها أصفر وكلمة اجتهاد على ورقة لونها أخضر.
- ثم وزعي أحرف كل كلمة بأماكن مختلفة.
- أعطي لكل طفل لون معين يبحث عنه وسوف يكون هذا اللون هو مفتاح التجمع كفريق واحد حيث يبحث الأطفال ويشكلون كلمة واحدة (الأطفال الذين بحثوا عن الكلمة التي لونها أصفر سيعتبرون مجموعة وهكذا).
- عندما ينتهي الجميع من تجميع الأحرف الخاصة بالكلمة وتشكيل المجموعة، يجلس الأطفال ويتناقشون حول هذه الكلمة (يذكروا أين وظفوها في حياتهم ، ويذكروا بعض المواقف التي حدثت معهم وتتعلق بهذه الكلمة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك زيادة عدد أحرف الكلمات أو تقليلها بناء على عمر الأطفال وعددهم في المجموعة الواحدة.
- يمكنك تقديم النشاط من خلال استهداف تكوين جملة أو عبارة وكتابة كلمات كل جملة على ورق بنفس اللون وعلى الأطفال البحث عن الكلمات وتشكيل الجملة أو العبارة معاً كمجموعة، ثم الجلوس معاً لمناقشتها.
- ويمكن توظيف هذا النشاط مع الأناشيد القصيرة حيث تكتب كلماتها على ورق بنفس اللون ويجمعها الأطفال معاً، وهذا يساعدهم على حفظ الأنشودة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## جواز السفر

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل جواز سفره

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة مع المجموعة في طريقة إعداد جواز السفر، والوعي الاجتماعي.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على محتويات جواز السفر وأهميته.
- الجانب العاطفي من خلال تأكيد الذات، والشعور بالابتهاج، والانتماء لبلده.

### المواد والأدوات

صورة شخصية، أقلام ألوان، دباسة ، صمغ، ورق A5، قلم، ممحاة، مشرط، قطعة اسفنج، ألوان سائلة سوداء، أو حبر أسود، علبة بلاستيكية صغيرة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي مفهوم جواز السفر، وأن كل مرة نزور فيها بلد ما نحصل على ختم رسمي في إحدى صفحاته عند الدخول والخروج من البلد.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، ومن خلال العصف الذهني حددي مع الأطفال مكونات جواز السفر والمعلومات التي يفترض أن يتضمنه.
- يبدأ النقاش بين أعضاء المجموعة بأنهم يريدون السفر إلى بلاد أخرى ولكن ينقصهم شيء مهم وهو جواز السفر.
- تبدأ المجموعة بالتفكير في طريقة تصميم جواز السفر من خلال وضع أوراق A5 فوق بعض ومن ثم كبسها من جهة اليمين لتصبح كالكتيب، أو يقترح الأطفال طريقة أخرى لإعداده، بعد اطلاعهم على جواز حقيقي، ويعد كل طفل غلافاً للجواز، ويكتب عليه اسم دولته.
- يلصق الطفل صورته الشخصية ومن ثم يكتب في الصفحة الأولى رقم الجواز، واسمه، واسم والده واسم العائلة، واسم والداته، تاريخ ومكان الولادة، تاريخ إعداد الجواز، وتاريخ انتهاؤه، مع بقاء الصفحات ألأخرى فارغة لوضع ختم الدول التي يزورها عليها، فيصبح الآن جاهزاً للسفر.
- جهزي ثلاثة أختام لعدة دول من خلال استخدام الممحاة وكتابة عليها كلمة دخول أو خروج، وقصي الكتابة باستخدام المشرط لتصبح نافرة، وضعي قطعة الاسفنج في علبة بلاستيكية صغيرة وصبي عليها الألوان أو الحبر لتصبح مبللة.
- خصصي ثلاثة أماكن تمثل مكتب الدخول أو الخروج من البلد واختاري ثلاثة أطفال للجلوس فيها على أنهم موظفين في المطار مع تحديد اسم الدولة عند كل مكتب، ثم يختار الأطفال الدولة التي يريدون زيارتها ويصطفون أمام الموظف لختم الجوازات من خلال غمس الموظف الممحاة في الحبر لطباعة كلمة الدخول، ثم يكتب فوق كلمة دخول اسم الدولة وأسفلها تاريخ يوم الدخول.
- اطلبي من كل أعضاء المجموعة النقاش حول البلدان التي زاروها وماهي الأنشطة التي مارسوها وما هي الأماكن التي ذهبوا إليها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- جواز السفر: عبارة عن وثيقة على شكل كتيب يحتوي على اسم الشخص صاحب الجواز ومعلومات مهمة أخرى.
- أخبري الأطفال بأنه عند انتهاء تاريخ استخدام جواز السفر عليهم استبداله بجواز جديد للتمكن من السفر.
- يمكنك التحدث عن ضرورة الحصول على فيزا لبعض الدول قبل زيارتها، أو عند الوصول إليها في مطار الدولة المعنية.
- يمكنك سؤال الأطفال عن الدول التي زاروها وتوزيع المكاتب بناء على تلك الدول وتمثيل دخول هؤلاء الأطفال إليها ومن ثم الطلب منهم التحدث عن الأماكن التي زاروها وما الأنشطة التي مارسوها، ويمكنك عرض الأماكن التي يتحدثون عنها عن طريق الانترنت لمساعدة الأطفال على تذكرها.
- غيري في أسماء الدول عند مكاتب الدخول إليها أو الخروج منها، وغيري في الموظفين ليتبادل جميع الأطفال دور الزائرين والموظفين.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## فيروس ثلاثي الأبعاد

### هدف النشاط

- أن يصمم الطفل مجسم فيروس ثلاثي الأبعاد والتعرف على مفهومه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركة في الحوار والمناقشة المتعلقة بالفيروسات.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم الفيروس وكيفية انتقاله.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي بما حوله، والاهتمام بالذات وحماية نفسه من مسببات الأمراض.

### المواد والأدوات

مقص، أعواد أذن، صلصال ( كوب دقيق، ونصف كوب ملح وثلث كوب ماء)، ملون طعام

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي للأطفال بعض المعلومات التي تخص الفيروس (مثال أنها جسيمات دقيقة للغاية في أحجامها المختلفة، وتتنوع في أشكال هيكلها، تسبب الأمراض، وحجمها صغير جداً، ولا يمكن مشاهدتها إلا بالمجهر الضوئي، لا يمكنها التكاثر إلا داخل خلايا كائن حي آخر) ناقشي الأطفال ووضحي لهم أن هناك الملايين من الأنواع المختلفة من الفيروسات، وكيف يمكن للفيروس أن يدخل إلى جسم الإنسان، وكيف يمكننا الوقاية منه.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- تبدأ كل مجموعة بتحضير عجينة الصلصال (إذا كانت غير متوفرة)، وذلك بإحضار وعاء كبير، وإضافة كوب طحين ونصف كوب ملح ثم أضافة ثلث كوب من الماء ببطىء إلى الخليط، ومزج المكونات جميعها (إذا كان المزيج جافاً يمكن إضافة القليل من الماء، وإذا كان رطباً يمكن إضافة القليل من الدقيق)، في النهاية يضيف الأطفال الملون الغذائي ويمزجونه مع الخليط.
- اطلبي من الأطفال صنع جسم الفيروس بتشكيل عجينة الصلصال بشكل دائري باستخدام يديهم.
- ارشدي الأطفال لاستخدام المقص لقص أعواد القطن إلى نصفين، ثم وضع هذه الأنصاف على الجسم الدائري للصلصال مع جعل القطنة من الخارج وإدخال العود في الصلصال وبشكلٍ عشوائيٍ على كامل الدائرة.
- وتعتبر عيدان القطن هي الطفرات التي تساعد على ربط الفيروس بجسم الإنسان.
- وبعد انتهاء المجموعة من تصميم الفيروس الخاص بهم، يقومون بإعطاء اسم لهذا الفيروس.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للمجموعة بعد الإنتهاء من تصميم الفيروس الخاص بها رسمه على ورقة، أو إعطاء كل مجموعة اسم فيروس يقومون بالبحث عنه عن طريق الإنترنت.
- مع انتشار فيروس كوفيد 19 أصبح لدى الأطفال معرفة كبيرة عن الأمراض التي تسببها الفيروسات، وانتقالها إلى جسم الإنسان وكيفية الوقاية منها لذا يمكنك إشراك الأطفال في المناقشة والاستماع لهم ليتعلموا من بعضهم البعض،بالإضافة إلى إعداد نشاطين سابقين عن الوقاية من الفيروسات لذا يمكنك الربط بين هذا النشاط والنشاطين الخاصين بالفيروس.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## انتشار الجراثيم

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على طرق انتشار الجراثيم.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في التجربة مع الأطفال الآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على طرق نقل الجراثيم وأهمية غسل اليدين بالماء والصابون.
- مهارة الاستكشاف.

### المواد والأدوات

ترتر، زيت أطفال، كوب، ملعقة، صحن، كرسي، صابون، شوكة، مناشف ورقية.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي على الطاولة كوب، ملعقة، صحن، شوكة.
- اطلبي من الطفل الأول وضع ترتر وزيت الأطفال على راحة يده وظاهر يده (يقوم بتوزيعهم على كامل راحة يده وبين أصابعه)، ثم اطلبي منه لمس جميع الأدوات على الطاولة.
- اطلبي من الطفل الثاني نقل الكوب والملعقة ووضعهما على الكرسي ومن ثم ملاحظة كيف انتقلت الجراثيم من الكوب والملعقة إلى يده وإلى الكرسي وسبب إنتقالها أن الطفل الأول نقل الجراثيم للكوب والملعقة عند لمسه لهم وبقيت الجراثيم عليهما، وعندما لمس الطفل الثاني الكوب والملعقة وقام بنقلهما إلى الكرسي، انتقلت الجراثيم ليده وللكرسي.
- قومي بتكرار هذه العملية أكثر من مرة (كل مرة مع طفل مختلف) .
- اطلبي من الأطفال مسح أيديهم بالمناشف الورقية المبللة أوغسل أيديهم بالصابون والماء.
- الأطفال الذين مسحوا ايديهم بالمناشف الورقية لم تنظف جيداً من الجراثيم (الترتر) أما الذين غسلوا أيديهم بالماء والصابون فقد إختفت الجراثيم كلياً.
- أخبري الأطفال عن أهمية غسل الأيدي بالماء والصابون عدة مرات باليوم حتى يحافظوا على نظافتها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يفضل استخدام ألوان مختلفة من الترتر.
- يمكن إضافة مواد وأكواب متعددة ليستخدمها الأطفال في ملاحظة انتقال الجراثيم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## القبعة الآمنة

### هدف النشاط

- أن يصمم الأطفال قبعة التباعد الاجتماعي.
- أن يتعرف الأطفال على أهمية الحفاظ على مسافة آمنة مع الآخرين.

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة حول أهمية التباعد الاجتماعي.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالأمان، والثقة بالنفس.
- مهارة الابتكار والإبداع.

### المواد والأدوات

مسطرة أو شريط قياس، ورق مقوى، كرتون، قارورة بلاستيكية، شريط لاصق، لفافات ورق تغليفأو القصدير، ملصقات ملفوفة، صحف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي وتناقشي مع الأطفال حول كيفية انتقال الفيروس بين الناس، عن طريق السعال، العطس أو حتى من خلال الحديث، أو ملامسة الآخرين، فهو ينتقل عن طريق الرذاذ، وفي بعض الأحيان ينتقل عبر الهواء.
- اطلبي من الأطفال صنع قبعة تحفظ المسافة بينه وبين الآخرين وذلك للوقاية من انتقال الجراثيم .
- اطلبي من الطفل إحضار مسطرة أو شريط قياس ولاصق، ثم القيام بحساب مسافة على الأرض تبعد حوالي مترين ومن ثم وضع اللاصق لتحديد المسافة بينه وبين الآخرين.
- يحضر الطفل جميع الأدوات التي يحتاجها لصنع القبعة وله حرية اختيار الأدوات التي يريدها لصنع هذه القبعة (مثال يقوم بوضع لفائف التغليف أوالقصدير على جوانب القبعة (وتكون متجهة للخارج) ويلصق في الوسط قارورة بلاستيكية للحفاظ على توازن القبعة .
- بعد انتهاء جميع الأطفال من صنع القبعة الخاصة بهم، يتناقش الأطفال حول أطول قبعة وماهي أقوى قبعة من جهة التوازن وكيف حافظت القبعة على مسافة آمنة بينه وبين أصدقائه.
- ثم اطلبي من كل طفل ارتداء قبعته والتحرك بالملعب أو بالفصل مع بعض أصدقائه حتى يشاهد المسافة الآمنة بينه وبينهم، ومن ثم أخذ صورة له.
- ضعي صور الأطفال جميعهم على لوح خشبي ليتذكروا باستمرار المسافة الآمنة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال أنه من المهم بهذا النشاط توفير عنصر طويل لأنه الشيء الأساسي في هذا النشاط (العنصر الأساسي لتوضيح المسافة الآمنة والتباعد الإجتماعي).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## التصنيف

### هدف النشاط

- أن يصنف الطفل الصور، والأشياء أو الأدوات المتوفرة أمامه إلى مجموعات.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون والمناقشة مع المجموعة حول عملية التصنيف، ومعرفة دور الفرد في المجموعة.
- الجانب المعرفي من خلال التدرب على مهارة التصنيف
- المرونة في التفكير، ومهارة الربط الإبداعي.
- الجانب العاطفي من خلال تقليل التوتر والقلق عند ترتيبب الأشياء من حولنا والتعرف على خصائصها، والقدرة على التكيف في المكان.

### المواد والأدوات

صور لأطعمة مختلفة ، قلم ، ورقةA4، بطاقات كرتون فارغة.

### خطوات تنفيذ النشاط

- اجمعي صوراً لأطعمة مختلفة ومتنوعة لا تقل عن عشرين عنصراً وضعيها على الطاولة، وانسخيها بعدد المجموعات.
- قسمي الفصل إلى مجموعات كبيرة ومتساوية.
- تبدأ كل مجموعة بتصنيف الصور إلى فئات، ولا يسمح للمجموعات بالاستماع إلى بعضهم البعض.
- يناقش الأطفال الفئات التي يمكن تصنيف الأطعمة إليها ويكتبون اسم كل فئة على بطاقة من الكرتون ويضعون تحتها الأطعمة التي تنتمي إليها.
- بعد انتهاء جميع المجموعات من التصنيف، ستقف كل مجموعة وتشرح الفئات التي اختاروا تجميع العناصر على أساسها.
- قد يكون لكل مجموعة استنتاجات مختلفة فمنهم من سيصنفها بناء على مجموعات الهرم الغذائي (اللحوم والدواجن والأسماك، الدهون والزيوت والحلويات، الخضار والفواكه، الحليب ومشتقاته، الحبوب) أو تصنيفها بناء على أنها (أطعمة صحية أو غير صحية) أو تصنيفها بناء على أنها (أطعمة تؤكل دون طبخ، أو تحتاج إلى طبخ) .... وهكذا.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تعد مهارة التصنيف من مهارات التفكير الأساسية، فعندما نصنف الأشياء فإننا نضعها في مجموعات وفق نظامٍ معين في أذهاننا، وهي مهارة يتعرض لها الأطفال منذ سن مبكر في حياتهم فتبدأ بسيطة وتتعقد بدءاً من تصنيف الأحجام والألوان إلى تصنيف كل ما يحيط بنا ، لذا فإنها من المهارات التي تحتاج إلى التدريب عليها.
- يمكن للأطفال تكرار هذا النشاط مع مواضيع متعددة سواء في حياته اليومية (مثال تصنيف الملابس، أو تصنيف الكتب والأوراق، أو الأجهزة والأدوات ....) ومواضيع تتعلق بالمنهج الدراسي (تصنيف الأعداد إلى آحاد وعشرات ومئات وألوف، تصنيف الهمزات إلى همزة وصل وهمزة قطع، تصنيف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف ...) .
- هذا النشاط يجعل الأطفال يرون الأشياء بأنماط مختلفة في صفاتها، والتفكير خارج الصندوق، وإعادة التفكير في الأشياء.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حساء المشروم

### هدف النشاط

- أن يناقش الأطفال الأفعال التي تجعله ناجحاً في حياته.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة.
- مهارة التفكير الناقد والوعي الاجتماعي.
- الجانب العاطفي من خلال فهم الذات وفهم الآخرين .

### المواد والأدوات

ورق مقوى، مقص، لاصق

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال.
- اطلبي من الأطفال قص شكل وعاء أو قدر من الورق المقوى.
- ثم يقوم الأطفال بقص قطع من الورق المقوى (والتي تمثل االمشروم) ويكتبون على كل ورقة سبب نجاح وصفة حساء المشروم (والتي تمثل الأفعال التي تجعلهم ناجحون في حياتهم).
- يكتب الأطفال مثلاً كلمة المشاركة، الثقة، المساعدة، العمل معاً، تكوين صداقات، المثابرة..
- بعد الانتهاء من الكتابة يلصق الأطفال كل شريحة مشروم على الوعاء.
- عندما تنهي جميع المجموعات عملية الكتابة، اطلبي من كل مجموعة الوقوف أمام أصدقائهم والحديث عن سبب نجاح حساء المشروم من خلال إعطاء مواقف تتعلق بالعبارات المكتوبة والتي حصلت معهم وكانت سبباً في نجاحهم في الحياة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي النقاش بين الأطفال عند عرض كل مجموعة حساء المشروم الخاص بهم.
- اكتبي على السبورة الكلمات التي ذكرتها كل مجموعة والتي تعكس نجاحهم في الحياة، واحسبي عدد مرات تكرار العبارات بين المجموعات لتحديد أهم العبارات المذكورة، وهي التي حصلت على أكبر تكرار.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## إعرَفْ من أنا

### هدف النشاط

- أن يخمن الطفل الكلمة المكتوبة في الورقة الملصقة على رأسه.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة ومحاورة أصدقائه عن طريق طرح الأسئلة.
- الجانب المعرفي من خلال مهارة طرح الأسئلة والتحليل والربط بين المعلومات.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس والدافعية لمعرفة الكلمة.

### المواد والأدوات

قلم رصاص، ورق الملاحظات

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من ست أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الجلوس على الأرض بشكل دائري.
- اطلبي من كل طفل كتابة كلمة على ورق الملاحظات وهذه الكلمة عبارة عن اسم شخصية، اسم فاكهة، اسم حيوان، اسم فيلم...
- بعد انتهاء جميع الأطفال من الكتابة، يقوم كل طفل بلصق ورقة الملاحظات التي كتبها على جبين الطفل الذي أمامه.
- تبدأ اللعبة من خلال توجيه الطفل الأول مجموعة من الأسئلة لأصدقائه الآخرين وتكون إجابتهم بنعم أو لا.
- مثال هل تستطيعون أكلي، هل أنا من الخضراوات، هل أنا من الفواكه، هل أنا طعام صحي، هل أنا كائن حي.
- يستمر الطفل بطرح الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة الصحيحة ويخمن الكلمة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يستطيع الطفل توجيه سؤال واحد فقط لكل طفل في المجموعة وإذا لم يتمكن من معرفة الكلمة ينتقل الدور إلى الطفل الذي بجانبه.
- استمعي لأسئلة الأطفال ولاحظي قدرتهم على طرح أسئلة متنوعة أم لا وذلك لمعرفة مدى حاجتهم لتعلم طريقة طرح الأسئلة وأنواعها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## دليل زائر

### هدف النشاط

- أن يعد الطفل دليل الزائر

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة في إعداد دليل الزائر، والوعي الإجتماعي.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على البلدان المختلفة وجمع المعلومات.
- مهارة البحث والاستقصاء.

### المواد والأدوات

ورق A4، دباسة، لاصق، بعض الصور التي تخص البلاد سواء صور العلم أو بعض المعالم المشهورة لديهم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي مفهوم دليل الزائر للأطفال وهو عبارة عن كتيب يصف البلد متضمنا مدنها وأشهر معالمها بما في ذلك المناخ والجغرافيا والغذاء والناس والفن.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات.
- اطلبي من كل مجموعة اختيار بلد لإنشاء دليل زائر لها وجمع معلومات عنها قبل موعد العمل بالنشاط بيوم أو اثنين.
- تبدأ كل مجموعة بتوزيع المهام بينهم بحيث يبحث كل طفل عن جانب معين (مثال الطفل الأول يبحث في المناخ، والطفل الثاني يبحث في جغرافية البلد وتضاريسها، والطفل الثالث يبحث عن المعالم المشهورة فيها وهكذا.
- تكون طريقة البحث من خلال استخدام الإنترنت أو سؤال والديه عنها، ثم يقوم بكتابة المعلومات التي جمعها على ورقة.
- بعد إنتهاء أعضاء المجموعة من عملية البحث، يجلس الجميع لمناقشة الجوانب التي تم البحث عنها.
- ثم يبدأ الأطفال بتجهيز الدليل من خلال وضع ورق A4 وثنيها من المنتصف مع تدبيسها من الطرف مكان الثني ليصبح لديهم كتيب.
- يتم ترقيم الصفحات بالترتيب.
- يكتب الأطفال في الصفحة الأولى اسم البلد ويضعون صورة لعلم البلد أو صورة لمعلم مشهور فيها .
- يتم عمل فهرس للكتيب في الصفحة الثانية والذي يتضمن المعالم، المناخ الجغرافيا والتضاريس، ....
- يكتب الأطفال المعلومات التي تم جمعها مع إضافة بعض الصور إن وجدت.
- بعد الانتهاء من إعداد الكتيب، خصصي ركناً للكتيبات بعد قيام كل مجموعة بقراءة وعرض دليل الزائر الخاص بهم أمام أصدقائهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك توجيه أسئلة للأطفال مثال هل سافر أحدكم إلى واحدة من البلدان التي تم إعداد كتيب زائر عنها؟ والطلب من الطفل التحدث عن أشياء واقعية حدثت معه أثناء زيارته لها وأماكن شاهدها وزارها.
- يمكن عمل كتيبات الكترونية في حال توفر الكمبيوتر للأطفال، وتوفر الانترنت للبحث في نفس يوم النشاط.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## مندوب مبيعات

### هدف النشاط

- أن يلعب الأطفال دور مندوب المبيعات لتقديم عرض ترويجي.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة وتقديم العروض وإقناع الآخرين.
- الجانب العاطفي من خلال مهارة الإقناع، والتأثير، وتأكيد الذات.
- مهارة المرونة في التفكير، والإبداع والابتكار.

### المواد والأدوات

صور لوجبات خفيفة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- اطلبي من كل مجموعة إعداد عرض تقديمي قصير حول وجبة الطعام الصحية والخفيفة الخاصه بهم، في وقت محدد.
- تبدأ كل مجموعة بمناقشة طريقة عرض الوجبة وكيفية إقناع الآخرين بها (مثال إحضار صورة لعرض الوجبة أو رسمها واختيار اسم لها).
- تبدأ المجموعة الأولى بتقديم العرض لأصدقائهم من خلال اخبارهم باسم الوجبة وما محتوياتها، وفوائدها.
- وما الذي يجعل وجبتهم مميزة هل هو طعمها أو سهولة تناولها، مدى مناسبة الوجبة للأطفال أو الكبار.
- التحدث عن تكلفة هذه الوجبة.
- ويستمر الأطفال في عرض الوجبة لإقناع أصدقائهم بشراءها، وهكذا يقوم الأطفال بدور مندوب المبيعات.
- وعندما ينتهي وقت المجموعة الأولى تعرض المجموعة الثانية وجبتها بالطريقة التي أعدتها، ويتكرر ذلك مع جميع المجموعات.
- بعد انتهاء عرض المجموعات اختاري طفل من كل مجموعة ليقوموا بدور لجنة التحكيم ويقيّموا العرض الذي قدمته كل مجموعة باستثناء مجموعته، من خلال عمل لوحات لأرقام من 1-5 ليمثل الرقم 1 اقل تقييم والرقم 5 أعلى تقييم.
- يتم تدوين الدرجات الخاصة بعرض كل وجبة والقيام بجمع الدرجات لكل منها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن تحضير وجبات صحية مع الأطفال ومن ثم يستخدموها لعرضها أمام الآخرين.
- يمكن تدريب الأطفال على دور مندوب المبيعات من خلال عرض أدوات وأجهزة أخرى للبيع.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## منطاد الحقوق

### هدف النشاط

- أن يفرق الطفل بين الحقوق والرغبات.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة حول الأولويات المهمة في حياتنا.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الاختلاف بين الحقوق والرغبات.
- مهارة اتخاذ القرار.
- مهارة التفكير الناقد والوعي الإجتماعي
- الجانب العاطفي من خلال فهم حقوقه ورغباته.

### المواد والأدوات

بطاقات

### خطوات تنفيذ النشاط

- وضحي للأطفال مفهوم الحقوق "وهي الأمور التي يجب أن يتمتع بها كل إنسان على وجه هذه الأرض، ولا يحق لأي أحد إلغاؤها أو انتقاصها".
- جهزي البطاقات من خلال الكتابة على كل بطاقة حق من حقوق الطفل المختلفة (مثال البطاقة الأولى حق الطفل في الرعاية الطبية، والبطاقة الثانية حق الطفل في التعليم...
- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- اطلبي من كل مجموعة أن يتخيلو أنهم يركبون في منطاد ولديهم 10 حقوق على متن المنطاد (كل حق يزن واحد كيلوغرام).
- يبدأ الأطفال بالنقاش حول هذه الحقوق وما أهميتها ومن هذه الحقوق (مثال مدرسة للتعلم فيها، الرعاية الطبية، عائلة وأصدقاء، مجتمع آمن يعيش فيه، الراحة والنوم، طعام صحي، مياه نظيفة...)
- وأثناء النقاش أخبري كل مجموعة أن هناك خلل في المنطاد والحل الوحيد لإيقافه هو رمي ثلاثة كيلوغرام من الوزن الصافي في البحر أي ما يعادل ثلاثة حقوق.
- شجعي ألأطفال في كل مجموعة على المناقشة من خلال توجيه أسئلة مثل ما هي الحقوق التي من السهل التخلي عنها؟ وما هي الحقوق التي يصعب التخلي عنها؟ وهل تختلف الحقوق بين الأفراد؟
- ناقشي المجموعات في خياراتها وشجعيهم على تفسير سبب اختيارهم للحقوق، وسبب تخليهم عن الحقوق الأخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي النقاش بين أعضاء المجموعة حول أهمية الحقوق وأولوية ترتيبها في حياتهم اليومية وأن كل الحقوق مهمة ولكن تختلف أهميتها بين فرد وآخر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## نظافة أسناني

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على أهمية تنظيف الأسنان بالفرشاة يومياً

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة في التجربة والمناقشة مع المجموعة حول أهم النتائج .
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على أهمية تنظيف الأسنان ومدى تأثير بقاء المواد على الأسنان.
- الجانب العاطفي من خلال فهم الذات، ومهارة الاكتشاف.

### المواد والأدوات

بيض مسلوق، أكواب، مياه، خل، مياه الصودا (مشروب غازي)، قلم رصاص، ورق A4

### خطوات تنفيذ النشاط

- تحدثي مع الأطفال عن أهمية تنظيف الأسنان يوميا وكيفية الحفاظ على اللثة صحية.
- أخبري الأطفال أن قشور البيض المسلوق تشابه الأسنان حيث تمثل قشرة البيض الطبقة الخارجية الصلبة الواقية للأسنان وهي تدعى المينا.
- قسمي الفصل إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تحتاج إلى ثلاث حبات من البيض المسلوق وثلاثة أكواب.
- اطلبي من الأطفال ملئ الكوب الأول بمياه الصودا، والكوب الثاني بالماء العادي، والكوب الثالث بالخل.
- يضع الأطفال بيضة مسلوقة في كل كوب ويتأكدون بأن هذه السوائل قد غمرت البيضة.
- بعد مرور ثلاثة إلى خمسة أيام، يلاحظ الأطفال ماذا سيحدث لكل بيضة، وهل ستتأثر قشرة البيض أم لا؟
- اطلبي من الأطفال فحص ماذا حدث للبيض كل يوم، بحيث يكتب الأطفال ويرسمون ويناقشون ذلك مع أصدقائهم (مثال البيضة الموجودة في كوب الخل تشكلت فقاعات حول القشرة وبعد مرور فترة ذابت القشرة الخارجية وبقي الغشاء الداخلي اللين الذي يغلف البيضة)
- بعد مرور فترة من ثلاثة إلى خمسة أيام، اطلبي من الأطفال إخراج البيض من الأكواب وملاحظة تأثير مياه الصودا والخل والمياه العادية على قشرة البيض، وهل تشابهت توقعاتهم مع ما حدث في الواقع.
- أربطي بين تأثير المواد المستخدمة على قشر البيض وبين ما يمكن أن يحدث لأسنان الأطفال إذا لم ينظفوها بالفرشاة يومياً.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تأكدي من أن البيض مغمور بشكل كامل في الماء.
- اطلبي من الأطفال كتابة ملاحظاتهم بشكل يومي لمى حدث للبيضة.
- اسمحي للأطفال أن يلمسوا قشرة البيض بعد انتهاء المدة المحددة لملاحظة ومناقشة ملمسها ولينها وهل اختلفت قشرة كل بيضة عن الأخرى بعد غمرها بالمواد (الخل، والماء، والصودا).


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## البحث في الطبيعة

### هدف النشاط

- أن يبحث الأطفال في مشكلة محددة من اختيارهم.

### مكان تنفيذ النشاط

حديقة عامة

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة والتعاون والبحث معاً
- الجانب العاطفي من خلال الحماس والدافعية، ومعرفة أهمية دوره في الفريق.
- الجانب المعرفي من خلال مهارة الملاحظة وجمع المعلومات، وطرح الأسئلة، والعصف الذهني، والبحث.

### المواد والأدوات

قلم رصاص، ورقA4

### خطوات تنفيذ النشاط

- رتبي مسبقا للذهاب مع الأطفال إلى حديقة عامة.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات، واطلبي من كل مجموعة اختيار مشكلة محددة في الحديقة العامة لدراستها، مثال مجموعة تبحث في موضوع الحشرات، مجموعة أخرى تبحث في الأجهزة والأدوات التي في الملعب، مجموعة تبحث في سلوك الأطفال في الملعب، مجموعة تبحث في النباتات الموجودة في الحديقة، ومجموعة تبحث في نظافة المكان...
- أخبري الاطفال بأن كل بحث علمي يبدأ بطرح بعض الأسئلة والاستفسارات، وتبدأ كل مجموعة بكتابة بعض الأسئلة عن مشكلة البحث الخاصة بهم. (مثال هل يوجد حشرات في الحديقة؟ كيف تتصرف الحشرات في الطبيعة؟ ما متانة الأجهزة الموجودة في الحديقة؟ ما المشكلات التي تحدث بين الأطفال في الحديقة؟ ما أنواع النباتات التي يتم زراعتها في الحديقة؟ ما مدى نظافة الحديقة؟ هل يحافظ الزائرين على نظافة الحديقة؟ والعديد من الأسئلة التي يقوم كل فريق بعملية العصف الذهني لتدوينها.
- تتجه جميع المجموعات إلى الحديقة العامة ويبدؤوا في الخطوة الثانية من البحث بالملاحظة، (مثال المجموعة الأولى تلاحظ حركة النمل وكيف يمشي في أسراب وكيف هو شكل بيته؟ أما المجموعة الثانية تلاحظ الأجهزة الموجودة في الحديقة وهل تكفي للجميع؟ وهل يوجد فيها خلل او مشاكل؟ .....
- وعندما تنتهي جميع المجموعات من تدوين ملاحظاتهم ويعودون إلى المركز تقوم كل مجموعة بالإجابة على الأسئلة التي طرحوها مسبقاً من خلال تنسيق الملاحظات التي تجيب عن كل سؤال معاً، وكتابتها بتعبيرات واضحة.
- اطلبي من كل مجموعة البحث في الانترنت أو سؤال المحيطين عن الموضوع الذي يدرسوه ومقارنة المعلومات بما شاهدوه في الحديقة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- اجعلي عدد الأطفال في كل مجموعة كبير حيث يمكن أن يصل عدد المجموعة الواحدة إلى 8 أطفال فهذا النشاط يحتاج في جميع خطواته لعملية عصف ذهني للأسئلة ومن ثم الملاحظة ويليها تنسيق الملاحظة والإجابة على الأسئلة، ومن ثم مقارنة ملاحظاتهم بمعلومات من الانترنت أو من الأشخاص المقربين.
- ذكري الأطفال ان هذه اللعبه تطور لديهم ملاحظة المشكلات في الطبيعة، والبحث فيها وكيفية حلها.
- هذا النشاط يهدف لتدريب الأطفال على البحث، لذا يحتاج الأطفال فيه للدعم والتدريب لذا يمكنك مساعدة الأطفال في طرح الأسئلة وجمع الملاحظات، والإجابة على الأسئلة، والبحث عن معلومات من الانترنت، لتكوني نموذجا لهم ولضمان تحقيق الهدف.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## رؤوسكم إلى الأعلى

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على الشخص الذي ضغط على إبهامه

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التفاعل والمشاركة لمعرفة هوية الطفل الذي ضغط على إبهامه.
- مهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالحماس والتحدي والدافعية لمعرفة الشخص الذي ضغط على ابهامه.
- تنمية الإدراك الحسي لدى الأطفال.

### المواد والأدوات

لا يوجد

### خطوات تنفيذ النشاط

- اختاري سبعة أطفال ليقفون مقابل الأطفال الآخرين وبخط أفقي.
- يَطلب هؤلاء الأطفال من الآخرين أن يخفضوا رؤوسهم إلى الأسفل ويغطونها بيدهم، وفي نفس الوقت يرفعون إبهام يدهم الأخرى للأعلى، بحيث يقول السبعة أطفال لأصدقائهم (رأسك للأسفل وإبهامك للأعلى).
- يقوم جميع أصدقائهم بإنزال رؤوسهم وتغطيتها من خلال مد ذراعهم ووضعها على أعينهم وباليد الأخرى يقومون برفع إبهامهم.
- يتجه الأطفال السبعة مباشرة ويختار كل واحد منهم واحداً من أصدقائهم بشكل عشوائي ويقومون بالضغط على إبهامه ويعودون إلى أماكنهم بسرعة.
- ثم يقول الأطفال السبعة مع بعض (رؤسكم للأعلى).
- يبدأ كل طفل بتخمين من قام بالضغط على إبهامه، وإذا تعرف أي طفل على من قام بالضغط على إبهامه فإنه يصبح من الأطفال السبعة الذين يقفون أمام الآخرين ليقوم هذا الطفل بعملية الضغط، والطفل الآخر يجلس معهم.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك السماح للأطفال بتغيير قوانين وإرشادات اللعبة فقد يقترح الأطفال انضمام الطفل الذي يخمن من ضغط على اصبعه بشكل صحيح دون عودة الطفل الآخر ليزداد عددهم، أو يقترح الأطفال أن يضع الأطفال السبعة كفهم على كف طفل آخر بدل الضغط على إبهامه، لذا استمعي لاقتراحاتهم واستشيري الأطفال الآخرين حولها ويمكن السماح للأطفال بتجربتها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## خمن ما هو مكتوب

### هدف النشاط

- أن يقرأ الطفل الكلمة المكتوبة على ظهره.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون بين الأطفال.
- الجانب المعرفي من خلال تشكيل الكلمات من الأحرف المكتوبة.
- مهارة الإدراك الحسي، والتناسق الحركي.
- مهارة التركيز، والتأمل الذاتي.

الجانب العاطفي من خلال الوعي الذاتي.

### المواد والأدوات

قلم رصاص، ورق A4

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- يقوم أحد الأطفال بكتابة أحرف الكلمات على ظهر صديقه ويحاول والآخر تخمين ما هي الكلمة.
- في بداية اللعبة اطلبي من الطفل أن يقوم بوضع الورقة على ظهر صديقه والتفكير بكلمة معينة ومن ثم يبدأ بكتابة الكلمة حرفاً حرفاً مثل كلمة سيارة .
- يحاول الطفل الآخر تخمين هذه الكلمة من خلال التركيز على حركة القلم على ظهره.
- كلما خمن الطفل كلمة وتعرف عليها يقوم بكتابتها على ورقة أمامه.
- يتبادل الأطفال الأدوار بحيث يمارس كل طفل تخمين الكلمات تارةً وكتابتها تارةً أخرى.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- للأطفال الأكبر عمراً يمكنك الطلب منهم كتابة كلمات من جملة وعلى الطفل الآخر تخمين الجملة.
- يمكنك مساعدة الأطفال بإعداد قائمة من الكلمات ليختار منها الأطفال كلماتهم التي يكتبونها.
- يمكن أن يجرب الأطفال التنويع بالكتابة في أماكن أخرى غير ظهر زميلهم فيمكنه الكتابة على باطن اليد أو على الكتف ليستشعر الطفل اختلاف الإحساس في الأماكن المختلفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حدد المسافة

### هدف النشاط

- أن ينظم الأطفال أنفسهم عندما تتقلص الدائرة

### مكان تنفيذ النشاط

الملعب الخارجي أو غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال والتعاون مع المجموعة لتنظيم أنفسهم حسب المسافة المتاحة.
- الجانب الحركي من خلال القيام بالحركات المطلوبة من أعضاء المجموعة .
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالابتهاج والسعادة في المشاركة.

### المواد والأدوات

أقماع، أو طباشير

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي حدودا للدائرة باستخدام الأقماع أو برسمها بالطباشير على الأرض
- اطلبي من الأطفال الدخول داخل الدائرة.
- اطلبي من الأطفال تنفيذ حركات محددة مطلوبة منهم.
- قلصي حجم الدائرة، واطلبي من الأطفال تنفيذ حركات محددة.
- كرري تقليص حجم الدائرة مع تنفيذ حركات محددة
- مع تقليص حجم الدائرة يضطر الأطفال لإيجاد طريقة مناسبة تسمح للدائرة أن تستوعب جميع الأطفال (مثال الوقوف بشكل طولي، أو عرضي، أو بشكل قطري.
- اطلبي من الأطفال تخمين القوانين المستنتجة من هذا النشاط، (مثال كلما قلت المساحة قلت الحركة، كلما زادت المساحة قل الاحتكاك).

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك تقسيم الفصل لأكثر من مجموعة إذا كان عددهم كبير.
- شجعي وساعدي الأطفال على اكتشاف واستنتاج قوانين المساحة في هذا النشاط.
- اطلبي من الأطفال القيام بحركات لاستشعار صعوبة الحركة مع تقلص حجم الدائرة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## جاوب بسرعة

### هدف النشاط

- أن يجيب الطفل على الأسئلة بسرعة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة في النشاط والإجابة على الأسئلة أمام ألاخرين، مهارة الإنصات والاستماع لمشاركات الآخرين.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف والاستماع إلى الأسئلة والإجابات.
- مهارة الاستدعاء والطلاقة الفكرية.
- الجانب العاطفي من خلال التحدي والدافعية لتقديم إجابات سريعة في فترة زمنية محددة.

### المواد والأدوات

بطاقات، دمية محشوة

### خطوات تنفيذ النشاط

- جهزي البطاقات من خلال كتابة سؤال على كل بطاقة مثل (أذكر أسماء خمس مدن تقع على البحر، أذكر خمس أسماء للأولاد تنتهي بحرف الدال، أذكر خمس رؤساء للولايات المتحدة، أذكر خمس عمليات حسابية يكون الناتج فيها سبعة....).
- اطلبي من الأطفال الجلوس على الأرض على شكل دائرة.
- اختاري طفلاً بشكل عشوائي للبدء بالنشاط.
- قومي بإعطائه الدمية.
- وجهي السؤال الأول للطفل الذي يمتلك الدمية (مثال أذكر أسماء خمس مدن تقع على البحر).
- يبدأ الطفل بالإجابة على السؤال في حين تتحرك الدمية من طفل إلى آخر في الدائرة ويجب على الطفل الانتهاء من الإجابة قبل وصول الدمية إليه مرة أخرى.
- اطلبي من الطفل الأول إعطاء الدمية للطفل الذي على يمينه ووجهي سؤالاً آخر ليبدأ الطفل بالإجابة عليه قبل وصول الدمية إليه مرة أخرى وهكذا..

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك إختيار أسئلة معلومات عامة أو أسئلة من المنهج الدراسي أو قد تكون معلومات عن ذكر معالم قديمة.
- إذا كان عدد الأطفال في الفصل كبير يمكنك تقسيمهم إلى مجموعات، أو زيادة عدد الأجابات (الإجابات المطلوبة تزيد أو تقل حسب حجم الدائرة وعدد الأطفال في المجموعة).
- يمكنك جعل أسئلة هذا النشاط سهلةً أو صعبةً بناء على المرحلة العمرية للأطفال وكذلك بناء على عدد الإجابات المطلوبة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## أعد رسم الشكل

### هدف النشاط

- أن تتطابق رسومات الأطفال معاً في نفس المجموعة

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والتعاون بين أعضاء المجموعة لرسم صورة قريبة من الصورة الأصلية.
- مهارة الإدراك الحسي، والتناسق الحركي.
- مهارة التركيز، والتأمل الذاتي.

الجانب العاطفي من خلال الوعي الذاتي.

### المواد والأدوات

ورقة A4، قلم ، لاصق

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة الوقوف بخط مستقيم وراء بعضهم البعض.
- ألصقي ورقة على ظهر كل طفل، وأعطي لكل طفل قلم.
- يبدأ الطفل الأخيروهو الخامس بالصف برسم شكل ما على ظهر الطفل الذي أمامه وهو الطفل الرابع (رسم أشكال هندسية متناسقة أو رسم شخصيات كولد أو بنت مع تفاصيلهم).
- وبنفس الوقت يقوم الطفل الرابع برسم نفس الشكل على ورقة الطفل الثالث الملصقة على ظهره، والطفل الثالث يرسم على ورقة الطفل الثاني، والثاني يرسم على ورقة الطفل الأول.
- أما الطفل الأول سوف يقوم برسم الصورة على ورقة منفصلة، وبعد الانتهاء من الرسم يقوم الطفل الاول بالذهاب إلى الطفل الخامس ومقارنة الرسمة التي رسمها معا.
- يحتسب نقاط للمجموعة الأقرب للرسمة الأصلية.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات بناءً على عدد الفصل الكلي.
- يمكنك الطلب من الأطفال عند الانتهاء من الرسم القيام بتلوين ما تم رسمه من قبل.
- يمكن تسهيل هذا النشاط أو زيادة صعوبته بناء على تعقيدات الرسومات التي يقوم الأطفال برسمها.
- شجعي الأطفال على الهدوء والتركيز أثناء قيام أصدقائهم بالرسم على الورقة الموجودة على ظهورهم، حيث أن الهدوء يساعد الطفل على أن يصبح أكثر وعيا وتواصلاً مع جسده.
- يمكن أن يكرر الأطفال النشاط إذا أرادوا ذلك.
- يمكن للأطفال في المجموعة الواحدة المقارنة بين رسوماتهم لتحديد بداية الاختلاف وكيفيته.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## تعرف على الصحيفة

### هدف النشاط

- أن يتعرف الأطفال على محتويات الصحيفة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة في البحث، ومناقشة ما تحتويه الصحيفة.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الصحيفة ومكوناتها، ومواضيعها، والصفحات التي تحتويها.
- مهارة العصف الذهني.

الجانب العاطفي من خلال الوعي بالأشياء من حوله، تقدير أهمية الأشياء كالصحف والمجلات.

### المواد والأدوات

صحف.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري عدد من الصحف وقسمي الأطفال إلى مجموعات. .
- اطلبي من كل مجموعة إخبارك باسم الصحيفة التي لديهم وبأي تاريخ تم إصدارها، وعدد صفحاتها (أخبري الأطفال عن مكان كتابة اسم الصحيفة وتاريخ إصدارها الميلادي والهجري).
- ناقشي الأطفال حول محتويات الصحيفة.
- اطلبي من الأطفال الاطلاع على الصفحة الأولى من الصحيفة وركزي على أنها تتضمن العناوين الرئيسة للمعلومات الموجودة في الصفحات الداخلية للصحيفة، وأخبريهم بأن الأخبار والمعلومات الفرعية للعناوين الرئيسة التي تم كتابتها في الصفحة الأولى تكون مكتوبة بخط أصغر. واطلبي منهم تبرير سبب وضع العناوين الرئيسة في أول صفحة؟
- تحدثي لهم عن السبق الصحفي وهو عبارة عن حدث كبير في البلاد (مثال انتخابات البلديات، أو البدء بالتطعيم ضد فيروس كورونا في المملكة العربية السعودية، تشكيل مجلس الشورى)، واطلبي من كل مجموعة البحث عن الأحداث الكبيرة في صحفهم.
- وضحي للأطفال بأن العناوين الرئيسة تكتب بالخط العريض والكبير، ثم اطلبي من كل مجموعة إعطائك عنوان رئيسي من صحيفتهم.
- أخبري الأطفال عن محتويات الصحيفة (مثال:أخبار اقتصادية، أخبار رياضية، أخبار اجتماعية، كما تتضمن الإعلانات، والتعزية بالوفيات، وصفحة للتسلية والألعاب مثل الكلمات المتقاطعة.
- أطلبي من كل مجموعة إعطاء أمثلة عن محتويات الصحيفة التي لديهم.
- أخبري الأطفال بأن الصحيفة تتضمن أيضاً بعض المقالات مثال مقالة عن الأسرة والمجتمع، واطلبي منهم استخراج إحدى المقالات.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- احرصي على مشاركة جميع الأطفال في النقاش والبحث.
- شجعي الأطفال للاطلاع على الصحف سواء الورقية أوالالكترونية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الكرة الأرضية

### هدف النشاط

- أن يذكر الطفل طرقاً للاهتمام بالأرض.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة لتقديم أفكار تتعلق بأهمية مساعدة الأرض.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مشكلات الكرة الأرضية وماذا تقدم لنا الأرض وما يجب علينا تقديمه تجاهها.
- الجانب العاطفي من خلال الوعي بالبيئة المحيطة، وفهم دور الفرد في المحافظة عليها.

### المواد والأدوات

بطاقات، مجموعة من الصورتتحدث عن مشكلات الكرة الأرضية، مأخوذه من الإنترنت، أوراق، أقلام، ألوان.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري صوراً تظهر مجموعة من المشكلات التي تحدث في الكرة الأرضية (مثال تلوث الجو من دخان المصانع، ثقب الأوزون، أسلحة الحروب، تلوث الهواء، التغيرات المناخية والأمطار الحمضية، أضرار الامتداد العمراني، ومشكلة التخلص من النفايات، وتلوث المياه....) ، وافتحي حواراً مع الأطفال حولها ومدى تأثيرها على الإنسان والحيوان والنبات.
- اسألي الأطفال ماذا تقدم لنا الأرض (مثال تحمينا من أشعة الشمس الضارة، تعطينا الأوكسجين، توفر لنا الغذاء، وتوفر لنا الجاذبية ...) حتى نستطيع العيش عليها.
- اسألي الأطفال عن دورهم في تقديم المساعدة للأرض وما هي الطرق الممكنة للتقليل من هذه المشكلات، وكيفية المحافظة على نظافة الأرض وجمالها.
- شجعي الأطفال على التعاطف مع الأرض وذكر طرق ممكنة للتقليل من المشكلات (مثال زراعة النباتات، والمحافظة على نظافة الحدائق والطرق، عدم الإسراف في استخدام الماء...).
- قسمي الفصل إلى مجموعات، واطلبي من كل مجموعة كتابة 10 طرق تمثل الاهتمام بالأرض.
- اطلبي من كل مجموعة عرض الطرق التي كتبتها أمام الأطفال الآخرين.
- اطلبي من كل مجموعة التعبير عن جمال الأرض من خلال رسم صورة جماعية جميلة عن الأرض (مثال رسم حديقة خضراء جميلة، رسم بيوت حدائقها نظيفة والشوارع حولها نظيفة، رسم مدينة صناعية تتضمن مجموعة من المصانع تستخدم مصافي كبيرة لتقليل التلوث، رسم بحر نظيف.....) .

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أخبري الأطفال بأن كل شخص له دور في حماية الأرض.
- التوعية والتعليم المستمر وزيادة المعرفة فيما يتعلق بأهمية الحفاظ على الكرة الأرضية وقيمة مواردها الطبيعية يساعد في تنمية دور الأفراد في الحفاظ على البيئة، لذا على كل مربي العمل على غرس القيم والاتجاهات التي تساعدهم على تحسين البيئة والحفاظ على مواردها، وتنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة وبناء الأخلاق والقيم البيئية.
- يمكنك التخطيط مع الأطفال لنشاط يهدف لحماية البيئة كزراعة الأشجار، أو تدوير النفايات، أو تنظيف الحديقة، أو زراعة الزهور....
- يمكن الاستمرار في تطبيق هذا النشاط من خلال رصد السلوكات من حولنا مثال عند قيام الأطفال بعمل نشاط يستخدمون فيه مواد مستهلكة، ذكريهم بأن ذلك يدل على اهتمامهم في الأرض، وعندما يزرع الأطفال أو يسقون النباتات أكدي وشجعي تلك السلوكات واربطيها بمساعدتهم للأرض والاهتمام بها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## قديم جديد

### هدف النشاط

- أن يبتكر الأطفال شيئاً جديداً من مواد قديمة ومستهلكة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة لابتكار شيء جديد
- الجانب العقلي من خلال مهارة الابتكار والإبداع، والمرونة في التفكير.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على إعادة تدوير الأشياء لتصبح شيئاً جديداً يستفاد منه.
- الجانب العاطفي من خلال الشعور بالتحدي والدافعية.

### المواد والأدوات

بعض المواد القديمة مثل مفتاح قديم، سيارة قديمة، صندوق خشبي قديم،مقص قديم ، شمعة،عجل خشبي صغير،مكنسة

### خطوات تنفيذ النشاط

- قبل تنفيذ هذا النشاط بثلاثة أيام اطلبي من كل طفل أن يحضر بعض الأدوات القديمة غير المستخدمة من منزله (مثال مفتاح، سيارة، صندوق خشبي، مقص، شمعة، عجل خشبي صغير، مكنسة).
- يوم تنفيذ النشاط ناقشي الأطفال عن مفهوم إعادة التدوير وهوإعادة استخدام المواد القديمة، لإنتاج مواد أخرى مختلفة ومفيدة.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربع أطفال.
- اطلبي من كل مجموعة، اختيار مجموعة من الأدوات القديمة التي تم إحضارها من قبل، بحيث تكفي الأدوات لجميع المجموعات.
- اطلبي من كل مجموعة ابتكار شيء جديد من الأدوات التي حصلوا عليها.
- تبدأ كل مجموعة بالتفكير والنقاش فيما بينها لتحويل هذه المواد إلى شيء جديد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تطور حس الإبداع لدى الطفل.
- اطلبي من الأطفال جلب أكبر عدد من الأدوات القديمة خلال هذه الأيام حتى تكون النتيجة كما يريدونها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## خريطتي

### هدف النشاط

- أن يحدد الطفل بعض الدول والتضاريس على الخريطة.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة مع المجموعة لتحديد معالم الدولة .
- الجانب المعرفي من خلال تعزيز معرفة الأطفال بالمعالم المختلفة ومواقعها.
- الجانب العاطفي من خلال معرفة أهمية دوره في المجموعة.

### المواد والأدوات

خريطة المملكة العربية السعودية، أوراق الملاحظات اللاصقة (sticky note)، قلم.

### خطوات تنفيذ النشاط

- ضعي اسماء المدن، والهضاب، والصحاري، والجبال على أوراق الملاحظات اللاصقة من خلال كتابة اسم واحد على كل ورقة سواء اسم مدينة أو صحراء أو جبل ..... (مثال الرياض، القصيم، صحراء الربع الخالي، صحراء الدهناء، هضبة الحماد، جبال عسير).
- اطلبي من الأطفال مساعدتك في الكتابة على الأوراق اللاصقة وكرري أسماء المعالم بعدد المجموعات.
- قسمي الفصل إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من خمسة أطفال.
- أعطي لكل مجموعة خريطة المملكة العربية السعودية وأسماء المعالم الخاصة بالمملكة والمكتوبة على أوراق الملاحظات اللاصقة.
- اطلبي من كل مجموعة توزيع المعالم فيما بين أعضائها وعليهم البحث عن أماكن المعالم وإلصاق الأوراق عليها.
- اسألي الأطفال أنه في حال زار أحدهم مكان ما في المملكة أن يُعَرِفْ أصدقائه به ويخبرهم عن موقعه ، وبماذا يشتهر، ومناخه، وماذا يوجد فيه، وما رأيه به.
- عند الانتهاء، تبدأ كل مجموعة بقراءة أحد المعالم والتحدث عن موقعها ومناخها وأي معلومات أخرى عنها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- الخريطة يجب أن تشمل جميع المدن والتضاريس من هضاب وجبال وصحاري واتجاهات.
- أخبري كل مجموعة بأن الطفل الذي يجد المكان هو الذي يضع الورقة اللاصقة عليه.
- إذا طلب أحد الأطفال مساعدة، يمكنك تقديم بعض التلميحات وليست الإجابة المباشرة مثا(ل بأي إتجاه يقع أو بجانب أي مدينة يوجد).
- شجعي المجموعة على النقاش المستمر لتحديد الموقع بسهولة.
- إذا أردت زيادة التحدي يمكنك تحديد وقت معين للانتهاء من تحديد جميع المواقع المطلوبة منهم.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## وسائل الاتصال

### هدف النشاط

- أن يتعرف الأطفال على أهمية وسائل الاتصال الحديثة.

### مكان تنفيذ النشاط

أماكن تحددها مقدمة الرعاية في المركز.

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التعاون والمشاركة والمناقشة بين المجموعة لبناء هيكل.
- التواصل مع المجموعات الأخرى للوصول إلى فهم مشترك في بناء هيكل.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مفهوم وسائل الاتصال الحديثة
- الجانب العاطفي من خلال معرفة دوره في الفريق، والدافعية لإنجاز المهمة.

### المواد والأدوات

مستلزمات بناء (قطع ليغو/ أو قطع ماجناتيكس/ أو مكعبات/ أو أعواد الشوي وعصا خافض اللسان)

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسّمي الأطفال إلى ثلاث أو أربع مجموعات وامنحي كل مجموعة نفس مستلزمات البناء بالضبط.
- وزعي المجموعات إلى مواقع منفصلة بحيث لا يكون لديهم تواصل مرئي أو شفهي مباشر مع بعضهم البعض.
- اطلبي من كل مجموعة تعيين محاور لها، أي شخص يتواصل مع المجموعات الأخرى باستخدام جهازه المحمول.
- أعطهم التعليمات بأن عليهم إنشاء ثلاثة هياكل بناء متشابهة تماماً، وللقيام بذلك يحتاجون إلى التواصل مع المجموعات الأخرى عبر أجهزتهم المحمولة. ويمكن القيام بذلك إما من خلال الصوت أو الرسائل النصية ولكن لا يمكن إرسال أي صور.
- يمكن للمتصل فقط أن ينقل التعليمات الواردة من الفرق الأخرى، ولكن لا يمكن أن يشارك في البناء العملي للهيكل.
- بمجرد أن تكمل المجموعات المهمة أخبريهم أنه يمكنهم إرسال صور لهيكلهم إلى المجموعات الأخرى للتأكيد النهائي.
- اجمعي المجموعات معاً لمقارنة هياكلها، واسألي الأطفال حول مدى تسهيل الهاتف المحمول للمهمة التي قاموا بها، وكيف سيتواصلون مع بعضهم البعض لو كانوا في عصر لا يوجد به وسائل تواصل حديثة.
- شغلي فيديو يتضمن وسائل الاتصال القديمة وشرح بسيط عنها، (مثال في الماضي كانت وسيلة الاتصال بين الأفراد هي الدخان ثم الحمام الزاجل ثم البريد ومن ثم التلغراف) .
- اطلبي منهم إعطائك أمثلة عن وسائل الاتصال الحديثة وهي الفاكس والهاتف المحمول والإنترنت، البريد الالكتروني.
- اطلبي من الأطفال البحث عن صور تتضمن وسائل الاتصال الحديثة والقديمة ووضعها على لوحة بعد فصلها بخط من المنتصف وكتابة كلمة حديثاً وقديماً، وشجعي الأطفال على الملاحظة والمقارنة بينهما.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- شجعي الأطفال على المشاركة في النقاش وإعطائك الفروق بين وسائل الاتصال الحديثة والقديمة.
- ناقشي الأطفال حول مدى تسهيل وسائل الاتصال الحديثة التواصل بين الناس.
- يمكنك الطلب من الأطفال محاورة أجدادهم حول طرق التواصل التي كانوا يستخدمونها أو التي كان يستخدمها أباؤهم.
- يمكنك تقسيم النشاط على مدى يومين لفتح مجال أكبر للحوار والنقاش والمعرفة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## قصة جميلة

### هدف النشاط

- أن يمثل الأطفال قصة من اختيارهم.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال التعاون في توزيع ولعب الأدوار معاً لتمثيل القصة وتقييم ومناقشة تمثيل القصة مع المجموعة.
- الجانب العاطفي التعبير عن الذات والثقة بالنفس ورفع مفهوم الذات من خلال اختيار الدور المناسب والتمثيل أمام الآخرين .
- تقليد الأدوار من خلال توظيف الايماءات وحركات الجسد في عملية التمثيل.
- مهارة الحفظ والاستدعاء.

### المواد والأدوات

مجموعة من القصص

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الفصل إلى مجموعات.
- أحضري مجموعة من القصص واطلبي من كل مجموعة اختيار قصة واحدة من هذه القصص.
- تجتمع كل مجموعة من الأطفال معاً لقراءة القصة.
- يوزع الأطفال الأدوار فيما بينهم بحيث يختار كل طفل الدور الذي يشعر انه يناسبه، كما يختار أحد الأطفال دور المخرج وآخر دور المصور.
- يحفظ كل طفل دوره بشكل جيد.
- ثم يتعاون أعضاء المجموعة معاً لتمثيل القصة بطريقة جميلة وينظم عملية التمثيل ولعب الأدوار الطفل المخرج.
- اطلبي من الأطفال الذين يقومون بدور المصور العمل على تصوير تمثيل الأطفال للقصة ليشاهدونها معاً فيما بعد، وذلك للتعديل على بعض فقرات التمثيل وتحسينها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك وضع بعض الأدوات التي تساعد الأطفال على تمثيل القصة كإحضار رداء أحمر يستخدموه لقصة ليلى والذئب.
- يمكن للأطفال اختيار القصة مسبقاً وتجهيز الملابس ومكان التمثيل وبعدها يبدؤون التمثيل.
- شجعي الأطفال على تغيير نبرات الصوت وحركات الجسد والتفاعل مع أحداث القصة.
- يمكن أن تمثل كل مجموعة القصة أمام جميع المجموعات بعد تصويرها والتعديل عليها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## حالات الطقس

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن الطقس من خلال الرسم البياني.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة حول الطقس وحالاته، وكذلك التعاون في الرسم البياني وتحليله.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على الطقس ودلالاته والتعبير عنه بالرسم البياني.

### المواد والأدوات

بطاقة، قلم رصاص، ورق رسم بياني.

### خطوات تنفيذ النشاط

- قسمي الأطفال إلى مجموعات صغيرة، واطلبي منهم الخروج يومياً ولمدة أسبوع إلى الساحة الخارجية ومراقبة الطقس هل هو غائم، مشمس، ممطر، يوجد رياح، مغبر.
- اطلبي من الأطفال إعداد بطاقة الطقس من خلال عمل تقويم عن الطقس لمدة أسبوع ويتضمن أيام الإسبوع موزعة على مربعات صغيرة مع كتابة التاريخ واليوم في كل مربع، والرسم فوق مربعات الأسبوع شريط فيه أشكال توضيحية تبين حالة الطقس (مثال رسم شمس تدل على الطقس المشمس، رسم قطرات من الماء لتدل على أنه ممطر، رسم غيمة لتدل على أنه غائم، رسم شجرة فروعها مشدودة لتدل على العاصفة، ورسم غبار ليدل على الطقس المغبر...).
- اطلبي من الأطفال توثيق الطقس يومياً برسم الصورة المعبرة عن حالة الطقس في المربع الموافق لليوم.
- عند نهاية الأسبوع، اطلبي من كل مجموعة تمثيل التقويم الذي قاموا برصد حالة الطقس به خلال الإسبوع على شكل رسم بياني وتحليل البيانات. بحيث يرسمون على المحور السيني (الخط الأفقي) حالات الطقس (ممطر، غائم، مشمس، رياح، مغبر) وعلى المحور الصادي (الخط العامودي ) أيام الأسبوع.
- فمثلا يوم الأحد كان الطقس ممطراً، سوف يضعون نقطة مشتركة بين يوم الأحد وحالة الطقس الممطرة وبعد الانتهاء من تسجيل جميع الأيام يصلون بين هذه النقاط ليتشكل لديهم الرسم البياني.
- عند الانتهاء من الرسم يبدؤون بتحليل البيانات مثل عدد الأيام التي سجلوا وراقبوا بها الطقس، كم يوم كان الجو مشمساً، كم يوم كان الجو مغبراً خلال الأسبوع....

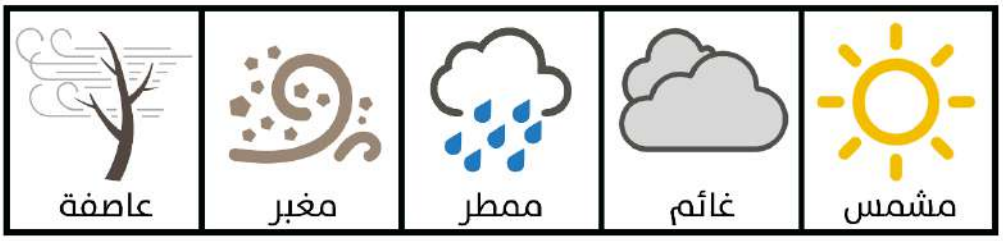
### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- تختلف حالات الطقس بين فصول الصيف والشتاء، وبين مدن المملكة المختلفة ففي مدينة الرياض لا يوجد تنوع في حالات الطقس في فصل الصيف لذا يفضل تنفيذ هذا النشاط خلال فصل الشتاء في الرياض.
- يمكن الطلب من الأطفال مراقبة الطقس لفترات أطول.
- يمكن توظيف الرسوم البيانية في أنشطة أخرى مثال حضور الأطفال للمركز لمدة أسبوع أو أكثر.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# صور توضيحية للنشاط السابق

## حالات الطقس




| الأحد | الإثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 صفر 1442 هـ | 8 صفر 1442 هـ | 9 صفر 1442 هـ | 10 صفر 1442 هـ | 11 صفر 1442 هـ | 12 صفر 1442 هـ | 13 صفر 1442 هـ |

النشاط الجماعي — حالات الطقس


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## الطبيب البيطري

### هدف النشاط

- أن يتعرف الطفل على دور الطبيب البيطري تجاه الحيوانات.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة مع المجموعة عن دور الطبيب البيطري في حل بعض المشاكل التي تواجه الحيوانات.
- الجانب العاطفي من خلال التعاطف وحل المشكلات.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على مهنة الطبيب البيطري.

### المواد والأدوات

صور لحيوانات يعانوا من بعض المشاكل، صورة طبيب بيطري

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري صورة طبيب بيطري ومجموعة صور لحيوانات تعاني من بعض المشاكل مثل صورة قطة قدمها مكسورة.
- إعرضي صورة الطبيب البيطري على الأطفال وابدئي النقاش معهم بخصوص عمله وماذا يقدم للحيوانات وكيف يساعدهم ويحل مشكلاتهم، ويمكن عرض فيديو عن عمل الطبيب البيطري للأطفال.
- ثم اعرضي على الأطفال صوراً لحيوانات تعاني من بعض المشاكل.
- اختاري أحد الأطفال ليمثل دور الطبيب البيطري.
- يقوم الطفل باختيار مشكلة من المشاكل التي تعاني منها الحيوانات ويبدأ بمناقشتها مع أصدقائه والإجابة على أسئلتهم.
- اختار الطفل (الطبيب البيطري) على سبيل المثال صورة لكلب حزين لا يرغب بالحركة وينام في مكانه.
- يتبادل الأطفال الأسئلة مع الطبيب البيطري مثال (ما مشكلة هذا الكلب، لماذا ينام كثيراً، هل هو مريض، ماذا تشعر إذا حيوانك المفضل يشعر بالمرض، كيف تساعده، هو لا يرغب أن يأكل فما هو سبب رفضه للأكل...).
- وعند انتهاء الطفل الأول، يأتي طفل آخر ويلعب دور الطبيب البيطري ويختار صورة من الصور مثال صورة قطة ذيلها مقطوع ويبدأ النقاش مع أصدقائه ما هو سبب قطع ذيلها؟ كيف تشعر تجاهها؟

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- أحضري الكثير من الصور لحيوانات لديها مشاكل حتى يتسنى لجميع الأطفال لعب دور الطبيب البيطري والإجابة على أسئلة أصدقائه.
- شجعي الأطفال للبحث عن مهنة الطبيب البيطري وطبيعة العمل الذي يمارسه، ويمكنك البحث مع الأطفال قبل تفعيل النشاط.
- شجعي تعاطف الأطفال مع الحيوانات.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## أعبر بحركة

### هدف النشاط

- أن يستخدم الطفل طرق تعبير أخرى غير الكلام.

### مكان تنفيذ النشاط

غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الإجتماعي من خلال التواصل غير اللفظي والمشاركة والتمثيل أمام المجموعة، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على بعض الحركات الجسدية التي يمثلها الأطفال الآخرين.
- الموائمة بين الصورة أو الموقف وطريقة التعبير عنه.
- الجانب العاطفي التعبير عن الموقف، والثقة بالنفس من خلال تمثيل المواقف.

### المواد والأدوات

بطاقات صور

### خطوات تنفيذ النشاط

- أخبري الأطفال أن بإمكانهم التعبير عما يريدونه دون استخدام الكلام (مثال إذا أراد إلقاء التحية على صاحبه فيمكنه التلويح بيده اليمنى، وإذا شعر بألم في بطنه يمكنه وضع يده على بطنه وتحريكها بشكل دائري، إذا أراد الطفل أن يظهر لصديقه أنه فرحان فيمكنه الابتسامة والنظر إلى عينيه، وإذا اراد الطفل تنبيه صديقه من شيءٍ خلفه فيمكنه إزاحة النظر تجاهه والإشارة بإصبعه).
- اختاري أحد الأطفال بالقرعة للبدء بالنشاط وأعطيه صورة واطلبي منه تمثيلها أمام الأطفال وهذه الصورة تكون موقف محزن أو موقف يعبر عن اندهاش أو أي مشاعر أخرى، أو موقف يقوم به بعمل ما، أو موقف يقلد فيه مهنة أو شخص معين.
- على الأطفال أن يخمنوا الموقف الذي تم تمثيله ويصفوه كلامياً.
- ناقشي الأطفال حول مضمون الموقف وما الحركات الجسدية التي استخدمها الطفل لإيصال المعنى وتوضيحه، سواء حركة اليد أو العين أو غيرها من الحركات الجسدية المعبرة عن الموقف.
- الطفل الذي يخمن الموقف ويصفه هو الذي يقوم بالتمثيل في المرة القادمة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن وتطور معرفة الطفل بلغة الجسد وأهمية استخدامها في الوقت المناسب.
- احرصي على تبادل الأدوار بين الأطفال.
- بعد قيام الأطفال بهذا النشاط والتدرب على الحركات الجسدية فيه يمكنك إعداد مسرحية بحركات الجسد مع الأطفال وتدريبهم على تمثيلها.
- يمكنك الطلب من الأطفال ملاحظة ورصد الحركات الجسدية والإيماءات التي يستخدمونها مع بعض خلال أسبوع لمناقشتها فيما بعد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## من أنا

### هدف النشاط

- أن يخمن الطفل هوية صاحب المعلومات أو الأفكار.

### مكان تنفيذ النشاط

- غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال المشاركة والمناقشة لمعرفة هوية الطفل، ومهارة فهم الآخرين، ومهارة انتظار الدور.
- الجانب العاطفي من خلال تقدير وفهم الذات، الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على اهتمامات الآخرين ومهارة الاستماع والإصغاء للآخرين.

### المواد والأدوات

- ورقA4، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعطي لكل طفل ورقة وقلم رصاص.
- اطلبي من كل طفل كتابة مجموعة من اهتماماته أو بعض المعلومات التي تخصه، (مثال لدي أخ وأخت، يعمل أبي كـ -----، بيتي يتضمن --------، أحب لعبة كرة القدم، والسباحة، اهتم بالرسم، وتصليح الأشياء ...).
- أخبري الأطفال بأنه يمكنهم وضع علامة بجانب المعلومة التي لا يريد الإفصاح عنها أمام الاطفال الآخرين.
- بعد الإنتهاء من الكتابة ، قومي بجمع الأوراق من الأطفال.
- اختاري ورقة بشكل عشوائي وقومي بقراءة ما تحتويه عن الاهتمامات أو المعلومات الخاصة به.
- امنحي الأطفال فرصة لتخمين عن من تتحدثين.
- إذا لم يستطيع الأطفال تخمين صاحب هذه الاهتمامات، اطلبي من صاحب هذه البطاقة الوقوف والتعريف بنفسه.
- ناقشي الأطفال في اهتماماتهم وهواياتهم وأسباب ممارستها والمهارات اللازمة لإتقانها.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- استمري مع الاطفال بإعطائهم معلومات إلى أن يتعرفو على هوية صاحب هذه المعلومات، وإن لم يعرفوه يقوم صاحب هذه المعلومات بالوقوف والتحدث عن نفسه.
- شجعي الأطفال على كتابة أشياء عديدة عن نفسه، فهذا يزيد معرفة الذات لديه.
- احرصي على عدم الإفصاح عن بعض المعلومات الشخصية التي لا يريد الطفل الإفصاح عنها.
- شجعي المناقشة بينك وبين الأطفال وتوضيح أسباب ممارسته للهوايات المختلفة والمهارات اللازمة لإتقانها، لأن ذلك يحفز الأطفال على ممارسة نفس الهواية في حال امتلك المهارات اللازمة لها.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## سؤال وجواب

### هدف النشاط

- أن يتذكر الطفل أكبر عدد من الأجابات.

### مكان تنفيذ النشاط

- غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التواصل والمشاركة وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة.
- مهارة الاستماع والإصغاء لإجابات الآخرين وتذكرها.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس، وإبداء الرأي.
- الجانب المعرفي من خلال التعرف على إجابات الأطفال.
- مهارة التركيز، والانتباه.

### المواد والأدوات

- بطاقات الأسئلة

### خطوات تنفيذ النشاط

- أحضري بطاقات وقومي بكتابة مجموعة من الأسئلة المتنوعة عليها (كل بطاقة عليها سؤال واحد).
- أعطي لكل طفل بطاقة بشكل عشوائي خاصة به.
- اطلبي من الأطفال التجول بالمكان وعند سماع كلمة توقف يجب على الأطفال التوقف.
- اطلبي من كل طفل أن يصافح الطفل الذي يقابله، ويحصل كل طفل على 30 ثانية لقراءة السؤال على البطاقة والاستماع إلى تعليق الطفل الآخر، بحيث يجيب كل طفل على سؤاله وسؤال الطفل الذي يقابله.
- ثم ينتقل كل طفل منهما إلى طفل آخر ويسلّم عليه ويعيد نفس الإجراء الذي قام به مع الطفل السابق.
- بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة، اطلبي من الأطفال إعطائك خمس إجابات سمعها خلال النشاط والذي يذكر أكبر عدد من الإجابات تحسب له كنقاط.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال ان هذه اللعبه تحتاج استماع جيد وتركيز وقوة ذاكرة.
- يمكن أن تكرري الأسئلة إذا كان عدد الأطفال كبير.
- يمكن اختيار أسئلة سهلة أوصعبة بناء على المرحلة العمرية للأطفال.
- علمي الأطفال مهارة الاستماع والتحدث عند التواصل مع بعضهم البعض.
- تأكدي بأن الأسئلة تتناسب وعمر الأطفال لئلا يشعرون بالإحباط، ويمكنك التركيز على الأسئلة التي تتطلب وجهات نظر، أو الأسئلة الاجتماعية، والتي يمكن للطفل أن يبدي رأيه بها أكثر من التركيز على الأسئلة المعرفية.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## أوافقك رأيي

### هدف النشاط

- أن يعبر الطفل عن رأيه من خلال رفع البطاقة المناسبة.

### مكان تنفيذ النشاط

نشاط جماعي في غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- الجانب الاجتماعي من خلال التواصل والمشاركه والمناقشة وإبداء الرأي مع الآخرين.
- مهارة انتظار الدور.
- مهارة الإصغاء والاستماع لآراء الآخرين، واحترام وجهة نظرهم.
- الجانب العاطفي من خلال الثقة بالنفس، وإبداء الرأي، وتقدير الذات.
- الجانب المعرفي من خلال تعلم طريقة جديدة ومستحسنة لإبداء الرأي.

### المواد والأدوات

بطاقات مربعة مغلفة حرارياً، أقلام تلوين، جدول بأسماء الأطفال.

### خطوات تنفيذ النشاط

- أعطي لكل طفل أربع بطاقات.
- ثم اطلبي من كل طفل تلوين هذه البطاقات باللون الأحمروالبرتقالي والأزرق والأخضر.
- وضحي للطفل عن ماذا يعبر كل لون (الأحمر:لا أوافق بشدة، البرتقالي: لا أوافق، الأزرق: موافق، والأخضر موافق بشدة)
- إبدئي بقراءة عبارات مثل يجب أن يحصل الأطفال على إجازة أطول، الاهتمام بالقطة أسهل من الاهتمام بالكلب، أكل الخضراوات كل يوم ضروري للجسم، وجبة العشاء مهمة في حياتنا، زيارة طبيب الأسنان كل 6 أشهر ضرورية.
- اطلبي من الأطفال التعبير عن رأيهم من خلال رفع الورقة التي تحمل وجهة نظرهم، مع تعليل أو تفسير إجاباتهم.
- بعد كل عبارة شجعي النقاش بينك وبين الأطفال، وبين الاطفال مع بعضهم البعض، ليفسروا إجاباتهم و يتعرفوا على الأطفال الذين يوافقونهم بالرأي والتفكير.
- خططي جدولاً على السبورة أو على ورقة يتضمن خمسة أعمدة العمود الأول اكتبي فيه أسماء الأطفال، والأعمدة الأربعة الأخرى اكتبي فيها عبارات ( لا أوافق بشدة، لا أوافق، موافق، موافق بشدة ).
- دوني أراء الأطفال من حيث الموافقة أو عدم الموافقة وبعد الانتهاء من مناقشة المواضيع المقترحة، شاركي الأطفال في حساب عدد ونسب آراءهم في كل موضوع من حيث الموافقة بشدة إلى عدم الموافقة بشدة وأخبري الأطفال بتلك النسب والأعداد.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- يمكنك اختيار طفلاً بشكل عشوائي والطلب منه أن يقترح رأياً أو موضوعاً ويسمتع لوجهات نظر أصدقائه.
- يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة تختار موضوعاً محدداً ويبدأ الأطفال بالمناقشته والتعبير عن رأيهم في هذا الموضوع باستخدام البطاقات ومن ثم تحليل إجاباتهم.
- يمكنك الاستفادة من هذه الطريقة في أخذ رأي الأطفال بموضوع ما قبل تنفيذه بحيث يقبل جميع الأطفال بالنتيجة، (مثال لو قررت أخذ الأطفال في رحلة واقترح الأطفال أماكن متعددة للرحلة يمكنك جعل الأطفال يوافقون على مكان واحد عن طريق استخدام البطاقات والتصويت للمكان).
- أخبري الأطفال أن هذه الطريقة تشبه عملية الانتخابات التي تتم في كل بلد.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# النشاط الجماعي

## المتاهة

### هدف النشاط

- أن يتدرب الطفل على الخروج من المتاهة.

### مكان تنفيذ النشاط

النشاط الجماعي غرفة الفصل

### جوانب النمو والتطور التي يدعمها النشاط

- التآزر البصري والحركي.
- مهارة حل المشكلات، ومهارة التخطيط والمرونة في التفكير.
- الجانب العاطفي من خلال الحماس للوصول إلى الهدف.
- الجانب الإجتماعي من خلال المشاركة والتفاعل مع صديقه للوصول إلى نهاية المتاهة.

### المواد والأدوات

بطاقات، قلم رصاص

### خطوات تنفيذ النشاط

- ابحثي في جوجل (Google) عن عدد من المتاهات بحيث تكون المتاهة كبيرة وطويلة وليست بسيطة، ثم اطبعي كل متاهة على ورقة.
- قسمي الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طفلين.
- وزعي المتاهات على المجموعات.
- يتم اختيار الطفل الاول الذي يبدأ السير في المتاهة بالقرعة في كل مجموعة، يسير الطفل بالمتاهة، وفي حال اتجه الطفل إلى مكان خاطئ أي مكان مغلق فهنا لا يمكنه الرجوع، لذا عليه أن يتوقف عن السير في المتاهة ليبدأ الطفل الثاني بالسير داخل المتاهة.
- يقوم الطفل الثاني بإكمال السير داخل المتاهة وإذا اتجه إلى مكان خاطئ يرجع الدور إلى الطفل الأول وهكذا إلى أن يصل أحد الأطفال إلى نهاية المتاهة.

### أفكار وإرشادات لمقدمة الرعاية لتطوير النشاط

- ذكري الأطفال ان هذه اللعبه تطور مهارة التركيز والتخطيط لديهم.
- يمكن للأطفال تكرار هذه اللعبه إذا أرادوا فهي تحسن التآزر البصري الحركي والمرونة في التفكير.
- يتطور أداء الأطفال في هذا النشاط مع تكرار التدريب والممارسة.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

# الفصل السادس:

# الشراكة مع الأهل

# الشراكة مع الأهل

## أهمية الشراكة مع الأهل:

يمثل الأهل أهم عامل مؤثر في حياة الأطفال، وهم المربي الأول للطفل فالعلاقات المستجيبة والتجارب الغنية باللغة للأطفال الصغار تساعد في بناء أساس قوي للنجاح في المستقبل، وتقدم الأبحاث أدلة دامغة على أن أسس الصحة العامة مدى الحياة يتم بناؤها في الطفولة المبكرة، ويتعلم الأطفال الكثير من الأمور عن الحياة ومكانهم فيها من خلال ملاحظاتهم، وحديثهم، ولعبهم مع الأهل والعائلة. كما يلعب الأهل أدواراً مهمة في نمو، وتطور وتعلم الأطفال، سواءً في الأنشطة المنزلية؛ أو أنشطة التعلم خارج المنزل، والتي تتم في مراكز الضيافة الأهلية أو في دور الضيافة أو رياض الأطفال أو المدارس. وبناءً على ذلك، فمن الضروري لكل من يعمل مع الأطفال في هذه المراكز أن يحرص على إيجاد وتنمية شراكة مع الأهل. لضرورية هذه الشراكة في دعم نمو وتطور وتعلّم الأطفال، ولدور هذه الشراكة في مساعدة منسوبات مراكز الضيافة الأهلية والأهل أنفسهم. يتطرق هذا القسم إلى عدد من العناصر ذات العلاقة بالشراكة مع الأهل بالقدر الكافي من التفاصيل.

## المقصود بالشراكة مع الأهل:

يقصد بها أن تعمل أسرة الطفل ومنسوبي مراكز الضيافة الأهلية معاً فيما يخدم الأطفال، لاسيما ما يدعم النمو والتطور السليم لهؤلاء الأطفال ومساعدتهم على التعلّم، بما يتلاءم مع مرحلتهم العمرية. ويحكم هذه الشراكة الاحترام والتقدير المتبادل فيما بين أطرافها، وتقدير كل طرف لحقوق ومسؤوليات بقية الأطراف حتى تتطور هذه العلاقة وتستمر. ولا يعني ذلك أن يقوم أي طرف بمهام الأطراف الأخرى، بل أن يدرك كل طرف مهامه بوضوح، ويدرك كيف يتناغم دوره مع أدوار البقية لتحقيق أهداف محددة.

## مقومات تأسيس علاقة إيجابية فاعلة مع الأهل:

هناك عدة مقومات رئيسية ينبغي أن تتوفر في الشراكة مع أسر الأطفال لتكون فاعلة وداعمة، وتحقق أهدافها؛ من أهمها:

1) الثقة.
2) الشفافية
3) المسؤولية.

وينبغي أن يتحلى أطراف الشراكة ويقصد بهم أسر الأطفال ومنسوبي مراكز الضيافة الأهلية بهذا العناصر أثناء عملهم معاً.

تمثل **الثقة** مطلب ضروري ليتمكن كل من أسر الأطفال ومنسوبي مراكز الضيافة من مشاركة المعلومات المهمة بخصوص الأطفال، فلن يوجد تعاون مثمر بينهما إن غابت الثقة أو اهتزت لأي سبب. وفي هذا السياق، ينبغي على منسوبي مراكز الضيافة احترام سرية المعلومات التي تُقدم لهم عن الأطفال، سواءً كان مصدرها الأهل أو غيرهم؛ إلا في حدود ضيقة تشمل مثلاً تعرض الطفل للأذى بالقدر الذي يستلزم التدخل. من شأن هذا الاحترام للخصوصية والسرية أن يدعم الثقة بين أطراف الشراكة.

أما **الشفافية**، فتعني التزام كل طرف من أطراف الشراكة بمشاركة ما يعرفه عن الطفل مع بقية الأطراف بوضوح كافي، لاسيما المعلومات المهمة في فهم نمو الطفل وتعلّمه. فإن كان هناك ضرورة لعدم البوح بأي معلومات، يجب أن يكون لدي طرف الشراكة مبررات مقنعة وكافية لذلك، وألا يُضر هذا بالطفل.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

أخيراً، فالمقصود **بالمسؤولية** أن يُدرك كل طرف دوره، وحدود هذا الدور، ويعرف كيف يؤديه بشكل صحيح، ويقوم بتأديته. وأن يُدرك بوضوح كيف يتناغم دوره الخاص مع أدوار بقية الأطراف فيما يخدم عمليات نمو وتعلّم الطفل.

## فائدة الشراكة مع الأهل:

سبقت الإشارة إلى أن للشراكة فوائد عدة، تعود على كل أطرافها. وفيما يلي عرض لبعض هذه الفوائد للأسر ومنسوبي مراكز الضيافة والأطفال:

**للأسرة:**

1) يشعرون بالتقدير والاحترام
2) يُسهمون بقدر أكبر في دعم نمو وتطور وتعلّم أطفالهم.
3) يقدمون معلومات أوسع وأكثر فائدة عن أطفالهم.
4) يشعرون باحترام وتقدير مراكز الضيافة ومنسوباتها لقيمهم العائلية وعاداتهم وأنشطتهم، وأنها تؤخذ بالاعتبار في مراكز الضيافة عند الاهتمام بأطفالهم.
5) يشعرون بارتياح واطمئنان أكثر عند زيارتهم لمراكز الضيافة، أو الحديث مع منسوباتها.
6) يعرفون أكثر عن تجاوب أطفالهم خارج المنزل، ويستخدمون هذه المعلومات لدعم عمليات نمو وتعلّم أطفالهم بفعالية أعلى.
7) يدركون أهمية مرحلة تعليم الطفولة المبكرة.
8) يكتسبون ثقة أعلى بمهاراتهم الوالدية، ويطورونها.

**لمنسوبي مراكز الضيافة الأهلية:**

1) لتحقيق فهم أفضل للأطفال وأسرهم في بيئاتهم العائلية، وتوظيف هذه المعرفة لجعل تعلّم الأطفال أكثر متعة لهم وأكثر فائدة.
2) يصبح بمقدورهن مساعدة الأطفال على نمو شعور خاص بالهوية الذاتية والانتماء لبيئة المركز، وذلك من خلال إدماج القيم والممارسات والعادات العائلية للطفل ضمن التفاعل معه في بيئة المركز، والبناء عليها حسب المستطاع.
3) الاستفادة من مهارات الأهل وخبراتهم.
4) توفير بيئة آمنة انفعالياً للطفل.

**للأطفال:**

1) يشعر أكثر بالأمان، ويستفيد بقدر أكبر من الفرص التعليمية التي تقدم له.
2) الانتقال من مكان إلى آخر داخل أو خارج المركز بثقة واطمئنان أعلى.
3) ينظر للتعلّم على أنه أكثر متعة، حتى وإن كان متاح له العودة إلى بيئة المنزل.
4) يستمتع بملاحظة أن بعض ملامح بيئته المنزلية موجودة في المركز.
5) يشعر بارتباط أوثق بينه وبين مختلف الجهات التي تقدم له الرعاية، سواءً داخل أو خارج المركز.

**المجالات التي تدعمها الشراكة الفاعلة بين مراكز الضيافة وأسر الأطفال:**

هناك عدد من المجالات التي تدعمها هذه الشراكة، وحين تفعل هذه المجالات بالطرق الملائمة تتمكّن أسر الأطفال ومنسوبي مراكز الضيافة من العمل معاً بفعالية. وفيما يلي عرض لأهمها:

**دعم عمليات نمو وتطور وتعلم الأطفال:**

يلعب الأهل أدواراً مهمة في نمو وتطور وتعلم أطفالهم، ومنحهم الاهتمام والرعاية الضروريين في هذا النمو والتعلم، لاسيما في المراحل النمائية المبكرة. فيسهمون بشكل أساسي في خبرات التعلّم الأولى للأطفال، كالجلوس أو المشي أو استخدام الحمام أو غير ذلك. ومع تقدم الأطفال بالعمر، وتزايد الوقت الذي يقضونه خارج المنزل، لاسيما في مراكز الضيافة، يستمر الأهل في توفير دعمهم مساندتهم. ومن أوجه هذا الدعم والرعاية المستمرين، ما يقدمه الأهل لمنسوبي مراكز الضيافة التي يوجد بها أطفالهم. إذ أن تزويد مراكز الضيافة بمعلومات وافية عن خصائص الطفل واهتماماته


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

ومهاراته ونحو ذلك، قد يجعل من عملية التعلّم في المركز أكثر فائدةً ونجاحاً، لاسيما عند مرور الطفل بخبرات جديدة عليه. كما أنه يمكن للوالدين مساعدة مراكز الضيافة بشكل مباشر على إكساب الطفل مهارات معينة، من خلال مواصلة الاهتمام بها في بيئة المنزل، كي لا تكون محصورة في بيئة المركز فتفقد عموميتها.

**مشاركة المعلومات:**

يمثل التواصل الجيد بين الأهل ومنسوبي مراكز الضيافة عاملاً أساسياً في تعزيز تطور وتعلّم أطفالهم. ولتحقيق هذا التواصل يجب أن يُدرك كل طرف في الشراكة دور الطرف الآخر بوضوح، ويحترم دوره، وأن يعي سرية بعض المعلومات التي يتم مشاركتها، إلا فيما له علاقة بحماية الطفل من الأذى. بالإضافة إلى الأهل، فمن الضروري كذلك إيجاد تواصل جيد وفعال بين مراكز الضيافة والمختصين الآخرين ممن يتولون أدواراً في العناية بنمو الأطفال وتعلّمهم، كالأطباء والممرضين أو غيرهم. وإن لم يكن يتوفر اتصال مباشر بين مراكز الضيافة وهؤلاء المتخصصين والجهات التي يعملون بها، فيمكن أن يلعب الأهل دور حلقة الوصل بينهما في نقل المعلومات بين الطرفين.

**الإسهام في بيئة المركز والأنشطة خارج المنزل:**

يمكن للوالدين أو بقية أفراد الأهل الإسهام بفعالية في نمو وتعلّم أطفالهم من خلال التفاعل مع الأطفال بشكل مباشر في بيئة المركز، أو أي أنشطة تتم خارج المنزل. وذلك من خلال اللعب معهم، أو مشاركة خبراتهم الخاصة في الحديث عن بعضها مع الأطفال، أو ممارسة بعض الرياضات الملائمة معهم، أو الحديث مع الأطفال عن عاداتهم المنزلية، أو اقتراح أماكن لزيارتها، على سبيل المثال لا الحصر. كما يمكن لهم كذلك المساهمة من خلال معارفهم وخبراتهم في دعم بيئة المركز ومكوناتها المادية. وبنفس الطريقة يمكن للأجداد أن يسهموا من خلال زيارة المركز والحديث للأطفال عن طفولتهم وظروف الحياة في وقتهم، الأمر الذي قد يساعد أطفال المركز على تشكيل حس بالوقت والزمن، ويساعد أطفالهم هم على تعزيز الهوية والانتماء لبيئة المركز من خلال رؤيتهم لأحد أفراد عائلتهم في المركز، وإثراء خبرات التعلّم والنمو التي يمرون بها.

كما أن الأهل أنفسهم قد يستفيدون من إشراكهم في بيئة المركز. إذ أن لقاءهم بغيرهم من الأهل ودياً وتلقائياً في بيئة المركز قد يُنمي لديهم المهارات الوالدية، ويُنمي حصيلتهم من هذه المهارات، علاوةً على الدعم الذي قد يتلقونه من غيرهم من الأهل ويمنحونه هم لغيرهم. وفي كل هذا دعم لتحسين ما يتلقاه الأطفال من تعلّم ورعاية تكاملية.

**عمليات صناعة القرار وصياغة طرق عمل جديدة:**

يقوم الأهل، بطبيعة الحال، بصنع العديد من القرارات ذات العلاقة بأطفالهم؛ حول صحتهم أو عاداتهم أو طعامهم أو أصدقائهم أو نوعية الرعاية التعليمية التي يتلقونها. وبذلك يمكن للوالدين الإسهام الفعال مع دور الضيافة في المشاركة في عمليات صنع القرار بشكل مباشر من خلا عضويتهم في مجالس أو لجان عمل ذات علاقة بالمركز، أو حتى بشكل غير مباشر من خلال تقديم المشورة لمنسوبي المركز حول القرار الأفضل في شأن ما ذي علاقة بتعلّم الأطفال ونموهم، سواءً كان القرار خاص بطفلهم أم بعموم أطفال المركز. ؛ كما يمكن للوالدين المشاركة في دعم المركز من خلال التقدم للجهات الرسمية بطلب تجهيزات أو تسهيلات للمركز، ما يمثل إسهاماً هاماً للوالدين، يصب في تعزيز الشراكة بينهم وبين المركز.

**أهم الاعتبارات المؤثر في بناء ثقافة المشاركة مع الأهل:**

يشكل الأهل مصدراً مهماً جداً لإنجاح الشراكة وتحسين أداء المركز، وعليه ينبغي الحرص على مراعاة بعض الأمور عند التواصل معهم. ومن أهمها:

- خلق بيئة مرحبة بالعائلات.
- التحدث مع عائلات الأطفال والاستماع إليهم والتعرف عليهم.
- مراعاة المتطلبات والاحتياجات الخاصة بالأهل، كأن يكون لدى أحدهما أو كليهما إعاقات جسدية أو حسية أو مستوى تعليمي منخفض.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

- تطمين أسر الأطفال عند شعور أحد الوالدين أو كليهما بالخجل أو التردد وضعف الثقة عند التواصل ومشاركة بعض المعلومات، وهنا يمكن تشجيعهم وإشعارهم بتفهمنا لموقفهم، ما قد يؤدي إلى ارتياحهم وإسهامهم معنا بأريحية
- محاولة التعرف على الأهل وتلمس احتياجاتهم وتوقعاتهم بصورة أوسع وأعمق في وقت مبكر، وعدم الانتظار حتى مراحل متأخرة في بناء هذه المعرفة.
- ضمان الاتصال المتجاوب ثنائي الاتجاه ومعالجة تحديات الاتصال.
- دعم اللغات والخلفيات الثقافات المتنوعة لأهالي الأطفال.
- اظهار الاحترام والتقدير للتنوع والاختلاف في المستويات الاجتماعية والاقتصادية والعرقية والمساوات وعدم التحيز والتمييز.
- توفير العديد من الطرق للأسر للمشاركة في البرنامج وتعلم أطفالهم.

**أساليب التواصل الفعال بين مراكز الضيافة الأهلية والأهل:**

تعتمد مراكز الضيافة الأهلية عدداً من الأساليب الفاعلة والتي تهدف إلى دعم الشراكة الفاعلة بين أسر الأطفال والمركز بما يعود بالفائدة على جميع أطراف الشراكة، من أهم هذه الأساليب ما يلي:

- تزويد أهالي الأطفال بكتيبات تشرح سياسة المركز، كالفلسفة التربوية التي يقوم عليها المركز، أوقات الحضور والانصراف، القضايا المتعلقة بالصحة والسلامة بالمركز، وتأهيل منسوبي المركز، والبرنامج اليومي، وغيرها.
- تقديم برنامج تعريفي بالمركز للأهالي يتضمن زيارة مرافق المركز وقاعات النشاط ، مقابلة منسوبي المركز.
- الملتقيات والاجتماعات بأولياء الأمور وما يتطلبه ذلك ن تخطيط بوقت كافي، وتجهيز المكان، والاعداد المسبق لجدول الاجتماع بما يضمن الفائدة واستثمار الوقت بما يعيد بالنفع على تقوية أواصر الشراكة.
- فتح المجال لزيارة أولياء الأمور لقاعات النشاط في الأوقات التي تناسبهم والاطلاع على الأنشطة التي تقدم وعلى تفاعل أطفالهم مع البيئة من حولهم، ومع الأقران، ومقدمات الرعاية.
- تنظيم طرق التواصل الشفوي والكتابي مع الأهل من خلال إقامة شبكة لأرقام جوالات الأهل لتلقي الرسائل والاتصالات من المركز أو عن طريق البريد الالكتروني، أو الانستقرام، أو الواتساب أو أي طريقة تتفق عليها إدارة المركز مع الأهل بما يضمن تواصل ثنائي الاتجاه مستمر وفعال.
- تقديم المركز الدعم التربوي لأولياء الأمور من خلال ما تقدمه لهم من منشورات تربوية ومصادر داعمة لطرق تربية أطفالهم ودعمهم في جميع المجالات النمائية.
- كتابة التقارير عن الأطفال وتقديمها لأولياء الأمور بحيث تساعد هذه التقارير ولي الأمر في معرفة خطط مقدمة الرعاية التي تنفذ مع الأطفال والأنشطة المقدمة ونواحي التطور والنمو التي حققها الطفل، وقد تكون هذه التقارير أسبوعية أو شهرية حسب سياسة مركز الضيافة.
- الاتصال الهاتفي بشكل دوري مع اسر الأهل كوسيلة تواصل منظمة ايجابية للحصول على معلومات عن الأطفال
- يمكن أن تشارك مقدمات الرعاية في أسر الأطفال لحضور يناقش القضايا التربوية التي تهم أهالي الأطفال.


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

**المراجع:**


1) Center on the Developing Child at Harvard University. (2017). Five Numbers to Remember on Early Childhood Development https://developingchild.harvard.edu/

2) Koralek, Nameth, Ramsey (2019) Families and Educators Together: Building Great Relationships that Support Young Children, NAEYC
3) 4 REASONS EVERY NURSERY SHOULD HAVE A PARTNERSHIP WITH PARENTS https://www.starschildcaregroup.co.uk/blog/4-reasons-every-nursery-should-have-a-partnership-with-parents#:~:text=A%20partnership%20with%20parents%20ensures,be%20voiced%20to%20the%20parents.

4) Working in partnership with parents https://www.pacey.org.uk/working-in-childcare/spotlight-on/partnerships-with-parents/

5) Six Reasons why Partnership with Parents is so Important https://lincprogramme.ie/blog/why-partnership-with-parents-is-so-important

6) Building partnerships between parents and practitioners http://www.ncca.biz/Aistear/pdfs/Guidelines_ENG/Practitioners_ENG.pdf

# التعريف بجمعية رعاية الطفولة

# جمعية رعاية الطفولة

جمعية أهلية مسجلة في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية برقم ( 594 ) أنشئت في عام 1432 هـ/ 2011 م بجهود فردية بهدف دعم الطفولة في المملكة العربية السعودية وتعتمد في تمويلها على التبرعات ورسوم العضوية وتقدم خدماتها المتنوعة في مجال رعاية الطفولة الممتدة إلى سن الثامنة عشر.

## رؤيتنا:

أن ينعم جميع أطفال المملكة العربية السعودية دون أي تمييز، بنمو سليم جسدياً ومعرفياً واجتماعياً وعاطفياً في ظروف أسرية وبيئية ملائمة تلبي جميع احتياجات الطفولة.

## رسالتنا:

الرفع من مستوى الرعاية التربوية المتاحة للأطفال في المملكة العربية السعودية من خلال أن تكون سنداً علمياً مدعماً لجميع الأطراف المسؤولة عن رعاية الأطفال وتربيتهم، وأن تكون بيت خبرة في مجال الطفولة، ومرجعاً علمياً موثوقاً وشاملاً يستعان به ويرجع إليه في هذا الشأن.

## قيمنا:

- النزاهة
- الشفافية
- الإخلاص
- الإتقان
- التعاون

## أهدافنا:

1. الرفع من مستوى رعاية الطفل عن طريق التعامل مع كل المؤثرات في نموه.
2. تقديم الدعم التربوي والتوعوي للأسرة ولمقدمي الرعاية للطفل.
3. توسّع خدمات الجمعية لتصل مختلف مناطق المملكة.
4. توعية المجتمع بأهمية مرحلة الطفولة وخصائصها.

**ولمعرفة المزيد من المعلومات عن الجمعية والاشتراك في البرامج**

**زورونا على الموقع الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي**

WWW.CHILDCARE.ORG.SA

CHILDCAREKSA


جميع الحقوق محفوظة لجمعية رعاية الطفولة

ص.ب. 54829 الرياض 11524
المملكة العربية السعودية
P.O.Box 89866 Riyadh 11692,
Kingdom of Saudi Arabia

+966 11 494 90 67
info@childcare.org.sa
www.childcare.org.sa